

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Administrativa



**Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del  
Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial**

(Proyecto de Egreso)

Licda. Lilian Matilde de la Cruz García

Retalhuleu, abril 2013

**Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del  
Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial**

(Proyecto de Egreso)

Licda. Lilian Matilde de la Cruz García

Lic. Douglas Barrios M. Sc. (**Asesor**)

Retalhuleu, abril 2013

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

- |                                                   |                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Rector                                         | M. Th. Mynor Augusto Herrera<br>Lemus        |
| 2. Vicerrectora Académica<br>y Secretaria General | M. Sc. Alba Aracely Rodríguez<br>de González |
| 3. Vicerrector Administrativo                     | M. A. César Augusto Custodio<br>Cóbar        |

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

- |                          |                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Decano                | Lic. Dinno Marcelo Zaghi                   |
| 2. Coordinadora Maestría | Inga. Ruth Morales Comparini<br>de Polanco |



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

DICTAMEN APROBACION  
PROYECTO

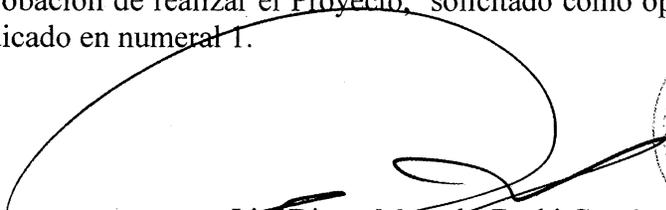
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **LILIAN MATILDE DE LA CRUZ GARCIA**  
estudiante de la carrera de Maestría  
en Gerencia Educativa, de esta Facultad  
solicita Autorización de Proyecto  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen FEBRERO 2012

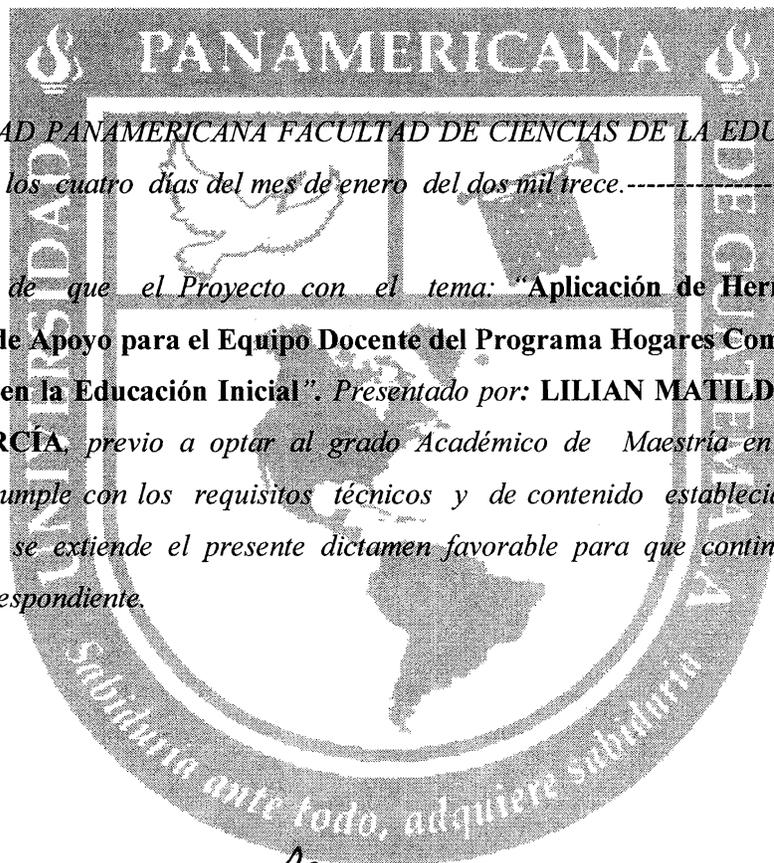
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial"**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lilian Matilde de la Cruz García** recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licio Dinno Marecelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



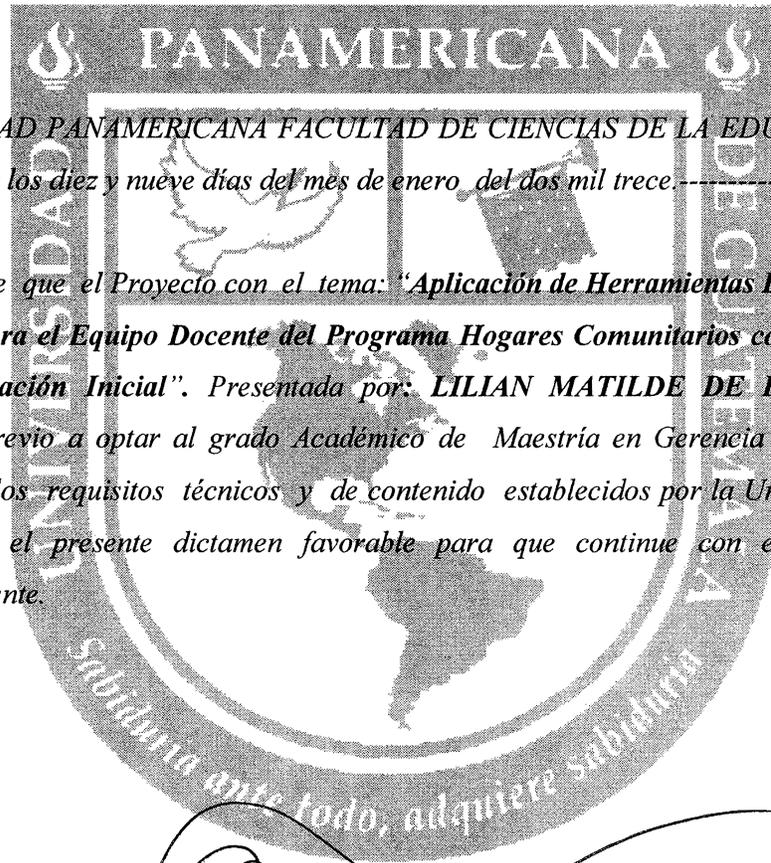
C.C. Archivo



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los cuatro días del mes de enero del dos mil trece.-----*

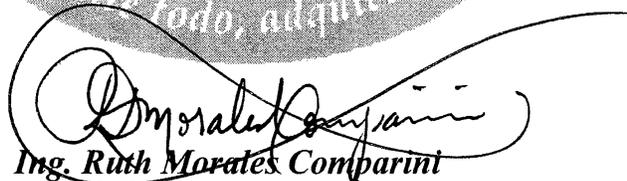
*En virtud de que el Proyecto con el tema: “Aplicación de Herramientas Educativos de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial”. Presentado por: LILIAN MATILDE DE LA CRUZ GARCÍA, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Douglas Barrios MSc.**  
*Asesor*



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los diez y nueve días del mes de enero del dos mil trece.

En virtud de que el Proyecto con el tema: "Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial". Presentada por: **LILIAN MATILDE DE LA CRUZ GARCÍA**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Ing. Ruth Morales Comparini  
Revisora

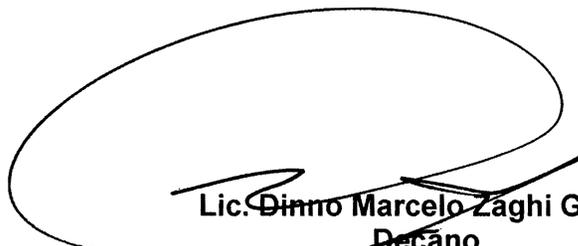


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala  
a los cinco días del mes de enero de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema "Aplicación de Herramientas Educativos de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial", presentado por LILIAN MATILDE DE LA CRUZ GARCÍA previo a optar grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Proyecto.*



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

- Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 - PBX: 2390 1200
- [www.universidadpanamericana.edu.gt](http://www.universidadpanamericana.edu.gt)

# Índice

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
<b>Capítulo I</b>	
<b>Parte Introductoria del Proyecto</b>	
1.1 Marco Conceptual	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
<b>Capítulo II</b>	
2.1 Planteamiento del Problema	6
2.2 Importancia del Problema	6
2.3 Análisis de Involucrados	7
2.4 Análisis de Involucrados	8
2.5 Diagnóstico Inicial del Programa Hogares Comunitarios –SOSEP- Quetzaltenango	10
2.6 Análisis de Problemas	12
2.7 Análisis de Objetivos	13
2.8 Identificación de Alternativas de Solución de Problemas	14
2.9 Selección de Estrategia Óptima	16
<b>Capítulo III</b>	
3.1 Indicadores y Metas Intermedias	21
3.2 Lluvia de Ideas	22
3.3 Identificación de Medios de Verificación	23
3.4 Identificación de Supuestos	25
3.5 Matriz del Marco Lógico	26

## **Capítulo IV**

4.1 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto 28

Conclusiones 37

Recomendaciones 38

Referencias 39

Anexos 40

## Resumen Ejecutivo

Este informe final es el resultado de la implementación del proyecto **Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial**, como requisito previo a obtener el grado académico de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana.

Este proyecto surge luego de un análisis relacionado con la importancia de la infancia en nuestro país, específicamente en los niños de 0 a 3 años, correspondiente a la etapa inicial, en la cual se debe incluir un Sistema de Estimulación Oportuna dirigido a los actores involucrados en el Programa Hogares Comunitarios: madres cuidadoras, docentes y trabajadoras sociales.

El Programa Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP- cumple con la metodología del juego como elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, es a través del juego que el niño o la niña aprenden porque para ello se requiere de observación, experimentación intento, descubrimiento y goce.

Los obstáculos enfrentados durante la ejecución del proyecto, confirmaron la falta de un programa específico de capacitación dirigido a los docentes que atienden a los niños y niñas comprendidos entre las edades de cero a tres años, la escasez de textos relacionados con la etapa inicial, así como el desinterés demostrado por los docentes de brindar la atención debida a este grupo de niños.

Las limitantes en mención, fueron superadas en la ejecución de una herramienta didáctica para mejorar la atención dirigida a este grupo de niños de educación inicial, e impartir a las maestras encargadas talleres de capacitación relacionados con las características de las edades de los niños y el uso adecuado del instrumento didáctico proporcionado.

Lo más importante fue que se logró la sensibilización de los docentes en relación a la atención debida al grupo de niños y niñas de educación inicial, así como la adquisición de los conocimientos necesarios para aplicar positivamente la estimulación oportuna, ya que luego de su aplicación, se evidenció el avance en el desarrollo cognitivo, motor y afectivo en los niños y niñas de los Hogares Comunitarios.

## Introducción

En la etapa inicial entre el nacimiento y los 3 años, la interacción del niño con el adulto y el rol que este realiza es básico en su desarrollo; pues el adulto que lo atiende, lo cuida y lo educa. El proveer educación, recreación, seguridad personal, alimentación adecuada, atención amor y afecto son acciones importantes que garantizan el desarrollo integral de los niños del país.

La situación económica y política que atraviesa actualmente el estado guatemalteco es sumamente preocupante cuando su población afronta cotidianamente condiciones de pobreza y pobreza extrema. Las familias no encuentran alternativas de soluciones a sus diferentes problemas, los niveles de desempleos son muy altos y el costo de vida se ha incrementado.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el informe se estructura de la forma siguiente:

El **Capítulo I** contiene la parte introductoria del proyecto en la cual se da a conocer el problema, los involucrados en el mismo y la institución donde se va a ejecutar.

En el **Capítulo II** se expone el planteamiento del problema, el análisis de los involucrados, el diagnóstico inicial de la institución, análisis de problemas, análisis de objetivos, identificación de alternativas de solución de problemas, selección de estrategia óptima, análisis cuantitativo de alternativas, estructura analítica del proyecto y la descripción cualitativa y cuantitativa del mismo.

