

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado por cooperativa, Morazán, El Progreso**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José David Juárez Gamarro

San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, junio 2014

**Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de  
magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado  
por cooperativa, Morazán, El Progreso**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José David Juárez Gamarro

Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas (Asesor)

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales (Revisor)

San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, junio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán**

Coordinador Regional

**Lic. Edgar Sánchez**

Coordinador de sede

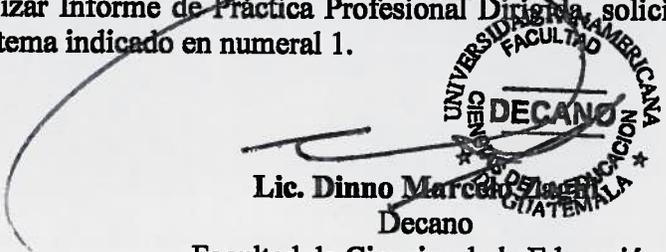
**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: José David Juárez Gamarro**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

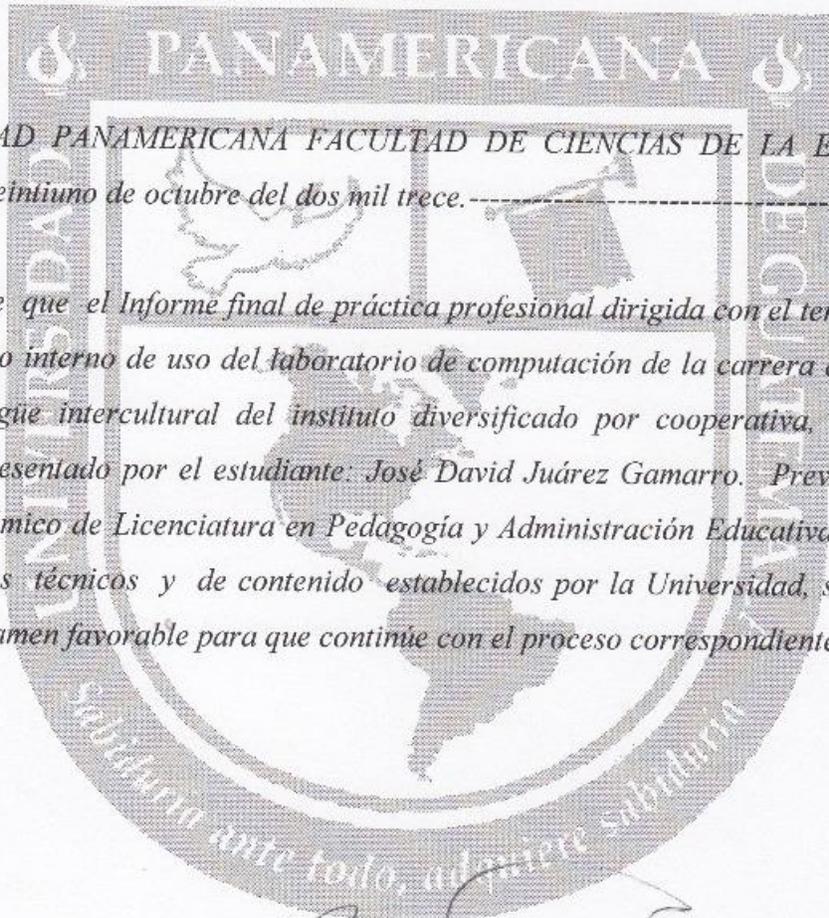
Dictamen 20-07-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado por cooperativa, Morazán, El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **José David Juárez Gamarro**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lic. Dinno Marchán  
Decano

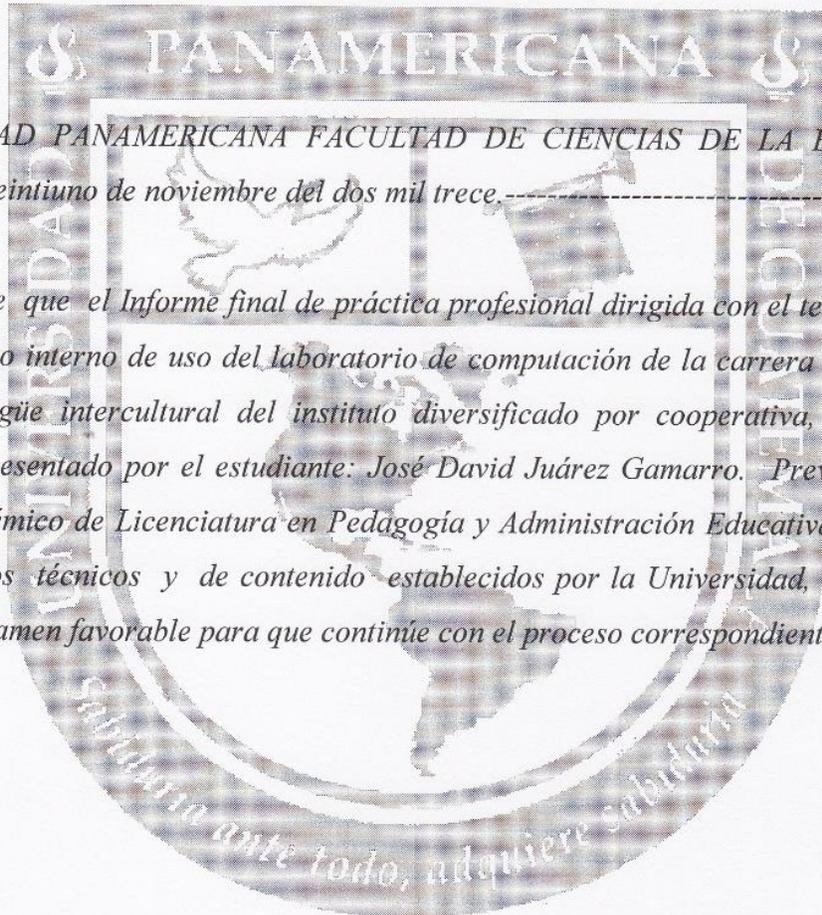
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veintiuno de octubre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado por cooperativa, Morazán, El Progreso. Presentado por el estudiante: José David Juárez Gamarro. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas**  
**Asesor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veintiuno de noviembre del dos mil trece.-----

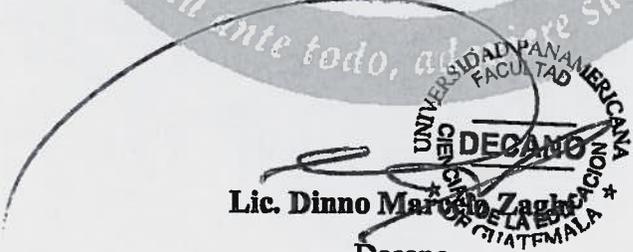
*En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado por cooperativa, Morazán, El Progreso. Presentado por el estudiante: José David Juárez Gamarro. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Mario Leonidas Sifontes Morales*

**Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, seis de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto diversificado por cooperativa, Morazán, El Progreso”.**, presentado por el estudiante *José David Juárez Gamarro*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor(a) y Revisor(a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
Lic. Dinno Marcello Zaglobo  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
introducción	ii
Capítulo 1	1
Diagnóstico institucional	1
1.1 Información general	1
1.1.1 Tipo de la institución	1
1.1.2 Geográficos (límites)	1
1.1.3 Ubicación	1
1.2 Datos históricos	1
1.2.1 Historia de la institución	1
1.2.2 Idiomas que hablan	2
1.2.3 Costumbres	2
1.2.4 Tipo de Religión	3
1.3 Demográficos	3
1.3.1 Población	3
1.3.2 Distribución de la población por edades y sexo	4
1.4 Recurso	4
1.4.1 Administrativo	4
1.4.2 Docente	4
1.4.3 Operativo	6
1.4.4 Material didáctico	6
1.4.5 Tecnológico	6
1.5 Vías de comunicación	7
1.6 Distrito	7
1.6.1 Población que cubre	7
1.6.2 Población atendida	7
1.6.3 Número de aulas	7
1.6.4 Infraestructura física	8

1.6.5 Tipos de usuarios	8
1.7 FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)	9
1.8 Visión	10
1.9 Misión	11
1.10 Políticas	11
1.11 Objetivos	11
1.12 Metas	11
Capítulo 2	13
Marco metodológico	13
2.1 Definición del problema	13
2.2 Priorización del problema encontrado	13
2.3 Definición del problema	13
2.4 Justificación del problema	13
Capítulo 3	15
Propuesta	15
3.1 Propuesta de solución	15
3.2 Objetivos	15
3.2.1 Objetivo general	15
3.2.2 Objetivos específicos	15
3.3 Marco teórico	16
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos	23
Anexo 1 Ficha informativa del estudiante	23
Anexo 2 Observación Física de la Institución Educativa	24
Anexo 3 Croquis de la institución educativa	27
Anexo 4 Plano del establecimiento	28
Anexo 5 Diagnóstico de la institución a través del FODA	29
Anexo 6 Control de asistencia	32

Anexo 7 Cartas	40
Anexo 8 Resultados finales	47

## Índice de Tablas

Tabla 1 Costumbres	3
Tabla 2 Distribución de la población por edades y sexo	4
Tabla 3 Docentes	4
Tabla 4 FODA	9
Tabla 5 Cronograma de actividades	19

## **Resumen**

No disponer de un reglamento en un laboratorio de cómputo con servicio de internet se puede prestar a que los alumnos realicen algunas actividades inapropiadas, tales como jugar, ver videos, escuchar música, entre otras cosas, que hacen que el alumno se distraiga y en extremo caso, no alcance las competencias educativas según la planificación docente.

Conscientes de la importancia que representa los principios y valores, como eje transversal del Currículum Nacional Base, la comunidad educativa, mediante el FODA, considera de prioritaria necesidad la creación de un reglamento que regule el uso del laboratorio de computación de manera adecuada, en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado Por Cooperativa de Morazán, El Progreso, mediante el cual el estudiantado pueda practicar valores como la responsabilidad, honestidad y solidaridad, que incidan en su aprendizaje significativo y por ende en el funcionamiento y prolongación de vida del sistema de cómputo del establecimiento.

A través del FODA se constató que era necesario impulsar la propuesta del reglamento interno de comportamiento en el laboratorio de computación, con la participación de claustro de maestro del Instituto Diversificado por Cooperativa de Morazán departamento de El Progreso.

## **Introducción**

En el Instituto Diversificado por Cooperativa de Morazán departamento de El Progreso se constató que la deficiencia prioritaria es elaborar una propuesta con el tema: creación de reglamento interno de comportamiento en el laboratorio de computación para la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Se encontró una serie de problemas, detectando principalmente la necesidad de crear una propuesta para el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, la mayoría de los docentes que imparten cátedras en dicha carrera, desconocen el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación del nivel Infantil o Preprimaria. La importancia de implementar el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación implica un cambio radical en la disciplina de los alumnos y por lo tanto un mejor aprendizaje.

La problemática detectada durante el estudio fue la falta de un reglamento interno en el establecimiento, dicho reglamento regulará que tipo de comportamiento adecuado dentro de las instalaciones del laboratorio de computación, un laboratorio de computación obtenido a base de gestión.

El estar en un lugar con equipos electrónicos necesita comportarse de manera adecuada para evitar daños materiales o a la integridad del alumno.

Al tener un reglamento de laboratorio, el alumno sabe qué cosas no debe de hacer, y si se le sorprende rompiendo alguna de estas reglas será sancionado según la gravedad de su desobediencia.

El tener unas reglas que seguir implica una gran responsabilidad pues solamente cumpliéndolas se obtendrá un ambiente óptimo para el aprendizaje de un alumno.

Esta de cada alumno saber la importancia de cumplir estas reglas para que todo sea ordenado y de buena manera.

A partir del proceso seguido en el centro educativo la observación inicial, la lectura de los documentos existentes en el establecimiento, elaboración del instrumento de: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se concluye que en el centro educativo no tiene un reglamento de comportamiento en el laboratorio de computación, quienes son los responsables de poner en vigencia la transformación curricular, aplicando el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación, con un enfoque pedagógico y metodológico, lo que sugiere que debe ser preocupación del centro educativo, al mismo tiempo motivo para desarrollar propuestas de solución que en el corto y mediano plazo, en forma coordinada, pueda solucionar los problemas para poder evaluar los indicadores de calidad educativa, teniendo como objetivo Elaborar una propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

# **Capítulo 1**

## **Diagnóstico Institucional**

### 1.1 Información general

Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán departamento de El Progreso.

#### 1.1.1 Tipo de la institución

Por Cooperativa.

#### 1.1.2 Geográficos (límites)

Al norte: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa.

Al este: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa.

Al sur: Pompilio García.

Al oeste: Haide Aragón Bethancourt.

#### 1.1.3 Ubicación

Barrio Las Delicias, Morazán, departamento de El Progreso.

### 1.2 Datos históricos

#### 1.2.1 Historia de la institución

En el año de 1999 se constituyó la primera Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, el sueño era contar por primera vez en el municipio con una carrera del nivel diversificado que diera la oportunidad fortalecer y dar mayor cobertura en cuanto al factor educación, por lo que se conformó un comité Pro construcción con personas de la comunidad. Este comité realizó gestiones para lograr un centro educativo propio que reuniera las mínimas condiciones para poder impartir la docencia.

Con base en el recurso humano que en ese entonces se contaba se decidió iniciar la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana, iniciando las labores en enero del año dos mil, contándose con una población estudiantil de aproximadamente 52 estudiantes, quedando pendiente la emisión del Acuerdo Ministerial y la Resolución Departamental que legalizaba el funcionamiento del Instituto Diversificado por Cooperativa. Fue hasta el mes de septiembre de ese mismo año que se emitió el Acuerdo Ministerial No. 1183 de fecha 12/09/2000; Resolución Departamental No. 107-2000, y acta No. 035-2000 donde se transcribe la legalidad de la Carrera.

