

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



Guía de proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional Base.

(Proyecto de Egreso)

Julbia Maricela Ramos Campos

Guatemala, octubre 2013

**Guía de proceso de Mejoramiento de Evaluación del
Aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional Base.**
(Proyecto de Egreso)

Julbia Maricela Ramos Campos

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesora)

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos (Revisora)

Guatemala, octubre 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Julbia Maricela Ramos Campos**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Proyecto para
completar requisitos de graduación.

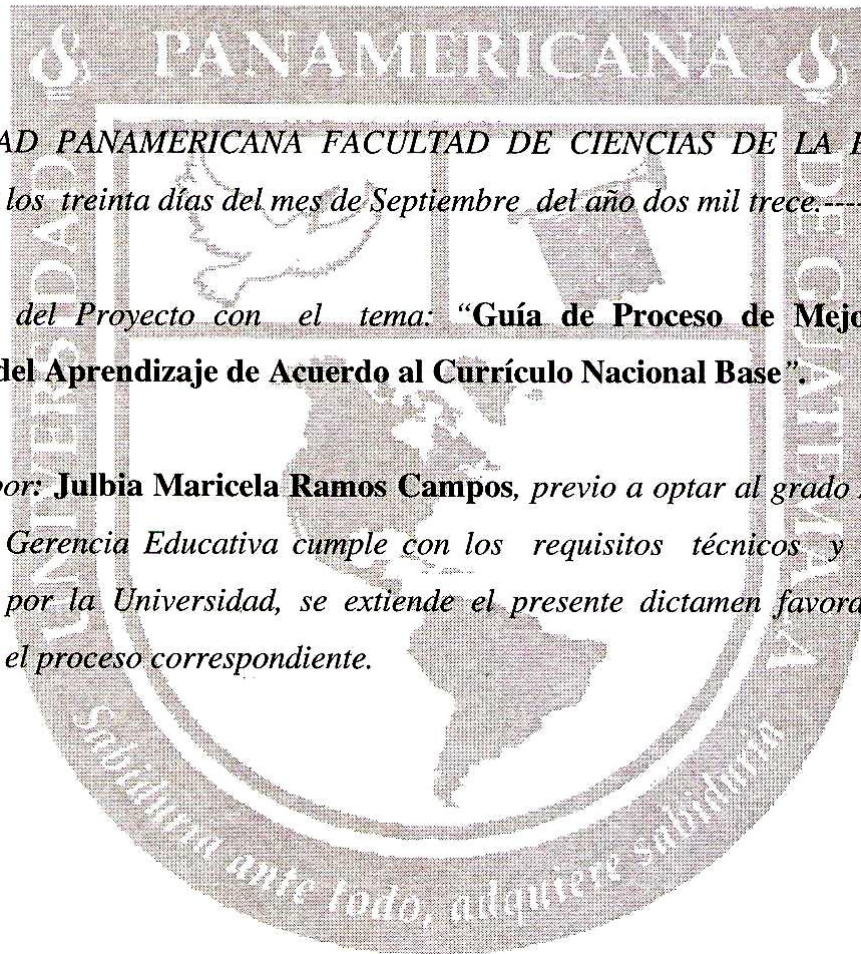
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de Proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Currículo Nacional Base”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Julbia Maricela Ramos Campos** recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

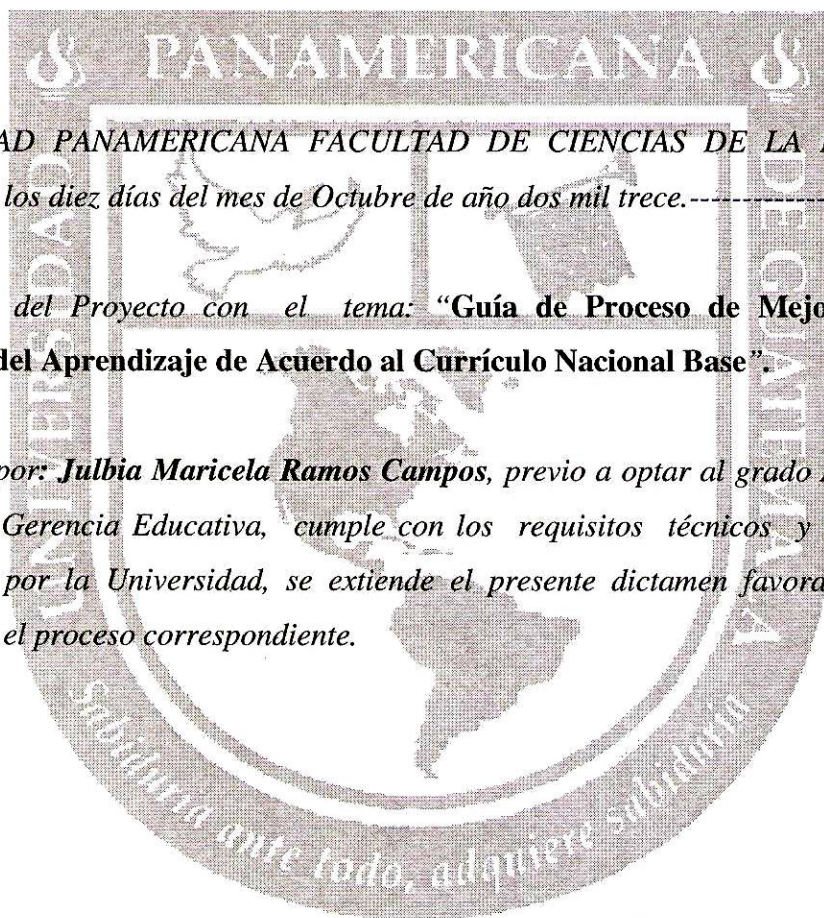


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil trece.*-----

*En virtud del Proyecto con el tema: "Guía de Proceso de Mejoramiento de
Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Currículo Nacional Base".*

*Presentado por: **Julbia Maricela Ramos Campos**, previo a optar al grado Académico de
Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*


M.A. Patricia Luz Mazariégoz Romero
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los diez días del mes de Octubre de año dos mil trece.-----

En virtud del Proyecto con el tema: **“Guía de Proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Currículo Nacional Base”**.

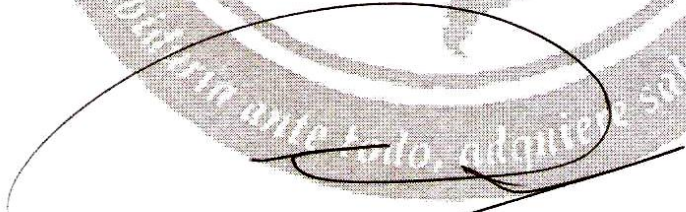
Presentado por: **Julbia Maricela Ramos Campos**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala a los diez días del mes de Octubre del año dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema “**Guía de Proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Currículo Nacional Base**”, presentado por **Julbia Maricela Ramos Campos** previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de Proyecto**.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y su gran misericordia.

A mis padres

Humberto Ramos Roca (QEPD) Este logro es en su memoria.

Margarita Campos Flores: Con amor por su inmenso amor.

A mi esposo

Francisco Lezana Díaz por su apoyo y ejemplo de fortaleza.

A mi hijo

Francisco Humberto Lezana Ramos con sublime amor, por el apoyo brindado, sea esto ejemplo para él.

A Universidad Panamericana

Por la oportunidad de alcanzar mis metas.

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes:	1
1.2 Justificación	9
1.3 Definición del Problema	9
1.4 Importancia del Proyecto	10
1.5 Alcances y Límites del Proyecto	10
1.6 Metas	11
1.7 Localización Física	12
Capítulo 2	13
Marco Lógico	13
2.1 Planteamiento del problema	13
2.2. Importancia del Problema	14
2.3 Análisis de involucrados	14
2.4 Análisis de problema	16
2.5 Análisis de Objetivos	17
2.6 Análisis de Alternativas	18
2.7 Estructura Analítica del Proyecto	19
2.8 Resumen Narrativo	20
Marco Metodológico	22
3.1 Objetivos	22
3.1.1. General:	22
3.1.2. Específicos:	22
3.2 Metodología Aplicada	22

3.3 Universo y Muestra	23
Capítulo 4	25
Presentación de Resultados	25
4.1 Análisis e Interpretación de Datos	25
4.2 Resultados Obtenidos	31
4.3 Cronograma	32
Tabla 2: Cronograma	32
4.4 Presupuesto del Proyecto	33
4.5 Evaluación Ex – post: Matriz del Marco Lógico	33
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias	37
Propuesta: “Guía de Proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Curriculum Nacional Base”	38
ANEXOS	56
Anexo 1	57
Guía de encuesta de alumnos	57
Guía de Encuesta de Docentes	58
Anexo 2	59
Fotos de Aplicación de Encuesta a Docentes y Estudiantes	59
Anexo 3	60
Fotos de Seminario Taller	60

Índice de Tablas

Tabla 1.	Análisis de involucrados	14
Tabla 2.	Cronograma de Actividades	32
Tabla 3	Matriz del Marco Lógico	33
Tabla 4	Presupuesto del Proyecto	33

Índice de Figuras

Figura 2.	Análisis de problema	16
Figura 3.	Análisis de Objetivos	17
Figura 4.	Estructura Analítica del Proyecto	19

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Reglamento	25
Gráfica 2: Proceso de mejoramiento	25
Gráfica 3: Aplicación	26
Gráfica 4: Aplicación	26
Gráfica 5: Valor asignado	27
Gráfica 6: Aplicación	28
Gráfica 7: Contenido de mejoramiento.	28
Gráfica 8: Modalidad de aplicación	29
Gráfica 9: Valor asignado	29
Gráfica 10: El contenido y estructura	30
Gráfica 11: Mecánica de aplicación	30

Resumen

El presente es el informe final del proyecto de egreso previo a obtener el grado académico de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana denominado Guía de Proceso de mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Currículum Nacional base.

Este proyecto nace con la intención de apoyar a los docentes de dos instituciones educativas del sector público después de realizado el diagnóstico y comprobando a través de este que el proceso de mejoramiento establecido en el reglamento de evaluación se aplica de forma irregular por lo que en la guía que es la propuesta del proyecto se incluye un listado de lineamientos que ayudarán a la regularización del proceso y con ello la mejora en resultados de evaluación de los estudiantes.

Dentro de la guía se incluye temas relacionados con el proceso de planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, la parte legal contenida en el reglamento de evaluación Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, otro tema que se incluye es el enfoque que se le debe dar al proceso de mejoramiento en donde el rol del docente y del alumno es parte importante para el desarrollo del mismo; finalmente se encuentra la propuesta de lineamientos para aplicar el proceso y listado de posibles herramientas que el docente puede y debe usar en la realización del proceso de mejoramiento.

Para estructurar el proyecto se consideró el método de formulación de proyectos con la aplicación del Marco Lógico el cual parte desde los antecedentes del problema a intervenir, análisis de involucrados del proyecto, análisis de problema y objetivos, estructura analítica del problema, matriz del marco lógico y resultados obtenidos.

Como parte del apoyo a los docentes se creó un blog sobre evaluación con documentos oficiales: Reglamento de Evaluación, Manual de aplicación del Reglamento de Evaluación, Currículo Organizado en Competencias, Planificación y evaluación por competencias y Herramientas de Evaluación en el aula entre otros, la dirección para ingresar al blog es: “evaluaciónyaprendizaje.jux.com”

Introducción

El presente informe es el resultado del desarrollo e implementación del Proyecto de Egreso Guía de proceso de mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Currículum Nacional Base en las instituciones educativas Instituto Nacional de Bachillerato y Escuela Oficial para Niñas Miguel García Granados de la ciudad capital.

Para la implementación del proyecto se realizó diagnóstico inicial en las instituciones educativas sobre la aplicación del proceso de mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Currículum Nacional Base, para lo cual se aplicaron encuestas a docentes y alumnos, estableciéndose que este proceso se está aplicando de forma irregular por no existir guía o manual para sus aplicación sin considerar lo que establece el reglamento No. 1171-2010; esto permitió tener la evidencia del interés de los docentes de participar en un seminario taller sobre el reglamento de evaluación y el proceso de mejoramiento del aprendizaje y herramientas de evaluación.