El **Capítulo III** presenta los indicadores y metas intermedias del proyecto, lluvia de ideas, identificación de medios de verificación, verificación de supuestos, marco lógico y la importancia del problema seleccionado para el proyecto.

El **Capítulo IV se describe** el plan de monitoreo y evaluación del proyecto, que se especifica a través de las políticas y las reglas del procedimiento, mismas que se visualizan en una gráfica. También la estructura organizacional del mismo que describe las funciones del coordinador del proyecto, de los asesores, capacitadores, involucrados y de la secretaria. Luego, los recursos humanos con los que cuenta, la determinación de incentivos, la forma en que se llevará a cabo la difusión del proceso; seguidamente, un plan de trabajo fortalecido con un calendario de todas las actividades que se llevarán a cabo representadas en un cronograma, para facilitar la evaluación y el monitoreo del proceso. así como las técnicas utilizadas, participación de los involucrados y tipo de evaluaciones.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegaron luego de los descubrimientos realizados mediante la ejecución del proyecto, y seguidamente las recomendaciones pertinentes que surgieron de las conclusiones, así como las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo al proceso de investigación, y finalmente. los anexos que contienen las evidencias de las actividades realizadas durante el proceso.

## **Capítulo I**

### **Parte Introductoria del Proyecto**

#### **1.1 Marco Conceptual**

##### **1.1.1 Tema**

Aplicación de Herramientas Educativas de Apoyo para el Equipo Docente del Programa Hogares Comunitarios con Énfasis en la Educación Inicial Caso Quetzaltenango.

##### **1.1.2 Problema**

Dificultad en los/las docentes en el uso adecuado de las herramientas educativas a nivel inicial del Programa Hogares Comunitarios de Quetzaltenango.

##### **1.1.3 Antecedentes**

###### **1.1.3.1 Población Afectada**

Niños y niñas de la población del municipio de Quetzaltenango y que se encuentran en situación de pobreza y exclusión social. En general, el niño/a beneficiario vive en una situación en la que los padres o responsables, no pueden cubrir el costo de la canasta básica. Requisitos de ingreso al programa: fotocopia de partida de nacimiento, fotocopia de carné de vacunas, fotocopias de cédulas de los padres o responsables, completar una ficha de inscripción del niño, completar una boleta socioeconómica, completar la boleta de normas de padres, carta laboral de los padres.

###### **1.1.3.2 Hogares Comunitarios**

Los hogares comunitarios funcionan de lunes a viernes en horario de 8 de la mañana a 5 de la tarde, en un espacio físico adecuado donde se atiende a diez, doce, veinte, veinticuatro, treinta y sesenta niños / niñas comprendidos entre 0 a 6 años de edad, donde se les proporciona

alimentación, que consiste en desayuno, refacción matutina, almuerzo y refacción vespertina. El programa de hogares comunitarios cuenta con modalidades de 10, 12, 20, 24, 30 y 60 niños y niñas, que se encuentran en las diferentes comunidades del departamento de Quetzaltenango.

### **1.1.3.3 Madres Cuidadoras**

La madre cuidadora: Desarrolla actividades educativas, formativas y recreativas. Brinda a las niñas y niños seguridad, comodidad y los cuidados propios de su edad. Promueve dentro de las comunidades el programa hogares comunitarios, a efecto de que se mantenga el cupo de niños completo. Mantiene una correcta y estrecha comunicación con madres y padres beneficiarios, para coordinar acciones tendentes a mejorar el funcionamiento del hogar comunitario. Prepara los alimentos bajo estrictas normas de higiene y lo sirve a las niñas y niños conforme al horario y menú autorizado. Velar por el buen uso y perfecto estado del mobiliario y equipo que se le entrega. Mantiene al día los libros y cuadernos de control. Mantiene limpias y ordenadas las áreas destinadas a las niñas y niños y otras que conforman la vivienda. Hace uso correcto de los víveres proporcionados por el programa y emplea la dotación económica estrictamente para el complemento de la alimentación, compra de material educativo, gas propano y agua pura. Acata las recomendaciones de la del personal o de autoridad del programa. Entrega a los niños directamente a las madres o encargados y nunca a menores de edad. Entrega cuando le son requeridos, los recursos que conforman la dotación inicial proporcionada por el programa.

### **1.1.3.4 Las Docentes del Programa Hogares Comunitarios**

Los docentes del programa hogares comunitarios, se tiene convenio con el Ministerio de Educación, bajo las normas del programa hogares comunitarios, se pretende que los niños y niñas de los hogares aprendan, y que ello contribuya realmente al desarrollo de todos los ámbitos de su persona. Se tienen elaboradas guías didácticas, en ellas se integraron los documentos educativos oficiales a recomendación del Ministerio de Educación, se construyó la guía para elaborar espacios de aprendizaje, para contribuir a la calidad de la educación que se les otorga a los niños

y niñas. Estos espacios de aprendizaje son a través del juego son pequeñas áreas del hogar comunitario, que se arreglan de forma especial, colocando en cada uno, distintas clases de juguetes o materiales de desecho, donde se pueden organizar una serie de juegos, tanto de forma individual como de grupo. Se utilizan los principios básicos que ayudan a guiar cada día el proceso de aprender jugando y son puestos en práctica en todos los hogares comunitarios. Tales como: se busca que el niño o niña tenga la confianza de expresar todo lo que siente y piense para orientarlos a que lo hagan de una forma adecuada. Autonomía: se conduce al niño por una disciplina activa y libre. Compañerismo: enseñarle al niño poco a poco a compartir cada uno de los materiales que existen en los rincones. Igualdad de género: tanto los niños como las niñas podrán y deberán jugar con todos los materiales, se busca fomentar que ambos conozcan todos los juguetes de los rincones. El derecho de ser niña y niño: muchos de ellos no tienen o no han tenido la oportunidad de ser niños y comportarse como tal, poder jugar tranquilamente, buscar un espacio que sea solo para ellos y donde puedan expresarse libremente. Alegría y felicidad: nunca impedir el tiempo para el juego de los niños y niñas del hogar, aunque los momentos que pasen en los rincones son de aprendizaje deben ser también de felicidad y alegría para ellos.

### **1.1.3.5 Padres Beneficiarios**

Los padres beneficiarios son personas que salen a trabajar y no tienen donde dejar a sus niños y niñas, siendo el programa de hogares comunitarios de mucho apoyo para que los padres realicen sus actividades laborales.

### **1.1.3.6 Trabajadoras Sociales**

Los trabajadores sociales realizan funciones tales como: supervisión para establecer la forma en que son tratados los niños en los hogares comunitarios que han sido seleccionados, además velan porque los niños cuenten con una alimentación adecuada, atención médica y educación. Así también los padres de familia reciben orientación de cómo tratar a los niños por parte de los trabajadores sociales. Constituye un nuevo espacio ocupacional para el trabajador social. El

programa es financiado por la Secretaria de obras sociales de la Esposa del Presidente. Los trabajadores sociales tienen a su cargo la orientación y capacitación a las madres cuidadoras de los niños a su cargo: visitan periódicamente los hogares para establecer el trato de que son objetos los niños, así también hacen entrega de víveres a las madres. Además velan porque a los niños no les falte lo necesario, durante el tiempo que estén en el hogar comunitario.

## **1.2 Justificación**

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo de la personas especialmente en los primeros años de vida y en los hogares de las familias pobres no tienen acceso a la educación, por las jornadas de trabajo tan largas y los ingresos bajos que obtienen los padres beneficiarios, de Quetzaltenango y los hogares comunitarios ha brindado una alternativa real para bríndales educación a los niños y niñas de escasos recursos y favorecer a las madres y padres de familia para que se ocupen de otras actividades remunerativas, en su mayoría en el sector informal y en la prestación de servicios ; sin embargo el proceso esta ha cargo de los docentes del programa de hogares comunitarios y la mayoría del ejercicio de la docencia la realizan en base a guías didácticas que no siempre son bien interpretadas o aplicadas tanto por el conocimiento de dominio que se necesita, si no también por los recursos que se requieren, por tal razón el proyecto de fortalecimiento de los docentes en el uso adecuado de las herramientas educativas a nivel pre-primario es de vital importancia para realizar un trabajo adecuado con los niños atendidos en los hogares comunitarios.

## **1.3 Objetivos**

- 1.3.1 Proporcionar herramientas educativas de apoyo para el equipo docente del programa Hogares Comunitarios.
- 1.3.2 Concientizar al equipo docente sobre la importancia de las herramientas educativas para la educación inicial.
- 1.3.3 Determinar que en la educación inicial en el programa Hogares Comunitarios requiere de herramientas educativas.

## **Capítulo II**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

Cuando se analiza la responsabilidad en educación, cualquier persona pensaría en los padres de familia y tiene razón pero cuando los padres tienen que trabajar para mantener a sus hijos y que sus ingresos son escasos, la responsabilidad se traslada a los programas de estado especialmente en aquellos los maestros participan; y los maestros no ven a los niños y niñas en este caso los niños de 0-3 años como su prioridad, si no ven como una posibilidad el entenderlos y justificar sus ingresos, por otro lado el problema de educación no debe esperar a lo que el Estado quiere dar y lo que los maestros creen que es lo idóneo. Si no que la educación es buena siempre y cuando los maestros saben lo que hacen niños y niñas están bien, de manera que el problema se enuncia en base a tres factores en los maestros, los niños y niñas y los instrumentos de aprendizaje y el divorcio se identifica en especialmente en el dominio de los maestros en los instrumentos de aprendizaje; es decir muchos maestros no conocen cual es el siguiente nivel realmente y sus instrumentos deben ser probados por los maestros, y los niños.

### **2.2 Importancia del Problema**

Los instrumentos de aprendizaje son los mas importante y el éxito y fracaso depende de manejar las herramientas adecuadas, especialmente en educación, para que el proceso sea instalado y funcione adecuadamente se debe enseñar adecuadamente y eso es lo que buscamos en este proyecto, la certeza en problema ensuciado y que la falta de manejo de las herramientas educativas puede llevar a equivocarse a muchas generaciones, por eso no debemos equivocarnos esta vez en nuestro tema y nuestro problema a resolver.

### 2.3 Análisis de Involucrados

Identificación	Clasificación			Posición y Caracterización		
	Públicas	Privadas	ONGs	Posición	Fuerza	Intensidad
Estudiantes	<b>x</b>					<b>X</b>
Madres Cuidadoras	<b>x</b>					<b>X</b>
Personal docente del programa	<b>x</b>					<b>X</b>
Trabajadoras sociales	<b>x</b>				<b>x</b>	
Autoridades educativas y del poder local (Supervisor educativo)	<b>x</b>				<b>x</b>	

## 2.4 Análisis de Involucrados

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
<b>Grupo No. 1 Niños Beneficiarios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentarse bien y sana- mente.</li> <li>2. Recrearse adecuadamente</li> <li>3. Socializar con sus compañeros</li> <li>4. Aprender valores morales</li> <li>5. Estimulación temprana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de alimentos de calidad</li> <li>2. Falta de recursos para la recreación</li> <li>3. Falta de herramientas para estimulación.</li> <li>4. Falta de métodos apropiados en la enseñanza de valores.</li> </ol>	Grupo vulnerable en el que se enfocará la atención, en específico la etapa inicial que comprende de 0-3 años, a quienes se le brindará la estimulación oportuna.
<b>Grupo No. 2 Madres Cuidadoras</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de insumos para alimentos.</li> <li>2. Capacitación en el tema de desarrollo infantil.</li> <li>3. Capacitación en nutrición</li> <li>4. Capacitación en formación de valores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presupuesto asignado para le manejo del hogar comunitario.</li> <li>2. Disponibilidad de tiempo para las capacitaciones</li> <li>3. Desconocimiento en nutrición.</li> <li>4. Desconocimiento en procesos de formación de valores a niños beneficiaros.</li> </ol>	Responsables del cuidado y atención de los niños, quienes ejecutaran actividades de estimulación oportuna a niños de la etapa inicial.
<b>Grupo No. 3 Docentes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender metodologías activas para la etapa inicial.</li> <li>2. Contar con herramientas de enseñanza aprendizaje.</li> <li>3. Contar con capacitación constantes.</li> <li>4. Contar con método de autoformación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de introducción de nuevas herramientas.</li> <li>2. Falta de procesos continuos de capacitación.</li> <li>3. Falta de motivación sistemática</li> <li>4. Escases de métodos introducción.</li> </ol>	Equipo Docente del programa aplica la metodología lúdica y quienes realizarán la enseñanza – aprendizaje con los niños de la etapa inicial.

