

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



La desintegración Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar

(Artículo Especializado)

Brenda Fabiola Pivaral Coronado

Sacatepéquez, septiembre 2013

La desintegración Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar

(Artículo Especializado)

Brenda Fabiola Pivaral Coronado (**Estudiante**)

Licenciado Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)

Licenciado Henry Giovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

ASUNTO: **Brenda Fabiola Pivaral Coronado**
Estudiante de la **Licenciatura en**
Psicopedagogía de esta Facultad;
solicita autorización para realizar su
Artículo Especializado, para completar
requisitos de graduación

DICTAMEN: **02 de febrero de 2013**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Brenda Fabiola Pivaral Coronado**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



**La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013**

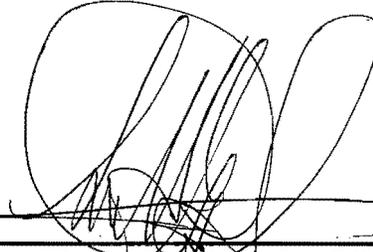
A:

**Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez**

Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que la estudiante Brenda Fabiola Pivaral Coronado ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



**Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



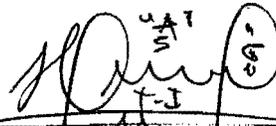
ASUNTO: **Brenda Fabiola Pivaral Coronado**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

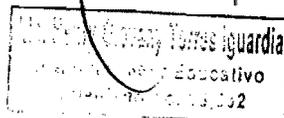
DICTAMEN: 13/2013. 08 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "La desintegración Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar" del (la) estudiante Brenda Fabiola Pivaral Coronado, con número de carné: 0807626 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:


Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**La desintegración Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar**", presentado por: **Brenda Fabiola Pivaral Coronado**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de el **Artículo Especializado**.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

NOTA: Únicamente la autora es la responsable del contenido del presente artículo especializado.- Ciudad de Guatemala, 2013

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1.1 La Familia	1
Capítulo 2	
2.1 Tipos de Familia en el Contexto Guatemalteco	3
2.1.1 Familia Nuclear o Monogámica	3
2.1.2 Familia Consanguínea	4
2.1.3 Familia Extensa	4
2.1.4 La Familia extensa tiene diferentes significados	5
2.1.5 Familia Neo-local	5
2.1.6 Familia Patrilocal	6
2.1.7 Familia Matrilocal	6
2.1.8 Familia Exogámica	6
2.1.9 Familia Endogámica	7
2.1.10 Familia de la Madre Soltera	7
2.1.11 Madre Soltera	8
2.1.12 Madre Adolescente	8
2.1.13 Madre Joven	9
2.1.14 La Familia de Padres Separados	10
Capítulo 3	
3.1 Desintegración Familiar	12
3.1.1 La Desintegración Física	12
3.1.2 La Desintegración Emocional	13
3.1.3 Abandono	14
3.1.4 Divorcio	14
3.1.5 Desintegración Familiar Estando la Familia Junta	15
Capítulo 4	
4.1 Como Afecta la Desintegración Familiar al Rendimiento Escolar de los niños	17

Capítulo 5

5.1	La Violencia Verbal a Menores Genera Bajo Rendimiento Escolar	23
	Conclusiones	30
	Recomendaciones	31
	Comentario General	32
	Referencias Bibliográficas	34
	Anexos	35

Resumen

La Desintegración familiar se caracteriza por conflictos que se dan de padres a hijos, dando origen a desconfianzas, temores y fricciones permanentes, frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas y resolver los problemas juntos, expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia.

Con dicha investigación se pretende evaluar las causas y proponer soluciones alternas como terapias individuales, convivencias familiares y talleres a padres de Familia de los estudiantes, con el fin de dar una adecuada solución a los problemas académicos que afectan a los estudiantes a consecuencia de una Desintegración Familiar.

Tomando en cuenta que todo esto se hará en beneficio de la buena formación familiar en la cual se les enseñe a los padres de familia la importancia que esta tiene.

Introducción

“La Desintegración Familiar y su influencia en la Deserción Escolar en alumnos del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa de Jocotenango”. Este Artículo Especializado pretende estudiar y analizar los factores familiares que desencadenan el fracaso escolar en los estudiantes del Instituto Mixto, puesto que la mayoría de los estudiantes presentan problemas emocionales relacionados a crisis familiares, debido a que un buen porcentaje de estudiantes sufren de desintegración familiar a causa de varios factores entre ellos: hijos de madres solteras, huérfanos, muerte violenta de algún familiar, vicios que pueda presentar algún familiar cercano y que pueda estar afectando en parte a esta situación, esto afecta también el rendimiento escolar de dichos estudiantes, ya que son jóvenes que se encuentran en etapas difíciles como la adolescencia y los problemas familiares pueden muchas veces influenciar en cierta parte a las reacciones conductuales que estos adolescentes presentan y de igual forma se ve afectada para una buena relación ante la sociedad.

Capítulo 1

1.1 La Familia

Se conoce que comúnmente es el conjunto de personas conformada por hombre y mujer que se han unido con el fin de procrear, alimentarse y ayudarse mutuamente, es el resultado de transformaciones producidas por la presión del entorno y la capacidad de respuestas de una pareja que se constituye frente a demandas adaptativas, contrario a lo que se pueda vivir en la actualidad y en un país como lo es Guatemala, se justifica la moralidad cristiana de un matrimonio y sobre todo de una familia que posee la posibilidad de ser más libre, de definir y construir la vida, de anular la influencia moral cristiana y de impulsar la auto realización personal.

“Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia , y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”. (Es.wikipedia.org/wiki/familia).

Sin embargo, la entrada de la sociedad Guatemalteca a la sociedad globalizada por el mercado laboral, ha provocado cambios drásticos en los patrones de conformación y reproducción de la familia nuclear, particularmente es alterada por las nuevas modalidades de integración en la sociedad misma y por el cambio de referencias que son identificadas en los sujetos que la conforman, que dejan de apreciar el sentido de cimentación social más importante de la sociedad.

Hablando en términos generales la familia Guatemalteca, evolucionando en parte hacia estructuras modificadas que engloban a el resto de las familias monoparentales, particularmente por efecto del divorcio y de madres solteras, familias del padre o de la madre casados en segundas nupcias, hijos sin familias y familias sin hijos, hacen que esta forma de organización social haya perdido la aptitud y reconocimiento ante una misma sociedad, la cual hoy en día también se reduce la organización de la familia a una unidad en proceso de recomposición organizativa, tal como lo es un hombre, su esposa y sus hijos, estos enfrentan los problemas de un mundo que cada vez hace mucho más evidente la ausencia de referentes con autoridad moral capaces de brindar los soportes de cohesión y solidaridad social.

Siendo así la familia la base fundamental de una Sociedad y del Estado, el bienestar de las personas y de toda una sociedad en su conjunto depende de ella. La familia es principalmente otra forma de organización social de apoyo y asistencia reciproca, dado que la persona es por naturaleza social y también la organización sobre determinante de la sociedad, en esta parte es interesante saber y/o conocer que la población guatemalteca por estatus de situación conyugal es mayoritariamente casada o unidad de hecho, esto quiere decir que las familias son reconocidas, por contratos legales y por derecho de costumbres, son aquellos casos en que la familia se formaliza mediante el acuerdo a conveniencia entre la pareja, Unión de Hecho, en ambos casos, la función social es exactamente la misma.

En los artículos 1, 47 y 56 de la Constitución de la República de Guatemala se garantiza la protección de la familia como unidad básica de la sociedad y también de las acciones en contra de la desintegración familiar.

Capítulo 2

2.1 Tipos de Familia en el Contexto Guatemalteco

Los tipos de familia han cambiado. La familia sigue siendo la más compleja de todas las instituciones, y en muchas sociedades continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. En las últimas décadas, han surgido otros tipos de familia:

Existen varios tipos de familia que son los siguientes

2.1.1 Familia Nuclear o Monogámica

“Relación marital o conyugal basada en la responsabilidad de los padres en el mantenimiento y reproducción de la familia”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Sin embargo tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado para denominar al grupo familiar que se conforma, la familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos.

2.1.2 Familia Consanguínea

“Basadas en relaciones de parentesco, como lo es la sangre, cuya responsabilidad en su mantenimiento y reproducción corresponde a diversos miembros. En ella se integran como parte funcional, familias formadas conyugales”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes, es la que se basa en una relación biológica, es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco, los grupos conyugales se van a clasificar por generaciones en esta etapa de la familia, es unilineal ya que se consideran parientes solamente a los descendientes de un antepasado común.

Esto quiere decir que los parientes son los que tienen la misma sangre, la totalidad de los abuelos y las abuelas en los límites de la familia son maridos entre ellos, esto mismo sucede también con los hijos. Además, en este tipo de familia los descendientes y ascendientes, padres e hijos son los únicos que luego de estar lejanos están excluidos de los deberes que implica el matrimonio.

2.1.3 Familia Extensa

“Basada en la composición de una familia nuclear que integra a uno u otros parientes.”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

2.1.4 La familia extensa tiene diferentes significados:

- Por un lado el término familia extensa se utiliza como sinónimo de familia consanguínea.
- Por otra parte, alude a una red de parentesco que tiene una extensión que trasciende el grupo familiar primario.
- En tercer lugar la familia extensa alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada que incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes), puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos, existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar. Allí sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes, al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad.

2.1.5 Familia Neo-local

“Familia nuclear que sale de la tutela de la familia consanguínea para formar su propio hogar”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Esta familia considera que lo mejor es residir en un lugar distinto al lugar de residencia de los padres de él o de ella, tomando en cuenta que formaran su propia familia lo cual los hace apartarse de ambas opciones.

2.1.6 Familia Patrilocal

“Familia nuclear que adquiere domicilio en la familia del marido”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Se considera que la familia que esta por formarse busca refugio en el hogar de alguno de ellos lo cual en este caso optan por quedarse con la familia del esposo la cual llevan una convivencia juntos en la que se relacionan unos con otros y pues se expande el número de integrantes y hacen que la familia sea mucho mas grande.

2.1.7 Familia matrilocal

“Familia nuclear que adquiere domicilio en la familia de la madre”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Así como se considera de la misma manera a la familia patrilocal, también se toma en cuenta la relación que ambas puedan tomar dentro de las familias que a estos les corresponda.