Es importante resaltar que con la realización del seminario taller se fortaleció el trabajo de las comisiones de evaluación integradas por docentes y autoridades del establecimiento, cuya función principal será en el futuro velar por que el proceso de evaluación se desarrolle de acuerdo a como lo establece el reglamento respectivo.

Para la ejecución del proyecto se superaron distintos obstáculos, tales como la poca disponibilidad de tiempo de los docentes en el caso del instituto de bachillerato pues al no estar nombrados con tiempo completo dificultó un poco la aplicación de la encuesta y realización del taller, en el caso de la Escuela Miguel García Granados hubo autorización de la supervisión educativa y disponibilidad completa por parte de la dirección, docentes y alumnos para realizar las actividades programadas.

Dentro de la importancia del proyecto está el hecho que el mismo con la guía propuesta para la aplicación del proceso de mejoramiento servirá a todos los docentes que necesiten hacer uso de ella pues está estructurada en base a la parte legal del reglamento de evaluación el cual considera a todos los niveles educativos existentes en el sistema.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes:

Con la firma de los acuerdos de paz en 1996, se establece el compromiso de una Reforma Educativa necesaria para el sistema educativo en Guatemala, lo que implica un proceso de transformación curricular que debe iniciarse de inmediato, es así como en el año 2005 se da inicio a la implementación de Curriculum Nacional Base en el nivel pre primario y primario, completándose esta transformación en el nivel diversificado en años posteriores.

Con la implementación del nuevo Curriculum cambia también el sistema de evaluación el cual debe responder a la planificación por competencias haciéndose oficial la aplicación del Reglamento No. 2692-2007 de fecha 14 de Diciembre de 2007, éste sufre reformas en algunos de sus artículos en el Reglamento No. 436-2008, en este se establece un proceso remedial de evaluación, posteriormente en el año 2010 se acuerda que el proceso de evaluación será regulado

a través del Reglamento No. 1171-2010, este reglamento está más enfocado al trabajo en competencias el cual en los artículos 11 y 12 establece un proceso de mejoramiento del aprendizaje después de cada actividad evaluativa dentro de la unidad de aprendizaje, tanto en el reglamento como en el manual de aplicación es poco lo que se menciona respecto a este proceso provocando esto que cada institución educativa lo realice de acuerdo a criterios propios y diferentes entre todos. Es por ello que el presente proyecto de egreso está enfocado a la elaboración de una guía que sirva a los docentes como propuesta para la aplicación del proceso de mejoramiento.

Concepto de evaluación educativa

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

Importancia de la Evaluación

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente o deficiente.

También mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria.

La evaluación está presente en todas las actividades que realizan tanto el hombre como la mujer.

Evaluación diagnóstica

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Evaluación formativa

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Evaluación sumativa o acumulativa.

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

El proceso evaluativo en el sistema educativo

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que en nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

La evaluación como proceso

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

- ✓ La autoevaluación: Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.
- ✓ La coevaluación: Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.
- ✓ La heteroevaluación: Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

Principios de la evaluación

- ✓ Integridad: evalúa métodos, objetivos, personalidad del estudiante.
- ✓ Continuidad: La evaluación es permanente, ordenada, planificada
- ✓ Diferencialidad: La evaluación se aplica a través de diferentes medios.

La evaluación debe de estar presente en los diferentes aspectos del proceso educativo, debe de efectuarse por diferentes personas: Maestros, padres de familia, el mismo alumno.

- ✓ Finalidad: La medición debe de estar relacionada con los objetivos logrados en clase.
- ✓ Individualidad: La evaluación debe considerar el nivel del grupo, así como el nivel de limitaciones y potencialidades de los estudiantes
- ✓ Cientificidad: Todo instrumento de medición debe ser científicamente elaborado, sin un sistema de evaluación científico.

Funciones de la evaluación:

- ✓ Función de motivación del aprendizaje: La motivación es una de las principales funciones de la evaluación, ya que esta motiva al esfuerzo del maestro y del alumno, mejorando la calidad del aprendizaje y por ende el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- ✓ Función de diagnóstico y pronóstico: Es la que trata de determinar las causas que están detrás de los síntomas. El diagnóstico no solo debe abarcar el nivel de conocimientos, sino toda la personalidad del alumno. También lograremos, en algunos casos, prevenir los problemas de estudiantes y del aprendizaje.
- ✓ Orientación educacional: Consiste en suministrar datos para la orientación de los educandos.
- ✓ Función de desarrollo: La evaluación contribuye a desarrollar en el alumno la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar y lo más importante, hacer conclusiones y generalizaciones.

Sistemas de apreciación del rendimiento

1.- Sistemas de exámenes. Los exámenes pueden ser:

- a) Examen oral: Es cuando el alumno expone la lección en forma oral
- b) Examen escrito: Es cuando el alumno documenta por escrito sus conocimientos
- c) Examen de controversia: Es cuando el alumno dialoga con el maestro para ventilar los contenidos del programa. La controversia puede ser:
 - ✓ Informal
 - ✓ Formal: panel, foro, debate
- d) Examen práctico: Es cuando el alumno realiza práctica en un determinado trabajo de aplicación.
- e) Examen de libro abierto: Es cuando el alumno analiza y resuelve un problema con el auxilio de textos o elementos documentales de consulta

2.- Sistemas de pruebas

Las pruebas son instrumentos de medición y son ejecutadas por medio de series:

- a) Serie graduada de preguntas normalizadas.- Es la presentación seriada de preguntas, confeccionadas previamente, para efectuar la exploración valorativa de ciertas áreas.
- b) Serie de pruebas objetivas.- La evaluación del rendimiento escolar, por medio de pruebas objetivas; incluye conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, tanto cuando son mediciones primarias como cuando son secundarias.

La medición y la evaluación:

La medición está relacionada con los aspectos cuantitativos de los objetos, procesos y fenómenos de la realidad. Medir es relacionar una magnitud con una medida. La situación es puramente objetiva y el resultado cuantitativo, numérico.

En cambio la evaluación es un proceso complejo que culmina con una decisión de carácter cualitativo. La evaluación es la interpretación de una medida.

La prueba es un instrumento de medición y el dato que arroja es una cantidad un número y que por sí solo no nos dice nada. Existen algunas diferencias entre la medición y la evaluación, así tenemos que: La medición es parte auxiliar de proceso evaluativo y la evaluación es un proceso complejo que abarca a la medición.

- ✓ La medición es objetiva y la evaluación es subjetiva – objetiva.
- ✓ La medición es cuantitativa y la evaluación es esencialmente cualitativa.
- ✓ La medición se refiere al pasado, la evaluación se refiere al pasado y futuro.
- ✓ La medición no llega a la orientación mientras que la evolución informa y orienta.
- ✓ La medición trata con los productos y la evaluación trata con los procesos.

La medición es muy importante dentro del proceso de la evaluación ya que permite realizar el análisis de los resultados de maestros y alumnos para tomar las decisiones finales del proceso educativo y por lo tanto tiene que ser planificada y sujeta a un esquema sistemático.

Medición es el acto de asignar números a acontecimientos y evaluación es el proceso consistente en juzgar el valor de esos números y los acontecimientos a los que se refiere.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación puede presentarse de la siguiente manera:

La evaluación diagnóstica inicial, que es utilizada por las y los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar. Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos. Permite determinar de las y

los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. Dos aspectos importantes deben tenerse en cuenta:

- ✓ Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación:

Durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.

- ✓ El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis y que resulta fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Estrategias de evaluación función formativa

- ✓ Observar directamente el trabajo en el aula, laboratorio o taller.
- ✓ Revisar las producciones escritas: Corregir, en clase las actividades habituales realizadas por las y los estudiantes individualmente o en grupo (problemas, ejercicios, comentarios de texto, intervenciones, respuestas o preguntas entre otras).
- ✓ Organizar debates o puestas en común.
- ✓ Aplicar pruebas específicamente diseñadas para comprobar el progreso de cada estudiante respecto a algunos aspectos concretos del contenido que se está desarrollando.

La evaluación en el paradigma educativo del currículo nacional base: (Ministerio de Educación Guatemala)

Evaluación es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes

“El nuevo currículo propone un significado especial en la función formativa de la evaluación con base en la verificación permanente del avance de los logros de las y los estudiantes.

Al identificar que no se han alcanzado los indicadores de logro, el o la docente implementará un proceso de mejoramiento de los aprendizajes”

De acuerdo con el nuevo paradigma educativo, la evaluación presenta las particularidades siguientes:

- ✓ Se da en todo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Tiene carácter preventivo, formativo y compensador.
- ✓ Se aplica con la utilización de variadas formas, técnicas e instrumentos.
- ✓ Está interrelacionada con las otras acciones del proceso educativo (planificación y ejecución).

En el nuevo paradigma educativo es necesario que la evaluación se planifique y que ésta se evalúe, para lo cual hay que determinar los siguientes aspectos:

- ✓Cuál es la competencia y los indicadores de logro que se pretende alcanzar
- ✓ El tipo de procedimiento evaluativo
- ✓ El instrumento de evaluación que se utilizará
- ✓ Construcción
- ✓ Análisis
- ✓ Establecer actividades de mejoramiento

“Artículo 12. Planificación y ejecución del proceso de mejoramiento. Este proceso debe planificarse y realizarse inmediatamente después de cada una de las actividades de evaluación de los aprendizajes realizadas”

La finalidad de este proceso es potenciar el nivel del aprendizaje de las y los estudiantes para que puedan alcanzar la competencia deseada.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes se inicia:

- ✓ Al finalizar las actividades de evaluación.
- ✓ Al detectar necesidades y dificultades de las y los estudiantes durante el proceso.

Los pasos que deben seguirse son los siguientes:

- ✓ Planificar nuevas actividades de evaluación tendientes a alcanzar el logro de los aprendizajes.

- ✓ Considerar actividades de aprendizaje, diferentes, acordes al contexto de las y los estudiantes.

1.2 Justificación

¿Por qué una Guía de proceso de mejoramiento de evaluación de acuerdo al Curriculum nacional base?

Porque la evaluación es una parte importante del proceso enseñanza aprendizaje que tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, los resultados que la evaluación muestra fortalezas y debilidades, permitiendo la redirección de procesos orientados a proceso de mejoramiento.

El proceso de mejoramiento está establecido en el Acuerdo No. 1171-2010 que norma el proceso de evaluación de los aprendizajes en sus artículos 11 y 12, considerado de forma general, lo que ha traído como consecuencia que este proceso se aplique de diferente forma y con diferentes criterios por parte de los docentes, por lo tanto este proyecto pretende servir de guía para la realización del proceso de mejoramiento en las diferentes áreas y asignaturas.

1.3 Definición del Problema

Tradicionalmente se definía al aprendizaje como un cambio de conducta en donde el actor principal del proceso era el maestro y el alumno se limitaba a copiar patrones conductuales en beneficio de su formación.

En la actualidad el paradigma educativo es otro, el actor principal del proceso es el estudiante, en donde a través de un aprendizaje significativo construye su propio aprendizaje o conocimiento, esto se debe a la implementación de un nuevo Curriculum basado en competencias que el alumno debe alcanzar, el problema se da cuando estas competencias no se alcanzan y el alumno debe someterse a un proceso de mejoramiento del aprendizaje el cual se establece en el Acuerdo No. 1171-2010 , artículos 10 y 11 , el

problema más grande se da cuando no se atiende lo que indican estos artículos lo que hace que la aplicación del mismo se de en forma diferente y en vez de fortalecer el aprendizaje y lograr las competencias esperadas el fin de este proceso no se cumpla lo que ocasiona pérdida de tiempo, bajos resultados en los alumnos y en caso extremo la no promoción del grado, por lo tanto este es el problema que se aborda en el proyecto la falta de una guía que lo oriente con lineamientos para su planificación y aplicación.

1.4 Importancia del Proyecto

La importancia del proyecto de egreso Guía de Proceso de Mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base, reside en que siendo el proceso de evaluación parte del proceso de enseñanza aprendizaje este se da en forma paralela al mismo, este no se da en forma aislada y es el que muestra los resultados de evaluación obtenidos por los alumnos, cuando los resultados no son los esperados, el docente debe planificar y ejecutar el proceso de mejoramiento para que los estudiantes logren alcanzar las competencias planificadas y esperadas al final del proceso.

