

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El rol de las maestras del nivel preprimario del municipio de San Luis, Petén,  
y su influencia en la formación de los valores morales**

(Tesis)

Marta Julia Lemus Javier

San Luis Petén, junio 2015

**El rol de las maestras del nivel preprimario del municipio de San Luis, Petén,  
y su influencia en la formación de los valores morales**  
(Tesis)

Marta Julia Lemus Javier

Lic. Eric Leonardo Salazar Choc (**Asesor**)

M. Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

San Luis Petén, junio 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Marta Julia Lemus Javier**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
Completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: "El rol de las maestras del nivel preprimario del municipio de San Luis, Petén, y su influencia en la formación de los valores morales. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Marta Julia Lemus Javier**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licda. Sandy García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**Guatemala, doce de mayo del año dos mil quince.-----**

En virtud de la Tesis con el tema: "El rol de las maestras del Nivel Preprimario y su influencia en la formación de los valores morales de niños de escuelas del municipio de San Luis Peten ," Presentado por la estudiante: Marta Julia Lemus Javier, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

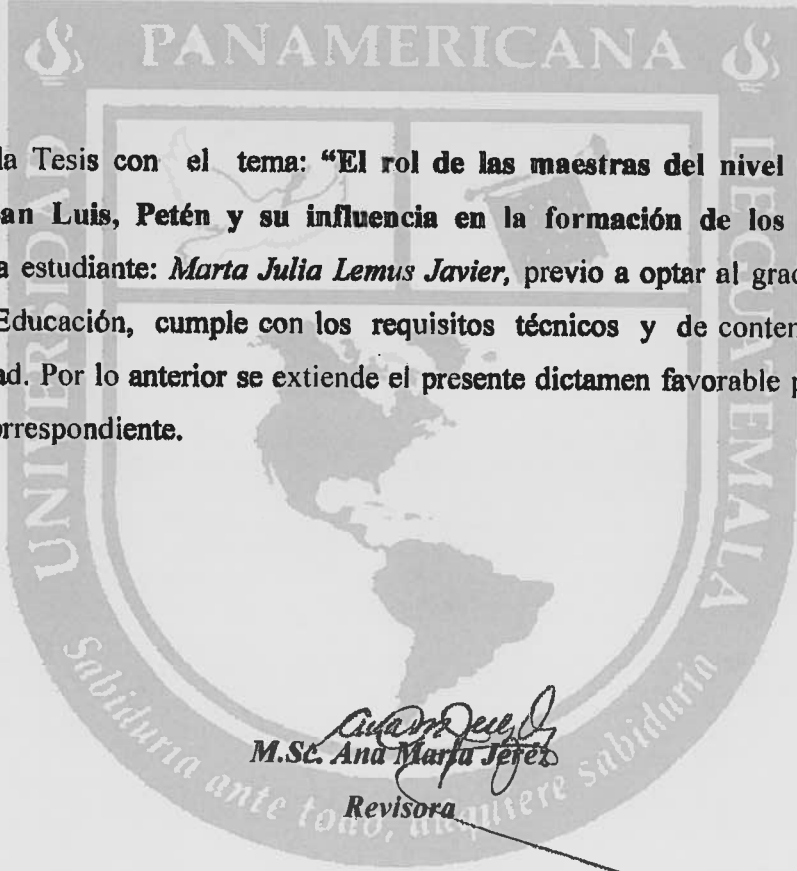


**Lic. Eric Leonardo Salazar Choc**

**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala quince de abril del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: "El rol de las maestras del nivel preprimario del municipio de San Luis, Petén y su influencia en la formación de los valores orales". Presentado por la estudiante: *Marta Julia Lemus Javier*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Ana María Jerez*  
M.Sc. Ana María Jerez  
Revisora

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidós de mayo del año dos mil quince.-----**

**En virtud de la Tesis con el tema: "El rol de las maestras del nivel preprimario del municipio de San Luis, Petén, y su influencia en la formación de los valores morales." ,presentado por la estudiante Marta Julia Lemus Javier previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.**

  
**Licda. Sandy García Gaitán**

**Decana**

**Facultad de Ciencias de la Educación**



## **Dedicatoria**

- A Dios: Padre Celestial, de quien dependo para seguir mi camino, la Luz de mi mente y mi corazón. Gracias Mi Dios Todo Poderoso.
- A mis Padres: Emilio Lemus Soto y Floresmila Javier Morales, por ser los tutores de mi vida, apoyo moral, el Suspiro de calma después de la tormenta.
- A mi esposo Sergio Miranda Villeda, ser que con su paciencia me ha animado a levantarme día y es él quien comparte a mi lado mis triunfos y tristezas.
- A mis hijos, Jocelyn, Sergio Emmanuel, y Bridny Gissell, por su comprensión en tantos momentos que pasaron solos, gracias hijos por su amor.
- A mis hermanos: Gilda, Hector, y Heyri por ser mis mejores amigos, e instan a realizar mis sueños, cuando tropiezo y desmayo me levanto con ánimo dándoles el ejemplo de triunfar.
- A mi Centro de Estudios Universidad Panamericana de Guatemala, que abrió sus puertas en mi bello municipio de San Luis, dando la oportunidad de continuar los estudios con mayor facilidad.
- A mis compañeros de estudio, por ser comprensivos en las buenas y malas, y manifestar su apoyo cuando lo necesite.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 El rol de las maestras de Preprimaria	6
2.1.1 Características generales de la educación parvularia	6
2.2 El rol específico de la educadora parvularia	7
2.3 Formación de valores morales	9
2.3.1 Que son los valores	9
2.3.2 La educación como medio para la difusión de los valores	10
Capítulo 3	13
Marco metodológico	13
3.1 Planteamiento del problema	13
3.1.1 Pregunta de investigación	13
3.1.2 Variables	13
3.1.3 Definición conceptual de las variables	13
3.1.4 Definición operacional de las variables	14
3.1.5 Alcances y límites	15
3.1.6 Aporte	15
3.2 Metodología	16
3.2.1 Sujetos	16
3.2.2 Instrumentos	16
3.2.3 Técnicas	16
3.3.4 Tipo de investigación	16

Capítulo 4	17
Presentación y análisis de resultados	17
4.1 Presentación de resultados	17
4.2 Discusión de resultados	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	32
Anexo 1 Encuesta a maestros	32
Anexo 2 Observación a maestros	34

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

14

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Los Valores morales en su formación pedagógica	17
Gráfica 2 Inclusión de la formación de los valores morales en la planificación	18
Gráfica 3 Actividades lúdicas fomentan los valores	19
Gráfica 4 Reglas y normas durante el juego con los niños	20
Gráfica 5 Corrección con justicia e igualdad	21
Gráfica 6 Colaboración de padres en el trabajo escolar	22
Gráfica 7 Información a padres del comportamiento de sus hijos	23
Gráfica 8 Actividades para fomentar los valores morales	24
Gráfica 9 Actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales	25
Gráfica 10 Valores religiosos como complemento de la educación	26

## **Resumen**

La tarea de la docente del nivel pre-primario se fundamenta en proporcionar un clima afectuoso a los niños y niñas, brindándoles la oportunidad de una enseñanza y aprendizaje significativo, que constituyan un reto y cimiento en el proceso educativo.

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la actividad profesional docente del nivel Preprimario tomando en cuenta que se vive en un mundo de cambios constantes en el que cada uno de los profesionales tienen que estar actualizados para brindar una mejor preparación académica relacionados con los valores que conducirán al ser humano desde los primeros años de vida.

Se sabe que en el proceso de enseñanza aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso, lo cual determinarán la calidad de los resultados. Durante el proceso participan tres elementos de vital importancia como son el maestro, alumno y padre de familia, quienes de acuerdo con sus expectativas hacia el aprendizaje, desarrollarán una buena o mala relación.

