

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha

Uspantán, Quiché

(Tesis)

Rene Antonio Jom Lem

San Miguel Uspantán, Quiché, junio 2015

**Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el
curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha
Uspantán, Quiché**
(Tesis)

Rene Antonio Jom Lem

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (**Asesora**)

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

San Miguel Uspantán, Quiché, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Dictamen de Aprobación
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rene Antonio Jom Lem
Estudiante de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 073/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

El anteproyecto presentado con el título de: **Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.

1. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Rene Antonio Jom Lem, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

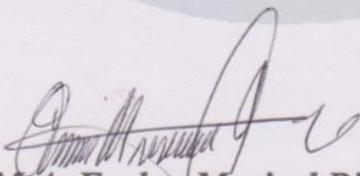


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veintiocho días del mes de febrero del año 2015.-----

*En virtud del Informe de Tesis con el tema: **Técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, Uspantán, Quiché.***

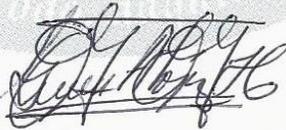
*Presentado por: **Rene Antonio Jom Lem**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinticinco de abril de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiché.”**.

Presentado por el estudiante: **Rene Antonio Jom Lem**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



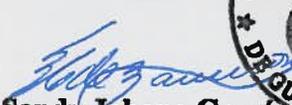
M.A. Gerson Abimael López Herrera

Revisor

Lic. Gerson Abimael López Herrera Colegiado No. 15278

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, once mayo de dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiché.** Presentado por el estudiante **Rene Antonio Jom Lem**, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Licda. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

- A Dios: todo poderoso por derramar sus bendiciones sobre mí y mi familia y darme la sabiduría necesaria para salir adelante en mi carrera.
- A Mis Padres: Medardo y Matilde, con todo mi cariño que desde el cielo me brindaron su apoyo para darme la sabiduría necesaria para lograr un triunfo más.
- A Mi esposa: Domy, por su paciencia y comprensión y el sacrificio que me brindo en los momentos difíciles de mi carrera y por darme el apoyo incondicional moral y económico e inspiración para que yo pudiera finalizar mis sueños
- Mis hijos: Jeff, Kenneth, Ángelin, son las personas más importantes en mi vida y por la cual cada día inspiraron mi sacrificio y que ellos se sientan orgullosos de mí y poder dejar en ellos la semilla del triunfo académico.
- A mis hermanas: Ericka y Elvia, gracias por ser personas importantes en mi vida y que siempre estuvieron para brindarme toda su ayuda. Momento en el cual les devuelvo un poquito de todo lo que me brindaron dedicándoles mi tesis.
- A mi asesora: Licda Evelyn Marisol Rivera por su apoyo incondicional e intelectual brindada en el proceso formativo en mi carrera.
- Al Colegio: EvangélicoMetodista Maranatha por abirme las puertas para la elaboración de mi investigación.

A la Universidad Panamericana:

Establecimiento del cual me siento orgulloso de pertenecer y haber podido cumplir un peldaño más en mis estudios.

A Uspantán: mi segundo hogar y por tener gente amable y acogedora que me brindo lo más sagrado que tengo que es mi familia.

Agradecimiento

A Guatemala: tierra linda que me vio nacer.

A Uspantán: por darme un nuevo hogar y poder realizar así mi sueño tan anhelado.

A Universidad: ente rectora del cual me abrió las puertas de sus aulas de la sabiduría para poder construir mis sueños

Al coordinador: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun persona de la cual me siento agradecido por su apoyo incondicional que me brindo en mi proceso formativo

A la asesora: Licda. M.A Evelyn Marisol Rivera por darme su sabia inteligencia, y por ayudarme en los momentos difíciles de incomprensión en mi carrera que en este andar por la vida influyo con sus enseñanzas y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Técnica didáctica	9
2.1.1 Técnica	9
2.1.2 Técnica de aprendizaje	10
2.1.3 Técnicas de creación del ambiente favorable para aprender	12
2.1.4 Técnicas básicas para tomar apuntes	13
2.1.5 Recurso didáctico	13
2.1.6 Metodología	14
2.1.7 Técnicas didácticas para trabajar la globalización y la interdisciplinariedad	16
2.1.8 Estrategias pedagógicas con enfoques constructivistas	16
2.1.9 Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje	16
2.2 Lengua y literatura	17
2.2.1 Lengua	17
2.2.2 Métodos de enseñanza de lenguas	18
2.2.3 Lenguaje	18
2.2.4 Enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua	19
2.2.5 Literatura	19

Capítulo 3	20
Marco metodológico	20
3.1 Planteamiento del problema	20
3.1.1 Pregunta de investigación	20
3.1.2 Hipótesis	20
3.1.3 Variables	20
3.1.4 Definición conceptual de las variables	21
3.1.5 Definición operacional de las variables	21
3.1.6 Alcances y límites	22
3.1.7 Aporte	22
3.2 Metodología	22
3.2.1 Población o universo	22
3.2.2 Sujetos	23
3.2.3 Instrumentos	23
3.2.4 Técnicas	23
3.2.5 Tipo de investigación	23
Capítulo 4	24
Presentación y análisis de resultados	24
4.1 Presentación de resultados	24
4.1.1 Conocimiento de una técnica didáctica	24
4.1.2 Conocimiento de tipos de técnicas didácticas	25
4.1.3 Utilización de técnicas didácticas	26
4.1.4 Las técnicas didácticas y su importancia en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura	27
4.1.5 El uso de dictado en el curso de lengua y literatura	28
4.1.6 Desinterés en el curso de lengua y literatura por parte de los alumnos	29
4.1.7 Formación docente en técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura	30
4.1.8 Necesidad de recibir capacitación sobre las técnicas didácticas correctas para aplicarlas en el curso de lenguaje y literatura	31
4.1.9 Conocimiento del uso correcto de técnicas didácticas	32

4.1.10 Implicaciones del uso inadecuado de técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura	33
4.2 Discusión de resultados	34
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42
Anexo 1	42
Anexo 2	45
Anexo 3	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables

21

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Conocimiento de una técnica	24
Gráfica 2 Conocimiento de tipos de técnicas didácticas	25
Gráfica 3 Utilización de técnicas didácticas	26
Gráfica 4 Las técnicas didácticas y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura	27
Gráfica 5 El uso del dictado en el curso de lengua y literatura	28
Gráfica 6 Desinterés en el curso de lengua y literatura por parte de los alumnos	29
Gráfica 7 Formación docente en técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura	30
Gráfica 8 Necesidades de recibir capacitación sobre las técnicas didácticas correctas para aplicarlas en el curso de lengua y literatura	31
Gráfica 9 Conocimiento del uso correcto de técnicas didácticas	32
Gráfica 10 Implicaciones del uso inadecuado de técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura	33

Resumen

Las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura. La presente investigación tiene como objetivo determinar la implicación de las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en el curso de lengua y literatura, del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiche.

Los sujetos de estudios fueron 200 estudiantes del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiche, 20 docentes y un director del mismo establecimiento, en los cuales se aplica una encuesta las cuales iban dirigidas a cada sujeto de investigación donde se obtuvo como resultado que los docente no tienen suficientes conocimientos en la aplicabilidad de diferentes técnicas a si mismo los estudiantes concuerdan con que los docentes no utilizan técnicas didácticas en el desarrollo del curso de lengua y literatura por lo cual solamente conocen la técnica de lluvia de ideas y que sus docentes se acomodan con las clases magistrales tradicionalistas, y su mayor implicación es el desinterés tanto del estudiante como la del docente en la innovación del uso de nuevas técnicas.

La investigación realizada determina que los docentes utilizan pocas técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, las cuales muchas veces no son las más adecuadas para desarrollar un aprendizaje significativo llegando a concluir que las más usadas son lluvia de ideas, y mapa conceptual.

Introducción

Las técnicas didácticas son instrumentos esenciales y fundamentales en el uso pedagógico de los docentes. Por lo cual se fundamenta en la Reforma Educativa expectativa del cual el Ministerio de Educación crea la funcionalidad del Curriculum Nacional Base la cual por medio de competencia organiza la formación de nuevos estudiantes capaces de satisfacer sus necesidades en un mundo globalizado, sin embargo la aplicabilidad de nuevas estrategias educativas no son las más adecuadas al CNB, constatando que en su mayor número de docentes aun utilizan métodos tradicionalistas y memorísticos.

La barrera más grande que no se aplican nuevas estrategias pedagógicas es el mismo docente por que obstaculiza su propia formación académica imperando el desinterés del mismo, muchos de los docentes no están dispuestos a contribuir al proceso del cambio, de tal manera el proceso de utilizar nuevas estrategias pedagógicas en el curso de lengua y literatura queda en el olvido.

La problemática presentada en esta investigación está enfocada en las técnicas didácticas utilizadas por los docentes y su implicación en el uso de lengua y literatura.

Capítulo 1 Marco conceptual es donde se describen los antecedentes del problema, se sustenta a través de los distintos aportes de autores que han realizado investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio. Capítulo 2 Marco Teórico en el cual se encuentran aspectos relevantes el cual sustenta la investigación sobre las técnicas didácticas y su implicación en el curso de lengua y literatura. Capítulo 3 Marco Metodológico presenta sobre el planteamiento del problema, pregunta de investigación, definición de las variables de la investigación, metodología aplicada alcances y límites de la investigación. Capítulo 4 Presentación y análisis de los resultados en la cual se fundamentan los resultados y la discusión de los mismos obtenidos a través de las encuestas realizadas en el trabajo de campo dirigido a los docentes, estudiantes y el director, como las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, y los anexos del mismo.

Capítulo 1

Marco conceptual

Incluye aspectos muy importantes donde se describen los antecedentes del problema, se sustenta a través de los distintos aportes de autores que han realizado investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio se incluye también la justificación que sustenta la importancia de la investigación, objetivo general y objetivos específicos.

1.1 Antecedentes

Huanbague (2011) elaboró la tesis titulada recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la Comunidad Isabel, Parroquia Chiguaza, Cantón Huanboya, con el objetivo determinar el principal problema de bajo rendimiento académico de los alumnos del quinto año de educación general básica, realizada en Cuenca Ecuador.

La investigación fue de tipo descriptiva mixta tomando como sujetos de estudio a estudiantes, docentes, y director, para recopilar la información se utilizó como instrumento de estudio la observación directa, la entrevista no estructurada, técnicas de fichaje, dentro de los resultados más importantes se describe que la confusión respecto a la morfosintaxis y semántica, deficiencias lectoras y escritura, aprendizaje mecánico no significativo, ausencia de los recursos didácticos para fomentar la lecto- escritura, inadecuadas estrategias y técnicas metodológicas para leer y escribir.

La autora concluye que los recursos didácticos es el conjunto de materiales o instrumentos (gráficos, literarios, visuales, informáticos) que son elaborados por los docentes para facilitar estimular la capacidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tanto en aspecto cognitivo que permite una educación integral de los educandos.

Montalvo (2011) elaboró la tesis titulada Estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes de los novenos años del colegio Antonio Ante, durante el primer trimestre, con el objetivo determinar las estrategias metodológica que aplican los tres docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de la signatura de ciencias naturales en los novenos años del colegio Antonio Ante, durante el primer trimestre, realizada en Atuntaqui Ecuador.

La investigación fue de tipo descriptiva mixta, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, utilizando como instrumento la encuesta, dentro de los resultados más importantes se describe la didáctica utilizada por los docentes de la asignatura de ciencias naturales no resultan motivadoras ya que estas no le permiten al alumno ser activo y participativo.

El autor concluye que el 50% de los docentes afirman que casi siempre en el trabajo del aula diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señalan las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Acosta (2009) elaboró la tesis titulada la comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua, con el objetivo de analizar a través de estudio descriptivo el desarrollo de la comprensión lectora y las variables que influyen en esta habilidad en el estudiantado que cursa la preparatoria durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua de la preparatoria de la Universidad de Ciego de Ávila, realizada en Ciego de Ávila Cuba.

La investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudios a estudiantes, para recopilar la información se utilizó como instrumento el cuestionario de evaluación de las estrategias de lectura de la autora Manzano (2006), cuestionario de proceso de estudio 2 factores (C.P.E.) de los autores Biggs y Kember, cuestionario para determinar motivación, voluntad y hábitos de estudio de Cárdenas (2007), dentro de los resultados más importantes esta la medición social en el aprendizaje en cooperación, andamiaje colectivo, conceptos heredados del interaccionismo social de base Vigotskiana y estudiados en los procesos de aprendizaje de la

segunda lengua, la autonomía del estudiantado y las condiciones que permiten su desarrollo, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la tarea, el conocimiento del contexto de aprendizaje.

La autora concluye que a través del capítulo se ha conocido el diseño y utilización en las aulas de diferentes estrategias, unas más novedosas que otras, pero que cada uno en su momento jugó un importante papel en la enseñanza de lenguas extranjeras o L2 y todas tienen un objetivo, los diferentes enfoques de aprendizaje y de enseñanza con su evolución.

Aguaded (2005) elaboró la tesis titulada métodos y técnicas de enseñanza utilizados por el profesorado de aulas multiculturales, con el objetivo de analizar cuáles son los cambios metodológicos realizados por el profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje desde que cuenta con alumnado inmigrante, realizado en 7 pueblos provincia de Huelva en la zona costa de España.

La investigación fue de tipo descriptiva mixta tomando como sujetos de estudio a profesores, estudiantes, utilizando como instrumento de estudio, el cuestionario de actitud ante la educación intercultural y la entrevista, dentro de los resultados más importantes están que se modificaron todas las programaciones y se pusieron en práctica las nuevas programaciones de aulas interculturales y se hicieron comprobaciones de los efectos que estas tenían en el proceso-aprendizaje de las aulas multiculturales, en las fases intermedias, nos valimos de la evolución de las propias unidades didácticas y al final del proceso, utilizamos de nuevo las competencias curriculares y así tener los datos definitivos del efecto que las modificaciones producían en las aulas.

La autora concluye que el Curriculum intercultural ha demostrado ser un buen método para integrar los aprendizajes en las aulas multiculturales, puesto que con la adaptación de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de las materias curriculares de lengua y literatura, no solo se ha conseguido mejorar los aprendizajes propiamente de las materias, si no también mejorar los comportamientos y el acercamiento del alumnado autóctono hacia el magrebí y viceversa.

Álvarez (2012) elaboró la tesis titulada procesos metodológicos que se aplican en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura k'iche' Escuela Normal Bilingüe Intercultural K'iche' Tijob'al Oxlajuj Tz'i, con el objetivo de identificar procesos metodológicos que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura k'iche', realizada en Santa Cruz el Quiché, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptiva mixta, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, docentes, como instrumento de estudio, la observación, cuestionario tipo test, la encuesta, dentro de los resultados más importantes se describe que los resultados obtenidos sugieren a las instituciones encargadas de la educación bilingüe, implementar otros procesos metodológicos más pertinentes que permiten la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura del idioma k'iche'.

El autor concluye en que los procesos metodológicos que se aplican en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura del idioma k'iche', en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural no son adecuados para el fortalecimiento del desarrollo del idioma materno en el estudiante, porque se detectó que los procesos metodológicos no son suficientes y contextualizados para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura del idioma k'iche', lo cual se refleja en los estudiantes cuando no dominan las reglas ortográficas, los sonidos y las grafías del alfabeto, las clases de palabras, frases, oraciones y párrafos para la correcta lectura y escritura del idioma k'iche'.

Choc (2011) elaboró la tesis titulada herramientas pedagógicas para apoyar el aprendizaje de la lecto escritura en el idioma Q'eqchí', en primer grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta cooperativa Chicoj, aldea Chicoj Cobán, A.V. con el objetivo de fortalecer la lecto escritura en el idioma Q'eqchí', mediante herramientas pedagógicas contextualizadas desde un enfoque constructivista, para los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chicoj Cobán, Alta Verapaz, realizada en Cobán Alta Verapaz, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptivo mixto tomando como sujetos de estudio fueron alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chicoj Cobán, Alta Verapaz, como instrumento de estudio, la entrevista, el foda, y la encuesta, dentro de los resultados más importantes determina que con la aplicación de las herramientas, se fortalecen las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, y las destrezas del pensamiento creativo reflexivo, logrando así un aprendizaje significativo, productivo y dinámico.

La autora concluye que desde el enfoque constructivista se comprueba que mediante la aplicación de la metodología activa se pueden crear y producir herramientas pedagógicas contextualizadas que fortalece el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño maya hablante.

Chojolán (2008) elaboró la tesis titulada métodos y técnicas en la enseñanza de la matemática y su influencia en el rendimiento escolar, con el objetivo de contribuir a la utilización de métodos y técnicas en la enseñanza de la matemática para elevar el nivel académico de los estudiantes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo, realizada en Cantel Quetzaltenango, Guatemala.

La investigación es de tipo descriptivo mixto, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y catedráticos, utilizando como instrumento de estudio la encuesta, dentro de los resultados más importantes se interrogó a los estudiantes, si consideran difícil el curso de matemática a lo que el 44.7 contestó que si encuentra muy difícil el curso de matemáticas asegurando que no entienden los números porque el profesor no saben explicar bien, un 55.3.% que afirma que es fácil solamente hay que prestar atención y ejercitar diariamente, en cuanto a los catedráticos, afirman que entre las dificultades que los estudiante encuentran difícil el curso de matemáticas sobre

salen en un 66.7% que vienen mal preparados, 22.2 aseguran que los estudiantes no estudian y no hacen su tarea, y el 11.1% afirma que el sistema nacional de educación está mal por lo que puede concluirse que en definitiva un gran porcentaje de estudiantes admiten que el curso de matemática ocasiona para ellos dificultad debido a diferentes circunstancias ya mencionadas.

El autor concluye que la mayoría de los catedráticos emplean técnicas inapropiadas al momento de impartir su clase, lo cual provoca deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes de matemáticas.

Tuells (2010) formuló la tesis titulada técnicas de enseñanza y su incidencia en la deserción escolar, con el objetivo determinar si las técnicas que aplican los docentes con estudiantes de la jornada nocturna, inciden en la deserción escolar, realizada en Coatepeque Quetzaltenango, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptivo mixto, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, docentes, utilizando como instrumento de estudio la encuesta, dentro de los resultados más importantes esta la tarea del educador es múltiple, se sabe aunque señalar el núcleo de la acción permite precisar el alcance de su dimensión. En el pasado se enfatizó la labor de transmisor, de modo que los alumnos le escuchaban, permanecían en estricto silencio mientras el explicaba o cuando juzgaba las tareas del joven. Hace 40 años, se dio un viraje hacia una figura del docente más dinámico, que debía sensibilizar al alumno con medios audiovisuales y dinámicas lúdicas, tratando de estimular sentimientos en los estudiantes para despertarles interrogantes.

La autora concluye que es importante que se apliquen técnicas de enseñanza aprendizaje para lograr un rendimiento académico positivo y contrarrestar la deserción escolar.

Pirir (2014) elaboró en alumnos de Quinto Magisterio de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, Rabinal B. V, con el objetivo Determinar la metodología que utilizan los docentes en la Enseñanza del Idioma Achi de los alumnos de quinto magisterio de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No'oj, realizada en Rabinal Baja Verapaz, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptivo mixto tomando como sujetos de estudios a estudiantes, docentes, utilizando como instrumentos de estudio, la observación, la encuesta, dentro de los resultados más importantes sobre la base de los resultados obtenidos se determinó que el dominio del idioma Achi en los estudiantes es escaso ya que en las gráficas de los resultados de la encuesta tanto en la de los estudiantes como en la de los docentes refleja que la mayoría de los estudiantes no tienen dominio del idioma y son muy pocos los que escriben y leen en su idioma. Pero todo esto influye desde el hogar porque la mayoría de padres de familia no son practicantes del idioma.

La autora concluye que en la investigación realizada se determinó que utilizan metodologías tradicionalistas y memorísticas como la traducción de contenidos, memorización de diálogos, dramatización en Achí.

Santiago (2011) elaboró la tesis titulada Técnicas Creativas de Enseñanza para la Motivación del Estudiante, con el objetivo analizar la manera en que las técnicas de enseñanza condicionan la motivación del estudiante, realizada en Quetzaltenango, Guatemala.

La investigación es de tipo mixto descriptivo tomando como sujetos de estudio a docentes, estudiantes, utilizando como instrumento de estudio la encuesta, test psicométrico, dentro de los resultados más importantes se describe que la creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, al favorecer potencialidades y realizar una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de aprendizaje. En la cual manifiestan que educar en la creatividad es un reto para el docente quien debe lograr hacer del proceso de aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes.

La autora concluye que en el estudio de campo realizado a los docentes de los diferentes establecimientos, se identificó que si utilizan técnicas creativas, sin embargo los resultados obtenidos por la encuesta dirigida a los estudiantes reflejan en un 60% que estas técnicas no son utilizadas por los docentes.

1.2 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado por el tesista a través de encuestas a Estudiantes, Docentes, y Director, como también observación de clases, se evidencia la falta de uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura.

Por lo anterior se deduce que la investigación que se realizó es de suma importancia para el estudiantado en general, y con ello se pretende que los docentes utilicen nuevas técnicas de enseñanza para impartir sus clases en el curso de lengua y literatura.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la implicación de las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en el curso de lengua y literatura, del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, Uspantán Quiché.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer las técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura.

Indagar la implicación de las técnicas didácticas empleadas por los docentes en el curso de lengua y literatura.

Capítulo 2

Marco teórico

Constituye la fundamentación teórica del estudio de la investigación realizada, aspectos relevantes el cual sustenta la investigación sobre las técnicas didácticas y su implicación en el curso de lengua y literatura enfocada desde los objetivos en la cual conducen a la realización de la investigación de la problemática existente, a través de técnicas apropiadas, utilizando bibliografías adecuadas, que enriquecen el estudio presente, la bibliografía se utilizó luego de tener una visión amplia sobre el tema priorizado.

2.1. Técnica didáctica

2.1.1. Técnica

Según Girón (2009) son “procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del proceso enseñanza aprendizaje, procesos por los cuales conducen al estudiante a uno o más fases del aprendizaje escolar”.

Según Huanbaguete (2012) define como “El conjunto de recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje”.

Una técnica es el objeto pedagógico el cual el docente utiliza en la enseñanza aprendizaje de un curso, por medio del propio el estudiante aprende mejor la instrucción que el mismo quiere dar a conocer de un determinado tema.

Según Velasco (2008) define como “Las técnicas didácticas son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación”

Actividad en la cual el docente debe de tener mayor conocimiento en la aplicabilidad de todas las herramientas básicas para su apoyo en la formación del estudiante, con el fin de servir de soporte en la innovación de nuevos conocimientos de los alumnos y mejorar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

2.1.2. Técnica de aprendizaje

Según Maya (2009) “Son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Dicho de otra manera, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el alumno desarrolla para procesar la información”.

Son procesos utilizados por el docente en la aplicabilidad de su enseñanza aprendizaje para la formación del estudiante, también cabe decir que por medio del cual el estudiante aprende mejor y utiliza nuevas estrategias en su propio aprendizaje, y esto hace que modifique cada día su formación.

✓ Técnica de la mesa redonda.

Según González (2008) define como “dinámicas de interacción grupal, así como sus propósitos y los aspectos metodológicos requeridos para un desarrollo”

Técnica en la cual consiste en un moderador, el cual presenta a los participantes y también el tema a discusión, formula las preguntas, da la palabra a cada integrante de la mesa, controla también el tiempo, resume lo más importante y al final agradece a todos los participantes.

