

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado básico del
Instituto Nacional Educación Básica jornada matutina Barrio Santa Elena,
Melchor de Mencos, Petén**

(Tesis)

Abel Antonio Cojón Galindo

Dolores, Petén, octubre 2014

**Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado básico del
Instituto Nacional Educación Básica jornada matutina Barrio Santa Elena,
Melchor de Mencos, Petén**
(Tesis)

Abel Antonio Cojón Galindo
Lic. Ramón Castellanos Pinelo (**Asesor**)
Lic. Santos David Miguel Córdón (**Revisor**)

Dolores, Petén, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando Heredia

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Abel Antonio Cojón Galindo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica jornada matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Abel Antonio Cojón Galindo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

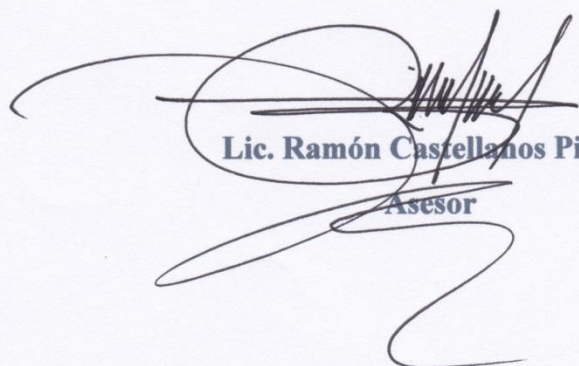

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: **“Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de 3° Básico del INEB J.M. Bo. Sta. Elena, Melchor de Mencos; Peten”**
Presentado por el estudiante *Abel Antonio Cojón Galindo*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.

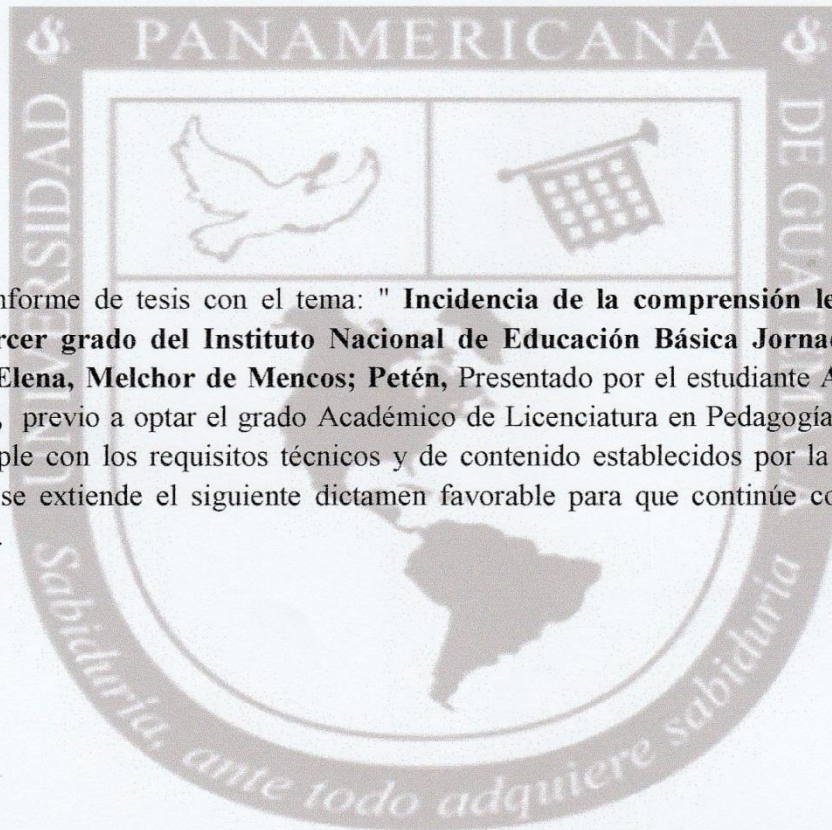
Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



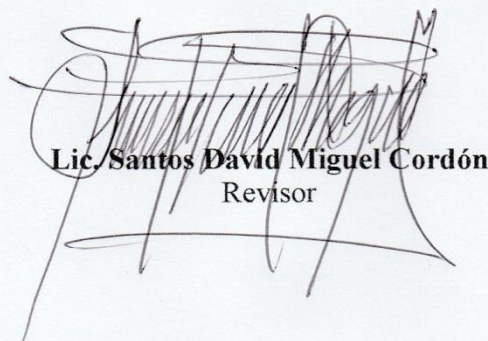
Lic. Ramón Castellanos Pinelo
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.-----



En virtud del informe de tesis con el tema: "**Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Petén**", Presentado por el estudiante **Abel Antonio Cojón Galindo**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Santos David Miguel Córdón
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica jornada matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén**, presentado por el estudiante **Abel Antonio Cojón Galindo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios Creador:

Por haberme encaminado y guiado durante todo el proceso de mi investigación y la fortaleza de culminar esta meta para beneficio de la comunidad educativa.

A mis Padres:

Por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi Catedrático Asesor:

Lic. Ramón Castellanos Pinelo, por su apoyo incondicional durante toda mi investigación.

A Licenciados Revisores:

Lic. Santos David Miguel Cerdón y M.A. Patricia Mazariegos; por su apoyo y empeño durante el proceso de investigación del informe de tesis.

A la Universidad Panamericana:

Por brindarme la oportunidad de estudiar y poder dar este tipo de apoyo a la sociedad.

A la Comunidad Educativa:

Por haber permitido realizar mi investigación.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	
Marco teórico	6
2.1 La comprensión lectora	6
2.2 Modelos de comprensión lectora	6
2.3 Habilidades de la comprensión lectora	6
2.4 Dificultades de la comprensión lectora	7
2.5 Técnicas de la comprensión lectora	8
2.6 Alumnos con buenos hábitos de comprensión lectora.	8
2.8 Ejemplos de alumnos con buena comprensión lectora.	10
2.9 Alumnos con malos hábitos de comprensión lectora	10
Capítulo 3	
Marco metodológico	11
3.1 Planteamiento del problema	11
3.1.1 Pregunta de investigación	11
3.1.2 Variables	11
3.1.3 Definición conceptual de las variables	11
3.1.4 Definición operacional de las variables	12
3.1.5 Alcances y límites	12
3.1.6 Aporte	12
3.2 Metodología	12
3.2.1 Sujetos de estudio	13

3.2.2 Instrumentos	13
3.2.3 Técnicas	13
3.3.4 Tipo de investigación	13
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	14
4.1 Presentación de resultados	14
4.2 Discusión y conclusión de resultados	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	27
Apéndices	29
Propuesta	29
Anexos	30
Anexo 1 Encuesta a docentes	30
Anexo 2 Encuesta a estudiantes	32

Resumen

El presente proyecto pretende ser un instrumento útil para la mejora de la comprensión lectora en los centros de secundaria y por extensión, para la mejora de los niveles de aprendizaje y de la autonomía de aprendizaje en los alumnos y alumnas de esta etapa educativa. Lo ambicioso de este proyecto y quizás también su originalidad radica en la concepción del mismo, en su carácter integral.