La docente del nivel infantil trabaja en la transmisión de valores constantemente puesto que se transmiten, consciente o inconscientemente, en las diferentes actividades que se programan diariamente. Asimismo se tiene que tomar en cuenta que el Currículum Nacional Base demanda la enseñanza de los valores en todos los niveles educativos.

## **Introducción**

El hacer esta investigación respecto de valores morales permite comprobar que una educación pragmática ofrece la oportunidad al educando de fortalecer su formación a través de actividades bien programadas en la escuela con el apoyo de los padres y la comunidad.

Los valores morales vienen a ser una conducta social que es aceptada por el conglomerado y permitida como recurso apropiado para la convivencia común.

Hacer énfasis en una educación participativa se considera que tiende a mejorar la calidad de la educación y el educando llegará a la escuela primaria mejor preparada para hacer frente a nuevos retos.

El contenido de este trabajo abarca Marco Conceptual que contiene la parte científica de la investigación. El Marco Teórico contiene la teoría que da base a la investigación. El Marco Metodológico el camino que ha de seguirse y que nos llevará a los resultados establecidos en los objetivos y por último contiene la presentación de los datos, trabajo de campo que culmina con las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

En cuanto a la educación moral en las escuelas, se tiene el estudio realizado por Bucheli, J. (2009) titulado: “Perfil Profesional de la Educadora Parvularia (0-5 años) que trabaja en el Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales” de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Cuyo objetivo planteado fue Conocer el perfil profesional actual de la educadora que labora en el Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales, con niños/as de 0 a 5 años de edad, mediante un análisis descriptivo con el fin de mejorar su formación académica.

La metodología empleada por el investigador fue el método inductivo con el que se observó los fenómenos particulares y luego llegar a las conclusiones, el método deductivo se utilizó para el análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares, el analítico permitió dividir el todo en partes y revisar cada una de las partes identificándolas. Con el sintético se procesó el conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa al efecto y se utilizó durante toda la investigación y con el método estadístico analizó los datos cuantitativos y los transformó en información de donde se extrajeron resultados, conclusiones y recomendaciones. Los sujetos investigados fueron 10 educadores del Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales, 100 padres de familia.

Los principales resultados que obtuvo en esta investigación evidenciaron que la confianza entre padres de familia y educadoras municipales es mutua, las educadoras parvularias valoran la aplicación de estrategias y desarrollan habilidades que ayudan a establecer y fortalecer lazos afectivos con los niños/as.

Rojas, Y. & Tulcanaza, N. (2010) en su tesis titulada “L Práctica de Buenas costumbres y Valores, como Estrategias que Fortalecen la personalidad de los Estudiantes de tres a cinco años del Centro de Educación Inicial “PRINCESA PACHA” Del Barrio San José Parroquia Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura”. Universidad Técnica del Norte, Ecuador, Plantearon el objetivo: Fortalecer valores y poner en práctica buenas costumbres mediante la aplicación de diferentes actividades de carácter pedagógico para ejercer en las jornadas diarias de trabajo, la metodología empleada fue diagnóstica factible, descriptiva, documental y cualitativa porque se basaron en manifestaciones espontáneas y naturales de los niños del Centro de Educación Inicial y en el registro de su ejecución. La población investigada fueron 34 niños entre las edades de 3 a 4 años.

Los principales resultados fueron contundentes en relación a la puesta en práctica de buenas costumbres y valores permiten determinar el logro de objetivos con eficacia y funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo mejora el nivel de desarrollo de destrezas en las diferentes dimensiones del desarrollo integral del ser humano.

Chunga, M. (2011) realizó su estudio de investigación de tesis con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia nueve de mayo, Cantón Machala en el Periodo Lectivo 2010-2011” Ecuador. Con el estudio se planteó el objetivo general que consiste en determinar la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica.

El autor realizo un tipo de investigación bibliográficas que le sirvió para recolectar el fundamento teórico usando los archivos de la secretaria de la escuela centro de estudio, en donde a través de encuestas, entrevistas, guías de observación aplicadas a 54 alumnos, 4 profesores, 1 director y 52 padres de familia.

El Autor pudo establecer la siguiente conclusión que la incidencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje es eminentemente trascendental en la formación académica de los estudiantes y logra una mejor calidad de vida.



El tema de la desintegración familiar se viene dando desde tiempos anteriores mayormente por la influencia en el rendimiento escolar de los alumnos. Por un lado, desde hace varias décadas hay un gran número de familias desintegradas que de alguna manera buscan una estabilidad familiar, pero sobre todo un soporte económico que ayude a sus miembros a salir adelante y tener mejor posición laboral para la sobrevivencia.

Rosalba Cartillo M. (2010) escribió la Tesis La comunicación en valores en Preescolar, México. Con el objetivo de identificar si la promoción de valores se realiza mediante la misión de la educación preescolar a través de ejercicios, tareas o actividades cotidianas, teniendo una relación directa.

El trabajo de investigación plantea la problemática que existe en la comunicación de valores en las edades tempranas. La investigación se llevó por medio de encuesta cerrada. Teniendo como resultado la promoción de valores mediante actividades cotidianas en los centros Educativos, siendo de suma importancia que las docentes de este nivel realicen su labor con responsabilidad.

Camila Rosero P. (2011) Escribió la Tesis Cuento Infantil en la Formación de Valores de los Niños de Educación Inicial en el Centro Infantil “Semillitas de Ternura” del Barrio de San Luis, de la Ciudad de Atuntaqui. El objetivo primordial es Determinar la incidencia del cuento infantil para la formación de valores en los niños y niñas de Educación Inicial.

El diseño para desarrollar esta investigación fue con un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando dos instrumentos de investigación, la encuesta que recoge datos con dedición numérica aplicada a padres de familia, educadora y la guía de observación que acopia datos de las cualidades de los niños y niñas investigados.

Los resultados obtenidos muestran que la formación de valores morales en el nivel inicial es de suma importancia y por lo tanto la narración de cuentos infantiles son una herramienta pedagógica necesaria en este nivel, por lo tanto las docentes de este nivel tienen que utilizar estrategias y estar actualizadas para fomentar activamente los valores morales.

Marta Villatoro G. (2000) Redacta la Tesis “La Maestra de Educación Preprimaria y la Formación de Valores Morales Permanentes en sus Alumnos” realiza esta investigación con el objetivo de definir el papel de la maestra en la formación de valores morales permanentes en los alumnos del nivel pre-primario, identificando las actividades que se realizan.

Este proyecto de investigación, es dar a conocer la importancia que tiene el papel de la maestra de este nivel, y que esté preparada para enseñar con entusiasmo, contagiando al educando y aprovechar al máximo el deseo y capacidad que tienen para adquirir los conocimientos por medio de diversas actividades creativas, especialmente en la formación de valores morales para que permanezcan durante toda la vida.

La población de esta investigación son maestras, colegios, y niños comprendidos en las etapas de cuatro a seis años. El diseño de investigación es por medio de cuestionarios a maestras y padres de familia, teniendo como resultado: Que la maestra del nivel preprimario juega un papel preponderante en la formación de valores morales permanentes en los alumnos por medio de trabajos realizados dentro y fuera del aula.

## **1.2 Justificación**

Es necesario empezar a familiarizar al alumnado del nivel Preprimario con valores personales y que sean el fundamento de su personalidad. Valores como: la autoestima, el respeto, la responsabilidad y muchos otros, para que empiecen a mostrar independencia con respecto a los adultos/as y sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad.

Tampoco hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como pueden ser el diálogo, la cooperación, la empatía, a través de la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en clase como en la sociedad. Del mismo modo, se hace preciso el desarrollo de la tolerancia que ayudará al alumnado a concienciarse de que existen una serie de normas que tienen que conocer y practicar para mejorar la convivencia.

Es necesario que las maestras del nivel preprimaria conozcan la dimensión pedagógica de la interacción y promuevan la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. En cuanto a la relación con las familias de nuestro alumnado es de gran importancia saber dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna, porque ellos ayudarán a mantener y crear lazos de colaboración.