Es una técnica muy excelente en la formulación de criterios amplios y distintos para saber la capacidad resolutoria de los estudiantes ante un problemática tipo social o cultural etc.

✓ Técnica del simposio

Según Maya (2009) citado por Tuells (2010) es “Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo”

Es una técnica tipo analítica expositiva donde un equipo de expertos en un mismo tema debate sus puntos de vista a un público de amplios conocimientos. En tipo educativo el docente utiliza esta técnica para persuadir al estudiante en un tema a su elección con el fin de hacer que el estudiante analice y construya su propio criterio acerca del tema a tratar y así mejorar sus conocimientos en diferentes ámbitos sociales.

✓ El docente mediador

Ferreiro (2007) describe que “el docente está fundamentado en un paradigma psicológico, por ejemplo, el docente coordinador representa el paradigma conductista; el docente facilitador, el humanista, el mediador está fundamentado en los paradigmas socioculturales”

Un docente mediador es una persona en la cual el estudiante siente confianza para desenvolverse mejor, infunde carisma, permite relacionarse recíprocamente con los demás.

Persona en la cual según Ferreiro (2007) sigue diciendo que debe: “favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de potencialidades, corregir funciones cognitivas deficientes, propiciar el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, por lo que se trasciende el aquí y el ahora”.

El docente mediador es el que persuade un aprendizaje de calidad para estimular el interés del estudiante con el fin de desarrollar sus potencialidades cognitivas, propósito en el cual corrige las deficiencias cognitivas que toda persona no desarrolla en un proceso acortado en su aprendizaje.

✓ Lluvia de ideas

Según Ferreiro (2007) citando a Osborn (2010) es “herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas”.

Esta técnica es también conocida como torbellino de ideas distorsión creadora, imaginación creadora. Los conocimientos intelectuales de los estudiantes son los medios por el cual el docente se ayuda para la enseñanza aprendizaje y por el cual parte para la implementación de su cátedra.

2.1.3. Técnica de creación del ambiente favorable para aprender

Ferreiro (2007) define como “hacer que los alumnos se sientan bien”

Hacer que el estudiante tenga confianza de su entorno es hacer que se sienta bien por ende el estudiante almacenará mejor su aprendizaje, es de suma importancia que el estudiante se sienta en confianza porque demuestra mayor interés en su formación y con ello el docente se pueda desenvolver mejor en la enseñanza y aprendizaje del mismo.

Según García (2009) indica que “es una disciplina de intervención psicológica que integra todo un conjunto de técnicas y estrategias sistemáticas y estandarizadas que tienen por objetivo activar y ejercitar las distintas capacidades y funciones cognitivas del individuo con el fin último de mejorar su rendimiento”

Mejorar la actividad cognitiva del estudiante es un proceso mediante el cual requiere de bastante interés no solo del docente sino que también del estudiante el cual demuestre interés en aprender una disciplina cognitiva, El docente debe de tener un listado general de actividades diarias por medio del cual se desarrolla su cátedra, el mismo debe tener como iniciar sus labores utilizando diferentes técnicas de desarrollo cognitivos y también al finalizar, para que el estudiante se interese mejor en su formación, El estudiante nunca se dice que no sabe nada o no parte de cero,

siempre está a la orden de aprender algo diferente cada día, por ende el docente debe tener distintos impresionantes maneras de enseñanza aprendizaje para que el estudiante despierte el interés de aprender cada día algo nuevo e innovador.

2.1.4. Técnicas básicas para tomar apuntes

Según Simonet (2001) es "un trabajo inteligente que debe aportar un valor añadido real"

Es de suma importancia que se inculque en el estudiante una forma adecuada de tomar apuntes conlleva que se aprende mejor lo que la mente no es capaz de retener, el mismo ayudara después no solo al estudiante sino que al docente también, Tomar apuntes es provechoso para el estudiante para el desarrollo de los procesos mentales el cual debe desarrollar cuantitativamente siempre no solo en el proceso de su formación académica sino que también en si vida social, Mejorar una buena atención perfeccionara activamente la intelectualidad del estudiante, proceso por el cual registrara un buen enriquecimiento cognitivo, y por ende el estudiante organiza muy bien sus ideas y se desenvuelve mejor en el ámbito tanto educativo como socialmente.

2.1.5. Recurso didáctico

Según Aparicir (2011) citando a Huanbaguete (2011) “un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y asu vez la del alumno”.

Es el material que el docente utiliza y ala vez facilita la aplicabilidad de sus estrategias para la fijación de sus contenidos temáticos.

Molina (2004) propone que “el recurso didáctico es el nivel más concreto de la planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente”.

✓ Recursos de enseñanza.

Según Nérici (2002) “explica que los recursos de enseñanza son los medios por el cual se lleva al alumno a la realidad, es el nexo entre las palabras y la realidad”.

Es la herramienta básica que todo docente emplea para la aplicabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento, por medio del cual se fija metas y se traza objetivos que se quiere alcanzar partiendo desde un punto estratégico para lograr una mejor comprensión de parte del estudiante.

Según Nérici (2002) clasifica los recursos de enseñanza en: “material permanente de trabajo, material Informativo, material ilustrado visual o audiovisual, y material experimental”.

Todo tipo de material de trabajo del docente tiene un resultado primordial que conlleva a un mejor proceso de aprendizaje del estudiante, por medio del cual el docente alcance sus objetivos y metas plasmadas en esquema de planificación. Hay variedades de recursos que se pueden emplear pero el docente se debe de interesar en su aplicabilidad para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea innovador cada día.

2.1.6. Metodología

Según Salazar (2003) es “la rama de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos”.

Habilidad de la cual el docente hace uso para el desarrollo de su enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Metodología es la parte fundamental la cual es definida para que el docente alcance sus objetivos y metas que se traza en una planificación, por medio del cual establece mecanismo para que su tema desarrollado se alcance con prontitud y exactitud.

✓ Juegos

Según Nérici (2002) son “el propósito de animar a los participantes a través de pequeñas actividades que pueden ser desarrolladas en cualquier sesión de trabajo”.

En el proceso formativo del estudiante toda actividad de enseñanza aprendizaje debe de fijarse jugando ya que conlleva que al situar en práctica toda ilustración se motiva mejor al estudiante, por ende se le queda mejor un tema por muy difícil que esta sea.

✓ Enseñanza

Según Navarro (2004) “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”.

La persona es un ser social y comunicativo por lo cual están en constantemente en su formación y aprendizaje, la calidad en la que va adquiriendo su formación va distinguirlo de los demás por tal razón el transmitirá una enseñanza mejor y con mucha más calidad.

✓ Aprendizaje

Según Pérez (2012) citando a Navarro (2004) “Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”.

La instrucción bien proporcionada marcara una mejor calidad de vida del ser humano, un aprendizaje bien establecido hará que se desenvuelva mejor ante una sociedad cambiante, toda información que recabe en su formación la podrá utilizar para sobresalir y para subsistir.

✓ Proceso

Según Muro (2010) “Es el conjunto de las fases sucesiva de un fenómeno natural o de una operación artificial”.

Todo aprendizaje conlleva un punto de partida y una meta la cual está sujeta a muchos procesos por medio del cual el estudiante se forma a través de sus aprendizajes, las teorías epistemológicas se dedican al proceso de conceptualización de los aprendizajes por medio del cual el estudiante almacena y organiza para después ejecutarlas todo esto conlleva todo un proceso de operaciones educativas.

2.1.7. Técnicas didácticas para trabajar la globalización y la interdisciplinariedad

Según Freinet (2010) “son parámetros de actuación que pueden incardinarse en los principios de la escuela activa para favorecer la espontaneidad y creatividad del niño posibilitando su desarrollo global en la interacción con el medio”.

2.1.8. Estrategias pedagógicas con enfoques constructivistas

Según Coll (2007) “promueve el desarrollo en la medida en que genera la actividad mental constructiva del alumno responsable haciendo de una persona única e irrepetible en su contexto o en un grupo social determinado”.

2.1.9. Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje

Según Triana (2012) “Responde a un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida, y su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseñada son responsabilidad del docente”.

2.2. Lengua y literatura

2.2.1 Lengua

Según Cevallos (2010) “la lengua es el conjunto de signos orales y gráficos que usan una comunidad o nación para comunicarse, se puede denominar también idioma”.

La comunicación es una base que distingue al ser humano de los animales, por ello la lengua o idioma es indispensable para toda persona, porque le sirve para satisfacer sus necesidades.

Según Soberanis (2013) “Es un sistema complejo de signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales está permitido combinarlos, cada hablante conoce el código de su lengua y lo emplea para comunicarse”.

✓ Lengua o idioma.

Según Monzón (2006) es “lingüística moderna, lengua e idioma que son los sinónimos y significan conjunto de signos que articulados mediante un conjunto de reglas pertinentes constituyen un sistema para la expresión y comunicación del ser humano”.

✓ Adquisición y aprendizaje de lenguas.

Según Silva (2005) es “un término de adquirir o aprender una lengua no se refiere a un proceso único más bien a distintos procesos según trate de una primera lengua, o una segunda lengua o lengua extranjera, la primera lengua es la que el niño adquiere de forma natural cuando desarrolla su habla. La segunda lengua es también adquirida de forma natural por el niño pero que es inmigrante, y es la que se incorpora a la lengua del adulto que vive en un lugar nuevo, mediante los procesos de adquisición y de aprendizaje informal o formal”.

2.2.2. Métodos de enseñanza de lenguas

Para Larsen (2010) “un método de enseñanza de lenguas es un enlace coherente entre acciones y pensamientos, una combinación de principios y técnicas los cuales conllevan a los pensamientos y representa la estructura teórica del método y las técnicas la conforman todas las actividades realizadas dentro del aula”.

Según Montalvo (2012) citando a Huanbaguete (2011) “La lengua se aprende escuchando y hablando; leyendo y escribiendo. Es el método natural de aprendizaje de las lenguas”.

Todo idioma en la que se desenvuelve el ser humano se aprende hablándolo, escuchándolo y sobre todo practicándolo, un proceso de aprendizaje para operar mejor un idioma o lengua se da por medio del interés que la persona le adhiere, El aprendizaje de la lengua en el ámbito educativo se enmarca desde que el niño va adquiriendo nuevos conocimientos, tanto como educativos como maternos, medio en el cual va capacitándose para el proceso de enseñanza aprendizaje para su futuro innovador.

2.2.3. Lenguaje

Según Berlo (2010) define como “sistema que implica tanto los elementos como las estructuras, como el sistema que se puede definir como elemental y estructural a distintos niveles, según el propósito”.

Según Andrade (2010) es “el método del lenguaje ve la lectura como un todo y se fundamenta en la globalidad comunicativa, en este método se toman en cuenta los conocimientos previos que han desarrollado los educandos y se consideran las experiencias y conocimiento que traen a la escuela para proveerles herramientas que los ayuden en la construcción de nuevos conocimientos”.

2.2.4. Enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua

Según From (2009) tiene como finalidad “el desarrollo de las capacidades de comunicación y su uso funcional por parte de los alumnos, facilita la comunicación vital y humana en el mundo real desde el enfoque, la lengua oral y escrita se enseña y se aprende en un contexto natural, su premisa es que la comunicación funcional debe manejar conocimientos que no se limiten a las unidades lingüística”.

Según From (2009) tiene como finalidad “el desarrollo de las capacidades de comunicación y su uso funcional por parte de los alumnos, facilita la comunicación vital y humana en el mundo real desde el enfoque, la lengua oral y escrita se enseña y se aprende en un contexto natural, su premisa es que la comunicación funcional debe manejar conocimientos que no se limiten a las unidades lingüísticas”.