Por medio nuestra investigación descriptiva se puede llegar a conocer la incidencia que caracteriza la situación de los alumnos. Resulta interesante entonces que en todo proceso de enseñanza aprendizaje y en cada comunidad educativa se tengan estudios que identifiquen problemas de esta índole en la formación y orientación de los educandos.

Cada comunidad educativa difiere en sus características sociales, económicas y culturales; por lo que la presente investigación, tiene como objetivo principal encontrar la incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del instituto Nacional de Educación Básica, que funciona en el Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten.

Para ello se encuestó a los involucrados de la comunidad educativa, desarrollando un trabajo de campo y en el que los resultados se obtuvieron importantes hallazgos entre los que resalta la falta de interés por parte de los docentes, por lo que luego de la respectiva categorización de problemas se optó por iniciar acciones, para responder al problema a fin de mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Introducción

En la presente investigación se trató de verificar la incidencia de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Por lo tanto los docentes, como los alumnos son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación., por lo que deben asumir su rol tal como les corresponde, los resultados en la comprensión lectora mejora considerablemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que la comprensión de lectura en los alumnos merme y finalmente se transforma en indicadores negativos para el centro educativo y en si para su propio desempeño educativo.

Por lo que se acudió a las fuentes para comprobar la relación existente entre docente y alumno para investigar el apoyo por parte de los docentes hacia los alumnos, y si han cumplido con el rol de ayudar al educando en cuanto a la comprensión lectora se refiere; de ahí que para sustentarlo, se hizo una breve revisión bibliográfica sobre el tema.

Por lo tanto nuestra investigación consta de cuatro capítulos los cuales se abrevian de la siguiente manera: Capitulo uno. Antecedentes que son los que nos demuestran una reseña histórica sobre nuestro tema; Así mismo la justificación que es el porqué de haber escogido esta problemática, y finalmente los objetivos que son los que se pretendió alcanzar durante el proceso que duro la investigación.

Capitulo dos. Marco teórico trata sobre, la comprensión lectora y su definición niveles de la comprensión lectora que consiste en lectura literal en un nivel primario, lectura literal en profundidad nivel uno, lectura literal en profundidad nivel dos, nivel inferencial, nivel crítico y nivel apreciativo. Luego encontramos las habilidades de la comprensión lectora dificultades de la comprensión lectora y las técnicas de la comprensión lectora. Los involucrados en nuestra investigación son los maestros, padres de familia y alumnos con buenos hábitos de la comprensión lectora donde podemos ver ejemplos de alumnos con buena comprensión lectora, y alumnos con malos hábitos de la comprensión lectora.

Capitulo tres. Marco metodológico dentro de él tenemos el planteamiento del problema el cual consiste en una pregunta de investigación y se dio por medio de observación a la problemática, así también tenemos las variables dependiente independiente que nos ayuda a identificar las líneas de investigación, y para ello se realizó una definición conceptual y operacional así también se presentaron los alcances y límites de la misma. Se dio a conocer nuestro aporte, la metodología utilizada, los sujetos de estudio como lo son los alumnos y docentes, así también instrumentos técnicos y tipo de investigación

Capitulo cuatro. Presentación y análisis de resultados por lo que dentro de la presentación de resultados tenemos las gráficas de docentes y de alumnos, la discusión y conclusión de resultados. Se ha observado que la comprensión lectora en los alumnos, comparado con otros del sistema educativo regular, tiene enormemente decadencias en el sentido que los mismos docentes lo catalogan como muy poco. Sin embargo para poder contrarrestar esta situación, es importante establecer su origen; siendo los mismos docentes y alumnos un ente directo que está involucrado y que cada uno tiene un papel importante que cumplir desde su perspectiva, en cuanto a brindar las posibilidades que permitan una aceptable comprensión lectora en los alumnos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En relación al tema Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena Melchor de Mencos, Petén, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera:

Hernández E. (2007) en su investigación titulada Estrategias de Comprensión Lectora; indica que para que el lector pueda sacar provecho de lo que lee es necesario que logre llegar a entablar una especie de diálogo con el autor, de lo contrario su lectura será neutra, insustancial y sin ningún provecho. Su objetivo es investigar las estrategias de la comprensión lectora, este estudio fue realizado en Escuintla, Guatemala. Reforzándose de Jorge Ruffinelli, que asegura que "todo lo que lee el ser humano siempre le deja algún conocimiento, lo cual equivale a decir que toda la lectura es siempre comprendida y que lo único que varía es la calidad de esa comprensión, que esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades. Sin embargo concluye diciendo que el estudiante en cualquier nivel es necesario que se le desarrolle la comprensión lectora.

Lainfiesta S (2006) en su investigación titulada Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Su objetivo fue investigar relaciones que existen entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, este estudio se realiza en Guatemala, Guatemala. Indica que: Durante el trabajo docente, en los establecimientos de nivel medio del sector oficial y privado, se ha observado y experimentado la gran dificultad que tiene la mayoría de alumnos y alumnas para comprender lo que leen, puesto que únicamente recitan, o repiten lo leído sin poder dar una explicación más amplia de acuerdo a su propio léxico.

Schaub M (2006) Considera que: “Importancia De La Comprensión Y Velocidad De Lectura En El Rendimiento. Su objetivo es encontrar las fortalezas que hacen una buena o mala convivencia, este estudio se realiza en Guatemala, Guatemala. Indica que la importancia de la comprensión lectora en la literatura e idioma español para los alumnos se ha hecho de muy poco interés y es necesario despertar ese apetito nuevamente, Concluye que la comprensión lectora es aspecto que hay que fortalecer.

Elías C. (2007) En su estudio sobre la “Comprensión de la lectura y el rendimiento académico indica que es importante la comprensión lectora en la lectura. Su objetivo es que no se puede estudiar sin comprender lo leído. Aunque se memoricen, necesitan comprender para poder responder a lo que se les pide. Esta investigación fue realizada en Guatemala, Guatemala. Concluye que la comprensión es La capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto.

Castillo A (2011) Dice que el Proceso lector como instrumento de aprendizaje. Su objetivo es que el proceso lector, es un eje de la educación formal e instrumento de aprendizaje permanente; permite la adquisición de conocimientos, crecimiento personal, esta investigación es realizada en Guatemala, Guatemala. Concluyen diciendo que la motivación para la lectura, desarrollo de la lengua materna y madurez apropiada.

Heit I (2011) en su informe Estrategias Metacognitivas De Comprensión Lectora Y Eficacia En La Asignatura Lengua Y Literatura afirma que para que un sujeto pueda aprender a leer debe adquirir sucesivamente las habilidades de conversión grafema-fonema, fluidez lectora y comprensión. En esta última habilidad focalizaremos nuestro desarrollo teórico. Su objetivo es que dar a conocer un nuevo conocimiento sobre las capacidades en la comprensión lectora. Afianzándose de Mateos (2001) nos ofrece una definición de meta cognición que estimamos muy completa e integradora, y tomaremos como referente para el presente trabajo: la meta cognición es “el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje. Concluye las capacidades son importantes para desarrollar la comprensión lectora.

