

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa**

(Artículo Especializado)

Saulo Geremias Perdomo Cruz

Zacapa, noviembre 2013

**Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa**

(Artículo Especializado)

Saulo Geremias Perdomo Cruz (Estudiante)
Licda. Angélica María Perdomo Oliva (Asesora)
Lic. Efraín Fajardo de la Rosa (Revisor)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

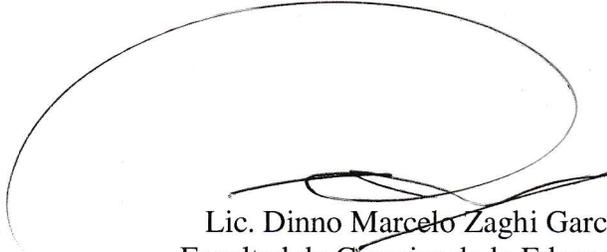
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Saulo Geremias Perdomo Cruz**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Saulo Geremias Perdomo Cruz recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa, treinta de septiembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "**Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa**", presentado por el estudiante: **Saulo Geremías Perdomo Cruz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.-----

Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



LICDA. ANGÉLICA MARÍA PERDOMO OLIVA
Asesora

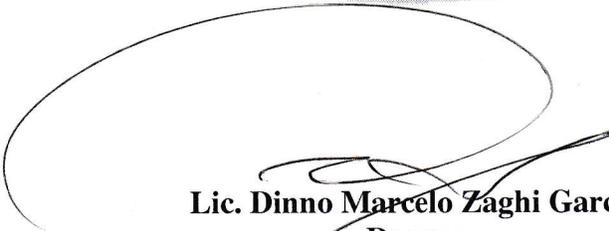
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala Veintiocho de Septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "**Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa**". Presentado por la estudiante: Saulo Geremias Perdomo Cruz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Edgar Efraín Fajardo de la Rosa.
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Importancia de la lectura en el proceso pedagógico de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa”**, presentado por **Saulo Geremias Perdomo Cruz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	5
Metas	5
Marco teórico	5
Marco metodológico	6
Enfoque de la investigación	6
Características propias del método investigación -acción	6
Resultados	7
Instrumentos	8
Discusión de resultados	14
Propuesta de solución	14
Aplicación de la propuesta de solución	15
Conclusiones	16
Consideraciones finales	17
Referencias bibliográficas	18

Resumen

La falta de aplicación constante de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte Grande, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, hace que las y los estudiantes de tercero a sexto grado no muestren interés y desconozcan la importancia de la lectura en el proceso educativo y pedagógico, de la misma manera los maestros deben hacer esos momentos más emotivos y dinámicos.

Según resultados de años anteriores es manifiesto que los alumnos no reciben motivación a leer y en algunos casos se muestran indiferentes a adquirir dicha habilidad. Los maestros no cuentan con material de apoyo como una guía que les oriente para poder desarrollar los periodos de lectura de una manera más dinámica.

En el proceso de la investigación se pudo constatar a través de la observación y un diagnóstico que la lectura no es de agrado a muchos estudiantes, sin embargo aceptan que les gustaría recibir periodos de lectura, por lo tanto se procedió a elaborar una herramienta necesaria y de utilidad para el maestro, pero que a la vez sea una metodología para ponerla en práctica desde el momento en que es entregada a los maestros.

La entrega de la guía de lectura fue muy alentadora pues los maestros se mostraron complacidos y se comprometieron a llevarla a la práctica a la brevedad posible. En el desarrollo de la investigación se presenta el diagnóstico por la carencia de la guía para los docentes del centro educativo es por ello que se elaboró una herramienta que brindará el soporte necesario para solventar la problemática encontrada.

Al principio de la investigación se trazaron metas y una de ellas fue la elaboración de una guía de lectura para los maestros, que la puedan llevar a la práctica y que sirva para fomentar el placer de leer en las y los estudiantes generando en ellos un hábito y enriqueciendo su vocabulario.