2.2.5. Literatura

Según Ortega (2012) “es estudiar las palabras en su contexto histórico, es una análisis comparativo de las palabras y así se comprenden por qué tienen sentido en un determinado momento, porque se da esa circunstancia, puesto que el significado de las palabras no permanecen inmóvil”.

El arte de escribir correctamente es asociado a la literatura, por ende toda persona debe de formarse para poder desenvolver sus conocimientos en el arte de la escritura ya que esta rama de la pedagogía está asociada y entrelazada con la poesía y la gramática.

Capítulo 3

Marco metodológico

Fundamentada por el planteamiento del problema, pregunta de investigación, la hipótesis definición de las variables de la investigación, metodología aplicada alcances y límites de la investigación, y el aporte, instrumentos que se utilizan en la investigación, y las técnicas utilizadas.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar las implicaciones en el manejo de técnicas didácticas utilizadas por los docentes en el curso de lengua y literatura de los estudiantes del nivel medio del Colegio Evangélico Metodista Maranatha de la villa de San Miguel Uspantán, el Quiché.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las implicaciones en la utilización de técnicas didácticas aplicadas por los docentes en el curso de lengua y literatura de los estudiantes del nivel medio, del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, San Miguel Uspantán, el Quiche?

3.1.2 Hipótesis

Las técnicas didácticas que utilizan los docentes implican en el curso de lengua y literatura, de los estudiantes del nivel medio del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, Uspantán, Quiche.

3.1.3 Variables

- Variable dependiente.

Las técnicas didácticas.

- Variable independiente.

Curso de lengua y literatura.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Técnicas didácticas.

Según Nérici (2002) citado por Chojolán (2012) define como “recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje”.

- Curso lengua y literatura.

Según MINEDUC (2012) define como “propiciar el desarrollo de un pensamiento analítico reflexivo, crítico y de propuesta, a partir de los dos elementos que la forman, desde el enfoque del elemento de la lengua se activa y mejora el uso de las herramientas lingüísticas y gramaticales”.

3.1.5 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Definición operacional de las variables

Técnicas Didácticas(independiente)	Técnica didáctica Clasificación de las técnicas didácticas Técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura
Curso Lengua y Literatura (dependiente)	20 docentes que imparten el curso de Lengua y literatura. 3 secciones de bachillerato 3 secciones de magisterio parvulario.

Fuente: elaboración propia 2015

3.1.6 Alcances y límites

- Alcances

La investigación se realizó en un centro educativo del nivel medio del sector privado que atiende la jornada vespertina, de la villa de San Miguel Uspantán, el Quiché, y se verificó, las implicaciones en las técnicas didácticas utilizadas por los docentes con los estudiantes del nivel medio de esta institución.

- Límites

El estudio se realizó en la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, en el Colegio Evangélico Metodista Maranatha.

3.1.7 Aporte

La siguiente investigación tiene la finalidad de fortalecer y concientizar el conocimiento que tienen los docentes sobre técnicas de enseñanza y su aplicación con los estudiantes del nivel medio del colegio evangélico metodista Maranatha de la villa San Miguel Uspantán, el Quiché, con el fin de implementar un esquema de técnicas de enseñanza adecuadas para que en el culmine de sus carreras puedan desempeñar sus actividades docentes con responsabilidad y capacidad técnica con ello promover una mejor educación.

3.2 Metodología

3.2.1 Población o universo

La investigación es referida a un centro educativo del nivel medio del sector privado de la villa de San Miguel Uspantán, Quiché, que representa el 100% de los establecimientos privados que funcionan actualmente en el área de investigación.

3.2.2 Sujetos

Para realizar la investigación se tomó en cuenta, 1 centro educativo del nivel medio del sector privado del área urbana que representa el 100% de establecimientos privados de la comunidad; el señor director del centro educativo; 200 alumnos de ambos sexos, 20 docentes de ambos sexos que representa el 100 % de catedráticos que laboran legalmente.

3.2.3 Instrumentos

Para obtener los datos necesarios en la investigación el instrumento que se utilizó con los docentes, los estudiantes y el director fue la encuesta descriptiva.

3.2.4 Técnicas

La técnica de investigación que se utilizó para la recolección de datos fue cuestionario de preguntas. Quero (2010) define cuestionario o guía de preguntas como “una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar, la cual es una técnica que recaba información que supone interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos”.

3.2.5 Tipo de investigación

El estudio que se realizó fue tipo Cualitativo-descriptivo, según Méndez (2005) define como “especificación de recolección de información, así el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado utiliza criterios sistemáticos que permite poner en manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación”. Ya que solo se investigaron cualidades y se describieron los factores que afecta la variable independiente.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

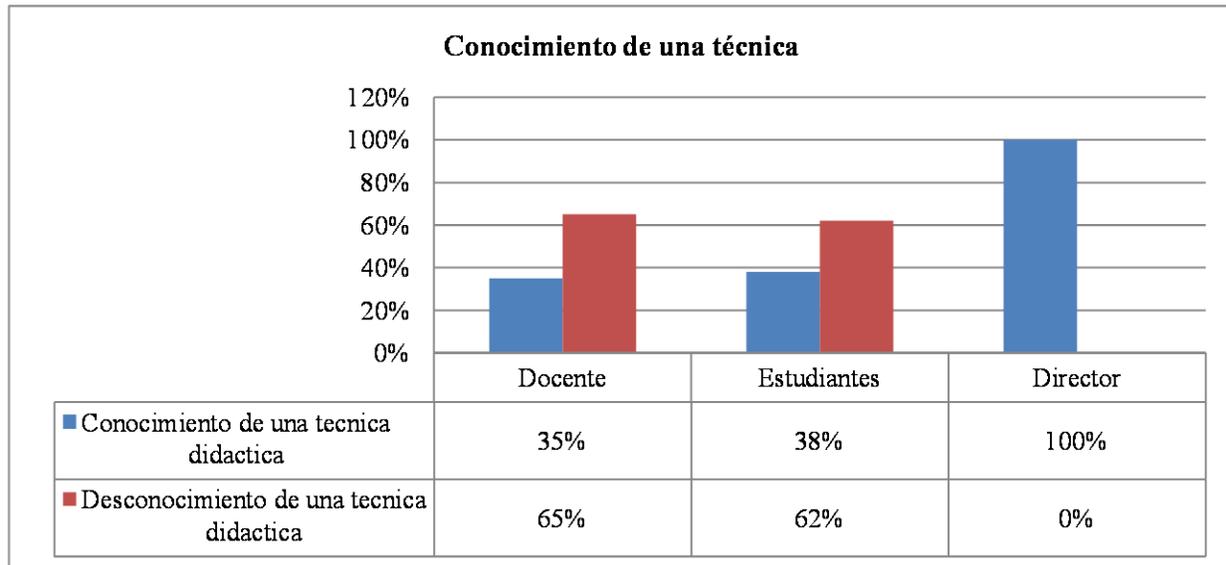
Se fundamentan los resultados y la discusión de los mismos obtenidos a través de las encuestas realizadas en el trabajo de campo dirigido a los docentes, estudiantes y el director, como las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, y los anexos del mismo.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1. Conocimiento de una técnica didáctica

Al observar los resultados de la gráfica se puede aludir que de los encuestados la minoría de los docentes conocen qué es una técnica didáctica, mientras que en su mayoría desconocen del mismo, en los estudiantes la mayoría desconocen que es una técnica didáctica, mientras que el director si conoce que es una técnica didáctica, por lo que se deduce del desconocimiento de que es una técnica didáctica en la mayoría de los encuestados. Ver más información en la gráfica 1.

Gráfica 1 Conocimiento de una técnica

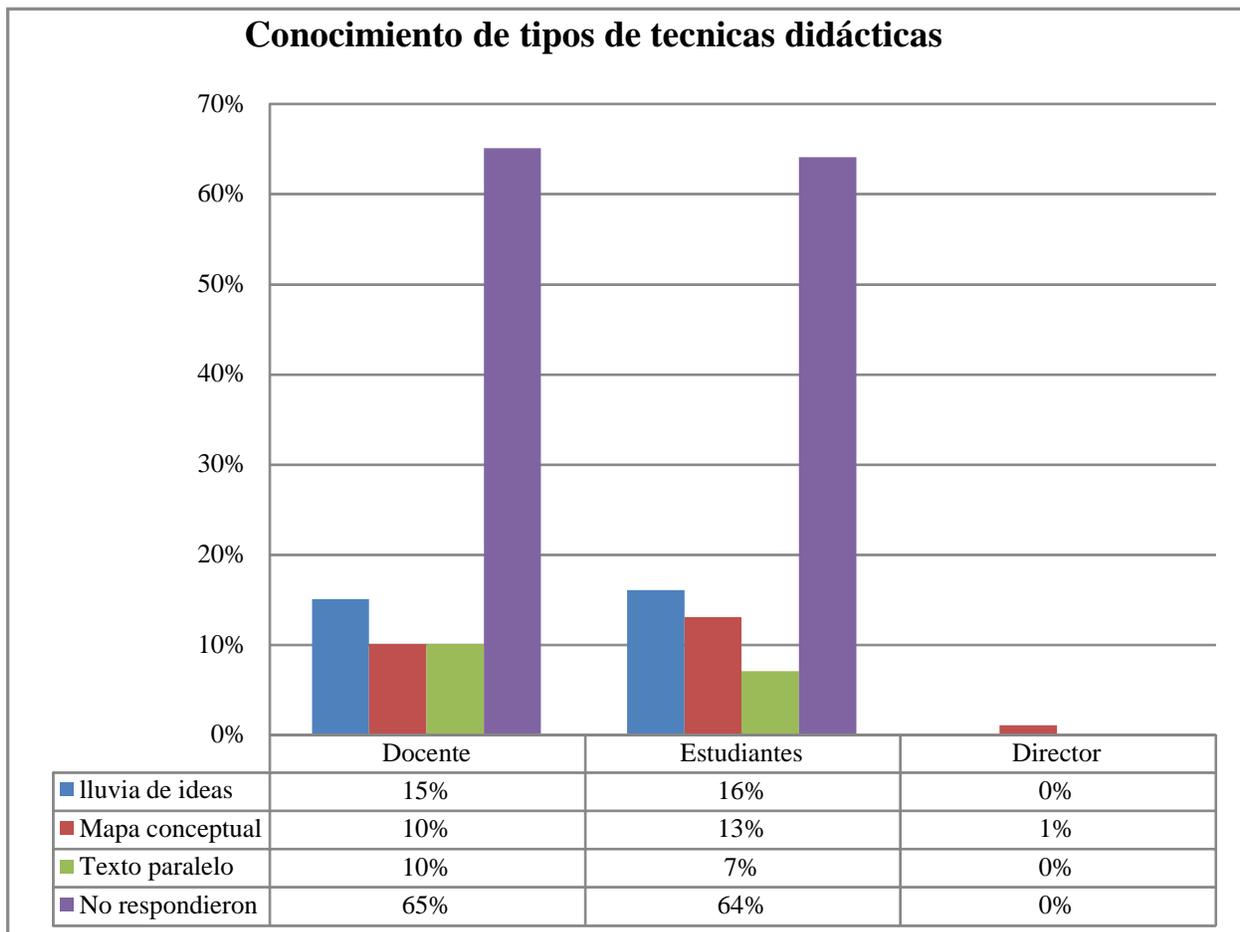


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.2 Conocimiento de tipos de técnicas didácticas

Al de acuerdo con la encuesta aplicada muestra que los docentes no conocen diferentes técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura, en la cual la mayoría se abstuvo de responder, esto lo confirman los estudiantes ya que en su mayoría aluden que sus docentes la técnica que más utilizan es la lluvia de ideas, y el director solo conoce el mapa conceptual. Por lo cual se deduce que se desconocen los diferentes tipos de técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura. Ver más información en la gráfica No 2.