Cáceres N (2012) Enfatiza en el estudio Significados Que Le Atribuyen los Docentes Al Proceso De Comprensión Lectora En NB2 el desarrollo de la comprensión lectora no se adquiere de forma natural por el hecho de que los niños pasen de un nivel a otro, sino que es el resultado del desarrollo de los aspectos anteriormente descritos, tal como lo plantea el estudio. Su objetivo es observar que aspectos influyen en la comprensión lectora, La presente investigación se desarrolló en Chile. Afianzándose de “Méndez M en su estudio “Aplicación de un programa de desarrollo de la comprensión de la lectura de textos expositivos. Concluye que existe una necesidad en desarrollar estrategias cognitivas y meta cognitivas que permitan al estudiante emplear con autonomía sus conocimientos previos y evaluar su proceso lector.

Buil R (2005) en el estudio sobre Planeación De Estrategias De Comprensión Lectora define que en la actualidad hay una deficiente calidad de la comprensión lectora a nivel mundial. Su objetivo es conocer las diferentes estrategias que existen de la comprensión lectora y aplicarlas en las distintas etapas. La presente investigación se desarrolló en el D.F. México. Concluye con que es más que evidente la necesidad que hay para desarrollar la comprensión lectora en todos los niveles académicos.

Tiburcio E (2009) en su informe Representaciones De La Comprensión Lectora En Docente dice que la comprensión también se visualiza como producto final del acto de lectura, ya que una vez que concluye el acto lector, el sujeto puede hacer una especie de síntesis en la cual además de recuperar y procesar información del texto, construye globalmente significados. Su objetivo es estudiar las representaciones de la comprensión lectora el en nivel básico, este estudio se desarrolla en México. Se afianza de Jodelet, D. afirma que “las representaciones, que son siempre de alguien, tienen una función expresiva. Su estudio permite acceder a los significados que los sujetos individuales o colectivos atribuyen a un objeto localizado en su entorno social y material, Concluye que “leer es comprender.

Torres B (2005) Indica en su estudio Tipos De Inferencia En La Comprensión Lectora De Alumnos que se debe adoptar una actitud positiva y abierta hacia esta actividad del intelecto. También es importante considerar el tipo de texto con que se trabaja, además de los

conocimientos previos que tenga el lector en dos aspectos: la estructura y función del texto; y su contenido. Su objetivo es que desde esta perspectiva, las inferencias hacen posible determinar las relaciones entre los elementos de un texto, permitiendo interiorizar la información implícita y explícita con el conocimiento previo del lector. El presente estudio se realizó en Durango, México. Concluye entonces que los elementos centrales que intervienen en dicho proceso son el lector y el texto.

1.2 Justificación

La presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los docentes, generalmente no aplican en los educandos la comprensión lectora, en cuanto a sus actividades escolares ni dan la orientación adecuada, lo que lleva a una mala comprensión lectora en los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina del Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten.

Es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de la modalidad educativa oficial del Ministerio de Educación, para facilitar la educación a los habitantes de todo el país, pero la falta de interés de los padres de familia y la falta de aplicación de la comprensión lectora por parte de algunos docentes hace que esta situación vaya en aumento, lo que implica una tarea difícil, puesto que muchos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los docentes, hacia sus alumnos en cuanto a la comprensión lectora y sus posibles tendencias o incidencias.

Los centros educativos oficiales son para proporcionar educación gratuita al educando, por lo que es indispensable el apoyo del docente, para el desarrollo integral de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten. Jornada matutina.

1.3 Objetivos

General

Determinar los factores que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del instituto nacional de Educación Básica, del barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten.

Específicos

Listar los factores que inciden en la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina. Barrió Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Proponer acciones que orienten adecuadamente la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina. Barrió Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La comprensión lectora

Es una facultad y capacidad humana para comprender e interpretar las representaciones gráficas atribuyéndoles un significado y aprender a partir de ellas. Es por ello que "el proceso de la lectura implica, por consiguiente, un conjunto de acciones que corresponden a la fase complementaria de la comunicación escrita, es decir, a la comprensión por parte del segundo interlocutor. Según señala Roger Bruning.

2.2 Modelos de comprensión lectora

Son diseños elaborados para mostrar la representación teórica del proceso lector, explicando su esencia, sus funciones y analizar las relaciones de las partes en relación al todo, y son fundamentalmente una perspectiva. Dentro de ellos se destacan los modelos de destrezas y los modelos holísticos/interacción. Modelo de destrezas: es básicamente conductista, la típica enseñanza de la lectura a la antigua. ”

El modelo de Construcción-Integración es una simulación que muestra cómo se representa e integra un texto con el conocimiento del lector. Se centra en el procesamiento de discurso la comprensión de las ideas o temas principales del texto, y en cómo se forma el significado, a medida que los lectores avanzan en el texto.

2.3 Habilidades de la comprensión lectora

Son las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora deben promoverse en el mismo proceso de lectura. Pero también es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de éste. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los alumnos la

atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción.

1. Activación de conocimientos previos
2. Anticipación
3. Predicción
4. Observación
5. Monitorización
6. Inferencia
7. Paráfrasis
8. Análisis
9. Conclusión

2.4 Dificultades de la comprensión lectora

Entre las distintas dificultades tenemos las siguientes:

- ✓ Pobre vocabulario: Significa que muchas personas tienen muy poco léxico a la hora de leer, y entonces muchas veces desconocen el significado de muchas palabras.
- ✓ No entonar bien la lectura y no pronunciar los signos de puntuación: Al no entonar correctamente la lectura podemos, cambiarles el significado al texto que estamos leyendo. Y si hacemos las pausas indicadas en la lectura nos dificulta la comprensión lectora.
- ✓ La rapidez: Al no tener la rapidez necesaria al leer, sea muy rápido o lenta nos afecta para la comprensión lectora, el promedio de palabras que debemos pronunciar en un minuto es de 300 a 350 palabras, que es lo normal entre los lectores.
- ✓ El ambiente: El ambiente juega un papel muy importante a la hora de la comprensión lectora, debemos leer en sitios silenciosos, tranquilos y con mucha comodidad y luz.

2.5 Técnicas de la comprensión lectora

Entre las diferentes técnicas se encuentran:

- ✓ Que se debe leer por frases y no por palabras: Significa, que al momento de leer debemos leer por oraciones y no pausadamente por palabras, esto nos ayuda a tener mayor fluidez, una persona puede leer de 300 a 350 palabras por minuto lo cual nos ayuda a mejorar el hábito de leer y se puede comprender mejor la lectura.
- ✓ Realizar movimientos cortos de la vista y no mover los labios: Cuando leemos debemos de dejar el mal hábito de estar moviendo nuestra vista a cada rato, debemos de fijar los ojos en el texto y solo hacer los movimientos necesarios. También se debe evitar pronunciar palabra o mover los labios.
- ✓ No realizar regresiones de la lectura: Es de muy mal hábito regresarse a cosas que ya se leyeron, se debe leer corrido además de ser mal hábito dificulta la comprensión lectora, ya que uno pierde el sentido de lo leído.
- ✓ Leer con actitud crítica: Esto ayuda al que el lector pueda dar una opinión sobre el texto y a su vez pueda comprender mejor lo leído.
- ✓ Visualización: Leer y graficar la escena en la mente, visualizar lo leído como si fuera una pantalla de televisión.