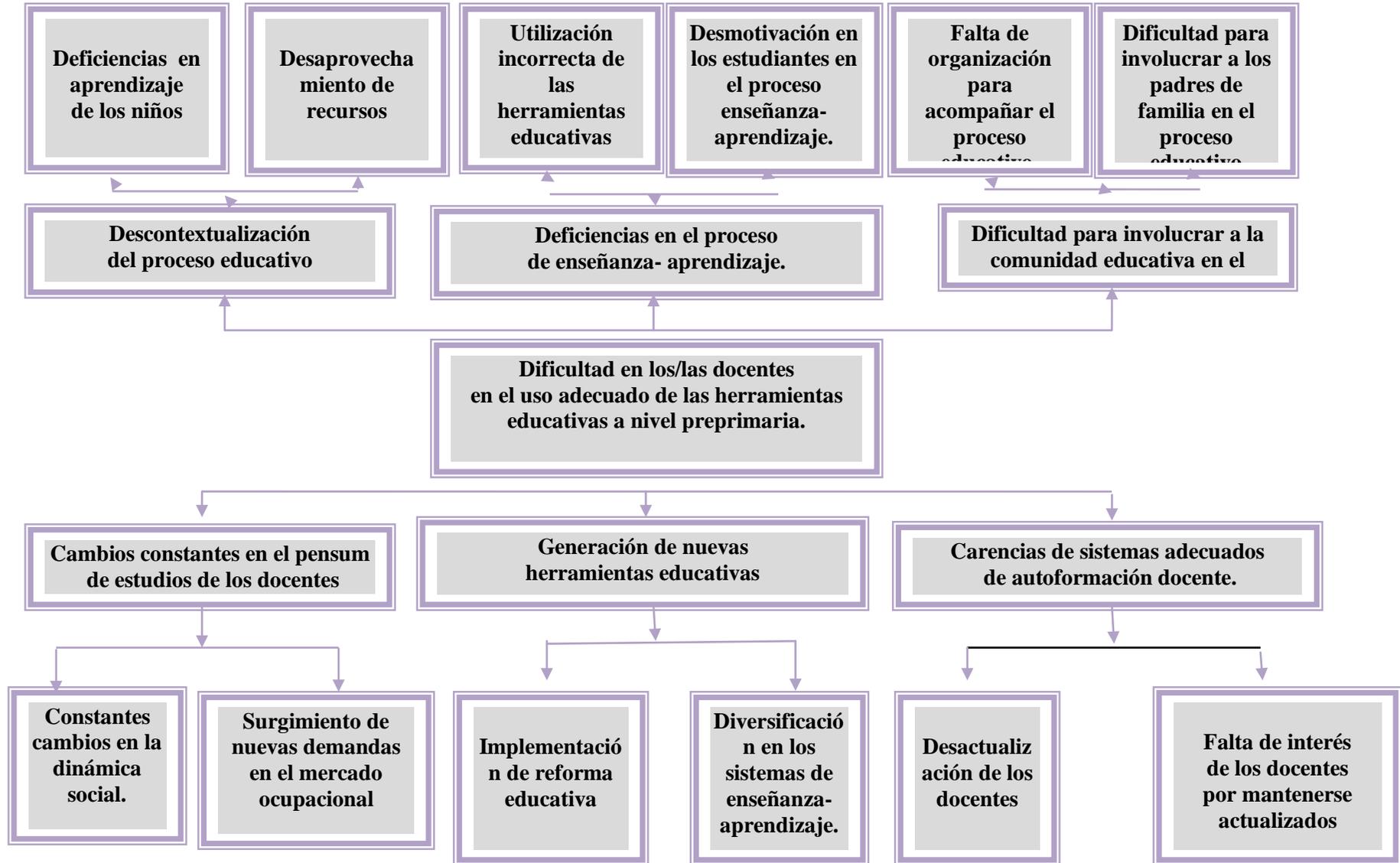
<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas Percibidos</b>	<b>Recursos y Mandatos</b>
<p><b>Grupo No. 4</b> <b>Trabajadoras Sociales.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la problemática existente.</li> <li>2. Listar las necesidades y diagnosticarlas.</li> <li>3. Plantear propuestas de solución</li> <li>4. Responder a las necesidades de la población.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento de las demandas de la población afectada.</li> <li>2. Falta de priorización en las necesidades atendidas.</li> <li>3. Escases de propuestas de acción.</li> </ol>	<p>Trabajadoras Sociales quienes supervisan y capacitan sobre la buena atención de los niños.</p> <p>.</p>

## 2.5 Diagnóstico Inicial del Programa Hogares Comunitarios -SOSEP- Quetzaltenango

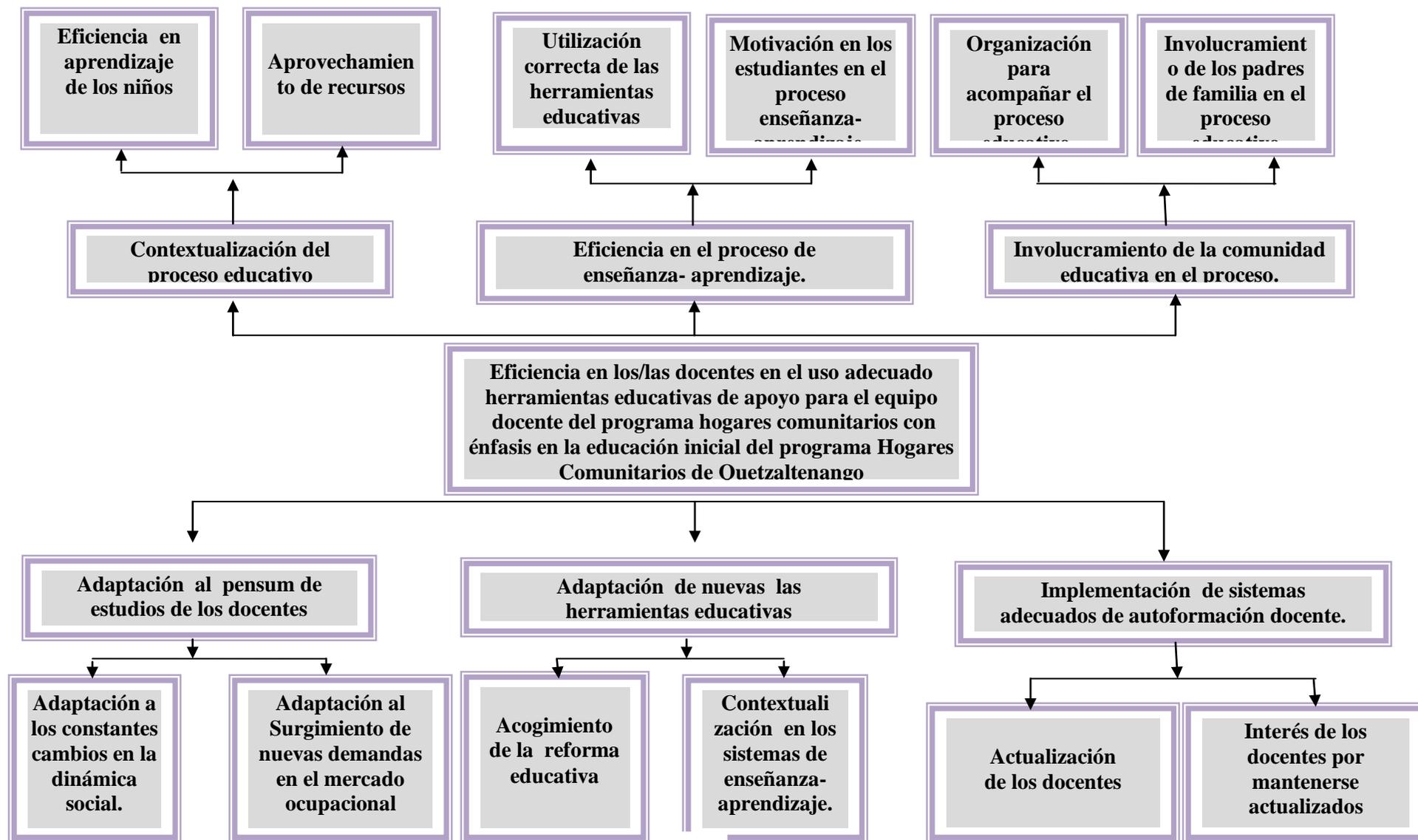
	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Niños Beneficiarios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptitud para el aprendizaje.</li> <li>2. Permiso de los padres de familia.</li> <li>3. Edad apropiada</li> <li>4. Interés de aprender</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mantenerse como beneficiario del programa.</li> <li>2. Contar con una buena base educativa.</li> <li>3. Ascender en el nivel educativo.</li> <li>4. Acceso a alimentación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proviene de hogares de escasos recursos.</li> <li>2. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>3. Falta de tutoría</li> <li>4. Falta de material didáctico</li> <li>5. Escases de material didáctico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el programa sea suspendido.</li> <li>2. Deserción</li> <li>3. Repitencia</li> <li>4. Ausentismo</li> <li>5. Perdida del apoyo</li> </ol>
<b>Docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal docente con nivel académico calificado.</li> <li>2. Interés en capacitarse</li> <li>3. Tiempo disponible para las capacitaciones.</li> <li>4. Ser parte del programa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especializarse en trabajo de educación inicial</li> <li>2. Relacionarse con la comunidad</li> <li>3. Ampliar su red social</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inestabilidad laboral</li> <li>2. Escaso tiempo para capacitarse</li> <li>3. Falta de métodos de autoformación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suspensión del contrato.</li> <li>2. Que los niños no este satisfechos.</li> <li>3. Perdida del apoyo de los padres de familia.</li> </ol>
<b>Madres cuidadoras</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser originaria del lugar.</li> <li>2. Tener experiencia en el cuidado de niños.</li> <li>3. Honorabilidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educar a sus propios hijos.</li> <li>2. Cuidar a sus hijos</li> <li>3. Tener acceso a mejorar sus ingresos en su vivienda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajos ingresos</li> <li>2. Bajos niveles de escolaridad</li> <li>3. Estrechos de los espacios físicos</li> <li>4. Falta de motivación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cierre del hogar /CADI</li> <li>2. Mala higiene en la manipulación de alimentos.</li> <li>3. Perdida de insumos para los alimentos</li> <li>4. Perdida del apoyo de los padres de familia.</li> </ol>
<b>Trabajadores sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser profesional</li> <li>2. Contar con experiencia en el trabajo</li> <li>3. Excelentes relaciones humanas.</li> <li>4. Categoría ocupacional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar espacio profesional enriquecer conocimientos sobre la profesión</li> <li>2. Satisfacer las necesidades de los beneficiarios</li> <li>3. Contar con un banco de datos amplio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de vehículo para movilizarse</li> <li>2. Falta de tiempo para gestionar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perdida del empleo</li> <li>2. Desaprovechamiento de los recursos existentes.</li> </ol>

Involucrados	Interés	Expectativa		Fuerza		Índice	Observaciones
<b>Padres de familia</b>	Actualización en el conocimiento de sus hijos Aprender otras formas de enseñar	*5	x	5	=	25	Los padres esperan del Programa Hogares Comunitarios una buena atención.
<b>Estudiantes</b>	Aprender y recibir instrucción	*4	x	5	=	20	Es prioridad de ajustar el proyecto a los niños de la etapa inicial.
<b>Docentes</b>	En aprender a manejar las herramientas adecuadamente.	+5	x	5	=	25	Todos los docentes esperan adecuarse a la metodología aplicando la estimulación oportuna.
<b>Trabajadoras Sociales</b>	Responder a las demandas de la población acercando los recursos disponibles	+05	x	05	=	25	El T. S. busca mediar entre la población demandante y la institución poseedora de los recursos.