Gráfica 2 Conocimiento de tipos de técnicas didácticas

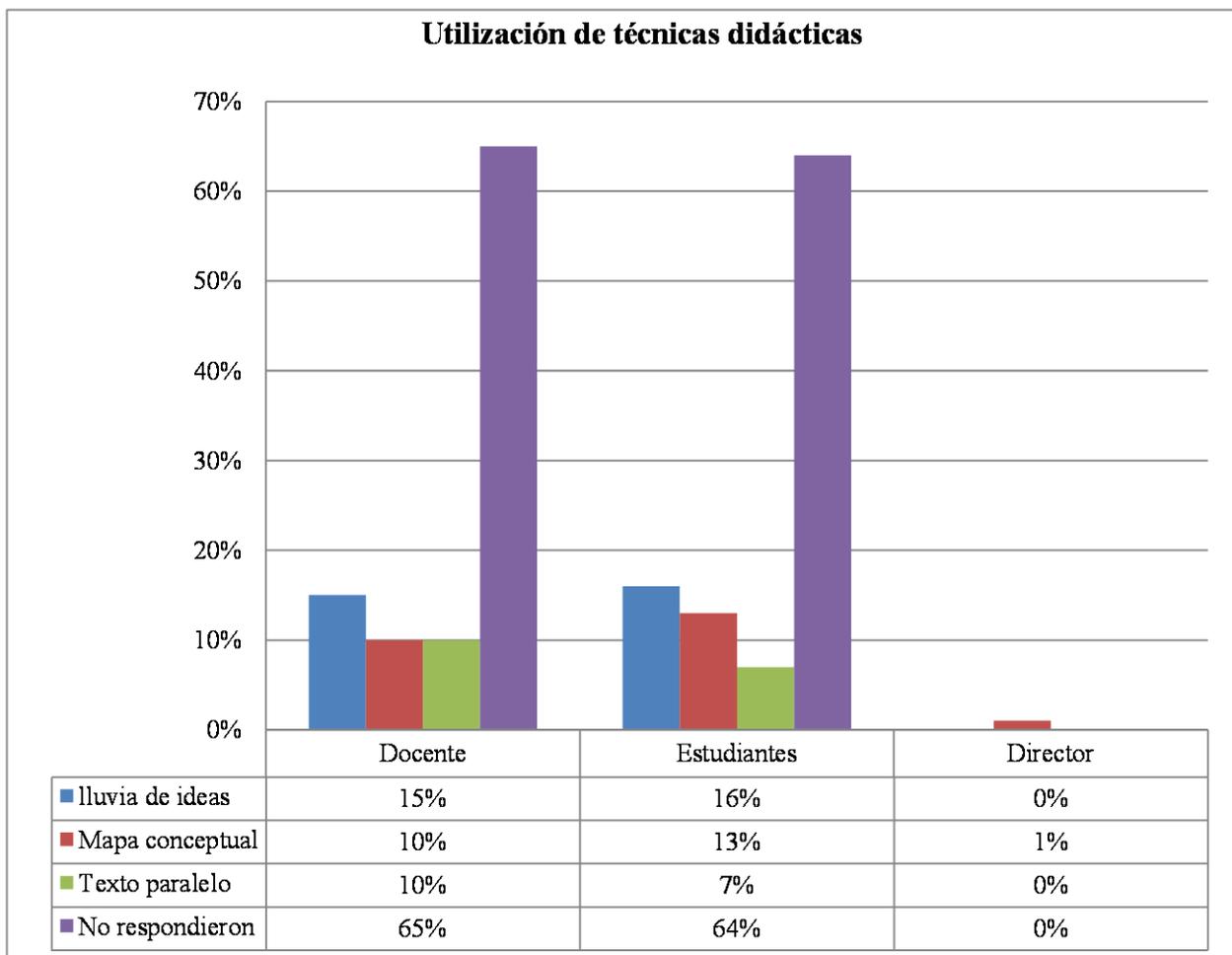


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.3 Utilización de técnicas didácticas

Al observar los resultados de la gráfica muestra que los docentes no utilizan distintas técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, en la cual la mayoría se abstuvo de responder, esto lo confirman los estudiantes ya que en su mayoría aluden que sus docentes la técnica que más utilizan es la lluvia de ideas. Por lo cual se deduce que se desconocen los diferentes tipos de técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura. Ver más información en la gráfica No 3.

Gráfica 3 Utilización de técnicas didácticas

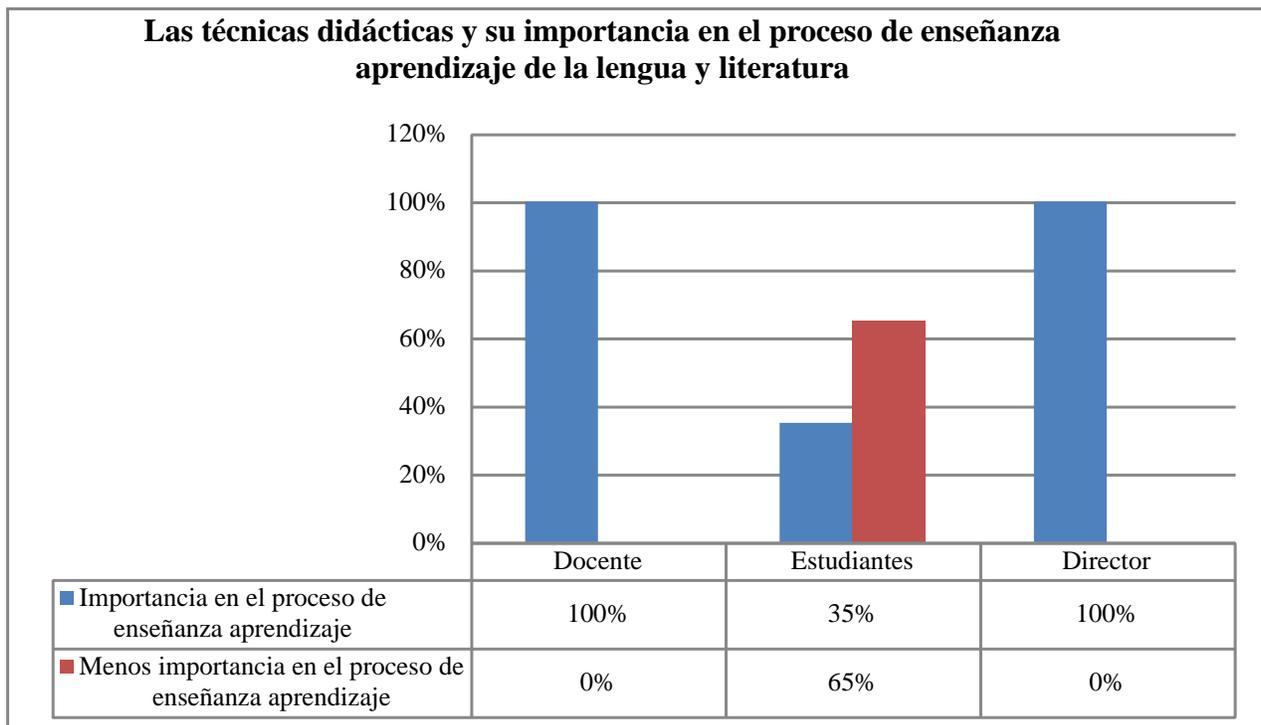


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.4 Las técnicas didácticas y su importancia en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura

Al observar los resultados de la gráfica muestras que los docentes en su mayoría como también el director están conscientes que las técnicas didácticas son importantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el curso de lengua y literatura, mientras que la minoría de los estudiantes consideran que es de menos importancias, por lo que se puede denotar la poca importancia que le han dado al proceso de aprendizaje en utilización de técnicas didácticas. Por lo cual se concluye que es de suma importancia que se apliquen las diferentes técnicas en el curso de lengua y literatura. Ver más información en la gráfica No 4.

Gráfica 4 Las técnicas didácticas y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura

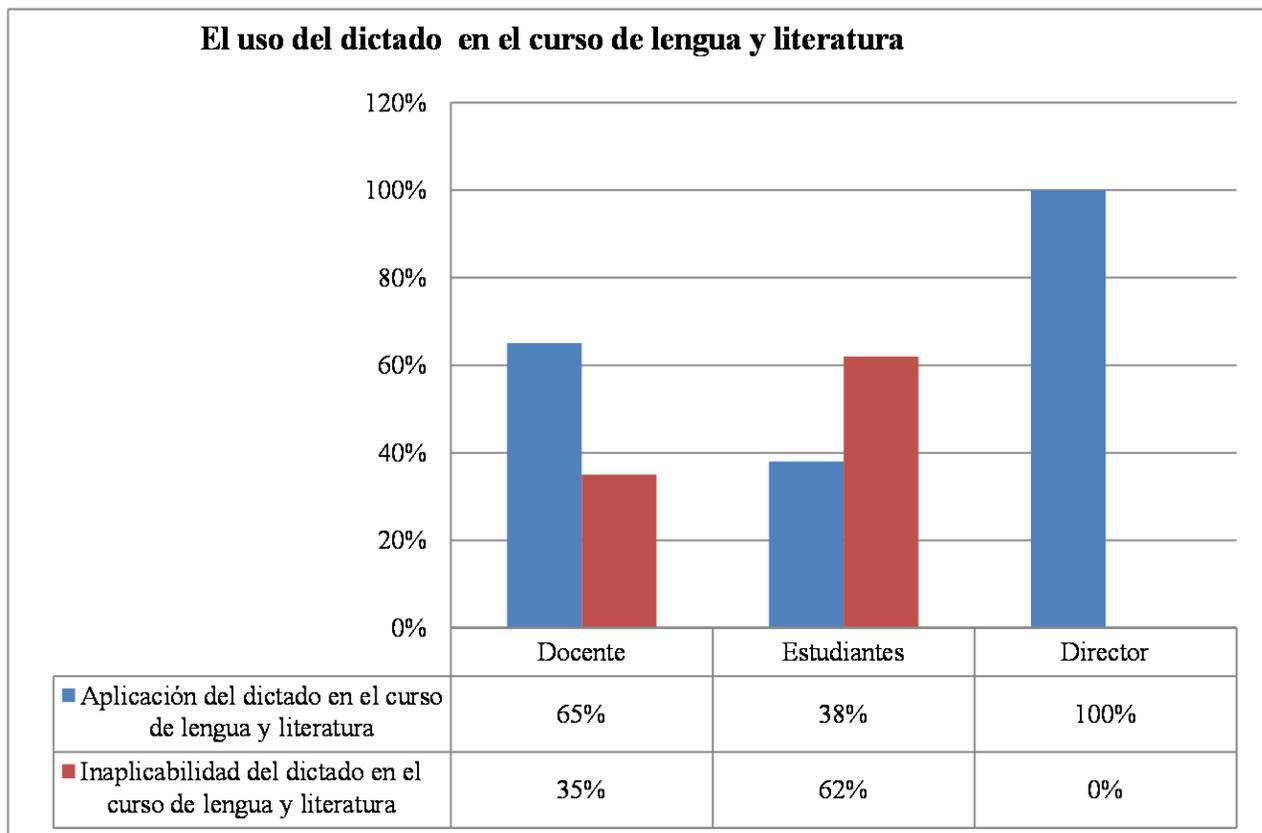


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.5 El uso del dictado en el curso de lengua y literatura

Al observar los resultados de la gráfica muestra que los docentes en su mayoría como también el director, afirma que utilizan el dictado en la clase magistral al iniciar un tema, aludiendo que es un curso que no deja opción a utilizar otra técnica didáctica, mientras que la minoría afirma que es de suma importancia la utilización de diferentes tipos de técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de lengua y literatura, los estudiantes consideran que es de menos importancias, por lo que se puede denotar la poca importancia que le han dado al proceso de enseñanza aprendizaje en utilización de técnicas didácticas. Por lo cual se concluye que en la mayoría de los encuestados están conscientes que es de suma importancia que se apliquen las diferentes técnicas en el curso de lengua y literatura. Ver más información en la gráfica No 5.

