

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén
(Tesis)

Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman

Dolores, Petén, junio 2014

Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén
(Tesis)

Cristiam Mariela Sarahi Ventura Vielman

Lic. Santos David Miguel Cordón (Asesor)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (Revisora)

Dolores, Petén, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando

Coordinadora de sede

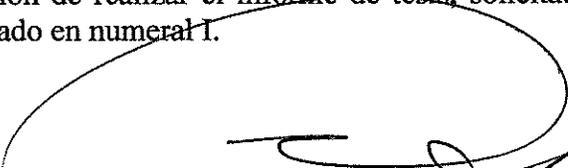
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Desarrollo Educativo de esta Facultad,
solicita autorización para realizar informe de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Fecha: 03/01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar su informe de tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén"**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de egreso artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto la estudiante **Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman**, recibe la aprobación de realizar el informe de tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

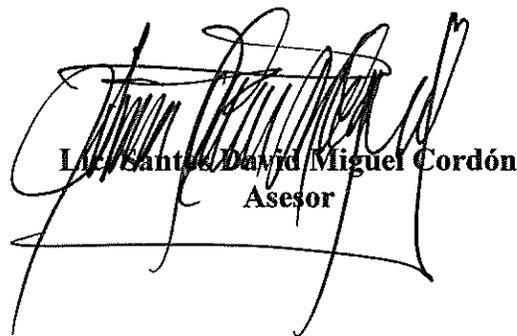

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

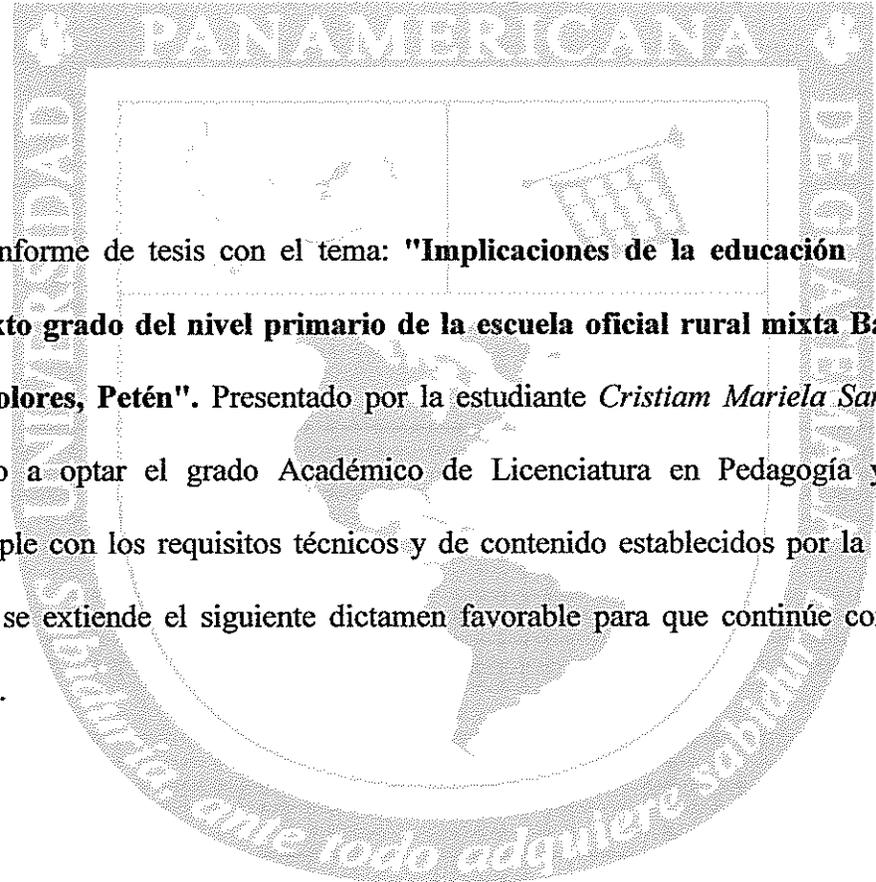
En virtud del informe de tesis con el tema: **"Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén"**. Presentado por la estudiante *Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Santos David Miguel Córdón
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, dieciocho de junio de dos mil catorce.-----



En virtud del informe de tesis con el tema: **"Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén"**. Presentado por la estudiante *Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, diecinueve de junio de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: **"Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén"**. Presentado por el estudiante *Cristiam Mariela Sarahí Ventura Vielman*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Antecedentes históricos de la educación sexual	6
2.2 Implicaciones	6
2.3 La familia	9
2.4 La Educación	11
2.5 Relaciones sexuales precoces	13
2.6 Embarazos prematuros	14
2.7 Fracasos en la calidad de vida	14
2.8 La educación sexual y el C.N.B	14
2.9 Marco legal	15
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Variables	18
3.1.3 Definición conceptual de las variables	18
3.1.4 Definición operacional de las variables	19
3.1.5 Alcances y límites	19
3.1.6 Aporte	20
3.2 Metodología	20
3.2.1 Sujetos	20

3.2.2 Instrumentos	20
3.2.3 Técnicas	20
3.2.4 Tipo de investigación	20
Capítulo 4	21
Presentación y análisis de resultados	21
4.1 Presentación de resultados	21
4.2 Discusión de resultados	34
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliografías	39
Anexos	42
Anexo 1 Guía de encuesta para docentes	42
Anexo 2 Encuesta para alumnos	43
Anexo 3 Encuesta a padres de familia	44

Resumen

El presente informe lleva como título las implicaciones de la educación sexual, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén, con el objetivo de identificar las Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado de nivel primario de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

La investigación que se llevó a cabo fue descriptiva se tomaron como sujetos de estudio a diez docentes, cuarenta y seis padres de familia y veinticinco estudiantes de sexto grado nivel primario, a los cuales se les aplicó una guía de encuesta para la recolección de datos. Los principales resultados son que los docentes tienen conocimiento sobre la educación sexual, pero el problema que existe es que los padres de familia muestran dificultad al hablar sobre sexualidad con sus hijos, los alumnos por otro lado manifiestan que sus padres no hablan sobre el tema y ellos tienen vergüenza preguntar al surgirles dudas.

Según la investigación las implicaciones de no brindar educación sexual a los alumnos de sexto grado primaria ocasionan frustración, por la falta de comunicación con los padres de familia, mala interpretación de la información obtenida, religión, costumbres, cultura. Lo que repercute que el alumno no este informado correctamente sobre la temática.

Introducción

La investigación Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén procura ser una contribución al campo educativo, para la mejora del mismo. También es importante señalar que gracias a la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento, fue posible la investigación.

El primer capítulo plantea los antecedentes del estudio exponiendo el problema de investigación, muchos han visto este problema en diferentes puntos de vista, también en la justificación se enuncia la relevancia de la problemática y porque razón es un tema de interés para investigar, sobre todo los objetivos trazados los cuales deben ser alcanzados para el éxito del trabajo.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico que se señala con fundamentos científicos, psicológicos, pedagógicos, y sociológicos, la temática que fue estudiada arrojó por medio de este marco, varia información lo que contribuyó a identificar las implicaciones de la educación sexual, un ejemplo claro es el tema tabú en la educación sexual que aún prevalece en pleno siglo xxi lo que significa que estamos atrasados en un tema que existe desde la concepción de la vida, la cultura, es otro obstáculo que no permite que se dé una educación sexual.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico, el que muestra la forma como se fue construyendo, formando el diseño, la técnica que se empleó, los sujetos que se tomaron para la investigación.

En el cuarto capítulo se muestran gráficas para tener una perspectiva más clara de las preguntas planteadas a los encuestados, y la descripción de cada pregunta con resultados cuantificados, procediendo con conclusiones, y recomendaciones de la investigación en general. Al final de trabajo se dan a conocer anexos que contienen las encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

La importancia del tema educación sexual es relevante en el espacio educativo este tema ha sido de interés para muchos en el campo de la investigación, se tiene a la vista varias tesis que han explorado este tema en varios puntos de vistas los cuales siempre caen en la conclusión que es un tema de suma importancia para la formación integral de la humanidad.

Específicamente tenemos a María Melo (2011) quien planteó la tesis titulada Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: De la reflexión al aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue, caracterizar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad, desde una perspectiva de género y de su experiencia parental.

El método de investigación dio como resultado que no existe participación por parte de los padres de familia sobre una orientación adecuada en cuanto a la sexualidad, carece de implementación debido al desconocimiento de padres de familia sobre como orientar a sus hijos e hijas sobre la sexualidad. (Chile 2011).

Sin embargo, María Cruz (2011) abordó el tema de investigación, Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario, Análisis y Propuesta, con el objetivo Analizar la implementación de las políticas de educación de la sexualidad y determinar las principales propuestas del ministerio de educación sobre la educación de la sexualidad.

Se concluye a base técnicas de investigación que algunos alumnos no tienen definida su sexualidad debido a la poca orientación sobre educación sexual, y que la responsabilidad de impartir educación sexual es de los padres de familia, se considera que es necesario educar a las y los alumnos para el cuidado de su sexualidad y de este modo ordenen sus dudas. (Santiago, 2011).

Francisco Jiménez (2003) investigo, El valor sexual en la Educación Integral de la Persona un análisis estimativo en la Facultad de ciencias de la Educación de Granada, cuyo objetivo es, Mostrar la sensibilidad de actuales universitarios y futuros educadores a valores sexuales, con el fin de proponer orientaciones para una educación sexual en valores, dinamizadora de una educación integral con posibilidad de gran incidencia social.

Concluye que el desarrollo de la sexología se ha mostrado como lugar central y dinamizador de la interdisciplinariedad de la sexualidad humana, en este sentido la educación sexual se presenta como el camino principal hacia la salud sexual personal y social. (Granada 2003).

Otra referencia de gran relevancia es la tesis de Medina Yadira (2010) quien desarrollo la investigación titulada: Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica, cuyo objetivo principal es, promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de las niñas de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega.

El resultado de la investigación informa que no se cuenta con los conocimientos suficientes sobre sexualidad, los padres de familia no colaboran con la educación sexual de sus hijas, las niñas de estudio mostraron dificultades en su desarrollo socio-efectivo, no expresan libremente sus inquietudes sobre sexualidad, y las maestras no cuentan con un texto de educación sexual, que les permita conocer más afondo esta temática y poder transmitir esos conocimientos a las alumnas. (Ecuador 2010).

Eurili Garzo y Leyda Quintero (2009) tomaron como investigación el tema, La educación sexual en el manejo de las Emociones y el inicio de la vida sexual de los adolescentes, cuyo objetivo fue, Analizar el comportamiento de los jóvenes ubicados en el periodo denominado adolescencia temprana, en relación con su educación y el inicio de su vida sexual.

En su trabajo de investigación concluye que los jóvenes están iniciando su vida sentimental antes de los 11 años y su vida sexual a los 12 años y muchos de los casos no tiene la madurez social, emocional, reproductiva y económica, también se determinó que están emprendiendo

experiencia sexual de manera desordenada, es decir sin normas, principios y valores, que les permita el manejo sano de salud sexual, he aquí la importancia de crear un ambiente de respeto, armonía, responsabilidad y confianza, así como una comunicación fluida referente al tema y acorde a su edad. (Mérida 2010).

