

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico
de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación del Instituto Normal
Centroamericano para Señoritas, Jalapa**
(Artículo Especializado)

Cristina Isabel Arana Carranza

Jalapa, noviembre 2013

**Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento
Académico de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación
del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa**
(Artículo Especializado)

Cristina Isabel Arana Carranza

Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo (Asesor Tutor).

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor).

Jalapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Cristina Isabel Arana Carranza
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

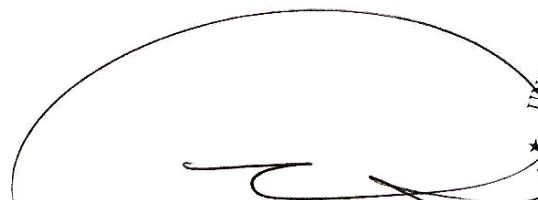
Dictamen No. 086 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

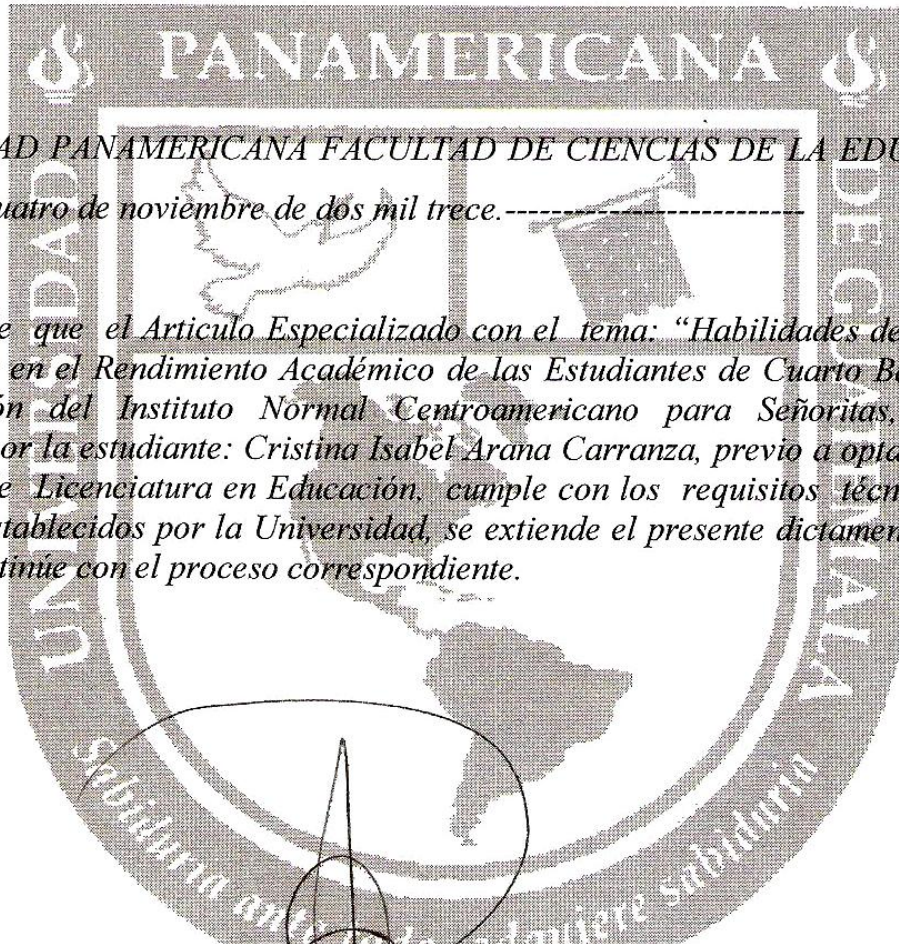
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Cristina Isabel Arana Carranza.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