2.6 Alumnos con buenos hábitos de comprensión lectora.

Son los que practican los siguientes hábitos.

- Proponerse un lugar y un horario fijo para estudiar todos los días, en el cual tú sabes que no hay muchas interrupciones.

- Prémiate a ti mismo con un descanso luego de cumplir una determinada meta, es decir, si leíste algo y no te concentraste, prueba colocándote la meta de leer solo una porción o solo una hoja de todo el texto y comprenderla para después darte un tiempo de descanso. No abandones si no cumpliste la meta.
- Asígnate periodos de tiempo de no más de media hora de lectura dependiendo del tipo y complejidad de la lectura, con el pasar de los días y a medida que vallas entrenando tu mente, puedes ir asignándote más tiempo de lectura.
- Luego de 2 horas de estudio, descansa por lo menos media hora. Si no descansas, tu rendimiento pasadas las dos horas empieza a decaer exponencialmente por lo tanto, relaja tu mente de la concentración y descansa, luego podrás continuar con mucha más energía y capacidad de lectura comprensiva.
- Si cambias el tema de estudio luego de una hora y luego empiezas con otro tema por espacio de dos horas (con su correspondiente descanso de 5 minutos cada una hora), podrás seguir con tu concentración sin que esta disminuya en gran medida.
- No des vueltas antes de comenzar. Esto es muy importante, facilita tu comienzo a estudiar y sigue una secuencia establecida para comenzar a leer, por ejemplo, a la misma hora en el mismo sillón, prende la lámpara que está a tu izquierda, saca el lápiz del cajón que está a tu derecha, saca el libro que está en el cajón del centro y comienza a leer sin perder más tiempo.

2.8 Ejemplos de alumnos con buena comprensión lectora.

Son los que presentan habilidades y estrategias lectoras adecuadas a su edad, por lo tanto se pueden interpretar que su competencia lectora es bastante aceptable y que presumiblemente no les impedirá obtener un aprovechamiento académico satisfactorio.

2.9 Alumnos con malos hábitos de comprensión lectora

Son los que no presentan habilidades ni estrategias lectoras adecuadas a su edad, por lo tanto se pueden interpretar que su competencia lectora es bastante inaceptable y que presumiblemente les impedirá obtener un aprovechamiento académico satisfactorio.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La poca orientación de los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora, es un problema serio que repercute en la vida del educando.

Favorece el aumento de los índices de los alumnos con bajo perfil de análisis, lo que indujo al planteamiento del presente cuestionamiento.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo incide la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado Básico del Instituto Nacional de Educación Básica jornada matutina, barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten?

3.1.2 Variables

Dependiente.

Comprensión Lectora

Independiente.

Alumnos

3.1.3 Definición conceptual de las variables

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas.

3.1.4 Definición operacional de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Comprensión Lectora	Docentes Alumnos	Lectura Comprensión
2	Alumnos	Alumnos hombres y mujeres de tercer grado básico	Buena comprensión lectora Mala Comprensión Lectora

Fuente: Elaboración Propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

Mis alcances serán de acuerdo a mis objetivos, pero que de ser posible el problema se desarrollaran propuestas que contribuyan a la solución y de beneficio para todos los actores.

Mis limitantes se darán si los involucrados no deciden apoyar esta investigación, sin embargo he hecho todo lo necesario para que ellos se interesen por formar parte importante de este

3.1.6 Aporte

Realizar actividades juntamente con los involucrados en la investigación para desarrollar una propuesta apegada a la problemática y lograr así lograr una buena participación de todos los involucrados.

3.2 Metodología

El modelo aplicado es el de investigación cualitativa, ya que a través de ello se pudo detectar los problemas y sus posibles soluciones.

3.2.1 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron: 41 alumnos y 13 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Dichos instrumentos se integran por seis preguntas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones respecto a la incidencia en la comprensión lectora en los alumnos.

3.2.2 Instrumentos

Para la presente investigación se diseñaron guías de encuestas de encuestas, para recopilar información directa y precisa de parte de los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Dichos instrumentos se integran por seis preguntas abiertas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones importantes respecto a la incidencia en la comprensión lectora en los alumnos.

3.2.3 Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, para poder conseguir toda la información para realizar la presente investigación que esperamos contribuya al desarrollo de la innovación constante de la educación.

3.3.4 Tipo de investigación

Es el de investigación descriptiva, ya que a través de ello se pudo detectar los problemas y sus posibles soluciones.

Capítulo 4

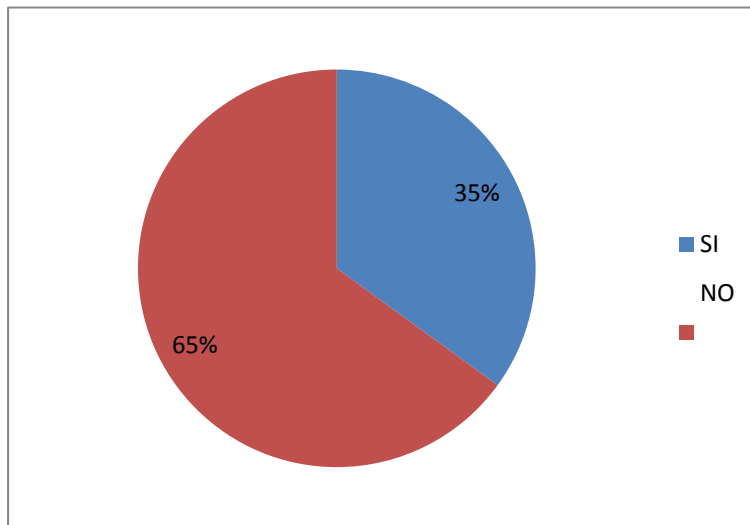
Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

Se realizó una encuesta de seis preguntas a los docentes que imparten el tercer grado en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. En las que pretendía conocer su opinión sobre el tema. Incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado Básico y por ende la posible incidencia sobre el mismo, de ahí que en la pregunta número uno se les consulto:

- ¿Aplica usted alguna técnica para mejorar la comprensión lectora de los alumnos?

Grafica 1. Técnicas para mejorar la comprensión lectora



Fuente Elaboración propia. 2013

El 35 % contestó si pero solo en el aula porque el tiempo es muy corto.
65% contestó no porque no alcanza el periodo de tiempo

Conclusión: Se considera que poco se aplican técnicas para mejorar la comprensión lectora, pero que si es necesario implementarlas.

2.- ¿Ha visto complicaciones para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén?

100 % contesto que si hay complicaciones y poco interés.

Conclusión: Se considera que el apoyo es casi nulo por lo tanto si hay complicaciones en la comprensión lectora de los alumnos.

3.- ¿Considera que se le da lo necesario para una buena comprensión lectora a los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten?