Hasta el año 2006, se ha trabajado con una metodología diferente, que no llena las expectativas diseñadas por el Ministerio de Educación, por lo tanto, en el año 2007, se tiene que aplicar una nueva metodología que reúna las condiciones necesarias para incluirnos en un mundo competitivo, un diseño curricular donde cada día surgen necesidades, las cuales se tienen que priorizar y ejecutar en un corto y mediano plazo.

En el año 2012 se hicieron cambios dentro del Ministerio de Educación con respecto a la carrera de Magisterio, por tal razón se llevó a cabo un procedimiento establecido por el mismo ministerio en la cual se gestionó la implementación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural el cual está funcionando para así poder brindar oportunidad a la comunidad estudiantil de seguir preparándose y mejorar su calidad de vida.

### 1.2.2 Idiomas que hablan

El español.

### 1.2.3 Costumbres

Dentro de la institución educativa se realizan distintas actividades culturales, sociales, deportivas, recreativas y educativas como:

Tabla 1 Costumbres

Culturales	Sociales	Deportivas	Recreativas	Educativas
-Celebración día del cariño -Celebración día de carnaval -Celebración día de la madre -Celebración de Aniversario del Instituto -Gimnasia Rítmica -Velas artísticas	-Participación en recaudación de ayuda de la institución de CADIM	-Juegos de eliminatoria municipal. -inter-aulas	- Excursión anual de la institución	-Eventos de lectura. - Concurso de ortografía, caligrafía y dibujo

Fuente: Elaboración propia 2013

#### 1.2.4 Tipo de Religión

Las que predominan más en la institución son la Cristiana-Evangélica y la Católica.

### 1.3 Demográficos

#### 1.3.1 Población

La Institución educativa cuenta con una población general de 138 personas.

### 1.3.2 Distribución de la población por edades y sexo

Tabla 2 Distribución de la población por edades y sexo

CUARTO MAGISTERIO INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL				QUINTO Y SEXTO MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA			
EDAD	SEXO		TOTAL	EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F			M	F	
15 años		9	9	15 años	3	8	11
16 años		10	10	16 años	4	7	11
17 años		2	2	17 años	12	18	30
18 años		4	4	18 años	14	7	21
19 años		0	0	19 años	3	6	9
20 años o mas		4	4	20 años o mas	4	8	12
TOTAL			29	TOTAL			94

Fuente: Elaboración propia 2013

### 1.4 Recurso

#### 1.4.1 Administrativo

- Director de la institución educativa.
- Secretaria Contadora.
- Secretaria Auxiliar.

#### 1.4.2 Docente

Tabla 3 Docentes

Nombre Docente	Nivel Académico	Áreas que Imparte
	Licenciado en pedagogía administración educativa	Historia: Guatemala, Mesoamérica y Universal,

Marvin Daniel Pineda Vela		Ciencias Sociales, Investigación Educativa, Desarrollo Sostenible Productividad y su aprendizaje y Medio Social y Natural y su Aprendizaje
Rogelio Turcios Morales	Pensum cerrado de profesor de segunda enseñanza.	Física Fundamental, Educación Infantil Bilingüe Intercultural Matemática 5
Eder Alberto Izaguirre Arriaza	Pensum cerrado de profesor de segunda enseñanza.	Matemáticas, Ciencia Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje, Filosofía y Química
Gloria Sofía Arriaza Peñate	Licenciada en psicología clínica	Psicopedagogía, Ciencias Naturales y su Aprendizaje y Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales
Migdalia Elizabeth De Paz Salazar	9 cursos en licenciatura en administración educativa	Expresión Artística, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Orientación para la práctica docente y Expresión Artística y su aprendizaje
Heidi Mariela Aragón Pérez	9 cursos en licenciatura en administración educativa	Comunicación y Lenguaje L2
Silvia Consuelo Gamarro Herrera	Licenciada en pedagogía y administración educativa	Comunicación y Lenguaje L1, Práctica Docente, Introducción al Diseño Curricular y su

		Practica y Comunicación y Lenguaje
José David Juárez Gamarro	24 cursos en licenciatura en informática y administración en recursos humanos, 9 cursos en licenciatura en administración educativa	Tecnología de la Educación
Marco Roberto Archila Arriaza	Pensum cerrado administración de empresas	Idioma Extranjero
Cindy Elizabeth Ramírez Portomarin	Licenciada en psicología clínica	Lengua y Literatura, Literatura Infantil y Biología

Fuente: Elaboración propia 2013

### 1.4.3 Operativo

- Conserje.
- Guardián.

### 1.4.4 Material didáctico

- Biblioteca.
- 6 Rotafolios.

### 1.4.5 Tecnológico

- 30 Computadoras
- 2 Cañoneras o proyectores.

Servicio de saneamiento básico

Agua

Cuenta con agua entubada.

Luz

Cuenta con energía eléctrica.

Tratamiento de basura

Tren de aseo por parte de la municipalidad.

Venta de comida

Cuenta con una vendedora de comida, autorizada por el ministerio de Salud Pública.

## 1.5 Vías de comunicación

La accesibilidad a la institución es fácil ya que está ubicada en la cabecera municipal y cuenta con buena carretera para cualquier tipo de transporte (bicicleta, motocicleta, moto taxi, vehículos liviano entre otros).

## 1.6 Distrito

02-02-01

### 1.6.1 Población que cubre

La institución tiene cobertura en todo el municipio, ya que asisten estudiantes de las diferentes comunidades, pero principalmente las más cercanas como: Aldea El Moral, aldea San Clemente, aldea Plan de Las Flores, aldea de Los Aristondos y aldea Marajuma.

### 1.6.2 Población atendida

La población que atiende la institución educativa es de 123 estudiantes.

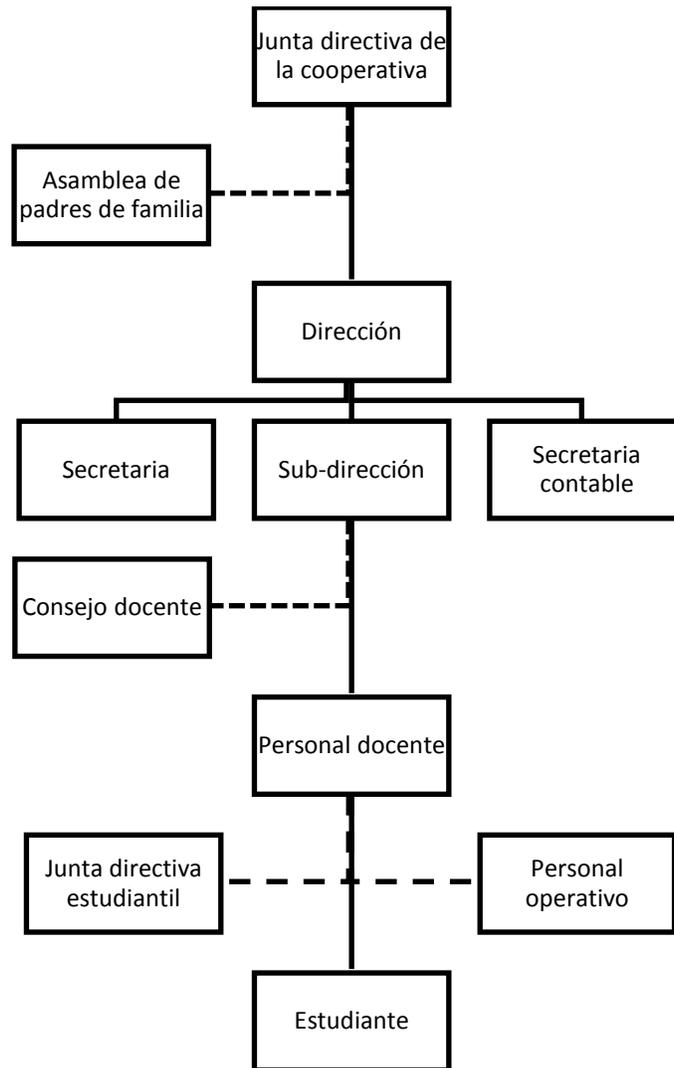
### 1.6.3 Número de aulas

La institución cuenta con 5 aulas para el servicio educativo.

Servicio que presta

Educativo-formativo.

## Organigrama del servicio



### 1.6.4 Infraestructura física

Predomina el block y loza.

### 1.6.5 Tipos de usuarios

Jóvenes y señoritas con deseos de superación académica, los usuarios pertenecen a un grupo etario de 15 a 20 años.

## 1.7 FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Tabla 4 FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La institución educativa cuenta con edificio propio.</li> <li>✓ Personal con experiencia, en la docencia.</li> <li>✓ Organización de directiva estudiantil.</li> <li>✓ Capacidad intelectual por parte de los docentes y alumnos.</li> <li>✓ Organización de directiva de padres de familia.</li> <li>✓ Ambientación pedagógica.</li> <li>✓ Interés de los docentes por la innovación.</li> <li>✓ Soporte del subsidio estatal, municipal y de padres de familia.</li> <li>✓ Actividades culturales del establecimiento (rifas, kermes, actividades deportivas entre otras).</li> <li>✓ Interés de los estudiantes por las cátedras.</li> <li>✓ Laboratorio de computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de enfoques constructivista y una formación por competencias.</li> <li>✓ Proceso de cambio.</li> <li>✓ Elaboración de material didáctico.</li> <li>✓ Equipos y recursos de laboratorio de computación.</li> <li>✓ Apoyo de padres y madres de familia de los estudiantes.</li> <li>✓ Necesidad de superación por parte de los estudiantes.</li> <li>✓ Acceso local a la educación de los jóvenes y señoritas del municipio,</li> <li>✓ Variedad de instrumentos acordes a cada proceso en favor del educando.</li> <li>✓ Aplicación de nuevas técnicas metodológicas.</li> <li>✓ Aplicación de medios audiovisuales.</li> <li>✓ Contextualización educativa.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indiferencia ante cambios pedagógicos modernos.</li> <li>✓ Falta de comunicación entre maestro y alumnos.</li> <li>✓ Falta de laboratorios para impartir áreas curriculares como: química, biología y física.</li> <li>✓ Indiferencia por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca asignación presupuestaria para salarios y proyectos educativos</li> <li>✓ Deterioro de la calidad educativa por falta de motivación a la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>✓ Influencias metodológicas obsoletas.</li> <li>✓ Cambios en el Curriculum Nacional Base a la carrera de Magisterio Infantil</li> </ul>

<p>de la carrera a la superación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renuencia al cambio.</li> <li>✓ Escasos recursos económicos de los estudiantes</li> <li>✓ Falta de tecnología adecuada y actualizada en el contexto</li> <li>✓ Falta de personal docente especializado en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</li> <li>✓ Falta de biblioteca.</li> <li>✓ Falta de financiamiento para ejecución de proyectos educativos</li> <li>✓ Mal manejo del Currículo Nacional Base.</li> <li>✓ Falta de Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación</li> <li>✓ Falta de interés de parte de los docentes y estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías.</li> </ul>	<p>Bilingüe Intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a los estudiantes.</li> </ul>
---	--

Fuente: Elaboración propia 2013

## 1.8 Visión

Una institución que permita la formación integral de los educandos para que cuenten con conocimientos actualizados en el campo de la enseñanza para mejorar la calidad educativa en el nivel pre-primario y primario, fundamentado en el Curriculum Nacional Base del nivel respectivo.

## 1.9 Misión

Desarrollar e impulsar la entrega educativa centrada en la niñez y la juventud potencializando sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer sus destrezas y competencias, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

## 1.10 Políticas

El funcionamiento de estos institutos por cooperativa son tripartitos, una parte la paga el Ministerio de Educación y la municipalidad a través de subvención, y la otra los padres de familia a través de las colegiaturas autorizadas por la Dirección Departamental de Educación.

## 1.11 Objetivos

### Objetivo General

Contribuir con los estudiantes para que obtengan crecimiento mental y emocional, configurar una personalidad integrada y armónica ante la sociedad.

### Objetivos Específicos

- 1) Mejorar las capacidades, habilidades y destrezas necesarias en su ejercicio profesional.
  
- 2) Contribuir a cambios estructurales para la superación personal, social y cultural de las y los estudiantes.

## 1.12 Metas

Contribuir al mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana en forma integral. Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la superación personal de los estudiantes.

## Problemática detectada

En el Instituto Diversificado por Cooperativa existe una serie de necesidades las que se han convertido en problemas, debido a las consecuencias no permite un desarrollo pedagógico de calidad, a pesar que se ha tenido el apoyo de padres de familia y la municipalidad.

El entorno pedagógico y socio-cultural donde se sitúa el Instituto Diversificado por Cooperativa, constituye uno de los puntos de partida para beneficiar a la población estudiantil. Lamentablemente los problemas detectados y analizados constantemente por el Director y el claustro de catedráticos del establecimiento especialmente el que imparte los cursos de informática, ha llevado a estructurar planes que beneficien, para disminuir estos problemas, aunque no se le puede dar solución a todos a la misma vez.

## Priorización de problema institucional

Propuesta de creación Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

Al realizar un análisis profundo de las distintas necesidades encontradas, en el Instituto Diversificado por Cooperativa, se considera que es de suma importancia mejorar y reforzar el aprendizaje y disciplina durante el uso del laboratorio de computación en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, por medio del Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación como herramienta normativa esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha carrera, lo que permitirá la conservación del laboratorio de computación.

## **Capítulo 2**

### **Marco metodológico**

#### **2.1 Definición del problema**

Propuesta de Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

#### **2.2 Priorización del problema encontrado**

Al realizar un análisis profundo de las distintas necesidades encontradas, en el Instituto Diversificado por Cooperativa, se considera que es de suma importancia mejorar y reforzar el aprendizaje y disciplina durante el uso del laboratorio de computación en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, por medio del Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación como herramienta normativa esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha carrera, lo que permitirá la conservación del laboratorio de computación.

#### **2.3 Definición del problema**

Propuesta de Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

#### **2.4 Justificación del problema**

El Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán departamento de El Progreso fue fundado en el año 2,000 cuenta actualmente con las carreras de Magisterio de Educación Primaria y Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, teniendo una población escolar de 123 estudiantes; la mayoría de jóvenes son de comunidades rurales.

En el diagnóstico se encontró una serie de problemas, detectando principalmente la necesidad de crear el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, la mayoría de los docentes que imparten cátedras en dicha carrera, desconocen el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación del nivel Infantil o Preprimaria. La importancia de implementar el Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación implica un cambio radical en la disciplina de los alumnos y por lo tanto un mejor aprendizaje. Así mismo a los futuros docentes les permitirá desarrollar competencias que le sean útiles durante su formación y su desenvolvimiento profesional, debido a que en las manos de ellos se encomienda la formación de la niñez en los primeros años de escolaridad.

## **Capítulo 3**

### **Propuesta**

#### **3.1 Propuesta de solución**

Creación de un reglamento que regule el uso del laboratorio de computación de manera adecuada en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado Por Cooperativa de Morazán, El Progreso. Concientización a alumnos de cumplir lo estipulado en el reglamento.

#### **3.2 Objetivos**

##### **3.2.1 Objetivo general**

Elaborar una propuesta de reglamento interno de uso del laboratorio de computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

##### **3.2.2 Objetivos específicos**

- 1) Proporcionar al docente y director un ejemplar de la propuesta de reglamento que regulará el uso del laboratorio de Computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.
- 2) Socializar con los estudiantes, docente y director la propuesta de Reglamento que regulará el uso del laboratorio de Computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

### 3.3 Marco Teórico

#### El Laboratorio de Cómputo (LABCOM)

Es la entidad que facilita la relación entre la investigación aplicada, la formación de recursos humanos y la vinculación en el área de Ciencias de la Computación. Cuando los proyectos de vinculación así lo requieren

#### Reglamento

Es un documento orientador que contiene las obligaciones, deberes y derechos de los estudiantes o estamentos que integran la institución. Como tal, es un documento extractado de las diversas normas legales sobre la material.

#### Beneficios del reglamento

Permite diseñar el futuro que se desea alcanzar y formular trabajos. Permite enfrentar los cambios en la realidad con mayor éxito y efectividad. Mejora la planificación, comunicación y motivación de los recursos humano

#### Centro educativo

Son establecimientos que administra y financia el Estado o la iniciativa privada para ofrecer sin discriminación el servicio educacional monolingüe a los habitantes del país. De acuerdo a las edades, niveles, sectores y modalidades educativas.

#### Comunidad Educativa

La comunidad educativa es conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen

económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia y personal que labora para los centros educativos, como los Directores, educadores, personal administrativo y operativo.

#### Director

Es el encargado del buen manejo de todos los elementos que intervienen en la educación.

Las funciones del director son administrativas, función social, pedagógica, relaciones humanas y renovación.

#### El docente

Conocedor de la rama de la enseñanza, debe actualizarse constantemente y estar al tanto de los acontecimientos de la sociedad.

#### Padres de familia

Son los primeros educadores, responsables de la formación efectiva y ética de sus hijos

## Disciplina

Disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del joven, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable.

## Comisión de disciplina

La Comisión de Disciplina del centro educativo es el ente superior en materia del régimen disciplinario y de sanción a los educandos, debiendo garantizar la justicia, la equidad, el debido proceso, el derecho de defensa, respetando la integridad y dignidad de los educandos.

## Mediación

El establecimiento podrá implementar instancias de mediación u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución pacífica y constructiva de los conflictos de convivencia escolar. Este sistema incluirá la intervención de alumnos, docentes, orientadores y otros miembros de la comunidad educativa.

## Sociedad

Las instituciones más comprometidas son la familia, la iglesia y el estado, quienes son los encargados de apoyar a la educación

## Características de la propuesta del proyecto

- Contiene artículos que regulan la disciplina de los alumnos.
- Contiene disposiciones generales.
- Complementa normas para el buen comportamiento del alumno.

Tabla 5 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	Definir ejes temáticos a desarrollar	Director y estudiante UPANA	26/07/2013
2	Establecer fechas de socialización a docente y director	Director, estudiante UPANA	08/08/2013
3	Primer Taller de Socialización con docente y director	Director, estudiante UPANA	16/08/2013
4	Segundo taller de Socialización con estudiantes y docente	Director, estudiante UPANA	23/08/2013
6	Entrega de ejemplares de la propuesta de Reglamento que regulará el uso del laboratorio de Computación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. (docentes y director)	Estudiante UPANA	30/08/2013
7	Evaluación de trabajo	Director, docentes	06/09/2013

Fuente: Elaboración propia 2014

## **Conclusiones**

- El reglamento interno en el laboratorio de computación es parte importante tanto para los alumnos, como para el docente que imparte el área de Tecnología porque regula el comportamiento dentro del mismo, y su futuro funcionamiento del estudiante prolongará la vida del sistema de cómputo del establecimiento.
- Con la propuesta del reglamento interno se beneficiará tanto a los alumnos, como a los docentes, ya que regula el comportamiento de los alumnos, existiendo así un ambiente agradable y disciplinario dentro de la clase.

## **Recomendaciones**

- Que la comisión de disciplina del plantel educativo un proyecto de creación de una propuesta de reglamento de comportamiento dentro y fuera del laboratorio de computación.
- Socializar la propuesta ante el claustro de maestros, haciéndoles énfasis sobre la importancia del comportamiento de los alumnos dentro de las instalaciones del laboratorio de computación.

## Referencias bibliográficas

- ACUERDO MINISTERIAL No. 01 -2011, Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos
- Constitución Política de la República de Guatemala. 1985
- Alvarenga, Oscar Jonathan (1988). *Manual práctico del maestro en servicios*. España: EDESSA, SA.
- Alvares de Mattos, Luis (1963). *Compendio de Didáctica General*. Argentina: Kapelusz.
- Hernández Ruiz, Santiago (1967). *La Escuela Unitaria Completa.3ra, edición*. UNESCO,

## Anexos

### Anexo 1 Ficha informativa del estudiante

#### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1).

Lugar y fecha del informe: Morazán, marzo de 2014.

##### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo de la estudiante practicante: José David Juárez Gamarro
- b. Carné: 0912714
- c. Fecha de nacimiento 29 de octubre de 1990 Edad 23 años
- d. Dirección: Barrio Concepción, Morazán, El Progreso
- e. Números de teléfonos: ----- móvil: 54141796
- a. Dirección electrónica: [josedj4000@hotmail.com](mailto:josedj4000@hotmail.com)

##### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Diversificado Por Cooperativa Morazán
- b. Nombre del jefe inmediato: Israel Rojas Ordoñez
- c. Dirección: Barrio Las Delicias, Morazán, El Progreso
- d. Números de teléfonos: 79247700
- e. Dirección electrónica: [indicoopmorazan@gmail.com](mailto:indicoopmorazan@gmail.com)

##### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: 15 de julio de 2013 al: 16 de agosto de 2013

##### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Israel Rojas Ordoñez

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas



## Anexo 2 Observación Física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la institución educativa.

1. Nombre de la Institución: **Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán**

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

**Cuadro 1.**

### Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas		Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina			
2	Ubicación	Muy buena		
		Buena	X	
		Regular		
		Mala		
3	Ventilación :	Suficiente	X	
		Aceptable		
		No aceptable		
4	Iluminación	Suficiente		
		Aceptable	X	
		No aceptable		
5	Sala de estar	Si	X	
		No		
6	Cuenta con servicio de internet	Si		
		No	X	
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si		
		No	X	
		Estado		
8	Tiene suficiente agua	Si	X	

No.	Aspecto observado	Respuestas		Observaciones y/o
	entubada	No		
9	El edificio es	Oficial	X	
		Privado		
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	No		
11	Cuenta con servicio de internet	No		
12	Cuenta con servicios de computación en buen estado.	No		

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o
13	Cuenta con edificio o instalaciones propias	Si	



*[Handwritten signature]*

Firma y sello del centro educativo

*[Handwritten signature]*  
 Vo. Bo. Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
 Catedrático-Supervisor UPANA

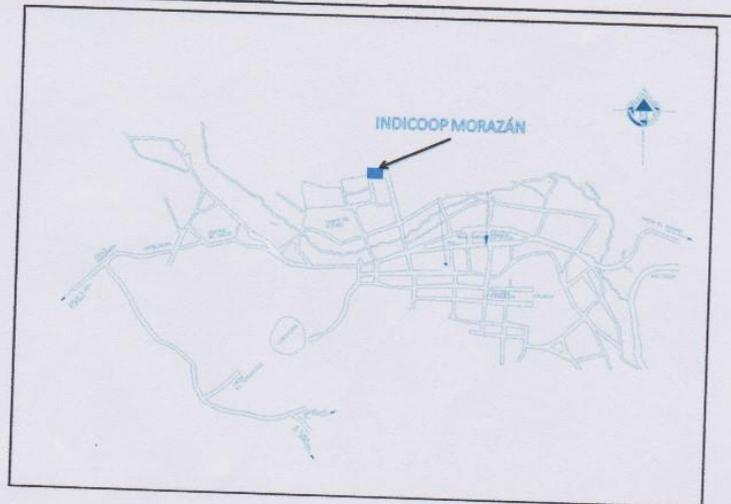
## Anexo 3 Croquis de la institución educativa

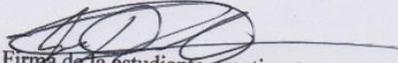
### Forma 3:

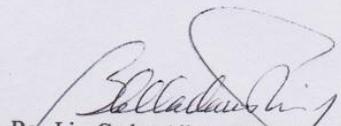
#### Croquis de la institución educativa.

(Diseño ligero de un terreno, que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos).

1. Nombre de la Institución educativa: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán
2. Dirección: Barrio El Reducto



  
Firma de la estudiante-practicante  
José David Juárez Gamarro

  
Vo. Bo. Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
Catedrático-Supervisor UPANA

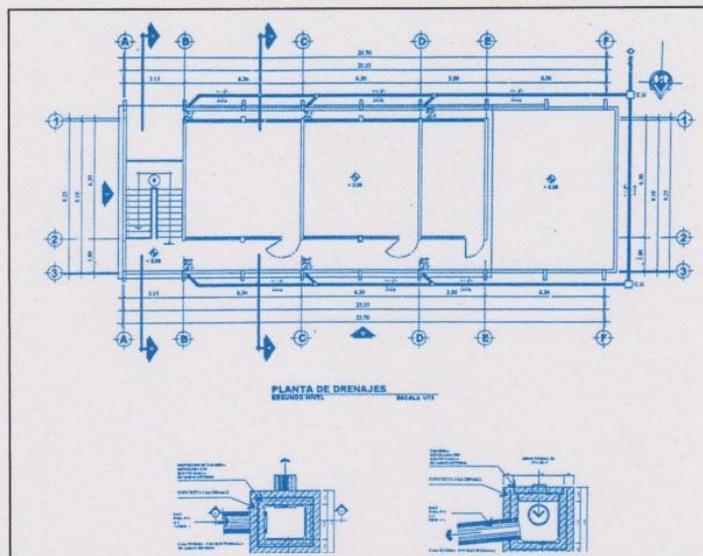
## Anexo 4 Plano del establecimiento

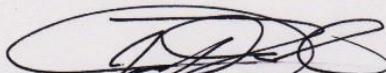
### Forma 4:

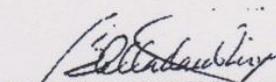
#### Plano del establecimiento.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán



  
Firma de la estudiante-practicante  
José David Juárez Gamarro

  
Vo. Bo. Lic. Carlos Alberto Vaillagares Rivas  
Caledrático-Supervisor UPANA

## Anexo 5 Diagnóstico de la institución a través del FODA

### Diagnóstico de la institución a través del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
✓ La institución educativa cuenta con edificio propio.	✓ Aplicación de enfoques constructivista y una formación por competencias.
✓ Personal con experiencia, en la docencia.	✓ Proceso de cambio.
✓ Organización de directiva estudiantil.	✓ Elaboración de material didáctico.
✓ Capacidad intelectual por parte de los docentes y alumnos.	✓ Equipos y recursos de laboratorio de computación.
✓ Organización de directiva de padres de familia.	✓ Apoyo de padres y madres de familia de los estudiantes.
✓ Ambientación pedagógica.	✓ Necesidad de superación por parte de los estudiantes.
✓ Interés de los docentes por la innovación.	✓ Acceso local a la educación de los jóvenes y señoritas del municipio,
✓ Soporte del subsidio estatal, municipal y de padres de familia.	✓ Variedad de instrumentos acordes a cada proceso en favor del educando.
✓ Actividades culturales del establecimiento (rifas, kermes, actividades deportivas entre otras).	✓ Aplicación de nuevas técnicas metodológicas.
✓ Interés de los estudiantes por las cátedras.	✓ Aplicación de medios audiovisuales.
✓ Laboratorio de computación.	✓ Contextualización educativa.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indiferencia ante cambios pedagógicos modernos.</li> <li>✓ Falta de comunicación entre maestro y alumnos.</li> <li>✓ Falta de laboratorios para impartir áreas curriculares como: química, biología y física.</li> <li>✓ Indiferencia por parte de los estudiantes de la carrera a la superación.</li> <li>✓ Renuencia al cambio.</li> <li>✓ Escasos recursos económicos de los estudiantes</li> <li>✓ Falta de tecnología adecuada y actualizada en el contexto</li> <li>✓ Falta de personal docente especializado en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</li> <li>✓ Falta de biblioteca.</li> <li>✓ Falta de financiamiento para ejecución de proyectos educativos</li> <li>✓ Mal manejo del Currículo Nacional Base.</li> <li>✓ Falta de Reglamento Interno de uso del Laboratorio de Computación</li> <li>✓ Falta de interés de parte de los docentes y estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca asignación presupuestaria para salarios y proyectos educativos</li> <li>✓ Deterioro de la calidad educativa por falta de motivación a la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>✓ Influencias metodológicas obsoletas.</li> <li>✓ Cambios en el Curriculum Nacional Base a la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</li> <li>✓ Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a los estudiantes.</li> </ul>

Análisis de la situación, para luego estructurar el proyecto que diseñará como parte de su incidencia en la institución educativa, fundamental en el desarrollo de la práctica administrativa.

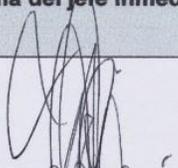
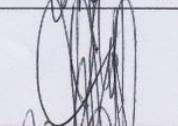
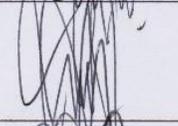
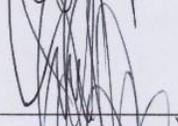
### ANÁLISIS DEL FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZARLAS</b>
Poseer una visión y misión fundamentada en eficiencia y eficacia.	Fundamentarse en los objetivos estratégicos del sistema educativo nacional.
<b>DEBILIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA MINIMIZARLAS</b>
Falta de personal 011. Falta de computadora e impresora. Estar carente del servicio de internet. Falta de un manual para movimiento de personal 011.	Gestionar con la máxima autoridad Educativa para evidenciar la importancia de suplir estas necesidades. Elaborar un manual para mejorar los procesos administrativos.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZARLAS</b>
Instituciones gubernamentales y religiosas se proyectan en beneficio de la Educación	Coordinar con las diferentes instituciones que se proyectan en beneficio de la educación para suplir necesidades educativas y así cumplir con el compromiso social que se tiene.
<b>AMENAZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA MINIMIZARLAS</b>
Existe exigencia de enviar informes vía internet y se carece de este servicio.	Involucrar a las autoridades municipales requiriendo apoyo económico. Competir con calidad de servicio en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Anexo 6 Control de asistencia

**Forma 6:**  
**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	15/07/2013		
2	16/07/2013		
3	17/07/2013		
4	18/07/2013		
5	19/07/2013		

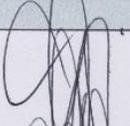
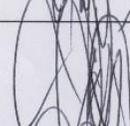
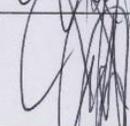
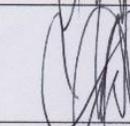
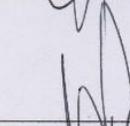


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

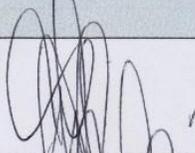
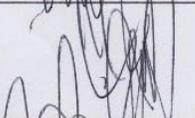
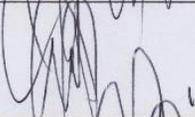
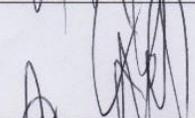
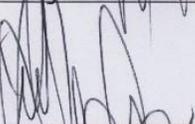
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	22/07/2013		
2	23/07/2013		
3	24/07/2013		
4	25/07/2013		
5	26/07/2013		



\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:  
Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	29/07/2013		
2	30/07/2013		
3	31/07/2013		
4	01/08/2013		
5	02/08/2013		

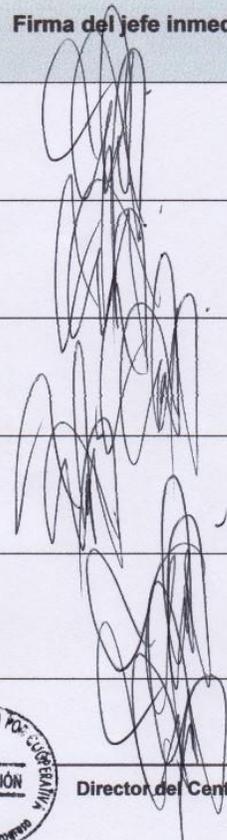


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	05/08/2013		
2	06/08/2013		
3	07/08/2013		
4	08/08/2013		
5	09/08/2013		

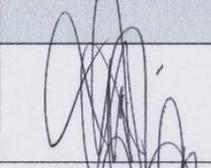
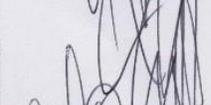
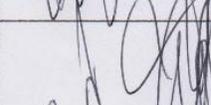
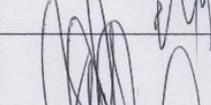


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	12/08/2013		
2	13/08/2013		
3	14/08/2013		
4	15/08/2013		
5	16/08/2013		

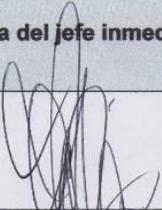
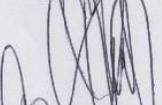
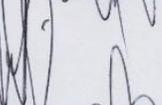
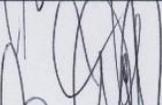
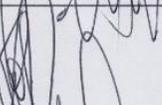


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	19/08/2013		
2	20/08/2013		
3	21/08/2013		
4	22/08/2013		
5	23/08/2013		

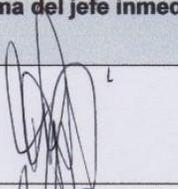
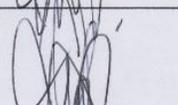
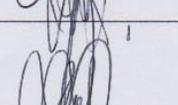
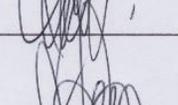


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	26/08/2013		
2	27/08/2013		
3	28/08/2013		
4	29/08/2013		
5	30/08/2013		

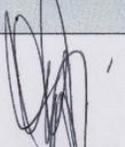
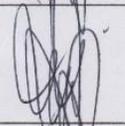


\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

**Forma 6:**

**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: **Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán"**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Lic. Israel Rojas Ordoñez**
3. Alumno Practicante: **José David Juárez Gamarro**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	02/09/2013		
2	03/09/2013		
3	04/09/2013		
4	05/09/2013		
5	06/09/2013		



\_\_\_\_\_  
Director del Centro Educativo

Anexo 7 Cartas



**INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA MORAZÁN  
BARRIO LAS DELICIAS, MORAZÁN, EL PROGRESO**

Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
Asesor de Práctica Supervisada  
Sede San Agustín, Acasaguastlán

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus diferentes actividades.

En respuesta a su solicitud le manifiesto mi **AUTORIZACIÓN** para que el estudiante **JOSÉ DAVID JUÁREZ GAMARRO** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, identificada con su DPI No. 1968 37340 0202 y carné No.0912714 de la Universidad Panamericana, sede San Agustín, Acasaguastlán realice en este Centro Educativo **LA PRACTICA ADMINISTRATIVA**.

Sin otro particular,

Atentamente



Lic. Israel Rojas Ordoñez  
Director

Código: 02-02-0613-46



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

SEDE SAN AGUSTIN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO.

Teléfono No. 58749280

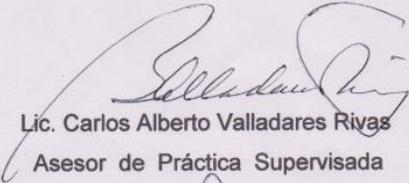
Sábado 13 de julio de 2013.

Lic. Israel Rojas Ordoñez  
Director, Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán  
Morazán, El Progreso.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus diferentes actividades educativas.

A través de este medio le presento a **JOSÉ DAVID JUÁREZ GAMARRO** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, identificada con su DPI No. 1968 37340 0202 y carné No.0912714 de esta universidad, con el objeto de solicitar su autorización para que, durante el lapso de 200 horas, realice su práctica administrativa en el Centro Educativo que usted dirige. Dicho estudiante deberá realizar un diagnóstico de la institución educativa, con el propósito de localizar un problema o una oportunidad de mejora vinculada con la administración.

Respetuosamente.

  
Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
Asesor de Práctica Supervisada



Recibi  
15/07/13

  
Vo.Bo. Lic. Edgar Raúl Sánchez  
Coordinador Sede



**INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA MORAZÁN  
BARRIO LAS DELICIAS, MORAZÁN, EL PROGRESO**

Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
Asesor de Práctica Supervisada  
Sede San Agustín, Acasaguastlán

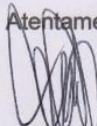
Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus diferentes actividades.

En respuesta a su solicitud le manifiesto mi AUTORIZACIÓN para que el estudiante JOSÉ DAVID JUÁREZ GAMARRO de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, identificada con su DPI No. 1968 37340 0202 y carné No.0912714 de la Universidad Panamericana, sede San Agustín, Acasaguastlán realice en este Centro Educativo LA PRACTICA ADMINISTRATIVA.

Sin otro particular,

Atentamente



  
Lic. Israel Rojas Ordoñez  
Director

Código: 02-02-0613-46

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA MORAZÁN DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 1 QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN DICHO CENTRO EDUCATIVO, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN LA QUE A FOLIO 36 y 37 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 03-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

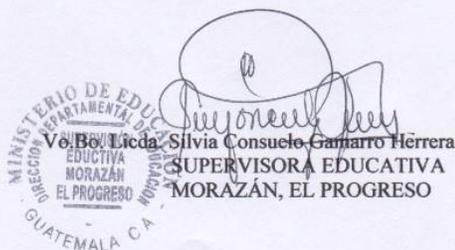
Acta No. 03-2013

En la cabecera municipal de Morazán, departamento de El Progreso siendo las catorce horas del día lunes quince de julio de dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección de Instituto Diversificado por Cooperativa de esta localidad, el infrascrito Director del centro educativo Lic. Israel Rojas Ordoñez y el profesor José David Juárez Gamarro, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que el profesor: José David Juárez Gamarro, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, presento Solicitud para hacer su Práctica Administrativa en este centro educativo, dicha solicitud la hizo con fecha trece de julio de dos mil trece, esta dirección después de haber hecho el estudio para el efecto le Autorizo para que ejecute su Práctica Administrativa a partir del quince de julio de dos mil trece al treinta de agosto de dos mil trece, haciéndole las sugerencias que el caso amerita para que dicho proceso se desarrolle en forma ordenada, disciplinada, técnica, científica y legalmente. SEGUNDO: El estudiante practicante: José David Juárez Gamarro da inicio formalmente a su Práctica Administrativa en el centro educativo con fecha quince de julio de dos mil trece. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN MORAZÁN, EL PROGRESO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL CATORCE.-----



Israel Rojas Ordoñez  
DIRECTOR



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA MORAZÁN DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 1 QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN DICHO CENTRO EDUCATIVO, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN LA QUE A FOLIO 37 Y 38 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 04-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 04-2013

En la cabecera municipal de Morazán, departamento de El Progreso siendo las diecisiete horas del día viernes seis de septiembre del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Diversificado por Cooperativa de esta localidad, el infrascrito Director del centro educativo Lic. Israel Rojas Ordoñez y el profesor José David Juárez Gamarro, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor: José David Juárez Gamarro estudiante de la Universidad Panamericana, sede San Agustín Acasaguastlán , departamento de El Progreso, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumplió a cabalidad lo estipulado y que su rol como practicante en la Administración temporal en el centro educativo la finaliza exitosamente el día viernes seis de septiembre del presente año cumpliendo con las doscientas horas plasmadas en el sistema de egreso del programa de la Universidad Panamericana. SEGUNDO: Se procede a firmarle y sellarle la papelería correspondiente por parte del Director del plantel educativo Lic. Israel Rojas Ordoñez, constatando y legalizando el proceso de Práctica Administrativa del estudiante José David Juárez Gamarro. Al mismo tiempo agradeciéndole por el aporte en bien de la Administración del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN MORAZÁN, EL PROGRESO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL CATORCE.-----



Lic. Israel Rojas Ordoñez  
DIRECTOR



Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera  
SUPERVISORA EDUCATIVA  
MORAZÁN, EL PROGRESO

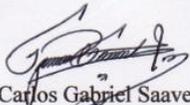


EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA "MORAZÁN" DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.....

HACE CONSTAR

Que se le autoriza y aprueba la propuesta, con el tema falta de reglamento interno de computación del Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán" en la carrera de Magisterio Bilingüe Intercultural, al estudiante José David Juárez Gamarro quien se identifica con No. de carné estudiantil 0912714 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, sede San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE MORAZÁN DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, TREINTA DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL TRECE. -----

  
M.E.P. Carlos Gabriel Saavedra  
Secretario



  
Lic. Israel Rojas Ordoñez  
Director



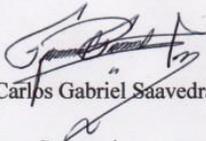


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA "MORAZÁN" DEL MUNICIPIO DE MORAZÁN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.....

HACE CONSTAR

Que el estudiante **José David Juárez Gamarro** realizó la entrega de la propuesta con el tema **falta de reglamento interno de computación en el Instituto Diversificado por Cooperativa "Morazán" en la carrera de Magisterio Educación Infantil Bilingüe Intercultural**. Asimismo se le agradece el aporte brindado a esta institución que será de mucho beneficio para el centro educativo. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE MORAZÁN DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, SEIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE. -----

  
M.E.P. Carlos Gabriel Saavedra  
Secretario



  
Vo.Bo. Etc. Israel Rojas Ordoñez  
Director

## Anexo 8 Resultados finales

### Resultados finales.

Nombre del estudiante/practicante: José David Juárez Gamarro

### Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	5
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa).	5
3	Proyecto o plan de trabajo	25
5	Presentación oral de práctica	5
6	Informe final	42
	TOTAL	82

Punteo final en letras: Ochenta y dos



Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas  
Catedrático Supervisor UPANA