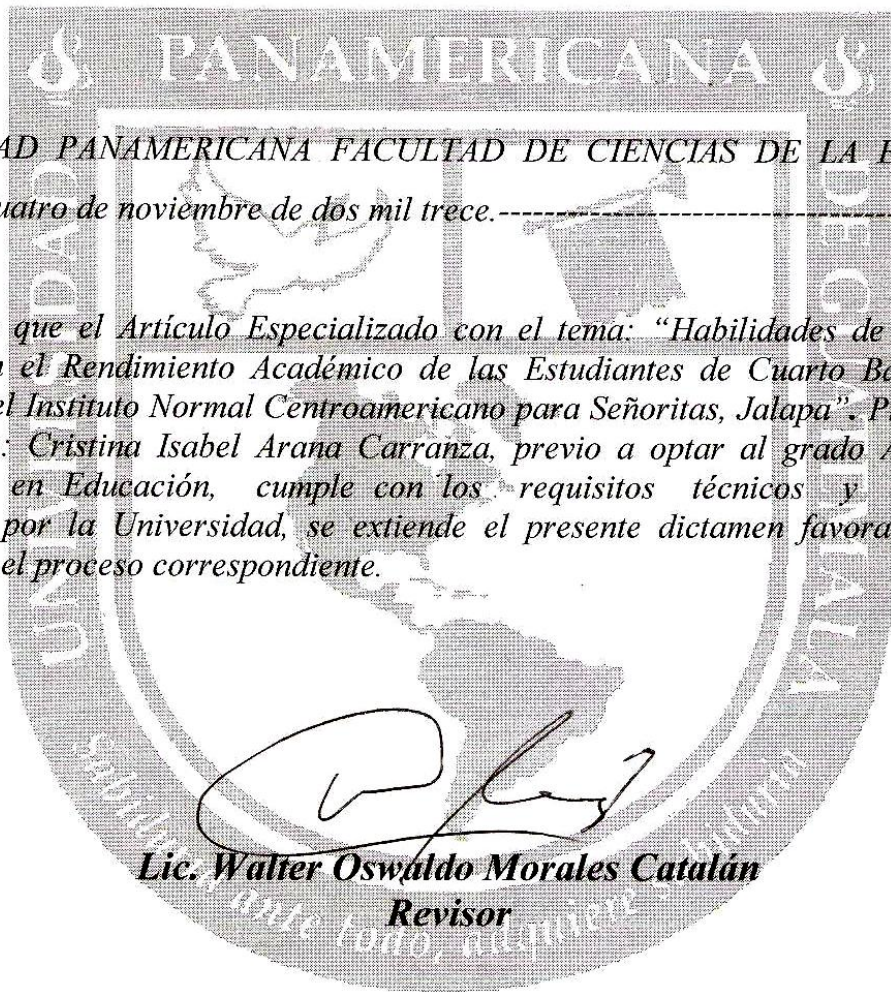
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO
C. TEMALA



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Cristina Isabel Arana Carranza, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa". Presentado por la estudiante: Cristina Isabel Arana Carranza, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cinco días del mes de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "*Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa*". Presentado por la estudiante: *Cristina Isabel Arana Carranza*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Educación*, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.


Lic. Dinno Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA
DECANO

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Antecedentes	1
Justificación	1
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Marco teórico	2
Lectura	2
La lectura, un objeto de conocimiento	3
La lectura, un medio para la realización de aprendizajes	4
Importancia al hábito de lectura	4
La lectura en la educación	5
La lectura como proceso cognitivo	6
La lectura como proceso interactivo	6
Hábito de lectura	7
Comprensión de la lectura	9
Proceso de la lectura	9
Metodología	10
Tipo de investigación	10
Informantes	11
Instrumentos	11
Presentación de resultados	11
Encuesta dirigida a estudiantes	11
Discusión de resultados	17
Propuesta de solución	18
Forma de poner en práctica la propuesta	19
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22

Resumen

El artículo especializado a continuación presenta el estudio titulado Habilidades de Lectura y su Influencia en el Rendimiento Académico en las estudiantes del cuarto bachillerato en educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas de Jalapa. El objetivo del estudio fue determinar las habilidades de lectura y su influencia en el rendimiento académico.

Se realizó una investigación acción, se tomaron como sujetos de estudio 30 estudiantes, ocho docentes y directora se aplicaron encuestas para recopilar información. Dentro de los principales resultados se evidenció que las alumnas poseen poco hábito de lectura lo cual influyen de forma directa en su bajo rendimiento académico, esto se refleja en su dificultad de comprensión y análisis de textos.

Por lo tanto se concluye que las estudiantes leen poco y que el pensum de estudios no les permite a los docentes realizar actividades extras de lectura.

Introducción

Por medio de la investigación-acción y aplicando los instrumentos seleccionados se determinó que en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, las estudiantes muestran poco interés en la lectura. Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y por tanto en la sociedad la adquisición y consolidación al hábito lector debe ser un objetivo prioritario de política educativa.

La enseñanza y la promoción de la lectura son preocupaciones constantes en todos los niveles educativos que a través del tiempo se han implementado métodos de enseñanza que se han reformado y transformado. En la actualidad la enseñanza de la lectura no va al ritmo de los adelantos de la humanidad, se ha quedado estancada.