Introducción

La importancia de la lectura en el proceso pedagógico de las y los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa pretende lograr que por medio de una guía de lectura los maestros puedan contar con material de apoyo que les ayude a realizar el proceso de una manera amena, dinámica, placentera y que logre formar un hábito despertando así el interés de leer y aprender de una manera diferente, contribuyendo de esta manera a mejorar la educación.

Cuando los maestros no cuentan con el recurso necesario para poder motivar y hacer interesante y dinámica una clase la misma limita la labor docente y no se logran las competencias que se necesita desarrollar en las y los alumnos, por tal razón la investigación se orientó a ofrecer una herramienta que les permita a los maestros organizar la lectura, hacerla entretenida, divertida y que logre que el alumno mejore su expresión oral y escrita, además de adquirir conocimientos de manera personal que le servirán en el entorno social en el cual se desenvuelve y en su preparación, logrando un aprendizaje significativo.

La propuesta de solución al problema fue bien recibida por parte de los maestros, quienes adquirieron el compromiso de llevar a la práctica la guía de lectura de manera inmediata e implementarla completamente el próximo año, organizarse para lograr un periodo de lectura diario y hacer actividades que propicien el ambiente para lograr un hábito lector en las y los estudiantes del establecimiento.

Para Víctor Fowler “Por formación de hábitos entendemos aquí una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad” con la implementación de la guía de lectura se da solución al problema detectado en el mencionado centro educativo y se contribuyó a mejorar la calidad de educación de las niñas y niños.

Marco conceptual

Antecedentes

En 2009, aproximadamente uno de cada cinco alumnos de 15 años de la Unión Europea tenía dificultades lectoras. Por esta razón, los países de la Unión acordaron reducir el porcentaje de alumnos con baja competencia lectora a menos del 15% en 2020. Solo en Bélgica (Comunidad Flamenca), Dinamarca, Estonia, Polonia, Finlandia y Noruega el índice de alumnado con bajo rendimiento es del 15% o menor.

En Dinamarca, “Lenguaje y expresión” es un área de contenido obligatoria a lo largo de todo el currículo desde 2009; En Italia, las directrices de 2007 sobre el currículo de educación infantil y del primer ciclo de primaria ponían mayor énfasis en la práctica de la lectura; en Austria, desde septiembre de 2010, el último curso de infantil es obligatorio. En ese curso se da a todos los niños la oportunidad de participar en una serie de actividades de pre-lectura cuyo objetivo es sentar las bases de la lectura, que se desarrollará a lo largo de la educación primaria.

En Portugal, en 2008 se publicaron dos documentos no prescriptivos („El descubrimiento del lenguaje escrito“ y „Lenguaje y comunicación“), cuyo objetivo es ayudar al profesorado a poner en práctica la guía curricular de la educación preescolar. (Eurydice,2011)

En lectura de libros, Argentina está en cabeza con un índice del 55%, seguido de Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (20%). En España el índice es del 61%. Eso significa que, en promedio, el 41% de la población de todos esos países lee libros, con una frecuencia que va de al menos una vez al mes hasta una vez al año.

Chile y Argentina encabezan la lista de cantidad de libros leídos al año por habitante, con 5,4 y 4,6, respectivamente, frente a los 10,3 de España, mientras que México y Colombia, con 2,9 y 2,2 están en la parte más baja de la escala.

En lo que se refiere a revistas es Chile el país con más lectores: un 47% de la población dice leerlas con frecuencia, un punto porcentual más que en España (46%). En la otra punta de la escala está Colombia, con solo un 26% de lectores de revistas.

En lectura de periódicos, el líder regional es Perú con un índice del 71%, bastante cercano a España (78%) y muy separado de los otros cinco países, pues su seguidor inmediato es Chile con el 36%, mientras que en México solo el 15% de la población dice leer periódicos.

Las mayores diferencias entre los lectores de España y los de los seis países estudiados radican en los motivos para leer.