En la actualidad no existe una guía que contemple lineamientos para que el proceso de mejoramiento se aplique de forma uniforme en las instituciones educativas, ya que según diagnóstico realizado éste se aplica pero con criterios diferentes y sin considerar el momento en que éste debe aplicarse.

Con el uso de la guía se espera que el docente al usarla encuentre una herramienta de apoyo para que su trabajo sea oriente a estándares de calidad esperados según el Curriculum Nacional Base.

1.5 Alcances y Límites del Proyecto

Alcances:

El proyecto en desarrollo tiene como alcance realizar la Guía del Proceso de mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional Base la cual será entregada a la Dirección de las instituciones educativas: Instituto Nacional de Bachillerato y Escuela Oficial para Niñas Miguel García Granados para que sea utilizada por los docentes de ambas instituciones.

El aspecto puntual de la elaboración del proyecto es que a través de la aplicación del proceso de mejoramiento del aprendizaje por parte de los maestros mejoren los resultados de evaluación de los estudiantes.

Otro alcance que puede tener el proyecto es que la Guía puede ser aplicada por cualquier institución educativa en cualquiera de los niveles, primario, básico y diversificado ya que el reglamento de evaluación es uno para todo el sistema educativo nacional.

Límites:

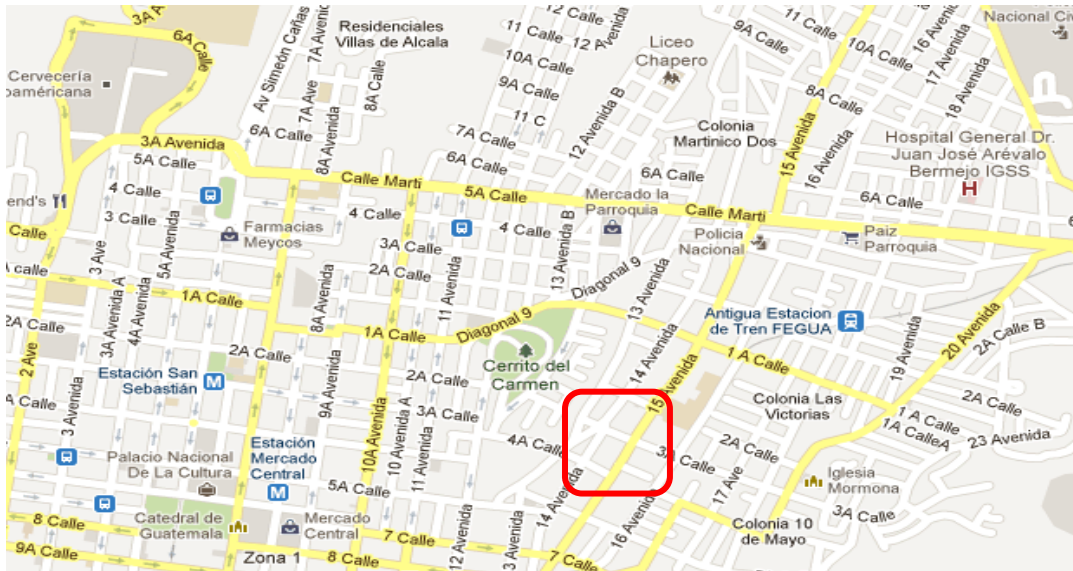
Las presentes limitaciones puede restringir la realización del proyecto:

- a) El proyecto será útil o válido mientras el reglamento No. 1171-2010 esté vigente debido a que puede haber cambios o reformas.
- b) La decisión de la aplicación de la guía queda a discreción del director y docentes de las instituciones educativas.
- c) La falta de fundamentación teórica que apoye la aplicación del proceso de mejoramiento del aprendizaje, ya que el reglamento solo contempla dos artículos sobre mejoramiento del aprendizaje.

1.6 Metas

- Realizar un diagnóstico de la situación actual sobre el conocimiento y aplicación del proceso de mejoramiento por parte de docentes y alumnos.
- Aplicación del proceso de mejoramiento de acuerdo al Curriculum Nacional Base
- Diseñar guía para la realización del proceso de mejoramiento de los aprendizajes que oriente al docente en la realización del proceso de mejoramiento del aprendizaje,
- Mejora en los resultados de evaluación del aprendizaje después de aplicar el proceso de mejoramiento.

1.7 Localización Física



Instituto Nacional de Bachillerato

Escuela Miguel García Granados



Fuente: Elaboración propia

Capítulo 2

Marco Lógico

2.1 Planteamiento del problema

La falta de una guía que proponga estrategias para la adecuada planificación y aplicación del proceso de mejoramiento ha influido para que este proceso no se realice de acuerdo a lo que establece el Currículum Nacional Base, específicamente el Acuerdo 1171-2010, que norma el proceso de evaluación de los aprendizajes.

El Acuerdo No. 1171-2010 establece que el Proceso de mejoramiento es “Una oportunidad que les ofrece a las y los estudiantes para fortalecer los aprendizajes y contribuir a alcanzar el logro de las competencias de etapa, grado, área o subárea”

“El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que la o el docente aplica o desarrolla, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes” (artículo 11, Reglamento de evaluación)

“Artículo 12. Planificación y ejecución del proceso de mejoramiento. Este proceso debe planificarse y realizarse inmediatamente después de cada una de las actividades de evaluación de los aprendizajes realizadas”

La finalidad de este proceso es potenciar el nivel del aprendizaje de las y los estudiantes para que puedan alcanzar la competencia deseada.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes se inicia:

- ✓ Al finalizar las actividades de evaluación.
- ✓ Al detectar necesidades y dificultades de las y los estudiantes durante el proceso.

Según el Reglamento de evaluación artículos 11 y 12 los pasos que deben seguirse son los siguientes:

- ✓ “Planificar nuevas actividades de evaluación tendientes a alcanzar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Considerar actividades de aprendizaje, diferentes, acordes al contexto de las y los estudiantes.”

2.2. Importancia del Problema

Al ser la evaluación parte del proceso enseñanza aprendizaje es necesario que esta se realice con la importancia que se debe pues es la encargada de dar resultados de promoción y certificación del producto del proceso enseñanza aprendizaje y, a pesar de realizarse, en la mayoría de casos no se está aplicando de acuerdo a lo que establece el acuerdo No. 1171-2010. La evaluación sirve para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues permite re direccionar y retroalimentar para lograr la meta propuesta.

Sirve para diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a la formación académica dirigida por los docentes.

Para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes y así poder valorar su compromiso y dedicación frente a los temas tratados en clase.

Para detectar los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que tanto maestros, estudiantes y la institución educativa determinen los aciertos y debilidades para trabajar en el mejoramiento de las mismas. Para reconocer los saberes adquiridos por los estudiantes en determinada disciplina y determinar el compromiso que adquieren con la institución y con la sociedad, pues la finalidad de la evaluación es la formación integral del ser humano.

2.3 Análisis de involucrados

Tabla 1: Análisis de involucrados

Grupo	Interés	Problema percibido	Recursos y mandatos
➤ Director	➤ Contar con una Guía que contribuya con la planificación y aplicación del proceso de mejoramiento de evaluación de los aprendizajes.	➤ Falta de una herramienta que oriente sobre la planificación y aplicación del proceso de mejora-miento.	➤ Disposición de implementar en la institución la Guía de Proceso de mejoramiento

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de estrategias de control sobre el proceso de mejoramiento. 	de evaluación de los aprendizajes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con una Guía que oriente la planificación y orientación del Proceso de mejoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debilidad en el proceso de divulgación y promoción del reglamento de evaluación ➤ Falta de criterios específicos para la aplicación del proceso de mejoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposición de planificar y realizar el proceso de mejoramiento de los aprendizajes haciendo uso de la Guía. ➤ Aprovechar la implementación de la Guía para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos 	El proceso de mejoramiento de los aprendizajes no se aplica como lo establece el reglamento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se ven afectados en sus resultados de evaluación. ➤ No son informados de la calendarización de las evaluaciones de mejoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesados en conocer lo que establece el reglamento de evaluación respecto al proceso de evaluación de mejoramiento del aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. ➤ Conocer lo que establece el reglamento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco interés en el desarrollo y avance académico de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en acciones que apoyen la educación de sus hijos. ➤ Hacer uso del horario de atención a padres de familia por parte de los docentes.

Fuente: Elaboración propia

2.4 Análisis de problema

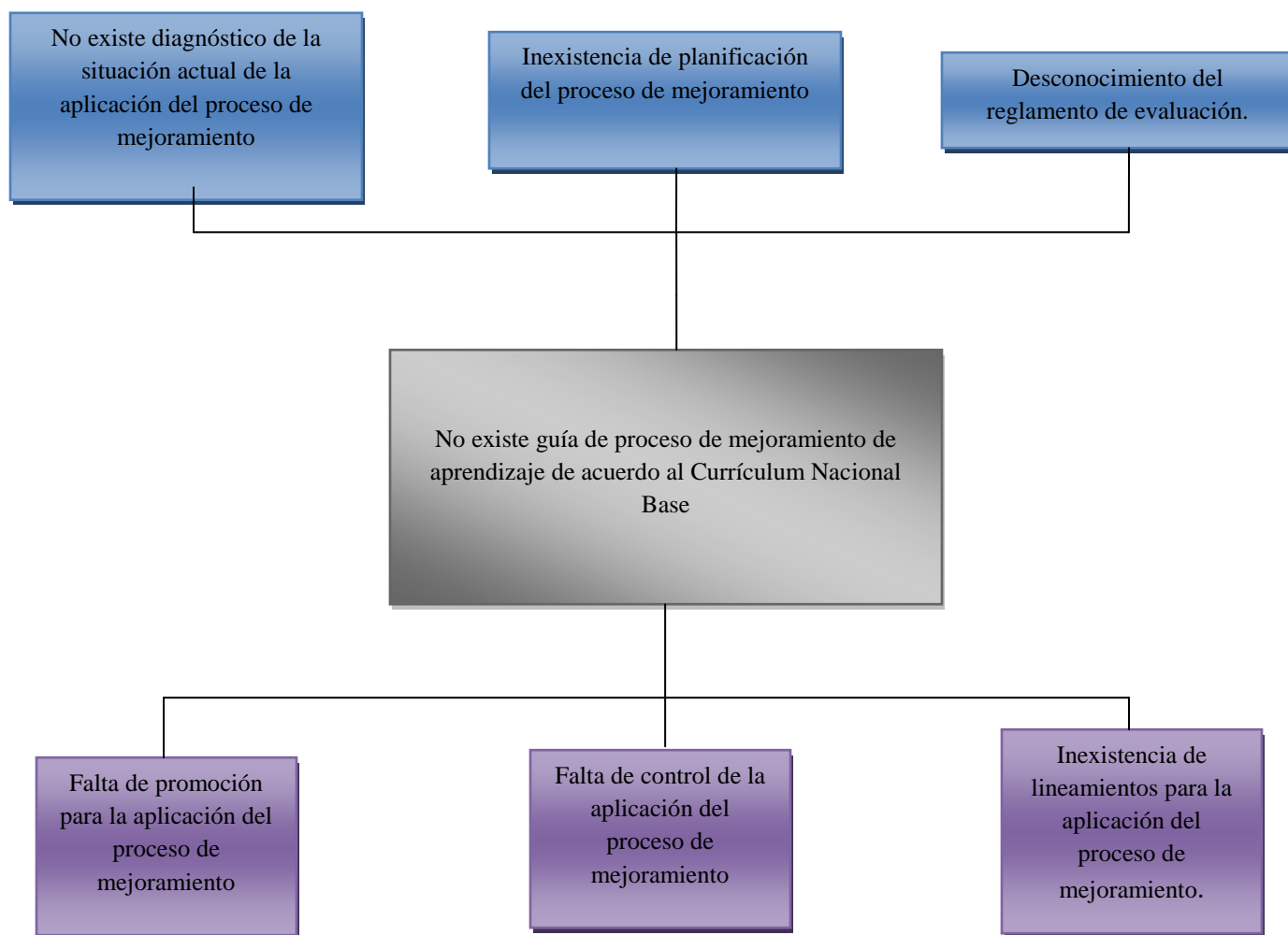


Figura 2: Análisis de problemas

Fuente: Elaboración propia

2.5 Análisis de Objetivos

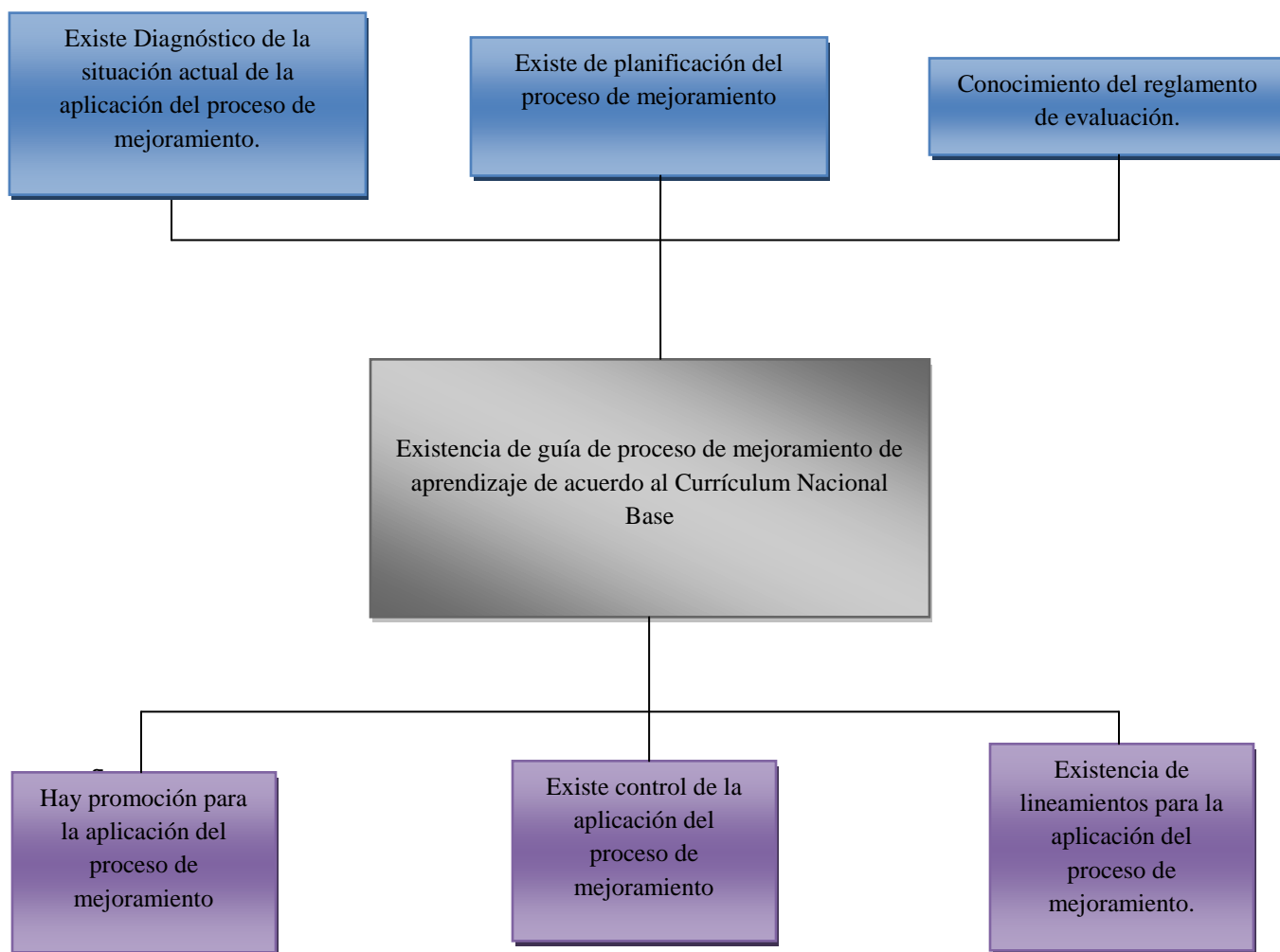


Figura 3: Análisis de Objetivos

Fuente: Elaboración propia

2.6 Análisis de Alternativas

El problema que origina la intervención en el presente proyecto es debido a la forma en que se está aplicando el proceso de mejoramiento del aprendizaje por parte de los docentes, detectado éste a través de los datos obtenidos en los instrumentos que se aplicaron a alumnos y docentes de establecimientos educativos tomados como muestra.

El proceso de mejoramiento se aplica de acuerdo a criterio personal del docente sin que exista una propuesta institucional ni se considera lo establecido en el reglamento de evaluación Acuerdo 1171-2010 lo que origina irregularidad en su aplicación. Para solucionar el problema existen las siguientes alternativas:

- ✓ Que se dé la promoción institucional a través de la administración para la aplicación del proceso de mejoramiento.
- ✓ Que exista control administrativo de la aplicación del proceso de mejoramiento.
- ✓ Que existan lineamientos para la aplicación del proceso de mejoramiento.

2.7 Estructura Analítica del Proyecto

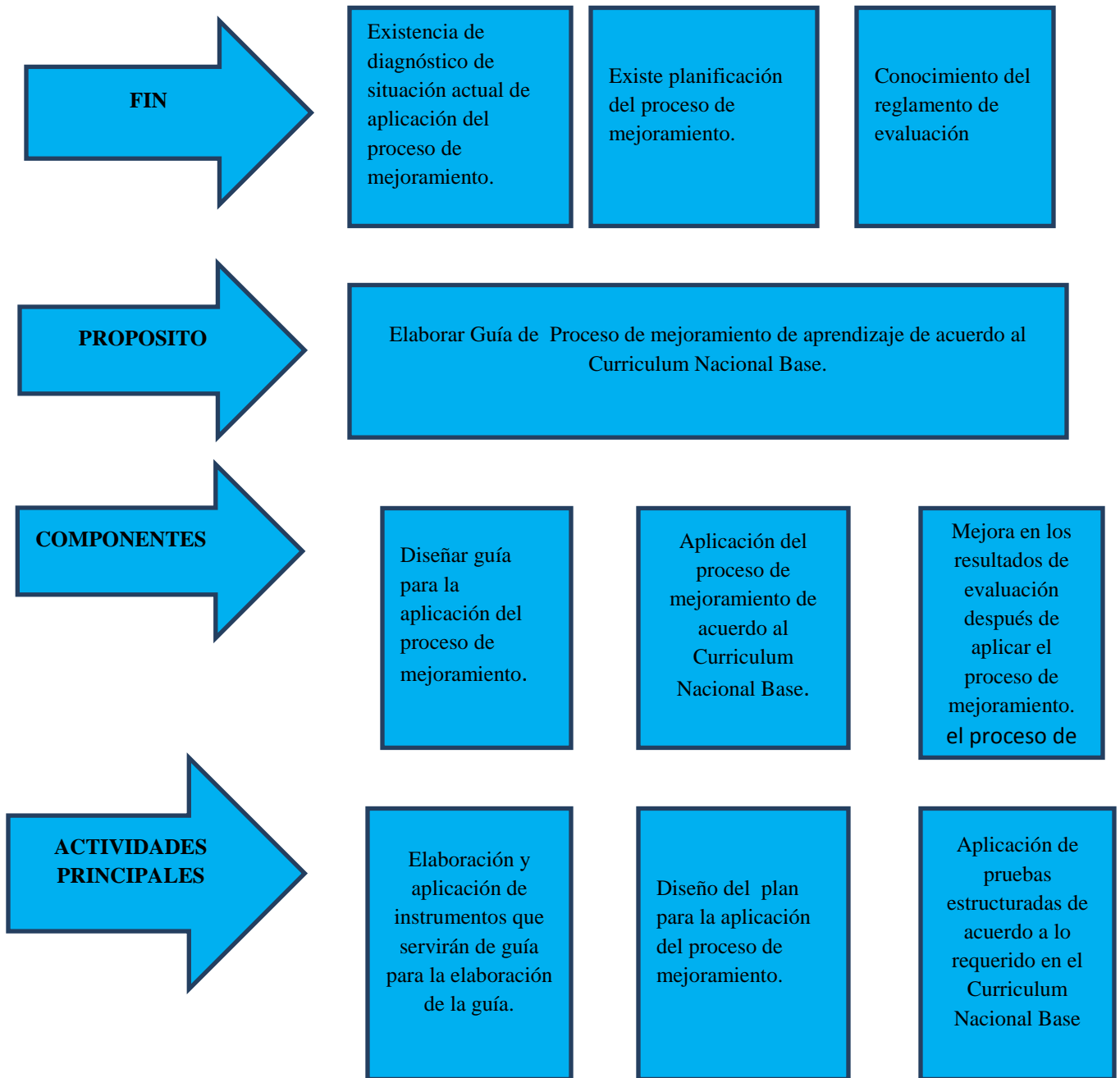


Figura 4: Estructura Analítica del proyecto

Fuente: Elaboración propia

2.8 Resumen Narrativo

Según el problema detectado el proyecto a trabajar es elaborar “ Guía de proceso de mejoramiento del aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base” estableciéndose esta después de haber analizado los resultados obtenidos en las encuestas .

Los involucrados dentro del proyecto son: La administración, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo los beneficiados directos los alumnos quienes podrán recibir el proceso de mejoramiento en forma regular y de acuerdo a lo que establece el Curriculum de la institución, los docentes al contar con la propuesta de una guía con lineamientos para su aplicación, la administración al contar con una guía podrá establecer estrategias de promoción y control de la aplicación del proceso lo que permitirá alcanzar estándares orientados a la calidad a través del proceso de evaluación educativa y, los padres de familia se beneficiarán con la aplicación del proceso de mejoramiento este evitará la repitencia escolar.

Como causas del problema están:

1. No existe diagnóstico de la situación actual de la aplicación del proceso de mejoramiento.
2. Inexistencia de planificación del proceso de mejoramiento.
3. Desconocimiento del reglamento de evaluación.
4. Falta de promoción para la aplicación del proceso de mejoramiento.
5. Falta de control de la aplicación del proceso de mejoramiento.
6. Inexistencia de lineamientos para la aplicación del proceso de mejoramiento,

Con la intervención del problema se pretende que exista:

Guía de Proceso de Mejoramiento de Aprendizaje de Acuerdo al Curriculum Nacional Base.

La guía de proceso de mejoramiento de evaluación del aprendizaje de acuerdo al Curriculum nacional base tiene como fin proporcionarle a los docentes de la Escuela Oficial Miguel García Granados e “Instituto Nacional de Bachillerato la orientación

necesaria y un punto de referencia para planificar y aplicar el proceso de mejoramiento inmediatamente después de realizar el proceso ordinario de evaluación; asimismo con el uso de esta guía los beneficiados directos serán los educandos quienes tendrán la oportunidad de fortalecer los aprendizajes y contribuir a alcanzar las competencias planificadas para que su educación alcance estándares de calidad según el nuevo paradigma educativo. Es importante mencionar que los alcances de este proyecto pueden trascender los límites de los establecimientos tomados como muestra pues, el Acuerdo No, 1171-2010 es el que norma el proceso de evaluación de los aprendizajes del sistema educativo nacional.

Como propósito del presente proyecto se establece contribuir con el personal docente de las Instituciones educativas “Miguel García Granados” e “Instituto Nacional de Bachillerato” para que tengan una manual auxiliar para la aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes. Para lograr la estructuración e implementación de la Guía de Proceso de mejoramiento de evaluación de acuerdo al Curriculum nacional base se realizarán las siguientes actividades:

1. Realizar un diagnóstico de la situación actual sobre el conocimiento y aplicación del proceso de mejoramiento por parte de docentes y alumnos mediante la aplicación de instrumentos diseñados para este propósito
2. Diseñar guía para la realización del proceso de mejoramiento de los aprendizajes que contenga lineamientos para el mismo.
3. Realización de seminario talleres sobre la importancia de la evaluación.
4. Elaboración de Blog Educativo sobre la importancia del proceso de evaluación

Esto traerá como resultado:

- ✓ Aplicación del proceso de mejoramiento de acuerdo al Curriculum Nacional base.
- ✓ Mejora en los resultados de evaluación del aprendizaje después de aplicar el proceso de mejoramiento.
- ✓ Planificar acciones para control de la realización del proceso de mejoramiento por parte de los administradores de las instituciones.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1. General:

- Elaborar guía para la aplicación del proceso de la evaluación del aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

3.1.2. Específicos:

- Apoyar la implementación efectiva del proceso de mejoramiento
- Mejorar el proceso de planificación y aplicación del proceso de mejoramiento.
- Apoyar la implementación de una cultura de constante evaluación y monitoreo de los aprendizajes.