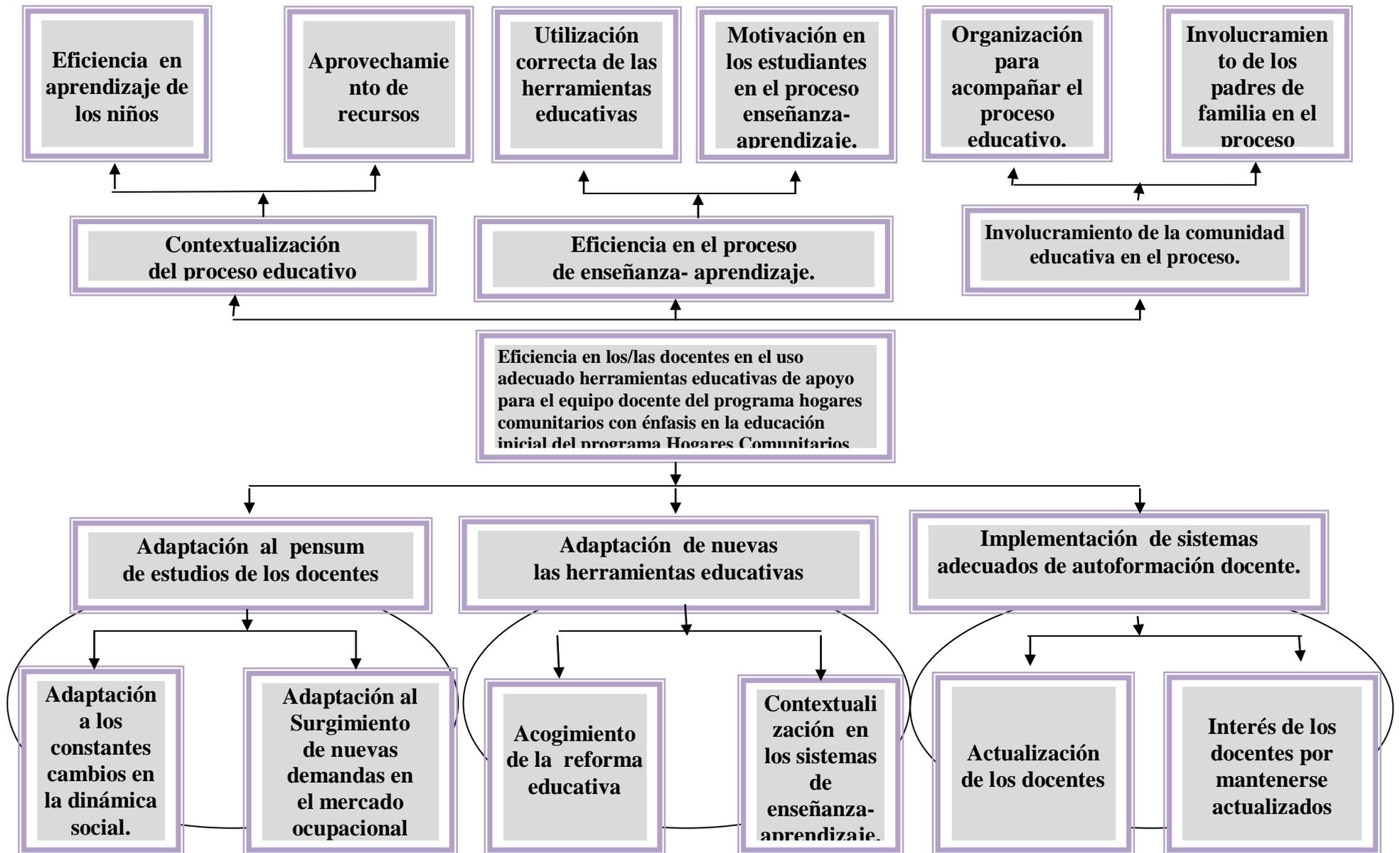
## 2.6 Análisis de Problemas



## 2.7 Análisis de Objetivos



## 2.8 Identificación de Alternativas de Solución de Problemas



## **Identificación de Alternativas de Solución de Problemas**

### **Opción 1. Acogimiento de la reforma educativa, adaptándose al surgimiento de las nuevas demandas del mercado ocupacional.**

Una de las principales preocupaciones del sistema educativo es que existe una base educativa desde los primeros años a la producción de bienes y servicios, en este sentido deben diseñarse herramientas pedagógicas que permitan al niño identificarse con desarrollo económico y tecnológico. Para adquirir la capacidad de elaborar este tipo de herramientas educativas es necesario capacitar a los docentes.

### **Opción 2. Contextualización de los sistemas de enseñanza aprendizaje en el marco del acoplamiento de la reforma educativa.**

La contextualización de los contenidos del sistema educativa depende en gran medida del docente, de su capacidad y entereza, sin embargo es aquí donde surge la necesidad del docente a capacitarse, para adaptar los contenidos al contexto ya que estos se elaboran en forma estándar.

### **Opción 3. Actualizar a los docentes en métodos y técnicas de contextualización de contenidos.**

La base del desarrollo de una comunidad es la educación, es de reconocer el esfuerzo que realizan la comunidad educativa para que los maestros realicen contantemente una actualización de métodos de en contextualización de contenidos, para que esto se una forma de constante.

## 2.9 Selección de Estrategia Óptima

### 2.9.1 Análisis Cualitativo de Alternativas

No.	Criterio	Alternativas		
		1	2	3
		Adaptación a las demandas del mercado ocupacional	Contextualización de contenidos	Actualización docente.
1	Se enmarca dentro de las políticas de educación del Ministerio de Educación	Alto	Alto	Alto
2	Contribuye al desarrollo institucional y de la comunidad	Alto	Alto	Alto
3	Incluye fuentes de financiamiento	Alto	Medio	Medio
4	Responde a las necesidades educativas de la comunidad	Alto	Alto	Alto
5	Es congruente con las necesidades de la población	Alto	Alto	Alto
6	Dispone de recursos humanos para su ejecución.	Medio	Medio	Medio
7	Es aceptado por la comunidad educativa	Alto	Alto	Alto
8	Cuenta con el apoyo del personal docente.	Alto	Alto	Medio
9	Es alto el nivel de incidencia para la solución de necesidades	Alto	Medio	Medio
10	Dispone de recursos económicos	Medio	Medio	Medio

## 2.9.2 Análisis Cuantitativo de Alternativas

No	Criterio	Cohe- rencia	ALTERNATIVAS					
			1		2		3	
			Adaptación a las demandas del mercado ocupacional		Contextualización de contenidos		Actualización docente.	
1	Se enmarca dentro de las políticas de educación del Ministerio de Educación	5	5	25	5	25	5	25
2	Contribuye al desarrollo institucional y de la comunidad	5	5	25	5	25	4	20
3	Incluye fuentes de financiamiento	5	5	25	5	20	3	15
4	Responde a las necesidades educativas de la comunidad	5	5	25	5	25	4	20
5	Es congruente con las necesidades de la población	5	5	25	4	20	4	20
6	Dispone de recursos humanos para su ejecución.	5	4	20	4	20	3	15
7	Es aceptado por la comunidad educativa	5	5	25	5	20	4	20
8	Cuenta con el apoyo del personal docente.	5	4	20	4	20	3	15
9	Es alto el nivel de incidencia para la solución de necesidades	5	5	25	4	20	3	15
10	Dispone de recursos económicos	5	4	20	4	20	4	20
<b>TOTAL.....</b>				<b>210</b>		<b>190</b>		<b>185</b>

## **Descripción del Análisis Cualitativo y Cuantitativo de Estructura Analítica del Proyecto**

Con la participación de la Comunidad Educativa en el proceso de identificación del problema, priorización de las necesidades y el involucramiento en el proceso del proyecto a desarrollar.

### **Opción 1. Adaptación a las demandas del mercado ocupacional.**

Es la opción más viable y factible, porque la los padres de familia son de escasos recursos y ven en la educación de sus hijos una forma de insertarlos de mejor manera al mercado laboral, por otra parte los docentes ven en esta opción una forma de contribuir mas apropiadamente en la educación especialmente el desarrollo de herramientas educativas.

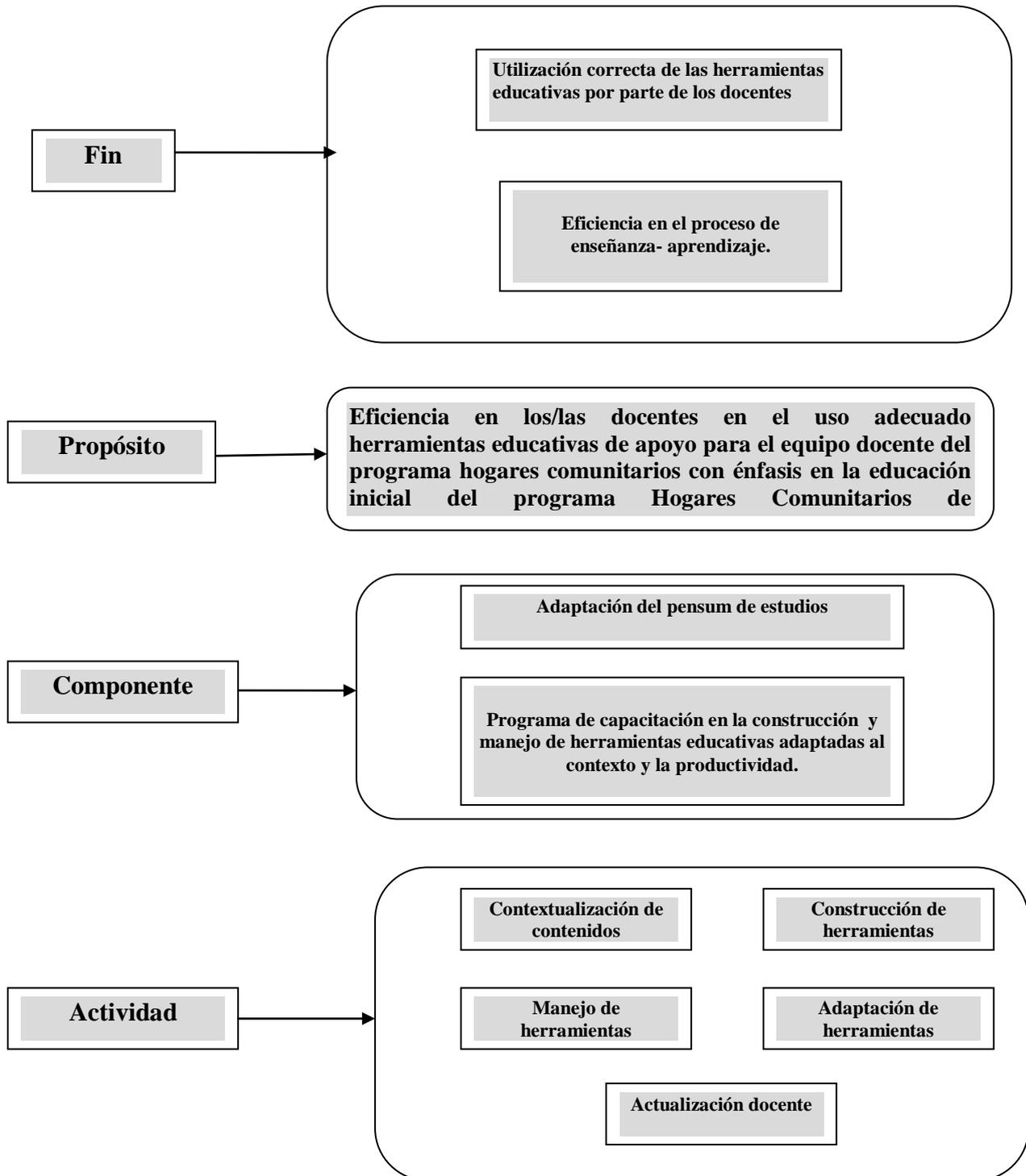
### **Opción 2. Contextualización de contenidos.**

Es la opción viable con la en cuanto que los alumnos es mas fácil enseñarles en su propio idioma, en sus propios términos, de su propio ambiente, sin embargo no es necesariamente la formas innovadoras de solucionar los problemas y necesidades.