2.1.8 Familia Exogámica

“Familia integrada por una pareja de conyugues obligada socialmente a que la esposa o esposo posean procedencia diferenciada”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Se considera importante tomar en cuenta que los sistemas de parentesco como una regla que rige para la elección del cónyuge y que prohíbe la relación matrimonial entre los miembros de un mismo grupo, el que a su vez puede quedar delimitado por la relación de descendencia, por la pertenencia a una misma creencia según sus conocimientos o culturas basados en reglas, al establecer que el cónyuge obligatoriamente debe ser elegido entre los miembros de un grupo ajeno al propio.

2.1.9 Familia Endogámica

“Familia integradas por parejas pactadas dentro del mismo estrato social o étnico”. (Gobierno de Guatemala Presidencia de la Republica, SOSEP – UNICEF, Caracterización de la Familia Guatemalteca) Pág. (7).

Se le conoce así al matrimonio, unión o reproducción entre individuos de ascendencia común, tomando en cuenta que estos no permiten que otras personas ajenas a una misma familia o parentescos puedan ingresar a formar parte o a estar con algunos de los integrantes ajenos a esta misma, es decir, de una misma familia o una misma cultura o religión, asimismo, se entiende como endogamia al rechazo a la incorporación de miembros ajenos a un grupo social en particular.

2.1.10 La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este papel, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.1.11 Madre soltera

Las madres solteras enfrentan grandes desafíos como el saber que serán ellas las responsables de brindar educación, alimento, protección, formación a un nuevo ser humano que inicia el camino de la vida una vez que es fecundado.

Sin embargo, debe llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja, por decisión propia o circunstancias de su entorno, el rostro de una madre sola, sin ayuda de la pareja y con un hijo, es un rostro de calidad porque antes que nada no ha optado por la puerta falsa del aborto o el abandono, sino que ha decidido ser una mujer que enfrentará la vida por dos, el niño que viene en su vientre le otorga las fuerzas y el coraje para salir adelante en medio de una sociedad que estigmatiza y estereotipa, que señala y que acusa fríamente ante una sociedad.

Las madres solteras tienen que pagar un precio muy alto, no sólo a nivel económico, sino que también están expuestas a la discriminación, prejuicios y mitos en su vida cotidiana, persiste el mito de que los niños de madres solteras se convierten en chicos y chicas malas, de que las madres no saben poner los límites y se cree que estas asfixian a los niños con su amor.

2.1.12 Madre Adolescente

En este caso es ella quien toma la decisión si decidir ser madre o interrumpir el embarazo, esta decisión debe ser tomada con sumo cuidado y por supuesto con mucha madurez y ayuda de la familia. Las madres adolescentes no deben en ningún caso pasar solas este periodo pues necesitan de mucha comprensión y ayuda por parte de su familia, de amigos y de pareja si existiera.

Si en algún caso esto pasara porque la madre no tiene a nadie a quien acudir, existen centros para madres adolescentes que ayudarán en cuanto puedan y apoyarán a la madre durante su embarazo e incluso le ayudarán a formarse para buscar un trabajo e incluso seguir estudiando.

Esto quiere decir que muchas veces el embarazo proviene de un incesto, de un abuso sexual o inclusive de una violación, esto lo transforma aún más en una situación negativa y no deseada, el embarazo adolescente proviene de múltiples causas como es la falta de educación sexual esto debido principalmente a una carencia familiar y de la falta de información objetiva sobre los métodos anticonceptivos u otros métodos para evitar el embarazo.

Esto es ocasionado por la falta de atención que los padres muchas veces no prestan a sus hijos en este caso a las niñas, también hay que poner empeño al creciente uso de alcohol y drogas desde una edad muy temprana y al libertinaje de la adolescente que es lo más común que pueda existir para que estas sean víctimas fáciles para los individuos que abusan de ellas.

El embarazo adolescente tiene implicaciones a nivel psicológico, familiar y social, y como consecuencia la pérdida de oportunidades educativas y laborales, madre solteras, matrimonio precoz, pérdida o aplazamiento de metas, baja autoestima, aislamiento, mayor riesgo de enfermedades, aborto y a las grandes responsabilidades a temprana edad además se presentan riesgos perinatales como es el bajo peso al nacer mortalidad y morbilidad infantil.

2.1.14 Madre Joven

Ser una madre joven significa que a muy temprana edad se dio la concepción de un bebe el cual no limita la Comunicación y principios que la familia pueda enseñar, tratar de que cuando se

presenten momentos tensos y difíciles, se pueda conversar todo con respeto, y sobre todo con amor.

Madres, padres e hijos no tienen que ser iguales en todo, cada quien tiene su propia esencia y personalidad, pero las diferencias hacen el equilibrio. Siempre que existe respeto, espontaneidad y mucho amor, las relaciones maduran, crecen y son indestructibles.

2.1.14 La familia de padres separados

”Familia en la que los padres se encuentran separados y no viven juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”. (María Eugenia Villegas Peña, Especialista en Familia, Directora Desarrollo, Familiar Funlam, Docente de Pediatría Social).

Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve.

Cuando ocurre el momento de la separación o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos. Es de anotar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

Capítulo 3

3.1 Desintegración Familiar

Es un hecho social que consiste en el rompimiento progresivo, en la violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía, esta situación realmente se ve afectada ante una sociedad, es uno de los problemas más penetrantes que viven las familias actuales, también a consecuencia de la crisis de valores que se viven en una sociedad, los divorcios, la ambición y los problemas económicos, vicios, drogas, alcoholismo, violencia intrafamiliar, todos estos unidos pueden ser causa primordial para formar la desintegración familiar.