100% contesto que no ya que la mayoría de estudiantes presentan dificultad en la práctica.

Conclusión: Se considera que el docente no les brinda lo necesario a los alumnos en cuanto a una buena comprensión lectora por lo que una limitante es la condición educativa y el tiempo relativamente corto.

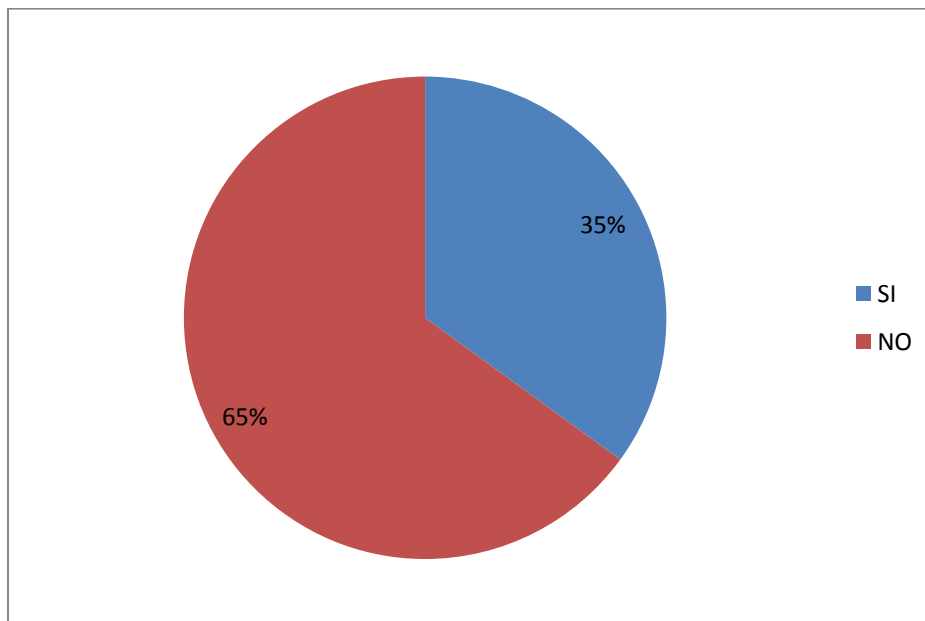
4.- ¿Cree usted que hay enfoques que limitan una buena la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten?

100% contesto: Que si hay enfoques que limitan una buena comprensión lectora.

Conclusión: hay seis enfoques que limitan una buena comprensión lectora, estos son; un entorno sin orden, padres desinteresados por sus hijos, falta de orientación, poca participación de los docentes, falta de cuidado y de interés por parte de los docentes.

En relación a la práctica de la comprensión lectora en sus hogares los estudiantes en un 65% indicaron que no practican.

Gráfica 5. Practicar de la comprensión lectora.



Fuente Elaboración propia 2013

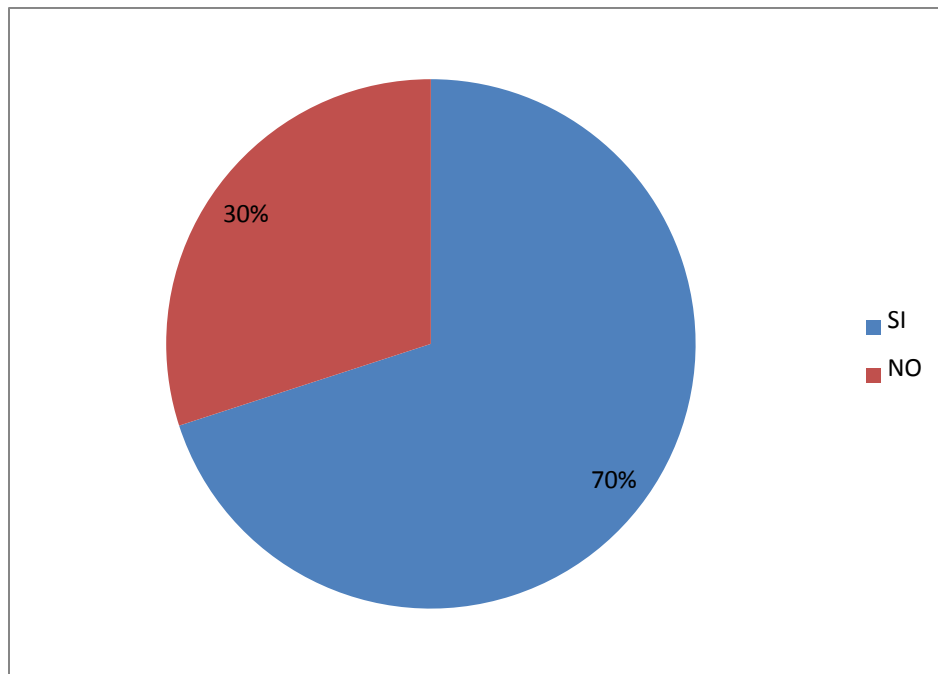
35% contestó que sí pero no en su totalidad.

65% contestó que no solo en algunos casos especiales.

Conclusión: hace falta que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de la comprensión lectora de los alumnos.

6.- ¿Existe confianza y buena convivencia para la práctica de la comprensión lectora entre docentes y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Peten?

Grafica 6. Confianza y vivencia entre docentes y alumnos.



Fuente Elaboración propia 2013

70% contesto que si pero no en todos los alumnos.

30% contesto que no porque no hay interés.

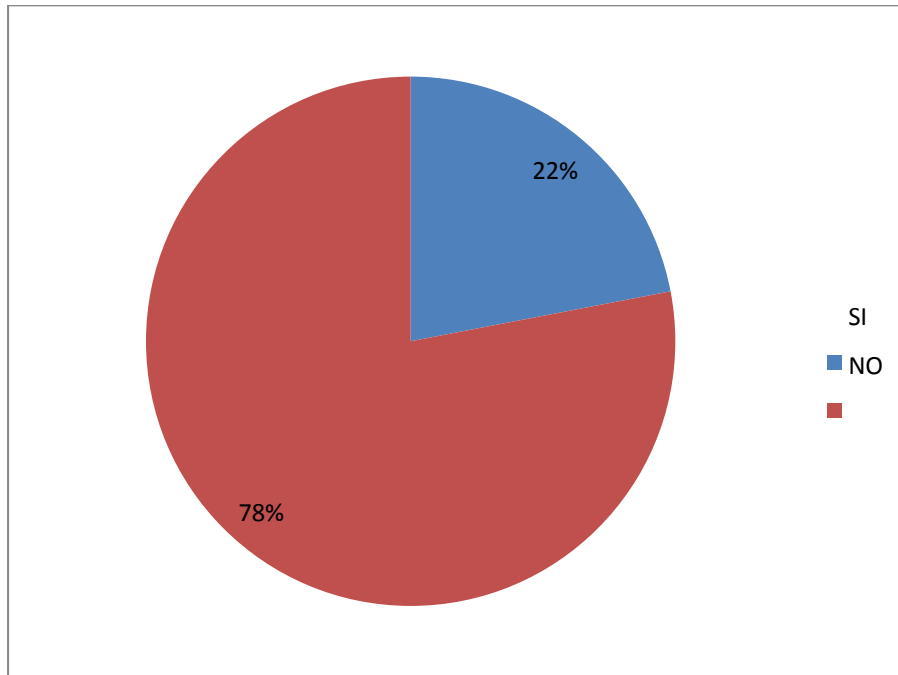
Conclusión: La comunicación entre docentes y alumnos es muy poca y por lo tanto se puede decir que hay confianza ni buena convivencia para la práctica de la comprensión lectora.