3.2 Metodología Aplicada

El método aplicado fue el Descriptivo procediéndose de la siguiente forma:

- ✓ Se delimitó el problema
- ✓ Se hizo un estudio exploratorio a través de entrevista verbal con los administradores y docentes de las instituciones educativas.
- ✓ Recolección de datos a través de encuestas estructuradas para docentes y alumnos.
- ✓ Elaboración de resultados: organización, clasificación, tabulación e interpretación de resultados.
- ✓ Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.3 Universo y Muestra

Universo:

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Bachillerato y Escuela Miguel García Granados.

Muestra:

La muestra con el que se contó para la realización del diagnóstico fueron dos secciones, una de cuarto bachillerato (35 alumnos), una sección de quinto (30 alumnos), dos secciones de sexto primaria (45 alumnas), siendo en total 110 estudiantes; también se encuestó a 16 maestros de bachillerato y 10 de la escuela haciendo un total de 26 maestros.

3.4 Instrumentos de Recopilación e Información

Para recopilar la información necesaria para establecer el diagnóstico inicial sobre la aplicación del proceso de mejoramiento del aprendizaje se estructuraron dos encuestas con el mismo fin pero con algunas diferencias en su contenido las que se aplicaron a docentes y alumnos.

El desarrollo del Seminario Taller es otro instrumento que permitirá medir el alcance del interés del docente de mejorar su proceso de evaluación.

Comparación de resultados de evaluación de dos unidades de trabajo y su respectivo proceso de evaluación y mejoramiento del mismo.

3.4.1 Participación de los involucrados

Los encargados de realizar el monitoreo y evaluación, serán el personal administrativo de las instituciones, específicamente los Directores de los establecimientos, quienes apoyados con las comisiones de evaluación verificarán la aplicación del proceso de mejoramiento y, los docente de la institución participarán dentro del proyecto detectando deficiencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que le permitirá replantear actividades de evaluación encaminadas a mejorar resultados después de aplicar el proceso de mejoramiento.

Los docentes serán los actores principales en la aplicación del proceso de mejoramiento porque ellos pondrán en práctica los conocimientos, las herramientas, las estrategias y técnicas propuestas para mejorar el proceso de evaluación específicamente el proceso de mejoramiento de acuerdo a la propuesta del Currículo nacional base.

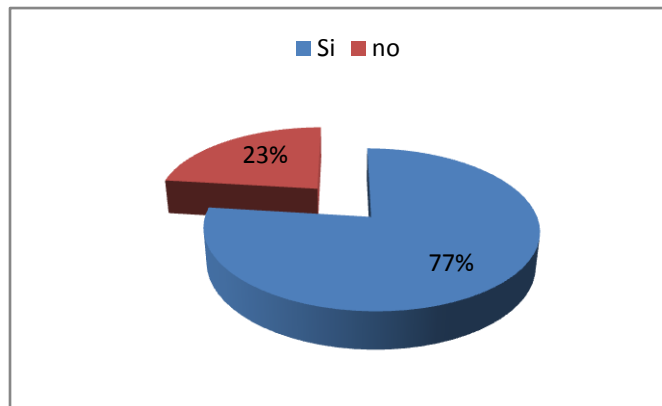
Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Datos

Encuesta de Docentes

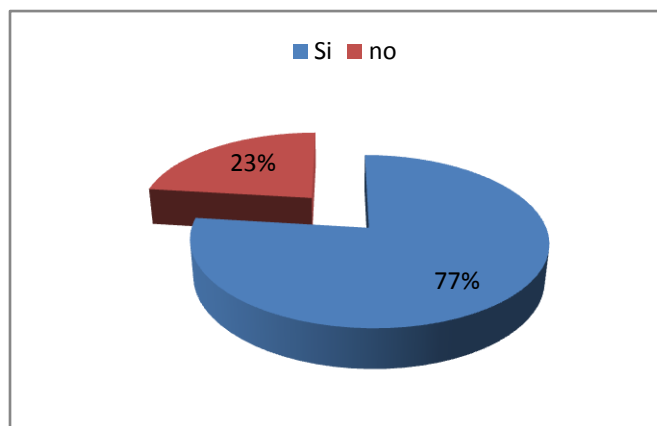
Gráfica 1 Reglamento



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de docentes conoce el reglamento de evaluación..

Gráfica 2: Proceso de mejoramiento



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de docentes realiza el proceso de mejoramiento

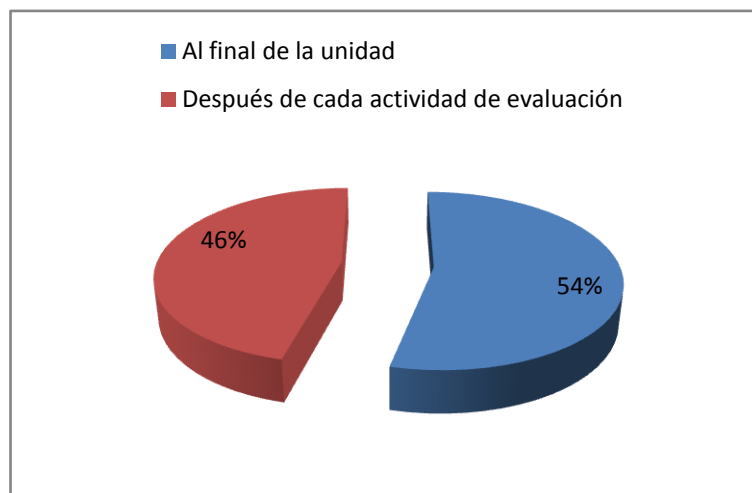
Gráfica 3: Aplicación



Elaboración: Fuente propia

El 39% de docentes aplica el proceso de mejoramiento a todos los alumnos, el 38% Solo a los que sacan baja nota y solo el 23% no lo aplica a ningún alumno.

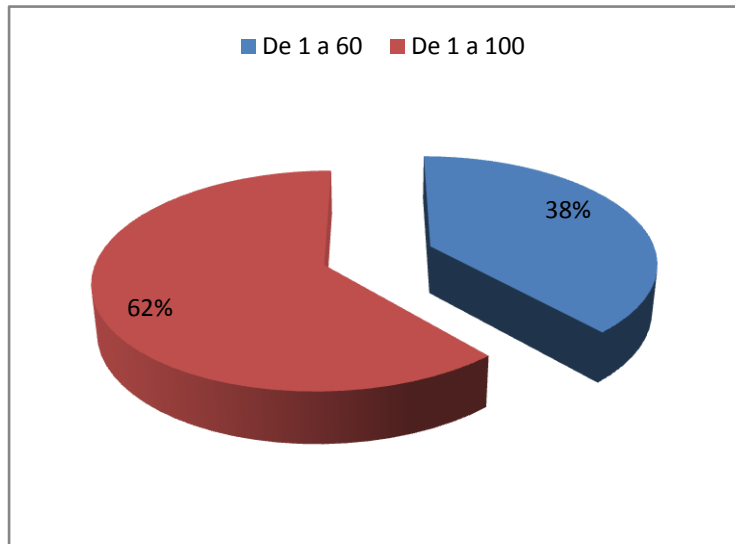
Gráfica 4: Aplicación



Elaboración: Fuente propia

El 54% aplica el proceso de mejoramiento al final de la unidad y un 46% después de cada actividad de evaluación pues piensan que es más viable en ese momento.

Gráfica 5: Valor asignado

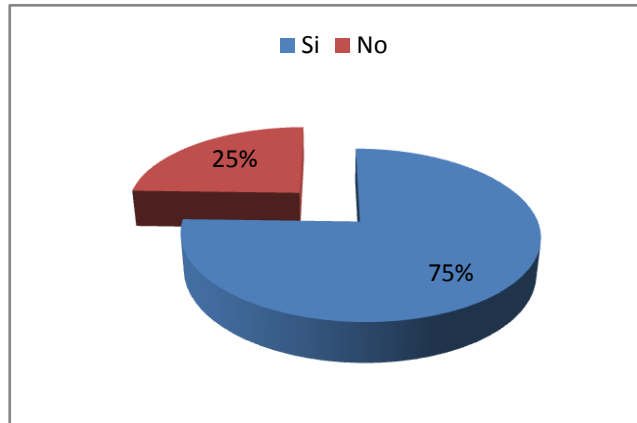


Elaboración: Fuente propia

El 38% pondera de mejoramiento de 1 a 60 puntos y el 62% con 100.

Encuesta a Alumnos

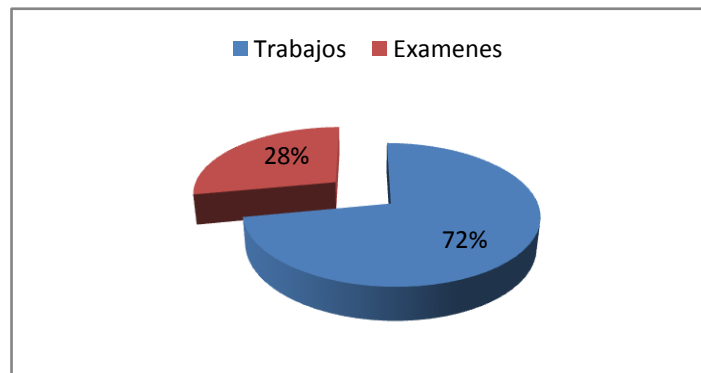
Gráfica 6: Aplicación



Elaboración: Fuente propia

Los alumnos responden que un 75 aplica el Proceso de Mejoramiento, El 25% no lo aplica

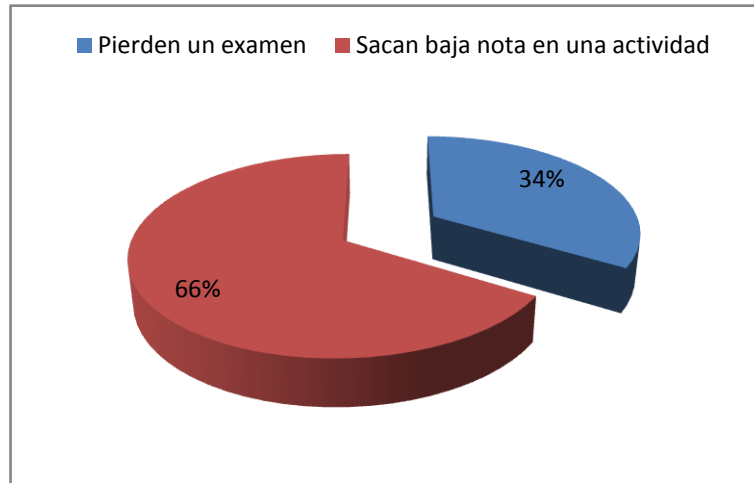
Gráfica 7: Contenido de mejoramiento.



Elaboración: Fuente propia

El 72% de alumnos realizan actividades con trabajos asignados y el 28% que con exámenes.