Trae como consecuencia también los problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución. La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional.

“Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más”, porque el consumismo ha creado la necesidad a las personas que necesita tener mas para pertenecer a determinado status económico o social.

La desintegración puede ser física ó emocional

3.1.1 La Desintegración Física

Es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad.

Eso viene a crear un caos dentro de la familia porque según sea el caso, la madre sale a trabajar, los niños se quedan solos en casa, ella no sabe si están yendo a la escuela o no, quienes son sus amistades, que hace el niño durante su ausencia, la llaman de la escuela y no puede ir por que no le dan permiso en el trabajo. En las últimas décadas el porcentaje de madres solteras a causa de distintas circunstancias es muy elevado, es por lo que vemos la integración de maras y grupos de jóvenes desadaptados sociales. Siempre se ha creído que se debe a la falta de un padre responsable de esa vida dentro del hogar la consecuencia de la desintegración física de un conyugue dentro del hogar; la sociedad la está pagando a un precio altísimo.

3.1.2 La Desintegración Emocional

Es la relación inter familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar.

Por un lado como se dijo anteriormente cuando los conyugues están bajo un mismo techo, pero por otro lado cuando únicamente se quedo uno de los dos al frente del hogar, la desintegración emocional es muy difícil porque aparte de que emocionalmente le toca llevar sus emociones propias, sino que también con las de sus hijos pues por la causa que haya provocado ese rompimiento o desenlace en el hogar, están los problemas emocionales de los hijos, los cuales aunque físicamente crezcan, el trauma se queda niño; no entienden el problema, no lo aceptan, no lo asimilan y si no se trata, continua, aun cuando ellos se casen y formen su propio hogar, las secuelas los acompañan y muchas veces se repiten o causan problemas en su hogar.

3.1.3 Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, cuando se abandona a una persona debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, desiste de ya no seguir con la relación, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho mas.

Es uno de los problemas más injustos y egoístas, cuando uno de los padres decide abandonar el hogar, olvidándose de las promesas que un día hizo ya sea frente a un altar o en un parque o donde sea, pero lo hizo, decide ser feliz, él o ella, cuando lo que debería de ponerse a pensar en la responsabilidad, que un día asumió hacia su esposa e hijos y ante la sociedad, el egoísmo tan cruel de querer ser feliz y no querer sembrar felicidad en sus hijos. ¿Cómo con un padre o una madre egoísta, a esta magnitud, puede exigir una juventud responsable ante nuestro país?.

¿Será que podemos esperar niños y jóvenes futuros padres de familia, futuros obreros o profesionales exitosos dentro de la sociedad, con padres y con patrones de conducta de esta naturaleza? ¿Cómo se está desarrollando un niño emocionalmente, espiritualmente, saludablemente, educacionalmente, dentro de un hogar donde no tiene el modelo paterno o materno? ¿desea un niño, ser masculino donde no mira la figura masculina y la madre le habla mal de su padre a diario y está aprendiendo a odiar al sexo masculino que lo engendro?

Nuestro lema ante la sociedad debería de ser: “”Quiero hacer feliz a otros””, haciendo esto definitivamente también será feliz.

3.1.4 Divorcio

Se ha definido como el vinculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se debe presentar ante las autoridades de

registro civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos.

Es uno de los peores males que aqueja a la sociedad moderna, porque se nos ha enseñado desde los primeros años de estudio que la base de la sociedad es la familia, es el cimiento donde se fundamenta la familia y la sociedad. Si tenemos familias fuertes, vamos a tener un país sólidamente fuerte. Pero si se mina el matrimonio se debilita la sociedad. Llama la atención ver en nuestra multiculturalidad, que dentro del tiempo de nuestros ancestros no se observaban muchos divorcios, se consideraba que sus valores los tenían bien cimentados en ese sentido.

El divorcio afecta no solamente a los conyugues, sino que, el mayor daño se lo hacen a los hijos emocionalmente, les deja huellas tan profundas que llegaran a adultos cargando esa pesada carga de sentimientos encontrados, el divorcio también es considerado como una última opción y que se debería dar únicamente cuando la vida de alguno de los dos está en peligro; y de lo contrario luchar y luchar hasta vencer las diferencias y aceptar tal y cual es la persona con quien se comparte parte de una vida, así aceptando los parámetros del respeto y la ayuda mutua, por el bien nuestro, de los hijos y la sociedad.

“El divorcio se considera que es para cobardes” y “el matrimonio es de valientes exitosos”.

3.1.5 Desintegración Familiar Estando la Familia Junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a dudas, temores y fricciones permanentes, frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos, expresan conflictos

extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable.

La situación actual de las familias Guatemaltecas enfrenta circunstancias que de no ser atendidas por la calidad de gestión de instituciones públicas altamente competentes y de alta efectividad, por tener un compromiso de las instituciones dotadoras como lo son la Iglesia, la Escuela, los medios de comunicación.

Es un caso muy común, porque llega en un momento dentro del matrimonio de tedio aburrimiento, rutina, monotonía, desinterés y es cuando uno de los dos debe de ponerle un alto y buscar ayuda profesional, pero puede considerarse a menos que la vida humana este en peligro y si este fuese el caso, es preferible separarse por el mal ejemplo hacia los hijos y como dice la sabiduría popular “mejor solo que mal acompañado”, “porque a paz nos llamo el Señor Jesús”.