Raymunda Ramírez (2005) Realizo la tesis titulada Educación Sexual una Responsabilidad docente cuyo objetivo es, proponer la inclusión de un curso específico de educación sexual, para lograr que las maestras tengan el suficiente conocimiento y capacidad para instruir sobre educación sexual y sexualidad a las jóvenes, desde las aulas.

La investigación, arrojo como resultado que la mayoría de estudiantes no han recibido una educación sexual por lo cual desconocen la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad, por lo que se planteó un curso de educación sexual, estructurado con el fin de promover conocimientos de educación sexual y tomar así conciencia de los actos inadecuados que a diario los jóvenes cometen por falta de información. (Guatemala 2005).

También, Rosina Guerra (2003) realizo la tesis, La educación sexual y la salud reproductiva, un derecho y una necesidad de la mujer, planteando como objetivo: Establecer la necesidad que existe en la mujer del acceso a la educación sexual y salud reproductiva, como mecanismos de protección y prevención para una vida sexual y reproductiva sana.

En una de sus conclusiones determino que existen consecuencias negativas para las familias, enfatiza la necesidad de dar prioridad a la educación sexual, el centro de salud tiene programas importantes y de mucho beneficio para la sociedad, sin embargo la implementación de estos es mínima. (Guatemala, 2003).

Oscar Franco (2000) se interesó por investigar sobre, Educación Sexual Para Alumnos de Sexto Grado del Nivel Primario de Teculután, Zacapa, su objetivo fue, Establecer el tipo de Educación Sexual que ofrecen en las Escuelas Oficiales y Privadas del Nivel Primario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El método de investigación dedujo, que el tipo de educación sexual que ofrecen las escuelas del nivel primario no cumplen sistemáticamente debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudio, se constató que los docentes están preparados, mostrando solvencia moral para impartir este curso extra que es de suma importancia, sin embargo no se imparte como un curso de aprendizaje, sino que se desarrolla esta temática de manera fortuita. (Guatemala 2000).

Ana Rodríguez (2005) realizó la tesis titulada Importancia de Impartir la Educación Sexual a Niños y Niñas de las escuelas del área rural del municipio de Salamá, Baja Verapaz, cuyo objetivo fue: Determinar las implicaciones de impartir Educación Sexual sistematizada a los niños y niñas de las escuelas del área rural del Municipio de Salamá Baja Verapaz.

En base a la investigación concluye que los padres de familia y docentes necesitan una mayor información sobre el tema de educación sexual, en muchos de los casos padres de familia ponen resistencia para abordar este tema ante sus hijos, y la falta de un área específica sobre educación sexual, influye en la carencia de conocimientos en los niños y niñas por ente estos tienen información en las calles, con sus amigos, conocidos u otros de manera desordenada. (Guatemala 2005).

1.2 Justificación

La temática de la Educación Sexual vista desde las implicaciones que tiene la misma, nos presenta casos de niños/as, y adolescentes, de 11 a 15 años quienes a su corta edad manifiestan problemas serios que dañan su calidad de vida, tales como, embarazos no deseados, enfermedades venéreas. En el año 2012 el Ministerio de Salud reportó un alto número de embarazos en adolescentes, hubo 1,795 partos en menores 10 y 14 años, según el Ministerio, estos embarazos se deben a violaciones sexuales aunque también consideran que una de las causas principal es la falta educación sexual (APROFAM 2012).

Pocos niños y niñas culminan sus estudios, al cometer errores, de gran magnitud, han tenido que tomar el papel de ser padres, en caso de las niñas tiene que aprender a ser madres, a su corta edad, la responsabilidad de atender un hogar sin ningún conocimiento y los niños iniciar con la

responsabilidad de llevar el sustento al hogar, viviendo en situaciones precarias y muchos de los casos, estos hogares fracasan, por la falta de madurez y conciencia que estos tienen.

Existe una necesidad de corregir estos problemas que prevalecen en estos niños y niñas, para disminuir la problemática que esta institución enfrenta a diario, se pretende, ayudar a los y las niñas a mantener sus decisiones respecto a la abstinencia, a la protección o ambas.

1.3 Objetivos

General

- Establecer cuáles son las implicaciones de la educación sexual en los alumnos y alumnas de sexto grado primaria de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen Dolores, Petén.

Objetivos Específicos

- Informar sobre las Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado de nivel Primario
- Identificar la falta de conocimiento de educación sexual en los alumnos y alumnas, de sexto grado

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual

Hasta mediados de los años 60 esto era todo lo que se hacía en materia de educación sexual. No había una intencionalidad de parte de las autoridades sanitarias ni educativas de realizar actividades sobre educación sexual, más allá de la prevención de las ETS. En las últimas décadas, la educación sexual formal que se proporcionaba de manera individual, estaba antes circunscrita a la familia, la cual utilizaba el silencio o represión como método para no dar información a sus hijos e hijas; en el transcurso del tiempo atendiendo a las demandas de la sociedad, se convierte en forma colectiva extendiéndose con rapidez a las instituciones educativas y a las comunidades bajo la responsabilidad de los sectores gubernamentales correspondientes.

2.2 Implicaciones

Para Ausubel, las implicaciones son meramente obstáculos, contradicciones, que se ven en el diario de la vida, el aprendizaje basado en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Existe la privación de la conciencia, en cuanto a la educación sexual por muchas implicaciones que se manifiestan sobre el tema.

Mitos y Tabúes sobre la educación sexual

Mito significa Relato, fábula que contiene información sobre algún aspecto trascendental de una comunidad. Sus características esenciales son: la elaboración intelectual (no espontánea), el ser una historia verdadera (en cuanto que es colectivamente aceptada como tal), su valor como elemento cultural cohesionante de una sociedad y su contenido simbólico.

Tabú significa Término de origen polinesio aplicado a: personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas, toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto)

Existen otras definiciones que nos puedan aclarar aún más éstos términos: Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación, zoofilia, sadomasoquismo, violaciones, incesto, pornografía y otras actividades de este tipo.

Algunos mitos y tabúes son:

- Las relaciones sexuales durante la menstruación, ya que esto parecería ser sucio, pecaminoso, vergonzoso e incluso inmoral.
- Tener una vida sexual activa, ya que esto implica que el orificio vaginal se haga más grande o se pierda la capacidad de apretar o contraer la vagina, proporcionando menos placer a la pareja.
- El sexo durante el embarazo es aún más prohibido por la connotación que tiene la maternidad, pues se cree que el pene puede dañar al bebé, producir abortos prematuros, lo cual se presenta sólo en casos de embarazo de alto riesgo y cuando el médico indica la suspensión temporal de la actividad sexual y por absurdo que parezca, hay quienes llegan a sentirse por esa tercera presencia en pleno desarrollo; también en esta etapa muchas mujeres se muestran avergonzadas y renuentes a la transformación física que sufre su cuerpo, creando una muralla que impide el acercamiento de la pareja.

Dimensión Sociocultural

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y la mujer; la organización de la familia, las conductas permitidas entre uno y otro sexo, así como la transmisión de las mismas a las nuevas generaciones.

Tanto los deseos como las conductas sexuales reciben un influjo de las relaciones culturales y sociales en que se realizan. Por ejemplo, un aumento en la actividad genital en el hombre es catalogado normal y muy viril, mientras que la misma actividad para la mujer es determinada

patológica; esto último es referido por las posiciones culturales en las sociedades donde predomina la postura machista.

En la nueva concepción de la sexualidad se rechaza el rol tradicional de la mujer como mero objeto sexual. Se reclama, a través de una relación global humanizada en la que el sexo y los sentimientos estén indisolublemente unidos en definitivo, se reivindica el derecho de todos a vivir la propia sexualidad sin exclusiones, niños, jóvenes, hombres, mujeres y viejos, cada uno con sus características, deseos y necesidades.

Dimensión Ética

La dimensión ética hace referencia al conjunto de valores que cada persona construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos el ser y qué hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto - valoración; el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto importante en la escala de valores. En relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

Entre los valores morales que se fortalecen y se desarrollan en la sexualidad se definen:

a. Libertad

Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas.

La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla), se convierte, entonces en un atentado contra la libertad individual.

Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad por cuanto la opción constituye un si pero a la vez varios no (a las alternativas no seleccionadas).

b. Autonomía

Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social).

Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecta su trabajo decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerrequisito para la autonomía es la autoestima. Una autoestima alta protege a la persona de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

c. Responsabilidad

Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “otros/as”, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. El prerrequisito de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quién no ha sido libre, pues nadie tiene porqué asumir responsabilidades por decisiones de otros/as.

Desde ésta perspectiva una educación sexual que oculta o evade ciertas informaciones muestra “verdades a medias”, ejerce alguna forma de presión para intentar “dirigir” los comportamientos de los sujetos de la educación; presenta algunas formas de “proselitismo” o fomenta la ausencia de responsabilidad es una educación no personalizada y, por lo tanto, olvida un carácter fundamental del ser humano.

2.3 La familia

La vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual de los niños y niñas. A través de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños construyen su forma de valorar los sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas.

Es a través de estos vínculos que tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que determinarán su identidad sexual.

La manera de relacionarse de la familia les da a los niños y niñas las claves para encontrar la seguridad necesaria, aprender a recibir y dar afecto y construir su autoestima. Para ellos es necesario que predomine el diálogo y ser escuchados y comprendidos en relación con “sus deseos, desde un punto de vista sensible y no egoísta”

La comunicación en la familia

La falta de comunicación por parte de los padres de familia ha repercutido en el fracaso de sus hijos pues la ausencia de conocimientos convierte a los niños y niñas en presa fácil de cometer errores que pueden ser marcados por siempre en sus vidas. Estos errores pueden causar frustraciones tanto psicológicas como psicosociales, también se mezcla los efectos resultantes de estos actos, tales como: embarazos no deseados, abortos, suicidio, baja autoestima, deserción escolar, enfermedades venéreas, violencia familiar, entre otros.

En el año 2009, durante los meses de enero a julio, Incide joven11 realizó una investigación cualitativa con grupos focales integrados por jóvenes estudiantes de establecimientos públicos comprendidos entre los 13 y 19 años, en los nueve departamentos, que según la Sala Situacional 2007-12 del Programa Nacional de Salud Reproductiva -PNSR- y la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil –ENSMI-, presentan los índices más altos de embarazos en adolescentes, mortalidad materna y prevalencia de casos de VIH. De acuerdo a los resultados de esta investigación, los jóvenes mencionaron que existe una carga social y moral en temas de sexualidad, lo que dificulta obtener información científica. También indicaron que la actividad sexual inicia entre los 12 y 15 años, con escasa o nula información sobre los riesgos y consecuencias de embarazos no deseados, las ITS incluyendo el VIH/SIDA. Otro de los problemas mencionados es el poco acceso a servicios de salud y métodos anticonceptivos, así como información sobre su uso.

Riesgos en la mala orientación

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Por lo que se corren riesgos al tener una información errónea sobre la educación sexual, en los que sobresalen, los embarazos prematuros, enfermedades venéreas, deserción escolar, mala calidad de vida entre otros, según la Organización Mundial de la Salud, hace énfasis sobre la importancia del tema educación sexual, ya que es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS, 2006).