Gráfica 5 El uso del dictado en el curso de lengua y literatura

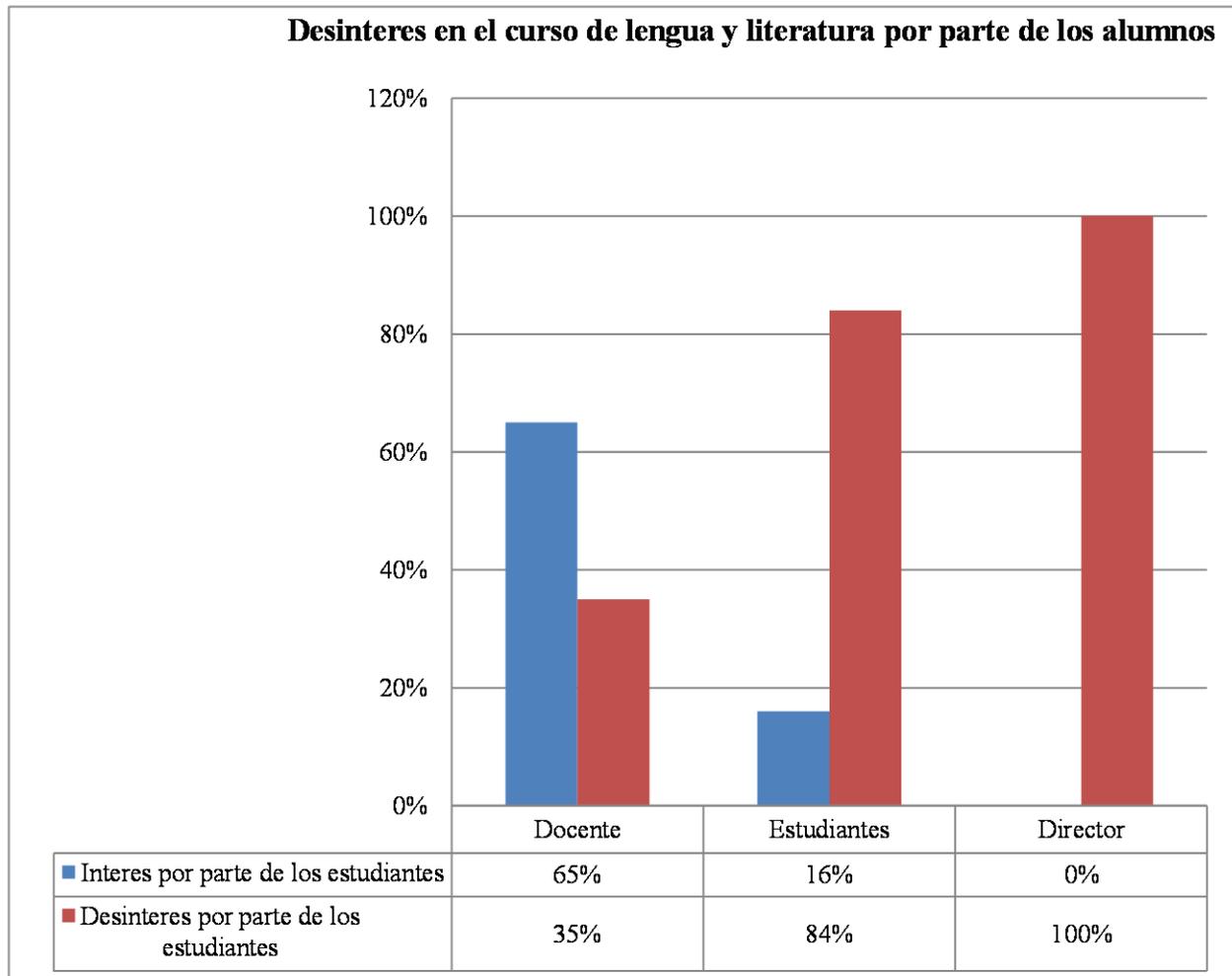


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.6 Desinterés en el curso de lengua y literatura por parte de los alumnos

Al observar los resultados de la gráfica muestra que la mayoría de los docentes afirma que la utilización de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura motivan ya que la diversidad de las mismas hacen que el alumno mantenga el interés en el curso, mientras que la minoría afirma que el alumno aprenda de memoria el contenido y que consideran que es lo mejor para que el alumno sea memorístico y no metódico, por lo que se alude que existe mucho desinterés por parte del estudiantado en su propia formación académica. Ver más información en la gráfica No 6.

Gráfica 6 Desinterés en el curso de lengua y literatura por parte de los alumnos

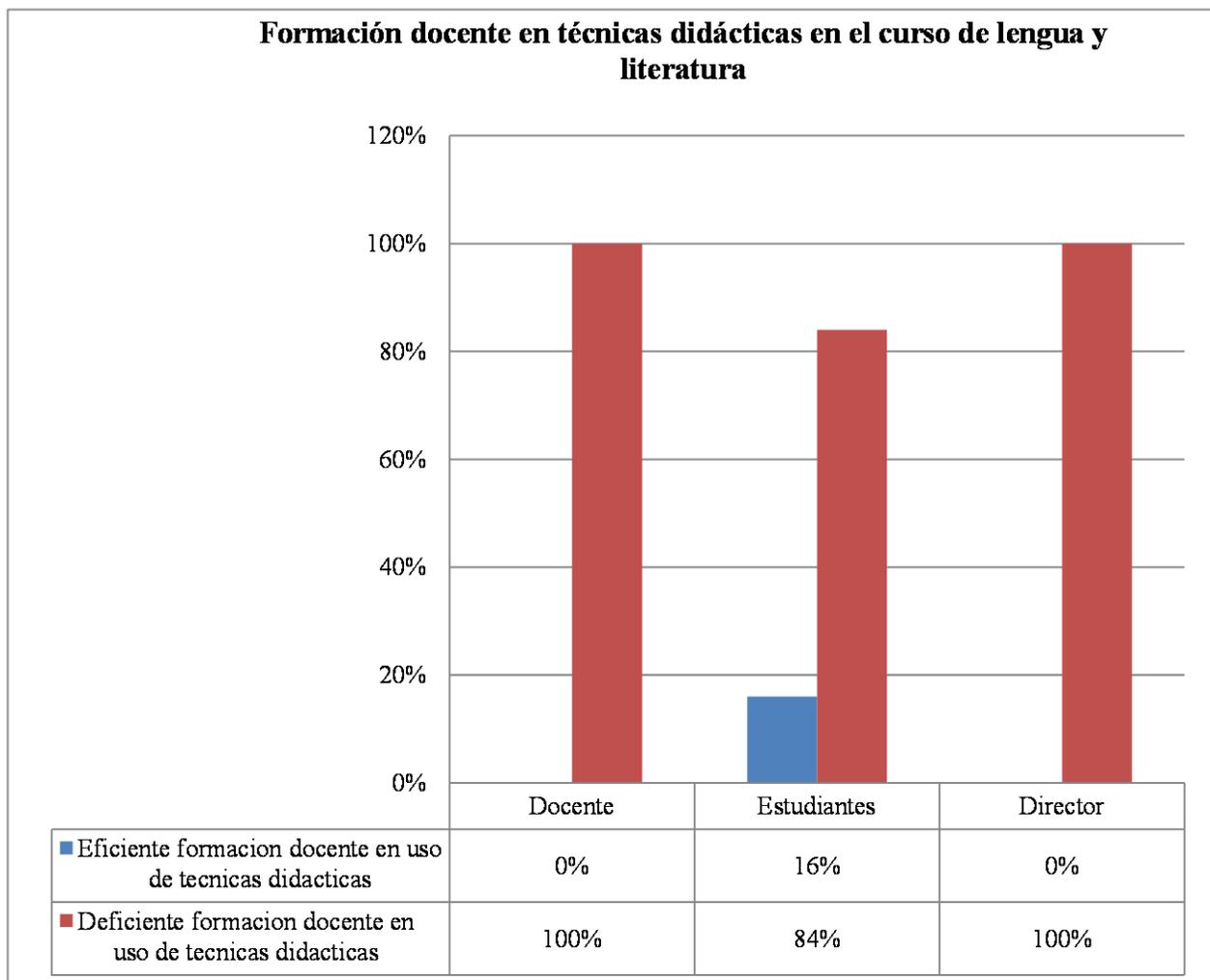


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.7 Formación docente en técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura

Al observar los resultados de la gráfica muestra que la mayoría de los docentes afirman que la formación que tienen en uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura no es lo suficiente ya que no se les han dado la suficiente capacitación, y la minoría de los estudiantes afirma que si sus docentes están preparados pero no lo suficiente, por lo que se alude que es necesario que se capaciten los docentes en el uso correcto y aplicabilidad de las diferentes técnicas didácticas. Ver más información en la gráfica No 7.

Gráfica 7 Formación docente en técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura

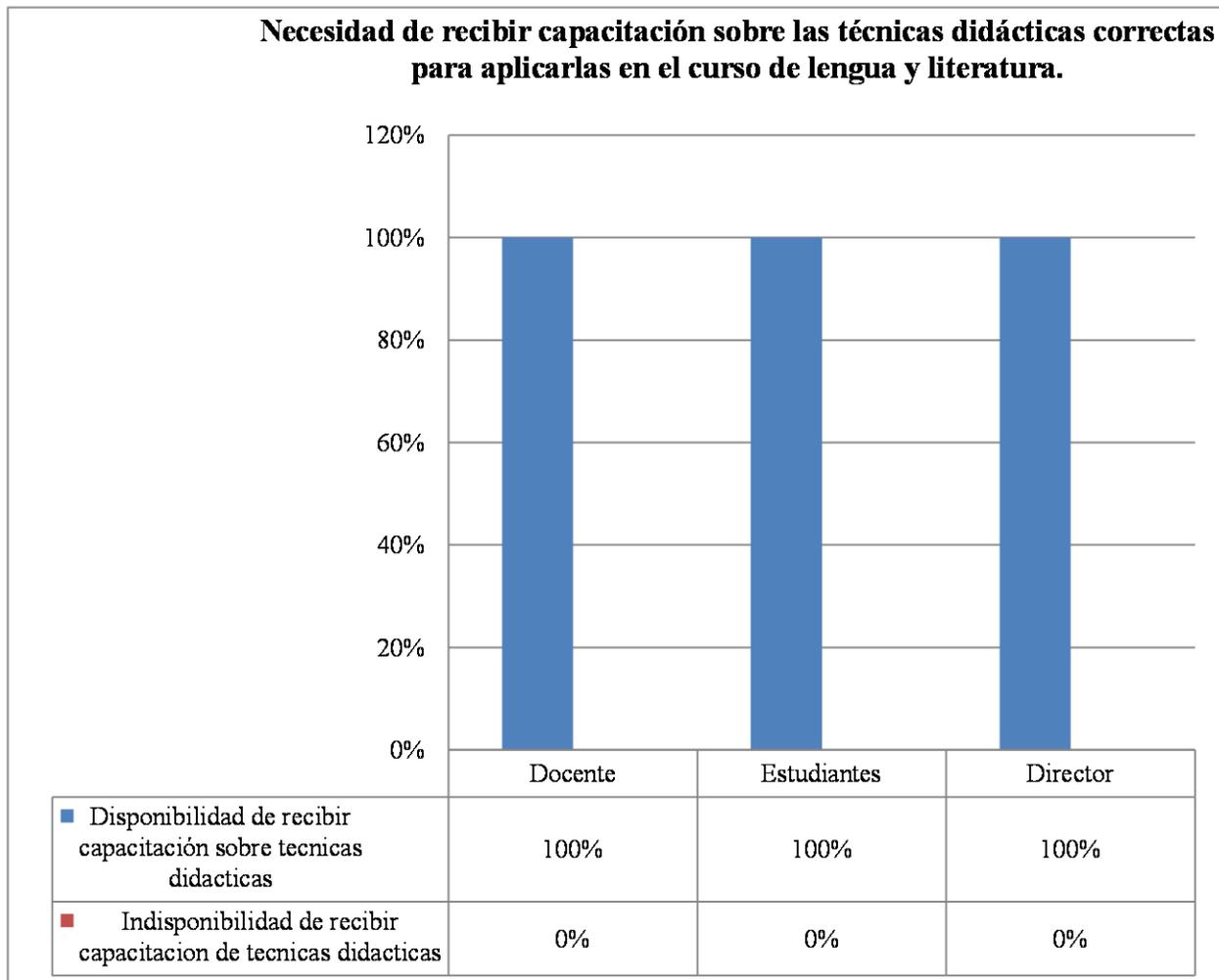


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.8 Necesidad de recibir capacitación sobre las técnicas didácticas correctas para aplicarlas en el curso de lengua y literatura

Al observar los resultados de la gráfica muestra que la mayoría de los docentes, y estudiantes afirman que es necesario la capacitación docente en uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, por lo que se afirma que los docentes en su mayoría están en toda la disponibilidad de recibir capacitaciones sobre la utilización de diferentes técnicas didácticas. Ver más información en la gráfica No 8.