Pero si simplemente es tedio, hay que retomar el control, dando amor en la relación y involucrar la creatividad, porque la Biblia dice “La mujer sabia edifica su casa, mas la necia con sus manos la destruye”, es necesario que se busque la ayuda de un profesional en la rama, de un guía espiritual o un consejero matrimonial o bien un terapeuta.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

Capítulo 4

4.1 Como Afecta la Desintegración Familiar al Rendimiento Escolar de los Niños

Afecta en un porcentaje muy elevado, pues el niño pierde el interés, la alegría, el entusiasmo, el autoestima baja, porque aunque no lo diga, se compara con otros niños que si tienen sus familias integradas padres que van a dejar a sus hijos a la escuela, padres que están allí para divertirse con sus hijos en un parque recreativo, que conviven hasta en comerse un helado juntos y compartir sus experiencias, padres que se toman su tiempo y lo comparten con sus hijos de una u otra manera, padres que asisten a actividades escolares, pero en el caso de los niños que son realmente afectados por la desintegración, no tienen un padre o un madre a quien decirle algo o bien compartir sus momentos de felicidad y momentos de angustia.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad, que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante.

Esto suele suceder en muchos casos por lo que realmente se ven afectados los niños o los adolescentes, es un factor que perjudica sin sentir a este rendimiento académico lo cual afecta no solo en rendimiento si no que también en una relación social, la cual se ve afectada de manera

indirecta, sin embargo las personas que se encuentren responsables de esta situación no serán identificadas por falta de pruebas a la situación.

Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares, si el niño no recibe ayuda de alguna persona profesional en esta parte tan delicada, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, no correctas ante la sociedad y menos aceptadas, hoy en día la sociedad exige demasiado en una persona, exige personalidad y capacidad de desarrollo no solo físico si no intelectual también.

Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje.

El niño por naturaleza anhela correr a los brazos de sus padres, y que de aquellos que no lo conocieron, que de aquel que los abandono desde niños, de aquellos que tienen a un padre alcohólico y los abandono, ¿Cuál será el modelo que el va a percibir para siempre? ¿Cómo va a replicar o a repercutir eso, cuando el tenga que formar su hogar?

El niño producto de desintegración familiar es muy distraído dentro del aula, no pone atención, porque el siempre está pensando en el problema de su casa y de sus padres. El conyugue se preocupa más de sus problemas y descuida emocionalmente a sus hijos.

El hijo que proviene de un hogar desintegrado nunca va a ser igual a un hijo que siempre vivió con sus padres, puede ser una persona que el futuro pueda ayudar a alguien, a poderle servir, puede llegar a ser alguien que comprenda a otra persona en una situación parecida o que esté pasando por lo que él ya vivió o sea un déspota que quiere vengarse de la sociedad por la misma situación vivida.

La visión y la misión como docentes deberá ayudar a los niños a comprender y a encaminarlos, a procesar su situación en la cual comprenda que no es el único que está pasando por esa situación y que tome en cuenta que la separación de sus padres no fue lo óptimo pero que quizá fue lo mejor.

“Adelante niños y jóvenes producto de hogares desintegrados...!!! Sepan que también hay oportunidades para ustedes aprovechenlas...!!!”.

Características que presentan los alumnos que sufren de desintegración familiar:

- Baja autoestima.
- Problemas de aprendizaje.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen a su vez como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as).

Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones que para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas.

La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar, sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen presentado situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica.

Por desgracia, y a pesar de los múltiples avances que se han producido en nuestro país, todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres, lo que hace que muchos hombres sigan considerando a

la mujer y también a sus hijos como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir.

La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los(as) niños(as) procedente de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos (as) niños (as) la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años.

Para la mayor parte de los (as) niños (as) la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para los (as) niños (as) en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares.

De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que se llevan a cabo, y se destaca que aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, hay al menos dos líneas de trabajo que resultan esenciales para abordar el tema de la prevención e intervención ante situaciones de violencia intrafamiliar. La primera de educar en igualdad, implantando un modelo verdaderamente coeducativo, la segunda es educar en la promoción de la no violencia.

En la actualidad, en la mayoría de las escuelas oficiales no existe un modelo verdaderamente coeducativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas

como para sus compañeros. Por ello resulta urgente implantar un modelo verdaderamente coeducativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

- Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.
- Situar al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".
- Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo

Capítulo 5

5.1 La Violencia Verbal a Menores Genera Bajo Rendimiento Escolar

Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la mente de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas, o victimarios.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intrafamiliar.

Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores. Cuando los padres maltratan a niñas o niños, las frases más comunes son: "eres un inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes hartos". Estas palabras quedan en la mente del niño(a) y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas. Esta distracción mental, apenas perceptible por el docente, trae como consecuencia que estos(as) niños(as) presenten bajo rendimiento académico, lo que a su vez, motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como los "lentos, fracasados, brutos" o inclusive los "estúpidos" de la clase. Eso genera en estos(as) niños(as) víctimas de sus padres, un bloqueo emocional que los hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tontas o tontos, y se aferran al pensamiento de que "no puedo hacer las cosas porque soy inútil".

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que presten toda la atención posible a las actitudes de sus estudiantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia. “La doctora Lucía Román Sánchez ha indicado que la problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son

receptores, es la existencia de familias mono parentales donde la madre se queda a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos.” (UNIFEM, Partner of the Americas, Foundation Heinrich Böll, GLAMS y The William and Flora Hewlett Foundation, unica pag).