Mientras en España, el 85% dice que lee por placer, en América Latina los motivos más aducidos son la actualización cultural y los conocimientos generales, y las exigencias escolares, académicas o laborales.

Planteamiento del problema

La lectura representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades, tal es el caso de España por ejemplo, donde se ha revelado que el 51% de la población no es afectada a la lectura, otro país altamente desarrollado donde está vigente esta misma problemática es los Estados Unidos de Norteamérica, donde estudios recientes ponen de manifiesto que “Más de una tercera parte de la población norteamericana tiene problemas de lectura, a tal grado que se estima que 60 millones de norteamericanos son analfabetos funcionales.

Guatemala posee bajos niveles de hábitos de lectura lo cual se refleja en las pruebas a alumnos de tercero básico y graduandos que se realizan cada año, (DIGEDUCA) y según el Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Unesco quien realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) cuyos resultados publicados en 2008 evidencian que los niños guatemaltecos no están aprendiendo a leer.

Aún cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA - evidencia que en 2009 solo el 47.93 % de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de 3°. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Es evidente que los estudiantes del establecimiento objeto de estudio en la actualidad, un alto porcentaje no poseen el hábito lector, lo cual se manifiesta en la falta de comprensión del mensaje en una prueba de lectura, sin embargo, se debe estudiar las causas reales por las cuales los estudiantes no poseen dicha habilidad.

Justificación

En el contexto educativo local, se hacen esfuerzos con el objetivo de implementar acciones que permitan dar cumplimiento a las políticas y programas del Ministerio de Educación encaminadas a garantizar una verdadera calidad educativa; por medio de la importancia de la lectura en el proceso educativo y la inducción a los docentes para la conducción de un plan de lectura en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa.

El artículo especializado versado en el tema Importancia de la Lectura en el Proceso Educativo sirve para promover una metodología que hace posible el acto educativo concebido como participación, expresividad, auto aprendizaje, actividades, habilidades y destrezas.

Con esta investigación se pretende divulgar la importancia de la lectura en el proceso educativo, este estudio deja al descubierto la importancia de la implementación de una guía de lectura para obtener un aprendizaje que permita la puesta en práctica de las diversas formas de lectura existentes.

El problema en la escuela se evidencia en alumnas y alumnos de todos los grados y se hace más notorio en quienes se encuentran ubicados en los grados finales del nivel primario, esencialmente se puede notar la apatía a la lectura y las pausas que realizan al leer un texto, esto trae como consecuencia además de una lectura sin fluidez, una mala ortografía, al momento de desarrollar un tema o escribir porque muestran deficiencias enormes, esto debido a que su vocablo no es rico y no es variado.

La falta de fluidez oral y elocuencia también se puede observar, porque el estudiante que no lee frecuentemente, tampoco enriquece su vocabulario, mostrándose temeroso al momento de desarrollar un tema o hablar en público, recurriendo muchas veces, en su mayoría a la memorización de palabras y dependiendo de la retentiva, por tal motivo también es necesaria la implementación de la lectura de una manera que se pueda abrir un diálogo sobre la misma, donde se realice una discusión que logre consensuar una sola opinión de un grupo.

Existen estrategias para poder ejecutar un plan que llene las expectativas y alcance las competencias necesarias en los estudiantes, sin embargo es prioritario que los docentes sean ejemplo para sus estudiantes y formen un hábito de lectura, al parecer es allí donde radica una de las principales deficiencias del programa.

Por la falta de un plan de lectura con propósitos bien definidos y la falta de capacitación a los maestros y maestras los planes que lanza el Ministerio de Educación y otros planes existentes, aunque estén bien elaborados y estructurados no responden al fin para el que fueron creados y la problemática se vuelve aún más compleja.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Promoverla correcta aplicación de la lectura en el proceso educativo de la educación primaria y su incidencia en el rendimiento educativo.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía de lectura para que los docentes realicen el proceso adecuadamente.
- Practicar un periodo de lectura con las y los alumnos diariamente en el establecimiento objeto de estudio.
- Organizar la práctica de la lectura en el proceso educativo de los alumnos y alumnas en el establecimiento objeto de estudio.