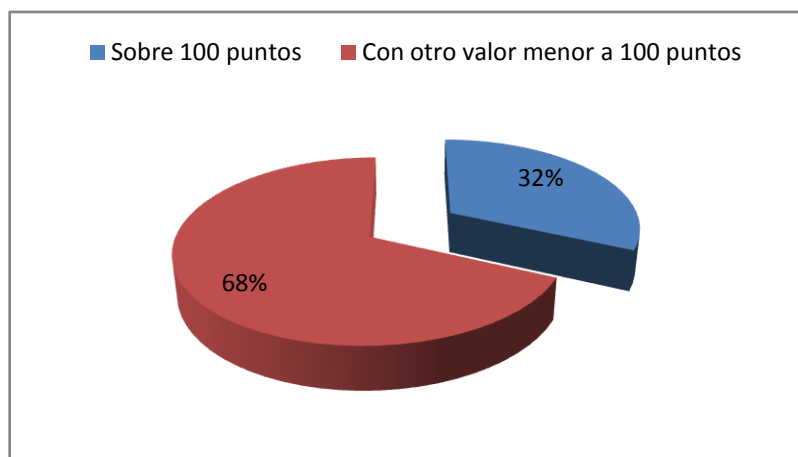
Gráfica 8: Modalidad de aplicación



Elaboración: Fuente propia

El 66% realiza actividades cuando, Sacan baja nota y el 34% al perder Un examen.

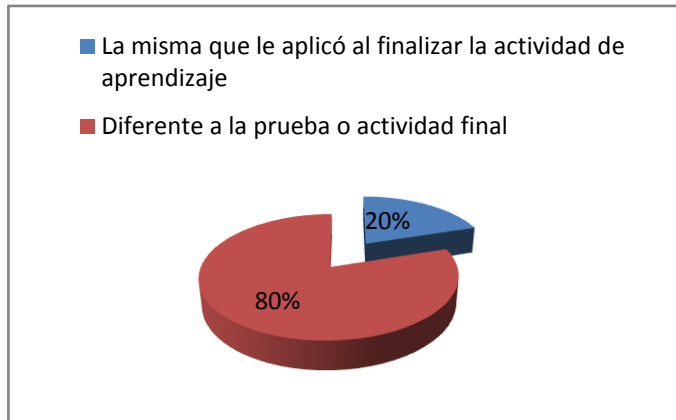
Gráfica 9: Valor asignado



Fuente: Elaboración propia

El 68% de la población responde que la nota con un valor menor a los 100 puntos , y el 32% responde que se ponderan sobre 100 punto

Gráfica 10: El contenido y estructura



Fuente: elaboración propia

El 80 % responde que la actividad es diferente y el 20% responde que es la misma actividad o examen.

Gráfica 11: Mecánica de aplicación



Fuente: Elaboración propia

El 84% responde que explica antes de aplicar la nueva actividad y el 16% realiza la misma actividad-

4.2 Resultados Obtenidos

Después del análisis de resultados se encontraron los siguientes hallazgos:

- ✓ No existe en el Sistema Educativo especialmente en las instituciones educativas guía o manual que establezca lineamientos para la aplicación del proceso de mejoramiento.
- ✓ El proceso de mejoramiento se aplica de acuerdo a criterio personal del docente sin considerar lo que establece el Reglamento de Evaluación, Acuerdo No, 1171-2010.
- ✓ Interés de los docentes por actualizarse sobre el reglamento de evaluación a través de seminarios, talleres y capacitaciones.

4.3 Cronograma

Tabla 2: Cronograma

Cronograma de actividades		Mayo				Junio				Julio				Agosto	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Aprobación del proyecto	■													
2	Presentación del proyecto a directores de instituciones educativas		■	■											
3	Elaboración y aplicación de instrumentos				■	■									
4	Análisis y tabulación de resultados						■	■	■						
5	Seminario Taller a Docentes									■					
6	Elaboración de blog									■	■				
7	Elaboración de guía de proceso de mejoramiento									■	■	■	■		
8	Revisión del proyecto													■	
9	Presentación final del proyecto														■

Fuente: Elaboración Propia

4.4 Presupuesto del Proyecto

Tabla 4: Presupuesto del Proyecto

Recursos necesarios	Cantidad por unidades	Precio unitario	Precio total
Impresión de encuestas	300	Q0.25	Q75.00
Impresión de ejemplares del proyecto	5	Q.75.00	Q245.00
Impresión de “Guía del proceso de mejoramiento”	10	Q75.00	Q750.00
Pasaje para movilización en transporte	10	Q25.00	Q250.00
Grabación de Cds. Con la información del proyecto y de la Guía	15	Q20.00	Q300.00
Total			Q1520.00

Fuente: Elaboración propia

4.5 Evaluación Ex – post: Matriz del Marco Lógico

Tabla 3: Matriz del Marco Lógico

	Resumen narrativo de objetivos	Indicadores de logro	Medios de verificación	Supuestos
Fin	F-1 Diagnóstico de la situación actual de la aplicación del proceso de mejoramiento.	El 90% de docentes muestra interés en participar en el diagnóstico de la situación actual del proceso de mejoramiento	Comparación de resultados después de aplicar la guía de proceso de mejoramiento.	El claustro de docentes de los Institutos Enrique Gómez Carrillo y Nacional de Bachillerato aplican la Guía de proceso de mejoramiento de los aprendizajes de acuerdo al C.N.B.
.	F-2 Planificación del Proceso de mejoramiento.	Al menos el 85% de los docentes planifican el proceso de mejoramiento de sus alumnos.	Implementación de medios de control por parte de la administración de los institutos.	Mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes a los que se les aplica el proceso de mejoramiento.
	F-3 Conocimiento del reglamento de evaluación.	El 90% de los docentes realizará el proceso de evaluación de	Los docentes contarán con el reglamento de evaluación.	Disminución de cantidad de alumnos no promovidos.

		acuerdo al reglamento de evaluación.		
Propósito	Amplio conocimiento de cómo realizar el proceso de mejoramiento después de aplicar la Guía.	El 80% de los docentes ponen en práctica la Guía de proceso de mejoramiento.	La correcta planificación y aplicación del proceso de mejoramiento evidencia mejores resultados en los alumnos.	Disponibilidad de todos los docentes de planificar y aplicar el proceso de mejoramiento de acuerdo al Currículum Nacional Base.
Componentes	C-1 Aplicación del Proceso de mejoramiento de acuerdo al Currículum Nacional Base	El 80% de los docentes aplica el proceso de mejoramiento,	Los docentes manejan herramientas y criterios establecidos en el Currículum Nacional Base.	Docentes comprometidos con la mejora de procesos.
	C-2 Diseño de Guía para la aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.	El 95% del contenido de la Guía está realizado en base al Currículum Nacional Base.	Directores y docentes conocen la Guía.	Otras instituciones educativas interesadas en conocer la Guía.
	C-3 Mejora de los resultados de evaluación de los aprendizajes después de aplicar el Proceso de mejoramiento.	El 90% de alumnos y docentes satisfechos con los resultados.	Los estudiantes motivados a mejorar su proceso de aprendizaje.	Estudiantes responden mejor en el proceso ordinario de evaluación.
Actividades	A-1 Elaboración y aplicación de instrumento para el diagnóstico de la situación actual.	Se aplica el instrumento a docentes y alumnos en un 75%.	Existencia física del instrumento ya respondido.	La información obtenida servirá de apoyo para la elaboración de la Guía.
	A-2 Tabulación y análisis de los resultados arrojados en el instrumento.	Tabulación del 100% de los datos.	Los resultados evidencian la situación actual sobre aplicación del proceso de mejoramiento.	El proceso de mejoramiento no se realiza apegado al Currículum Nacional Base.
	A-3 Elaboración de Blog sobre el proceso de evaluación.	El 85% de los docentes se informan sobre el contenido del Blog.	Los docentes conocen las herramientas de evaluación propuestas en el blog.	Otros docentes conocen y usan la información del blog en sus procesos de evaluación.
	A-4 Elaboración de la Guía de Proceso de mejoramiento de los aprendizajes.	Entrega de la Guía a los directores de los establecimientos educativos.	Los directores socializan la Guía con los docentes.	La supervisión educativa conoce la Guía.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- ✓ La guía del proceso de mejoramiento es una herramienta de apoyo a las instituciones educativas para la aplicación del proceso de mejoramiento de acuerdo a lo que establece el Acuerdo No. 1171-20120.

- ✓ La implementación efectiva del proceso de mejoramiento por parte de los docentes se logró con la participación en los talleres sobre evaluación.

- ✓ La comisión de evaluación es la encargada de planificar y calendarizar actividades de actualización docente relacionadas con el proceso de evaluación lo que le permitirá a la administración establecer medios de control del proceso evaluativo.

- ✓ Con una cultura de evaluación por parte de los docentes de las instituciones educativas la administración estableció sistemas de monitores sobre la aplicación del proceso de mejoramiento.

Recomendaciones

- ✓ Toda institución educativa debe tener un Plan de Mejoramiento Pedagógico, el cual será utilizado como una guía, para la toma de decisiones y mejorar las condiciones educativas en la realización del proceso de evaluación.

- ✓ Es importante que las instituciones educativas apliquen y den seguimiento a lo establecido en el acuerdo de evaluación y su manual de aplicación para cumplir con la parte legal establecida en los mismos específicamente lo relacionado a la aplicación del proceso de mejoramiento del aprendizaje.

- ✓ Es necesario que los docentes establezcan en su planificación herramientas de aprendizaje orientadas al logro de las competencias, lo que permitirá mejores resultados de evaluación y disminución de la aplicación del proceso de mejoramiento.

- ✓ Programar y realizar evaluaciones periódicas del proceso de evaluación por parte del comité de evaluación para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos para el seguimiento del proceso o re direccionarlo.

- ✓ Es necesario que la supervisión educativa cumpla con las funciones de control y evaluación de la planificación institucional y docente para verificar el cumplimiento de la misma, lo que fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias

Ministerio de Educación Guatemala (2010). El currículo organizado en competencias.

Ministerio de Educación Guatemala (2010). El currículo organizado en competencias.
Metodología del aprendizaje.

Ministerio de Educación Guatemala (2010). Planificación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Guatemala (2010) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes acuerdo Ministerial 1171-2010.

Ministerio de Educación Guatemala (2010) Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Guatemala (2005). El Nuevo Currículo, Su Orientación y Aplicación.

Ministerio de Educación, DIGECADE (2006) Herramientas de Evaluación en el Aula.

Propuesta: “Guía de Proceso de Mejoramiento de Evaluación del Aprendizaje de Acuerdo al Curriculum Nacional Base”

Objetivo:

Elaborar guía para la aplicación del proceso de la evaluación del aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

Lugar donde se ejecutó el proyecto.

Instituto Nacional de Bachillerato y Escuela Oficial Miguel García Granados.

Tipo de Investigación.

Investigación-acción

Resultados obtenidos: La implementación del proyecto en las instituciones educativas permitió elaborar la guía para la aplicación del proceso de mejoramiento de acuerdo al Curriculum Nacional Base que establece que se debe planificar a través de competencias las que deben evaluarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, el mismo reglamento establece que después de cada actividad con fines de evaluación debe detectarse cuales competencias no fueron alcanzadas por los estudiantes debe planificarse el proceso de mejoramiento específico para aplicarse a cada estudiante según la necesidad que presente el alumno, al no existir una guía o manual sobre la aplicación del proceso de mejoramiento este se aplicaba en forma irregular de acuerdo a criterio personal del docente, con la Guía del proceso de mejoramiento se reguló el proceso de mejoramiento trayendo esto como resultado beneficio para los estudiantes pues hubo mejora en los resultado obtenidos.

Presentación:

En los últimos años con la implementación del Curriculum Nacional Base se ha ido poniendo en práctica modelos y sistemas de evaluación más formativos y pedagógicos, que superan los modelos tradicionales de evaluación-calificación, basados, fundamentalmente, en la realización de pruebas, test, controles y exámenes, habitualmente con una finalidad principalmente sumativa, cuando no únicamente calificativa.

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación “competencia contenido método”; por lo tanto la evaluación no es un complemento ni

elemento aislado. Cada maestro debe tener presente que lo más importante no es evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, qué aspectos para el desarrollo de los alumnos son necesarios potenciar y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlo para que se traduzca en aprendizaje.

En la presente guía se muestra la parte legal que ampara el proceso de mejoramiento, la evaluación según el paradigma del Curriculum nacional base organizado en competencias, enfoque para realizar el plan de mejoramiento, rol del docente y del alumno, consideraciones del plan de mejoramiento, y lineamientos generales para sus aplicación.

No se proponen actividades específicas para aplicar el proceso de mejoramiento ya que este depende de la unidad que se haya trabajado y las competencias e indicadores propuestos.

“El Currículo organizado en competencias”, Ministerio de Educación 2010.

“La Transformación Curricular es un área de importancia medular para la Reforma Educativa pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico – pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos como a las diversas formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales. Su propósito principal es hacer énfasis en la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza – aprendizaje los contenidos teórico-prácticos para la vivencia informada consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, orientarán las actividades a ser desarrolladas pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados.

Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia.

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones. Estos procedimientos e instrumentos, por ser innovaciones, precisan, por parte de las y los docentes, de una comprensión cabal de sus alcances y limitaciones, de modo que su implementación, procesamiento y uso de los datos que proporcionan, reúnan condiciones de alta calidad.

ELEMENTOS DE LA EVALUACION

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

FUNCIONES DE LA EVALUACION

- ✓ Enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las
- ✓ deficiencias reiteradas en el logro del aprendizaje.
- ✓ Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo.
- ✓ Identifica el grado de aprendizaje de una o un estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

Estas tres funciones de la evaluación están estrechamente relacionadas entre sí.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación puede presentarse de la siguiente manera:

La evaluación diagnóstica inicial, que es utilizada por las y los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.

Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

Evaluación de proceso o formativa:

Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos. Permite determinar de las y los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. Dos aspectos importantes deben tenerse en cuenta:

- ✓ Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de: interrelación docente – docente, docente – estudiante, durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.
- ✓ El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis y que resulta fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Estrategias de evaluación función formativa

- ✓ Observar directamente el trabajo en el aula, laboratorio o taller.

- ✓ Revisar las producciones escritas: Corregir, en clase las actividades habituales realizadas por las y los estudiantes individualmente o en grupo (problemas, ejercicios, comentarios de texto, intervenciones, respuestas o preguntas entre otras).
- ✓ Organizar debates o puestas en común.
- ✓ Aplicar pruebas específicamente diseñadas para comprobar el progreso de cada estudiante respecto a algunos aspectos concretos del contenido que se está desarrollando.

Decisiones de la evaluación formativa:

Las decisiones que se derivan de la evaluación formativa son siempre actuaciones para adaptar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje a las características y necesidades de las y los estudiantes y lograr mejores y mayores aprendizajes.

1. De manera inmediata (regulación interactiva): docentes, observación a estudiantes, Identificación de dificultades, proporcionar ayuda reorientación y subrayar avances.
2. Con posterioridad a una secuencia (Plan de mejoramiento), el cual debe contener:
 - ✓ Planteo de actividades de recuperación, refuerzo o profundización en función del grado de las capacidades previstas.
 - ✓ Retomar capacidades no alcanzadas, superar dificultades detectadas, consolidar ampliar conocimientos adquiridos durante el proceso previo.
 - ✓ Según las necesidades; se modificarán las actividades previstas, el ritmo de trabajo, la forma de abordar nuevos contenidos, y se introducirá cambios en los materiales y recursos didácticos y se orientará la utilización de los mismos

En suma, dependiendo de la información que se vaya obteniendo, se tomarán unas u otras decisiones que favorezcan el aprendizaje, incluyendo aquellas de carácter extraordinario, como por ejemplo, para algunos estudiantes que puedan requerir apoyo fuera del grupo, por necesitar más atención.

Estrategias de evaluación función sumativa

- ✓ Plantear trabajos de investigación en grupo o individual.
- ✓ Propiciar exposiciones orales, que requieran el planteo de un problema, de la propuesta de un método de solución y de la comprobación de la propuesta.
- ✓ Posibilitar la organización y participación en debates que aborden la temática trabajada en su conjunto.
- ✓ Solicitar la elaboración de un producto.
- ✓ Posibilitar la realización y/o explicación de experiencias de laboratorio, de trabajo de campo, entre otros.
- ✓ Viabilizar la problematización de contenidos, a fin de que puedan transferirse a situaciones diferentes.
- ✓ Propiciar actividades de simulación de alguna acción que requiera la aplicación de los conocimientos
- ✓ Proponer actividades que permitan la observación directa del aprendizaje de las y los estudiantes, donde se ponga de manifiesto la capacidad desarrollada.
- ✓ Solicitar producciones escritas que requieran de la generación de alternativas de solución, de asunción de posturas, de emisión de juicio crítico, de la expresión de ideas, sentimientos y preferencias, de la elaboración de conjeturas y conclusiones válidas, de la interpretación de informes estadísticos y de mensajes emitidos a través de los medios de comunicación entre otras.

Características de la evaluación

La evaluación puede ser:

- a. Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b. Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.

c. Sistemática: Procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.

d. Flexible: Se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.

e. Interpretativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

f. Participativa formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos.

Según las personas que se involucren en el proceso de evaluación, se puede hablar de una Auto evaluación, coevaluación y una heteroevaluación y los propósitos de sus agentes pueden ser diagnóstico, formativo o sumativo. En el libro “Herramientas de evaluación en el aula”, se encuentran actividades de autoevaluación y coevaluación. Éstas tienen la ventaja de ser sencillas, económicas y emplean poco tiempo para realizarlas

Autoevaluación

En la autoevaluación los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. Su finalidad principal es contribuir a que éstos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de autoregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irá adquiriendo con ello mayor autonomía.

En este tipo de evaluación son las y los estudiantes, más que las y los docentes, los que ejercen el control sobre sus avances y/o dificultades, es decir, procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden y de reorientar y adaptar su actuación para resolver las tareas de forma adecuada.

Coevaluación

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a

cabo la coevaluación. La coevaluación puede llevarse a cabo en diferentes contextos y momentos. Por ejemplo:

Después de la práctica de una serie de actividades o al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, las y los estudiantes y las y los docentes pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

Concluido un trabajo en grupo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

En un debate, se valora conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones destacadas de algunos estudiantes, entre otros. Posterior a un proceso de aprendizaje, donde se le solicita a las y los estudiantes que contesten un cuestionario de manera anónima; esta estrategia permite que éstos opinen con absoluta libertad sobre lo realizado, así también posibilita contrastar sus opiniones con la apreciación de las y los docentes.

Heteroevaluación

Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes.

Bases referenciales del desarrollo de competencias:

En el Currículo Nacional Base se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes el individuo, el área de conocimiento y el contexto.

Ser competente más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Desarrollo de la competencia:

La mejor manera de adquirir la competencia es haciendo. En este hacer interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser. Resulta importante colocar a las y los estudiantes en una situación que demande una acción, donde ella/él utilice un conjunto de capacidades en función de obtener un resultado. En este sentido se puede afirmar que en el desarrollo de la competencia, es primordial interpretar la información pero para emplearla y adoptar determinadas actitudes dentro de un marco ético, en función de resolver una situación. Así mismo, las y los estudiantes deben reflexionar sobre su propio accionar y deben tomar conciencia de las capacidades desplegadas en la misma, para comprobar que éstas permiten interactuar mejor con el medio.

En el contexto del CNB se podrá verificar el logro de las competencias mediante los indicadores establecidos en función de las mismas. Esto requiere que las y los docentes establezcan los medios de verificación (instrumentos) que den cuenta de la presencia o ausencia del indicador en el desempeño de las y los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes en un Curriculum organizado en competencias, es un proceso Continuo que pretende reconocer en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de ellos. Ofrecer realimentación a la y el estudiante con base en los aciertos y errores y además, proporcionar a las y los docentes información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo, las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o conductas específicas, en la mayoría de los casos estos momentos observables. Son llamados indicadores de logro.

Estos indicadores son la herramienta principal para la recolección de evidencias de aprendizaje durante todo el proceso formativo y continuo, para lograr formarse un juicio, o sea, saber si se desarrolló o no la competencia.

La evaluación de los aprendizajes en un Curriculum organizado en competencias posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer y al ser; el vínculo de estos aprendizajes coadyuvan a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos.

Por lo tanto, un currículo orientado al logro de competencias requiere de acciones que propicien: la resolución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua”

Proceso de mejoramiento de los aprendizajes.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es el conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación que los alumnos deben desarrollar con la orientación del docente, con el objeto de mejorar los aprendizajes. El proceso de mejoramiento procede cuando los resultados de la evaluación evidencian que, el logro de los aprendizajes no alcanzó el nivel esperado, es decir, las actividades de aprendizaje y evaluación de este proceso deben tener como referencia las mismas evidencias de logro de la planificación y las necesidades detectadas en cada una de las actividades de evaluación de los aprendizajes, incluso pueden ser las mismas, con pequeños cambios, previo refuerzo y orientación del docente.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes puede planificarse de diferentes formas dependiendo de las necesidades e intereses de cada establecimiento.

El Acuerdo Ministerial No. 1171-20120, de fecha 15 de Julio de 2010, es el capítulo VI, establece:

“Artículo 11. Definición. El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que la o el docente aplica o desarrolla, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes”

“Artículo 12 El proceso de mejoramiento está contenido en los artículos 10 y 11 del referido acuerdo y lo plantean como El proceso de mejoramiento de los aprendizajes se inicia:

- ✓ Al finalizar las actividades de evaluación.
- ✓ Al detectar necesidades y dificultades de las y los estudiantes durante el proceso.

Los pasos que deben seguirse son los siguientes:

- ✓ Planificar nuevas actividades de evaluación tendientes a alcanzar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Considerar actividades de aprendizaje, diferentes, acordes al contexto de las y los estudiantes.

El Acuerdo No. 1171-2012 establece que el Proceso de mejoramiento es “Una oportunidad que les ofrece a las y los estudiantes para fortalecer los aprendizajes y contribuir a alcanzar el logro de las competencias de etapa, grado, área o sub área”

Estrategia de aplicación del proceso:

En el proceso formativo, se presentan resultados de aprendizajes que en ocasiones no satisfacen los parámetros establecidos en los objetivos educativos o en los logros y resultados de aprendizaje estipulados en los programas de formación. En este sentido, es necesario que el docente posea los soportes necesarios, producto de las evaluaciones, para reprogramar al estudiante en acciones complementarias de formación, sin cometer atropellos o estar cargado de subjetividades.

Es recomendable que en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el docente lleve unos controles de asistencia, de resultado de pruebas, de apreciaciones de productos y de procesos para que al final de un periodo formativo, se puedan plantear acciones de mejoramiento del aprendizaje. Esto hace suponer que quienes entran en estos planes complementarios son quienes no han llegado a logros satisfactorios o han sido valorados bajo lo regular del grupo académico del cual forman parte o, no han presentado las

evidencias requeridas por el programa de formación o la norma de competencia asociada al módulo.

Así que es necesario identificarlos plenamente y definir con claridad lo que se pretende lograr, tanto para el docente como para el estudiante ante un criterio formativo cual es la norma de competencia o el nivel de logros.

Otro aspecto que el docente deberá considerar antes de concertarlo y desarrollarlo con el estudiante, es el cambio de estrategias formativas o de actividades de enseñanza aprendizaje evaluación; puesto que, si las utilizadas no facilitaron del todo el aprendizaje, entonces, hay que cambiarlas por otras que le den al estudiante la sensación de novedad, motivación, expectativa y le induzca a realizarlas. Precisemos mejor este concepto: se mantienen los objetivos, los resultados deseables, pero se cambian las estrategias y las actividades de formación.

No está de más considerar que este es uno de los aspectos delicados en un proceso de formación, pues de él depende, en ocasiones, una promoción, una graduación, un reconocimiento o una certificación.

Por lo tanto el docente debe poseer los soportes que evidencien la formación, el seguimiento, las evaluaciones, los productos recibidos del estudiante para aportarlos cuando sea necesario a las autoridades educativas competentes que realizan los controles a las ejecuciones en un centro de formación.

Enfoque del proceso de mejoramiento:

El Proceso de Mejoramiento debe estar enfocado exclusivamente en la práctica, en resolver las preguntas puntuales tales como ¿qué se va a mejorar? en el proceso de evaluación del aprendizaje y la enseñanza que ha desarrollado y ¿cómo se va aplicar? Por lo tanto, una vez abordadas las precisiones sobre las concepciones del plan, el rol del docente y del estudiante, los aportes de la evaluación y su valor social, debe centrarse en lo práctico, en acciones específicas y necesarias.