Las maestras también deben tener una buena capacidad para ejercer las funciones de orientador en relación con la educación en valores. Es importante que se aprenda a trabajar en equipo con otros profesionales tanto dentro como fuera del centro y saber valorarlo. Otro aspecto que tiene bastante relevancia es que se tenga la capacidad de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten tanto a la educación familiar como escolar.

Por todo ello es necesario que todos los maestros sean formados en todas las competencias básicas para poder transmitir y formar a los alumnos en todas éstas competencias, materias y áreas.

### **1.3 Objetivos**

#### **General**

Identificar el rol que asumen las maestras del nivel preprimario en la formación de los valores morales en la vida de los alumnos.

#### **Específicos**

- Describir la formación pedagógica de las maestras de preprimaria en relación a valores.
- Determinar el rol de las maestras del nivel preprimario en la formación de los valores morales.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 El rol de las maestras de Preprimaria**

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. El maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño y la niña, esta construcción puede darse de manera rápida o lenta, y es allí con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

La maestra del nivel infantil debe de estar consciente que todos los días y de muchas maneras (verbal y no verbal) sus valores y actitudes se transmiten al niño. La forma como la maestra habla, lo que dice y la forma en que se comporta afecta al niño.

Por ello, el maestro no debe:

- ✓ Humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos
- ✓ Tratar insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- ✓ Criticar demasiado a los niños y luego esperar que tengan una imagen sólida de sí mismos
- ✓ Hablar de los niños enfrente de ellos, o reírse de sus esfuerzos

##### **2.1.1 Características generales de la educación parvularia**

La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona. Este proceso se da en la vida, en interacción con el medio ambiente, donde el niño y niña se instruye, se forma y se construyen sus pensamientos, sus sentimientos, actitudes y valores.

Es un proceso sistemático, continuo, integral e integrado del desarrollo del niño y niña durante los primeros seis años de vida, es necesario que en todos los aspectos esta educación se adapte a los intereses, necesidades y peculiaridades propios de su edad. Por ello es necesario conocer y especificar las características generales y personales de la educadora parvularia.

Características Personales:

- ✓ Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actitud continua y además deben enfrentar múltiples reacciones.
- ✓ Ser responsable y segura de sí mismo
- ✓ Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto
- ✓ Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales
- ✓ Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial
- ✓ Poseer hábitos, habilidades y destrezas
- ✓ Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño y niña
- ✓ Mostrar autoestima adecuada y aceptarse, tener confianza y aprecio por los demás
- ✓ Estimular su trabajo como proceso de autorrealización personal y social
- ✓ Acoger las manifestaciones artísticas, culturales, costumbres, valores y tradiciones del país
- ✓ No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como personal y como profesional en la comunidad.

## **2.2 El rol específico de la educadora parvularia**

El rol específico de la educadora es ayudar al niño y niña de 0 – 6 años a desarrollarse en forma integral, pero de ella depende también que este niño se sienta seguro, no sufra trastornos, evolucione normalmente de acuerdo a su edad, además debe seleccionar y graduar los estímulos adecuados para él.

Los primeros años son importantes, no solo por el hecho de ser los primeros y servir de base a los que vendrán después, sino además por tener una gran riqueza propia.

La educación de párvulos debe desarrollar en los niños hábitos de orden y aseo, nos esforzamos por que el niño y niña adquiera el hábito de cepillarse los dientes, se laven las manos, utilicen la servilleta, se ha pensado que para desarrollar un hábito se requiere de parte del adulto, perseverancia y dedicación, lo que hicieron nuestros padres para enseñarnos a formar nuestros hábitos, es lo que hace la educadora de párvulos, pone en ello todo su esfuerzo y dedicación para que el niño tenga hábito, que muchas veces no han sido desarrollados en el hogar.

Las educadoras de párvulos tienen una enorme responsabilidad debido al rol que cumplen en la formación de personas, como seres humanos particulares, con creencias, valores y responsabilidades.

El papel de la educadora en el juego con los niños

El juego es el medio educativo por excelencia en Educación Inicial, la actividad natural predominante del niño y niña a través de la cual conoce el mundo que lo rodea. Este permite conjugar armoniosamente las necesidades del niño y niña y las del centro de desarrollo infantil.

Froebel“ Padre del jardín de infantes” consideraba el juego como la piedra angular de un sistema y planificaba los materiales para su “auto utilización por los niños más pequeños”

De acuerdo a “Piaget” es una manera de aprehender el mundo exterior y manipularlo de modo tal que coincide con el esquema organizacional que la persona tiene en el momento. El juego infantil cumple la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

Utilizar el juego como recurso didáctico por parte de las educadoras en niños y niñas, es tratar de introducirse en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

Para M. E. Ramsey y K. M. Bayles, los educadores necesitan poseer una sólida formación en los valores y propósitos del juego para defender su posición, pues en esta edad las actividades de juego son necesarias e importantes.

## **2.3 Formación de valores morales**

### **2.3.1 Qué son los valores**

Martín (2011) sostiene que: valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mí voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Al referirse a los valores, Izquierdo C (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas y el objeto, ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” ello determina, según Moleiro. Expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Al respecto Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

### 2.3.2 La educación como medio para la difusión de los valores

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales. Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”.

Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo, por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores. Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Como educar en valores

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.



La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con el área del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

Para que educar en valores

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

Garza Jy Patiño, S (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

La educación debe: promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, conservación del entorno, identidad y dignidad cultural de los pueblos.

Ramos, M (2000) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” Además puntualiza que:

La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes, derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El problema mayor que enfrenta la escuela Pre-primaria para la formación de valores morales en los alumnos, es que las maestras no están realmente brindando una educación integral, porque se enfocan simplemente en buscar estrategias para el desarrollo de competencias motrices, dejando un aspecto importante en su formación como son los valores, es necesario explorar si las maestras cumplen con su rol de fomentar los valores morales en sus alumnos.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Asumirán las maestras su rol docente e influyen en la formación de los valores morales de sus alumnos?

##### **3.1.2 Variables**

El Rol de las maestras del nivel pre-primario

Los valores morales

##### **3.1.3 Definición conceptual de las variables**

El Rol de las maestras

Mynor Leonel Girón en su tesis Sentimiento de inferioridad entre personal docente y estudiantes (2008) describe que el rol del maestro(a) “Es aquel papel ideal por el que debe optar el docente donde él mismo requiera una esmerada capacitación dirigida a que pueda obtener las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos y en la cual tenga la iniciativa propia de buscar recursos de actualización permanente, inventar métodos, elaborar propuestas y reflexionar acerca de lo que acontece en el salón de clase”

## Los valores morales

Es el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas". (Villatoro, M. 2000)

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

Variables	Informantes	Indicadores
Rol de las maestras del nivel pre-primario	Maestras del nivel pre-primario	Brindar confianza, amor. Disfrutar del trabajo Buena comunicación con la familia. Desarrollo de actividades. Socialización.
Formación de los valores morales	Maestras Padres de familia	Aprendizaje en los valores La familia La escuela Inclusión de valores en la planificación Mejorar los actos de los niños.

Fuente: Elaboración Propia 2015

### 3.1.5 Alcances y límites

El estudio se diseñó para aplicarlo a los establecimientos educativos oficiales del nivel pre-primaria del municipio de San Luis, Petén. Abarcará a maestras de educación pre-primaria circunscribiéndose al rol que asumen las maestras de párvulos en la formación de valores. Los resultados que se obtengan podrán ser generalizados a todo el nivel pre-primario de todo el municipio. No se tomará en cuenta la etnia ni el grupo social del que procedan las maestras.