Metas

- Lograr que los docentes cuenten con una guía de lectura y la lleven a la práctica constante en el aula.
- Los docentes y estudiantes practiquen un periodo diario de lectura logrando que sea una fuente de aprendizaje y entretenimiento.
- Los docentes sean capaces de organizar la lectura dentro del aula para el aprovechamiento de los recursos que dispone.

Marco Teórico

Lectura

Según Gelpi (1979) “La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector”.

La interacción siempre incluye tres facetas: Material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. La variación que se pone en evidencia cuando la interacción es considerada en sus diversos momentos es un resultado de la variación posible de cada una de las distintas facetas”.

Proceso pedagógico

Procesos Pedagógicos son “Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” (Percy Andrade).

La comprensión lectora

Según Rosenblatt (1978) hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.

Hábito lector:

Para Víctor Fowler “Por formación de hábitos entendemos aquí una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”.

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

Para efectos de la presente investigación será un enfoque mixto ya que el método a utilizar será la investigación acción pues el presente proceso no se limita únicamente a determinar la problemática, si no que luego de priorizar la misma se ofrece una propuesta - aporte de solución.

Características propias del método investigación -acción

Para Mckeman, 1999 la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de

investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.

Para Kemmis, 1988 la investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Según Elliott, 1993 la investigación - acción es "Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monte Grande comenzó a funcionar aproximadamente en 1,967 en un antiguo edificio construido de adobe y teja el cual era propiedad privada. En él había una sola aula y las clases eran impartidas por una sola maestra empírica, su nombre era Marta Cabrera. En 1976 es construido el edificio gracias a que fue donado un terreno por don Jesús Orellana, un vecino de la comunidad. La escuela contaba con 2 aulas y 1 vivienda, en ese tiempo los maestros llegaban de la cabecera departamental y de lugares apartados. Con el correr de los años y conforme la comunidad creció y la población escolar también fue necesario ampliar el edificio con un aula más.

La misma fue construida y la escuela para el año 1980 ya contaba con tres maestros. Pasan los años y crece la población estudiantil se construye una biblioteca y la dirección del centro escolar en el año 1993. En el año 2007 Hydrowest de Guatemala dona computadoras al centro escolar y construye un aula para impartir el curso de computación y a la fecha aun da mantenimiento y paga al maestro que imparte dicha área. Hace tres años se construyó la cocina y un aula más en el establecimiento. En el presente la escuela cuenta con 6 aulas, 5 maestros, 1 cocina, biblioteca y bodega.

La comunidad en un principio era una finca a la cual vinieron a vivir personas de diferentes lugares, destacándose los apellidos Castañeda, Orellana, Matta, Perdomo, Paiz, Cabrera. A un

principio había producción de caña, tomate, etc. era eminentemente agrícola y paso a ser una aldea. Se sembraba maíz en grandes cantidades y se producía tabaco, pero al correr de los años dejó de ser agrícola y las personas con posibilidades se dedicaron a la crianza de ganado vacuno.

Las personas tuvieron que salir a trabajar a los lugares aledaños o a meloneras que se encuentran en lugares cercanos. La mayor parte de personas trabajan en empresas de Teculután y Río Hondo. Los jóvenes estudian en diferentes establecimientos educativos y en su mayoría se gradúan para tener una fuente de ingreso. Los maestros que trabajan en la comunidad son originarios del lugar o de aldeas cercanas.

Técnicas

Para efectos de la presente investigación inicialmente se utilizó la técnica de la observación para examinar con atención la institución y poder determinar la problemática, luego se aplicó el diagnóstico de los 8 sectores (comunidad, institución, relaciones, administración, filosófico, finanzas, recursos humanos, curriculum)

Instrumentos

La observación se realizó en las aulas a 3 maestros y 53 alumnos observando el desarrollo de las clases lo cual sirvió para detectar la problemática. Las encuestas están dirigidas a 53 alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Monte Grande Río Hondo, Zacapa. Los cuestionarios han sido aplicados a maestros y padres de familia. La entrevista estructurada está dirigida al supervisor educativo; se estructura de cinco preguntas con el objeto de establecer la importancia de contar con una guía de lectura para los docentes como material de apoyo para realizar aplicar y desarrollar en el aula la lectura.