Gráfica 8 Necesidades de recibir capacitación sobre las técnicas didácticas correctas para aplicarlas en el curso de lengua y literatura

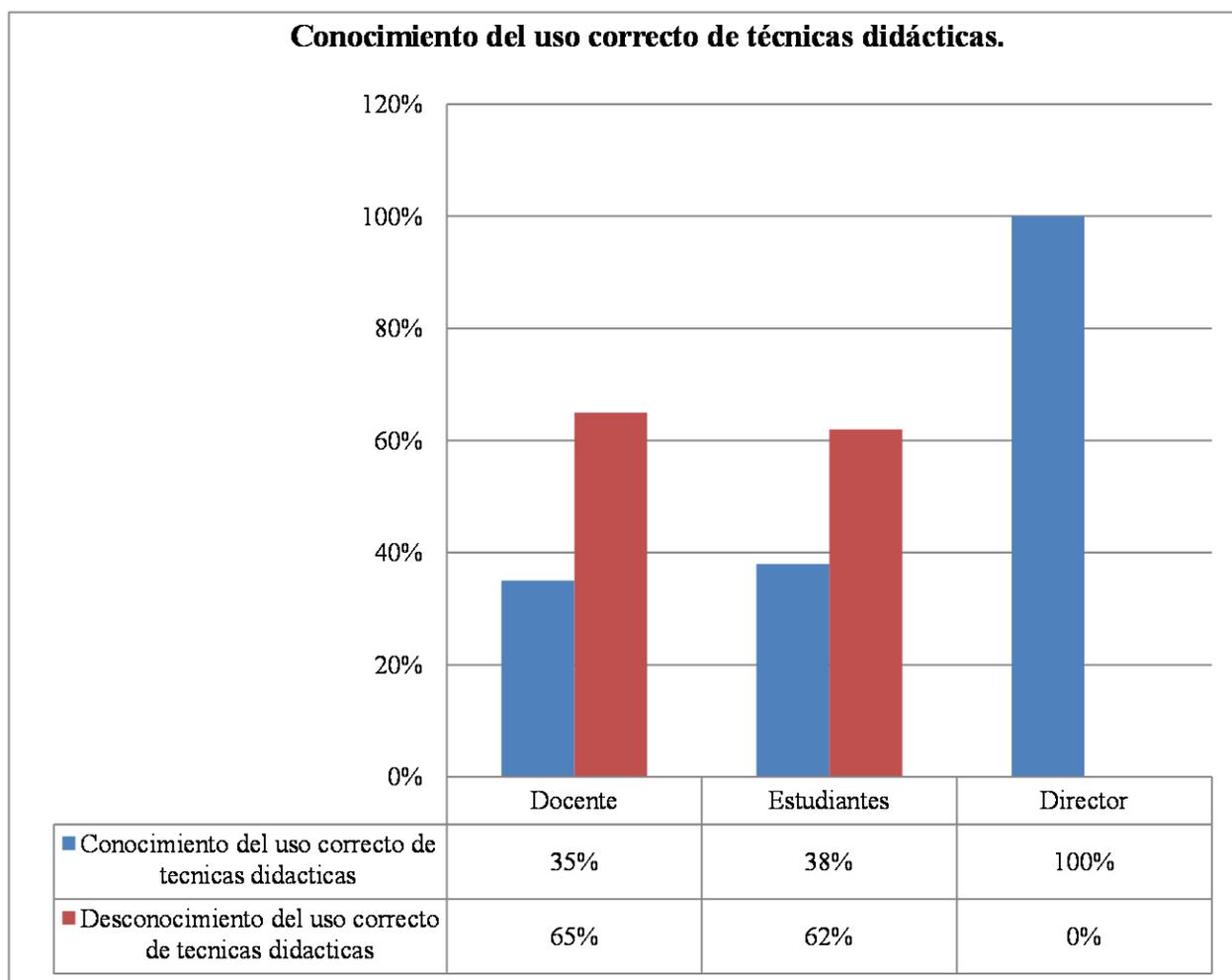


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.9 Conocimiento del uso correcto de técnicas didácticas

Al observar los resultados de la gráfica muestra que la mayoría de los docentes desconocen el uso de las técnicas didácticas por lo cual no las aplican en el desarrollo del curso de lengua y literatura, mientras que el director afirma que conoce la forma correcta y aplicabilidad de las técnicas didácticas, por lo contrario los estudiantes afirman que sus docentes no utilizan distintas técnicas en el curso de lengua y literatura, por lo que se afirma que los docentes en su mayoría desconocen la utilidad que tiene una técnica didáctica en el desarrollo de una cátedra. Ver más información en la gráfica No 9.

Gráfica 9 Conocimiento del uso correcto de técnicas didácticas

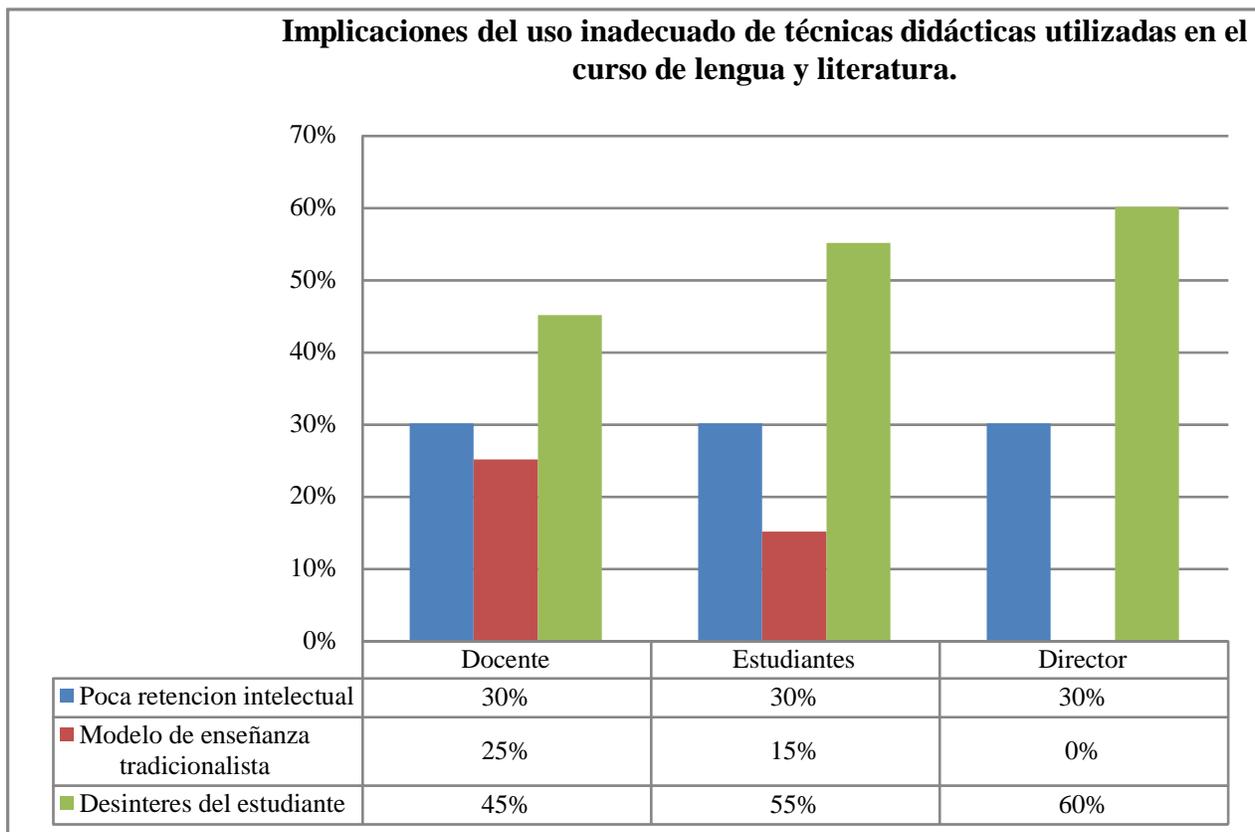


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.10 Implicaciones del uso inadecuado de técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura

Al observar los resultados de la gráfica muestra que la implicación mayor en el uso de técnicas didácticas inadecuadas es el desinterés o desmotivación de los alumnos por el curso de lengua y literatura, en lo cual los encuestados también consideran que la poca retención intelectual que se tiene de parte de los estudiantes también forma parte de las implicaciones en el curso de lengua y literatura, por lo que se puede deducir que la mayoría de los docentes mantienen poca motivación utilizando un modelo tradicionalista en el curso de lengua y literatura hacia el estudiante por ende la mayoría optan por el desinterés del mismo. Ver más información en la gráfica No 10.

Gráfica 10 Implicaciones del uso inadecuado de técnicas didácticas utilizadas en el curso de lengua y literatura



Fuente: elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

Se puede aludir que de los encuestados la minoría de los docentes conocen que es una técnica didáctica, mientras que en su mayoría desconocen del mismo, en los estudiantes la mayoría afirman desconocer que es una técnica didáctica, mientras que el director si conoce, por lo que se deduce del desconocimiento de que es una técnica didáctica en la mayoría de los encuestados. Actividad en la cual el docente debe de tener mayor conocimiento en la aplicabilidad del todas las herramientas básicas para su apoyo en la formación del estudiante, con el fin de servir de soporte en la innovación de nuevos conocimientos de los alumnos y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes no conocen diferentes técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura, en la cual la mayoría se abstuvo de responder, esto lo confirman los estudiantes ya que en su mayoría aluden que sus docentes la técnica que más utilizan es la lluvia de ideas, y el director solo conoce el mapa conceptual, se deduce que se desconocen los diferentes tipos de técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura. Por lo cual las técnicas de enseñanza aprendizaje aportan un conocimiento amplio de las estrategias que un docente debe fomentar en la aplicabilidad del curso de lengua y literatura.

Los docentes no utilizan distintas técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, en la cual la mayoría se abstuvo de responder, esto lo ratifican los estudiantes ya que en su mayoría afirman que sus docentes la técnica que más utilizan es la lluvia de ideas. Por lo cual se deduce que se desconocen los diferentes tipos de técnicas didácticas que se pueden utilizar en el curso de lengua y literatura. Sobre la base de los resultados obtenidos se determina que las técnicas didácticas utilizadas por los docentes son muy deficientes.