Límites en el Centro Oficial de Párvulos

Geográfico el municipio de San Luis

Institucional Escuela Oficial de Párvulos Barrio La Florida

Personal Cinco Docentes y sesenta y cinco niños comprendidos en la etapa de cuatro, cinco y seis años

Temático El Rol de la Maestra del Nivel Preprimario del municipio de San Luis, Petén

Tiempo la investigación se llevará a cabo durante los meses comprendidos de febrero 2014 a marzo del 2015

### 3.1.6 Aporte

Con esta investigación se pretende evaluar las actitudes de los docentes con respecto a su trabajo y su responsabilidad en la formación de los niños especialmente en relación a los valores morales que son los principios para vivir una vida plena. También evaluar el tipo de convivencia que se desarrolla en el establecimiento educativo que ayuda a la socialización de los niños.

## **3.2 Metodología**

### **3.2.1 Sujetos**

La población de esta investigación fueron 50 maestras en servicio de las Escuelas Oficiales de Educación Pre-primaria del municipio de San Luis.

### **3.2.2 Instrumentos**

- a) Lista de cotejo que contiene diez indicadores para la observación sistemática.
- b) Guía estructurada para encuesta a maestras. Esta se aplicó al 100% de las docentes en servicio.

### **3.2.3 Técnicas**

La observación: se observó el trabajo docente cuando desarrollaron sus clases donde se exploró que valores morales se fomentan en los establecimientos.

Encuesta: se encuestaron a las maestras del nivel pre-primario a través de un cuestionario dicotómico donde se exploró el trabajo que realizan en relación a los valores.

### **3.3.4 Tipo de investigación**

Se realizó una investigación de tipo descriptivo exploratorio en que la inquietud fundamental será en descubrir el rol de las maestras en la formación de los valores morales en los niños, luego se analizará e interpretará la información.

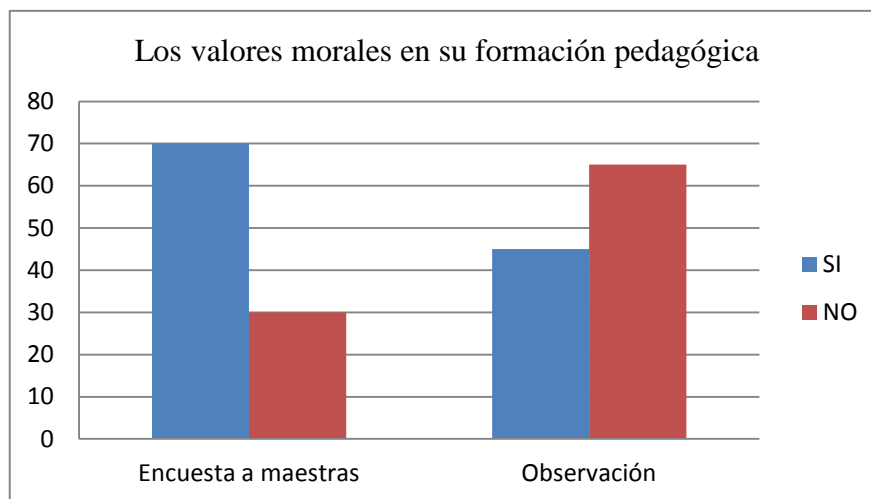
## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

Se formuló la siguiente pregunta y el mismo ítems para la observación ¿Considera que los valores morales en su formación pedagógica fueron parte de su preparación? El 70% de las docentes manifestaron que recibieron orientación sobre valores morales durante su preparación y el 30% contestaron que no. En la observación realizada se pudo cerciorar que 65% por ciento de las maestras mostraban poca manifestación de los valores pero el 35% manifestaban el interés por inculcar los valores morales en los niños.

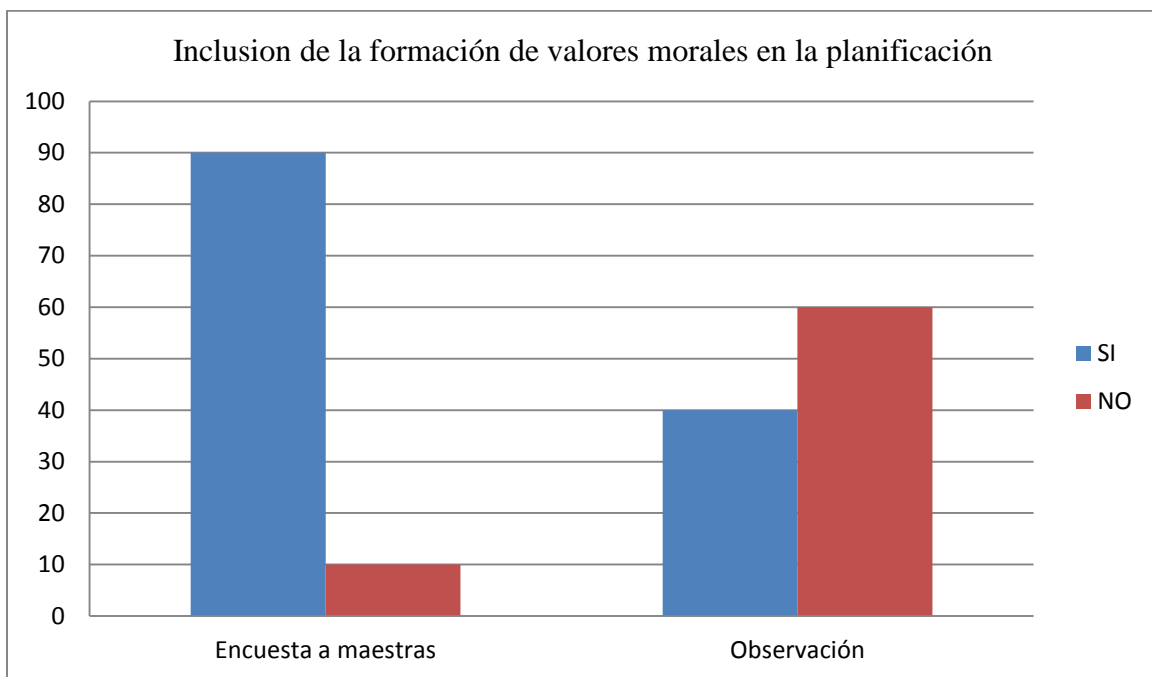
Gráfica 1 Los Valores morales en su formación pedagógica



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se formuló la siguiente pregunta ¿En la planificación general y diaria, incluye la formación de valores morales? En la encuesta el 90% manifiesta que sí incluyen en la planificación diaria la formación de valores, mientras que el 10% indican que no. En la observación lamentablemente el 60% de las docentes no tienen planificado la enseñanza de los valores a los niños siendo un eje principal en la formación de la niñez, mientras que el 40% al hacerse una observación en la planificación, si incluyen la formación en valores.