El supervisor educativo cree necesario que los maestros tengan una guía de lectura, porque reconoce que la mayoría no le habla a las alumnas y alumnos sobre la lectura, también cree que los maestros no tienen el hábito lector ni conocen los tipos de lectura existentes: así también está de acuerdo en que se les proporcione una guía de lectura a los maestros.

Tabla 1 Entrevista a supervisor educativo

No.	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cree usted que es importante que los docentes posean una guía de lectura en el aula?	Para los docentes constituye un apoyo importante en el aula, porque necesita motivar la lectura de los estudiantes.
2.	Según su experiencia ¿Considera necesario que los docentes hablen sobre la importancia de la lectura a sus estudiantes?	Es importante debido a que la lectura mejora el léxico de los alumnos así como su ortografía y caligrafía.
3.	¿Ha observado usted si los docentes le explican a sus estudiantes sobre las clases de lectura existentes?	Los docentes en su mayoría, aun no poseen un hábito lector y en muchos casos desconocen los tipos de lectura y las destrezas que estas despiertan en los estudiantes.
4.	¿Utilizan los docentes diferentes métodos de lectura en el aula?	No, el Ministerio de Educación promueve el programa de lectura sin embargo, solamente pide que sean 30 minutos de lectura al día sin saber si la misma ha sido útil.
5.	¿Cree que es importante que a los docentes se les proporcione una guía de lectura para orientar el proceso con sus estudiantes en el aula?	Es sumamente importante, para que pueda realizar diferentes tipos de actividades en el aula.

Fuente: Elaboración Propia 2013

Según el cuestionario dirigido a docentes un 100% de docentes no cuenta con una guía de lectura, ni le ha hablado de la importancia de la lectura ni los métodos a los estudiantes, así mismo no la implementan en el aula ni les han explicado sobre su importancia. El total de los maestros encuestados desea recibir una guía que le facilite llevar a la práctica con sus estudiantes para orientar el proceso de lectura.

Tabla 2 Cuestionario a Docentes

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Cómo docente cuenta usted con una Guía de lectura?	0	0	3	100
2.	¿Cómo docente considera que es importante hablar sobre la lectura a sus estudiantes?	3	100	0	0
3.	¿Les ha explicado a sus estudiantes sobre las clases de lectura?	1	33	2	67
4.	¿Les ha explicado a sus estudiantes sobre los métodos de lectura?	0	0	3	100
5.	¿Le gustaría recibir una guía de lectura para orientar el proceso con sus estudiantes en el aula?	3	100	0	0

Fuente: Elaboración Propia 2013

Un alto porcentaje de estudiantes no han escuchado a sus padres hablar sobre la importancia de la lectura, no han recibido periodos de lectura y desconocen los métodos para mejorar la lectura, así mismo a un alto porcentaje de estudiantes le gustaría practicarla constantemente.

Tabla 3 Encuesta aplicada a estudiantes

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Tus padres te han hablado sobre la importancia de la lectura?	13	25	40	75
2.	¿Te han hablado alguna vez tus maestros sobre la lectura y su importancia?	13	25	40	75
3.	¿Conoces las clases de lectura que se pueden practicar?	49	92	4	8
4.	¿Conoces algunos métodos que mejoran la lectura?	0	0	53	100
5.	¿Te gustaría practicar constantemente la lectura en clase?	50	94	3	6

Fuente: Elaboración propia 2013

Un alto porcentaje de padres de familia no ha hablado sobre la lectura a sus hijos y consideran que es importante hablar sobre dicho tema, sin embargo no les han explicado sobre su importancia. Así mismo a un alto porcentaje de padres, sus hijos no les han hablado sobre métodos de lectura que se utilicen en la escuela. A la totalidad de padres de familia les gustaría que sus hijos leyeran en clase.