La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza es una estrategia didáctica que facilita continuamente la reflexión en torno a los problemas en contexto que se enfrentan en el aula y en la cotidianidad de la escuela. Además, proporciona como herramienta, posibles soluciones alternativas al sistema formativo. Si la evaluación del aprendizaje no fuese una estrategia didáctica sería simplemente una actividad muy distante de la enseñanza y sin potencialidad pedagógica.

Rol del docente:

El papel del educador debe estar centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No es un papel de simple “instrucción”, ya que en la enseñanza está inmersa la dimensión humana del estudiante, su experiencia y su proyecto de vida. Además, debe estar transversalmente evidenciado un trabajo de formación como un correlativo de la educación.

El rol docente es importante relacionarlo con la evaluación del aprendizaje. Esta evaluación debe ser coherente con el proceso de la enseñanza y no desligarlo, como generalmente ocurre. Es decir, que al centrarse exclusivamente la enseñanza a proceso cognitivos de los estudiantes, se está descuidando su dimensión vivencial y no se aprecia realmente qué aprenden bidireccionalmente estudiante-profesor, profesor-estudiante y estudiante-educador-comunidad.

Rol del estudiante:

El papel de estudiante se concibe como el sujeto que está presto a buscarle relaciones a sus vivencias, con los intereses y motivaciones de su labor en el aula. Una persona dinámica y en donde el preguntar sea su fortaleza y herramienta cognitiva.

Aportes del proceso de mejoramiento a los estudiantes y al docente

Hay muchísimas características de la evaluación que apoyarían realmente el proceso enseñanza-aprendizaje. Los aportes del proceso de Mejoramiento serían los siguientes, para el educador:

- ✓ Aporta pistas para asignar significados a los avances y a los retrocesos en el proceso.

- ✓ Ayuda a ser más explícito el que hacer docente. Es decir, en la planificación y la conducción en el aula y fuera de ella.
- ✓ Facilita nuevos rumbos de acción a partir de lo ya actuado. Fortalecer los aciertos y transformar las dificultades.
- ✓ Potencia el agrado bidireccional por el proceso de aprendizaje, entre estudiante y profesor.
- ✓ Promueve vínculos con pares cuyo objetivo final será la de analizar las dificultades detectadas y corregirlas.

Para el estudiante el Proceso de Mejoramiento, aporta:

- ✓ La regulación de sus energías en el proceso de aprendizaje, permitiendo que detecte sus deficiencias.
- ✓ Apreciar la distancia relativa entre lo que ha aprendido, su rendimiento, el de sus pares y el esperado por el educador.
- ✓ La participación en contexto de las estrategias y de su funcionalidad para conducir a las metas.

Guía del proceso de mejoramiento del aprendizaje:

El enfoque curricular centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al mundo. El enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad.

Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el alumno y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

En este sentido hay que situarse en lo que establece el Curriculum en cuanto a la formación del alumno y las dimensiones que son necesarias formar las cuales se constituyen en el perfil de lo que debe formarse en el alumno.

Capacidades fundamentales	Rasgos	Capacidades específicas
Pensamiento creativo	Originalidad	Produce, sintetiza, construye, diseña, elabora, genera...
	Intuición	Intuye, percibe, anticipa, predice, interpreta, observa..
	Fluidez imaginativa	Imagina, inventa, reproduce, diagrama, recrea...
	Fluidez asociativa	Conecta, asocia, relaciona, discrimina, selecciona...
	Fluidez analógica	Relaciona, reproduce, descubre, integra...
	Profundidad de pensamiento	Explora, abstrae, infiere, investiga...
	Fluidez verbal	Comunica, elabora
	Fluidez verbal	Comunica, elabora
	Fluidez figurativa	Extrapolación, representa...
	Flexibilidad adaptativa	Contextualiza...
	Sensibilidad a los problemas	Identifica, interpreta...
Pensamiento crítico	Análisis y síntesis de la Información	Percibe, discrimina, compara, contrasta, formula descubre, reconstruye...
	Interpretación de la Información	Organiza, distingue, selecciona, ordena, secuencia, categoriza, clasifica...
	Exposición de razones	Reflexiona, juzga, infiere, opina, sistematiza...
	Valoración apreciativa	Plantea, demuestra, infiere, corrobora, resume, generaliza, argumenta...
	Autorregulación	Anticipa, predice, imagina, intuye...
Toma de decisiones	Actuación autónoma	Asume, discrepa, elige...
	Discriminación selectiva	Reflexiona, analiza, jerarquiza, prioriza...
	Actuación asertiva	Juzga, enjuicia, revisa, utiliza, aplica, evalúa...
Solución de problemas	Agudeza perceptiva	Identifica, descubre, observa...
	Reflexión lógica	Analiza, deduce, infiere,

		formula...
	Actuación adaptativa	Juzga, enjuicia, revisa, evalúa, utiliza, aplica...
	Discriminación selectiva	Clasifica, selecciona, compara, jerarquiza...
	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye...
	Pensamiento estratégico	Extrapolación, planifica, diseña, experimenta, organiza, elabora...
	Flexibilidad de pensamiento	Explora, adecúa, adapta, interpreta...
	Autonomía	Asume, discrepa...
Capacidades fundamentales	RASGOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
Pensamiento creativo	Originalidad	Produce, sintetiza, construye, diseña, elabora, genera...
	Intuición	Intuye, percibe, anticipa, predice, interpreta, observa..
	Fluidez imaginativa	Imagina, inventa, reproduce, diagrama, recrea...
	Fluidez asociativa	Conecta, asocia, relaciona, discrimina, selecciona...
	Fluidez analógica	Relaciona, reproduce, descubre, integra...
	Profundidad de pensamiento	Explora, abstrae, infiere, investiga...
	Fluidez verbal	Comunica, elabora
	Fluidez verbal	Comunica, elabora
	Fluidez figurativa	Extrapolación, representa...
	Flexibilidad adaptativa	Contextualiza...
	Sensibilidad a los problemas	Identifica, interpreta...
Pensamiento crítico	Análisis y síntesis de la Información	Percibe, discrimina, compara, contrasta, formula descubre, reconstruye...
	Interpretación de la Información	Organiza, distingue, selecciona, ordena, secuencia, categoriza, clasifica...
	Exposición de razones	Reflexiona, juzga, infiere, opina, sistematiza...
	Valoración apreciativa	Plantea, demuestra, infiere, corrobora, resume, generaliza, argumenta...
	Autorregulación	Anticipa, predice, imagina,

		intuye...
Toma de decisiones	Actuación autónoma	Asume, discrepa, elige...
	Discriminación selectiva	Reflexiona, analiza, jerarquiza, prioriza...
	Actuación asertiva	Juzga, enjuicia, revisa, utiliza, aplica, evalúa...
Solución de problemas	Agudeza perceptiva	Identifica, descubre, observa...
	Reflexión lógica	Analiza, deduce, infiere, formula...
	Actuación adaptativa	Juzga, enjuicia, revisa, evalúa, utiliza, aplica...
	Discriminación selectiva	Clasifica, selecciona, compara, jerarquiza...
	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye...
	Pensamiento estratégico	Extrapolación, planifica, diseña, experimenta, organiza, elabora...
	Flexibilidad de pensamiento	Explora, adecúa, adapta, interpreta...
	Autonomía	Asume, discrepa...

Fuente: Elaboración propia

Propuesta de lineamientos para la aplicación del proceso de mejoramiento.

A continuación se presenta un listado de lineamientos a considerar en la aplicación del proceso de mejoramiento lo que permitirá tener un punto de referencia para que este se de en forma regular.

- ✓ El proceso se realizará al finalizar cada unidad, con aquellos educandos que no hayan alcanzado la nota mínima de 60 puntos; con el fin de verificar el alcance de las competencias planificadas y que no fueron alcanzadas.
- ✓ Tienen derecho y obligación a realizar la actividad de mejoramiento todos aquellos educandos que hayan obtenido una nota con valor del 50% en la actividad anterior
- ✓ El punteo que obtenga al realizar la actividad de mejoramiento, sustituirá la nota obtenida en las actividades de zona realizadas y contempladas en el cronograma de unidad siempre y cuando esta sea superior.
- ✓ Queda a criterio del docente si aplica proceso de mejoramiento a los estudiantes que aprueben las actividades con notas entre 60 y 80 puntos, asignándoles sobre la nota obtenida 5 puntos netos.

- ✓ Será la comisión de evaluación en concenso con el claustro de catedráticos decidir si la valoración de las actividades a realizar dentro de cada unidad se pondera con puntos netos o porcentaje.
- ✓ Al final del ciclo escolar, al obtener el promedio de las cuatro unidades, NO se realizará actividad de mejoramiento.
- ✓ Estas actividades se plantearán en base a las competencias trabajadas durante la unidad.
- ✓ Para la aplicación del proceso de mejoramiento se recomienda el uso de diferentes técnicas como por ejemplo.

- a. Debate
- b. Diario de clase
- c. Estudio de casos
- d. Ensayo
- e. Mapa conceptual
- f. Comprensión de lectura
- g. Análisis
- h. Comentario
- i. Diagramas
- j. Resolución de problemas
- k. Entrevistas
- l. Discusiones
- m. Diálogos
- n. Experimentos
- o. Esquemas

- ✓ Debe llevarse un registro y documentación de la actividad realizada, que permita verificar cómo se llevó a cabo el proceso, qué educandos la hicieron, así como los documentos que se usaron.

Como aporte a los docentes se elaboró un Blog sobre evaluación al que apueden acceder en la siguiente dirección: evaluaciónyaprendizaje.jux.com

ANEXOS

Anexo 1

Guía de encuesta de alumnos



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

Estimado alumno / alumna:

A continuación se le presentan una serie de planteamientos, en los cuales indicará como se realiza el proceso de mejoramiento de aprendizaje en su escuela, para que usted mejore el nivel de logro de su aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lea despacio, y luego coloque una "X" en el espacio de la respuesta que considera es la indicada. Para ampliar la información explique en el espacio que corresponde.

1. Su maestra (o) realizan alguna actividad para que usted mejore su aprendizaje.

Si: No:

2. Las actividades que realizan se refieren a:
Trabajos Exámenes

3. Estas actividades las realizan cuando:

Pierden un examen: Sacan baja nota en una actividad

4. El valor que se le da a la actividad que realizan para mejorar su aprendizaje es:

Sobre 100 puntos: Con otro valor menor a 100 puntos:

Explique cuál es el valor asignado 60 puntos

5. El contenido y estructura de la actividad de mejoramiento es:

La misma que le aplicó al finalizar la actividad de aprendizaje:

Diferente a la prueba o actividad final:

6. Antes de realizar la actividad el maestro:

Vuelve a explicar: Sólo realiza la misma actividad:

MUCHAS GRACIAS .

Guía de Encuesta de Docentes



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Defendiendo la excelencia académica y profesional

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

Distinguidos docentes, por la falta de una guía para la planificación y aplicación del proceso de mejoramiento, este se está realizando con diferentes criterios en la mayoría de Instituciones educativas, la presente encuesta es parte del diagnóstico que servirá para elaborar "La guía de proceso de mejoramiento de aprendizaje" la cual será entregada a la Dirección de la escuela para que en el momento en que ustedes decidan puedan hacer uso de ella. Por lo que les solicito responda los cuestionamientos que se plantean de acuerdo a su experiencia docente.

1. Conoce usted el acuerdo No. 1171-20120 "Reglamento de Evaluación de los aprendizajes"?

Si No

2. Realiza usted el proceso de mejoramiento de los aprendizajes?

Si No

3. El proceso de mejoramiento lo aplica a:

Todos los alumnos Solo a los que sacan baja nota Ninguno

4. En qué parte del proceso aplica el proceso de mejoramiento?

Al final de la unidad Después de cada actividad de evaluación

5. Qué valor le asigna al proceso de mejoramiento?

Depende de la actividad A veces 5 a 10 puntos.

GRACIAS.

Anexo 2



Fotos de Aplicación de Encuesta a Docentes y Estudiantes
Instituto Nacional de Bachillerato en Computación

Anexo 3



Fotos de Seminario Taller
Maestros Escuela Miguel García Granados