Gráfica 2 Inclusión de la formación de los valores morales en la planificación

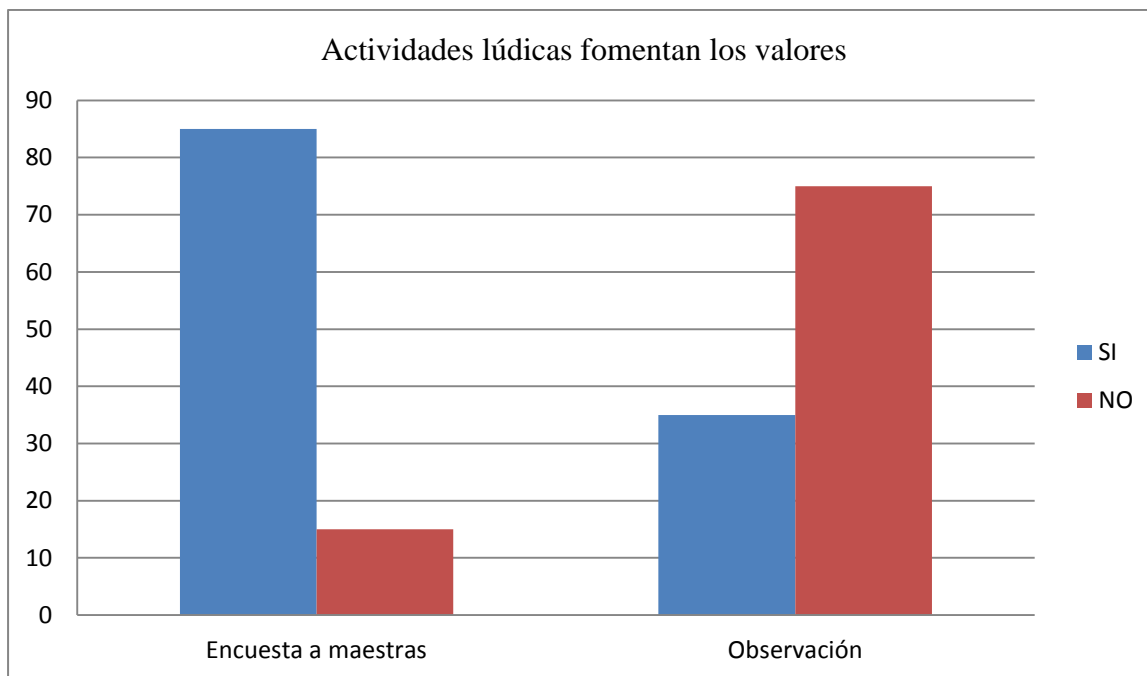


Fuente: Elaboración Propia 2015



En la encuesta a las docentes del nivel parvulario el 85% dijo que si fomenta la práctica de los valores mediante las actividades lúdicas que realiza con los niños, mientras que el 15% manifestó que no. Lamentablemente la respuestas de las maestras difieren con los resultados de la observación realizada porque el 75% de las docentes no mostraron ninguna actividad lúdica que ayude a los niños y niñas a practicar los valores, es preocupante que siendo la base fundamental la enseñanza y aprendizaje en esta etapa solo el 25% este realizando esta labor que nos pertenece a todas las docentes de este nivel.

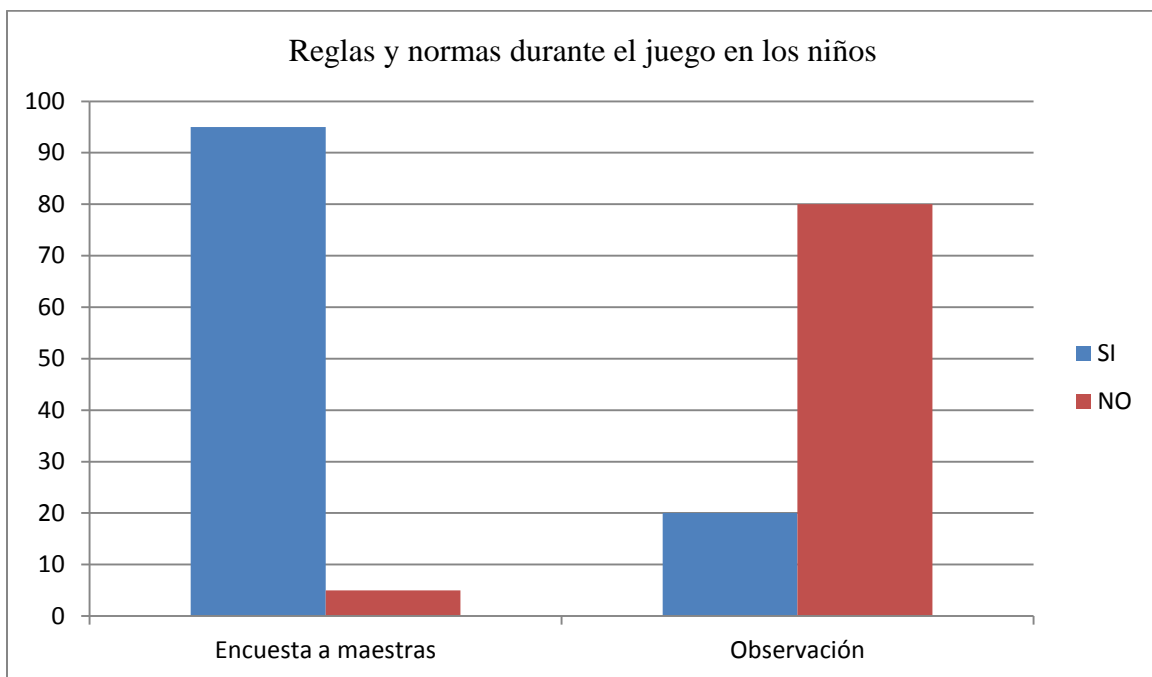
Gráfica 3 Actividades lúdicas fomentan los valores



Fuente: Elaboración Propia 2015

En la encuesta realizada el 95% de las maestras manifiestan que dan reglas y normas que el niño tiene que cumplir mientras juega con sus demás compañeros y el 5% dijo que no era necesario. Esta respuesta obtenida se contradice en la observación porque el 80% de las docentes no especifican instrucciones y normas a seguir, dejando al niño que explore por sí solo, mientras que en el 20% de las docentes se observó que daban instrucciones para el juego o manipulación de materiales de los rincones de aprendizaje, lamentablemente nunca dieron normas.

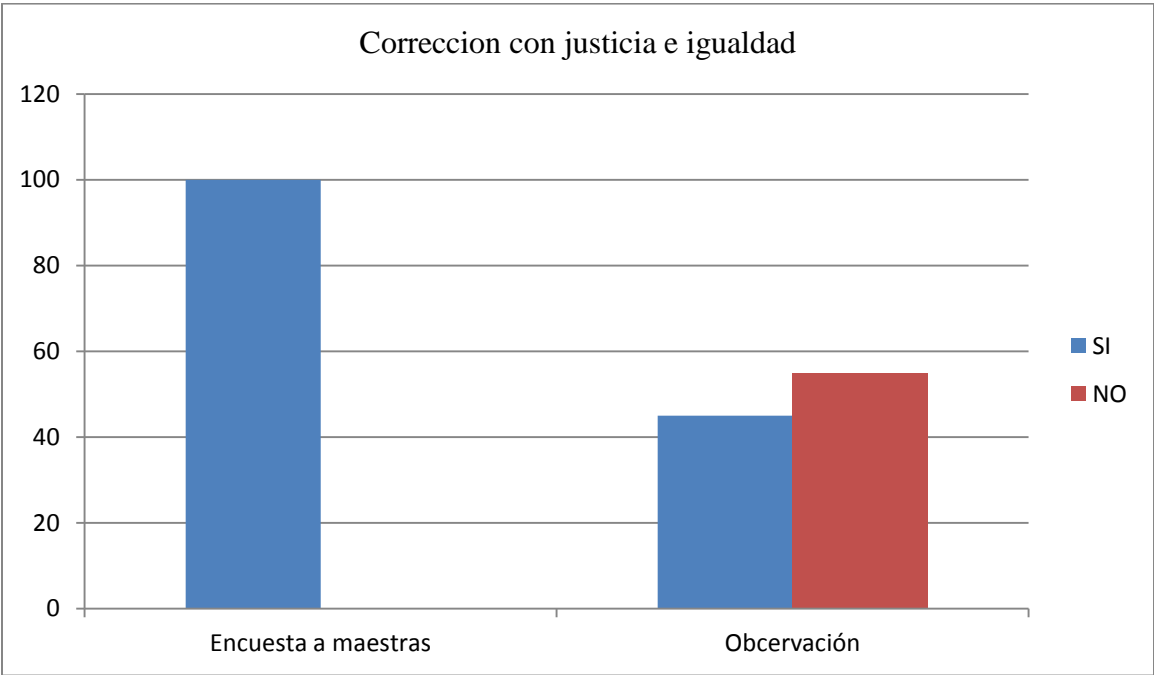
Gráfica 4 Reglas y normas durante el juego con los niños



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se formuló la siguiente interrogante ¿Cuándo usted corrige a un niño, lo hace con justicia e igualdad? En la encuesta realizada el 100% manifestó que educan con equidad e igualdad, pero en la observación se manifestó lo contrario porque el 55% de las docentes reflejaron preferencias individuales en los niños y niñas acorde a su estatus social, y el 45% realizan una labor justa que se ciñe a la equidad e igualdad personal.