Las madres que tienen que trabajar fuera de casa, en diferentes tipos de horarios, no les dan la debida atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, ni comparten suficiente tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones por la misma situación en que estos viven y por el entorno en que se desarrolla la misma vivencia no sólo de la familia si no que también en el entorno educativo.

Otro problema que sufren estos niños(as) lo representa el lugar donde viven las familias, espacios pequeños donde conviven de cinco a siete miembros de la familia y la interacción entre ellos no es la armónica, y en muchos casos aparece el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es distinto con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial, mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de trastornos específicos del aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen provocado por una famosa desintegración familiar.

Sin embargo no se tiene un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos

Con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso todo esto a consecuencia de la desintegración familiar que aparentemente no se ve afectado en la escolaridad del niño o niña pero que las consecuencias que este trae después se ven realmente reflejadas en un desarrollo personal e intelectual.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se pueden minimizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje, separación de padres, pérdidas de algún familiar, cambio de escuela, por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva.

Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general, cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

Hay que tomar en cuenta que la falta de atención de los padres hacia los hijos es muy importante, de tal manera que esta situación se ve afectada en un 96% de los niños con bajo rendimiento académico por consecuencia de la desintegración familiar, mas sin embargo se considera un porcentaje bastante elevado y afectado para una buena integración familiar.

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño, es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar, determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas, malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir a la escuela, algunos niños no ven la importancia de acudir a la escuela y lo sienten como una obligación.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento puede llevar también a equivocarse al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o fracasos buscando la causa en el exterior, la profesora, la materia, los libros, la dificultad, el temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de resistir la tentación ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla. Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio.

No existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones. También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea. Así podemos encontrar algunos trucos o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños.

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades. Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del trabajo bien hecho.

Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares, no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo.

Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándose a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo personal y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo.

Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos. Los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. Ustedes pueden solicitar a sus hijos que califiquen su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y qué debe mejorar.

Para ayudar a la concentración y al rendimiento podemos recurrir al auto diálogo interno. El hablar con nosotros mismos nos ayuda a dirigir la acción y nos motiva en su realización. Así ayude a su hijo a inventar una frase que le sea útil cuando se sienta cansado o frustrado, a repetirla primero en voz alta varias veces y luego mentalmente, por ejemplo “puedo hacerlo solo, ánimo, puedo hacerlo solo, ánimo, esta técnica para motivarse y olvidar el desánimo, el cansancio, el aburrimiento y así conseguir los mejores resultados. Ayudar a su hijo a organizarse es otra manera de optimizar su rendimiento. Puede elaborar con él una lista de las tareas que debe hacer, priorizando, clasificándolas por importancia, y a que luego las lleve a cabo. Esto le enseñará a autocalificarse y evitar postergar sus trabajos.

Como vemos el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de los niños, los padres tienen un papel activo en el desarrollo del mismo y pueden ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante que conozcan la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución.

¡Impliquémonos! Todos en una misma sociedad en la cual sea de ayuda para todas las generaciones que aún faltan por salir de esta causa provocada por la desintegración familiar, no permitamos que esto siga creciendo y que siga afectando nuestra vida diaria, vivamos en armonía y disfrutemos de un ambiente pleno en donde la familia sea la parte fundamental de una vida.

“UN BUEN PADRES ES SOLO UN HIJO REBELDE QUE APRENDIO

LA LECCION Y AHORA ENSEÑA CON AMOR”

Conclusiones

1. Trabajar mucho a la juventud enfocados a prepararlos para la vida, a ser padres y madres con responsabilidad sobre sus hombros para no engrosar las estadísticas de hogares desintegrados.
2. Formar las escuelas para padres de familia en cada una de las Instituciones Educativas.
3. Tener lugares donde a los jóvenes que no estudian y que son producto de hogares desintegrados, se les enseñe trabajos como electricidad, construcción, carpintería, panadería, etc.
4. Llevar como parte del curriculum escolar alguna clase relacionada a lo espiritual, moral, en la que el niño o adolescente lleve una buena formación académica.
5. Que el gobierno colaborara con alguna clase de ayuda a las madres solteras para que ellas tengan más tiempo para sus hijos.

Recomendaciones

1. Se propone que tiene que haber una mayor comunicación entre los integrantes de la familia para evitar disoluciones y violencia, de esta forma haya más confianza y así se eviten muchos problemas.
2. Por otra parte se plantea a los padres que dediquen más tiempo para que así logren una mejor convivencia en familia, de esta forma los hijos confían en los padres y los padres en los hijos.
3. Cuando los padres inculquen a sus hijos valores como el amor, honestidad, unión y respeto, y que los integrantes de la familia también vivan lo que enseñan, porque un ejemplo habla más que mil palabras.
4. Que el Estado apoye a las familias de diversas formas, las cuales pueden ser, trabajo, mejores sueldos, mejor trato laboral, programas de orientación, dar más publicidad a APROFAM y que sus métodos sean gratuitos.
5. Es de suma importancia recomendar que haya una buena planificación familiar, para que no tengan muchos hijos, para poder darles una mejor calidad de vida.

Comentario General
Desintegración Familiar y su
Influencia en la Deserción Escolar

El artículo especializado fue basado en lo que se vive a diario en la sociedad, en el entorno donde vivimos, donde nos movilizamos y donde trabajamos, puesto que la violencia está generalizada tanto en forma macro sociedad, como micro sociedad, es decir en el mundo entero como en nuestro país y sobre todo en nuestra comunidad.

Yo considero que como todo en la vida, la causa provoca un efecto, debido a que las causas son múltiples y cada una de ellas en este caso nos detuviéramos a estudiarlas, serían objeto de un estudio en particular, por ejemplo; los vicios, las drogas, alcoholismo, sexo en cualquiera de sus formas, adulterio, prostitución, pornografía, preferencias sexuales, muchas veces y en un alto porcentaje son causa de separación o divorcio lo cual sería la desintegración familiar y la deserción escolar en la cual se vería dañada la formación del niño, adolescente, toda esta situación daría un cambio negativo para el desarrollo físico, mental y sobre todo espiritual y moral.

Así mismo se puede decir que la violencia manifestada también físicamente o verbalmente, es una de las causas frecuentes de separación y divorcio, pues allí va de por medio la “vida” de cualquiera de los conyugues o en el peor de los casos, se pone en riesgo la vida de los hijos que son lo más preciado y sobre todo que Dios ha puesto en manos de cada uno de los padres, cuando se ha llegado a esos extremos, es preferible por el bienestar de todos la separación o el divorcio para resguardar el bien del ser humano, no solamente por resguardarla sino para evitar el mal ejemplo para los hijos pues un ejemplo habla más que mil palabras, y si queremos que más tarde nuestros hijos no repliquen ese mal ejemplo y así poder solicitar medidas cautelares que vengan en beneficio y ayuda a la familia, comunidad y sociedad.

La desintegración familiar puede ser ocasionada por algo ilícito que el padre de familia pueda estar haciendo y que esto pueda poner en riesgo la vida familiar y por consiguiente provocando un mal ejemplo para los hijos, o bien que no provea para el sustento, vivienda, vestido, educación, en fin la familia es sufrida por tanta necesidad que se presenta en la actualidad.

Por todo lo expuesto anteriormente, es lo que he observado como causas más frecuentes de separación y de divorcio, males endémicos que han venido repercutiendo en los últimos años en los niños y jóvenes y como ellos son el presente y futuro de nuestra sociedad, la han golpeado y herido a tal magnitud que poco a poco la vida lo va cobrando.

La historia de este principio del siglo actual se escribe con sangre, sangre de tanta violencia generada por padres y madres que son desconsiderados e irresponsables, que dan un mal ejemplo a sus hijos y que estos en un futuro se vuelvan unas malas personas, cargo de conciencia que no han hecho nada por salvar su matrimonio, por mantener una buena relación con la familia.

Seria benefactora la asistencia que el gobierno y municipalidades pudieran dar a todas las personas que necesiten de un trabajo ya que sin este existieran mucho más familias con extremas necesidades las cuales conlleven a la persona a tomar decisiones inadecuadas.

Referencias Bibliográficas

- w.w.w.cc.rffdc.educ.ar/documentos

- w.w.w.un.org/gt.infancia

- w.w.w.Es.wikipedia.org/wiki/familia

- Novedades Educativas No. 110 pag. 30 Cintia Rajschmir

- Propuesta Educativa No. 12 pag. 79

- Gobierno de Guatemala, Presidencia de la Republica
Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
SOSEP – UNICEF
(MANUAL DE CARACTERIZACION DE LA
FAMILIA GUATEMALTECA)

Anexos

Antecedentes del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa Jocotenango, Sacatepéquez

Justificación

La Educación es un proceso que se sitúa entre el individuo y la sociedad, entre el desarrollo del hombre y el desarrollo social, cultural, económico y político del país. El Instituto Mixto Nocturno Educativo, toma como fundamento del presente plan los fines de la Educación Nacional, contenidos en el decreto legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Capítulo II Artículo 2, con el desarrollo del plan se pretende:

Proporcionar una Educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para su integración a la vida productiva y le permitan el acceso a otros niveles de vida, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, convivencia pacífica, responsabilidad, urbanidad, civismo, autoestima, cooperación.

Política

Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Capítulo VII Centro de Estudios por Cooperativa. Artículo 25. Definición: Los Centros Educativos por Cooperativa, son

establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental y municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del subsistema de educación escolar. Las políticas a seguir dentro de la institución, basadas en la Ley de Educación Nacional, tiende a desarrollar actividades no lucrativas que permitan desarrollar los contenidos programáticos, los valores y actitudes de los alumnos y el funcionamiento óptimo del local, mobiliario y equipo, requeridos para el desarrollo del plan.

Visión

Ser una Institución Educativa líder en el campo de la formación personal, aplicando los principios generales de la Educación, para lograr responder a las demandas educativas del Municipio de Jocotenango.

Misión

Somos una institución Educativa, con amplia trayectoria en el campo de la Educación, cuyas líneas de acción van enfocadas a fortalecer los aspectos técnico pedagógicos de los centros educativos, para fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Estrategias

Estas pretenden la integración de los diferentes componentes de la comunidad educativa del Municipio de Jocotenango.

- A. Educandos.
- B. Padres de Familia.
- C. Educadores.
- D. Personal Técnico, Administrativo y de Servicio.
- E. Instituciones y Grupos Organizadores a Nivel Local.