Se realizó una encuesta de seis preguntas a los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Con las que pretendía conocer su opinión sobre el tema Incidencia de la comprensión lectora y por ende la posible incidencia sobre el mismo, de ahí que en la pregunta número uno se les consulto:

1) ¿Conoces de alguna técnica para mejorar la comprensión lectora de tus compañeros?

El 22% Contestó: Que si conocen de la comprensión lectora.

Grafica 6. Técnica para mejorar la comprensión lectora.



Fuente Elaboración propia 2013

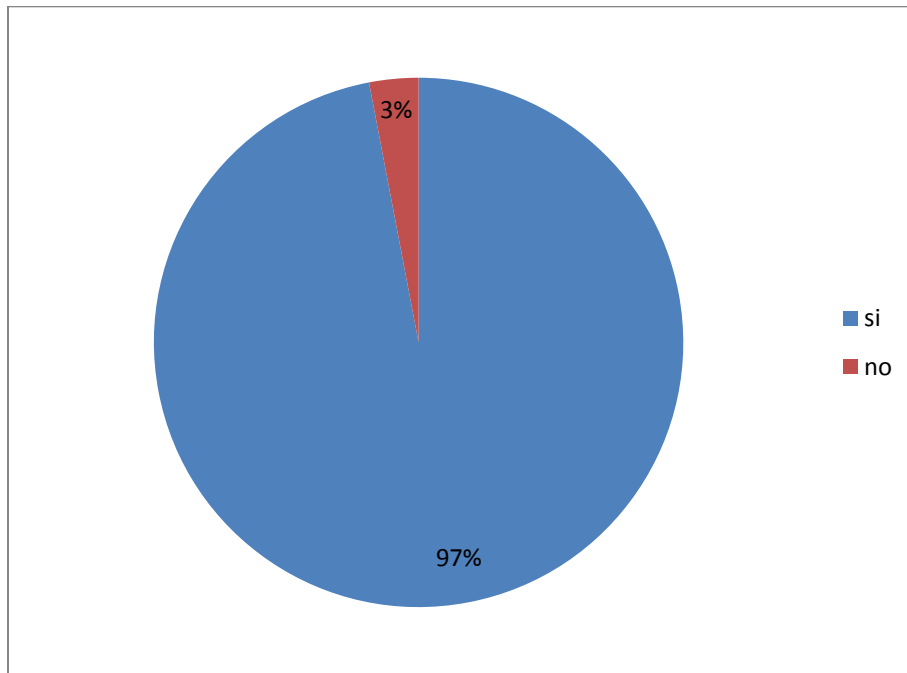
El 78% contestó: Que no conocen nada de la comprensión lectora.

Porque no saben si existe en la escuela.

Conclusión: no se les ha hablado de la importancia de la comprensión lectora por lo tanto su conocimiento sobre la misma es casi nulo entre ellos.

2) ¿Has visto alguna complicación para mejorar la comprensión lectora en tus Compañeros?

Grafica No. 7. Complicaciones en la comprensión lectora.



Fuente Elaboración Propia 2013

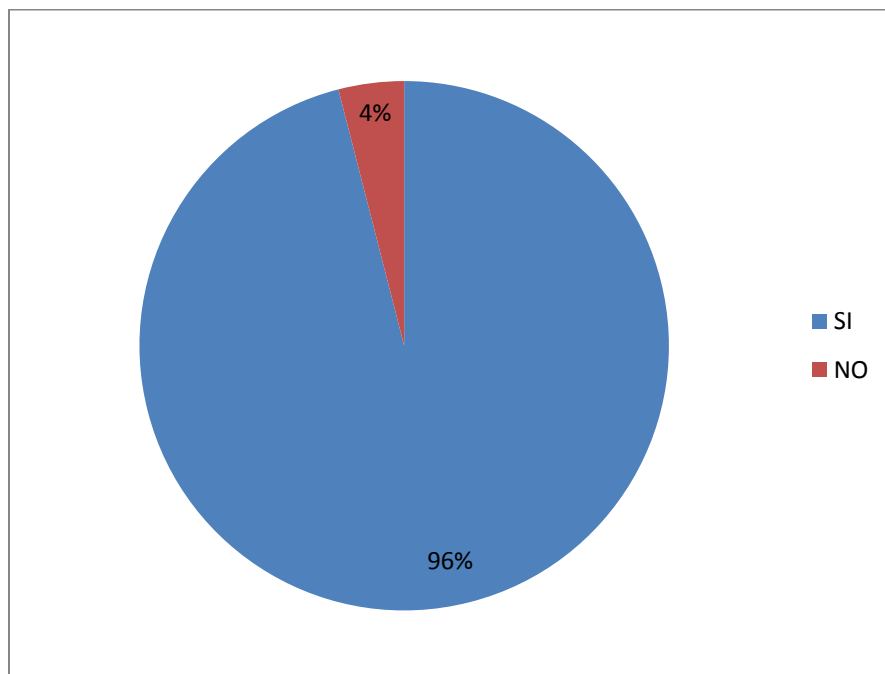
El 97% contestó que sí, han visto complicaciones de comprensión lectora en sus compañeros.

El 3% contestó que no han visto complicaciones de comprensión lectora en sus compañeros.

Conclusión: las complicaciones de comprensión lectora son evidentes porque la prioridad no es la lectura en los alumnos, por ello no pueden hablarle a sus compañeros sobre la misma.

3) ¿Consideras que el docente da lo necesario para desarrollar una buena comprensión lectora en tus compañeros?

Grafica No. 8. Complicaciones en la comprensión lectora.