### **Opción 3. Actualización docente.**

Esta opción esta condicionada por la innovación y la contextualización del conocimiento que se traslada a los alumnos en el nivel pre primario.

## 2.10 Estructura Analítica del Proyecto



## 2.11 Resumen Narrativo

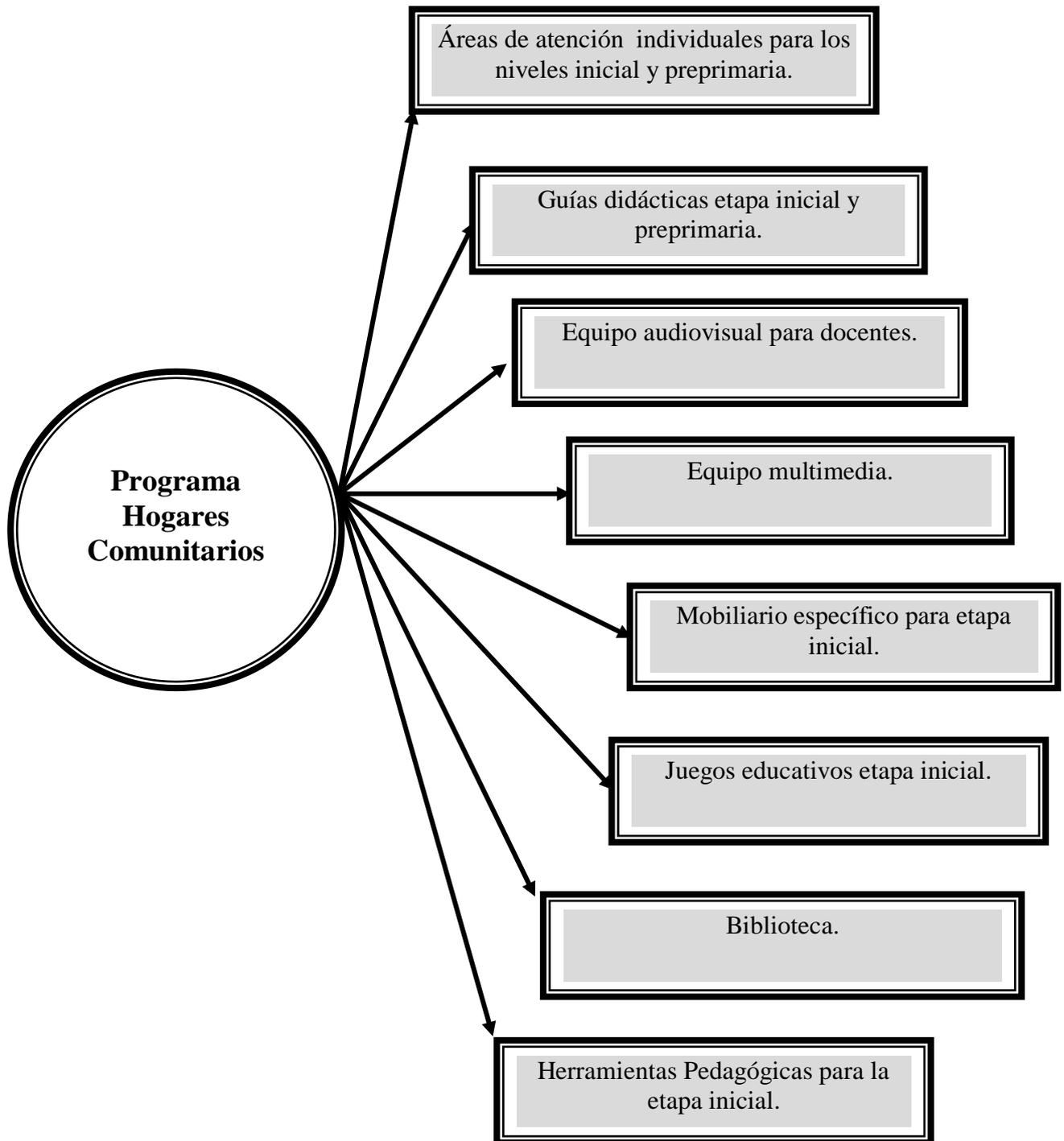
No.	Nivel	Resumen narrativo
1.	<b>Fin</b>	<p>Adaptación de herramientas educativas al contexto de la comunidad educativa</p> <p>Utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes</p>
2.	<b>Propósito</b>	<p>Capacitar a los/las docentes en el uso adecuado herramientas educativas de apoyo para el programa hogares comunitarios con énfasis en la educación inicial</p>
3.	<b>Componente</b>	<p>Adaptación de las guías educativas</p> <p>Programa de capacitación en la utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes</p>
4.	<b>Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de documento de apoyo a las herramientas educativas.</li> <li>2. Manejo de herramientas educativas.</li> <li>3. Adaptación de herramientas educativas.</li> <li>4. Prueba de herramientas educativas.</li> </ol>

## Capítulo III

### 3.1 Indicadores y Metas Intermedias

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META FINAL	RESULTADO PARCIAL	
				Mes 1	Mes 2
<b>Fin</b>	1. Adaptación de herramientas educativas al contexto de la comunidad educativa, tomando como base la guía dirigida a la población infantil de 0-3 años del Programa Hogares Comunitarios.	80% de mejora en la comprensión de los alumnos en el proceso.	100% de mejora en la comprensión de los alumnos en el proceso.	50% de elaboración del documento de apoyo	50% de elaboración del documento de apoyo
	2. Utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes	90% de estudiantes satisfechos	100% de estudiantes satisfechos	1 taller	1 taller
<b>Propósito</b>	Eficiencia en los/las docentes para la aplicación de las herramientas educativas de apoyo para el equipo docente del programa hogares comunitarios con énfasis en la educación inicial del programa Hogares Comunitarios de Quetzaltenango, lo cual beneficiará a la población de 0-3 años, logrando una estimulación oportuna.	20% de reducción del tiempo de aprendizaje de los alumnos en comparación con las herramientas anteriores.	50% de reducción del tiempo de aprendizaje de los alumnos en comparación con las herramientas anteriores.	La aplicación de las técnicas y dinámicas de las guías metodológicas dirigidas a los niños de 0-3 años por los docentes del Programa Hogares Comunitarios.	Formación de hábitos y niños estimulados por la aplicación del proceso metodológico de las guías de 0-3 años.
<b>Componente</b>	Adaptación de las guías educativas	75% de contextualización de las nuevas guías	75% de contextualización de las nuevas guías	50% avances del doc.	50% avances del doc.
	Programa de capacitación en la utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes	80% de aceptación de las nuevas guías por parte de los docentes	100% de aceptación de las nuevas guías por parte de los docentes	1 taller	1 taller
<b>Actividades</b>	Construcción de documento de apoyo a las herramientas educativas	El 100% de los maestros contará con un nuevo documento de apoyo.	El 100% de los maestros contará con un nuevo documento de apoyo.	1 taller	
	Adaptación de herramientas educativas	75% de los contenidos de las herramientas estará de acuerdo al contexto.	75% de los contenidos de las herramientas estará de acuerdo al contexto.		1 taller
	Manejo de herramientas educativas	El 90% de los maestros dominará las nuevas herramientas educativas	El 90% de los maestros dominará las nuevas herramientas educativas	1 taller	
	Prueba de herramientas educativas	80% de éxito en la primera prueba de las herramientas educativas.	80% de éxito en la primera prueba de las herramientas educativas.		1 taller

### 3.2 Lluvia de Ideas



### 3.3 Identificación de Medios de Verificación

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de Verificación				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	RESPONSABLE
Fin	1. Adaptación de herramientas educativas al contexto de la comunidad educativa	1 documento de apoyo a la guías educativas	El documento de apoyo	Memoria	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores y responsable del proyecto
	2. Utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes	2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas	Listados de asistencia	Revisión de recopilación de datos	Observación	Mensual	Facilitadores y responsable del proyecto
Propósito	Capacitar a los/las docentes en el uso adecuado herramientas educativas de apoyo para el programa hogares comunitarios con énfasis en la educación inicial del cantón Llano del Pinal, del municipio de Quetzaltenango	2 talleres de construcción de herramientas educativas. 2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas	Listados de asistencia	Revisión de recopilación de datos	Observación	Mensual	Facilitadores
Componentes	Adaptación de las guías educativas	1 documento de apoyo a la guías educativas	El documento	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION				
			FUENTES DE INFORMACION	METODO DE RECOLECCION	METODO DE ANALISIS	FRECUENCIA	RESPONSABLE
	Programa de capacitación en la utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes	2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas	Listados de asistencia	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores
<b>Actividades</b>	Construcción de documento de apoyo a las herramientas educativas	1 taller con cinco docentes	Listados de asistencia	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores
	Adaptación de herramientas educativas	1 taller con cinco docentes	Listados de asistencia	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores
	Manejo de herramientas educativas	1 taller con cinco docentes	Listados de asistencia	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores
	Prueba de herramientas educativas	1 taller con cinco docentes	Listados de asistencia	recopilación de datos	Revisión de documentos	Mensual	Facilitadores

### 3.4 Identificación de Supuestos

NIVEL		SUPUESTOS	FACTORES DE RIESGOS				
			FINANCIERO	POLITICO	SOCIAL	AMBIENTAL	LEGAL
FIN			X	X	X	X	X
PROPOSITO	20% de reducción del tiempo de aprendizaje de los alumnos en comparación con las herramientas anteriores.	Autorización del personal responsable del programa de hogares comunitarios para llevar a cabo el proyecto	X	X	X		X
COMPONENTE	75% de contextualización de las nuevas guías	Profesionales del ministerio de educación facilitaran los talleres		X	X		X
	80% de aceptación de las nuevas guías por parte de los docentes	Los docentes del programa participaran activamente durante en los talleres		X	X		X
ACTIVIDAD	El 90% de los maestros dominara las nuevas herramientas educativas	Las instalaciones del programa de hogares comunitarios servirán para impartir los talleres	X		X		X
	80% de éxito en la primera prueba de las herramientas educativas.	Los materiales para las capacitaciones serán gestionados al interior del programa	X		X	X	