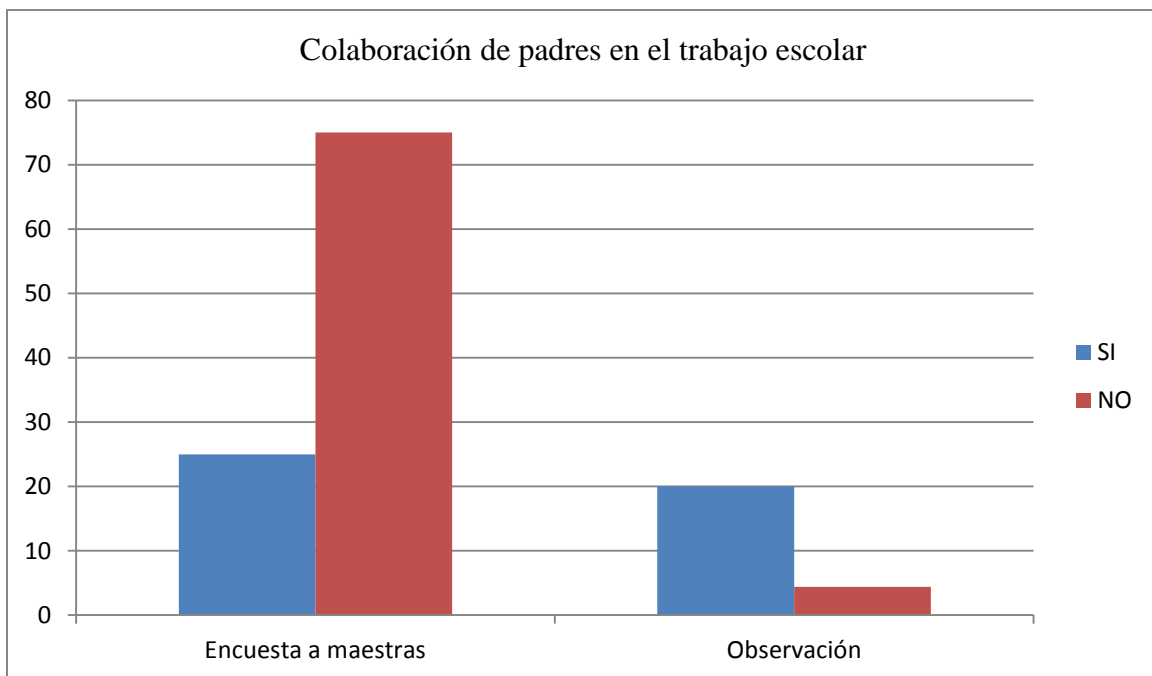
Gráfica 5 Corrección con justicia e igualdad



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se formuló la siguiente interrogante ¿Le dan seguimiento al trabajo escolar en la casa con la colaboración de los padres? Es muy lamentable que los padres de familia no se preocupen en la educación de sus hijos, por ende en la encuesta las docentes responden con el 75% que no y el 25% que si, por medio de la observación se detectó que las docentes no tienen el apoyo de los padres para la enseñanza aprendizaje, porque el 80% de los niños regresan con las tareas al centro educativo, solo el 20% tiene el apoyo de sus padres mostrando la falta de responsabilidad como uno de los valores que los padres deben inculcarle a sus hijos desde muy temprana edad.

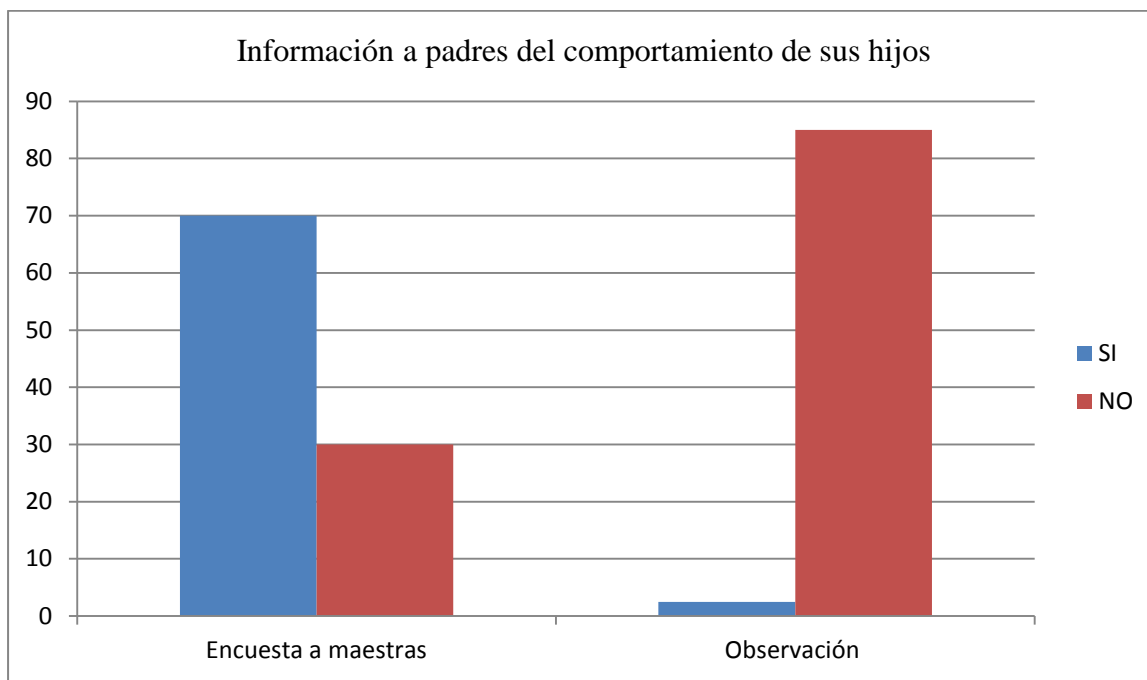
Gráfica 6 Colaboración de padres en el trabajo escolar



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se formuló la siguiente interrogante ¿Cuándo el niño se comporta inadecuadamente, informa a los padres de ese comportamiento? En la encuesta las docentes manifiestan que si con el 70% y el 30% indican que no es necesario porque los niños a esa edad es normal su forma de actuar. Mediante la observación el 85 % no mostrando indiferencia a ese tipo de comportamiento, y el 15% indicaron que tanto ellas como los padres de familia tienen la responsabilidad de velar por el buen comportamiento de los alumnos.