Fuente elaboración propia. 2013

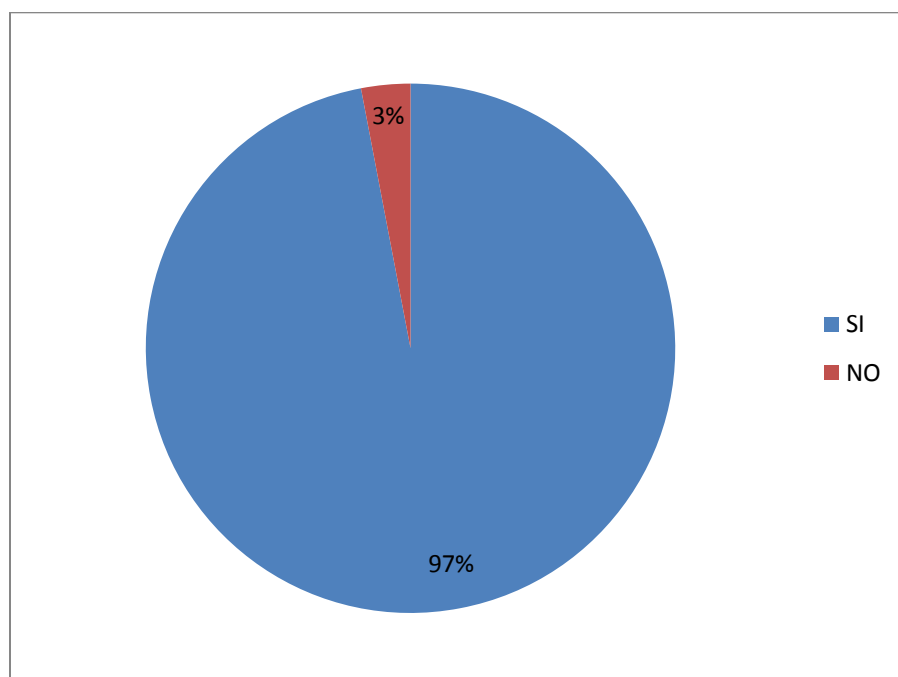
El 96% contestó: Que no explican bien.

El 4% contestó: Que si sabía

Conclusión: Hace falta la aplicación adecuada de la comprensión lectora en todos los alumnos, y por ende los docentes no desarrollan lo necesario para ello.

4) ¿Crees que hay limitantes en la comprensión lectora de tus compañeros?

Grafica No. 9. Limitantes en la comprensión lectora.



Fuente elaboración propia 2013

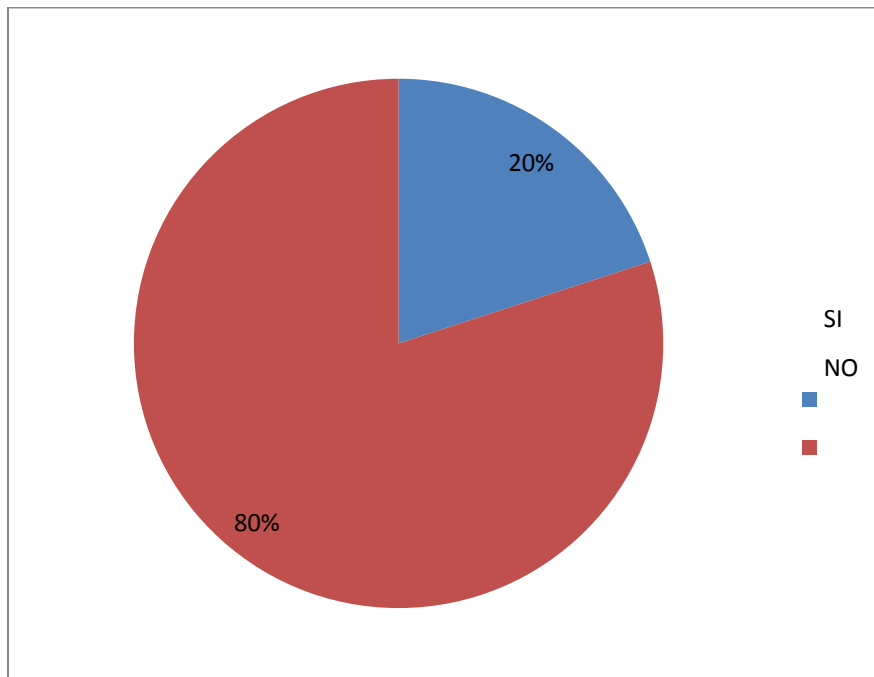
El 97% contestó: Que si hay limitantes en sus compañeros.

El 3% contestó: Que no hay limitantes en la comprensión lectora.

Conclusión: si hay limitantes entre los alumnos, ya que no hay interés de demostrar una buena comprensión lectora.

5) Practicas con frecuencia la comprensión lectora en tu hogar?

Grafica No.10. Practicas frecuentes de la comprensión lectora.



Fuente elaboración propia. 2013

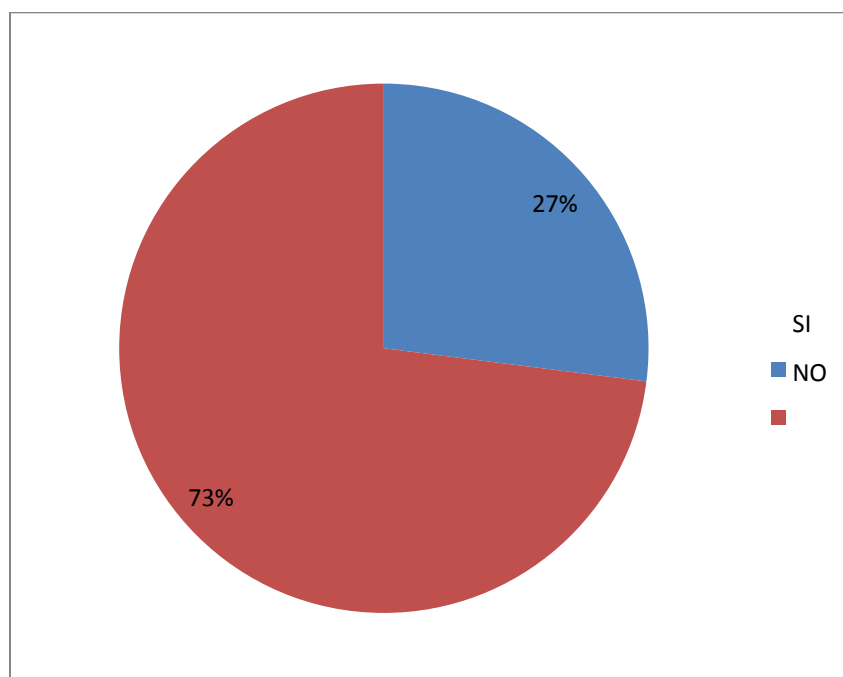
El 20% contestó: Que si conoce y aplica la comprensión lectora desde su hogar.

El 80% contestó: Que no porque ni en su hogar las conocen y menos que las practiquen.

Conclusión: No existe la suficiente motivación e iniciativa de los docentes y padres de familia para que los alumnos realicen esta práctica en el hogar.

6) ¿Tienes confianza y buena convivencia con tus docentes para la práctica de la comprensión lectora?

Grafica No. 11. Confianza y buena convivencia.



Fuente elaboración propia. 2013

El 27% contestó: Que si tienen confianza y buena convivencia con sus docentes.

El 73% contestó: no se sienten tan seguros porque los docentes pasan poco tiempo en el aula

Conclusión: El docente pasa poco tiempo con ellos por lo que alumnos no pueden desarrollar adecuadamente la comprensión lectora.

4.2 Discusión y conclusión de resultados

Desde el punto de vista de los docentes: La incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina Barrio. Sta. Elena, Melchor de Mencos; Peten. Es significativa por las siguientes razones:

- Hay poca comprensión lectora
- No hay apoyo ni seguimiento al aspecto
- Es muy poco el tiempo.
- Es necesaria la orientación hacia los alumnos.
- Hace falta más involucramiento.
- No hay comunicación.