Estrategias

1. Organizar el gobierno escolar a nivel de aula.
2. Propiciar la participación de los padres de familia en las actividades que se programen, a través de la junta directiva de padres de familia.
3. Desarrollar los contenidos programáticos que permitan el desarrollo moral e intelectual de los alumnos.
4. Promover actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, convivencia pacífica, responsabilidad, urbanidad, civismo, autoestima y cooperación, tanto en el alumnado como en el personal docente y administrativo.

Objetivos Institucionales

a. General

Formar integralmente al alumno a través de la transmisión de valores, conocimientos y actitudes que permitan un desarrollo humanístico y científico a quienes continuaran sus estudios y desenvolverse de la mejor forma posible y poder así integrarse a la vida social y productiva de su comunidad y por ende a la de su país

b. Específicos

- Desarrollar en los alumnos actitudes que propicien su desarrollo académico, moral e intelectual, a través de actividades en donde prevalezcan las necesidades, intereses y problemas que se presentan a nivel local.
- Brindar a los estudiantes los conocimientos teórico – prácticos, que les permitan incorporarse a la vida productiva del país, a través de la creación de Talleres de Herrería y Manualidades, Cocina y Repostería.
- Interesar a los alumnos en el conocimiento y manejo de la distinta terminología actual, relacionada con las distintas disciplinas.
- Interesar al alumno en el manejo de técnicas de estudio, lectura y control del tiempo que se dedica al estudio.
- Propiciar la participación de los padres de familia, alumnos y personal docente y administrativo del instituto, en las distintas actividades programadas para el desarrollado del plan.
- Integrar las distintas comisiones de trabajo que permitan la ejecución del plan.

Perfil Educativo

Planteamiento Curricular

A. Sujetos

- **Padres de Familia:** Los padres de familia se encuentran organizados en asociación de padres de familia y cumplen una función importante dentro de la Organización Institucional ya que forman la junta directiva del establecimiento, los padres de familia constituyen un apoyo importante para el desarrollo curricular.
- **Alumnos:** Los alumnos están organizados en directivas de grado para la realización de actividades propias de cada grado, así también se cuenta con un Gobierno Escolar el cual se encarga de organizar actividades a nivel de establecimiento.
- **Maestros:** Se encuentran organizados en comisiones las cuales se encargan de planificar y desarrollar las distintas actividades del establecimiento, las comisiones en las cuales participan los maestros son las siguientes:
 - Sociocultural
 - Deportes
 - Evaluación
 - Disciplina
 - Finanzas
 - Ornato y Mantenimiento

B. Elementos

- **Edificio:** Es el que se utiliza por el establecimiento propiedad de la Municipalidad de Jocotenango Sacatepéquez, el cual es compartido con tres Instituciones Educativas que funcionan en jornadas distintas siendo ellas, Instituto Nacional Jornada Matutina, Instituto Técnico Diversificado Jornada Vespertina, Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa. El edificio cuenta con siete aulas y una cancha para la práctica del básquetbol y papi fútbol.
- **Televisor y Reproductor de DVD:** Se utiliza para la reproducción de videos educativos, esto permite reafirmar los contenidos programáticos de las distintas asignaturas.
- **Libros de Texto:** Son proporcionados a los alumnos en calidad de alquiler a través del programa de COED, los libros utilizados son de Editorial Santillana, el uso de los textos facilita el desarrollo de los contenidos programáticos ya que se constituyen en herramientas de promoción de los objetivos educacionales.
- **Recursos Financieros:** Son tripartitas y se obtienen de la siguiente manera: Subvencion Estatal, aporte municipal y cuotas de mensualidad, la subvencion Estatal asciende a Q. 24,200 quetzales anuales por sección, el aporte municipal es Q. 12,000 quetzales anuales de los cuales se tiene 5 años que no reciben dicho aporte y la mensualidad es de 35 quetzales por alumno, por 10 meses de enero a octubre.

C. Procesos

- **Evaluación:** Sera un proceso continuo, sumativo y formativo a ejecutarse durante cuatro bimestres, con el propósito de aplicar correctivos oportunos y valorizar acciones que tiendan al logro de los objetivos.

- **Sumativa:** Para la realización de la evaluación Sumativa se programan durante el año cuatro evaluaciones bimensuales, las cuales se registran en cuadros de la dirección y tarjetas de notas de los alumnos.

La apreciación objetiva de cada unidad está distribuida en los dos dominios educacionales de la siguiente manera; Actividades 60% y una Prueba Objetiva 40%, en las áreas prácticas como Artes Plásticas, Formación Musical, la apreciación objetiva varía otorgándole mayor ponderación a lo Psicomotriz.

Los instrumentos utilizados para evaluar son pruebas objetivas, comprobaciones de lectura, ejercicios, laboratorios y proyectos.

- **Formativa:** Se realiza en todas las actividades programadas tomando la en cuenta principalmente en las actividades afectivas, la finalidad de este tipo de evaluación es la de crear en los alumnos hábitos y actitudes que le permitan desenvolverse adecuadamente en sus relaciones interpersonales y desarrollarse dentro de una sociedad que demanda actitudes de tolerancia y respeto de los derechos de las demás personas.
- **Metodología:** Para el desarrollo de las actividades previstas en el presente proyecto educativo, se emplearán diseños metodológicos participativos que permitan e incentiven el crecimiento personal y profesional tanto de docentes, alumnos y padres de familia, así como el progreso institucional y de la comunidad de Jocotenango.