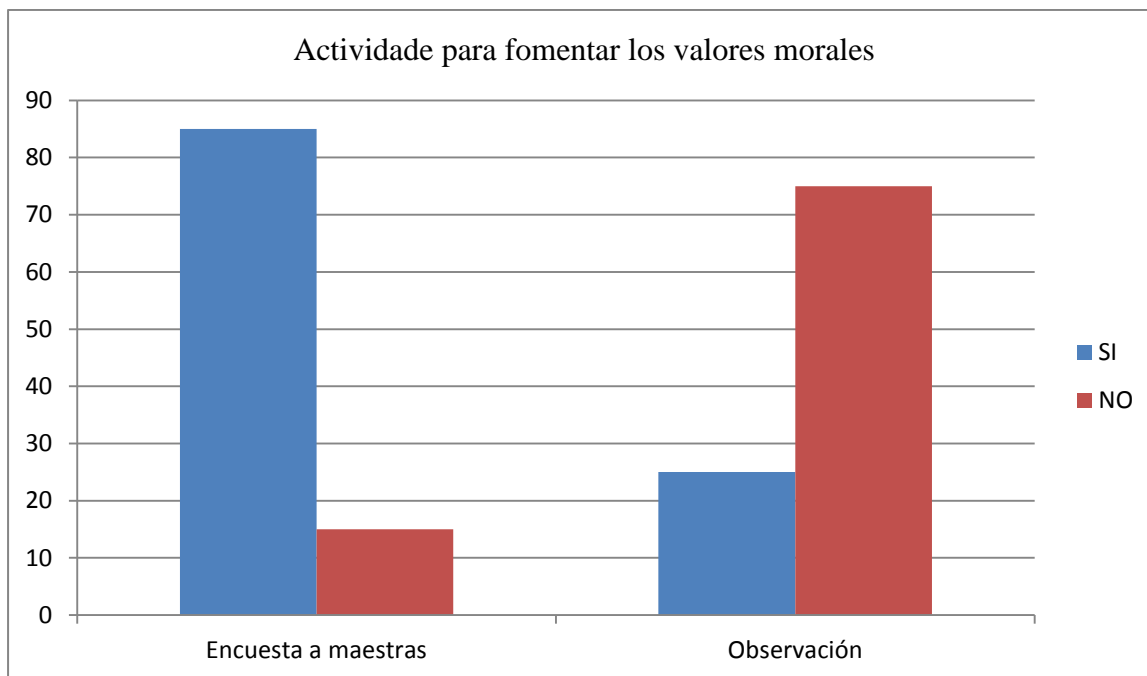
Gráfica 7 Información a padres del comportamiento de sus hijos



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se realizó la siguiente interrogantes ¿Realiza actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales? En el nivel parvulario es muy importante realizar actividades extra aula, eso manifestaron las maestras al responder que si con el 85% evadiendo la responsabilidad de educar, el 15% manifestó que no, pero en la observación es todo lo contrario porque el 25% se preocupa por la educación integral del niño y niña haciéndose participes en las diversas actividades que se programan en el nivel respectivo, y el 75% no les interesa invertir tiempo extra en la formación de los niños.

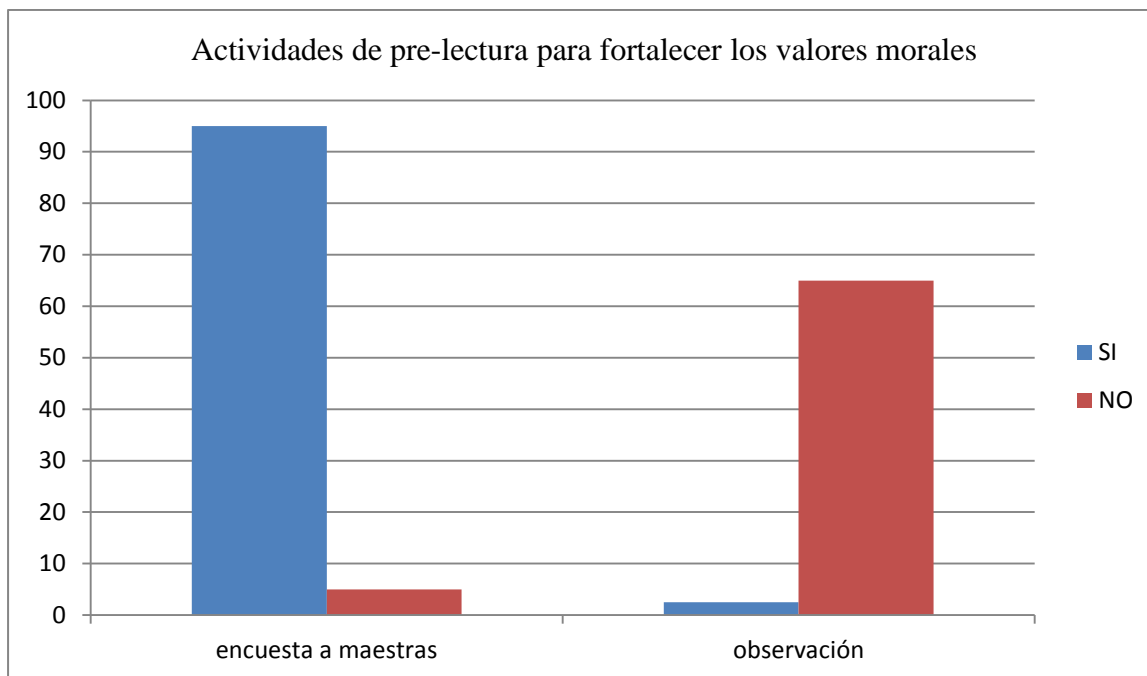
Gráfica 8 Actividades para fomentar los valores morales



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se realizó la siguiente interrogante ¿Realiza actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales en los niños? En la realización de la encuesta el 95% de las docentes respondieron que si porque le ayuda al niño en su formación significativa y el 5% respondió que no, se sabe que es responsabilidad del educador formar en valores morales a los educandos pero lamentablemente en la observación se ve que la docente del nivel parvulario no asume su papel correspondiente mostrando el 65% esa actitud evasiva, y el 25% se observó que sí realiza actividades que le ayudan al desarrollo educativo del niño.

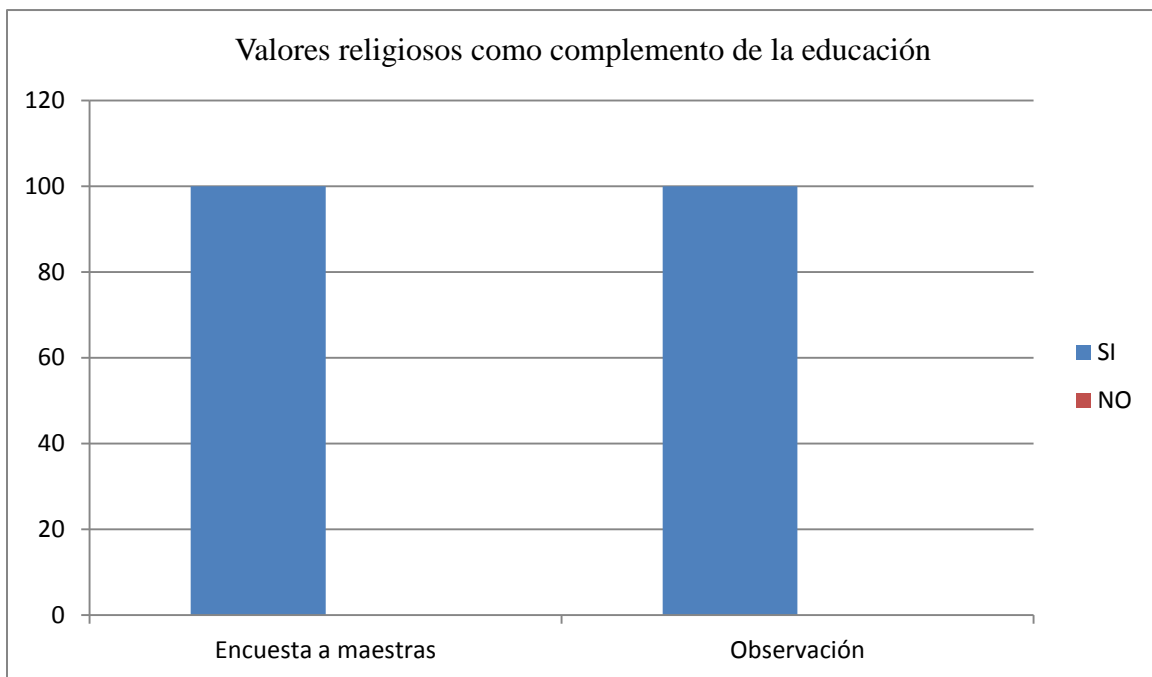
Gráfica 9 Actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales



Fuente: Elaboración Propia 2015

Se realizó la siguiente interrogante ¿Toma muy en cuenta los valores religiosos como complemento para la educación de los niños en su escuela? Las docentes encuestadas afirmaron que los valores religiosos son base fundamental en el ser humano por ello el 100% respondió que sí, y así mismo se pudo observar que diariamente antes de iniciar la labor se invoca al Creador para la conducción de las actividades diarias, y los niños participan activamente.

Gráfica 10 Valores religiosos como complemento de la educación



Fuente: Elaboración Propia 2015



## 4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de esta investigación, permiten realizar propuestas a las docentes del nivel parvulario para que tengan presente implementar en sus planes diarios la formación en valores morales a la niñez en general, tomando como base fundamental los primeros años de vida los cuales son esenciales para adquirir la enseñanza con mayor facilidad.

Es un compromiso que tiene todo docente de este nivel educativo ya que en la etapa inicial el niño adquiere con mayor facilidad el aprendizaje de forma permanente en la formación en valores morales.

En esta investigación se plantea la problemática que existe en la comunicación en las edades tempranas, teniendo como resultado la promoción de los valores mediante actividades cotidianas en los centros Educativos siendo de suma importancia que las docentes de este nivel realicen su labor con responsabilidad.

En este proyecto de investigación es importante recalcar la importancia que tiene el papel de la maestra de este nivel y es de suma importancia que se actualice para así utilizar estrategias y metodologías para implementar en su planificación los valores morales en los niños y niñas de este nivel educativo.

La importancia en formación en valores en el nivel infantil según la investigación recopilada muestra que la tarea no solo es de la docente del nivel parvulario, sino también de los padres de familia teniendo en cuenta que la educación inicia desde el hogar reforzado juntamente con las maestras.

Como docentes profesionales de este nivel educativo nos compete estar bien informadas de los cambios, técnicas y metodologías importantes que constantemente están cambiando para brindar una mejor preparación en dicho nivel.

La acción docente no es solo llegar a jugar con el niño y niña si no tener presente el rol y el papel fundamental que juega la maestra en este nivel.

## **Conclusiones**

- Toda docente del nivel parvulario tiene presente la responsabilidad y del papel fundamental ante la sociedad estudiantil, por ende las maestras cumplen su tarea con entusiasmo y esmero brindando un aprendizaje significativo en la transmisión y formación de valores morales.
- La maestra del nivel Pre-primario tienen una sólida formación pedagógica y tienen conocimiento de las distintas edades y ejecutan actividades que facilitan la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el juego como uno de los medios educativos con mayor influencia en las edades preescolares.
- La educadora preescolar debe de estar en constante comunicación con la familia del niño o niña para brindar una acción educativa de calidad, tomando en cuenta que la responsabilidad de la educación de los niños en valores es de la familia, escuela y comunidad y las maestras cumplen una función formadora en la vida de los niños preescolares.

## **Recomendaciones**

- Toda docente continúe con ese apostolado que las caracteriza porque constituyen la base fundamental de la formación de este aspecto de la personalidad del niño y con ello estará coadyuvando con una educación de calidad como lo demanda el Ministerio de Educación como ente rector de la educación del país.
  
- Que hagan honor a esa sólida formación que ostentan las maestra de párvulos y se les recomienda que se involucren en ser más creativa en las diversas actividades lúdicas que se realizan en cada ciclo escolar, para que puedan realizar su trabajo con efectividad y con dinamismo.
  
- Que se brinde la confianza a los padres de familia para que respondan a las necesidades que se presente en el desarrollo del aprendizaje del niño y niña para que vean la escuela de preprimaria como una institución que ayuda a formar esas vidas con práctica de valores.

## Referencias bibliográficas

- Marín, M. y Gairín, J. (2007). La Participación de las Familias en la Educación: un tema por resolver. *Bordón*. 59 (1), 113-151.
- Bucheli Almeida J. (2,009) Perfil Profesional de la Educadora Parvularia (0-5 años) que trabaja en el Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales. (Tesis de Licenciatura en Educación Parvularia) Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial, Ecuador.
- Grenier Díaz M. (2,000) La Formación de valores en la edad preescolar. Instituto Tecnológico Santo Domingo, República Dominicana.
- Sánchez Pérez, B. (2,008) Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4-5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito (Universidad Tecnológica Equinoccial) Recuperado de <https://www.google.com/gt/tesishttps://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=tesis%2bpdf%20educacion%20parvularia%20y%20los%20valores>
- Rojas, Y. y Tulcanaza, N. (2,010) La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de 3 a 5 años del centro de educación Inicial “Princesa Pacha” del barrio San José, Parroquia Atuntaqui, Cantón San Antonio Ante, “Provincia de Inbabura (Tesis de Licenciatura en Educación Parvularia) Universidad Técnica del Norte”. Ecuador. Recuperado de <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=tesis%2bpdf%20educacion%20parvularia%20y%20los%20valores>

- Villatoro. G. (2000) “La Maestra de Educación Preprimaria y la Formación de Valores Morales Permanentes en sus Alumnos” Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Parvularia. Universidad de San Carlos de Guatemala FACUTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Recuperado de:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1213.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1213.pdf)
- Rosero, P. (2011) Cuento Infantil en la formación de Valores de los niños de Educación Inicial en el centro infantil “Semillitas de Ternura. Ecuador.

## **Anexos**

### Anexo 1 Encuesta a maestros

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: Lic. José Mario Mejía Pantaleón, San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

#### ENCUESTA A MAESTROS

INSTRUCCIONES: Agradecemos anticipadamente el favor de su ayuda. El presente cuestionario tiene como objetivo definir el papel de la maestra de educación pre-primaria en la formación de Valores Morales en los niños.

1. ¿Considera que los valores morales en su formación pedagógica fueron parte de su preparación?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

2. ¿En la planificación general y diaria, incluye la formación de valores morales?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

3. ¿Fomenta la práctica de los valores en los niños mediante actividades lúdicas?

4. ¿Cuándo el niño juega o trabaja se hace énfasis en las reglas o normas de comportamiento?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

5. ¿Cuándo usted corrige a un niño, lo hace con justicia e igualdad?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

6. ¿Le dan seguimiento al trabajo escolar en la casa con la colaboración de los padres?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

7. ¿Cuándo el niño se comporta inadecuadamente, informa a los padres de ese comportamiento?

SI /\_ / NO /\_ /

8. ¿Realiza actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales?

SI /\_ / NO /\_ /

9. ¿Realiza actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales en los niños?

SI /\_ / NO /\_ /

10. ¿Toma muy en cuenta los valores religiosos como complemento para la educación de los niños en su escuela?

SI /\_ / NO /\_ /

## Anexo 2 Observación a maestros

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: Lic. José Mario Mejía Pantaleón, San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

### OBSERVACION A MAESTROS.

1. ¿Muestra que los valores morales en su formación pedagógica fueron parte de su preparación?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

2. ¿En la planificación general y diaria, incluye la formación de valores morales?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

3. ¿Fomenta la práctica de los valores en los niños mediante actividades lúdicas?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

4. ¿Cuándo el niño juega o trabaja hace énfasis en las reglas o normas de comportamiento?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

5. ¿Cuándo corrige a un niño, lo hace con justicia e igualdad?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

6. ¿Le dan seguimiento al trabajo escolar en la casa con la colaboración de los padres?

SI /\_/\_ NO /\_/\_

7. ¿Cuándo el niño se comporta inadecuadamente, informa a los padres de ese comportamiento?

SI /\_/\_ NO /\_/\_



8. ¿Realiza actividades extra-aula para reafirmar o consolidar los valores morales?

SI /\_ / NO /\_ /

9. ¿Realiza actividades de pre-lectura para fortalecer los valores morales en los niños?

SI /\_ / NO /\_ /

10. ¿Toma muy en cuenta los valores religiosos como complemento para la educación de los niños en su escuela?

SI /\_ / NO /\_ /