Desde el punto de vista de los estudiantes: La implicación en el uso del manual de convivencia es

- No se le habla de la importancia de la comprensión lectora.
- Hay muchas complicaciones y no ha habido interés por los docentes
- Hace falta la aplicación de los docentes
- No se fomenta la comprensión Lectora.
- No hay iniciativa por los docentes.
- El docente tiene poco tiempo en su clase.

Según los resultados de la investigación me pude dar cuenta que efectivamente estas son los factores por lo que si hay incidencia en la comprensión lectora de los alumnos, según los docentes: a los alumnos les hace falta una mejor comprensión lectora.

Sin embargo por parte de los alumnos hace falta más interés y aplicación por los docentes hacia ellos y así lograr una mejor comprensión lectora.

Conclusiones

- Existen varios aspectos que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten.
- Según los resultados obtenidos se establece que existen varios aspectos ente ellos: Hay poca comprensión lectora, no hay apoyo ni seguimiento al aspecto, es muy poco el tiempo, es necesaria la orientación hacia los alumnos, hace falta más involucramiento y no hay comunicación; que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten.
- Proponer acciones que orienten adecuadamente la comprensión por lo que se refleja la problemática y en base a ello, se desarrollaran acciones que orienten adecuadamente la comprensión lectora de los alumnos.

Recomendaciones

- Que todos los involucrados conozcamos los aspectos que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten.
- Que los docentes y alumnos mejoren estos aspectos para mejorar la comprensión lectora, involucrándose más con su rol.
- Participar activamente en las acciones que se propongan para la adecuada orientación de la comprensión lectora en los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- . Cruz Gomez, S. S. (2004) Acerca de la lectura. Juliaca-Perú.
- Cáceres N (2012) “El desarrollo de la comprensión lectora. Chile.
- Cassany,, D. Luna, M. Sanz, G. (2005). Enseñar Lengua. Barcelona, España.
- Castillo A (2011) el Proceso lector como instrumento de aprendizaje Guatemala, Guatemala.
- Castillo A (2004) "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del Ces. Perú.
- Cruz G (2004) "Acerca De La Lectura" Primera Edición. México.
- Cuba F (2004) "Manual Práctico Del Aprendizaje Moderno" España.
- Elías de M. (2007) “Comprensión de la lectura y el rendimiento académico, Guatemala
- González, A. (2004) Estrategias de comprensión lectora. España.
- Grupo Editorial Norma. (2007). El educador. El bienestar en la escuela, Perú.
- Hernández E (2007) Estrategias de la comprensión lectora, Guatemala.
- Lainfiesta S (2006) Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico”, Guatemala.
- Lineamientos De Política Educativa: (2006) "Emergencia Educativa" Lima, Perú.

- Luque Mamani, J. (2005) "Estrategias De Aprendizaje En Comunicación Integral", México.
- Ministerio De Educación. (2004) "Guía Metodológica De Educación Primaria" Lima. Perú.
- Paidós, D.L (2004). Comprensión lectora y memoria operativa, aspectos evolutivos e institucionales. Barcelona, España.
- Perkins, D (2009) ¿Qué es la comprensión? en La enseñanza para la comprensión. Bogota. Colombia.
- Reymer Morales, A (2005) "Leo Comprendo, Escribo Y Aprendo" Perú.
- Schaub M (2006) Diferencia entre velocidad y comprensión lectora, Guatemala.
- Tiburcio E (2009) representaciones de la comprensión lectora el en nivel básico. México.
- Torres B (2005) la estructura y función del texto; y su contenido. Durango, México.
- Vera R (2005) Deficiente calidad de la comprensión lectora a nivel mundial. D.F. México.

Apéndices

Propuesta

Evidentemente, este es el planteamiento ideal, Sin embargo la experiencia nos dice que éste es un camino largo y difícil, y que, probablemente, habrá que ir dando pasos cortos. Y lo propongo así, porque entiendo, por una parte, que una de las grandes carencias que presentan los alumnos y alumnas de tercer grado básico del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. En estos momentos es el bajo nivel en la comprensión lectora y, por otra parte, su escasa competencia para desarrollar ésta de forma significativa. Evidentemente son muchos los factores que podemos analizar y describir como causantes de esta situación y de muy diversa índole, empezando por la complejidad que presenta la propia etapa educativa. Pero, precisamente por ello, y porque es nuestra intención hacer alguna aportación útil al problema, hemos querido realizar esta propuesta en el presente proyecto centrándonos en el trabajo de la lectura, pues entendemos que es uno de los instrumentos fundamentales para conseguir mejoras en los alumnos.

Luego de haber realizado el análisis de las boletas de encuestas, efectuadas a los alumnos, personal docente, se establece que resaltan dos temas muy importantes como:

El poco interés por parte de los alumnos para la práctica de la comprensión lectora. Lo segundo: el poco interés por parte de los docentes por aplicar la comprensión lectora en los alumnos. Entonces según la investigación y fundamentándome en la exposición de los autores plasmados en el marco teórico sobre este tema se ha llegado a constatar que efectivamente los dos factores indicados, aparte de otros de menor trascendencia, son incidencia en la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Por tanto, se consideró de suma importancia planificar y ejecutar charlas con los docentes y alumnos. Y así brindar, un pequeño aporte para superar uno de los problemas detectados sobre la comprensión lectora. Por lo cual se le planteó la idea a la directora quien complacida decidió apoyarla y se determinaron fechas para su realización, correspondiendo al investigador el montaje de dicha actividad quién identificó a expertos para abordar temas sobre el caso expuesto y demás preparativos

Anexos

Anexo 1 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A docentes: La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer la incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1) - ¿Aplica usted alguna técnica para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos; Petén?

Si-----

No-----

2).- ¿Ha visto complicaciones para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Si-----

No-----

3) - ¿Considera que se le da lo necesario para una buena comprensión lectora a los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Si-----

No-----

4).- ¿Cree usted que hay enfoques que limitan una buena la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén?

Si-----

No-----

5) ¿Cree usted que practican la comprensión lectora en sus hogares los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Si-----

No-----

6).- ¿Existe confianza y buena convivencia para la práctica de la comprensión lectora entre docentes y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Si-----

No-----

Anexo 2 Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A Alumnos: La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer la incidencia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional Educación Básica Jornada Matutina Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Peten. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1)-¿Conoces de alguna técnica para mejorar la comprensión lectora de tus compañeros?

Si-----

No-----

2) ¿Has visto alguna complicación para mejorar la comprensión lectora en tus compañeros?

Si-----

No-----

3)-¿Consideras que el docente da lo necesario para desarrollar una buena comprensión lectora en tus compañeros

Si-----

No-----

4) ¿Crees que hay limitantes en la comprensión lectora de tus compañeros?

Si-----

No-----

5)-¿Practicas con frecuencia la comprensión lectora en tu hogar?

Si-----

No-----

6) ¿Tienes confianza y buena convivencia con tus docentes para la práctica de la comprensión lectora?

Si-----

No-----

No-----