### 3.5 Matriz del Marco Lógico

Nivel	Resumen Narrativo	Medios de Verificación	Supuestos
<b>F1. Adaptación de herramientas educativas al contexto de la comunidad educativa</b>	<b>F1.1. Al finalizar el proyecto se contará con 1 documento de apoyo a la guías educativas</b>	<b>El documento de apoyo</b>	
<b>F2. Utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes</b>	<b>F2.1. 2 Al finalizar el proyecto los docentes habrán recibido 2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas</b>	<b>Listados de asistencia</b>	
<b>P1. Capacitar a los/las docentes en el uso adecuado herramientas educativas de apoyo para el programa hogares comunitarios con énfasis en la educación inicial</b>	<b>P1.1 2 talleres de construcción de herramientas educativas.</b> <b>P1.2 2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas</b>	<b>Listados de asistencia</b>	<b>Autorización del personal responsable del programa de hogares comunitarios para llevar a cabo el proyecto.</b>
<b>C1. Adaptación de las guías educativas</b>	<b>C1.1. 1 documento de apoyo a la guías educativas.</b>	<b>El documento de apoyo</b>	<b>Profesionales del ministerio de educación facilitaran los talleres</b>
<b>C2. Programa de capacitación en la utilización correcta de las herramientas educativas por parte de los docentes</b>	<b>C1.2 2 talleres sobre la utilización correcta de las herramientas educativas</b>	<b>Listados de asistencia</b>	<b>Los docentes del programa participaran activamente durante en los talleres</b>
<b>A.1. Construcción de documento de apoyo a las herramientas educativas</b>	<b>A1. Al finalizar 5 docentes habrán recibido el taller</b>	<b>Listados de asistencia</b>	<b>Las instalaciones del programa de hogares comunitarios servirán para impartir los talleres</b>

<b>Nivel</b>	<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>A.2. Adaptación de herramientas educativas</b>	<b>A2. Al finalizar 5 docentes habrán recibido el taller.</b>	<b>Listados de asistencia</b>	<b>Los materiales para las capacitaciones serán gestionados al interior del programa</b>
<b>A.3. Manejo de herramientas educativas</b>	<b>A3. Al finalizar 5 docentes habrán recibido el taller</b>	<b>Listados de asistencia</b>	
<b>A4. Prueba de herramientas educativas</b>	<b>A4.1 Al finalizar 5 docentes habrán recibido el taller</b>	<b>Listados de asistencia</b>	

## Capítulo IV

### 4.1 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

#### 4.1.1 Políticas y Reglas del Procedimiento

**a. La prioridad que tendrá Monitoreo y Evaluación en el Proyecto:**

El plan de monitoreo y evaluación tendrán como prioridad los indicadores establecidos en marco lógico.

**b. Participación de los involucrados:**

Las madres cuidadoras y el personal administrativo el programa integraran la comisión de monitoreo y evaluación

**c. Definición de evaluaciones formativas y sumativa:**

Las evaluaciones se realizaran utilizando la técnica de la mesa redonda y al finalizar el proyecto se realizara la evaluación sumativa con el instrumento de evaluación requerido.

**d. Técnicas utilizadas en el Monitoreo y Evaluación:**

Entrevista, observación, trabajo en grupo y mesa redonda, lista de cotejo.

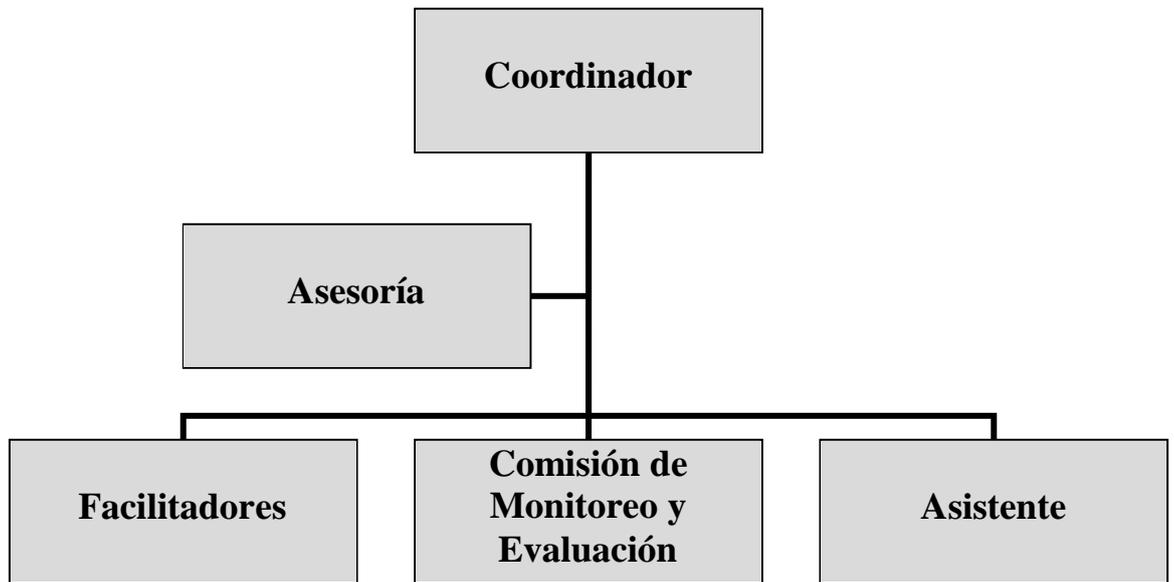
**e. Quién recibe, prepara, distribuye y actúa con respecto a la información para la evaluación y monitoreo.**

**f. Hasta donde se delegan aspectos de Monitoreo y Evaluación a otros involucrados en el proyecto**

Se solicitará la verificación de las metas en cada una de las actividades, los padres de familia, Autoridades educativas.

<b>No.</b>	<b>Actores</b>	<b>Roles en el Proceso de Monitoreo y Evaluación</b>	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Niveles de Decisión</b>
<b>1</b>	<b>Madres cuidadoras</b>	<b>Recolectores</b>	<b>Realizaran las entrevista y las observaciones</b>	<b>Quincenal</b>	<b>Medio</b>
<b>2</b>	<b>Personal del programa</b>	<b>Procesamiento</b>	<b>Obtener boletas físicas y digitalizar la información.</b>	<b>Mensual</b>	<b>Medio</b>
<b>3</b>	<b>Responsable del proyecto</b>	<b>Análisis</b>	<b>Comparar avances con metas y objetivos. Elaborar conclusiones.</b>	<b>Mensual</b>	<b>Alto</b>
<b>4</b>	<b>Responsable del proyecto</b>	<b>Reporte</b>	<b>Elaboración del informe físico. Presentación de reporte a los involucrados.</b>	<b>Mensual</b>	<b>Alto</b>

## 4.2 Estructura Organizacional:



### **a. Coordinador de la Unidad Ejecutora:**

Es el encargado de coordinar y dirigir el grupo ejecutor como a todos los involucrados en las distintas fases del proyecto. Las principales funciones se clasifican en:

- Coordinar las actividades del proyecto
- Gestionar los recursos para hacer posible el proyecto
- Representar formalmente al proyecto.

### **b. Facilitadores :**

Es el personal que estará a cargo del proyecto en referente a las capacitaciones y sus principales funciones se clasifican en:

- Planificación de las actividades de capacitación.
- Elaboración de documentos de apoyo
- Desarrollo de los talleres
- Evaluación de talleres-

### **c. Asesoría.**

Es el encargado del asesoramiento constructivo y control de redacción de proyectos durante las fases de estudio, diseño, ejecución

### **d. Asistente**

Apoyar las actividades del coordinador

### 4.3 Recursos Humanos

No.	Encargados del proceso	Necesidades de capacitación	Acciones
	Comisión encargada de monitoreo	Conocer el proceso de monitoreo. Utilización de las herramientas.	Taller de inducción para el uso de herramientas de monitoreo.
	Coordinador del proyecto	Presentación del proyecto.	Definir responsabilidades
		Sus objetivos y metas	Exposición de indicadores

#### 4.4 Determinación de Incentivos

A cada grupo de involucrados se le responderá a sus intereses.

No.	Involucrados	Interés	Incentivos
1	Padres de familia	Que sus hijos reciban una formación de calidad	Charla de motivación sobre el proyecto
2	Madres cuidadoras	Mejorar su trabajo	Definir las responsabilidades de los maestros
3	Docentes	Mejorar su trabajo	Facilitar un documento de apoyo a las guía educativas
4	Personal del programa	Mejorar el programa	Hacer mas eficientes a los maestros en su trabajo

## 4.5 Difusión:

Se realizara de la forma siguiente:

No	Etapas	Actividades	Responsables	Productos
1	Elaboración de la estrategia y plan de difusión.	Determinación de objetivos y metas de difusión	Unidad ejecutora	Plan elaborado
2	Ejecución del plan de difusión en la fase del inicio.	Reuniones con autoridades del programa.	Unidad ejecutora	Memorias de trabajo
3	Seguimiento y evaluación del plan.	Verificación del cumplimiento de objetivos y metas.	Unidad ejecutora	Informe final de difusión

#### 4.6 Plan de trabajo y calendario de actividades.

Objetivos	Actividades	Recursos		Cronograma de actividades														Evaluación			
		Humanos	Materiales	Febrero			Abril				Mayo				julio						
				1	10	24	11	12	13	14	15	16	17	18	24	25	26		27		
Capacitar a los/las docentes en el uso adecuado herramientas educativas de apoyo para el programa hogares comunitarios con énfasis en la educación inicial de Quetzaltenango.	A.1. Construcción de documento de apoyo a las herramientas educativas	Facilitadores y coordinador del proyecto	Marcadores Paleógrafos Cuadernos Fotocopias Computadora	xx	x	X														Formativa a través de una ficha de observación	
	A.2. Adaptación de herramientas educativas	Facilitadores y coordinador del proyecto	Cañonera Sillas																		
	A.3. Manejo de herramientas educativas	Facilitadores y coordinador del proyecto	Salón Mesas																		Sumativa
	A4. Prueba de herramientas educativas	Facilitadores y coordinador del proyecto																			Evaluación Formativa. Boleta de sugerencias para implementar realimentación.
	Evaluación y monitoreo	Facilitadores y coordinador del proyecto																			Evaluación y monitoreo

#### 4.7 Presupuesto

No.	Rubros	Unidades	Costo unitario	Total
1	Pago a capacitadores	04	Q.500.00	Q.2000.00
2	Viáticos	04	Q.100.00	Q.400.00
3	Refacciones	50	Q. 15.00	Q.750.00
4	Marcadores	20	Q.05.00	Q.100.00
5	Masking tape	10	Q.10.00	Q.100.00
6	Hojas de papel bond	6 resmas	Q.35.00*(500)	Q.210.00
7	Paleógrafos	100	Q.1.00	Q.100.00
8	*Equipo de computación	01	Q.50.00	Q.50.00
9	Impresiones	1500	Q.1.00	Q.1500.00
10	Empastados	05	Q.20.00	Q.100.00
11	Otros gastos no previstos	---	----	Q.600.00
12				
<b>Total</b>				<b>Q.5910.00</b>

## Conclusiones

1. Se comprobó que la educación, basada en la recreación, seguridad personal, alimentación adecuada, atención y afecto que se brinda en los hogares comunitarios a los niños y niñas en las etapas de cero a tres años, es positiva, ya que favorece su desarrollo integral.
2. Se estableció que en los Centros de Atención de Desarrollo Infantil y los Hogares Comunitarios las madres cuidadoras y los docentes desempeñan las funciones de facilitadores para reforzar el desarrollo integral de los niños de la etapa inicial, lo que favorece un aprendizaje positivo.
3. La metodología del juego aplicada en los hogares comunitarios es fundamental y decisiva para el desarrollo integral del niño y la niña en las etapas de cero a tres años.
4. En la etapa inicial se aplicó la herramienta didáctica contemplada en este proyecto, que consiste en una metodología específica con énfasis en la importancia y ejecución de actividades lúdicas como elemento fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, con énfasis en la educación para el trabajo.
5. La crianza es el principal medio por el cual se transmite la cultura en una comunidad, por lo que las dinámicas del Programa Hogares Comunitarios van dirigidas a brindar un clima familiar a los niños y niñas que atiende.
6. Los talleres impartidos a las docentes acerca de la aplicación de herramientas educativas específicas a los niños y niñas de la etapa inicial, ayudaron a una mejor comprensión y sensibilización acerca de su aplicación.