La propuesta del estudio presenta alternativas para desarrollar las habilidades de lectura en las estudiantes, en el marco teórico se presentan los temas relacionados al problema detectado en el proceso investigativo, además se grafican y se representan por medios porcentuales los resultados obtenidos de informantes, se realiza discusión de resultados la cual tiene por objetivo que los docentes despierten el interés por la lectura en las estudiantes.

Antecedentes

El Ministerio de educación de Guatemala (MINEDUC) implementó el programa Leamos Juntos, según acuerdo Ministerial 12-912008, donde se ha hecho notoria la carencia de dicho hábito de lectura, siendo necesario una atención primordial a través de la educación, herramienta fundamental para la construcción de una sociedad más participativa, contribuyendo al desarrollo económico, social, cultural y educativo de nuestro país.

El tema Habilidades de lectura y rendimiento académico en estudiantes cursantes del cuarto grado de diversificado, que ha afectado el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, comunicación y comprensión, herramienta fundamental para la construcción de una sociedad más participativa, contribuyendo al desarrollo económico, social, cultural y educativo de nuestro país.

Justificación

La investigación ha evidenciado que existe una relación muy estrecha entre la habilidad lectora y el rendimiento académico, de tal forma que los alumnos que más leen obtienen buenos resultados. La importancia de leer va más allá de lo académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos.

Se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento, potencia el pensamiento creativo. Desde este punto la habilidad de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo y para ello el primer paso es conocer la habilidad lectora de sus alumnos.

La habilidad de la lectura, es una preocupación que debe ser atendida con urgencia por autoridades educativas, maestros, padres de familia. Es por ello, de vital importancia realizar un diagnóstico de las habilidades de lectura existentes en las estudiantes y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico de las estudiantes en mención.

Según Hernández Sánchez (2001) sin lectura no se puede descifrar la información que está codificada para luego interpretarla. La práctica de la lectura permite convertir la información en conocimiento y transitar por la sociedad del aprendizaje continuo, la investigación, surge como producto de la preocupación por analizar las posibles causas que intervienen en la habilidad lectora y por consecuencia como se ve afectado el bajo rendimiento de las estudiantes y de esta manera establecer herramientas viables que conduzcan a obtener mejores logros académicos.

Objetivos

General

Determinar la influencia de las habilidades de lectura en el rendimiento de las estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa.

Específicos

Identificar las causas porque las alumnas no presentan hábitos de lectura.

Establecer la relación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico.

Marco Teórico

Lectura

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana y que permite su análisis en toda complejidad.

Según Sánchez (1997) el sentido etimológico de leer tiene su origen con el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

Para Sánchez la lectura es la actividad interpretativa que realiza el actor ante un texto, proceso de reconocimientos de formas y de activación de sentido, estas operaciones suponen, no solo la competencia lingüística, sino el también poseer unos saberes culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación. En el acto de leer se da una interrelación continua entre la organización que corresponde el significado estable en tanto que producto lingüístico y la externa que se inscribe en el contexto de recepción, esa relación entre contexto verbal y extra verbal es fundamental en el lenguaje porque la competencia lingüística y los modos de lectura son determinantes en los procesos de comprensión e interpretación.

Solé (1992) desde una perspectiva interactiva se asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

La lectura, un objeto de conocimiento

Leer y escribir se suelen plantear como objetivos prioritarios de la educación, cuando los objetivos que plantea trascienden absolutamente la idea de habilidades (relectura, inferencias,

elaboración de opiniones propias) que se puedan conseguir sólo en ese primer ciclo. Frente a las prescripciones oficiales, será interesante saber qué pasa, en lo relativo a la lectura en las aulas de educación primaria.

Para Isabel Solé, la lectura en el aula, se formulan preguntas relativas al contenido y finalmente se elabora alguna actividad más o menos relacionada con el texto.

La lectura, un medio para la realización de aprendizajes

La lectura es uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes. Dentro de la escuela, se pretende que los niños y jóvenes se familiaricen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura; también se pretende que los alumnos se sirvan de ella para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje. Todos los profesores, de todos los niveles, han experimentado estrategias, métodos, materiales ya sea para promover la lectura o para compensar los déficits que ante ella manifiestan algunos alumnos.

En cuanto a su crítica, hemos de decir que estamos de acuerdo con la autora y defendemos esta idea de una lectura más interactiva, más constructiva e interpretativa por parte del lector (alumno/a), al cual debemos ayudar, motivar y crearle las "ganas" de leer ese texto proporcionado, enseñándole esas estrategias que permiten formular hipótesis iniciales sobre el contenido del texto, y evaluando no sólo su producto final sino también su proceso.

Importancia al hábito de lectura

Para Gil (2011) el hábito de lectura está asociado con la competencia ética, debido a que si una persona puede leer le será más fácil de adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos, prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lector y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la

habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más obtienen mejores resultados en las pruebas escolares.

Martínez, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito a la lectura se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse para toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar las relaciones humanas y su actitud ante la vida.

La lectura en la educación

Para Gil (199), estudiar es un trabajo realmente difícil que requiere contar con una disciplina que se va adquiriendo con la práctica constante esto es, precisamente lo que la educación bancaria no estimula. Por lo contrario, su tónica reside fundamentalmente en matar en los educandos la curiosidad, el espíritu investigador, la creatividad. Su disciplina es la disciplina para la ingenuidad frente al texto, no para la posición crítica indispensable.

Al no estimular la curiosidad, el espíritu investigador y la creatividad en el educando, lleva a emprender la lectura como un acto mecánico, memorístico y ajeno a la lectura del mundo que posee quien lee y de quien ha escrito el texto, es decir descontextualizado tanto del mundo del lector como del mundo del autor. Realizar la lectura desmotivada mente convierte al acto de leer en una simple decodificación de palabras sin sentido.

Uno de los grandes desafíos ante los cuales se encuentran los y las educadores es conseguir que los estudiantes, dentro del proceso general de conocer, se adueñen críticamente del lenguaje y de sus textos, para que se conviertan en lectores y escritores de las palabras que les hagan sentido en la medida en que se van construyendo histórica y socialmente como sujetos.

Paulo Freire describe el acto de leer como “una transacción entre el sujeto lector y el texto, como mediador del encuentro del lector con el autor del texto. Es una composición entre el lector y el

autor en la que el lector, esforzándose con lealtad en el sentido de no traicionar el espíritu del autor, “reescribe el texto”.

La lectura como proceso cognitivo

"Se aprende a leer, leyendo". Esta afirmación nos invita a promover en nuestros alumnos esos hábitos. No obstante sabemos que esta actividad no depende de nosotros exclusivamente ni tampoco creemos que sea tan así, sin embargo una conducta o actividad promovida desde el hogar y que no siempre se practica, menos aún en estos tiempos en que la lectura, por lo menos la recreativa, compite con tantas otras ofertas, incluso más entretenidas y que exigen menos elaboración y construcción de significados. Vivimos en una sociedad que nos presenta todo previamente elaborado y nos incita permanentemente al mínimo esfuerzo, todo es simple, cómodo, rápido, etc. Nuestros alumnos no están ajenos a eso, por el contrario, lo viven como la norma general y natural. Cada vez más experimentamos en nuestras aulas esa realidad.

La lectura como proceso interactivo

Este proceso tiende a referirse al enfoque interactivo de lectura, dentro de lo que destaca el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema.

En cuanto a la teoría de Goodman y Smith que concibe la lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje, le otorga al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto. En efecto, las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos permiten que el cerebro procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje. En consecuencia, a diferencia de la teoría anterior, el texto no contiene el mensaje puesto que éste yace en la mente del escritor y corresponde al lector reconstruirlo dándole significado. Para Rosenblat la teoría de la lectura la concibe como un proceso.

Hábito de lectura

Según Salazar (2006) la lectura es un hábito que facilita las interacciones sociales, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés. Se define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. El placer que se siente al leer es lo que nos motiva y nos ayudará a formar el hábito a la lectura.

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva.

Para realizar la comprensión de un texto escrito no sólo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

El método fónico

Se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende

una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se arguye que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee. El método, obviamente sólo útil en lenguas con sistema de escritura alfabético, plantea problemas en algunas de éstas, donde la relación fonema/letra no es ni mucho menos unidireccional.

El método global

Por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual.

De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

El método constructivista

Basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

Durante décadas, se planteó un debate sobre la pertinencia de los distintos métodos. En los últimos años, el debate resurgió entre los investigadores que mostraron el rol fundamental de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura y los promotores del enfoque del lenguaje integral Stanovich, 2000. Para (Ehri et al., 2001; Berninger & Corina, 1998) la discusión acerca de los métodos ha quedado resuelta, puesto que existe una evidencia empírica abrumadora de estudios que muestran la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de la alfabetización.

En general se asume que es posible y necesario integrar aspectos del método fónico y global para una enseñanza y un aprendizaje exitoso.

Comprensión de la lectura

La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden: la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura, la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Proceso de la lectura

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

La visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora, el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura.

La lectura sub-vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización intro-auditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión.

Metodología

Tipo de investigación

El término investigación acción fue utilizado por primera vez por el psicólogo social Kurt Lewin, es una forma de indagar, fue puesta a prueba en diversos contextos con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de su práctica social y educativa.

Para la realización de la investigación “Habilidades de lectura y su influencia en el bajo rendimiento” de las alumnas de cuarto bachillerato en educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, Jalapa, se utilizó específicamente la investigación acción mediante el análisis de datos debidamente planeados, ordenados y sistematizados.

Informantes

El estudio se realizó con treinta estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, ocho docentes y directora del centro educativo.

Instrumentos

Para la investigación se aplicó el cuestionario y se elaboró una encuesta, con preguntas debidamente estructuradas, para obtener información, con el objetivo de proponer una solución al problema detectado.

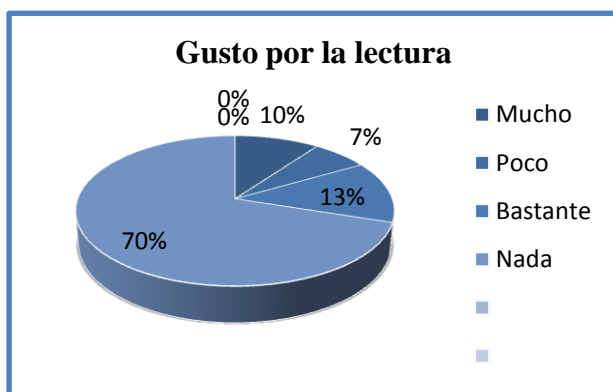
Presentación de Resultados

Para obtener los resultados de este artículo especializado se realizó una encuesta aplicando como instrumento el cuestionario, con una serie de preguntas dirigidas a estudiantes, docentes y directora del establecimiento, con el objetivo de adquirir datos porcentuales, para dar respuesta al problema detectado las que se grafican a continuación:

Encuesta dirigida a estudiantes

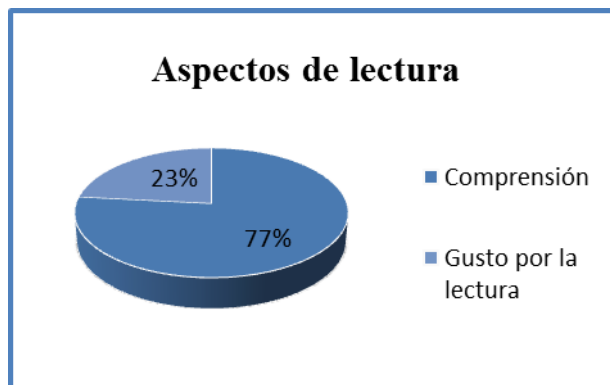
Se preguntó a los estudiantes si les gusta leer, el mayor porcentaje 70% indicaron que no les gusta leer nada, únicamente el 10% indicaron que les gusta leer mucho, los resultados se detallan en la gráfica 1.

De 30 estudiantes encuestados el 70% no le gusta leer, lo que se considera que su nivel de lectura es bajo, y la forma en que afecta está en la comprensión lectora viéndose reflejada en la actividad escolar y cultural del estudiante, el 13% está dentro del grupo que lee bastante y el 7% indicaron que leen muy poco.



Gráfica 1 Gusto por la lectura
Fuente: elaboración propia 2013

En relación a los aspectos de la lectura en que los estudiantes encuentran más dificultades, la gráfica 2 muestra que el 77% de estudiantes tiene problemas de comprensión en la lectura, siendo afectado el rendimiento académico del estudiante porque no tiene capacidad de expresión y análisis, así mismo el 23% manifiesta que siente gusto por la lectura.



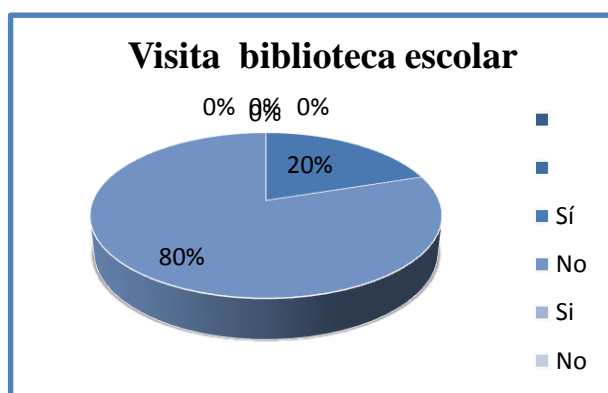
Gráfica 2 Dificultades de lectura
Fuente: elaboración propia 2013

En relación si los estudiantes leen todos los días el 67% de los encuestados opinan que no leen todos los días por lo tanto no se siente motivado para hacerlo y el 33% si lee porque le gusta estar informado.



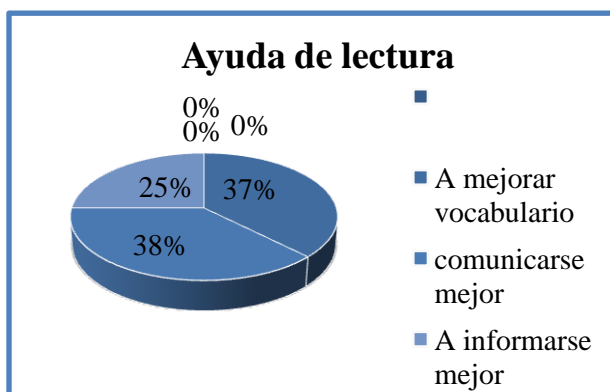
Gráfica 3 Leen todos los días
Fuente: elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes si visitan la biblioteca escolar y el 80% de los estudiantes encuestados opinaron que no hacen uso de la biblioteca, refleja un dato muy preocupante y negativo para las estudiantes siendo éste un recurso y un espacio que sirve de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje el 20% si hacen uso de la biblioteca escolar.



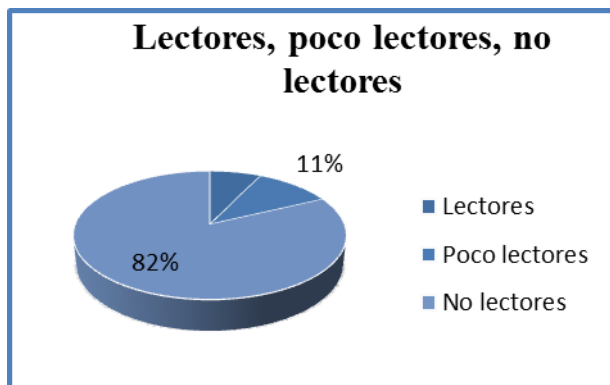
Gráfica 4 Visita biblioteca escolar
Fuente: elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes en qué le ha ayudado la lectura el 37% de los estudiantes encuestados opina que la lectura ha ayudado a contribuir de manera directa a mejorar el vocabulario, el 38% de los estudiantes a comunicarse mejor contribuyendo al mejorar las relaciones interpersonales. El 25% la lectura le ayuda a mantenerse informado.



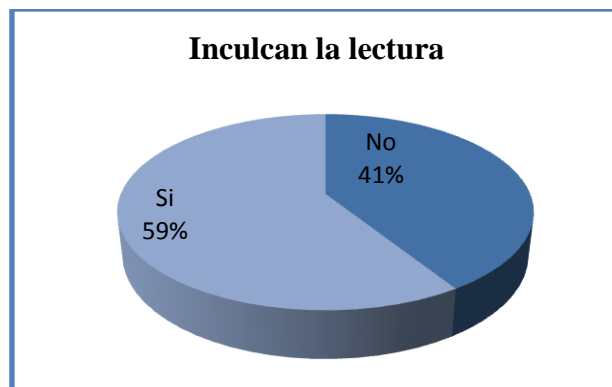
Gráfica 5 Ayuda de lectura
Fuente: elaboración propia 2013

Los estudiantes opinan si sus padres son lectores, poco lectores o no lectores el 82% de los estudiantes encuestados opinan que sus padres no tienen el hábito de la lectura aspecto negativo, los padres influyen en la adquisición de habilidades se considera importante el papel de la familia, y un 11% opinan que sus padres son poco lectores.



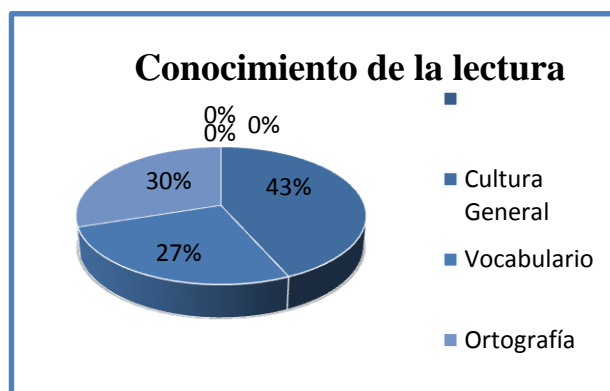
Gráfica 6. Lectores, poco lectores, no lectores
Fuente: elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes si sus padres inculcan la lectura. El 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no le inculcan la lectura, el comportamiento y relación con la lectura proporciona modelos que serán imitados por los hijos de tal manera que los hábitos lectores de los padres serán los hábitos lectores de los hijos, el 41% de los encuestados opina que sus padres si los motivan a tener gusto por la lectura.



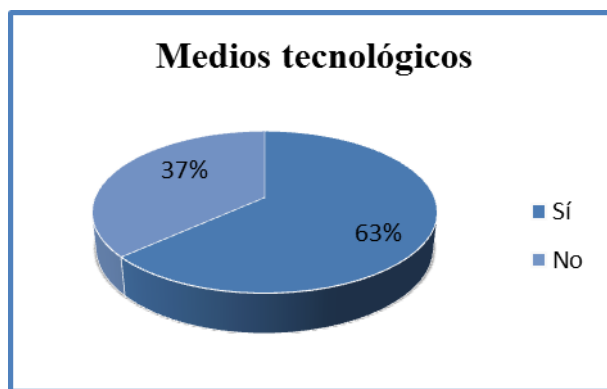
Gráfica 7. Inculcan la lectura
Fuente: elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes que conocimientos adquiere a través de la lectura el 43% de los encuestados contestaron que se inclinan más a cultura general porque abarcan más conocimientos el 27% se pudo observar que los estudiantes han mejorado su vocabulario y el 30% han mejorado su ortografía.



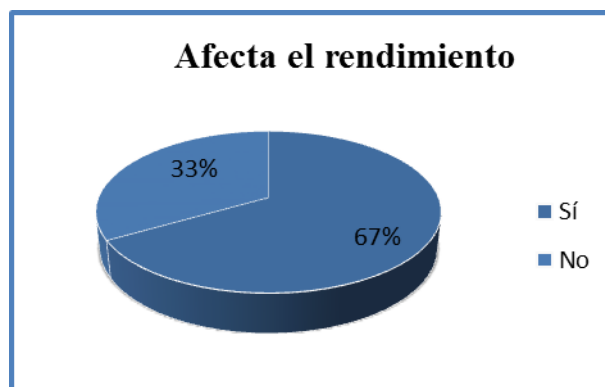
Gráfica 8. Conocimiento de la lectura
Fuente: elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes si los medios tecnológicos afectan el hábito de lectura. El 63% opinan que los medios tecnológicos se está convirtiendo en un serio competidor del libro impreso, siendo esto otro de los factores que actúa en contra del gusto por la lectura y el 37 % de los encuestados opinan que no.



Grafica 9 Medios tecnológicos
Elaboración propia 2013

Se preguntó a los estudiantes si el no tener un buen hábito de la lectura afecta el rendimiento académico de los 30 encuestados que corresponden. El 67% opinan que el hábito de la lectura es una herramienta para mejorar el rendimiento del estudiante en cualquier área de aprendizaje y el 33% opinan que el rendimiento no se ve afectado.



Grafica 10 Afecta el rendimiento
Elaboración propia 2013

Discusión de Resultados

Como se observa en los resultados de la encuesta realizada a población de estudiantes poseen un nivel bajo de lectura, teniendo como premisas que leer es el procesos mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, asumiendo a esto el grado de comprensión es relativamente bajo viéndose en su capacidad de expresión y análisis. Sin embargo algunos estudiantes perciben que sus habilidades son insuficientes para comprender la lectura en su realidad.

Afirman que de los pocos que tienen gusto por la lectura ha contribuido notablemente en su vida personal y educativa han mejorado su vocabulario y les ha permitido mejorar sus relaciones con los que le rodean. Sin embargo algunos perciben que sus habilidades son insuficientes.

Los padres juegan un papel importante porque los hijos son los imitadores y ven en ellos un modelo, la encuesta opina que la mayoría de estudiantes tienen padres con poco gusto por leer y el pequeño grupo de padres que leen poco contribuyen con sus hijos a inculcar el gusto por la lectura. Asimismo los medios tecnológicos han interferido indirectamente en la formación de habilidades lectores, utilizan la mayoría del tiempo para estar dentro de la red social y esto es preocupante.

Los resultados muestran que el no poseer una habilidad en la lectura afecta el rendimiento académico siendo el hábito de la lectura una herramienta para mejorar el rendimiento del estudiante en cualquier área de aprendizaje. Si hay una enseñanza de lectura comprensiva pero es poca, considera que la lectura es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrando mayor dificultad de comprensión.

Manifiestan no haber recibido capacitaciones para mejorar la habilidad lectora, consideran que es importante porque con ello mejoran los conocimientos y las destrezas para contribuir a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por la tanto la directora del centro

educativo manifiesta que no cuenta con los medios suficientes para una promoción de la habilidad lectora.

Manifiesta que en la actualidad la actividad educativa está regido por el Curriculum Nacional Base (CNB), el tipo de metodologías empleadas por los docentes influyen en el desarrollo cognoscitivo y personal de las estudiantes, en el cual se establecen actividades y formas de enseñanza buscando mejorar la calidad educativa, actualmente los docentes utilizan una forma tradicionalista en la ejecución de la docencia esto no les ha permitido despertar el interés por la lectura aunado a eso el tiempo no les permite una enseñanza participativa; en donde los estudiantes por medio de prácticas puedan desarrollar su aprendizaje.

Para terminar, según los resultados de la encuesta la lectura, además de ser una actividad recreativa, constituye un importante instrumento para el aprendizaje y un vehículo para una mayor cultura. Por este motivo, la adquisición de la habilidad lectora es una de las actitudes más importantes que pueden inculcar los padres a sus hijos. El poseer esta habilidad contribuye al rendimiento académico futuro de los estudiantes no solo en una materia en particular sino en todos los ámbitos curriculares. Los resultados del último informe del Programa Internacional de Evaluación PISA (2009) evidencian que un mayor interés hacia la lectura y una dedicación más prolongada a esta actividad son algunas de las características que definen a los estudiantes con mejores resultados académicos.

Propuesta de solución

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta mediante el cuestionario que se aplicó a estudiantes, docentes y director del Instituto Normal Centroamericano de Señoritas, Jalapa; sobre el problema “Habilidades en el fomento a la lectura” se llegó a la conclusión que la alternativa viable y factible como propuesta de solución, es la elaboración e implementación de una guía didáctica para docentes sobre “Fomento de habilidades en la lectura”; herramienta que les servirá de ayuda a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Forma de Poner en práctica la propuesta

Para poder dar a conocer la propuesta de solución a la problemática encontrada en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, fueron entregadas tres guías que contienen habilidades en el fomento a la lectura. Las guías fueron entregadas a directora del establecimiento encargándose de darle seguimiento y aplicación a la propuesta de solución con el personal a cargo como apoyo para mejorar los procesos educativos. Asimismo se hace entrega de una guía a la Coordinadora Departamental de Universidad Panamericana.

Conclusiones

En el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas del departamento de Jalapa, las principales causas del bajo interés en la lectura por las estudiantes son: Falta de incentivo de los padres, ellos mismo con bajo índice de lectura y la interferencia de los medios tecnológicos.

Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos.

En el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas del departamento de Jalapa, las principales causas que limitan el hábito de la lectura son: el cambio del pensum de estudios y la carga horaria no disponible para dedicarle tiempo a la lectura en las aulas.

Recomendaciones

La directora del establecimiento deberá asumir un liderazgo para que la lectura se constituya en un eje transversal, en la institución debe haber un trabajo comprometido de todos los docentes de forma permanente.

La lectura debe ejercitarse no solamente en las aulas, sino en otros espacios como la biblioteca la que deberá estar actualizada en forma permanente, exposiciones, salas de lectura.

La reflexión sobre las prácticas de aula y el beneficio que puede aportar la lectura, no pueden estar ausentes en la tarea diaria del docente, lo mismo que la selección adecuada de textos que permitan la información, la reflexión, la crítica y que promuevan la investigación, estas tareas pueden ser realizadas en todas las asignaturas.

Referencias Bibliográficas

Sánchez, D. Lihon (1997) *La lectura Conceptos y procesos* (pp. 2) Editorial Pax México

Solé, Isabel (1992) *Segunda parte la lectura en lengua extranjera*. Barcelona

Barcelona (1998) cap. I. Blog Recuperado <http://pabloca83.wordpress.com/2012/12/09sole-i-estrategias-de-lectura-grao-barcelona-1998-capitulo-1/>

Solé Isabel (1998) *Estrategias de la lectura*. México.

Herrera Morales Leticia *Programa Nacional de lectura*. México

M. Coll Juan Carlos Revista. Málaga.

Martínez (2006) México

Millán, J. A. (2001) *La lectura y la sociedad del conocimiento*. España.

Solé (1998) I. *estrategias de lectura*. Barcelona, España.