2.4 La Educación

“Educare, conducir, guiar, orientar”

La educación se refiere a que el hombre construya su personalidad de acuerdo con su patrón determinado. Por eso la educación es un proceso intencional. La educación hace énfasis a perfeccionamiento u optimización, ya que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de autonomía o libertad porque le permite alejarse/desvincularse/distanciarse de las respuestas y liberarse de los estímulos logrando proyectar (elegir/decidir) su conducta futura.

La educación es también un proceso gradual que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar. La educación es un proceso activo del sujeto que se educa: solo el hombre se construye por su actividad. En Guatemala, el sistema educativo nacional es el conjunto ordenado interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

Se considera que la educación recibida en las aulas de un establecimiento educativo, no debiera ser solamente bancaria, sino un proceso de educación integral, que permita a los alumnos tener

una visión más amplia y objetiva para planificar su futuro, ya que los profesores y profesoras son protagonistas esenciales del proceso enseñanza aprendizaje.

Definición de educación sexual

La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad. Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio – psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. Es un proceso capaz de impactar a los individuos y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente.

La educación sexual es una de las medidas fundamentales para enfrentar los problemas que son producto de la cultura sexual que se vive. Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable. La educación sexual se entiende como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a las necesidades de su autorrealización, de su relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio.

Si se concibe la sexualidad humana como algo pecaminoso, la educación que se imparte genera una acción basada en el temor y la sanción. Es importante que los jóvenes a temprana edad, reciban orientación sobre educación sexual, principalmente en el caso de las mujeres, pues la información al respecto es deficiente y muchas veces es encubierta.

Objetivos de la educación sexual

Los objetivos que persigue la Educación de la Sexualidad son los siguientes:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.

- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.

Salud sexual

Idealmente las relaciones sexuales deben ocurrir en una relación de pareja estable, con capacidad de intimar y emocionalmente madura, lo cual se adquiere al final de la adolescencia, teniendo en cuenta estos lineamientos se evitan quebrantos de salud sexual, pues debido a la falta de conocimientos muchos adolescentes a temprana edad sufren de enfermedades de transmisión sexual, la salud es fundamental para el ser humano, por lo que se deben evitar riesgos de contagio de alguna enfermedad que debilite el cuerpo, o peor aún que provoque la muerte, muchos jóvenes han perdido su vida por la falta de información sobre algunas enfermedades que se transmiten al momento de tener una relación sexo-genital.

2.5 Relaciones sexuales precoces

La actividad sexual es algo que no se puede evitar en los seres sexuales, pero la actividad prematura conlleva consigo riesgos alarmantes para la vida de los adolescentes, existen factores que determinan el inicio de la actividad sexual entre los cuales se encuentran:

- Presión de parejas
- Curiosidad
- Sentirse atractivo/a
- Sentirse querido/a
- Tener una relación cercana a la pareja
- Estar enamorado de la pareja
- Falta de control de la situación
- Sentirse independiente y con autonomía

Esto indica que los adolescentes no están completamente maduros para tomar una decisión en cuando iniciar su vida sexual, el entorno en el que se encuentran, y la modernización ha hecho que muchos jóvenes cometan errores irreparables en sus vidas, es importante informar a los adolescentes que deben estar enterados de los riesgos que se corren al iniciar una vida sexual sin

maduración. Es evidente que mientras más temprano inicie la o el adolescente la actividad sexual es probable que tenga consecuencias negativas.

2.6 Embarazos prematuros

Según la OMS se define el embarazo en la adolescencia cuando se da entre los 10 y 19 años de edad, independientemente del grado de madurez, biológica o psicológica, el embarazo y la paternidad durante la adolescencia son factores de riesgos tanto para los padres como para los hijos.

En Guatemala según datos del programa nacional de salud reproductiva, MSPAS, del total de embarazos atendidos en el año 2013 en adolescentes es del 26% y la muerte materna es del 19% son datos alarmantes ya que indica que la falta de una educación sexual, trae consecuencias agravantes y preocupantes para los adolescentes.

2.7 Fracasos en la calidad de vida

Todo joven sueña con alcanzar el éxito en la vida y aunque muchos no tienen una meta a alcanzar, realmente lo que quieren lograr, inconscientemente van trazando planes en la vida, pero los errores que se cometen en el transcurso del diario tiene consecuencias graves tales como:

- Abandono de estudio
- Trabajos de menor nivel, de acuerdo a su formación
- Familia más numerosa
- Mayor tendencia a la separación de la pareja
- Menor ingreso económico
- Mala calidad de vida
- Sueños destruidos
- Depresión y otros síntomas psiquiátricos
- Uso de drogas

2.8 La educación sexual y el C.N.B

El nuevo paradigma educativo trae nuevos retos para los educadores y formadores, se ha dejado de lado la educación tradicional, hoy en día la educación se pretende dar de manera holística procurando que los valores más trascendentales de su formación estén encaminados a fortalecer la dignidad humana. Es decir que el propio currículo exige que se fomente el pensamiento crítico, la responsabilidad de sus acciones y que los adolescentes se adueñen de su realidad conforme a sus necesidades de manera consciente.

El fundamento sociológico es uno de los fundamentos más controversiales del ser humano, esto se debe a que debe equilibrarse en el marco de la independencia, la cooperación, el respeto y la sana competencia. En varias áreas del C.N.B se hace referencia a los aspectos que conforman el desarrollo biológico, personal y social de los seres humanos, pero no tiene un área específica sobre la educación sexual lo que la hace débil y carece de información, los docentes se basan nada más en sus contenidos, y la información que se les transmiten a los estudiantes queda corta, por lo que el Ministerio de Educación debería tomar en cuenta la gran necesidad que se manifiesta en la enseñanza-aprendizaje.

2.9 Marco legal

Constitución política de la república de Guatemala

La educación es un medio de superación para todo el ser humano, permite romper barreras, una calidad de vida, desarrollo, entre otros, por lo que es de suma importancia este proceso en la vida de las personas, tanto para hombres como para mujeres, todos los ciudadanos deben saber que tienen derechos a una educación sin hacer diferencia de raza, color, etnia o cultura, es un derecho inherente.

Artículo 72 Fines de la educación

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Ley de educación sexual.

No existe específicamente una ley que ampare la educación sexual, solo se encuentra incorporada en diferentes leyes una de ellas en la ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas, según decreto No. 9-2009. Por lo que en su artículo 1 literalmente dice:

Artículo 1. Objeto de la Ley. La presente Ley tiene por objeto prevenir, reprimir, sancionar y erradicar la violencia sexual, la explotación y la trata de personas, la atención y protección de sus víctimas y resarcir los daños y perjuicios ocasionados.

Analizando este problema se destaca que solo se desea, prevenir y erradicar la violencia sexual, pero este artículo se queda corto, ya que la realidad es otra, Guatemala necesita ser educada y no castigada.

Guatemala requiere una educación de calidad, para los niños, niñas y adolescentes sobre la educación sexual, solo de este modo se podrá erradicar la ignorancia que prevalece en nuestro medio, la información que llega en la mayoría de los adolescentes son a través de medios de comunicación, empresariales que buscan vender algún producto e incitan al joven a iniciar su vida sexual.

Es por eso que se vive en el entorno con violencia física y psicológica, causando daños irreparables en las personas que son víctimas de estos actos ilícitos, como lo estipula el artículo 28 que literalmente dice:

Artículo 28.

Se reforma el artículo 173 del Código Penal, Decreto Número 17-73 del Congreso de la República, el cual queda así.

“Artículo 173. Violación. Quien, con violencia física o psicológica, tenga acceso carnal vía vaginal, anal o bucal con otra persona, o le introduzca cualquier parte del cuerpo u objetos, por cualquiera de las vías señaladas, u obligue a otra persona a introducirse a sí misma, será sancionado con pena de prisión de ocho a doce años.

Siempre se comete este delito cuando la víctima sea una persona menor de catorce años de edad, o cuando sea una persona con incapacidad volitiva o cognitiva, aun cuando no medie violencia física o psicológica.

La pena se impondrá sin perjuicio de las penas que puedan corresponder por la comisión de otros delitos.”

Se castigará con todo el peso de la ley a la persona agresora, en mi opinión es fundamental castigar a toda persona que quiere estar sobre la ley, pero la realidad es que no se deben tratar los síntomas si no el problema de raíz, la educación forma, enseña, y mejora la forma de pensar de la personas por lo que es necesario trabajar en una educación desde temprana edad con la adolescentes.

Ley de planificación familiar

La ley de planificación familiar pretende mejorar la calidad de vida, esta ley está disponible para ser aplicadas en el ámbito educativo tanto en la educación primaria, y secundaria.

En el artículo 1 Objeto. La presente Ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar. Además establecer mecanismos dirigidos a la consecución de nuevas fuentes de financiamiento local, reduciendo la dependencia histórica de los servicios de planificación familiar de donantes internacionales.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Debido al comportamiento sexual observado, en alumnos y alumnas, se ve en la necesidad de encontrar solución a la problemática que se está abordando en la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen Dolores, Petén, en el grado de sexto primaria, por falta de conocimientos, de educación sexual por parte de alumnos/as y padres de familia.

Alejandra Serrano (2012), maestra de Ciencias Naturales, considera “importante que el estudiante tome el tema de Educación Sexual con responsabilidad y madurez, ya que no es un juego, pues no se juega a ser papá y mamá; hay que abordarlo sin ningún morbo y sin restricciones para poder darle una orientación correcta al alumno”.

En razón a lo antes expuesto, surge la pregunta que guió la investigación es la que se incluye a continuación.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la falta de conocimientos de educación sexual en los alumnos y alumnas, de sexto primaria de la Escuela, Oficial, Rural, Mixta, Barrio, Nuevo del Carmen, del Municipio de Dolores, departamento de Petén?

3.1.2 Variables

- Implicaciones
- Educación sexual

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Las implicaciones, es una contradicción, una oposición, un obstáculo, que no permite realizar a cabalidad el trabajo que se desee ejecutar, y por causa de las implicaciones que se encuentren, es complicado contribuir a una educación de calidad debido a los bloqueos que se

hallan. Un ejemplo claro de una implicación sería los pretextos que los padres pondrían para no hablar sobre educación sexual con sus hijos. Al docente se le dificultaría desarrollar con eficiencia el curso de educación sexual.

La educación sexual: es enseñar una serie de conocimientos teórico, basados en experiencias, desde un punto de vista meramente descriptivo. Actualmente es generalizada la idea ya que se ha convertido en un tema de interés en la sociedad, la necesidad de obtener conocimientos acerca de la sexualidad es enorme, por tal razón todo ser humano tiene derecho a la información, la que debe ser dada eficientemente.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Implicaciones en la educación sexual. La finalidad es identificar causas por las que se tienen problemas y consecuencias que se sufren en transcurso de la vida.

3.1.5 Alcances y límites

El principal alcance en este estudio se medita que es determinar las implicaciones de la educación sexual en los alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen, Dolores, Peten.

Sin embargo el estudio se encontró limitado al hacer la medición de la implicación de educación sexual ya que en el C.N.B no incluye un curso específicamente sobre la educación sexual, y algunos padres consideran que sus hijos aun no tienen la edad para hablar sobre educación sexual.

El estudio se llevó a cabo en los alumnos de sexto grado de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen, Dolores, Petén, porque se considera que es una etapa de transformación para los niños y deben estar empapados de conocimientos sobre este tema de gran relevancia, para no tener repercusiones en el futuro.

3.1.6 Aporte

El presente estudio pretende determinar las Implicaciones de la educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen Dolores, Petén. Así mismo descubrir la reacción de padres de familia ante esta problemática, y sobre todo el conocimiento y aplicación de parte de los docentes del establecimiento.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

El universo para esta investigación fue constituida por cuarenta y ocho padres de familia, diez profesores de grado de sexto primaria y veinticinco alumnos que actualmente cursan el grado de sexto primaria, en la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen Dolores, Petén.

3.2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario, para llevar a cabo esta investigación. El cuestionario se aplicó al 100% de los docentes, al 98% de padres de familia y al 100% de estudiantes y era de selección múltiple.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada en la investigación fue por encuestas realizando diez preguntas de selección múltiple, dirigidas a padres de familia, docentes y alumnos, para la recolección de información amplia y concreta, se percibió de cerca el problema que existe en relación de las implicaciones de la educación sexual.

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva, tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, dirigida a los alumnos de sexto grado de la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen del municipio de Dolores, Petén.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en la escuela oficial rural mixta barrio nuevo del Carmen Dolores, Petén, que se encuentra en la parte norte de la República de Guatemala, a 401 kilómetros de la capital.

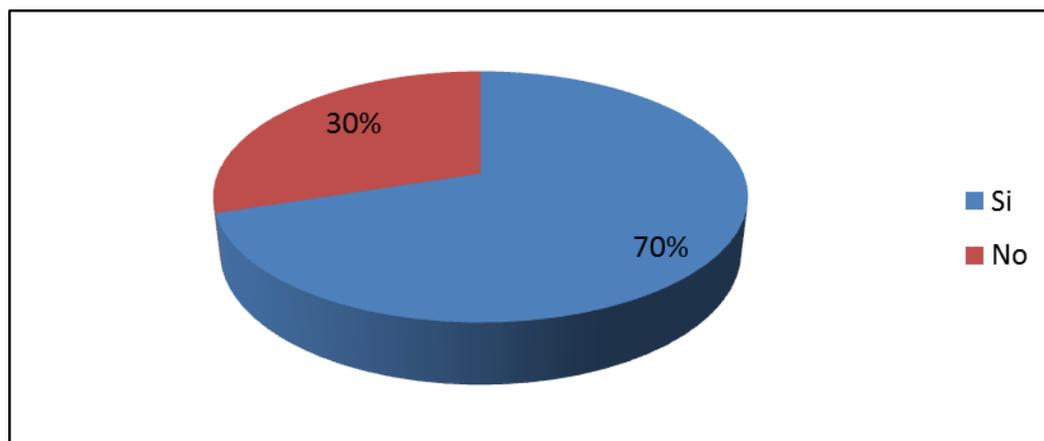
Características de los encuestados

Se encuestaron a 24 madres de familia, 22 padres de familia, 7 profesoras, 3 profesores, 14 alumnos y 11 alumnas.

Resultados del cuestionario a docentes

Se le pregunto a los docentes ¿Ha recibido algún curso sobre educación sexual?

Gráfica 1



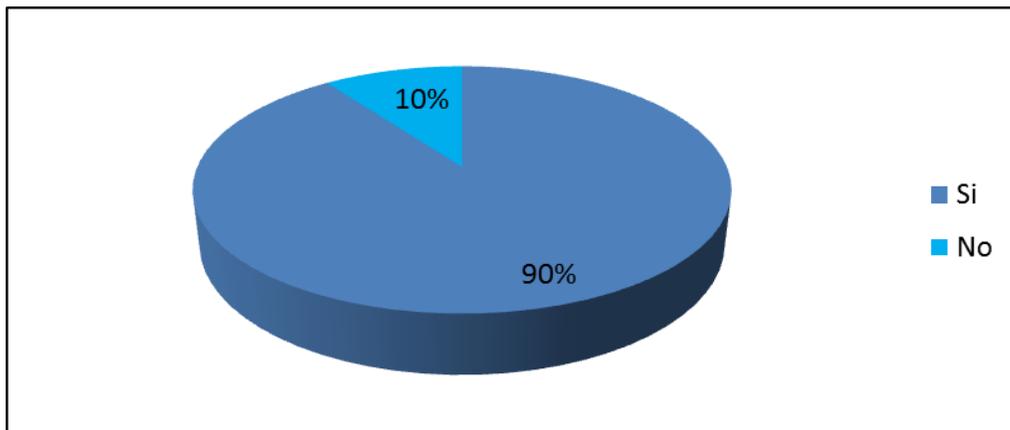
Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le presgunto al docente: ¿ Considera que en los hogares de los alumnos reciben una orientación sobre la educación sexual?

El 100% de docentes consideran que los alumnos no reciben orientación sobre educación sexual en sus hogares, siendo un dato muy importante porque nos podemos dar cuenta de la necesidad de impartir este tipo de educación.

Se le pregunto al docente: ¿Cree que la cultura que practican los padres de familia influye en los alumnos para no ser orientados sobre educación sexual?

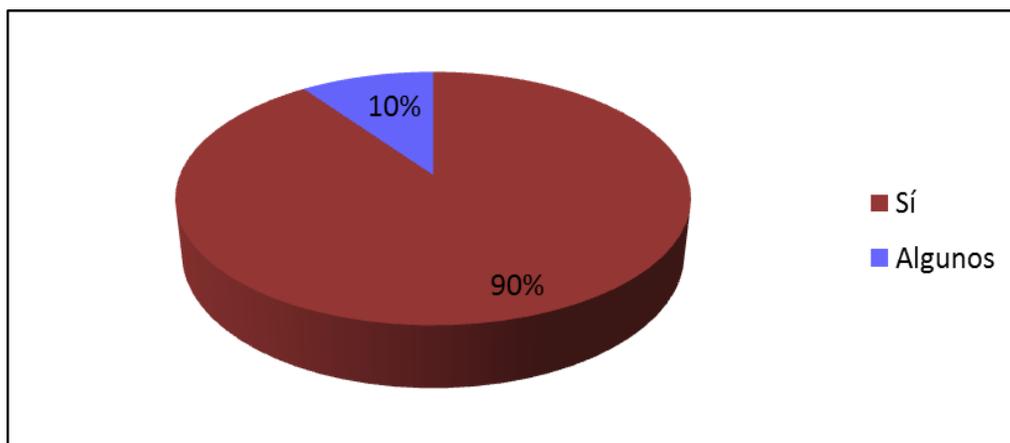
Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia 2014

Al docente se le planteó la siguiente pregunta: ¿se ha encontrado con padres que no permiten que se le hable de educación sexual a su hijo/a?

Gráfica 3



Fuente: Elaboración Propia 2014

Al docente se le plantió la siguiente pregunta: ¿cree que es importante hablarle a los alumnos sobre educación sexual?

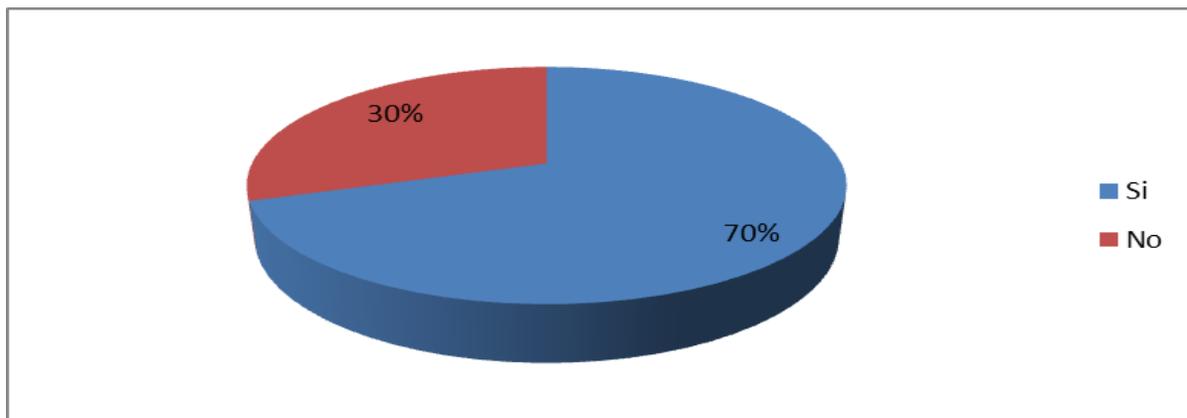
El 100% de los docentes cree que si es importante la educación sexual, porque esto les ayudara al alumno para su desarrollo en el futuro.

Se le pregunto al docente: ¿Cree que los alumnos presenta curiosidad sobre el tema?

El 100% de los docentes considera que los alumnos siempre han presentado interés, por el tema.

Se le pregunto al docente: ¿Ha hablado con sus alumnos sobre el tema abiertamente?

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le plantió al docente la siguiente pregunta: ¿Cree que es importante tener un curso específicamente de educación sexual?

El 100% de los docentes cree que si es importante tener un curso sobre el tema

Se le pregunto al docente: ¿Sus alumnos o alumnas se interesan del tema cuando usted da la clase de educación sexual?

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que los alumnos muestran interés sobre el tema lo cual nos indica que los alumnos por la edad, están interesados de saber al respecto por lo que se tiene que buscar los medios para que esta información llegue a ellos de la mejor manera.

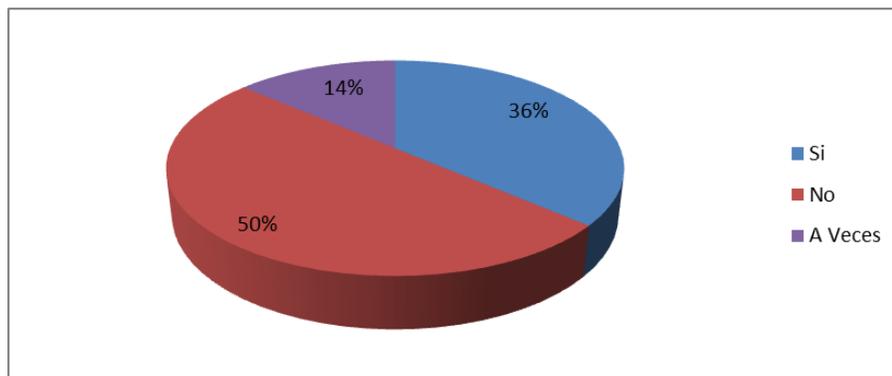
Se le pregunto al docente: ¿Como docente se considera preparado para impartir el curso de educación sexual?

El 100% de los docentes consideran estar en la capacidad de impartir educación sexual, siendo esto un dato positivo porque los docentes también son un factor decisivo en la educación y desarrollo cognitivo de las y los alumnos.

Resultado del Cuestionario a Alumnos

Se le pregunto al alumno: ¿Tus padres te han hablado sobre que es la educación sexual?

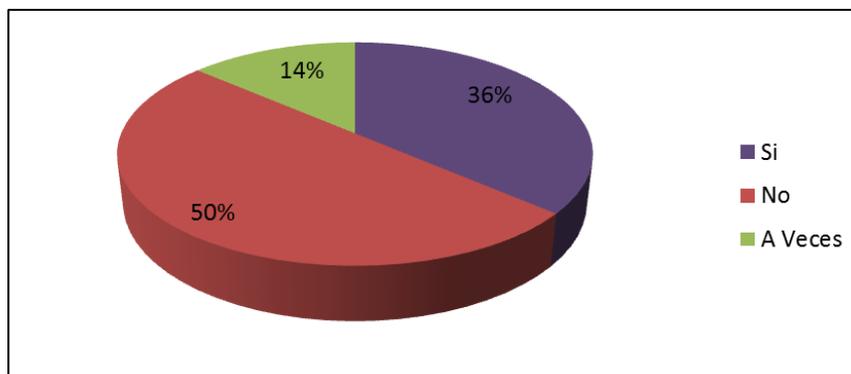
Gráfica 5



Fuente: Elaboración Propia 2014

Al alumno/a se le plantío la siguiente pregunta: Has hablado con tus amigos de sexualidad cuando tienes alguna duda?

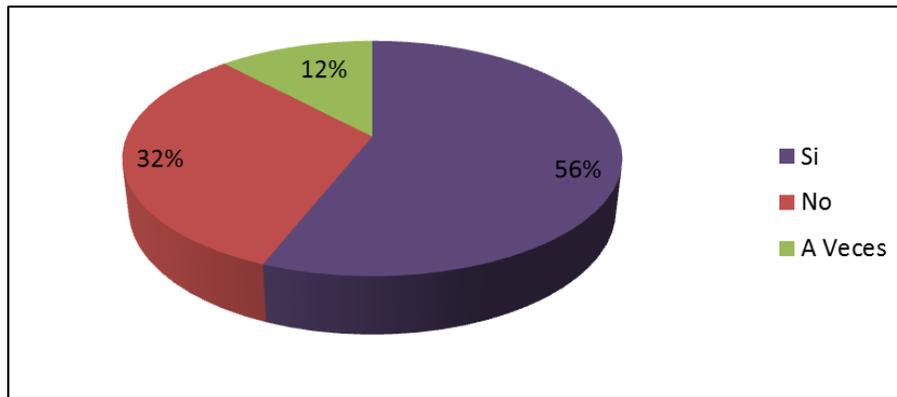
Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto al alumno/a: ¿Has escuchado algo sobre la educación sexual a través de los medios de comunicación?

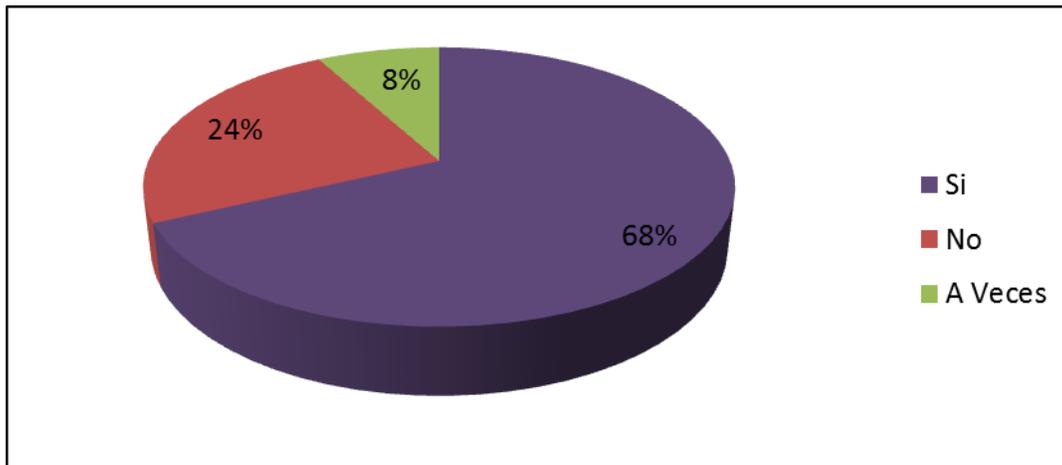
Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia 2014

Al alumno/a se le plantió la siguiente pregunta: ¿en algún momento tus padres te han prohibido que preguntes o te informes sobre que es la educación sexual?

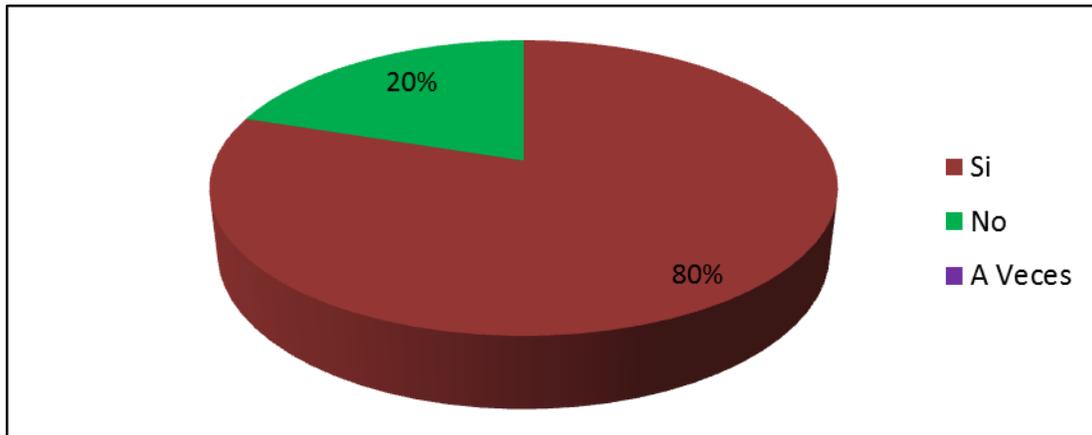
Gráfica 8



Fuente: Elaboración Propia 2014

Al alumno se le plantío la siguiente: ¿Te da miedo o vergüenza hablar con tus padres o docentes la educación sexual?

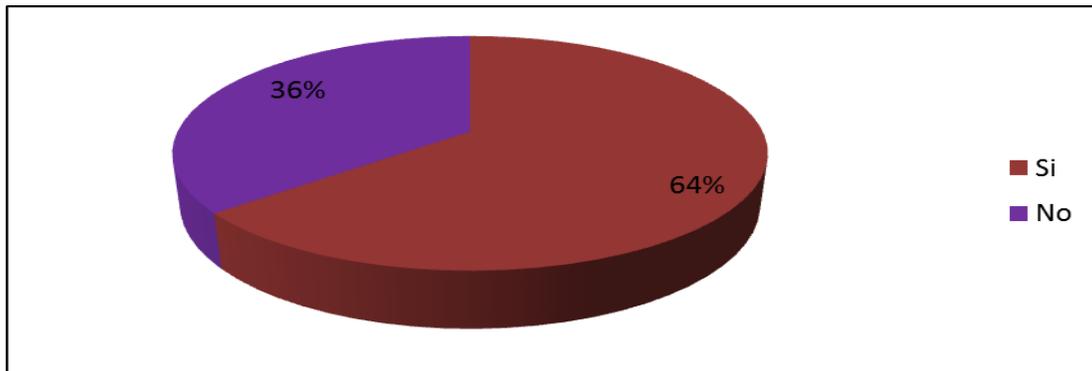
Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia 2014

Al alumno se le plantío la siguiente pregunta: ¿Te gustaría tener un curso específicamente sobre la educación sexual en tu escuela?

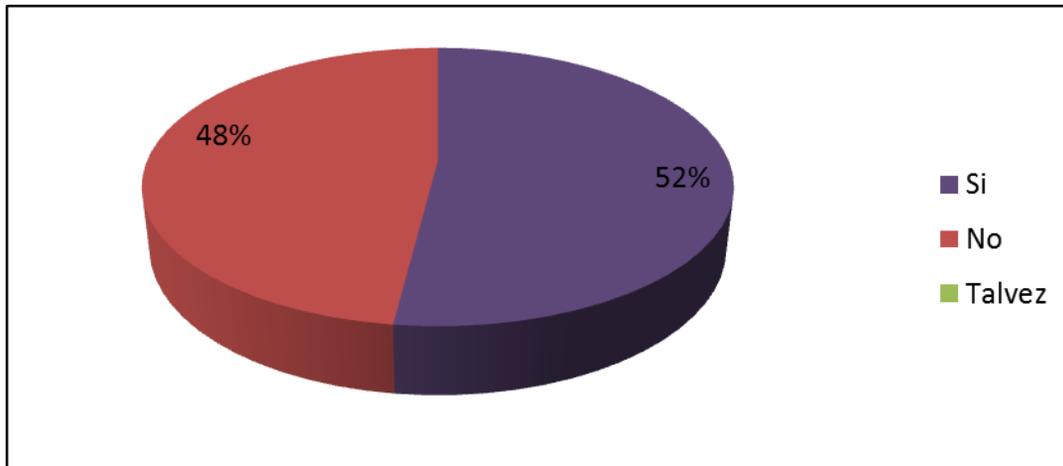
Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia 2014

Al alumno/a se le pregunta ¿Crees que al tener un curso de educación sexual tus padres van a estar de acuerdo?

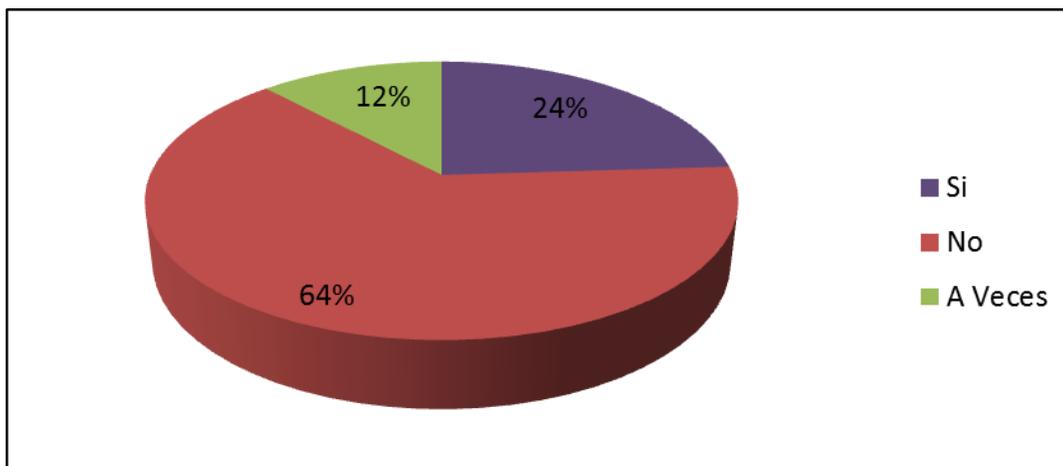
Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunta: ¿Consideras que, por la religión o por la cultura que fomentan tus padres, no les permite que te hablen sobre educación sexual?

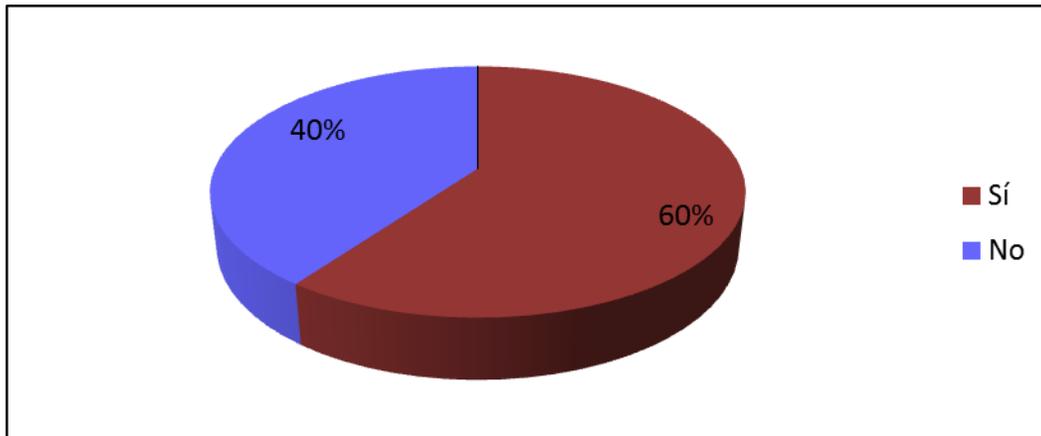
Gráfica 11



Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le pregunta al alumno/a: ¿En la edad en la que te encuentras te parece interesante saber más de educación sexual?

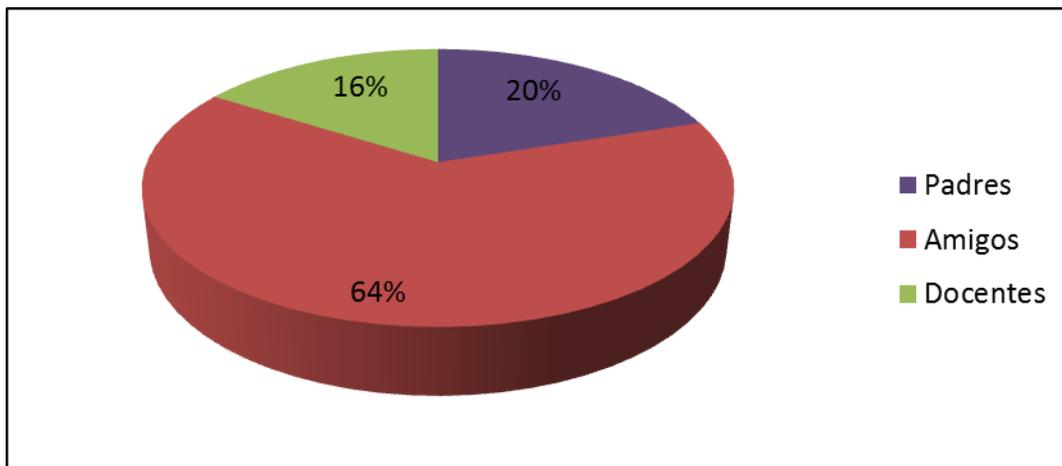
Gráfica 12



Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le pregunta a los alumnos ¿Cuándo hablas de sexualidad con quien te sientes más en confianza?

Gráfica 13

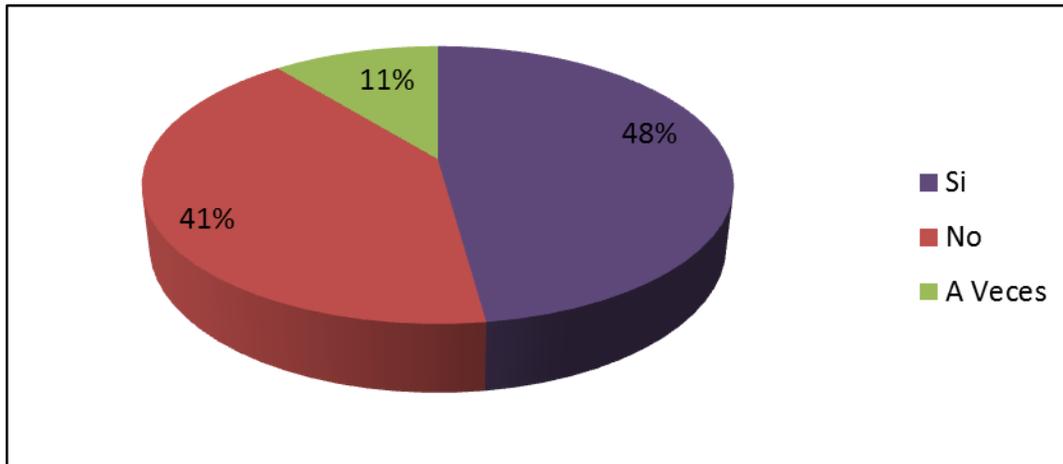


Fuente: Elaboración Propia 2014

Resultados del Cuestionario a Padres/Madres de familia.

Se le pregunto a los padres de familia ¿Usted ha orientado a su hijo/a sobre la educación sexual?

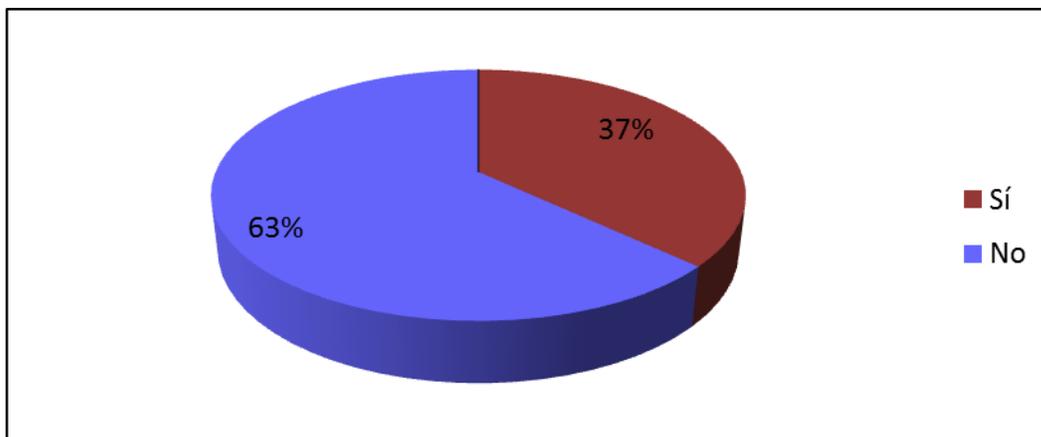
Gráfica 14



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Cree usted que los maestros y maestras son los únicos encargados, de educar a su hijo/a sobre la educación sexual?

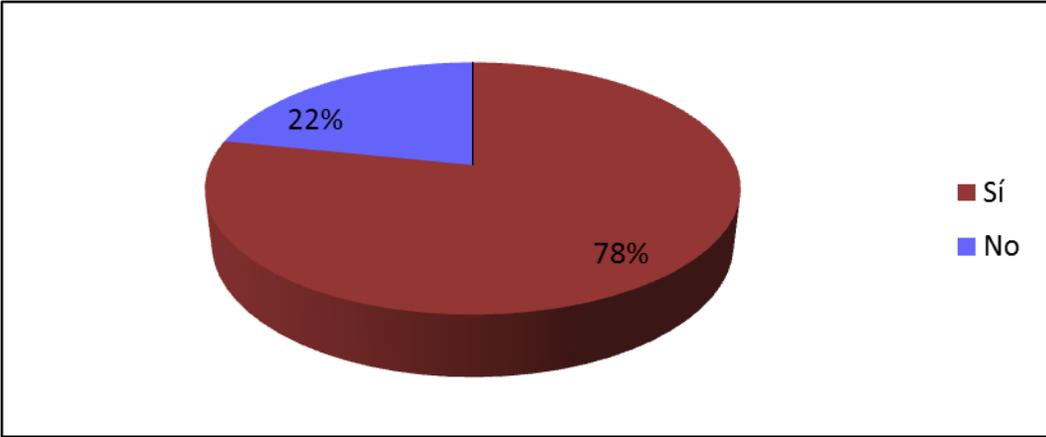
Gráfica 15



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Considera que la educación sexual se debe hacer en el hogar

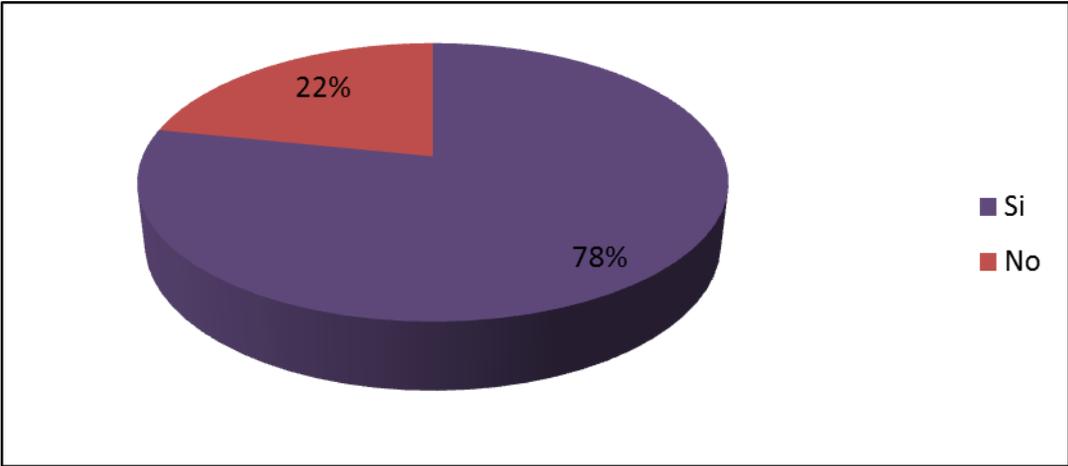
Gráfica 16



Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Le gustaría que en la escuela hubiera un curso específicamente sobre educación sexual?

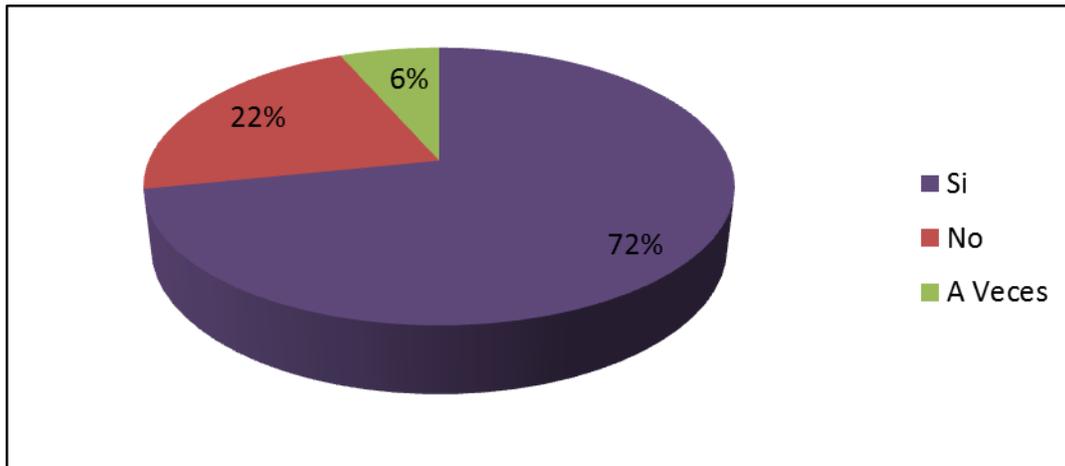
Gráfica 17



Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Si su hija/a tiene una duda sobre educación sexual y le hace una pregunta le responde correctamente o lo evade?

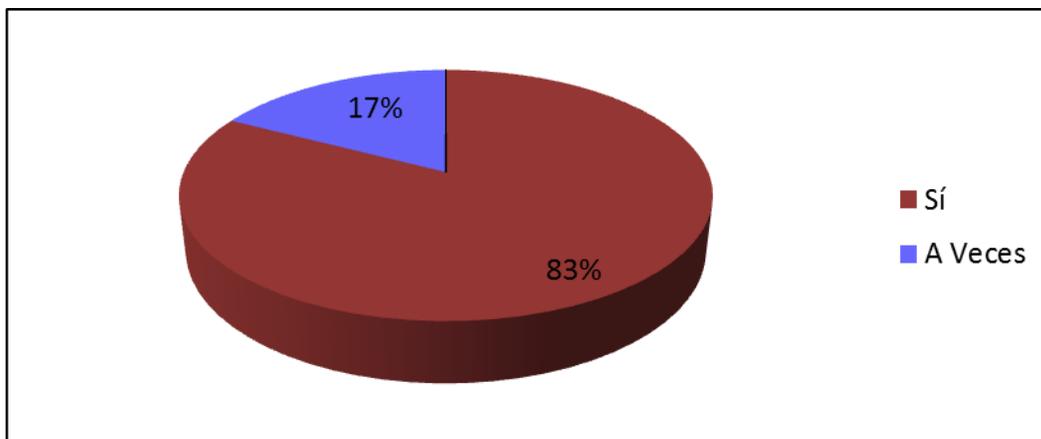
Gráfica 18



Fuente: Elaboración Propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Usted fomenta los valores morales en su hijo/a para que no tomen el tema con morbosidad cuando se habla de educación sexual

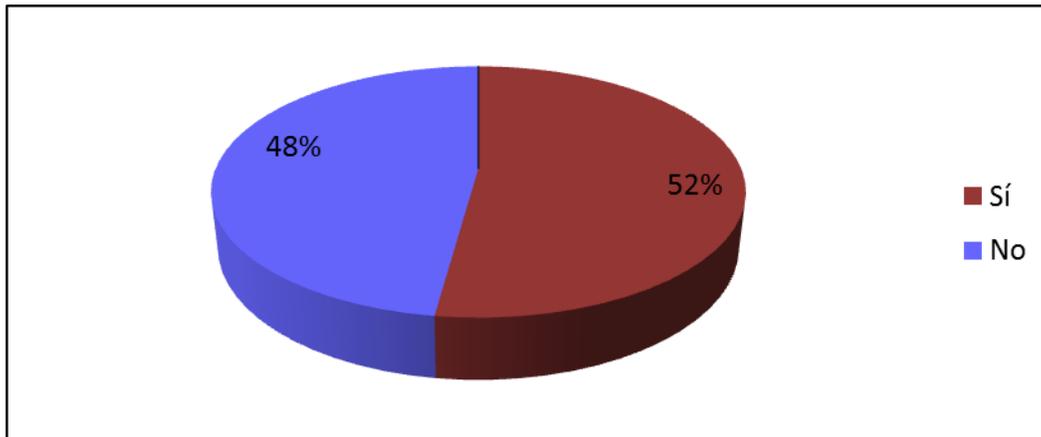
Gráfica 19



Fuente: Elaboración Propia 2014

A los padres de familia se le plantió la siguiente pregunta: ¿Usted considera que es mejor que sea en la escuela que a su hijo/a se informe sobre educación sexual y no ser usted el responsable?

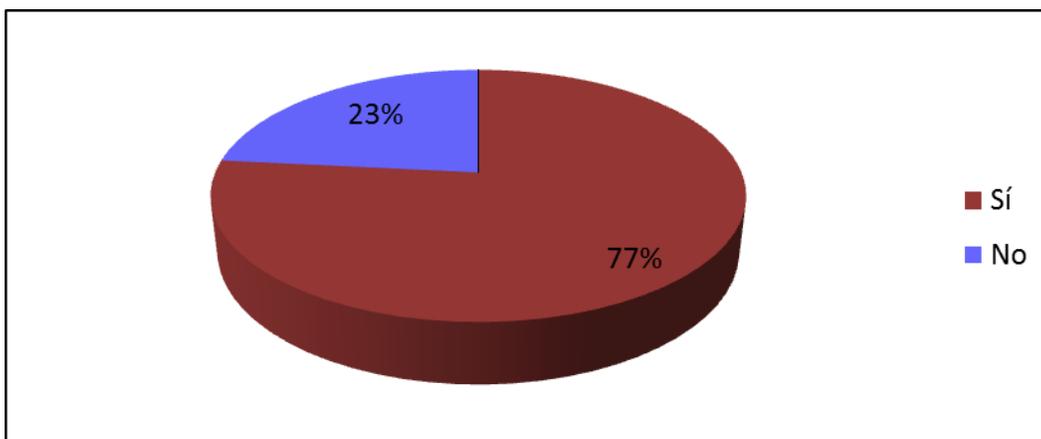
Gráfica 20



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Cree que si su hijo/a se informa adecuadamente sobre la educación sexual le servirá para convivir de una mejor manera?

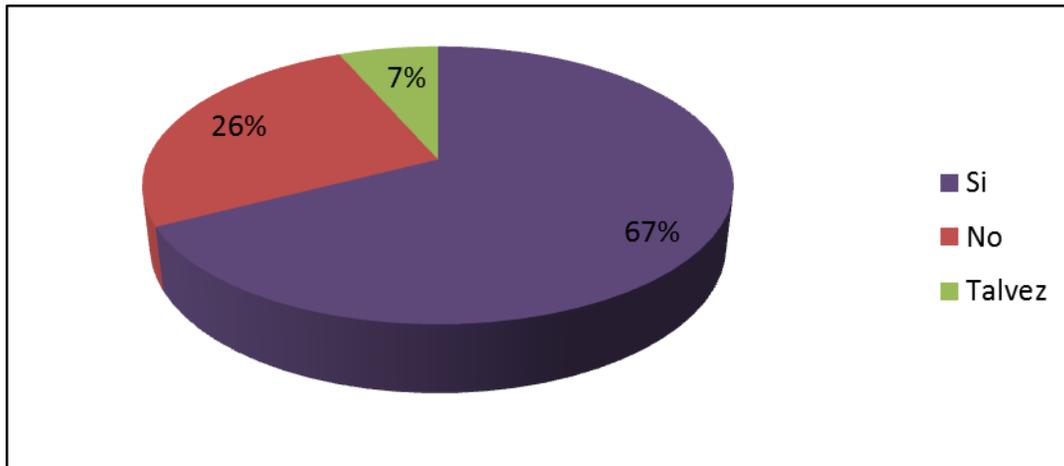
Gráfica 21



Fuente: Elaboración propia 2014

A los padres de familia se les plantío la siguiente pregunta: ¿Si su hijo/a recibe el curso de educación sexual considera que le será más fácil a usted hablar sobre el tema?

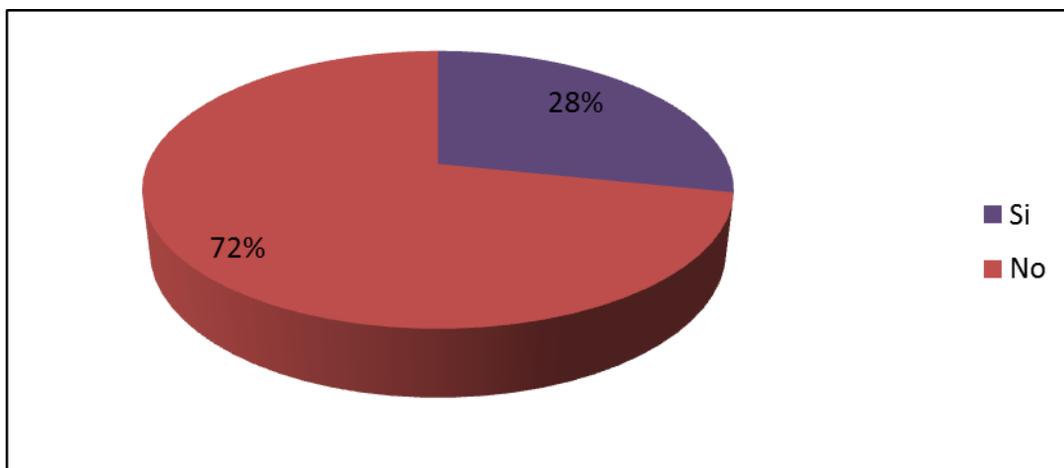
Gráfica 22



Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto a los padres de familia: ¿Considera que la religión que usted practica es un obstáculo para hablar abiertamente sobre el tema con su hijo/a?

Gráfica 23



Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad. Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana.

Dentro de los resultados por medio de las encuestas manifiesta que el 70% de los docentes ha recibido capacitación sobre la educación sexual, lo cual se puede considerar que la mayoría tiene la capacidad de impartir educación sobre la temática. También el 100% de docentes consideran que los alumnos no reciben orientación sobre educación sexual en sus hogares, por muchos factores.

Sin embargo el 90% de los docentes manifiesta haber tenido algún tipo de inconveniente con padres de familia respecto a la enseñanza de la educación sexual, con lo que se refuerza la idea de que los padres no quieren que a sus hijos se les hable al respecto. El 100% de los docentes cree que es importante impartir una educación sexual. El 100% de los docentes cree que las y los alumnos manifiestan curiosidad de cierta manera respecto a la educación sexual, lo cual es positivo porque de esta manera se interesaran más sobre el tema.

Si bien el 70% de los docentes indica que han hablado abiertamente sobre el tema con sus alumnos y alumnas, un 30% es un porcentaje alto de los docentes que no el 100% de los docentes considera que es importante que haya un curso específico para la educación sexual, posiblemente para que haya más tiempo para tratar el tema de manera más específica. El 100% de los docentes encuestados manifestaron que los alumnos muestran interés sobre el tema lo que indica que los alumnos por la edad, están interesados de saber al respecto por lo que se tiene que buscar los medios para que esta información llegue a ellos de la mejor manera. Los docentes consideran estar en la capacidad de impartir educación sexual, siendo esto un dato positivo ya que estos son un factor decisivo en la educación y desarrollo cognitivo de las y los alumnos.

Solo el 50% de los alumnos encuestados indico que sus padres le han hablado sobre educación sexual, siendo un dato alarmante pues no damos cuenta de la falta de responsabilidad e interés por parte de los padres. El 50% de los alumnos manifestó que prefieren hablar con sus amigos sobre la temática esto revela que existe cierto temor al hablar sobre el tema hasta con sus mismos compañeros, lo cual denota que para los y las alumnos la educación sexual es un tema tabú. Es bueno comprender que los medios de comunicación son un factor que influye en la educación sexual porque un 56% del alumno manifestó que si ha escuchado sobre la educación sexual en los medios de comunicación.

Nuevamente se confirma la idea de que los padres no quieren que las y los alumnos se eduquen sobre la sexualidad, pues el 68% del alumnado manifiesta que se les ha prohibido que pregunte o se informe sobre educación sexual. El 80% de los alumnos indica tener miedo o vergüenza hablar sobre educación sexual con docentes o padres, esto podría ser por la misma razón de la pregunta anterior, de que los padres no quieren que sus hijos reciban este tipo de educación.

Solo un 48% de los padres manifiesta haber hablado con sus hijos o hijas de la educación sexual mientras que un 11% indica que solo a veces, lo cual se enfatiza que es urgente hablar de la temática en el aula. La mayoría de los padres están conscientes de que no es únicamente responsabilidad del docente impartir educación sexual, pero de igual manera nos podemos dar cuenta que no hacen el esfuerzo por impartirla en sus hogares.

El 78% de los padres manifestó creer que la educación sexual debe darse en el hogar, este tipo de pensamiento puede ser uno de los motivos de los problemas que han tenido los docentes al momento de impartir la educación sexual, pues los padres consideran que son ellos quienes tienen que hablar con sus hijos sobre el tema. La mayoría de los padres considera que sería bueno que hubiera un curso específico para la educación sexual, aunque los padres creen que se les debe dar esta educación en la escuela, reconocen la importancia de esta educación.

Un 72% de los padres de familia manifestaron que les responden correctamente a sus hijos o hijas cuando estos les hacen preguntas sobre educación sexual, sin embargo un 22% los evade, siendo un porcentaje considerable, entonces la educación sexual es de suma importancia que se imparta

en la escuela. La mayoría de los padres indico que practican valores morales, para que no haya morbosidad al hablar del tema, lo cual se puede afirmar que los padres tratan de establecer bases para poder tratar el tema.

Un poco más de la mitad de padres indico que debería ser la escuela quien imparta la educación sexual, aquí nuevamente se refuerza la idea de que los padres prefieren que sea en el hogar donde se les imparta esta educación a los alumnos. La mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de que sus hijos reciban educación sexual, porque ellos creen que este tipo de educación les servirá para que tengan una mejor vida.

Conclusiones

- Según la investigación las implicaciones de no brindar educación sexual a los alumnos de sexto grado primaria ocasionan frustración, por la falta de comunicación con los padres de familia, mala interpretación de la información obtenida, religión, costumbres, cultura. Lo que repercute que el alumno no este informado correctamente sobre tema.
- La falta de información en relación a educación sexual es una de las causas principales que conlleva a que los alumnos tengan consecuencia como embarazos no deseados, matrimonios forzados, enfermedades venéreas, deserción escolar, bajo rendimiento académico.
- Se logró identificar, que por parte de los docentes, tienen conocimiento sobre educación sexual, pero por la falta de un área específica dentro del pensum escolar no se le dan seguimiento al tema de educación sexual.

Recomendaciones

- Se recomienda involucrar a las instituciones públicas de salud para que impartan charlas a los padres de familia sobre educación sexual.
- Es importante que los padres les brinden apoyo, comprensión y amor a sus hijos/as, de este modo se facilite el conocimiento sobre el tema para la construcción de mentes sanas de los estudiantes.
- Que los padres de familia y docentes, deben estar conscientes que los alumnos por naturaleza sienten atracción por el sexo opuesto, por lo que se les recomienda que comprendan, la situación en la se encuentran, ya pasan por una edad difícil la cual requiere de mucho apoyo entablando una relación de confianza, amor y comprensión.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (2006). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala C.A.
- Congreso de la República de Guatemala. (2008) *Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12.91*. Guatemala. C.A.
- Cruz Vladés, M (20011). Educación de la sexualidad para alumnos y alumnas escolares del bicentenario Análisis y propuesta. (tesis doctoral, Universidad Académica de Humanismo cristiano) Santiago.
- Estupiñan Serrano, M. (2009). Análisis de las propuestas de educación sexual y construcción de ciudadanía existentes en Colombia desde una perspectiva crítica de género. (Tesis de magister, Universidad de Chile) Santiago, Chile.
- Franco paz, O. (2000). Educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de teculután Zacapa. (Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos) Zacapa, Guatemala.
- Gossart, M. (2002). No hay lugar como el hogar para la educación sexual. Oregon . Planned parethood haeth services of soutwerern.
- Grazo N, E y Quintero M, L (2009). La educación sexual en el manejo de las emociones y el inicio de la vida sexual de los adolescentes. (Tesis de licenciatura, Universidad, de los Andes) Merida.
- Guerra Santos, R. (2003). La educación sexual y la salud reproductiva, un derecho y una necesidad de la mujer. (Tesis de licenciatura, Universidad, de San Carlos) Guatemala.

- Guerrero Walker, G. (2011). Educación de la sexualidad: sensibilización en docentes de bachillerato. (Tesis de profesorado, Universidad de UADY9). Merida, Yucatan.
- Jimenez Rios, E. (2003). El valor sexual en la educación integral de la persona. (tesis doctoral, Universidad de Granada) Granada.
- Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas. (2009) Guatemala C. A
- Mediana Valarezo, Y. (2010). Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira ortega. (tesis de leicentura, Universidad técnica de Cotopaxi) Latacunga Ecuador
- Melo Bahamondes, M.(2011). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje.(tesis de magister, universidad del Bio Bio) Chillaán, Chile.
- Ministerio de Educacion (2013). Módulo de apoyo a la formación docente, Aprender para vivir. Guatemala: Autor.
- Ministerio de Salud Pública (2011). Guia de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala, creciendo juntos responsablemente. Guatemala: Autor.
- Ministerio de Salud pública y asistencia Social (2006). Guia educativa, salud sexual y reproductiva. Guatemala: Autor.
- Quevedo, P. (2007) Educación sexual, sexo y paz moral. Paz –cristiana- ensemble.com
- Ramirez Lemus, R. (2005). Educación sexual una responsabilidad docente. (tesis de licenciatura, Universidad San Carlos) Guatemala.

- Reyes Pérez, G. (2009). Necesidad de legislar la educación sexual obligatoria en Guatemala como un derecho humano especialmente para niños, niñas y adolescentes. (Tesis de abogada y notaria, Universidad de San Carlos) Guatemala.
- Seoane, J. (2011). Es parte de la vida. Uruguay: garfico LTDA. DL 35482
- Universidad Panamericana. (2013). *Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA*. Guatemala.
- Universidad Panamericana. (2013). *Manual de estilo de trabajos académicos*. Guatemala

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Encuesta dirigida a docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén.

INSTRUCCIONES: A continuación se encontrará una serie de cuestiones, responda marcando con una X según su criterio, y defina el porqué de su respuesta.

- 1.) Ha recibido algún curso sobre educación sexual?
Sí _____ No _____
- 2.) Considera que en los hogares de los alumnos reciben una orientación sobre la educación sexual?
Sí _____ No _____
- 3.) Cree que la cultura que practican los padres de familia influye en los alumnos para no ser orientados sobre la educación sexual?
Sí _____ No _____
- 4.) Se ha encontrado con padres que no permiten que se le hable de educación sexual a su hijo/a?
Sí _____ No _____
- 5.) Cree que es importante hablarle a los alumnos sobre educación sexual?
Sí _____ No _____
- 6.) Crees que los alumnos presentan curiosidad sobre el tema?
Sí _____ No _____
- 7.) Ha hablado con sus alumnos sobre el tema abiertamente?
Sí _____ No _____
- 8.) Cree que es importante tener un curso específicamente de educación sexual?
Sí _____ No _____
- 9.) Sus alumnos o alumnas se interesan del tema cuando usted da la clase de educación sexual?
Sí _____ No _____
- 10.) Como docente se considera preparado para impartir el curso de educación sexual?
Sí _____ No _____

Anexo 2 Encuesta para alumnos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Encuesta dirigida a alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén.

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan una serie de cuestiones, responde marcando con una X según tu criterio, y define el porqué de tu respuesta.

1.) Tus padres te han hablado sobre que es la educación sexual?

Sí _____ No _____ A veces _____

2.) Has hablado con tus amigos de sexualidad cuando tienes alguna duda?

Sí _____ No _____ A veces _____

3.) Has escuchado algo sobre la educación sexual a través de medios de comunicación?

Sí _____ No _____ A veces _____

4.) En algún momento tus padres te han prohibido que preguntes o te informes sobre que es la educación sexual?

Sí _____ No _____ A veces _____

5.) Te da miedo o vergüenza hablar con tus padres o docentes sobre la educación sexual?

Sí _____ No _____ A veces _____

6.) Te gustaría tener un curso específicamente sobre educación sexual en tu escuela?

Sí _____ No _____

7.) Crees que al tener un curso de educación sexual tus padres van a estar de acuerdo?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

8.) Consideras que, por la religión o por la cultura que fomentan tus padres, no les permite que te hablen sobre educación sexual?

Sí _____ No _____ A veces _____

9.) En la edad en la te encuentras te parece interesante saber más de educación sexual?

Sí _____ No _____

10.) Cuando hablas de sexualidad con quien te sientes más en confianza?

Padres _____ Amigos _____ Docentes _____

Anexo 3 Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Encuesta dirigida a padres de familia de estudiantes que cursan el sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del Carmen Dolores, Petén.

INSTRUCCIONES: A continuación se encontrará una serie de cuestiones, responda marcando con una X según su criterio, y defina el porqué de su respuesta.

- 1.) Usted ha orientado a su hijo/a sobre la educación sexual?
Sí _____ No _____ A veces _____
- 2.) Cree usted que los maestros y maestras son los únicos encargados de educar a su hijo/a sobre la educación sexual?
Sí _____ No _____
- 3.) Considera que la educación sexual se debe hacer en el hogar?
Sí _____ No _____
- 4.) Le gustaría que en la escuela hubiera un curso específicamente sobre educación sexual y que su hijo/a aclare sus dudas?
Sí _____ No _____
- 5.) Si su hijo/a tiene una duda sobre educación sexual y le hace una pregunta le responde correctamente o lo evade?
Sí _____ No _____ A veces _____
- 6.) Usted fomenta los valores morales en su hijo/a para que no tomen el tema con morbosidad cuando se habla de educación sexual?
Sí _____ No _____
- 7.) Usted considera que es mejor que sea en la escuela que su hijo/a se informe sobre educación sexual y no ser usted el responsable?
Sí _____ No _____
- 8.) Cree que si su hijo/a se informa adecuadamente sobre la educación sexual le servirá para convivir de una mejor manera?
Sí _____ No _____
- 9.) Si su hijo/a recibe el curso de educación sexual considera que le será más fácil a usted hablar sobre el tema?
Sí _____ No _____ Tal vez _____
- 10.) Considera que la religión que usted practica es un obstáculo para hablar abiertamente sobre el tema con su hijo/a?
Sí _____ No _____