Los docentes en su mayoría como también el director están conscientes que las técnicas didácticas son importantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el curso de lengua y literatura, mientras que la minoría de los estudiantes consideran que es de menos importancias, por lo que se puede denotar la poca importancia que le han dado al proceso de

aprendizaje en utilización de técnicas didácticas. Por lo cual se concluye que es de suma importancia que se apliquen las diferentes técnicas en el curso de lengua y literatura.

Los docentes en su mayoría como también el director, afirma que el dictado es la técnica que más se acopla a sus clases magistrales al iniciar un tema, considerando que es un curso que no deja opción a manipular, mientras que la minoría afirma que es de suma importancia la utilización de diferentes tipos de técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de lengua y literatura. Por lo cual se concluye que en la mayoría de los encuestados están conscientes que es de sumo valor que se apliquen las diferentes técnicas en el curso de lengua y literatura.

La mayor parte de los docentes afirma que la utilización de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura motivan al estudiante, ya que la diversidad de las mismas hacen que el alumno mantenga el interés en el curso, mientras que la minoría afirma que aprenda de memoria el contenido y que consideran que es lo mejor para que memorístico y no metódico, por lo que se apunta que existe mucho desinterés por parte del estudiantado en su propia formación académica.

Los docentes afirman que la formación que tienen en uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura no es lo suficiente ya que no se les han dado la suficiente capacitación, y la minoría de los estudiantes afirma que si sus docentes están preparados pero no lo suficiente, por lo que sugieren que es necesario que se capaciten los docentes en el uso correcto y aplicabilidad de las diferentes técnicas didácticas. Es de suma importancia que los docentes en el siglo XXI estén innovando la educación ya que con ello hacen la innovación intelectual del estudiante para tener mejores profesionales, y con ello contribuir al desarrollo de la nación.

Los docentes, y estudiantes afirman que es necesaria la capacitación docente en uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, por lo que se afirma que los docentes en su mayoría están en toda la disponibilidad de recibir capacitaciones sobre la utilización de diferentes técnicas didácticas. Actividad en la cual el docente debe de tener mayor conocimiento en la aplicabilidad de las mismas herramientas básicas para su apoyo en la formación del estudiante,

con el fin de servir de soporte en la innovación de nuevos conocimientos de los alumnos y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La mayoría de los docentes desconocen el uso de las técnicas didácticas por lo cual no las aplican en el desarrollo del curso de lengua y literatura, mientras que el director sintetiza que conoce la forma correcta y aplicabilidad de las técnicas didácticas, por lo contrario los estudiantes ratifican que sus docentes no utilizan distintas técnicas en el curso de lengua y literatura, por lo que se concluye que los docentes en su mayoría desconocen la utilidad que tiene una técnica didáctica en el desarrollo de una cátedra.

La implicación mayor en el uso de técnicas didácticas inadecuadas es el desinterés o desmotivación de los alumnos por el curso de lengua y literatura, en lo cual los encuestados también consideran que la poca retención intelectual que se tiene de parte de los estudiantes también forma parte de las implicaciones en el curso de lengua y literatura, por lo que se puede deducir que la mayoría de los docentes mantienen poca motivación utilizando un modelo tradicionalista en el curso de lengua y literatura hacia el estudiante por ende la mayoría optan por el desinterés del mismo. En la actualidad las aulas se mantienen repletas de estudiantes con un elevado desinterés en su propio aprendizaje, por lo cual es el mismo docente el causante de dicha apatía, por lo cual se determina que las implicaciones que se pudieron observar es el inadecuado conocimiento de metodologías didácticas por parte de los docentes. Con lo anterior descrito se sugiere una investigación muy minuciosa para realizar la investigación sobre las Técnicas Didácticas Utilizadas por los Docentes y sus implicaciones en el curso de Lengua y Literatura del Colegio Evangélico Metodista Maranatha Uspantán, Quiché.

Conclusiones

- La investigación realizada determina que los docentes utilizan pocas técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura, las cuales muchas veces no son las más adecuadas para desarrollar un aprendizaje significativo llegando a concluir que las más usadas son lluvia de ideas, mapa conceptual.
- La técnica que los docentes utilizan en el desarrollo de sus contenidos en el curso de lengua y literatura son muy pocas prevaleciendo el dictado como único recurso de enseñanza.
- Los docentes no tienen los suficientes conocimientos sobre el uso correcto de técnicas didácticas aplicadas en el curso de lengua y literatura, por lo que no motivan a sus estudiantes y esto trae implicaciones como desánimo, desinterés y repitencia en dicho curso.

Recomendaciones

- Que los docentes del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, utilicen técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura.
- Que los docentes se interesen en la aplicabilidad de nuevas técnicas didácticas en específicamente en el curso de lengua y literatura.
- Los docentes se interesen más en su propia formación académica en el uso de nuevas técnicas didácticas para que el estudiante tenga mejor preparación y formación.

Referencias bibliográficas

- Abarca (2001) Psicología de la motivación. México.
- Aguaded (2005) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Guatemala.
- Aparicir (2011). Material Didáctico. Madrid España.
- Arellano (2015) Procesos Metodológicos. México D.F.
- Álvarez (2012) Procesos Metodológicos. Guatemala.
- Andrade (2010) Aprendizaje de lengua. Granada España.
- Achaerandio (2001) Iniciación a la Práctica de la Investigación. Guatemala.
- Agallo (2008) Dinámica de grupos. Guatemala.
- Agudelo (2009) Español y literatura. Bogotá Colombia.
- Bell (2005) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona
- Cantón (2009) Historia de la lectura. México.
- Dabdoub (2008) Desarrollo de la creatividad para el docente. Estrategias para estimular las habilidades del alumno. México.
- Díaz (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.
- Díaz (2009) Competencias capacidades y actitudes. Perú

- Duran (2007) Estrategias Educativas para el Aprendizaje educativo. Ecuador.
- Ferreiro (2007) Estrategias de aprendizaje cooperativo. El constructivismo social. México.
- Ferreiro (2007) citando a Osborn (2007) Nuevas Alternativas de Aprender. México.
- Gutiérrez (2004) Manual del educador eficaz, Morona Santiago.
- Garduño (2012) Procesos y modelos de comunicación. México.
- Garcia (2009) Estimulación Cognitiva. Sevilla España.
- Larzen (2010) Métodos de enseñanza de lenguas. Guatemala.
- Maya (2009) citado por Tuells (2010) Dinámica de grupo. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2013) área de lengua y literatura, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular Área de Lengua y Literatura. Ecuador.
- Molina (2004) Planeamiento Curricular Didáctico. Bogantes.
- Montalvo (2012) citado por Huanbague (2011) Enseñanza de lengua Maya. Quintana Roo México.
- Miss (2009) Dinámicas para la comprensión lectora. Guatemala.

- Nérici (2002) citado por Chojolán (2012) Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires Argentina.
- Pérez (2012) citado por Navarro (2004) Aprendizaje Escolar. Madrid España.
- Ochoa (2011) Proyecto para la formación de escritores jóvenes. El salvador.
- Ortega (2015) literatura creativa. Barcelona España.
- Osborn (2010) Técnicas de Creatividad. Estados Unidos.
- Sampieri (2006) Metodología de la investigación. México.
- Silva (2005) Adquisición y aprendizaje de lenguas. Guatemala.
- Stocker (2014) Principios de didáctica. Buenos Aires Argentina.
- Serveis (2000) El trabajo de pequeños grupos en el aula. Barcelona España.
- Triana (2012) Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje. Guatemala.
- Voltaire (2005) Literatura del mundo. Barcelona.
- Velasco (2008) Técnicas Didácticas. Guatemala.
- Zabalza. (2011) Metodología Docente. Bolonia España.

Anexos

Anexo 1

Universidad Panamericana

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

Encuesta dirigida a docentes



Propósito:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para la investigación titulada **lastécnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de lengua y literatura**, el cual será utilizada con fines educativos, su colaboración será confidencial.

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes las cuales puede responder marcando una X dentro de la burbuja según su criterio, indicando el porqué del mismo.

1. ¿Conoce usted que es una técnica didáctica?

Si

No

Especifique: _____

2. ¿Mencione que técnicas didácticas conoce?

Especifique: _____

3. ¿Considera que el uso de diversas técnicas didácticas mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

4. ¿En el curso de lengua y literatura la técnica que más utiliza usted es el dictado?

Si

No

Especifique: _____

5. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que usted utiliza en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

6. ¿Cree usted que las técnicas didácticas implican el desinterés del estudiante en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

7. ¿Considera que la formación que usted tiene sobre el uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura son las adecuadas?

Si

No

Especifique: _____

8. ¿Cree que es necesario recibir capacitación sobre el uso correcto de técnicas didácticas para tener menos implicaciones en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

9. ¿Conoce usted el uso correcto de las siguientes técnicas didácticas, lluvia de ideas, mapa conceptual, cuadros comparativos, el panel mesa redonda, el simposio?

Si

No

Especifique: _____

10. ¿Cuáles son las implicaciones que considera usted que trae como consecuencia el no utilizar técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

Anexo 2



Universidad Panamericana

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

Encuesta dirigida a estudiantes

Propósito:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para la investigación titulada **lastécnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de lengua y literatura**, el cual será utilizada con fines educativos, su colaboración será confidencial.

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes las cuales puede responder marcando una X dentro de la burbuja según su criterio, indicando el porqué del mismo.

1. ¿Conoce usted que es una técnica didáctica?

Si

No

Especifique: _____

2. ¿Mencione que técnicas didácticas conoce?

Especifique: _____

3. ¿Considera que el uso de diversas técnicas didácticas mejora el proceso de su aprendizaje en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

4. ¿En el curso de lengua y literatura la técnica que más utiliza su docente es el dictado?

Si

No

Especifique: _____

5. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que usted utiliza su docente utiliza en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

6. ¿Cree usted que las técnicas didácticas implican el desinterés de usted como estudiante en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

7. ¿Considera que la formación que posee su docente sobre el uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura son las adecuadas?

Si

No

Especifique: _____

8. ¿Cree que es necesario que los docentes reciban capacitación sobre el uso correcto de técnicas didácticas para tener menos implicaciones en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

9. ¿Conoce usted el uso correcto de las siguientes técnicas didácticas, lluvia de ideas, mapa conceptual, cuadros comparativos, el panel mesa redonda, el simposio?

Si

No

Especifique: _____

10. ¿Cuáles son las implicaciones que considera usted como estudiante que trae como consecuencia el no utilizar técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

Anexo 3

Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación



Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

Encuesta dirigida a director

Propósito:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para la investigación titulada **lastécnicas didácticas utilizadas por los docentes y sus implicaciones en el curso de lengua y literatura**, el cual será utilizada con fines educativos, su colaboración será confidencial.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes las cuales puede responder marcando una X dentro de la burbuja según su criterio, indicando el porqué del mismo.

1. ¿Conoce usted que es una técnica didáctica?

Si

No

Especifique: _____

2. ¿Mencione que técnicas didácticas conoce?

Especifique: _____

3. ¿Considera que el uso de diversas técnicas didácticas mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

4. ¿En el curso de lengua y literatura la técnica que más utiliza sus docentes es el dictado?

Si

No

Especifique: _____

5. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que sus docentes utilizan en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

6. ¿Cree usted que las técnicas didácticas implican el desinterés del estudiante en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

7. ¿Considera que la formación que sus docentes tienen sobre el uso de técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura son las adecuadas?

Si

No

Especifique: _____

8. ¿Cree que es necesario que sus docentes reciban capacitación sobre el uso correcto de técnicas didácticas para tener menos implicaciones en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____

9. ¿Conoce usted el uso correcto de las siguientes técnicas didácticas, lluvia de ideas, mapa conceptual, cuadros comparativos, el panel mesa redonda, el simposio?

Si

No

Especifique: _____

10. ¿Cuáles son las implicaciones que considera usted que trae como consecuencia el no utilizar técnicas didácticas en el curso de lengua y literatura?

Si

No

Especifique: _____