Tabla 4 Encuesta a padres de familia

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Cómo padre de familia ha hablado de la lectura a su hijo (a)?	3	7	40	93
2.	¿Considera importante hablar con su hijo (a) sobre la importancia de la lectura?	40	93	3	7
3.	¿Le ha explicado a su hijo (a) sobre el hábito de lectura?	5	12	38	88
4.	¿Le ha hablado su hijo (a) sobre los métodos de lectura que utilizan en clase?	5	12	38	88
5.	¿Le gustaría que su hijo(a) recibiera periodos de lectura en el aula?	43	100	0	0

Fuente: Elaboración Propia 2013

Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la entrevista dirigida al Supervisor Educativo y de las encuestas realizadas a tres docentes que imparten los grados de tercero a sexto, así como a padres de familia y estudiantes, se obtuvo los resultados que se describen a continuación:

Pregunta No.1 Con relación a la importancia de utilizar una guía que oriente el proceso de lectura, el supervisor expresó que es importante tener un material de apoyo en el aula, de igual manera los maestros manifiestan su interés de poder contar con una guía de apoyo para inculcar a los niños y niñas el hábito de la lectura, así mismo los padres de familia manifiestan no haber orientado a sus hijos en la lectura, misma situación que es confirmada por los hijos.

Pregunta No.2 Con referencia a la necesidad que los docente hablen sobre la importancia de la lectura a sus estudiantes el supervisor educativo dijo que la importancia está en que de esta forma se mejora el léxico, ortografía y caligrafía y de los alumnos. El 100% de los maestros y padres de familia considera que es importante hablarles a los estudiantes sobre lectura mientras que un 75% de alumnos manifiesta que sus maestros nunca les han hablado sus maestros y un 25% por ciento respondió que sí.

Pregunta No. 3 Con respecto a la observación del Supervisor si los docentes le explican a sus alumnos sobre las clases de lectura existentes indicó que en su mayoría los docentes no poseen el hábito lector, es por ello que desconocen los tipos de lectura, mientras solamente un maestro afirmó haberle hablado a sus alumnos sobre las clases de lectura y un 88% de padres de familia manifiesta no haberle explicado a sus hijos sobre hábitos de lectura.

Pregunta No.4 Relacionado a los métodos de lectura en el aula el Supervisor manifestó que los docentes no utilizan métodos, si no que el Ministerio de Educación pide que sean 30 minutos diarios. El 100% de docentes no les ha explicado a los estudiantes sobre los métodos de lectura, mientras que 88 % de padres indicó que sus hijos no les hablaron sobre los métodos de lectura utilizados en clase.

Pregunta No.5 Referente a si es importante que los docentes cuenten con una guía de lectura el Supervisor manifiesta que es importante para realizar diferentes tipos de actividades y el 100% de los docentes manifestó que le gustaría recibir una guía de lectura. El 96% de alumnos respondió que les gustaría practicar constantemente la lectura en clase, así mismo al 100 % de padres de familia le gustaría que sus hijos recibieran periodos de lectura en el aula.

Discusión de resultados

Según los datos obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa a los y las docentes, padres de familia y a los y las estudiantes.

Los resultados indican que, es de suma importancia la enseñanza la práctica de la lectura en el nivel primario, de igual manera se considera necesaria la implementación de la lectura con una guía que facilite la puesta en práctica por parte de los maestros en el aula de manera constante y formar el hábito en los y las estudiantes.

Según los resultados obtenidos tanto los padres de familia, estudiantes y docentes coinciden en la importancia de la lectura en el proceso pedagógico, aunque los y las docentes reconocen la necesidad de la práctica constante, también manifiestan la necesidad de una guía para implementar la lectura de manera adecuada y ordenada.