## **Recomendaciones**

1. Se sugiere al Gerente Educativo que se organicen con regularidad jornadas de capacitación dirigidas a los involucrados en el proceso de formación de los niños de la etapa inicial.
2. Se recomienda a los padres beneficiarios del programa Hogares Comunitarios que participen en las actividades educativas organizadas por la institución citada, para que coadyuven en el desarrollo de los niños, ya que conforman la parte fundamental en el proceso de formación de sus hijos.
3. Se sugiere al Gerente Educativo coordinar la aplicación del instrumento didáctico relacionado con la aplicación del juego como elemento fundamental para el aprendizaje, para el monitoreo de las funciones de las docentes con el fin de verificar si se lleva a cabo su aplicación para comprobar y mejorar los resultados obtenidos.
4. Se sugiere a las autoridades del programa Hogares Comunitarios verificar que los Centros de Atención de Desarrollo Infantil, cuenten con los recursos necesarios y suficientes para la ambientación educativa específica, aspecto imprescindible en la etapa inicial.
5. Se recomienda a las autoridades educativas correspondientes así como a las específicas del programa Hogares Comunitarios, apoyar la reproducción y difusión de textos que contribuyan a mejorar el proceso de desarrollo de los niños durante la etapa inicial.
6. A las autoridades del programa Hogares Comunitarios se les sugiere que verifiquen los cambios derivados de la aplicación de esta herramienta de apoyo dirigida a los niños y niñas de la etapa inicial, con la finalidad de generalizar su aplicación en todos los centros a nivel nacional.

## Referencias

1. Artiga, V. (2008). Estudio de Proyectos Atención Integral Primera Infancia. Asociación Institución Salesiana, San Salvador, El Salvador, Centroamérica. Imprenta y Offset Ricaldone.
2. División Técnica de Trabajo social, (1997). Manual de Capacitación. Guatemala.
3. Gálvez, L. (2008). situación de la niñez y Adolescencia en Guatemala. Documento Borrador 2. Guatemala.
4. Hogares Comunitarios, (2001). Trifolear.
5. Hogares Comunitarios, (2004). Manual áreas que comprende la Estimulación Temprana. Guatemala.
6. UNICEF, (2007). Atención Integral a la Primera Infancia. [WWW.unicef.org.gt/-18k-](http://WWW.unicef.org.gt/-18k-)

## **ANEXOS**



## Anexo 1

### Encuesta

**INDICACIONES GENERALES:** Esta es una encuesta dirigida a las docentes del programa Hogares Comunitarios para verificar la necesidad de un programa que ayude en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la etapa inicial, como parte de un proyecto de la Maestría de Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana.

**INDICACIONES:** Lea las siguientes interrogantes y luego, en el cuadro correspondiente, escriba la palabra SI ó NO, según lo considere conveniente.

Nº	I n t e r r o g a n t e s	Si	No
01.	¿Realiza usted actividades lúdicas con los niños y niñas de la etapa inicial?		
02.	¿Considera que el juego es elemental en el proceso evolutivo del niño de la etapa inicial?		
03.	¿Cree que la etapa inicial de la población infantil que atiende el programa Hogares Comunitarios se debe fortalecer?		
04.	¿Considera importante estimular la motricidad gruesa del niño y la niña de la etapa inicial utilizando el recurso lúdico?		
05.	¿Es necesario utilizar el recurso lúdico para la estimulación de la motricidad fina en los niños de la etapa inicial?		
06.	¿Utilizar el recurso lúdico favorece la adquisición de buenos hábitos que estimulan el desarrollo en los niños de la etapa inicial?		
07.	¿Conoce el procedimiento efectivo para sustituir un hábito negativo por otro que favorezca el desarrollo de los niños y niñas de la etapa inicial?		
08.	¿Ha recibido la capacitación necesaria para aplicar la estimulación oportuna a través del juego en niños y niñas de la etapa inicial?		
09.	¿Se cuenta con un instrumento didáctico que proporcione los conocimientos necesarios para utilizar el recurso lúdico en la estimulación oportuna?		
10.	¿Considera que hay diferencia entre los niños a quienes se les aplica la estimulación oportuna a través del juego y entre los que se atienden en la forma tradicional?		

## Anexo 2

### Listado de Asistencia a los Talleres de Capacitación

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
Quetzaltenango  
Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

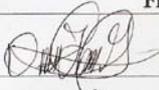
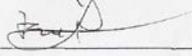
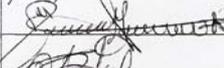
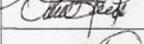


No.	Docent@	No. Cédula /DPI	Firma
1	Azucena Argentina Vasquez Garcia	I-9 37,075	Azucena Argentina Vasquez Garcia
2	Sandra Isabel Gomez Chantavac	I-9 22,216	Sandra Isabel Gomez Chantavac
3	Luz Maribel Carreto Requena	I-9 134,033	Luz Maribel Carreto Requena
4	María Aide López Sánchez	2212722910911.	María Aide López Sánchez
5	Catarina Pérez López	I-9 19,930	Catarina Pérez López
6	Merlin Hernández Gómez	I-9 129604	Merlin Hernández Gómez
7	Marina Sacinto Gómez López	I-9 43,143	Marina Sacinto Gómez López
8	Rubén Ixcatcoy López	1838 03680 0901	Rubén Ixcatcoy López
9	Ferrasa del Carmen Ordoñez Utuy	I-9 6,776	Ferrasa del Carmen Ordoñez Utuy

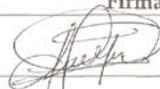
Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
Quetzaltenango  
Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

No.	Docent@	No. Cédula /DPI	Firma
10	Jakeline Deisy Elizondo Ramirez	I-9 728565	Jakeline Deisy Elizondo Ramirez
11	Natividad Magdalena Ramirez	I-9 707491	Natividad Magdalena Ramirez
12	Lesly Floralba Ramirez Saucedo	I-9 58,230	Lesly Floralba Ramirez Saucedo
13	Sonia Elizabeth Ramirez Ramirez	I-9 114934	Sonia Elizabeth Ramirez Ramirez
14	María José Ponce Molina	I-9 127518	María José Ponce Molina
15	Dolce María Pineda Guzmán	I-9 120980	Dolce María Pineda Guzmán
16	Arnoldo Marco Tulio Recinos López	I-9 27696	Arnoldo Marco Tulio Recinos López
17	Karla Guisela Ovalle Morales	I-9 10,101	Karla Guisela Ovalle Morales
18	Albertina Julia Pérez Gacón	11-13 4,479	Albertina Julia Pérez Gacón

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
 Quetzaltenango  
 Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

No.	Docent@	No. Cédula/DPI	Firma
19	Damaris Janyleth Guerra Gonzalez	S-20 29187	
20	Kimberly claribel Perez Uray	I-9 132,540	
21	Jecenia Maricela Cotóm Sacos	I-9 133,841	
22	María Victoria López Barrios	I-9 128,165	
23	Mima Johanna Agustín Cacatzum	I-9 130044	
24	Olga Lidia Berdúo López	I-9 43733	
25	Uriam Bohemi Ruiz Reyes	I-9 43,275	
26	Evelyn Edith Gómez Vasquez	I-9 49,352	
27	Leny Eunice Ramírez Cifuentes	I-9 126,010	

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
 Quetzaltenango  
 Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

No.	Docent@	No. Cédula/DPI	Firma
28	Astid Siomara Minessa Matañegas	I-9 140,303	
29	Ingrid Vitalina Torres Espinoza	S-20 11,107	
30	Dora Eluvia Leiva Queme'	I-9 67,134	

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
 Quetzaltenango  
 Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

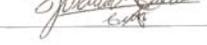


No.	Docent@	No. Cédula/DPI	Firma
01	Gabriela del Rosario Reyes de Rodas	K-11 21631	
02	Lourdes Alejandra Herrera Cajas	K-11 85.354	
03	Dilma Teodolinda Pastor Vásquez	I-9 29520	
04	Zeila Yessenia Orozco López	L-12 16.648	
05	Susana Griselda Vásquez Vásquez	I-9 32.126	
06	Sandra Leticia Delgado Cabrera	2080807590909	
07	Diana Oneida Mejía	2077938590904	
08	Glendy Amelia López Vásquez	1876 418119 0911	
09	Florinda Chay Xevir	795108724 0916	

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
 Quetzaltenango  
 Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

No.	Docent@	No. Cédula/DPI	Firma
10	Sandra Abigail Velásquez Monzón	1735 13277 0901	
11	Dandrea Patricia Almanay Ochoa	1818 75411 0901	
12	Carmen Anaía Cristobal Rozales	I-9 12,530	
13	Olga Marina García Balda	I-9 42837	
14	María Everilda Aguilar Pérez	198756968 0908	
15	Hugo Romero López	I-9 31,110	
16	Lidia Pérez Escobas	1785 57722 0901	
17	Glendy Apolonia Ramos López	I-9 16,382	
18	Johana Yessenia Arceaga Méndez	I-9 8697	

Programa Hogares Comunitarios -SOSEP-  
 Quetzaltenango  
 Herramientas Pedagógicas para la Etapa Inicial

No.	Docent@	No. Cédula /DPI	Firma
19	Antoneta Elena Pérez Escalante	7943977080906	
20	Julissa Maibet Maldonado García	2-9 130654	
21	Eulalia Dominga Clemente Baten	I-9 10822	
22	Elvira García Vante de López	2109 44226 0914	
23	María del Rosario Pelley	I-9 112434	
24	Rubén Exatcoy López	1838 03620 0901	
25	Eric Abinael Chaj López	I-9 120495	
26	Yajana Marleni Colom Sacor	I-9 133.606	
27	Noelia Beatriz Agustín Corti	I-9 133114	

**Anexo 3**  
**Capacitación de los involucrados**





## Anexo 4

### Estimulación Oportuna

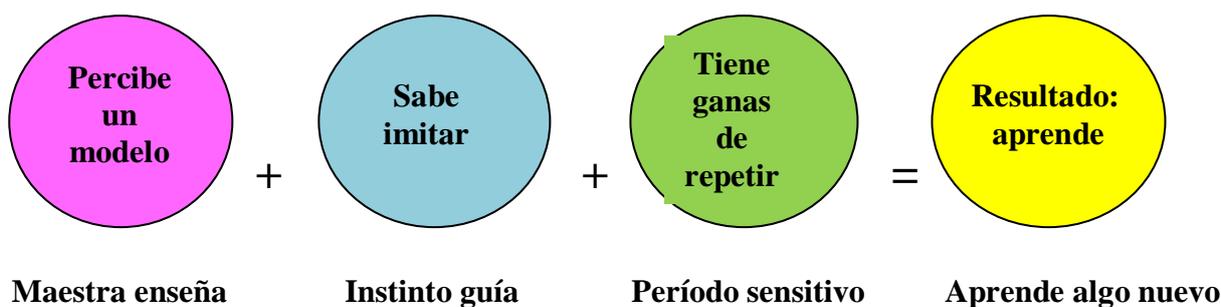
Desde el momento de la concepción, el ser humano crece, madura y se desarrolla. El crecimiento se observa en los cambios de tamaño y peso del cuerpo; el desarrollo se puede ver en la mejora de sus funciones: físicas, mentales y espirituales.

Cada niño y niña se desarrolla a un ritmo único. Para lograr un desarrollo integral, normal y armónico es necesario ayudar a los niños y niñas a cultivar todas sus áreas:

- Desarrollo físico
- Desarrollo intelectual
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo afectivo-social
- Desarrollo espiritual

Para educar con eficiencia es necesario conocer los llamados períodos sensitivos, afirma Fernando Corominas (2003). También es importante saber en qué consisten los **instintos guía**.

Instintos guía son las funciones básicas como respirar, mamar o imitar. Son las primeras habilidades que permiten aprender otras más complicadas. Para que los niños y las niñas aprendan, deben coincidir los siguientes elementos: ver un elemento, saber imitar y tener ganas de repetir.



Aquí queda demostrado que las niñas y los niños aprenden del ejemplo que se les da, porque lo imitan.

La crianza es un proceso humano en que el adulto asegura que el niño y la niña sobreviva, se adapte, tenga salud y un desarrollo integral. En el programa Hogares Comunitarios se promueve la crianza con amor, pues es la formación amorosa que garantiza el respeto y el aprendizaje al niño, su bienestar y su desarrollo integral.

El proceso de estimulación oportuna es importante para lograr el desarrollo integral del niño y la niña, ya que se trata de realizar actividades diarias de forma repetitiva para lograr un aprendizaje importante y apoyar el desarrollo integral del niño y de la niña.

Para llevar a cabo la estimulación oportuna se necesita motivar alegremente al niño y a la niña, tener actividades organizadas y usar los materiales adecuados para que los niños y niñas puedan aprender.

La estimulación oportuna se hace desarrollando el cuerpo, educando a la mente y elevando el espíritu del niño, es decir, promover el desarrollo integral a través de la **crianza del amor**.

La estimulación oportuna es un estímulo que es percibido por los sentidos y provoca una reacción, la cual puede ser espontánea o intencionada. Cada acto y palabra es un modelo que el niño observa, para imitarlo después. Su propósito es que el niño aprenda lo que debe según su edad, es decir, que se aprovechen sus períodos sensitivos para que desarrolle al máximo y a tiempo todas sus destrezas y habilidades, incluyendo su salud emocional y espiritual. Busca estimular al niño de manera eficaz a través de la realización de actividades diarias de forma repetitiva, de esta manera se potenciarán todas las funciones cerebrales, permitiendo el desarrollo armónico del niño y niña.

La estimulación oportuna se utiliza con el fin de poder desarrollar y estimular al niño al máximo en cinco ejes fundamentales: su parte física, mental, desarrollo afectivo/social, lenguaje y desarrollo espiritual.

Los talleres realizados, en forma presencial relacionados con el Sistema de Estimulación Oportuna que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en cinco ejes: desarrollo físico, desarrollo del lenguaje, desarrollo intelectual, desarrollo afectivo-social y desarrollo espiritual llevan la finalidad de conocer conceptos pedagógicos importantes y las diferentes formas de estimular el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, enfocados a la protección de la niñez y formación en valores humanos.

Las docentes son facilitadoras del proceso de la estimulación oportuna, por estar inmersas en el aprendizaje de cada niño y niña de la etapa inicial, es por ello que debe mejorar la calidad de atención que brinda, el tipo de crianza y la enseñanza. Es decir que por medio de lo asimilado en estos talleres, ellas aprenderán acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, técnicas de estimulación oportuna, consejos de crianza con amor, herramientas útiles y amenas de enseñanza, formación humana y calidad de atención infantil, con la finalidad de mejorar el cuidado diario.

El crecimiento y desarrollo de un niño es un fenómeno continuo que se inicia en el momento de la concepción y culmina al final de la pubertad, período durante el cual se alcanza la madurez en sus aspectos: físico, psicosocial y reproductivo. De forma que desarrolle su área física, intelectual, lenguaje, afectivo-social y espiritual, siendo ésta la base para un óptimo desarrollo integral.

El Programa de Hogares Comunitarios promueve la crianza con amor, la cual se define como la formación amorosa que garantiza el respeto al infante, su bienestar y desarrollo integral. (2012:10). Es decir que la madre cuidadora será un modelo de enseñanza para los niños y niñas, de acuerdo al estilo ideal de crianza con amor siendo este democrático. que es comprensivo y corrige con amor. La crianza con amor propone seis principios: solidaridad, felicidad, creatividad, independencia, autoestima y salud. Así, propicia el desarrollo integral en el niño y la niña.

La estimulación oportuna es un estímulo que es percibido por los sentidos y provoca una reacción, la cual puede ser espontánea o intencionada. Cada acto y palabra es un modelo que el niño observa, para imitarlo después. Su propósito es que el niño aprenda lo que debe según su edad, es decir, que se aprovechen sus períodos sensitivos para que desarrolle al máximo y a tiempo todas sus destrezas y habilidades, incluyendo su salud emocional y espiritual. Busca

estimular al niño de manera eficaz a través de la realización de actividades diarias de forma repetitiva, de esta manera se potenciarán todas las funciones cerebrales, permitiendo el desarrollo armónico del niño y niña.

La estimulación oportuna se utiliza con el fin de poder desarrollar y estimular al niño al máximo en cinco ejes fundamentales: su parte física, mental, desarrollo afectivo/social, lenguaje y desarrollo espiritual.

### **Desarrollo físico**

Enfocado a cubrir necesidades básicas las cuales aseguran la vida del niño y niña como es la nutrición, higiene, ejercicio, descanso y sueño. El cubrir estas necesidades se obtendrá un niño dinámico que esté dispuesto a aprender y desarrollarse al máximo.

La nutrición es la primera necesidad del niño en adquirir nutrientes que su cuerpo necesita como lo son vitaminas, minerales, proteínas y energía, para que su cuerpo pueda crecer, desarrollarse y mantenerse sano. Cabe mencionar que la primera nutrición completa es la lactancia materna que debe ser exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, la cual se irá completando con frutas, verdura y cereales entre los seis y doce meses, hasta después del año podrá comer todos los alimentos que come un adulto.

Las docentes tienen se les delega la responsabilidad de proteger a los niños y niñas de enfermedades y se lograra a través de higiene del hogar o CADI los cuales deben permanecer limpios, así promoverá hábitos higiénicos en los niños y niñas. A continuación se mencionan cuatro hábitos importantes como el baño, lavado de manos, cepillado de dientes y lavado de cabello. Siendo estos vitales para la higiene personal del niño y niña en su diaria vivir.

La prevención de enfermedades en especial la diarrea y neumonía, siendo estas las causantes de mayor número de muertes infantiles en Guatemala, por eso es necesario implementar medidas de prevención para evitar el contagio e implementar un botiquín de medicamentos el cual pueda ser útil en casos de emergencia.

Se pretende estimular la motricidad gruesa por medio de ejercicios donde el niño aprende a mover su cuerpo, trasladarse y lograr su independencia. Mientras que la motricidad fina se

logra a través de manualidades donde ira desarrollando su habilidad de manipular y controlar sus manos con firmeza y seguridad.

### **Desarrollo del lenguaje**

Se define como lenguaje medio por el cual nos damos a entender con palabras, gestos o movimientos. (2012:37). Se refiere a la forma de comunicación entre las personas con la finalidad de expresar opiniones o pensamientos.

Durante los primeros años de vida del niño y niña conocen el lenguaje e intentan dominarlo. Por esta razón es necesario que la madre cuidadora sea una gran comunicadora y pueda expresarse de forma clara en lo que desea decir, solo así enriquecerá día con día el vocabulario de los niños, permitiéndoles comunicarse cada vez mejor.

Entre las formas de comunicación de los niños se encuentra: el llanto siendo esta la primera forma de comunicación del bebé, cual expresa hambre, sueño, enfermedad, molestia, dolor o frío. La sonrisa es el primer contacto con las personas ya que por medio de la misma crea confianza y cariño. Las miradas, ademanes, posturas y expresiones faciales son una forma gestual de expresarse. Mientras que la receptiva se aprende por medio de los sonidos y palabras que escucha el niño. La forma oral es emitida por medio de la voz y se debe estimular para desarrollar la comunicación con otras personas.

### **2.3 Desarrollo intelectual**

Hace referencia al desarrollo de su inteligencia y la capacidad que tiene el niño para recordar, pensar, resolver y reflexionar. Esta estimulación se logrará a través de las experiencias que aprendizaje por medio de actividades sensoriomotriz que consisten en conocer objetos con los cinco sentidos y lógica-matemática ayuda a solucionar problemas.

Cada niño y niña posee u tipo de inteligencia único el cual si recibe estimulación oportuna e integral fortalecerá cada área de inteligencia que a su vez aprenderá su entorno para formar nuevos conceptos e ideas.

Las docentes deben saber cómo estimular a los niños y niñas de acuerdo a la forma en que se recibe la información los cinco sentidos, la capacidad de recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes y la capacidad de guardar información y recordarla cuando se necesita. La enseñanza, paciencia y repetición son la clave para formar hábitos y lograr un importante aprendizaje en los niños, esto se logra a través del juego ya que esta una herramienta de aprendizaje que se da de forma espontánea. En especial para la etapa inicial el juego es muy importante para aprender.

El niño y la niña tienen distintas formas de aprender entre ellas se menciona el estilo visual en el cual explora y entiende su mundo a través de imágenes, en relación al estilo auditivo analiza y reflexiona cada palabras que escucha, mientras que el kinestésico lo expresa a través de la sensibilidad y emociones. Al entrar en contacto con el medio que le rodea el niño podrá asociar el tiempo y espacio, como también cualidades, diferencias, cantidades y el empezar a construir el número.

### **Desarrollo afectivo-social**

Comprende los procesos de socialización y afectividad de los que están enmarcados y fuertemente influenciados por las particularidades del contexto familiar, cultural y social.

Desde el punto de vista del desarrollo afectivo se manifiesta a través de emociones como alegría, tristeza o miedo. Las emociones son reacciones que presenta la persona entre ellas se puede mencionar el apego que busca mantener un niño con un adulto. Este apego depende del afecto y la seguridad que se le brinde al niño o niña. Se tendrá en cuenta que hay tres tipos de apego: el apego seguro es ir construyendo una relación de confianza y seguridad con el niño. Ansioso es el resultado de un profundo temor a ser abandonado o que la relación se termine. Y el desapego se da cuando el niño o niña ha sido rechazado con frecuencia y prefiere aislarse.

El desarrollo del autoconcepto se entiende como la comprensión de la persona sobre su identidad y es un reflejo de cómo reaccionan otras personas hacia él. (2012:71). Es decir que adquieren su yo social, aprenden a compartir y convivir con más personas, al mismo tiempo su autoconcepto se va modificando.

Es muy importante el desarrollo de autoestima en los niños y niñas ya que esto enmarca el resultado su convivencia con otras personas. Se debe lograr la estimulación oportuna en cada niño es necesario crear un vinculo de confianza consigo mismo, así enseñarle a establecer sus propias metas, experimentar el mundo que le rodea y adaptarse a los cambios.

Es necesario que el niño desarrolle su personalidad teniendo en cuenta la seguridad y confianza para que pueda compartir e interactuar con los demás. Esto busca su desarrollo dentro de la sociedad, es decir la forma de ser aceptado, reconocido y amados refuerza la identidad social de la persona y a identificarse

## **2.4 Desarrollo espiritual**

Es la libertad que tiene una persona para ejercer todos sus derechos que necesita comprender, razonar, querer y decir con libertad. (2012:78)

El alma tiene tres potencias las cuales se deben fortalecer y cuidar en el niño: la inteligencia para desarrollar un juicio crítico, lenguaje y destrezas del pensamiento. La voluntad de enseñar valores y virtudes. Y libertad en decidir entre lo que se debe y quiere hacer.

La educación se debe basar en la voluntad, libertad, fe y virtud. Cuando nos referimos a voluntad es a ser capaces de enseñar con ejemplo, querer la verdad ante todo, ser responsable e integro. La educación de la libertad implica la independencia y capacidad de elección. Dentro de las necesidades humanas se encuentra sentir identidad como criatura de Dios, es importante enseñar las creencias propias, ser agradecidos, nobles y dócil. Así propiciar la educación de la fe e ir formando conciencia moral en los niños y niñas para que puedan aprender las reglas, prohibiciones y costumbres. La educación en virtudes se les debe fomentar a los niños en las siguientes: orden, sinceridad y obediencia. Las virtudes perfeccionan hacia la plenitud, ejerce la voluntad y requiere del esfuerzo personal.