

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa**

(Tesis)

Lilian Esperanza Padilla Orellana

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa**

(Tesis)

Lilian Esperanza Padilla Orellana

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Lilian Esperanza Padilla Orellana**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Lilian Esperanza Padilla Orellana**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

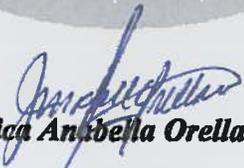
  
**Dra. Jc. Alba Aracely Rodríguez**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **“Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante: **Lilian Esperanza Padilla Orellana**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo**  
**Asesora**

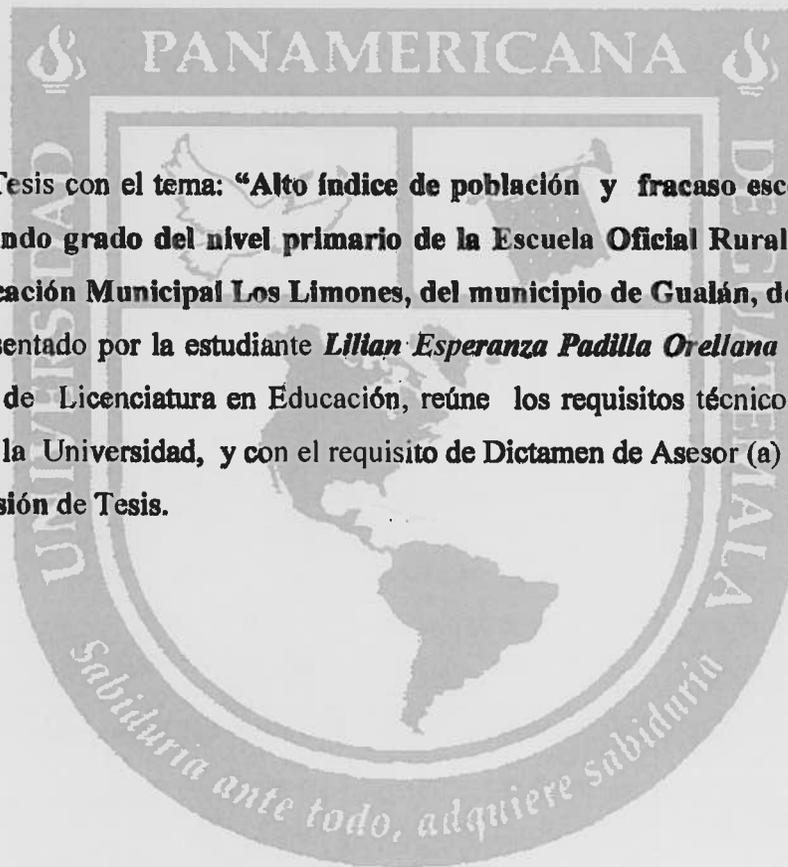
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: "Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa" Presentado por la estudiante: *Lilian Esperanza Padilla Orellana*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
*Licda. Wendy Flores de Mejía*  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Alto índice de población y fracaso escolar en las y los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Lotificación Municipal Los Limones, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Lillian Esperanza Padilla Orellana** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



  
**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
Capítulo 2	
Marco teórico	
2.1 Población	7
2.2 Fracaso Escolar	7
2.2.1 Las causas del fracaso	8
2.2.2 Fracaso escolar y desigualdad social	9
2.2.3 Fracaso escolar y género	9
2.2.4 Fracaso escolar e inmigración	9
2.2.5 Políticas contra el fracaso escolar	10
Capítulo 3	
Marco metodológico	
3.1 Planteamiento del problema	11
3.1.1 Pregunta de investigación	11
3.1.2 Variables	11
3.1.3 Definición conceptual de las variables	11
3.1.4 Definición operacional de las variables	12
3.1.5 Alcances y límites	12
3.1.6 Aporte	13
3.2 Metodología	13
3.2.1 Sujetos	13
3.2.2 Instrumentos	14
3.2.3 Técnicas	14
3.3.4 Tipo de investigación	15

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados	16
4.2 Discusión de resultados	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	31

## Índice de Tablas

Entrevista realizada a directora del establecimiento	16
Encuesta realizada a docentes del establecimiento	18
Encuesta realizada a los padres de familia	20

## Índice de Gráficas

Gráfica 1	19
Gráfica 2	22

## Resumen

El Alto Índice de Población y fracaso escolar es un factor negativo que influye en el proceso educativo de las y los estudiantes del área rural en el nivel primario, obstaculizando el aprendizaje. No solamente este factor es perjudicial existen un sinnúmero de causas como las instalaciones inadecuadas, el grado académico de los padres que dificulta el que ellos proporcionen apoyo a sus hijos e hijas, el personal docente adecuado para impartir determinados grados y la falta de capacitaciones a los mismos. El objetivo del estudio es causas para minimizar el fenómeno del fracaso escolar en las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

La investigación que se realizó es descriptiva, porque de esta manera se dan a conocer los datos obtenidos mediante gráficas, tomando en cuenta lo cuantitativo y cualitativo, considerando las respuestas de la directora, docentes y padres de familia que corresponden a los sujetos involucrados en la investigación. Se recopiló la información a través de entrevista a la directora, encuesta dirigida a las y los docentes del establecimiento y a los padres de familia, donde se pudo constatar que las causas del fenómeno del fracaso se deben al alto índice de población.

Se deja demostrado que si las y los estudiantes tienen instalaciones adecuadas y específicas para albergar a las y los estudiantes del primer grado del nivel primario, que cada ciclo escolar es numeroso, y que tengan personal docente capacitado, se evitará el fenómeno del fracaso escolar que interviene negativamente en el proceso educativo que puedan así ascender al grado inmediato superior.

## **Introducción**

El presente estudio trató sobre el tema referido Alto Índice de Población y Fracaso Escolar en educación Primaria del Área Rural, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Lotificación Municipal Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

El tema en mención, se fundamenta en el hecho de que en Guatemala, la estructura social se caracteriza por una compleja y heterogénea composición social, en la que la vida familiar se configura y caracteriza en niveles de vida marcadamente desiguales, en los cuales se han formado grupos sociales ricos, pobres y extremadamente pobres.

En el primer capítulo se puede verificar las distintas investigaciones que han realizado personas de diferentes países y confirmado científicamente que son varias las causas que influyen negativamente en el proceso educativo de cada país, que impide el desarrollo económico de los mismos siendo ellos: desigualdad social, pobreza, discriminación, insuficiente cobertura de los niveles educativos, deserción, repitencia, alto índice de población escolar, entre otros, fenómenos que intervienen en el fracaso escolar.

En el segundo capítulo se establece el marco teórico en el cual se determina la teoría de la primera variable que nos da a conocer la definición del término población y la segunda variable que es fracaso escolar que se pueden encontrar por diferentes causas.

En el capítulo tercero marco metodológico se trata del planteamiento del problema, se genera la pregunta de investigación y se analizan las variables, se definen los alcances y límites que son la población de las y los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, donde algunos docentes tienen temor de sincerarse por miedo represalias, pero algunas de las respuestas obtenidas en los instrumentos, reflejan la certeza de la hipótesis.

En el capítulo cuatro, trata de la presentación de gráficas y análisis de los resultados obtenidos mediante el proceso de investigación que se realizó a la directora, docentes y padres de familia, se realizan las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación y se formulan las recomendaciones.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

El fracaso escolar se puede ver desde nuevas dimensiones: Tales como los cambios sociales, económicos y culturales que se han producido en nuestra sociedad, provocando un nuevo escenario educativo y laboral. Este nuevo escenario muestra las consecuencias derivadas del fracaso escolar entendido como ausencia de la culminación de estudios debido a la falta de conocimiento de los padres. Los y las estudiantes que abandonan prematuramente el sistema educativo, o quienes no alcanzan una titulación básica, tienen muchas más dificultades que antes para encontrar trabajo.

En esta sociedad de la información, el fracaso escolar, repercute en nuestras comunidades y puede convertirse en el mayor riesgo de exclusión y marginación social. En Guatemala según el documento “difícil acceso a la educación de fecha 2006. Existen avances en la expansión de la educación primaria la que llega a alcanzar coberturas superiores del 90%. No obstante las tasas de deserción y de repitencia escolar hacen que el país se encuentre lejos de alcanzar la tercera meta de los objetivos del milenio: “velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”

Según estudio publicado en Guatemala el 19 de mayo de 2013.

Deficiente acceso, rezago, fracaso escolar y deserción son los cuatro problemas que afectan la educación, desde la preprimaria hasta los básicos y diversificado, debido a ello, del total de estudiantes que ingresan al sistema, solo se mantiene el 61.5 por ciento.

Esa es la conclusión del estudio “Completar la escuela en Centroamérica. Los desafíos pendientes”, del Fondo de Naciones Unidas para la Niñez (Unicef), el cual analiza la situación educativa en Centroamérica, Belice y República Dominicana. El informe destaca que a nivel primario, la región conserva el 61.5 por ciento de los estudiantes que ingresan, mientras que en la secundaria, al 69.2 por ciento; el resto abandona o repite.

En Guatemala el 14 enero de 2012, Cynthia del Águila se refiere en una charla sobre algunos de los retos que tiene por delante y también a cómo piensa enfrentarlos Así:

¿Valdría la pena rescatar Salvemos Primer Grado?

Vale la pena rescatar cualquier programa que haya funcionado y contribuya con el bienestar de los niños.

Según estudio realizado por Teresa Villalta Sánchez de Acevedo (2000). Guatemala. dice:

Combatir frontalmente el fracaso escolar va a ser primordial. Para ello, es importante reforzar la preprimaria, ya que si se desarrollan las destrezas adecuadas en esa fase, se reduce la probabilidad de que reprueben más adelante.

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, principalmente en las zonas rurales. Se estima que existe un bajo índice de cobertura de la educación, como consecuencia del alto índice de incremento de la población, la concentración de servicios en el sector urbano y el desconocimiento de los padres sobre la importancia que tiene la educación pre-escolar en el desarrollo del niño/a.

Revista Internacional de Psicología. Guatemala 2005. Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo

del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

Según artículo de la revista mujeres internacional (publicación 01-20-2011), “se entiende por fracaso escolar cuando, después de pasar determinados cursos, nuestros hijos no alcanzan el nivel académico de sus compañeros. Como consecuencia, no progresan ni llegan a tener los conocimientos necesarios para seguir el ritmo del resto de la clase, llegando en ocasiones a repetir curso. Aunque las causas son muy diversas, los motivos pueden pertenecer tanto al campo orgánico o sensorial como al psico-afectivo, familiar o social, siendo cada vez mayor el índice de escolares afectados: casi el 30% de la población infantil lo padece; una cifra récord que nos da una idea de su importancia, y de la necesidad de detectarlo a tiempo a fin de ‘cortar’ por lo sano con sus consecuencias más graves”.

El fracaso escolar se puede ver desde nuevas dimensiones: Las transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad como: cambio sociales, económicos y culturales que se han producido en nuestra sociedad auguran un nuevo escenario educativo y laboral. El fracaso escolar entendido como ausencia de la culminación de estudios según lo preceptúa la ley– se ven modificados y agravados. Los y las estudiantes que dejan prematuramente el sistema educativo, o quienes no logran una certificación básica, tienen dificultades que antes para encontrar trabajo.

En Guatemala según el documento “difícil acceso a la educación de fecha 2006. Existen avances en la expansión de la educación primaria la que llega a alcanzar coberturas superiores del 90%. No obstante las tasas de deserción y de repitencia escolar hacen que el país se encuentre lejos de alcanzar la tercera meta de los objetivos del milenio: “velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”

Germán Parra Ecuador dice: Se ha hecho un reconocimiento práctico de que la familia es la fundamental responsable de la educación de hijos e hijas. Pero a la vez se ha logrado que padres y madres de familia participen de un modo real en los procesos educativos.” Germán

Parra – Ecuador. “Garantizar el acceso universal a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública y reducir las brechas de calidad existentes entre la educación pública y privada, rural y urbana, incorporando la certificación periódica de las instituciones educativas, el fortalecimiento y la revaloración de la carrera magisterial.

Según Publicación de las Naciones Unidas. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional Septiembre - Diciembre 2002 CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

Revista Iberoamericana, Diciembre-2009

El rendimiento escolar es objeto de frecuente preocupación, pues los datos que de vez en cuando se publican reflejan las altas tasas de «insuficiencia» de nuestros alumnos. En algunos casos, como en ciertas comunidades autónomas de España, las cifras de fracaso superan el 30% de los alumnos de enseñanza secundaria. No resulta halagüeño, por cierto, que en *el Informe PISA 2006* realizado por la OCDE nuestros escolares adolescentes obtengan mediocres resultados en ciencias y matemáticas, ni que descendan considerablemente en

competencia lectora, si se comparan las puntuaciones con las obtenidas en el *Informe pisa 2003*. En lo que se refiere a Iberoamérica, aun cuando haya significativa disparidad dentro de los países y las regiones, el fracaso escolar resulta alarmante.

Según estudio realizado por María Isabel Miñaca, y expuesto en la Revista Española Comparada. (2013).

Las políticas educativas europeas (comisión de las comunidades europeas, 2007) han mostrado a lo largo del último cuarto de siglo datos considerables sobre fracaso escolar y abandono del periodo educativo obligatorio y postobligatorio, que pueden ser factores de riesgo, exclusión social y pobreza, afectando a la población y evolución académica y profesional de los jóvenes afligidos y su consiguiente participación en la comunidad (*EUROCHILD AISBL*, 2007).. Es por ello que el fracaso escolar es, en la actualidad, objeto de discusión, aún si sin establecerse una definición clara del mismo.

Revista de estudios regionales. Octubre de 2011.

Por tanto, el estudio del fracaso escolar se ha convertido en España en una cuestión de plena actualidad para superar el “cuello de botella” que se produce en nuestro sistema educativo y para lograr desarrollar dicho sistema con los niveles de calidad y modernidad de los países europeos de nuestro entorno. En este sentido, uno de los objetivos principales que marca la Estrategia Europa 2020 en relación con la educación (Comisión Europea) es que el porcentaje de abandono escolar debería ser inferior al 10%. En el caso de algunos países europeos, como España, este objetivo es todavía más trascendental debido a que el porcentaje de estudiantes que abandonan tempranamente la educación triplica esta referencia.

## **1.2 Justificación**

Esta investigación se realiza debido al interés por encontrar las causas del fenómeno del fracaso escolar que se produce en los establecimientos del nivel primario donde las y los niños son víctimas de la repitencia que año con año se manifiesta. Por ésta razón es necesario llevar a cabo esta investigación para conocer a fondo la problemática y encontrar paliativos que minimicen el impacto del dicho problema en el proceso educativo.

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

- Conocer las causas para minimizar el fenómeno del fracaso escolar de las y los estudiantes.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas para mejorar y disminuir el fenómeno del fracaso escolar en las y los estudiantes.
- Describir las causas que provocan el fracaso escolar en las y los estudiantes del nivel primario.
- Establecer acciones inmediatas que disminuyan el fenómeno del fracaso escolar en las y los estudiantes.

## Capítulo 2

### Marco teórico

Primera variable

#### 2.1 Población

Población humana, en geografía y sociología es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

Para la demografía, centrada en el estudio estadístico de las poblaciones humanas, la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos -por nacimiento o inmigración- y salen otros -por muerte o emigración. La población total de un territorio o localidad se determina por procedimientos estadísticos y mediante el censo de población.

La evolución de la población y su crecimiento o decrecimiento, no solamente están regidos por el balance de nacimientos y muertes, sino también por el balance migratorio, es decir, la diferencia entre emigración e inmigración; la esperanza de vida y el solapamiento intergeneracional. Otros aspectos del comportamiento humano de las poblaciones se estudian en sociología, economía y geografía, en especial en la geografía de la población, la geografía humana y la ecología del comportamiento.

Segunda variable

#### 2.2 El fracaso escolar

El fracaso escolar es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando (en el caso español el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria y además, a quienes logran el título y no estudian FP, Bachillerato o cualquier otro tipo de enseñanza).

La expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada, debido al estigma que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y las familias. Por ello se han propuesto eufemismos y perífrasis, como «alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente», pero por ser más largas y novedosas no son tan informativas como la propia de fracaso escolar.

### 2.2.1 Las causas del fracaso

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con su motivación. En cuanto a los factores relacionados con el profesor, están su capacidad para atender a la diversidad o los métodos didácticos que emplean. En cuanto a los centros, cabe destacar la importancia del clima escolar, así como la autonomía para gestionarse. Los rasgos del sistema educativo, como financiación, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc. también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar.

En cuanto a los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más

atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título.

Los expertos sobre fracaso escolar discuten sobre cuáles de estas causas son más importantes y cómo se pueden abordar.

### 2.2.2 Fracaso escolar y desigualdad social

Existe una clara relación entre desigualdad social y económica, tal como demuestra un metaestudio reciente sobre 150 artículos académicos, recogido en el libro *Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva* del especialista británico en salud pública *Richard Wilkinson* prueba que existe una clara correlación positiva entre fracaso escolar e índice de *Gini* en los países de renta más alta.

### 2.2.3 Fracaso escolar y género

Se observa una tendencia en diversos países a que el fracaso escolar de los chicos sea mayor que el de las chicas. Esto ha planteado el debate de a qué se debe el diferencial de rendimiento educativo entre chicos y chicas. Hay quienes sostienen que estas diferencias se deben a características psicológicas asociadas de forma natural a cada sexo. Por otra parte, hay quienes afirman que estas diferencias se deben a las relaciones de género, a cómo chicas y chicos se desenvuelven en el entorno escolar, siendo las chicas más obedientes con el orden escolar, mientras que los chicos tienden a ser más rebeldes, para desafiar la autoridad establecida. Por último, hay quienes sostienen que chicos y chicas se enfrentan a diferentes oportunidades laborales. Las oportunidades laborales de las mujeres con bajo nivel educativo son mucho peores que las de los chicos, por lo que ellos estarían tentados de dejar el sistema educativo y ponerse a trabajar en mayor medida que las mujeres.

### 2.2.4 Fracaso escolar e inmigración

La relación entre fracaso escolar e inmigración es mucho más matizada de lo que tiende a pensarse. La categoría "inmigrante" agrupa a una realidad social tan heterogénea que no tiene valor para el estudio del problema educativo. Esto se debe a que tan inmigrante es la persona que entra irregularmente en un país sin conocer el idioma y sin experiencia con

una sociedad urbanizada y de servicios como el gerente de una multinacional que proviene de un país más desarrollado que el país de acogida. Por tanto, como primer paso conviene distinguir los inmigrantes según el país de origen. Además, también es muy relevante la experiencia educativa previa de los inmigrantes y de su familia en el país de origen. Procediendo así, se observa que buena parte de las diferencias observadas entre inmigrantes y nativos se deben a las diferentes características socioeconómicas de las familias. Igualmente la población inmigrante suele tener una renta más baja, parte de sus problemas son sencillamente el fruto de la desigualdad económica simple. (Fuente: Wikipedia)

### 2.2.5 Políticas contra el fracaso escolar

La relación entre fracaso escolar e inmigración es mucho más matizada de lo que tiende a pensarse. La categoría "inmigrante" agrupa a una realidad social tan heterogénea que no tiene valor para el estudio del problema educativo. Esto se debe a que tan inmigrante es la persona que entra irregularmente en un país sin conocer el idioma y sin experiencia con una sociedad urbanizada y de servicios como el gerente de una multinacional que proviene de un país más desarrollado que el país de acogida. Por tanto, como primer paso conviene distinguir los inmigrantes según el país de origen. Además, también es muy relevante la experiencia educativa previa de los inmigrantes y de su familia en el país de origen. Procediendo así, se observa que buena parte de las diferencias observadas entre inmigrantes y nativos se deben a las diferentes características socioeconómicas de las familias. Igualmente la población inmigrante suele tener una renta más baja, parte de sus problemas son sencillamente el fruto de la desigualdad económica simple.

## Capítulo 3

### Marco metodológico

#### 3.1 Planteamiento del problema

Las causas al fracaso del escolar se atribuyen a las condiciones de las y los estudiantes y al contexto. Entre los factores que influyen en las condiciones de las y los estudiantes señala causas biológicas, sociales, culturales y económicas. Entre las causas de la escuela se citan la inaccesibilidad geográfica, mala calidad de las y los docentes, mala administración que hace el estado de la educación y los programas educativos alejados de las necesidades de las y los estudiantes.

##### 3.1.1 Pregunta de investigación

El fracaso escolar es un problema que afecta a las y los estudiantes del país es por eso que el presente tema de investigación se estará profundizando más sobre:

¿Cuáles son los factores que influyen en el fracaso escolar en las y los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones del municipio de Gualán del departamento de Zacapa?

##### 3.1.2 Variables

Independiente: Índice de población.

Dependiente: Fracaso escolar

##### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

Población humana, en geografía y sociología es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

Para la demografía, centrada en el estudio estadístico de las poblaciones humanas, la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos -por nacimiento o inmigración y salen otros -por muerte o emigración. La población total de un territorio o localidad se determina por procedimientos estadísticos y mediante el censo de población.

El fracaso escolar es un término que aún necesita ser definido con mayor propiedad y más extensamente. En principio, se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en relación a las expectativas que la institución educativa tiene de él partiendo de una serie de parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra. Es decir, que hay una idea predeterminada de lo que es cumplir con un currículo y nivel de expectativas y el alumno debe adecuarse a ellas y rendir en consecuencia para no fracasar.

#### 3.1.4 Definición operacional de las variables

- Acción que se llevará a cabo realizando una encuesta a la población docente y padres de familia que intervienen en el proceso educativo para analizar las causas del fracaso escolar de las y los estudiantes de segundo grado del nivel primario.
- Es un fenómeno que interfiere en el proceso educativo el cual causa pérdida de tiempo, dinero, Existen diferentes causas del fracaso escolar siendo estas: económicas, desintegración familiar, alcoholismo, problemas psicológicos, entre otros.

#### 3.1.5 Alcances y límites

- Alcances

La población que fue objeto de estudio la conforman las y los estudiantes, que cursan el segundo grado de nivel primario sección “A”, docentes y director del centro educativo.

- Límites

El área geográfica tomada en cuenta para la investigación es la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

### 3.1.6 Aporte

Se le proporcionará copia del documento de investigación a la dirección del establecimiento, para que se tomen en cuenta los factores que interfieren en el fracaso escolar en el establecimiento, para que forme parte del archivo del mismo para que sirva como precedente útil para consultas futuras.

## 3.2 Metodología

La presente investigación se realizó con el apoyo de las y los docentes del establecimiento, utilizando el método de la investigación y la observación del método descriptivo y bajo un paradigma cualitativo y cuantitativo, cualitativo porque se observó y se describió las múltiples causas y factores que puedan incidir en el fracaso escolar en la comunidad educativa, en el bajo rendimiento escolar de la misma y cuantitativo porque buscó causas de los hechos, cuantificable por partes poniendo énfasis en el resultado final.

Para esto nos apoyaremos en algunas técnicas, las cuales se define como el conjunto de procedimientos y medidas puestas en práctica para obtener un resultado que para nuestro caso utilizaremos la técnica de la encuesta o cuestionarios y la entrevista, las cuales nos permiten tener información precisa sobre las causas de las variables en estudio.

Al final esta investigación se demuestra muchas de las causas que están afectando en el proceso educativo y se enumeran algunas de ellas para procurar enmendar problemas futuros.

### 3.2.1 Sujetos

- Universo  
Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.
- Muestra  
Estudiantes de segundo grado nivel primario. Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.
- Docentes
- Padres de Familia
- Director

### 3.2.2 Instrumentos

- Cuestionario

Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

### 3.2.3 Técnicas

- Observación

La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver " y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

- Encuestas

Es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### 3.2.4 Tipo de investigación

#### Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1. Presentación de los resultados

Cuadro No.1

Entrevista realizada a Directora del establecimiento

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	No	Interpretación
1	¿Considera que fue excesivo el número de estudiantes que atendió el o la maestra el año anterior?	1	1	0	La entrevistada considera que sí fue excesivo el número de estudiantes que atendió cada maestro.
2	¿Usted cree que las y los estudiantes cursantes de primer grado del nivel primario del año anterior estaban ubicados cómodamente en el salón de clase?	1	0	1	Sí considera que las y los estudiantes del primer grado del nivel primario no estuvieron ubicados cómodamente en su salón de clases.
3	¿Piensa usted que la o el docente dio la atención necesaria a las y los estudiantes que atendió el primer grado del nivel primario el año anterior?	1	0	1	La directora considera que las y los docentes no dieron la atención necesaria a las y los estudiantes de primer grado del año anterior.
	¿Considera que fue integral el				Según la entrevistada considera que no fue

4	aprendizaje de las y los estudiantes del primer grado del año anterior?	1	0	1	integral el aprendizaje de las y los estudiantes del primer grado del año pasado.
5	¿Piensa que fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del ciclo escolar anterior?	1	0	1	La directora considera que no fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del ciclo escolar anterior.

Fuente: Elaboración propia.

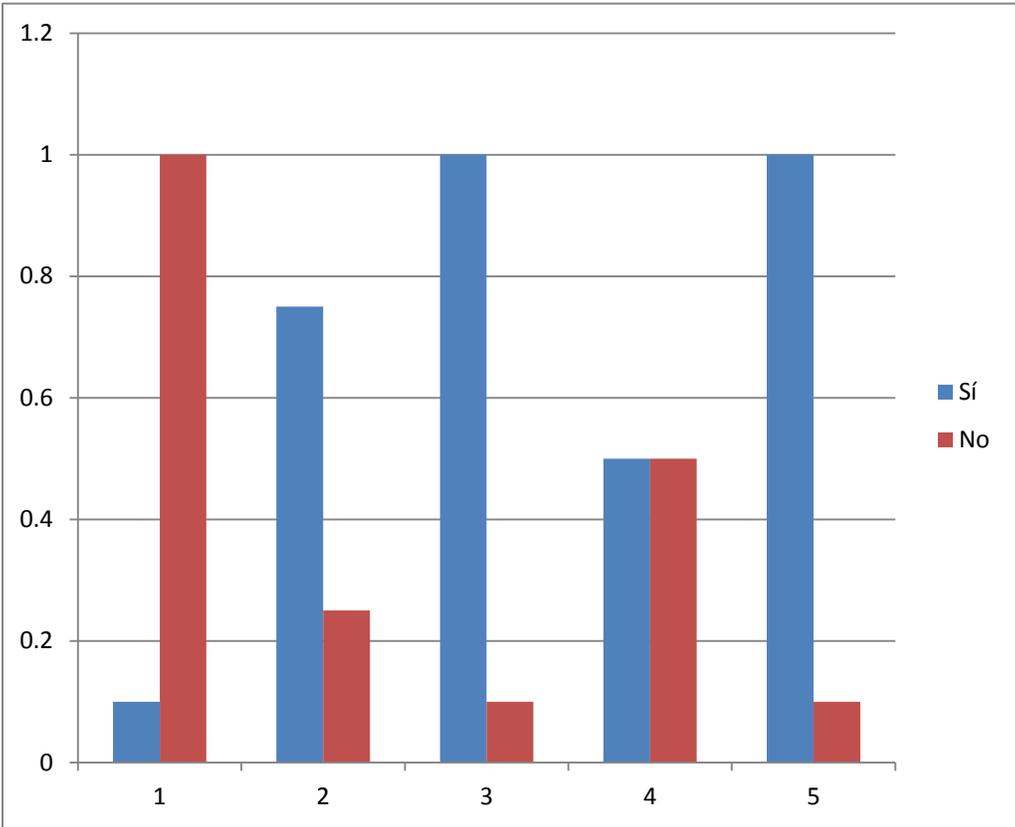
Cuadro No.2

## Encuesta realizada a Docentes del establecimiento

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Considera que las y los estudiantes que atendió el año anterior fueron demasiados?	4	0	0	4	100	El 100% de docentes encuestados considera que no fueron demasiados las y los estudiantes atendidos en el año anterior.
2	¿Estuvieron ubicados cómodamente sus estudiantes en el salón de clases del ciclo escolar 2013?	4	3	75	1	25	El 75% de docentes considera que las y los estudiantes sí estuvieron cómodamente y el 25% respondió que no.
3	¿Piensa usted que dio la atención necesaria a cada uno de sus estudiantes en el ciclo escolar 2013?	4	4	100	0	0	El 100% considera que se dio la atención necesaria a cada uno de sus estudiantes en el ciclo escolar 2013.
4	¿Considera que fue integral el rendimiento académico de las y los estudiantes que tuvo a su cargo en el ciclo anterior?	4	2	50	2	50	El 50% considera que fue integral el rendimiento académico de las y los estudiantes y el otro 50% no.
5	¿Considera que fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del anterior ciclo escolar?	4	4	100	0	0	El 100% considera que no fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del ciclo escolar anterior.

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 3

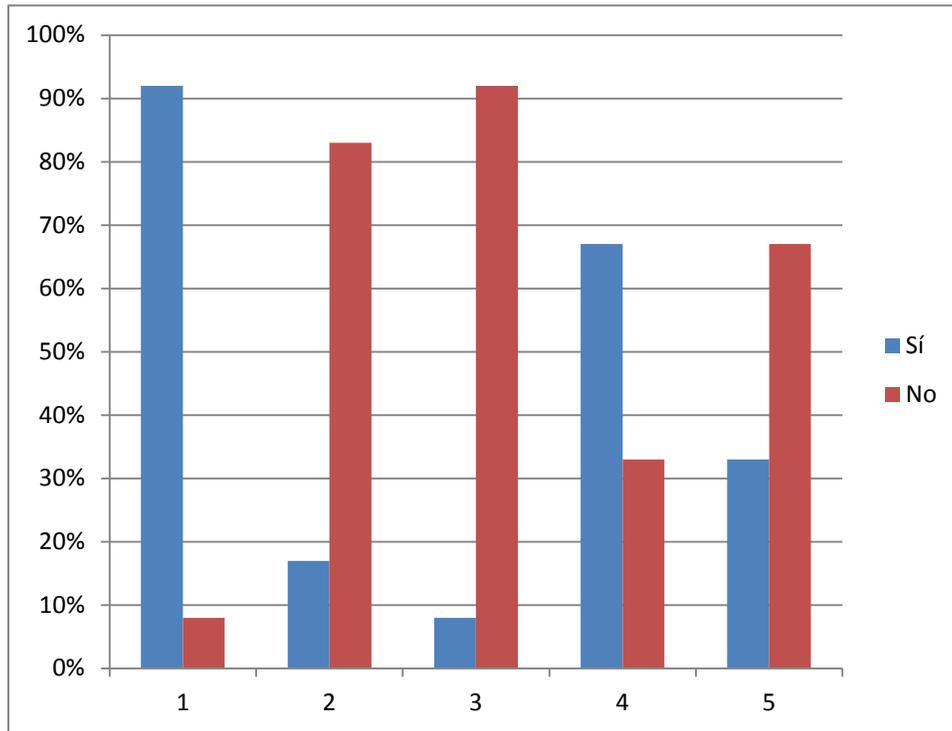
Encuesta realizada a los padres de familia.

No.	Pregunta	No. de encuestados	Si	%	No	%	Interpretación
1	¿Considera que la población de estudiantes de primer grado del ciclo fue escolar excesiva?	12	11	92	1	8	El 92% de padres de familia considera que fue excesiva la matrícula de las y los estudiantes y el 8% consideran que no.
2	¿Estaban ubicados las y los estudiantes de primer grado cómodamente en el salón de clase?	12	2	17	10	83	El 17% piensa que las y los estudiantes del primer grado del nivel primario sí estuvieron ubicados cómodamente en su salón de clases y el 83% consideran que no.
3	¿Recibieron sus hijos e hijas la atención necesaria en el salón de clase el año pasado?	12	1	8	11	92	El 8% piensa que las y los docentes sí dieron la atención necesaria a las y los estudiantes de primer grado del año anterior y el 92% no la recibieron.
	¿Comprobó usted un avance en el rendimiento						El 67% de los padres de familia encuestados comprobaron el avance en

4	académico de sus hijos e hijas en el año anterior?	12	8	67	4	33	el rendimiento de sus hijos e hijas y el 33% respondieron que no.
5	¿Afirmaría usted que su hija e hijo fue promovida (o) conscientemente al segundo grado?	12	4	33	8	67	El 33 % considera que sí fue promovido (a) conscientemente al grado de segundo y 67% que no fue conscientemente.

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

## 4.2. Discusión de Resultados

Según la entrevista realizada a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones, municipio de Gualán, departamento Zacapa, considera que fue muy numerosa la población de las y los estudiantes en el ciclo escolar 2013, por consiguiente las instalaciones fueron insuficientes y no había el espacio necesario para la ubicación de las y los estudiantes, por lo tanto las y los docentes no pudieron brindar la atención que merecen cada uno de los estudiantes, para que el proceso educativo haya sido exitoso.

Los resultados encontrados en encuesta realizada a las y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, consideran que no fue excesiva la población estudiantil en el ciclo escolar 2013, la tercera parte consideran que estuvieron cómodamente ubicados y que por siguiente se les dio la atención necesaria que cada uno de las y los estudiantes requerían, pero al referirse sobre que si fue integral el rendimiento se encuentra dividido, por consiguiente dicen que fue exitoso el proceso educativo del ciclo 2013.

En la encuesta realizada a los padres de familia de las y los alumnos del segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Municipal Los Limones, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, la mayoría considera que si fue excesiva la población de las y los estudiantes, por consiguiente no estuvieron ubicados cómodamente como tampoco no se les dio la atención necesario a cada uno de las y los estudiantes y consideran que si pudieron comprobar el avance en el rendimiento escolar, aunque la opinión está dividida, de igual manera consideran que sus hijos e hijas no fueron promovidos y promovidas conscientemente.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación se puede determinar que debido a todos los factores que intervinieron negativamente en el proceso escolar, entre los cuales se pueden mencionar infraestructura inapropiada, masiva inscripción escolar, escases de docentes, pobreza, poca gestión de las autoridades del establecimiento entre otros, la tarea educativa no fue satisfactoria y mucho menos exitosa lo cual derivó en el fracaso escolar de las y los estudiantes, mismo que incidirá en el rendimiento académico de las y los estudiantes que este año ascendieron al grado inmediato superior.

## Conclusiones

- En el establecimiento investigado hay problemas de rendimiento en los estudiantes de 1º grado del nivel primario provocado por la superpoblación.
- La superpoblación del grado primero del nivel primario del ciclo escolar 2013, provocó que las instalaciones del establecimiento fueran inadecuadas y que el personal docente fuera insuficiente para la atención de las y los estudiantes.
- El exceso de alumnos por maestros no permite que se les dé la atención necesaria para que tenga éxito en el aprendizaje.
- Los problemas de inscripción masiva, escasos de docentes y problemas de infraestructura, insidió en fracaso escolar de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Lotificación Los Limones, Gualán, Zacapa.

## **Recomendaciones**

- Desarrollar la gestión pertinente para ampliar la infraestructura para que estas puedan albergar la cantidad de estudiantes existente.
- Tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo para que minimizar el fracaso escolar de las y los estudiantes.
- La contratación de más personal docente para dar a las y los estudiantes la atención necesaria.
- Gestionar capacitaciones para el personal docente con las autoridades correspondientes.

## Referencias Bibliográficas

- Antonio Sandoval Ávila. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Recuperado de [www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/...y.../fracas\\_\\_esp.pdf](http://www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/...y.../fracas__esp.pdf)
- Auvina Villarreal Acosta. (2008). “Alternativas Pedagógicas Para Disminuir La Deserción En Los Alumnos De La Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro”.(Tesis Para Obtener El Grado De Maestría En Psicología Educativa). Recuperado de [www.uaaan.mx/siiaa/doc/otrosestudios/tesisdisminuirreprobacion.pdf](http://www.uaaan.mx/siiaa/doc/otrosestudios/tesisdisminuirreprobacion.pdf)
- Brito Yarays Rodríguez (2009). Relación de Gestión Escolar En las Escuelas Públicas y de Fe y Alegría sobre la Deserción Escolar. (Previo a obtener el título de Licenciado en Sociología).  
Recuperado de [biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR9941.pdf](http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR9941.pdf)
- Carolina Lucero Enríquez Guerrero (2008).Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Dos Instituciones Educativas Publicas de Bogotá. (Tesis para obtener el Título de Magister en Epidemiología Universidad CES. Medellín). Recuperado de [bdigital.ces.edu.co:8080/.../Factores%20de%20Riesgo%20Asociados%20...](http://bdigital.ces.edu.co:8080/.../Factores%20de%20Riesgo%20Asociados%20...)
- Claudia Melo-Vega Vinatea.( 2009). Sintomatología Depresiva En Niños Trabajadores Y No Trabajadores Que Asisten A Escuelas Públicas De Lima Metropolitana. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, con mención en Psicología Clínica que presenta la Bachiller. Recuperado de [tesis.pucp.edu.pe/.../MELO-VEGA\\_CLAUDIA\\_SINTOMATOLOGIA\\_D...](http://tesis.pucp.edu.pe/.../MELO-VEGA_CLAUDIA_SINTOMATOLOGIA_D...)
- Enrique Blanco Hadi (2011). La Escuela Como Reproductora De Exclusión Socio-Exclusión Socio-Cultural: Cultural: Cultural. (Tesis para optar al grado de doctor de la Facultad De Educación Y Trabajo Social Departamento De Pedagogía). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/941/1/TESIS%20156-120508.pdf>

- Erika Guerrero Pardo (2008). Las Repercusiones Académicas de la Migración Temporal Internacional en el Rendimiento Escolar de Alumnos de Cuarto a Sexto Grado del Nivel Primaria de la Población “Yerba Buena”.(Tesis Para Obtener el Grado de Maestría en Ciencias de Administración y Desarrollo de la Educación). Recuperado de tesis.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/4362/1//REPERCUCIONES
- Héctor L. Maysonet Crespo. (2008). Deserción Escolar. (Tesina aceptada para obtener el Título de Maestría en Educación con Especialidad en Currículo y Enseñanza). Recuperado de [www.suagm.edu/umet/biblioteca/umtesis/tesis.../hmaysonetcrespo1512.p...](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/umtesis/tesis.../hmaysonetcrespo1512.p...)
- José Humberto Calderón Díaz. (2005). Estudio Sobre La Repitencia Y Deserción En La Educación Superior De Guatemala. Recuperado de [www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990\\_9453.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990_9453.pdf)
- Katia Andrea Toledo Lugo (2009). Diseño De Una Propuesta Innovadora Para Disminuir El Absentismo En Una Escuela Pública De Nivel Medio Superior. Tesis Presentada en opción al grado de Maestra en Innovación Educativa. Recuperado de [posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../MINE\\_2009\\_Toledo\\_TESIS.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../MINE_2009_Toledo_TESIS.pdf).
- Lic. Diana Marcela Moreno L. y Ph.d. Alberto Moreno González. (2005) Deserción Escolar. Recuperado de [www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/33/30](http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/33/30)
- Lilia Escalante Lizama (2011). Resiliencia: Una Estrategia Para Prevenir La Deserción Escolar En Alumnos De Primer Año De Bachillerato- (Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos). Recuperado de [posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Ku-Elsi.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Ku-Elsi.pdf).
- Lorenzo Navarrete Moreno. (2007). Jóvenes y fracaso escolar en España. Recuperado de [xuventude.xunta.es/uploads/Jvenes\\_y\\_Fracaso\\_Escolar\\_en\\_Espaa.pdf](http://xuventude.xunta.es/uploads/Jvenes_y_Fracaso_Escolar_en_Espaa.pdf).

- Lourdes López Calvo. (2009). Las Grandes Cifras Del Fracaso Y Los Riesgos De Exclusión Educativa. Profesorado Revista de Curriculum y formación de Profesorado. Recuperado de [www.ugr.es/~recfpro/rev133ART2.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART2.pdf).
- M.A. María José del Valle C. (200). La Repitencia En Primer Grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Recuperado de [www.empresariosporlaeducacion.org/.../situacionguatemala2011/repitenc...](http://www.empresariosporlaeducacion.org/.../situacionguatemala2011/repitenc...)
- Pedro Arnoldo Aguirre Nativi. (2011). “Factores Sociopedagógicos Que Provocan La Deserción De Estudiantes En Educación Media En El Municipio De Soyapango” (Para Optar Al Grado De: Maestría En Docencia Universitaria). Recuperado de [www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/342/1/54653.pdf](http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/342/1/54653.pdf).
- Ramírez Zaragoza Manuel (2012). Anomia, alienación y conducta antisocial y delictiva en jóvenes sin oportunidades. (Tesis previo a la obtención del título en: Licenciado en Psicología). Recuperado de [Biblioteca2.ucab.eduve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR9941.pdf](http://Biblioteca2.ucab.eduve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR9941.pdf)
- Rosa María Torres. (2005). Justicia educativa y justicia económica. (Estudio encargado por el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe Y Alegría). [www.feyalegria.org/images/acrobat/12%20tesis\\_7043.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/12%20tesis_7043.pdf)
- Teresa Villalta Sánchez De Acevedo. (2000) Factores Que Determinan La Deserción Escolar En Educación Primaria Del Área Rural. (Tesis Previo A Conferírsele El Título De Trabajadora Social). Recuperado de [biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_1137.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1137.pdf).
- Wendy Jiménez Asenjo. Departamento de Estudios e Investigación Educativa. (2013). Departamento de Estudios e Investigación Educativa exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4315660.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4315660.pdf)

## **ANEXOS**



## Anexo 1

### **UNIVERSIDAD PANAMERICANA** Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación, Sede Gualán, Zacapa

#### **PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA**

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al alto índice de la población y el rendimiento académico, por favor sírvase a marcar con una X **SÍ** o **NO** dependiendo de su respuesta.

1. ¿Considera usted que la población de estudiantes del primer grado del ciclo 2013 fue excesiva?  

SÍ                      NO
  
2. ¿Estaban ubicados las y los estudiantes de primer grado cómodamente en el salón de clase?  

SÍ                      NO
  
3. ¿Recibieron sus hijos e hijas la atención necesaria en el salón de clase el año pasado?.  

SÍ                      NO
  
4. ¿Comprobó usted un avance en el rendimiento académico de sus hijos e hijas en el año anterior?  

SÍ                      NO
  
5. ¿Afirmaría usted que su hijo o hija fue promovida (o) conscientemente al segundo grado?  

SÍ                      NO

## Anexo 2



### **UNIVERSIDAD PANAMERICANA** Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación, Sede Gualán, Zacapa

#### **PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES**

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al alto índice de la población y el rendimiento académico, por favor sírvase a marcar con una X en SÍ o NO dependiendo de su respuesta.

1. ¿Considera que las y los estudiantes que atendió el año anterior fueron demasiados?

SÍ                      NO

2. ¿Estuvieron ubicados cómodamente sus estudiantes en el salón de clase el ciclo escolar 2013?

SÍ                      NO

3. ¿Piensa usted que dio la atención necesaria a cada uno de sus estudiantes en el ciclo escolar 2013?

SÍ                      NO

4. ¿Considera que fue integral el rendimiento académico de las y los estudiantes que tuvo a su cargo en el ciclo anterior?

SÍ                      NO

5. ¿Considera que fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del anterior ciclo?

SÍ                      NO

## Anexo 3



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación, Sede Gualán, Zacapa

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales servirán para conocer la situación actual referente al alto índice de la población y el rendimiento académico, por favor sírvase a marcar con una X en SÍ o NO dependiendo de su respuesta.

1. ¿Considera que fue excesivo el número de estudiantes que atendió el o la maestra el año anterior en primer grado del nivel primario?

SÍ                      NO

2. ¿Usted cree que las y los estudiantes cursantes de primer grado del nivel primario del año anterior estaban ubicados cómodamente en el salón de clase?

SÍ                      NO

3. ¿Piensa usted que la o el docente dio la atención necesaria a las y los estudiantes que atendió el primer grado del nivel primario el año anterior?

SÍ                      NO

4. ¿Considera que fue integral el aprendizaje de las los estudiantes del primer grado del año anterior?

SÍ                      NO

5. ¿Piensa que fue exitoso el proceso educativo de las y los estudiantes del ciclo escolar anterior?

SÍ                      NO

## Anexo 4



Fotografía tomada a los padres de familia durante la encuesta

## Anexo 5



Fotografía tomada durante la encuesta a docentes del plante

## Anexo 6



Fotografía tomada durante la entrevista a la directora del establecimiento

Anexo 7  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Licenciatura en Educación**  
**Cronograma de actividades: V Trimestre, sede en Gualán, Curso Tesis**  
**17 de mayo de 2014**

No.	Actividades	Mes	mayo			junio				julio			agosto		Observaciones
		Fecha	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	2	9	
1	Elección del tema y lugar de investigación		X												
2	Solicitud al Director de la escuela para realizar la investigación y aprobación por la asesora de tesis			X											
3	Elaboración de los Antecedentes, justificación, objetivos.				X										
4	Elaboración del Marco teórico					O	X								
5	Elaboración de Planteamiento del problema y metodología.							X	X						
6	Aplicación de encuestas a los sujetos de estudio.									X					
7	Redacción del análisis de resultados										X				
8	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, apéndices y anexos											X			
9	Redacción Resumen, introducción, portada, contraportada												X		
10	Entrega final													X	