Al comparar la información obtenida de la encuesta realizada a padres de familia se puede observar que a los y las estudiantes no les inculcan el hábito lector en su hogar, ni en su centro de estudios debido a la falta de preparación de parte de los padres de familia y no contar con una guía los docentes, lo cual repercute en gran manera en los y las estudiantes.

Propuesta de solución

Se pudo constatar que el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, no cuenta con una guía de lectura

que oriente la metodología a utilizar en el proceso de lectura y optimice los resultados en la práctica de la lectura, entonces se determinó elaborar una guía de lectura, que permita desarrollar hábitos lectores que optimicen el aprendizaje y obtener competencias que aumenten el saber de las y los alumnos.

La guía se estructura de la siguiente manera: Portada: contiene el nombre y logotipo del establecimiento, el nombre de la guía de lectura y grados del nivel primario. A continuación, se describe contenidos correspondientes donde aparecen las competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades sugeridas, y la forma de evaluación; finalmente se encuentra un glosario bibliografía sugerida.

Aplicación de la propuesta de solución

La propuesta de solución se realizó a través de la entrega de la guía de lectura al director del establecimiento y a los docentes de tercero a sexto grados. En dicho acto se les motivó a utilizarla dentro de las aulas y llevarla a la práctica. Los maestros se mostraron satisfechos y se comprometieron en presencia del director a llevarla a la práctica el próximo año e iniciar a utilizarla lo más pronto posible.

Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución

- Se elaboró una guía de lectura basada en competencias y estructurada de acuerdo al Currículo Nacional Base del Nivel primario.
- Se entregó a tres docentes la guía de lectura y se presentó la propuesta para que la lleven a la práctica dentro del aula.
- Se orientó a tres docentes sobre la importancia del uso e implementación de la guía de lectura.

Conclusiones

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa, ahora cuenta con una guía de lectura que orienta el proceso según el Currículo Nacional Base.

La guía de lectura constituye un instrumento de apoyo para orientar técnicamente la metodología a utilizar, componentes pedagógicos y la manera de integrarlos en las actividades con el propósito de perfeccionar el proceso y crear una práctica constante en los estudiantes.

La metodología que se encuentra en la guía fomenta el hábito de lectura en las y los alumnos, mejora la capacidad de leer y adquirir aprendizajes. Pretende que las y los estudiantes adquieran las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base del nivel primario.

Las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos conocen la importancia de la lectura, la necesidad de leer y muestran interés porque se desarrollen procesos que fortalezcan estas habilidades en las y los estudiantes, ahora los maestros cuentan con una guía de lectura que les ayudará a ordenar el proceso y a fortalecer el hábito en forma ordenada en la escuela.

Consideraciones finales

Se recomienda llevar a la práctica la guía de lectura entregada a los docentes y que la misma sea practicada constantemente para generar el gusto y placer por la lectura, así mismo dar cumplimiento con las competencias que contiene el Currículo Nacional Base.

Implementar técnicas motivadoras y dinámicas, con las que se pueda incentivar a las y los estudiantes del establecimiento para que continúen la práctica lectora, conozcan los distintos tipos de lectura, los practiquen y muestren interés por realizarla de manera organizada, de esta forma encontrarán placer al leer, adquirirán nuevos conocimientos, mejorarán su expresión oral y escrita.

Los maestros deben ser ejemplo para sus alumnos, por lo tanto es necesario que el maestro adquiera el hábito, puesto que la mayoría de docentes no lee, los padres de familia también deben ser involucrados en la lectura y los alumnos deben emplear las herramientas que los docentes poseen para lograr la práctica y habilidad de lectura en las y los estudiantes del nivel primario.

Referencias Bibliográficas

Ruiz Yohanna (2003) *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala. Universidad Rafael Landívar

Vallés Arándiga, A. (1993) *Taller de comprensión lectora*. Valencia, España: Editorial Promolibro

Ferreiro Emilia et. al. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, siglo XXI.

SOLÉ, I. (1999): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó