

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencia de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores familiares que inciden en la formación del estudiante**

(Tesis)

Oscar Alfredo Juárez López

Quetzaltenango, abril 2016

# **Factores familiares que inciden en la formación del estudiante**

(Tesis)

Oscar Alfredo Juárez López

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia (**Asesor**)

M.A. Eymi Castro de Marroquín (**Revisora**)

Quetzaltenango, abril 2016

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Oscar Alfredo Juárez López**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,  
de esta Facultad, solicita autorización para  
elaboración de Tesis completando los  
requisitos de graduación.

Dictamen 016 030216

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Factores familiares que inciden en la formación del estudiante**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Oscar Alfredo Juárez López**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciada Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los veinte días del mes de agosto de dos mil quince -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE”** presentada por el estudiante, **Oscar Alfredo Juárez López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.**

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, febrero 10 de 2016.

En virtud de que la *Tesis* con el tema: **“Factores familiares que inciden en la formación del estudiante”**, Presentada por el estudiante: **Oscar Alfredo Juárez López** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Eymi Castro de Marroquín**  
**Revisora**

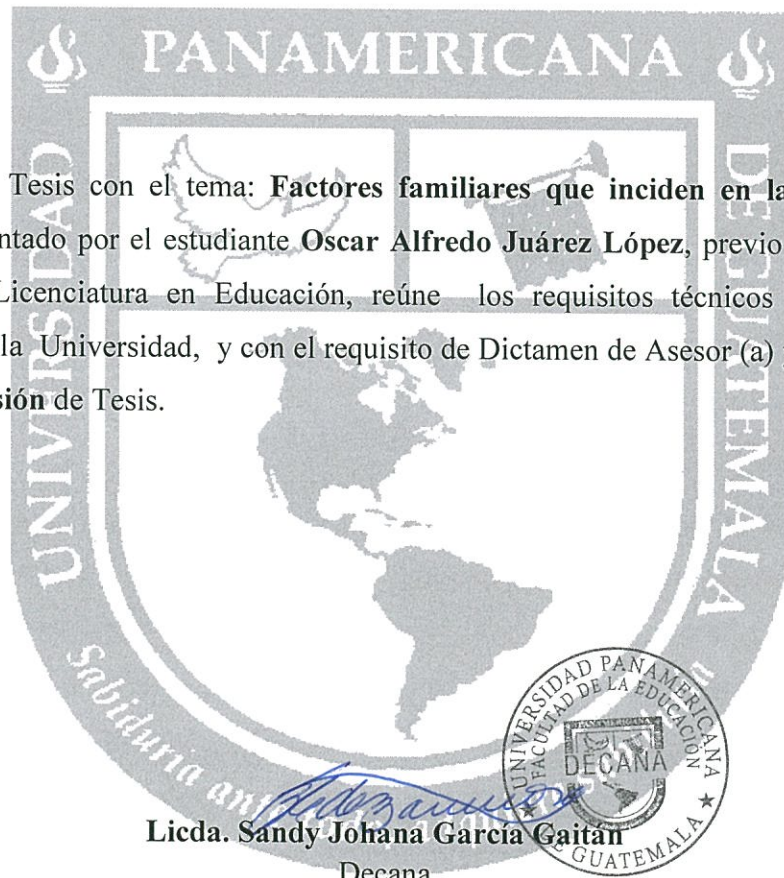


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero de dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Factores familiares que inciden en la formación del estudiante**. Presentado por el estudiante **Oscar Alfredo Juárez López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

c.c archivo  
jherdocia

Dictamen aprobación No. 016 030216

1/1

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por ser el creador de la vida y por ser fuente de Sabiduría inagotable

### **A mis padres:**

Horacio Juárez Méndez

Amalia Marina López Fuentes

Que este triunfo sea un homenaje a su esfuerzo y sacrificio, gracias por todo su amor, los quiero mucho.

### **A San Juan Ostuncalco**

Tierra bendita que me vio nacer y que hoy me permite realizar mis sueños.

### **A mis hermanos:**

Gracias por su apoyo incondicional

### **A mis amigos:**

Gracias por apoyarme a concluir la tesis



## **Agradecimiento**

### **A Universidad Panamericana:**

Templo del saber que me acogió durante este tiempo para hacer realidad mis sueños.

### **A mis compañeros:**

Por compartir sus sabios conocimientos

### **A mi asesor:**

Licenciado Félix Horacio Martínez, gracias por su amistad y asesoramiento

### **A M.A. Miguel Angel Alonzo:**

Por su loable labor en el mejoramiento del proceso educativo

### **Al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria**

Gracias por abrirme las puertas, para el desarrollo de la investigación

### **A la directora, docentes y alumnos:**

Gracias por su apoyo en el desarrollo de la investigación

## Contenido

	Resumen	i
	Introducción	ii
	<b>Capítulo 1</b>	
	<b>Marco conceptual</b>	
1.1	Antecedentes	1
1.2	Justificación	2
1.3	Objetivos	3
1.3.1	General	3
1.3.2	Específicos	3
	<b>Capítulo 2</b>	
	<b>Marco teórico</b>	
2.1	La familia	4
2.2	Importancia de la familia	4
2.3	Historia de la familia	5
2.4	Valores familiares	7
2.5	Derechos de la familia	7
2.6	Modos de ser la familia	8
2.6.1	Familia rígida	8
2.6.2	Familia sobre protectora	8
2.6.3	Familia centrada en los hijos	9
2.6.4	Familia permisiva	9
2.6.5	Familia inestable	9
2.6.6	Familia estable	10
2.7.	Funciones de la familia	10
2.7.1	Función reproductora	10
2.7.2	Función económica	10
2.7.3	Función educadora	10

2.7.4	Función recreativa	11
2.7.5	Función socializadora	11
2.7.6	Función protectora	11
2.7.7	Función status	11
2.8	Características familiares estructurales	12
2.8.1	El nivel socioeconómico familiar	12
2.8.2	Formación de los padres	12
2.8.3	Estructura familiar	13
2.9	Clima familiar	14
2.9.1	Relación padres e hijos	15
2.9.2	Estilo educativo de los padres	15
2.10	Formación	16
2.10.1	Inicios de la formación	17
2.10.2	Definición de Formación académica	17
2.11	Conocimiento	18
2.12	Cultura	18
2.13	Valores	19
2.14	Clasificación de los valores	20
2.14.1	Valores religiosos	20
2.14.2	Valores morales	21
2.14.3	Valores estéticos	21
2.14.4	Valores afectivos	21
2.14.5	Valores sociales	22
2.15	Religión	22
2.16	Habilidades y destrezas	24
2.17	Crecimiento personal	25
2.18	Características del crecimiento personal	25

### **Capítulo 3**

#### **Marco metodológico**

3.1	Planteamiento del problema	27
-----	----------------------------	----

3.1.1	Pregunta de investigación	27
3.1.2	Variables	27
3.1.3	Definición conceptual de las variables	27
3.1.4	Definición operacional de las variables	28
3.1.5	Alcance y limites	32
3.1.6	Aporte	32
3.2	Metodología	32
3.2.1	Sujetos	32
3.2.2	Instrumentos	33
3.2.3	Técnicas	33
3.2.4	Delimitación	33
3.2.4.1	Delimitación temporal	33
3.2.4.2	Delimitación espacial	33
3.2.4.3	Delimitación teórica	33
3.3.4	Tipo de investigación	34

## **Capítulo 4**

### **Presentación y Análisis de Resultados**

4.1	Presentación de resultados	35
4.2	Discusión de resultados	65
4.2.1	Según definición operacional de las variables de estudio	65
4.2.2	Según hallazgos encontrados	65
4.3	Comprobación de hipótesis	67
	Conclusiones	68
	Recomendaciones	69
	Referencias	70
	Anexos	71

## Resumen

La formación académica es un proceso en el que están ligados aspectos y características personales, sociales, culturales y familiares. En la investigación denominada “factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante”, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

La investigación permitió fundamentar los criterios, conceptos, definiciones y contenidos de aspectos de la familia, como: los que hacen referencia a las características estructurales y aspectos al clima familiar; con esto se evidencia la importancia que tiene la familia en el proceso para mejorar la formación académica. Los resultados de la investigación, han permitido visualizar los diferentes factores familiares de los estudiantes de dicho centro educativo, además de los cambios y beneficios que ha generado a los estudiantes.

La investigación está constituida por cuatro marcos, que contienen información oportuna sobre el estudio investigativo, siendo estos: marco conceptual, es la concepción que da origen a la investigación; marco teórico, es el fundamento cognitivo que ampara la investigación; marco metodológico conocido como la espina dorsal de toda investigación; y presentación de análisis y resultados.

En cuanto a los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se establecieron, la presentación, análisis y discusión de resultados, los que al finalizar brindan una respuesta al planteamiento de la hipótesis ¿inciden los factores familiares en la formación académica?

## **Introducción**

La investigación, tiene como propósito explicar los factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un trabajo de campo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa. Con la finalidad de conocer los factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante.

La familia es, en todas las sociedades la primera escuela del ser humano, es el lugar donde se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. El concepto familia se delimita en cada uno de sus factores y se trata de explicar cómo incide en la formación del estudiante, posteriormente se hace una presentación más específica de los factores implicados; características familiares estructurales, nivel económico, nivel educativo de los padres, clima educativo familiar, etc.

La formación académica es un proceso multidireccional, en donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, para fortalecer aspectos como: cultura, valores, religión y así mismo obtener crecimiento personal y social.

El objetivo que se pretende es, por un lado determinar los factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante, y por otro presentar una serie de propuestas que pueden ayudar a las familias, al centro educativo y a la comunidad en general, siendo para ello necesario establecer a la familia como sujetos clave, y tratar de cambiar los factores que afectan de forma directa la formación del estudiante.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Actualmente en el país se han realizado pocos estudios sobre factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante, sin embargo en otros países si se han hecho numerosos estudios al respecto del tema, a continuación se presentan estudios de tesis relacionados con las variables abordadas.

A través de los diferentes estudios se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo más o menos estimulante y motivador que incide en la formación académica, factores como: falta de educación formal de los padres, el nivel socioeconómico, estructura familiar, clima familiar, ambiente cultural familiar, relación padres-hijos, interés de los padres en las tareas de sus hijos, etc.

Lozano, en su tesis factores personales, familiares que afectan al fracaso escolar, tuvo como objetivo hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso escolar; estudios como el de Castejón y Pérez, utilizando un modelo casual explicativo, destacan que el concepto académico influye directamente en el rendimiento del estudiante.

También Romagnoli y Cortese distinguen tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar: Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y el clima familiar. Covadonga Ruíz de Miguel, dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Este artículo resume la investigación sobre éstos últimos agrupada en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar. Y por último se tiene a Robledo con el

propósito de mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los alumnos.

Actualmente en la Aldea de Tuitzibil de Concepción Chiquirichapa, se ha visto poco interés en los jóvenes por estudiar la educación básica, ya que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia quienes son el pilar fundamental para formar nuevos profesionales en la sociedad. De aquí nace la idea de realizar un estudio que permita fundamentar teóricamente las actividades que involucren a la familia y es por eso que se plantea la investigación titulada “Factores familiares que inciden en la formación del estudiante”.

## **1.2 Justificación**

Se pretende explicar los diferentes factores familiares que inciden en la formación de los estudiantes, ya que en el contexto de muchas instituciones educativas se presentan problemas relacionados al entorno familiar de los mismos.

El factor familia tiene variables que afectan de forma directa la formación académica, es por eso que con la investigación titulada “factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes” se pretende explicar con mayor detalle los más importantes, seguidamente con los resultados que la investigación proporcione se pretende tener elementos que permitan en un momento determinado hacer una propuesta que beneficie a la comunidad educativa, siendo para ello necesario establecer a la familia como sujetos clave, y tratar de cambiar los factores que afectan de forma directa la formación del estudiante.



## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Identificar los factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante.

### **1.3.2 Específicos**

- Analizar los factores familiares
- Verificar la formación académica del estudiante
- Relacionar los factores familiares con la formación académica del estudiante
- Proponer alternativas de solución a la problemática encontrada.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 La familia**

La familia es el primer grupo humano al que pertenecemos, es la célula fundamental de la sociedad. Según la declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. La familia guatemalteca lo compone un esposo, una esposa, sus hijos y ocasionalmente algún pariente, a esta se le denomina familia conyugal o familia nuclear. La familia consanguínea se basa, no en las relaciones de sangre de un gran número de individuos. La familia consanguínea es un clan extendido de parientes de sangre, juntamente con los cónyuges e hijos.

#### **2.2 Importancia de la familia**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos.
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones.
- Permite un equilibrio entre las generaciones.
- Prevención de salud personal y social.
- Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la familia. Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

## **2.3 Historia de la familia**

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria, allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día, esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de promiscuidad, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- Etapa de la familia punalúa: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- Etapa de la familia sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- Etapa de la familia monogamia: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- Etapa de la familia poligamia: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- Etapa del matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos.
- Etapa de la familia patriarcal: Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

## **2.4 Valores familiares**

Los valores familiares entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

## **2.5 Derechos de la familia**

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, el estado garantiza la protección de la familia.

Artículo 47. Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Artículo 48. Unión de hecho. El estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará todo lo relativo a la misma.

Artículo 50. Igualdad de los hijos. Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible.

Artículo 52. Maternidad. La maternidad tiene la protección del Estado, el que velará en forma especial por el estricto cumplimiento de los derechos y obligaciones que de ella se deriven.

Artículo 54. Adopción. El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados.

Artículo 55. Obligación de proporcionar alimentos. Es punible la negativa a proporcionar alimentos en la forma que la ley prescribe.

Artículo 56. Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

## **2.6 Modos de ser de la familia**

### 2.6.1 Familia rígida

Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### 2.6.2 Familia sobre protectora

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos por lo que no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

### 2.6.3 Familia centrada en los hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras, viven para y por sus hijos.

### 2.6.4 Familia permisiva

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, en este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres, en caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

### 2.6.5 Familia inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

### 2.6.6 Familia estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños, les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## 2.7 Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad, como su desarrollo y bienestar, dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica. Las funciones de la familia son:

### 2.7.1 Función reproductora

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

### 2.7.2 Función económica

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

### 2.7.3 Función educadora

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.



#### 2.7.4 Función recreativa

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

#### 2.7.5 Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

#### 2.7.6 Función protectora

Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos .Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

#### 2.7.7 Función status

Al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status. Se le adscriben diversos status en el marco familiar edad, sexo, orden de nacimiento, etc. La adscripción de la familia de un niño determina una gran parte la oportunidad que dispondrá en su vida.

## **2.8 Características familiares estructurales**

### **2.8.1 El nivel socioeconómico familiar**

El nivel o estatus socioeconómico es una medida económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, alto, medio, y bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías una o todas las siguientes tres variables (ingreso, educación, y ocupación) pueden ser analizadas.

Una cuarta variable, riqueza, también puede ser analizada para determinar el estatus socioeconómico. Adicionalmente, se ha establecido que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencias respiratorias, artritis, enfermedades coronarias, y esquizofrenia. Estas pueden deberse a las condiciones ambientales en el sitio de trabajo, o en el caso de enfermedades mentales, pueden ser la causa misma del estatus social de la persona.

### **2.8.2 Formación de los padres**

El nivel de formación alcanzado por los padres, está relacionado con la posición social que ocupan. Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: los

comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de su educación en el centro educativo.

El perfil de los estudios de los padres, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en la formación del estudiante; los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros educativos ni de sus profesores, sino más bien de las familias, que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento de los estudiantes, por los estímulos que constantemente se le da.

### 2.8.3 Estructura familiar

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia, es decir al número de miembros, está asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar.

Tipos de familia según el número de miembros:

- Familia nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: grupo familiar compuesto por un solo progenitor puede ser padre o madre y un hijo único o varios hijos.
- Familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- Familia adoptiva: la familia adoptiva se constituye por el encuentro entre dos carencias y por ello de dos esperanzas, la de los padres y la del hijo. Los padres adoptivos se

encuentran en el devenir de su historia con la falta, con la imposibilidad de no poder o no querer concebir un hijo fruto del amor con la pareja. Por otro lado, el hijo se ha encontrado con el abandono de sus padres, que no pudieron sostener el deseo por él.

## **2.9 Clima Familiar**

El clima familiar, son los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

- Clima familiar positivo: el clima afectivo creado entre padres e hijos, apoyo, confianza, comunicación familiar, son elementos esenciales para la buena formación académica del estudiante, la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y a las tareas escolares dan como resultado un progreso académico de los estudiantes.
- Clima familiar negativo: se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales. No están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso en el estudiante.
- Desarrollo: importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, personal, autonomía, actuación intelectual cultural, social recreativa, moralidad, religiosidad.
- Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, organización y control.

### 2.9.1 Relación padres e hijos

La relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Se construye una buena relación entre padres e hijos pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes. Los estudiantes que tienen una buena relación con sus padres tienen más posibilidades de tener un mejor rendimiento académico.

### 2.9.2 Estilo educativo de los padres

El estilo educativo de los padres es uno de los rasgos más importantes del clima familiar, debido a que los patrones educativos producirán determinadas consecuencias emocionales de sus hijos.

El estilo educativo de los padres va desde el más autoritario o restrictivo hasta el totalmente permisivo.

Estilo educativo autoritario: los padres son demasiado exigentes y severos, que imponen sus normas sin lugar a la discusión, castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros. Los padres creen que el castigo por sí mismo es suficiente para cambiar la conducta de su hijo. No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es innecesario, lo que importa para los padres es la obediencia, la expresión de afecto es baja, no suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos, no tiene en cuenta los intereses y necesidades. Los hijos de padres autoritarios son obedientes y sumisos pero en ausencia de los padres son mucho más irresponsables y se muestran agresivos, tienden a sentirse culpables y deprimidos, con pocas habilidades sociales.

El estilo educativo permisivo: existe altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez. Son padres afectuosos pero no limitan. Estos hacen que el hijo, al percibir el desinterés de sus padres hacia las actividades escolares, los resultados académicos y viendo que su trabajo no es apreciado, lo descuide y pierda su interés hacia el. Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez. Los padres consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación.

El estilo educativo democrático: son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les ponen límites y hacen respetar las normas, comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación, sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos. La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones, sus normas son coherentes pero no rígidas. Los hijos tienen una buena autoestima, son más competentes socialmente, mayor autonomía y responsabilidad, son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol.

El estilo educativo negligente o indiferente: los padres son fríos y distantes con sus hijos, no les importa las necesidades que tengan sus hijos, a veces ejercen un control excesivo sometiendo al hijo a un fuerte castigo. Los hijos de padres negligentes no acatan ninguna norma, tienen baja autoestima y son muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

## **2.10 Formación**

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La formación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes” (Conti, 1990).

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La formación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula. La formación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, valores, moderación del diálogo, debate, jerarquía,

trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc. La función de la formación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad personal.

Pero el término formación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La formación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

### 2.10.1 Inicios de la formación

La formación inicia desde la familia, porque es ahí donde cada ser humano aprende aspectos que serán trascendentales en su proceso de vida, aspectos como: conocimientos, cultura, valores y religión.

Factores que posteriormente serán reforzados y complementados en un centro educativo, donde los maestros en conjunto con los alumnos demostraran la importancia que conlleva el practicar todos esos aspectos, para crecer como seres humanos y sobre todo mejorar la calidad de vida.

### 2.10.2 Definición de formación académica

Es una dimensión integral, en donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, para forjar aspectos como: cultura, valores, religión y así mismo obtener crecimiento personal como social.

## **2.11 Conocimiento**

El conocimiento puede definirse como hechos, información y conocimientos adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica. También el conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

En la actualidad aquel conocimiento más valorado por la sociedad es el llamado científico, en tanto y en cuanto se supone guarda una cercanía más estrecha con lo representado. Para valorar esta cercanía lo relevante es que puedan hacerse predicciones sobre aquella materia sobre lo que trata el saber. Lo interesante es comprobar que el propio método científico, que es un modo de legitimar un determinado conocimiento, puede ser considerado en sí mismo como un conocimiento. En efecto, las fases que constituyen la elaboración de una teoría y la posterior contratación se consideran como los procedimientos más pertinentes para elaborar un saber certero, constituyendo este proceso una representación en sí misma.

## **2.12 Cultura**

La cultura es el conjunto de símbolos como: valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc. y objetos como vestimenta, vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc. que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad, por tanto, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana”. (Thompson, 2002: 186).



La conducta del ser humano es producto de la cultura existente en la sociedad a la que pertenece; por tanto, ésta última determina en gran medida la forma en la que cada persona piensa, cree y actúa. Desde otro punto de vista podríamos decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

La cultura le da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. Por medio de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

Aunque muchas de las concepciones sobre cultura en el lenguaje común tienen su origen en el debate de las ciencias sociales, o bien, existieron primero en el habla cotidiana y luego fueron retomadas por las segundas; aquí se presenta un repaso sobre la construcción histórica del concepto de cultura en las disciplinas sociales.

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Las sociedades de humanos estudian las llamadas disciplinas sociales, principalmente la sociología y otras como la antropología y la economía.

### **2.13 Valores**

Los valores son normas que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.

Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. En la sociedad los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización su razón de ser; del propósito para el cual fue creado sus objetivos; y de su proyección en el futuro su visión. Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores en la sociedad se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la sociedad, más que en sus enunciados generales.

## **2.14 Clasificación de los valores**

### **2.14.1 Valores Religiosos**

- Fin Objetivo: Dios.
- Fin Subjetivo: Santidad.
- Actividades: Culto interno y externo, virtudes Actividades: virtudes sobrenaturales.
- Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.
- Necesidad que satisface: Autorrealización.
- Tipo de Persona: Santo.
- Ciencia que lo estudio: Teología.

### 2.14.2 Valores Morales

- Fin Objetivo: Bondad.
- Fin Subjetivo: Felicidad.
- Actividades: Virtudes humanas.
- Preponderancia: Libertad Preponderancia: Libertad dirigida por la razón.
- Necesidad que satisface: Autorrealización.
- Tipo de Persona: Íntegra.

### 2.14.3 Valores Estéticos

- Fin Objetivo: Belleza.
- Fin subjetivo: Gozo de la armonía.
- Actividades: Contemplación y creación.
- Preponderancia: Toda la persona ante algo material.
- Necesidad que satisface: Autorrealización.
- Tipo de Persona: Íntegra.
- Ciencia que lo estudio: Estética.

### 2.14.4 Valores afectivos

- Fin Objetivo: Amor.
- Fin Subjetivo: Agrado, afecto y placer.
- Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y Preponderancia.
- Necesidad que satisface: Del yo.
- Tipo de Persona: Sensible.
- Ciencia que lo estudio: Psicología.

### 2.14.5 Valores sociales

- Fin Objetivo: Poder.
- Fin Subjetivo: Fama y prestigio.
- Actividades: Relación con hombre masa y liderazgo.
- Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad.
- Necesidad que satisface: Sociales.
- Tipo de Persona: Famosa y líder.
- Ciencia que lo estudio: Sociología.

### 2.15 Religión

La religión es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual. Es un conjunto de creencias establecidas para fraternizar a los seres humanos y manifestar idolatría sobre un Dios, creador del universo. La religión es una parte de la actividad humana consistente en creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual.

Se habla de religiones para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

La religión es una práctica humana de creencias existenciales, morales y sobrenaturales. Cuando se habla de religión se hace referencia a los cuerpos sociales que se ocupan de la sistematización de esta práctica, tal como hoy conocemos el catolicismo, el judaísmo, el islamismo y muchas otras. Si bien hay religiones organizadas estructuralmente, otras están ligadas a las tradiciones y culturas de una sociedad en particular. En cualquier caso, una religión abarca enseñanzas, ritos y prácticas.

El estudio de las religiones las clasifica por concepción teológica, por revelación, por origen o de orden sectario. Además, distintas sociedades pueden ser monoteístas que sostienen la existencia de un solo dios o politeístas que apoyan la existencia de múltiples dioses, tal como eran los griegos antiguos.

Las distintas religiones que se practican en el mundo suelen tener un alto número de seguidores, siendo las principales el cristianismo, con alrededor de 2.000 millones, el islamismo, con 1.500, el hinduismo, con 900 y la religión tradicional china, con casi 400. Por otra parte, el secularismo o la no práctica de ninguna religión, que comprende tanto a agnósticos aquellos que creen que nuestro carácter de seres humanos nos impide determinar la existencia o no de un dios superior como a ateos aquellos que niegan la existencia de un dios superior, cuenta a alrededor de 1.100 millones en todo el planeta.

El estudio de la religión es conocido como la teología, pero a decir verdad ciencia y religión tienen sus puntos de encuentro en disciplinas como la religión comparada, la organología, la psicología de la religión, la historia de la religión y otros ejemplos. Doctrinas filosóficas, además, procuran conciliar la doctrina religiosa con la razón humana. Por caso, el panteísmo postula que toda la realidad tiene una naturaleza divina, o bien, el monismo sostiene la unidad de todo lo que existe (Vásquez Valerio, Modernas estrategias para la enseñanza: 150)

## **2.16 Habilidades y destrezas**

El término hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. Las habilidades Sociales correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades Sociales se forman desde el hogar y también influye la escuela.

Las Habilidades Sociales no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científica; sin embargo pueden ser definidas según sus principales características, y éstas son que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural y por tanto, pueden ser enseñadas que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales consecución de objetos materiales o reforzos sociales o auto reforzos.

También no en vano, también son conductas asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo. Cabe destacar que la habilidad puede ser una aptitud innata es decir, transmitida por la vía genética o desarrollada adquirida mediante el entrenamiento y la práctica. Por lo general, ambas cuestiones se complementan: una persona puede haber nacido con habilidad para jugar algún deporte, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y poder competir a nivel profesional.

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

Las destrezas son entendidas como las habilidades, surgidas de la aptitud, que convertidas en competencias, han logrado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia. Una destreza es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje.

Los sujetos pueden desarrollar destrezas verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria, entre otras. Los requerimientos profesionales, expresados en las aptitudes que detenta cada obligación o espacio, van a ser más eficientes, en la medida que se coloquen en cada uno de ellos a sujetos que detenten un nivel elevado de la habilidad requerida, de ahí que sea fundamental medir las habilidades para determinar la destrezas en el deber a desempeñar. (Vásquez Valerio, Modernas estrategias para la enseñanza: 150)

## **2.17 Crecimiento personal**

Es la capacidad que tiene el ser humano de superarse, mediante el cual se conoce a si mismo con honestidad, ubicando virtudes y defectos, para librarse de los obstáculos interiores y exteriores que impidan el liderazgo y el buen desempeño como trabajador y como líder. (Suryavan Solar, 2002: 183)

## **2.18 Características del crecimiento personal**

- Es un proceso: El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado, de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus

conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

- Es evolutivo: Es un proceso que a su misma vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales les permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.
- Es integral: Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles, y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general.
- Es progresivo: Esta es una característica que debe ser esencial en el individuo, puesto que si no hay un nivel de progreso continuo, en cada una de las áreas, y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece, ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida.
- Es duradero: El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, o profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentado desarrollo, en todas las facetas de su vida.

Todas las características dan como resultado la realización personal, también conocida como autorrealización, ya que a través de ella la persona alcanza todos los objetivos propuestos durante su vida, manifestándose como un ser humano de éxito, que contribuye al desarrollo de su país.



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

- ¿Qué es un factor?
- ¿Qué es familia?
- ¿Cuáles son los tipos de familia?
- ¿Qué es un factor familiar?
- ¿Cuáles son los factores familiares?
- ¿Qué es formación?
- ¿Qué es formación académica?
- ¿Cuál es la importancia de la formación académica?
- ¿Qué factores familiares inciden en la formación académica de los estudiantes?

##### **3.1.2 Variables**

- Factores familiares
- Formación académica

##### **3.1.3 Definición conceptual de las variables**

Factores familiares: Los factores familiares son todos aquellos elementos que pueden condicionar actitudes frente a los valores o contribuir a que se obtengan determinados resultados en un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles (padre, madre, hijo, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, también con sentimientos afectivos que los

unen, a este conjunto de personas se les denomina familia quienes tienen la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.

Formación académica: Es el desarrollo integral en donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, habilidades y destreza para formar aspectos como: cultura, valores, religión y así mismo adquirir crecimiento personal como social.

### 3.1.4 Definición operacional de la variable

#### Variable independiente

Variable independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Factores familiares	Elementos que condicionan actitudes	Valores	Pertenencia	¿Es significativa la pertenecía?	1
			Flexibilidad	¿Se utiliza la flexibilidad?	3
			Respeto	¿Se muestra el respeto?	5
		Sentimientos	Compasión	¿Se tiene compasión?	7
			Sentir	¿Es importante sentir?	9
			Sensación	¿Existe la sensación?	11
		Comportamiento	Conducta	¿Demuestra buena conducta?	13
			Actitud	¿Tiene actitud?	15
			Actuación	¿Se actúa?	17
		Ambiente	Entorno	¿Goza su entorno?	19

			Medio	¿Trabaja en su medio?	21
			Ámbito	¿Cuál es el ámbito?	23
	Convivencia	Coexistir	Entenderse	¿Es importante entenderse?	25
			Unión	¿Existe la unión?	27
			Cohabitar	¿Quiénes cohabitan?	29
		Armonía	Concordia	¿Es importante la concordia?	31
			Confortable	¿Se siente confortable?	33
			Fraternidad	¿Demuestra fraternidad?	35
		Relación	Vínculo	¿Existe un vínculo?	37
			Afinidad	¿Es importante la afinidad?	39
			Parentesco	¿Existen relaciones de parentesco?	41
		Afectivo	Aprecio	Cariño	¿Existe el cariño?
	Estimación			¿Existe la estimación?	45
	Valoración			¿Tiene valoración?	47
	Compartir		Confortable	¿Se siente confortable?	49
			Fraternidad	¿Demuestra fraternidad?	51
			Colaborar	¿Existe la colaboración?	53
	Cordialidad		Afinidad	¿Es importante la afinidad?	55
			Parentesco	¿Existen relaciones de parentesco?	57
			Unión	¿Existe la unión?	59
	Generar nuevos individuos para la sociedad		Formar	Moldear	¿Es típico moldear?
		Crear		¿Es significativo crear?	63
		Instruir		¿Es importante instruir?	65
		Concebir	Procrear	¿Es importante procrear?	67
			Engendrar	¿Es importante engendrar?	69
			Fecundar	¿Es importante fecundar?	71

		Producir	Hacer	¿Se aplica el hacer?	73
			Elaborar	¿Se elabora?	75
			Realizar	¿Es significativo realizar?	77

Variable dependiente:

Factores familiares

Variable Independiente	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Formación académica	Desarrollo integral	Global	Integro	¿Su formación es integral?	1
			General	¿Se aplican con un orden general?	3
			Pleno	¿Existe relación plena?	5
		Completo	Entero	¿Se forma enteramente?	7
			Exacto	¿El proceso es exacto?	9
			Preciso	¿Se trabaja con precisión?	11
		Total	Totalidad	¿Se ejecuta en su totalidad?	13
			Todo	¿Se necesitan todos los recursos?	15
			Conjunto	¿Se aplican en conjunto?	17
	Pone en práctica sus	Ejerce	Actúa	¿Actúan con continuidad?	19
			Desempeña	¿Se tiene buen desempeño?	21
			Dedicarse	¿Se realiza con dedicación?	23

	conocimientos	Realiza	Hace	¿Se hace de una forma adecuada?	25
	habilidades y destrezas		Desarrolla	¿Existe desarrollo?	27
			Origina	¿Se origina nuevos procesos?	29
		Ejecuta	Elabora	¿Se elabora de acuerdo a las necesidades?	31
			Impulsa	¿Se impulsa nuevos aspectos?	33
			Promueve	¿Se promueve la originalidad?	35
		Cultura, valores y religión	Creencias	Opiniones	¿Transmite sus opiniones?
	Conceptos			¿Se tiene buen concepto?	39
	Impresiones			¿Deja buenas impresiones?	41
	Fé		Ideología	¿Mantiene su ideología?	43
			Pensamiento	¿Existen nuevos pensamientos?	45
			Ideas	¿Tiene buenas ideas?	47
	Principios		Comienzo	¿Se ejecuta desde el comienzo?	49
			Origen	¿Mantiene su origen?	51
			Base	¿Tiene buena base?	53
	Crecimiento		Incremento	Ampliar	¿Se amplía su conocimiento?
		Intensificar		¿Se intensifica el crecimiento?	57
		Creecer		¿Existe el crecimiento?	59
		Progreso	Evolución	¿Existe evolución?	61
			Prosperidad	¿Genera prosperidad?	63
			Bienestar	¿Genera bienestar?	65
			Avance	Aumento	¿Se trabaja en

				aumento?	
			Mejora	¿Existen mejoras?	69
			Desarrollo	¿Promueve desarrollo?	71

### 3.1.5 Alcance y límites

- **Ámbito geográfico:** el estudio se realizara en la aldea de Tuitzibil del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.
- **Ámbito institucional:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Tuitzibil.
- **Ámbito personal:** estudiantes, docentes y padres de familia.
- **Ámbito temporal:** el estudio tendrá una duración de 3 meses
- **Ámbito temático:** se estudiara únicamente los factores familiares que inciden en la formación académica.

### 3.1.6 Aporte

La investigación que se llevará a cabo no pretende ser una más, pues su objetivo es presentar una propuesta viable que pueda ser implementada, por lo tanto, ésta nos permitirá proponer la alternativa de solución al presente caso, dejando precedente de que los factores familiares inciden grandemente en la formación académica del estudiante.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos

- Padres de familia.
- Profesores.

- Estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto de Telesecundaria.

### 3.2.2 Instrumentos

- Encuesta

### 3.2.3 Técnicas

- Cuestionario escrito

### 3.2.4 Delimitación

#### 3.2.4.1 Delimitación temporal

Para llevar a cabo la presente investigación se requiere de los meses comprendidos de mayo a junio de 2015.

#### 3.2.4.2 Delimitación espacial

La investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango

#### 3.2.4.3 Delimitación teórica

Será funcionalista estructuralista; porque integra y establece que la sociedad se organice como un sistema social, integrando a las personas mediante trabajo de campo.

### 3.3.4 Tipo de investigación

La investigación será no experimental y las unidades de análisis facilitarán información durante un período de tiempo.



## Capítulo 4

### Presentación y Análisis de Resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

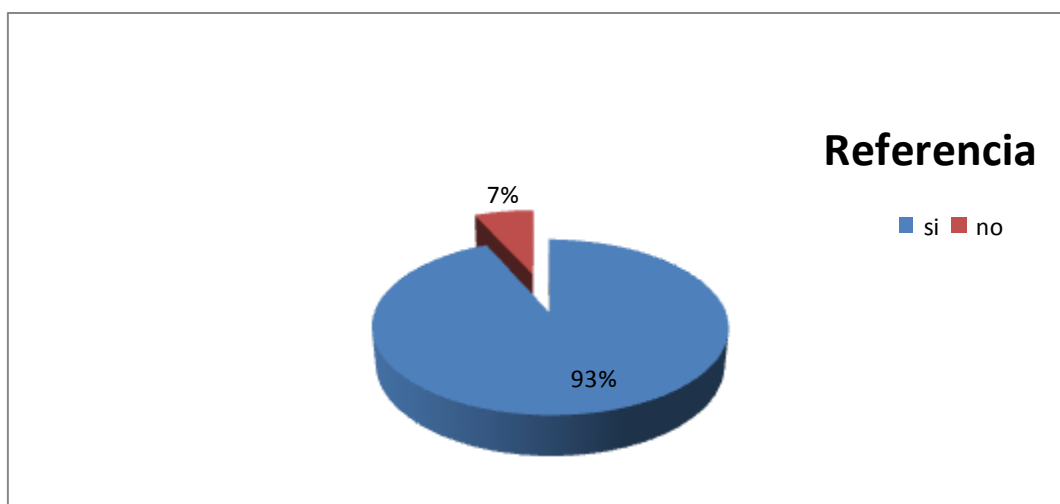
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes.

Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

#### Gráfica No.1

Pregunta No. 1

¿El nivel socioeconómico de su familia le afecta en su formación académica?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación: Según los resultados, se puede afirmar que, a la mayoría de los estudiantes le afecta su nivel económico, y social, puesto que pertenecen a familias desfavorecidas económicamente, que carecen de los recursos para satisfacer las necesidades básicas, como: alimentación, vivienda, saneamiento, etc. Los ingresos del hogar, los niveles de educación de los padres y ocupación los colocan en un status social muy bajo por lo que esto afecta la formación

académica del estudiante. Por otra parte un porcentaje mínimo de la población estudiantil manifiesta que su nivel socioeconómico no tiene influencia sobre su formación académica.

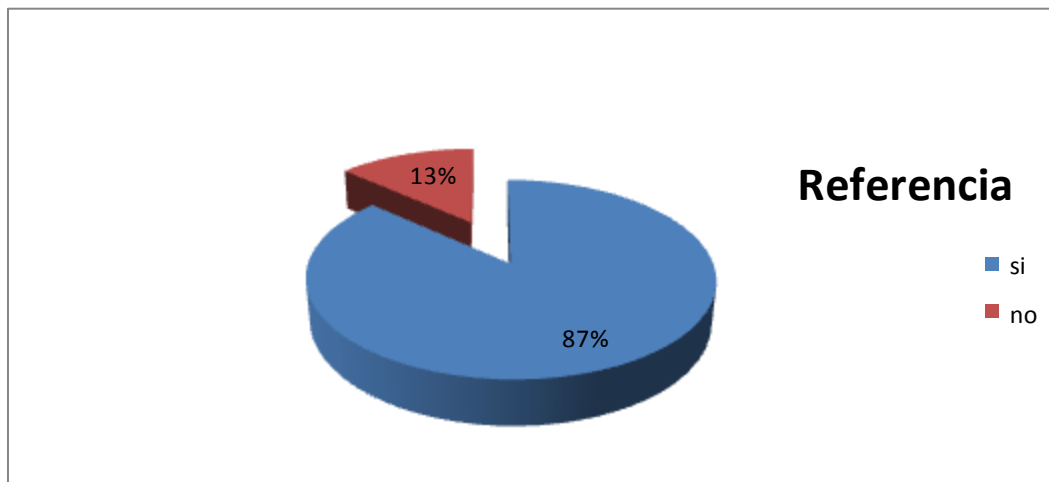
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.2

Pregunta No. 2

¿La formación académica de sus padres le motiva a seguir preparándose académicamente?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

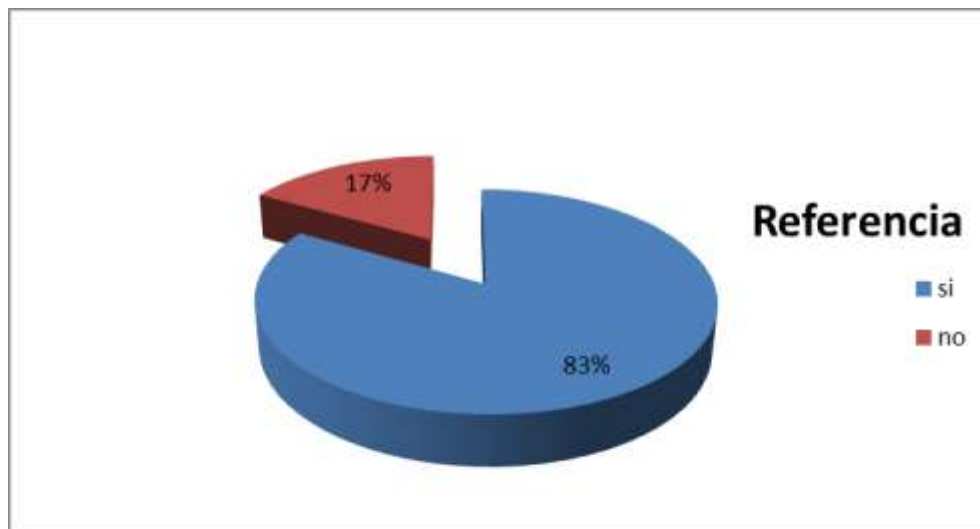
Interpretación. La gráfica indica que el nivel de formación académica obtenido por los padres suele estar relacionado con la motivación del estudiante, pues el grado de participación de los padres en la formación académica de sus hijos está unido a los resultados académicos de estos. Si el padre de familia no pudo tener un alto grado académico, va a repercutir en la motivación del estudiante a seguir preparándose o conformarse con un nivel académico bajo. Por otra parte un porcentaje mínimo de la población estudiantil manifiesta no impórtale el nivel académico de sus padres.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.3

Pregunta No. 3

¿Su familia ve su formación académica como una inversión?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

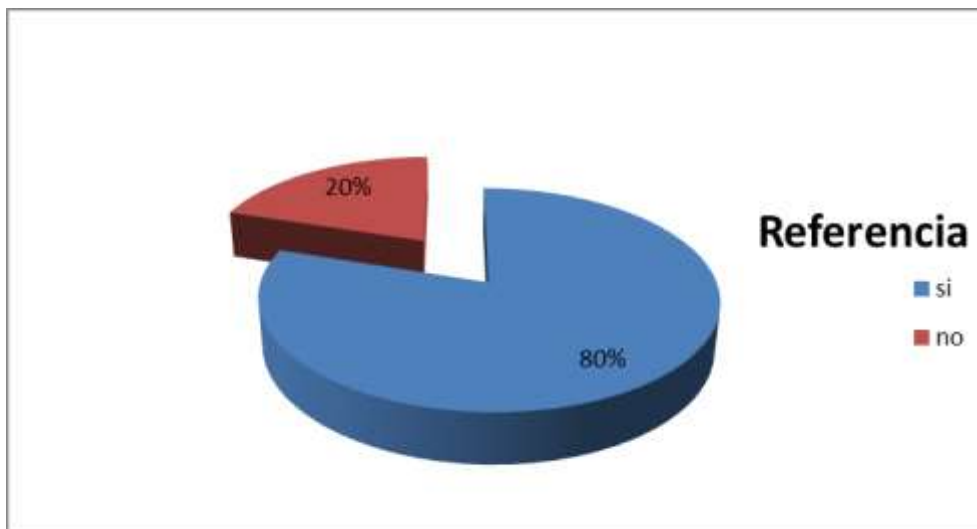
**Interpretación:** La gráfica demuestra que un amplio porcentaje de estudiantes manifiestan que, su familia no ve la educación como una inversión, sino al contrario lo ven como un gasto innecesario; para los padres es más importante que sus hijos se dediquen a cultivar la tierra que mandarlos a un centro educativo. El nivel social y económico de las familias de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria no les permite ver la importancia y el beneficio de tener una buena formación académica. Por otro lado, una mínima parte de los estudiantes manifiestan que sus padres si ven su educación como una inversión, pero es poco lo que se puede hacer, pues no cuentan con los recursos necesarios.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

#### Gráfica No.4

Pregunta No.4

¿Para sus padres su formación académica es importante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación: Según los resultados, para la mayoría de los padres de familia, la formación académica de sus hijos no es importante, es por eso que los padres muestran desinterés por asistir a reuniones, por ayudarlos en las tareas escolares y asistir a las distintas actividades del centro educativo; no estimulan, no motivan ni ayudan a sus hijos, es por eso que hay mucha deserción escolar en el Instituto de Telesecundaria de Tuitzisbil. Por otro lado solo una mínima parte de padres apoyan e incentivan a sus hijos a que continúen su proceso de formación académica.

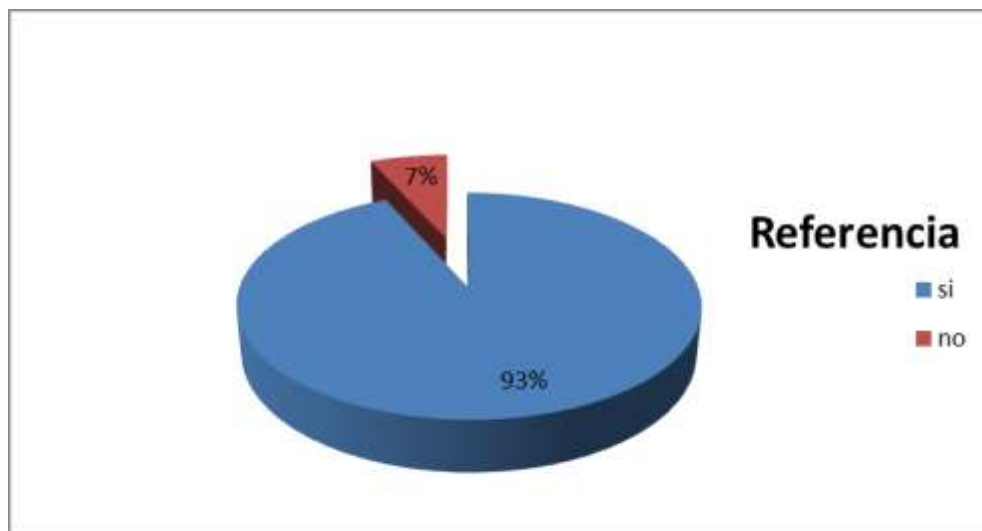
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.5

Pregunta No. 5

¿En su familia se vive un ambiente agradable?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

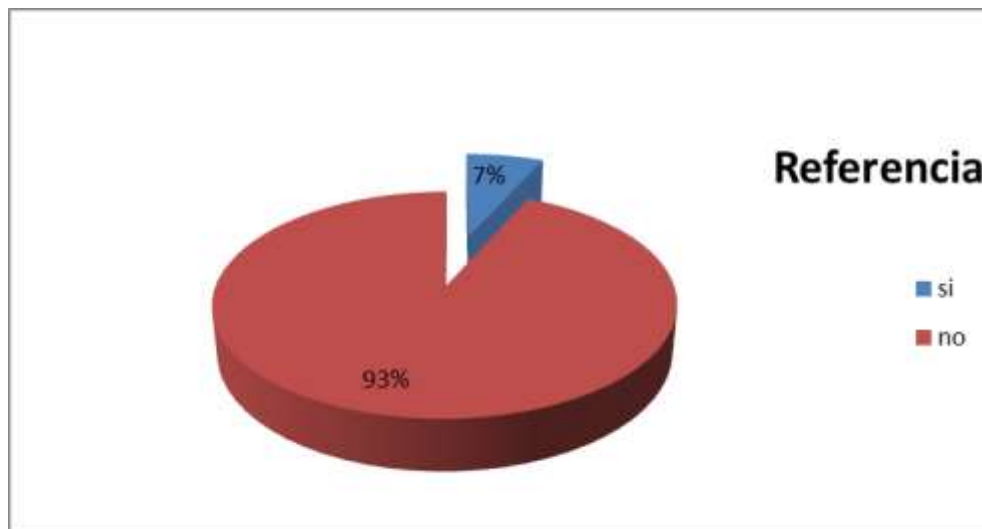
Interpretación. La gráfica demuestra que, la mayoría de la población estudiantil no vive en un buen clima afectivo con su familia, el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del estudiante, en la familia se encuentra modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar diversas situaciones de la vida. Pero en las familias de los estudiantes de Tuitzisbil la mayoría de familias no cuentan con ambos padres o porque en la familia no hay comunicación entre los miembros. Si el estudiante no vive en un clima familia adecuada, le perjudicara en su formación académica ya que este es un elemento esencial. Otra mínima parte indica que si vive un ambiente agradable con su familia.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.6

Pregunta No. 6

¿Sus padres lo apoyan con sus tareas escolares?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

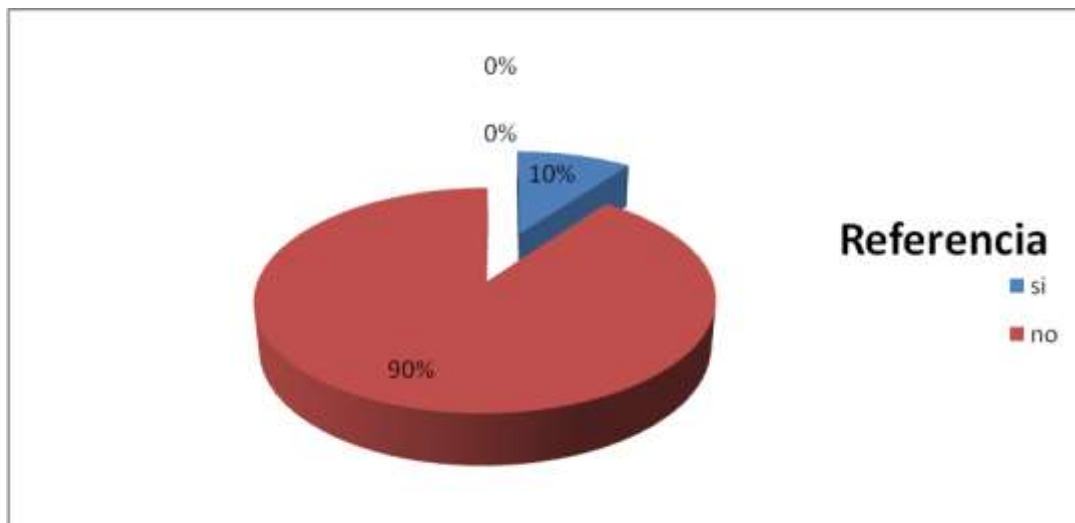
**Interpretación:** Según muestra la gráfica, en la mayoría de familias los padres no apoyan a sus hijos con sus tareas escolares, esto se da porque los padres trabajan desde tempranas horas del día y regresan hasta muy tarde a casa, por lo que no les queda tiempo para dedicarle a sus hijos, también la mayoría de padres no saben leer ni escribir, otros que simplemente no les interesa las tareas de sus hijos. Una mínima parte de encuestados manifiesta que sus padres si los apoyan, pero es poco lo que pueden hacer los padres, pues su nivel académico es muy bajo.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.7

Pregunta No. 7

¿La relación que existe entre usted y sus padres es buena?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

**Interpretación:** A través de la gráfica, se puede observar que la mayoría de estudiantes no tienen buena relación con sus padres, debido a que los padres no se mantienen la mayor parte del tiempo en su casa, para orientarlos y aconsejarlos en los diferentes ámbitos de la vida, por otra parte la mayoría de padres de familia viven en el extranjero esto conlleva a que se pierda la comunicación entre ambos y no haya un ambiente de unión y afecto en la familia. Una mínima parte manifiesta que si tiene una buena relación con sus padres.

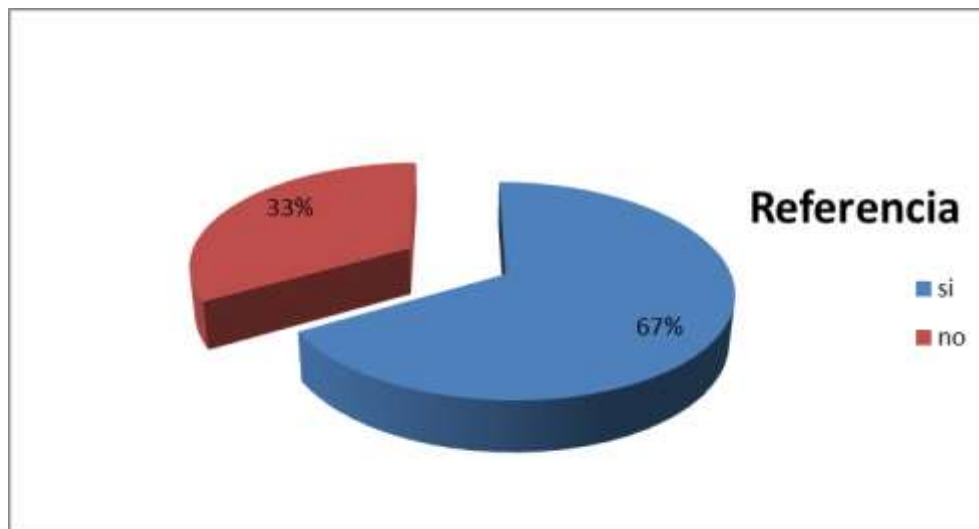
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.8

Pregunta No. 8

¿Sus padres son autoritarios?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que tienen padres autoritarios, este tipo de padres crean únicamente hijos desconfiados, inseguros, con baja autoestima, que obedecen por temor y no porque entiendan la importancia de cumplir ciertas normas; en algunos genera rebeldía y esto repercute en el centro educativo que es donde siente ganas de liberarse. Por otro lado una minoría de estudiantes, sus padres no son autoritarios pero pueden ser permisivos, falsamente liberales y que abandonan su responsabilidad.

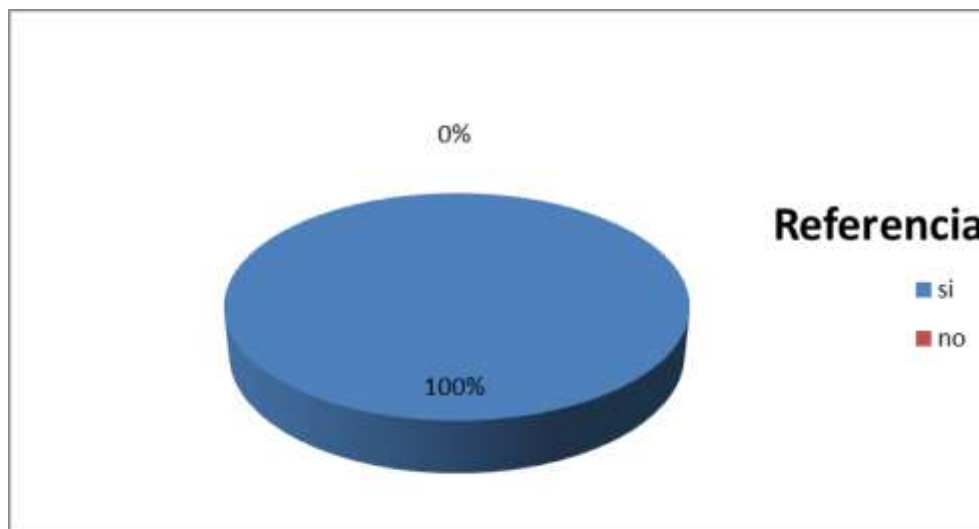


Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.9

Pregunta No. 9

¿Le asignan responsabilidades y tareas en su hogar?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

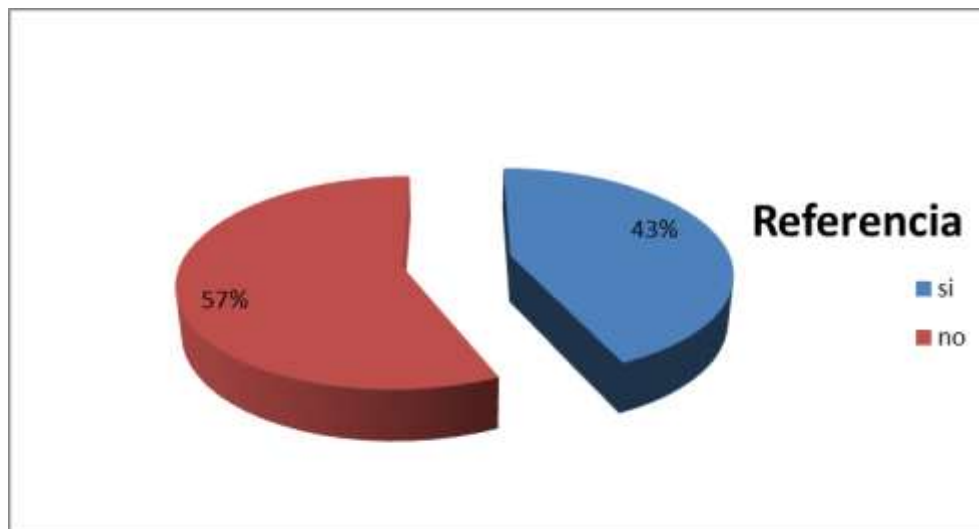
**Interpretación:** En esta gráfica, se evidencia que la totalidad de la población estudiantil tiene responsabilidades en la casa, ya sea ayudando en los oficios domésticos de la casa, o ayudando en el campo a sus padres, sembrando o cosechando. En la mayoría de familias del área rural especialmente en la aldea de Tuitzisbil las responsabilidades van más allá de lo común, pues los hijos trabajan fuera de su casa para ayudar con los ingresos económicos de la familia, por tal motivo descuidan o abandonan sus estudios.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.10

Pregunta No. 10

¿Sus expectativas de vida son de agrado para sus padres?



**Fuente:** cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

**Interpretación:** La gráfica demuestra que, una parte de los estudiantes encuestados manifiesta que su expectativa de vida no son de agrado para sus padres, esto genera un problema en el proceso de formación del estudiante, ya que los padres esperan que su hijo sea de una determinada forma o de alguna determinada profesión; algunos padres quieren que su hijo continúe con su profesión trabajando en el campo, se trata de padres egoístas, así también con las hijas, las expectativas de tener un nivel académico favorable es muy pobre por parte de los padres, quienes consideran que la formación académica es un gasto innecesario para su hija. Por otra parte una mínima si está de acuerdo con sus expectativas de vida.

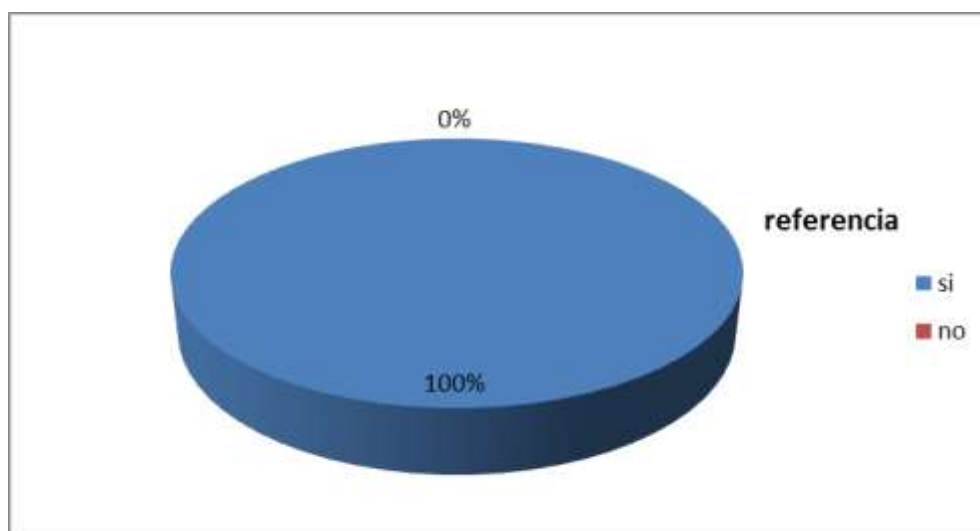
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.11

Pregunta No. 1

¿El nivel socioeconómico repercute en la formación de su hijo?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica demuestra que la totalidad de los padres encuestados manifiestan que el nivel socioeconómico repercute en la formación de su hijo. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza, el desempleo, viviendas sobrepobladas, en malas condiciones, nutrición inadecuada y mínima atención de la salud, tiene una incidencia desfavorable en el proceso de formación académica del estudiante, pues los padres con un nivel económico y social bajo están más preocupados en cómo conseguir los recursos económicos, que preocuparse en la educación de sus hijos.

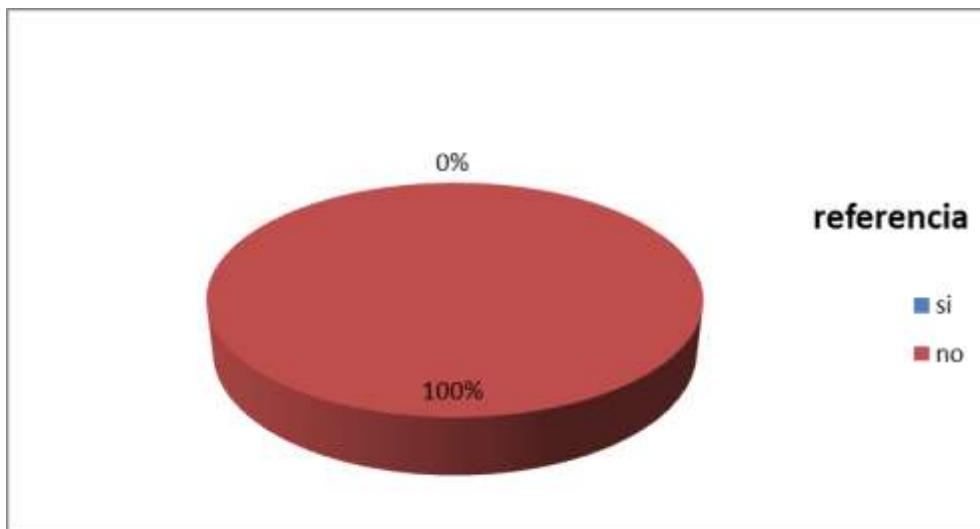
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.12

Pregunta No. 2

¿El proceso educativo de su hijo/a es visto como una inversión?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que la totalidad de los encuestados, no ven como una inversión la formación académica de su hijo o hija, esto es porque la mayoría de padres de familia tienen un nivel educativo muy bajo y no ven los grandes beneficios que la educación conlleva; esto afecta no solo al estudiante si no a la familia y a la comunidad, ya que la educación beneficia a toda la sociedad porque contribuye al desarrollo social, cultural, democrático y económico.

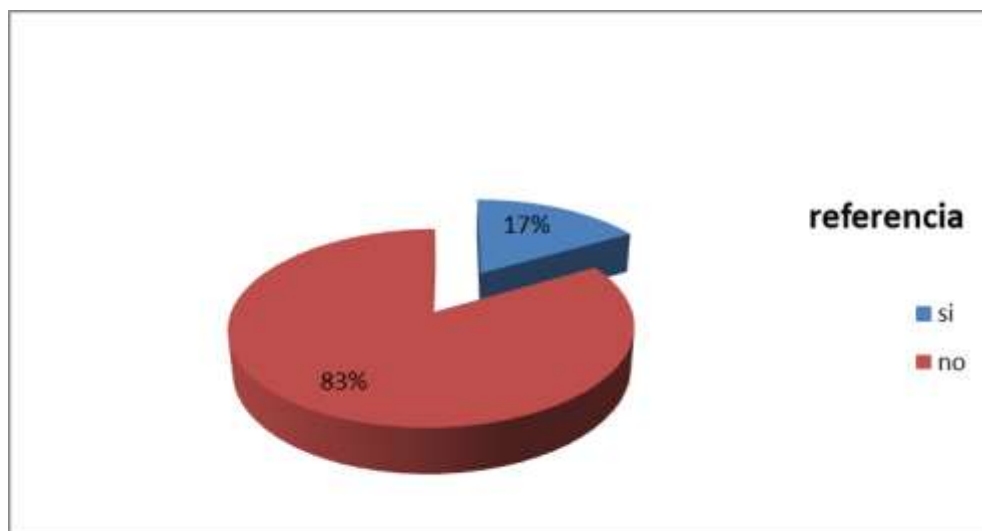
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.13

Pregunta No. 3

¿En su familia se fomenta la práctica de valores?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La mayoría de encuestados manifiestan que no se fomenta la práctica de valores en la familia, esto se debe a que no hay convivencia ni comunicación entre los miembros de la familia, estos factores ayudan a desarrollar primordialmente el sentido de pertenencia a una familia, y transmitir los valores con ejemplo. Por otra parte una minoría manifiesta que si fomentan los valores en su familia, poniendo el ejemplo de la responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros.

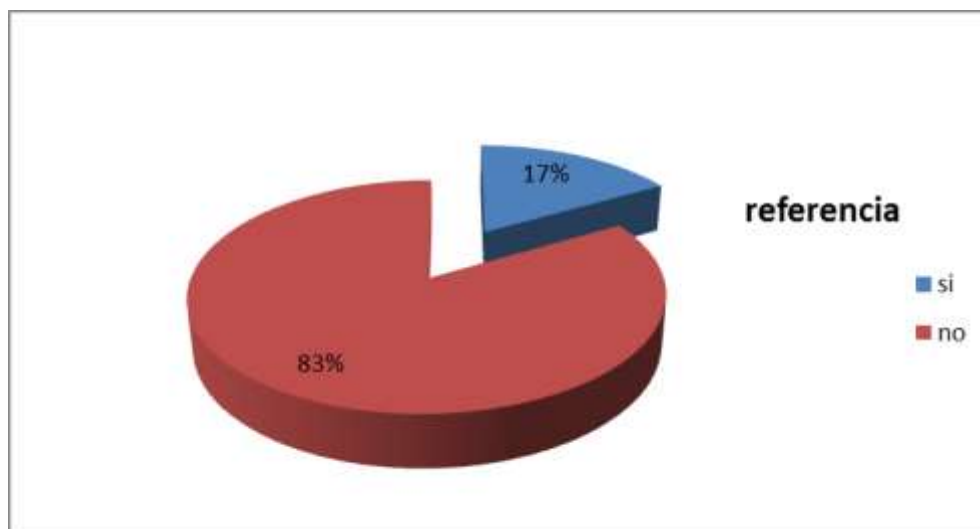
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil.

#### Gráfica No.14

Pregunta No. 4

¿Es importante para usted la formación académica de su hijo?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que para muchos de los padres de familia la formación académica de su hijo no es importante, para la mayoría de los padres el nivel primario es suficiente, muy pocos llegan al nivel básico, no tienen expectativas de niveles más altos. Por otro lado solo una mínima parte de padres les importa que su hijo tenga una formación académica favorable, por lo que apoyan a su hijo a que continúen su formación en el nivel diversificado, pero no el nivel universitario.

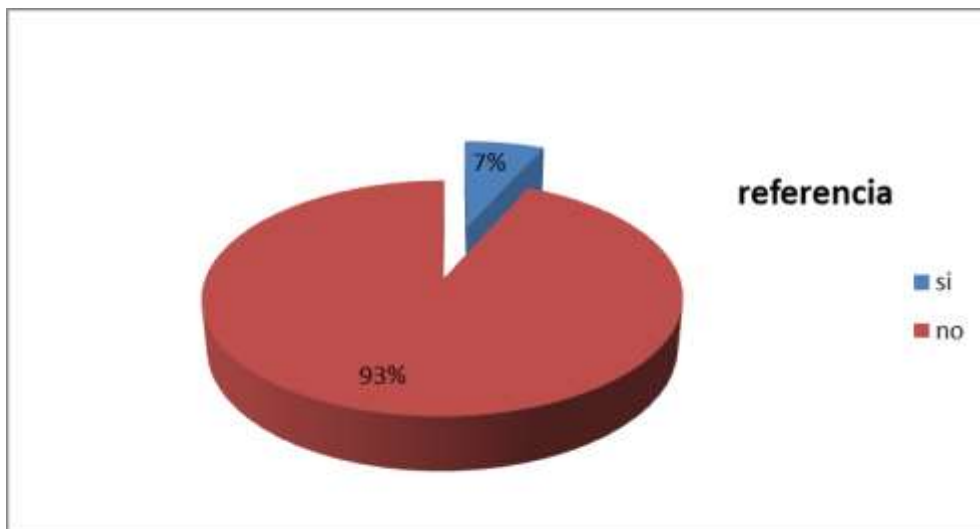
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil.

### Gráfica No.15

Pregunta No. 5

¿En su hogar existe un ambiente agradable entre los integrantes de su familia?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que un gran porcentaje de familias no viven en un ambiente agradable, esto incide en la formación del estudiante, puesto que provoca un bajo rendimiento, desarrolla problemas de comportamiento, dificultando la buena convivencia entre sus compañeros y sus docentes. Por otro lado una mínima parte manifiesta vivir en un buen ambiente, de convivencia y comunicación entre los integrantes de la familia.

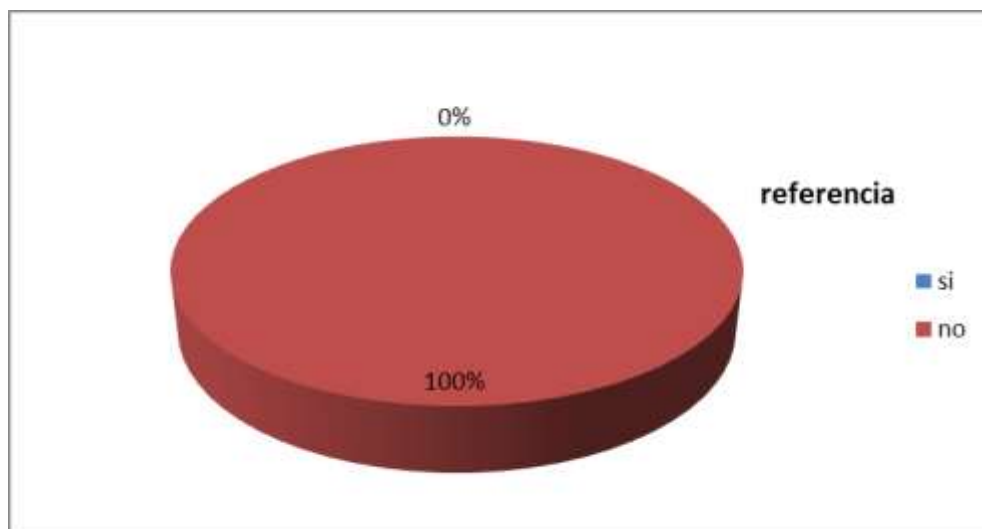
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.16

Pregunta No. 6

¿Apoya con frecuencia la formación educativa de su hijo/a en el hogar?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que la totalidad de padres de familia no apoyan a su hijo en su formación educativa, en la realización de tareas escolares; la falta de preparación en los padres y el que el padre de familia no tome como prioridad la educación influye negativamente en la formación académica del estudiante por ello se refleja el poco interés en su auto preparación de los mismos.



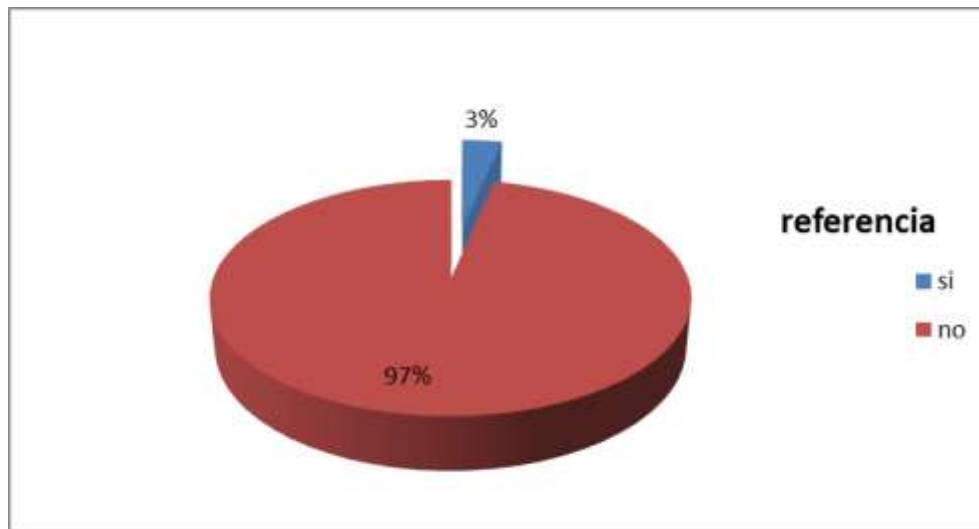
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

**Gráfica No.17**

Pregunta No. 7

¿Considera buena la relación que existe entre usted y su hijo/a?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que la mayoría de padres de familia no mantienen buena relación con sus hijos, no hay comunicación entre padre e hijo, la formación cultural del padre, el ser autoritario no permite tener una buena relación y esos son los problemas que enfrentan los estudiantes al no tener buena comunicación, no reciben ese apoyo familiar. Por otro lado una muy pequeña parte manifiesta si tener una buena relación con sus hijos, por lo que esto influye favorablemente en la formación académica del estudiante.

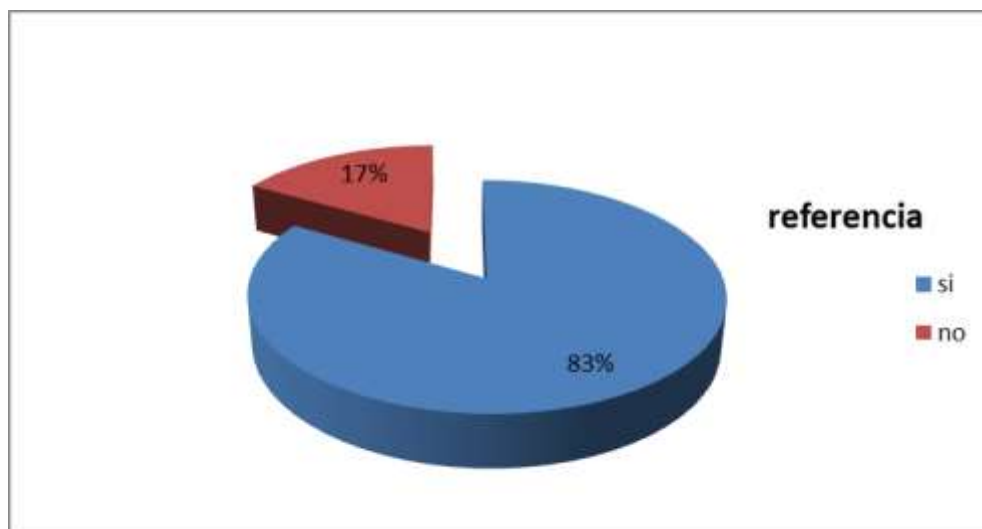
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil.

### Gráfica No.18

Pregunta No. 8

¿Existe autoritarismo en su hogar?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica demuestra que en la mayoría de familias existe el autoritarismo, se fomentan la ignorancia en los hijos, ya que al no tolerar ni fomentar el dialogo, se da por medio del sometimiento físico o emocional. Por otra parte un porcentaje mínimo manifiesta que en su hogar no existe el autoritarismo, los padres que hacen un ejercicio sano de la autoridad, pretenden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, evitando a toda costa el maltrato físico y emocional.

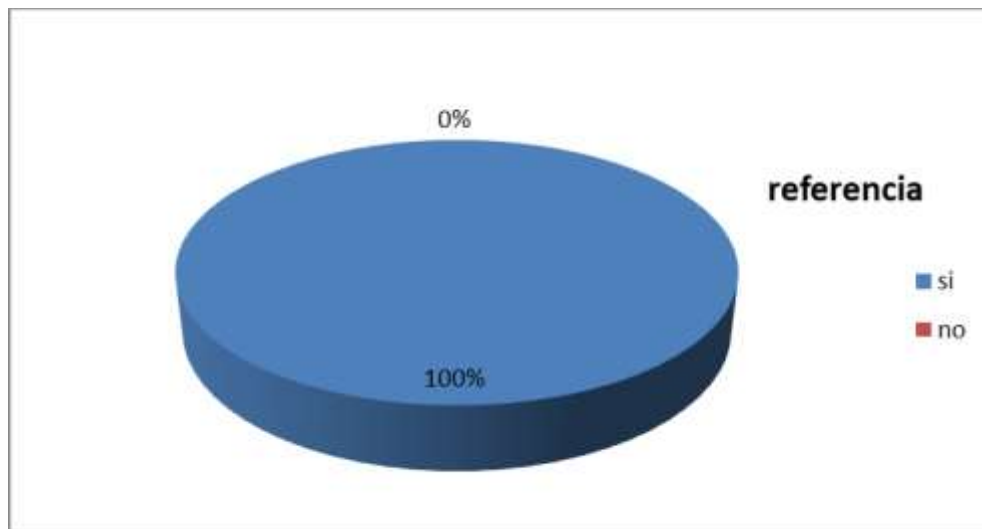
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzisbil.

### Gráfica No.19

Pregunta No. 9

¿Asigna responsabilidades en su hogar a su hijo/a?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

Interpretación. La gráfica muestra que la totalidad de la población encuestada manifiesta que todos los hijos tienen asignados responsabilidades en el hogar, la aldea de Tuitzisbil es una comunidad papicultora, y las mujeres son tejedoras de trajes típicos y sus ingresos económicos dependen en su totalidad del trabajo agrario, que es su fuente de recaudación económica, por lo que sus hijos trabajan medio día desde las 4:00 AM a 11:00 AM y la otra parte estudian, las hijas ayudan a los oficios domésticos y a tejer su propio traje de vestimenta.

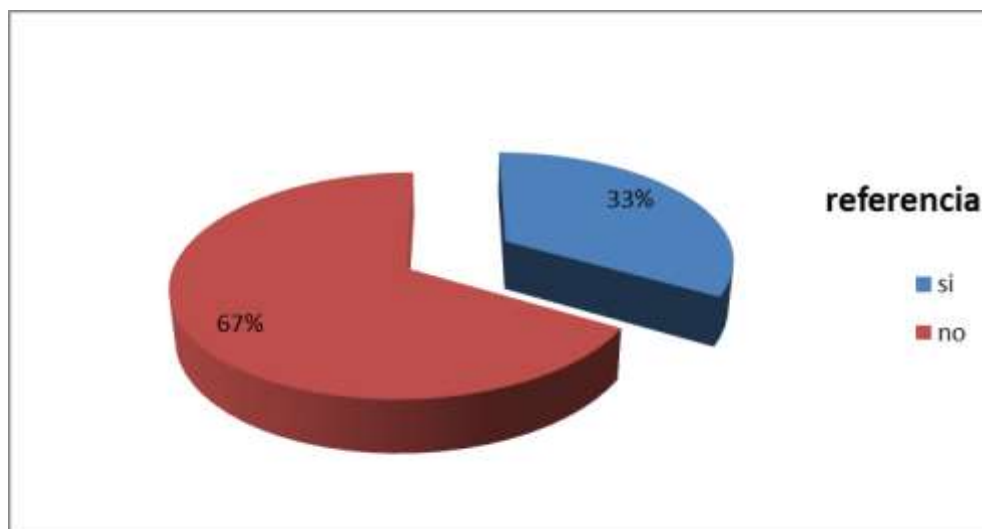
Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes

Cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.20

Pregunta No. 10

¿Las expectativas de vida de su hijo son de su agrado?



**Fuente:** cuestionario aplicado a padres de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

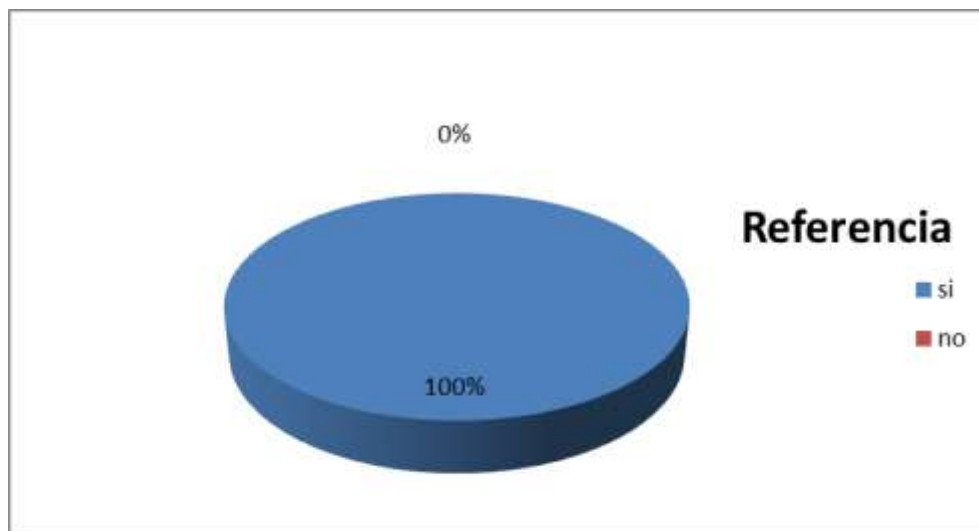
**Interpretación.** La gráfica muestra que la mayoría de padres de familia no están de acuerdo o no es de su agrado las expectativas de su hijo; por la falta de apoyo de los padres, los estudiantes no le dan prioridad a la educación y no mantienen una actitud positiva frente a los retos educativos, ya que los padres no están interesados en promover y fomentar el apoyo en la realización de sus expectativas de vida. Por otra parte una mínima parte si está de acuerdo, pero no tienen los recursos necesarios para apoyarlos.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.21

Pregunta No. 1

¿El nivel socioeconómico de la familia afecta la formación académica del estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

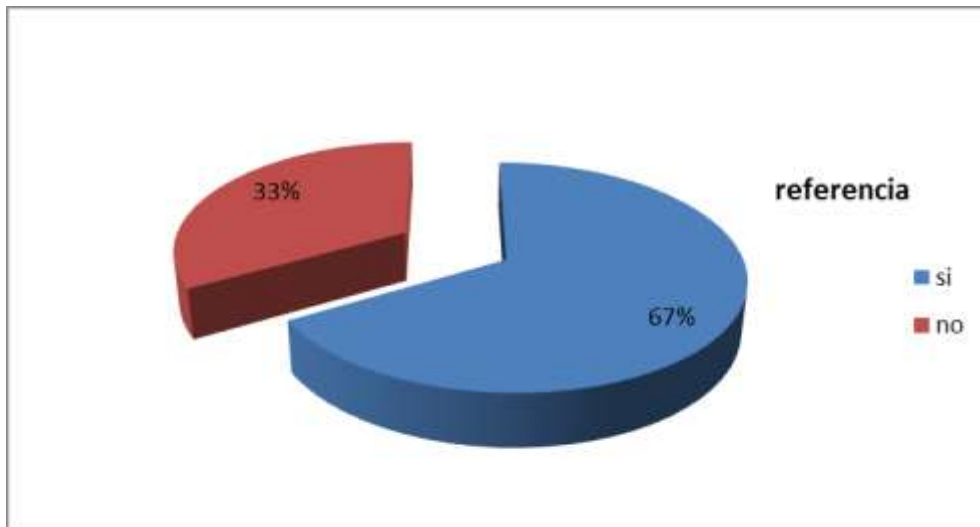
Interpretación: En la gráfica se observa que, un total de la población, manifiesta que el nivel social y económico de la familia afecta la formación del estudiante; los estudiantes procedentes de hogares en desventaja económica, están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles. Cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones inestables entre sí, muestren desinterés por las actividades escolares y como consecuencia no motiven ni ayuden al estudiante.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.22

Pregunta No. 2

¿La formación académica de los padres de familia genera motivación en el hogar?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

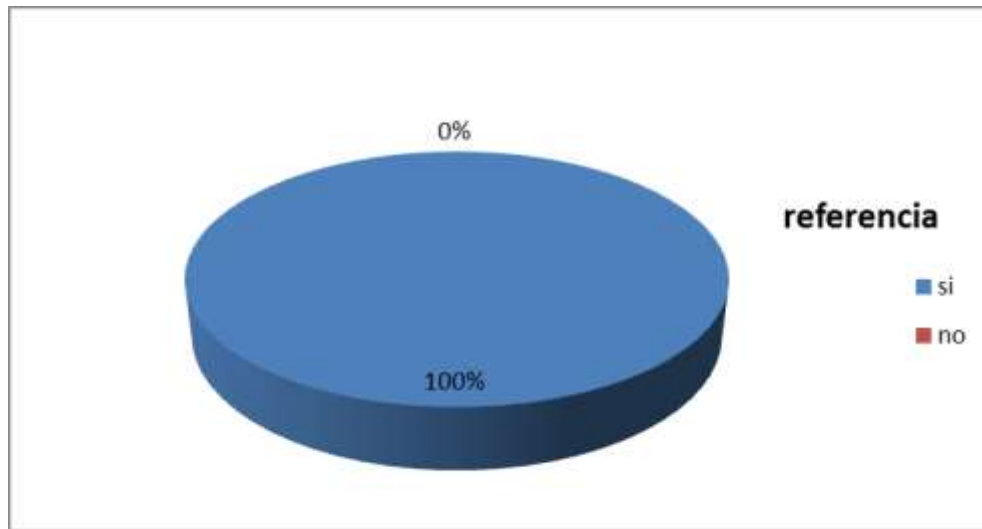
Interpretación: Según puede observarse en la gráfica, de forma mayoritaria, los docentes consideran que el nivel de formación alcanzado por los padres desempeña un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva a pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al estudiante para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él. Por otra parte un mínimo porcentaje de los docentes indica que el nivel escolar de los padres no incide en la motivación del estudiante.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.23

Pregunta No. 3

¿Es importante que los padres de familia vean como una inversión la educación de su hijo/a?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

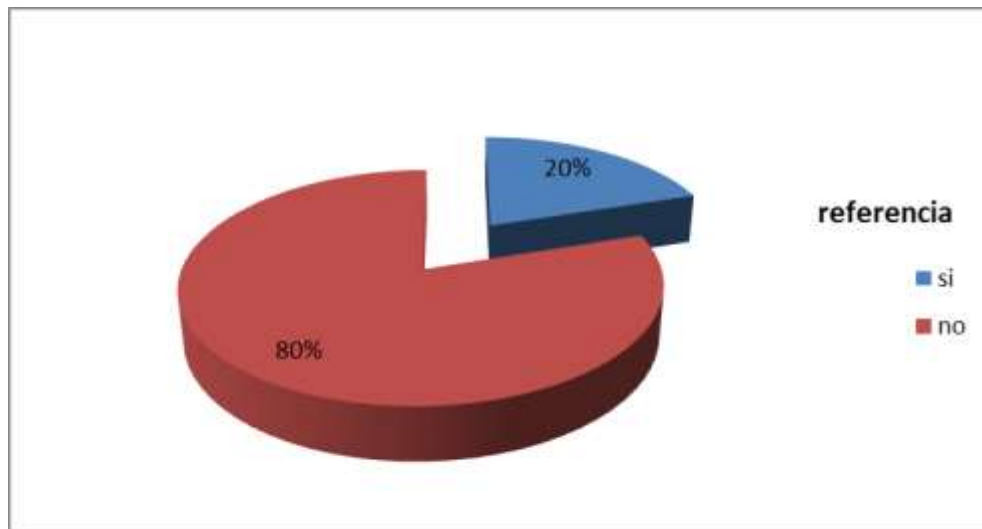
Interpretación: La gráfica muestra que la totalidad de docentes manifiestan que la educación sigue siendo una inversión rentable en términos económicos, sociales y culturales; ya que no solo gana el estudiante si no también la familia y su comunidad; invertir en la formación académica asegura mejores oportunidades laborales y una mejor calidad de vida, es proyectar una inversión a largo plazo que puede resultar fructífero, no sólo económicamente, sino porque nunca se deja de aprender.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

#### Gráfica No.24

Pregunta No. 4

¿El estudiante demuestra los valores cultivados en su familia?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

**Interpretación** En la gráfica se muestra que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que el estudiante no demuestra valores en el aula, esto se da por la falta de comunicación, problemas económicos y desempleo que hay en la familia, por lo que la pérdida de valores es significativa, si en la familia no hay una buena educación ni una buena cultura de valores, se van perdiendo y dejando atrás la amabilidad, la honestidad y sobre todo, el respeto, que es una de las fuentes importantes para convivir con sus compañeros y docentes. Una mínima parte manifiesta que el estudiante, es amable, honesto y respetuoso.

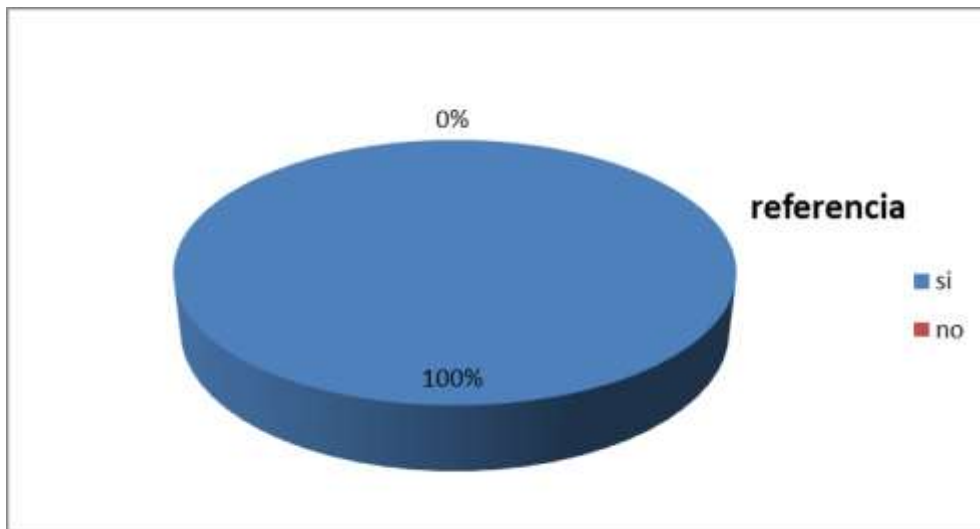


Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

### Gráfica No.25

Pregunta No. 5

¿Es importante mejorar la formación académica del estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

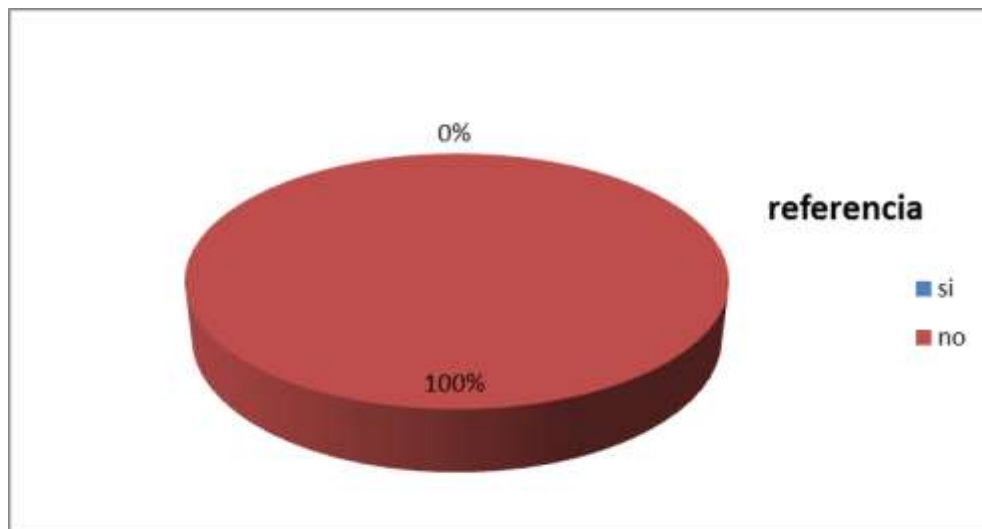
Interpretación: La totalidad de encuestados están de acuerdo que la formación académica debe mejorar y para esto es imprescindible la intervención de la familia, como un factor importante en la formación de sus hijos, la educación es tarea primordial de la familia y debe estar compartida de una manera significativa con el centro educativo. Lamentablemente la educación no es prioridad para las familias de los estudiantes de Telesecundaria de Tuitzisbil por lo que hace que sea una tarea difícil para el centro educativo.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.26

Pregunta No. 6

¿Los padres de familia apoyan con frecuencia la formación educativa de su hijo/a en el hogar?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

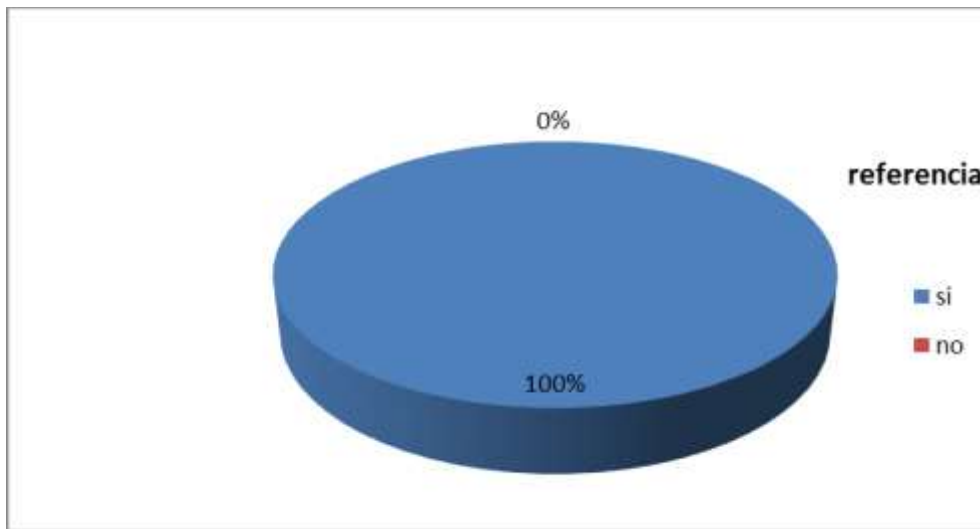
Interpretación: La gráfica demuestra que la totalidad de docentes están de acuerdo que los padres de familia no apoyan a sus hijos en cuanto a su formación educativa, ya que en actividades escolares es muy poca la afluencia de padres de familia, se limitan a exigir buenos resultados, solamente el día de la entrega de notas se dan cuenta del proceso educativo de su hijo, estos padres creen que los docentes son los únicos responsables de la educación de sus hijos.

**Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes**  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzisbil

**Gráfica No.27**

Pregunta No. 7

¿El clima familiar es importante en la formación académica del estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzisbil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

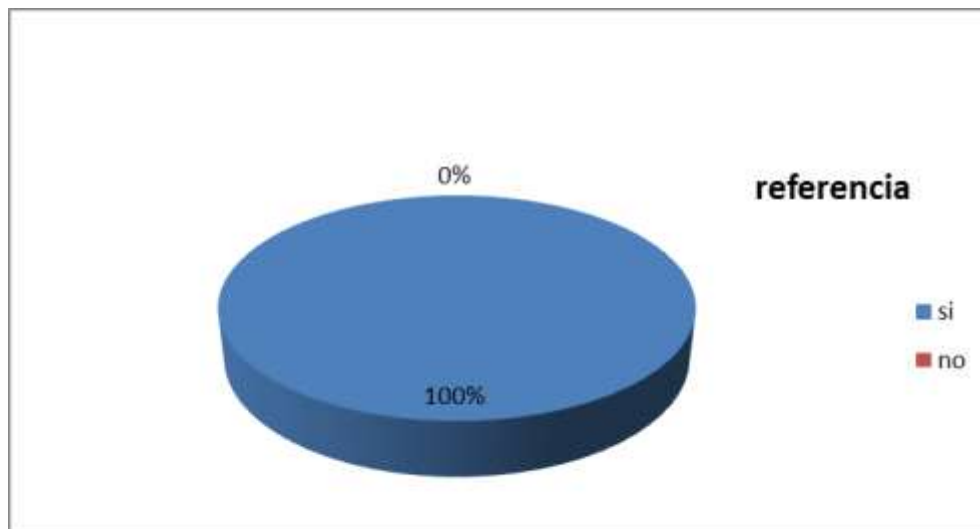
Interpretación: El ambiente familiar influye de manera decisiva en la formación académica del estudiante, Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace; por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que los padres deben dedicar tiempo y esfuerzo, el centro educativo complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres; el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.28

Pregunta No. 8

¿El tamaño de la familia afecta la formación académica del estudiante?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

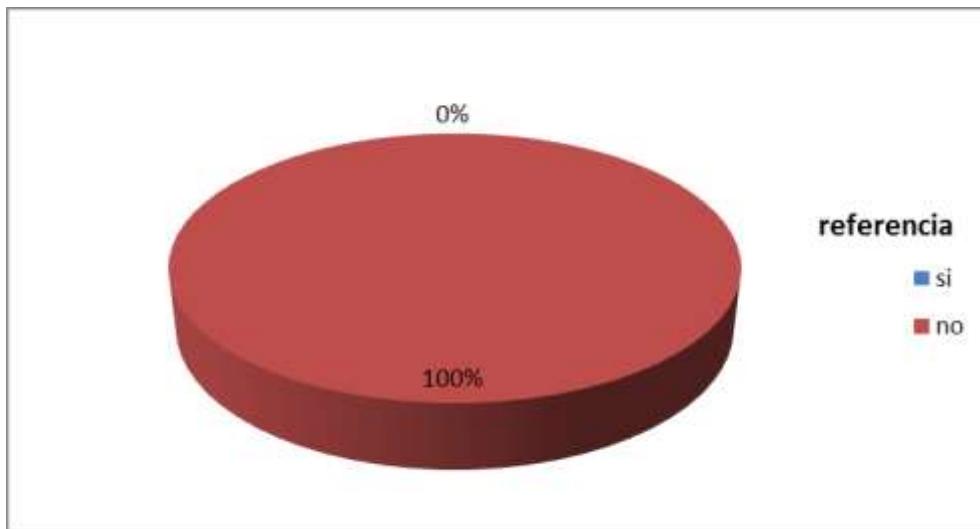
Interpretación. La totalidad de los encuestados manifiestan que las familias numerosas afectan la formación del estudiante, porque los padres se enfrentan a gastos mucho más grandes que en los casos de familias con menor número de hijos, también genera menor privacidad tanto para los padres como para los hijos en las familias numerosas. En las familias de los estudiantes de Telesecundaria de Tuitzibil las familias no bajan de 6 miembros, entre padres, hijos, abuelos y en ocasiones nueras y yernos, todos viviendo en un espacio reducido.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.29

Pregunta No. 9

¿Considera que el autoritarismo en la familia es bueno?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

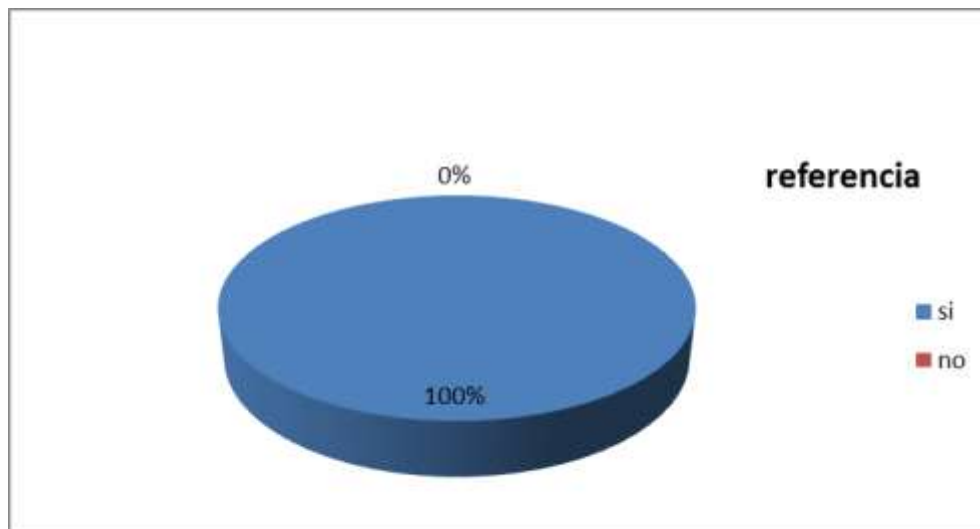
Interpretación. La totalidad de los encuestados manifiestan que el autoritarismo no es bueno en la familia; cuando los padres son demasiado estrictos al imponer su autoridad, su forma de ser y de pensar sobre los demás, con su ejemplo transmiten este mismo comportamiento a sus hijos, además les provocan muchas inseguridades y temores, en muchas ocasiones desata agresividad entre sus miembros o represión de las emociones, y en el centro educativo, que es donde desahogan todas sus emociones.

Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes  
Cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria aldea de Tuitzibil

### Gráfica No.30

Pregunta No. 10

¿Las responsabilidades y tareas asignadas en el hogar son buenas para los estudiantes?



**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del Instituto de Telesecundaria, Aldea de Tuitzibil, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mayo de 2015.

**Interpretación.** La totalidad de los encuestados indican que la familia debe de fomentar la responsabilidad y debe de ser reforzada en el centro educativo y en otros ámbitos sociales. Las responsabilidades y tareas asignadas en el hogar son buenas para los estudiantes, ya que se fomentan valores como la responsabilidad, la cooperación y el ser organizado, entre varios aspectos. . Esto ayuda a que los estudiantes tengan la capacidad de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

## **4.2 Discusión de resultados**

### **4.2.1 Según definición operacional de las variables de estudio**

La concepción que se tiene sobre los factores familiares son todos aquellos elementos que pueden condicionar actitudes frente a los valores o contribuir a que se obtengan determinados resultados en un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles (padre, madre, hijo, hermanos, etc. Con vínculos consanguíneos o no, también con sentimientos afectivos que los unen, a este conjunto de personas se les denominan familia quienes tienen la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.

La formación académica como una dimensión integral, en donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, para forjar aspectos como: cultura, valores, religión y así mismo obtener crecimiento personal como social.

### **4.2.2 Según hallazgos encontrados**

De acuerdo al análisis de los resultados que brindan los instrumentos aplicados en la investigación, los factores familiares que inciden en la formación académica del estudiante; a continuación se dan a conocer las preguntas principales que fueron formuladas a las diferentes unidades de análisis, para proceder a la triangulación de las respuestas obtenidas y poder fijar el rumbo y propuesta de esta investigación.

Según la respuesta de los estudiantes encuestados, en la pregunta 1, gráfica número 1, ellos manifiestan que el nivel socioeconómico de su familia le afecta en su formación académica. De acuerdo a los padres de familia cuestionados en la pregunta número 1, grafica número 21, ellos definen que su bajo nivel educativo, el desempleo, tienen una incidencia desfavorable en el proceso de formación de su hijo. Por otra parte los docentes manifiestan en la pregunta 1, grafica

11, que los estudiantes procedentes de hogares en desventaja social, cultural, y económica están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles.

La respuesta número 2, los estudiantes, manifiestan que su familia no ven la educación como una inversión, sino al contrario, lo ven como un gasto innecesario. Prosiguiendo con el análisis, en la pregunta número 2, gráfica número 22, los padres manifiestan que se invierte mucho en educación y sin embargo no ven beneficios a corto plazo, es por eso que, prefieren que sus hijos emigren hacia otro país. Por otro lado, en la pregunta número 2, gráfica número 12, los docentes indican que, la educación sigue siendo una inversión rentable en términos económicos, sociales y culturales; invertir en educación asegura mejores oportunidades laborales y una mejor calidad de vida.

La respuesta número 3, los estudiantes definen que en su familia no viven en un buen clima afectivo, puesto que, la comunicación con sus padres es escasa. De la misma forma, en la pregunta número 5, gráfica número 25, los padres de los estudiantes indican que por la falta de tiempo no conviven mucho con su familia. Por otra parte en la pregunta número 7, gráfica número 17, los docentes cuestionados en su mayoría manifestaron que, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la formación académica del estudiante, las relaciones interpersonales, determina los valores, actitudes, y modos de que el hijo va asimilando desde que nace.

De igual forma, en la pregunta número 6 del cuestionario aplicado, gráfica número 6, los estudiantes indican que sus padres no los apoyan con las tareas escolares, debido a que la mayoría de padres no saben leer ni escribir y los que sí saben apenas alcanzaron tercero primaria, otra parte no les interesa las tareas de sus hijos. De igual forma, en la pregunta número 6, gráfica número 26, los padres de familia cuestionados revelan que, no toman como prioridad la educación de sus hijos ni la realización de tareas escolares. Por otro lado los docentes encuestados están de acuerdo que los padres de familia no apoyan a sus hijos en su formación académica.



Al finalizar, se puede resumir que de acuerdo al análisis y la triangulación de resultados del trabajo de investigación realizado en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de la Aldea Tuitzibil del municipio de Concepción Chiquirichapa, en el cruce de información obtenida por las unidades de análisis: estudiantes, padres de familia y docentes, se manifiesta que, el clima familiar, estructura familiar son factores que inciden en la formación del estudiante.

### **4.3 Comprobación de hipótesis**

La investigación titulada “Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes”, ha sido desarrollada por el estudiante del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana con sede en Quetzaltenango.

“Los factores familiares inciden en la formación académica” Se concluye que efectivamente, los factores familiares inciden en la formación académica de los estudiantes, lo establecido en el análisis y presentación de resultados, la triangulación de las preguntas hechas con anterioridad, evidencia la importancia que tiene la familia en el proceso para mejorar la formación académica. Por lo anteriormente expuesto la hipótesis es aceptada.

## Conclusiones

- Se concluye que, el clima familiar, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y la estructura familiar, son factores que inciden en la formación académica del estudiante, y que la educación no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que la familia ejerce una poderosa influencia.
- Se han presentado factores que inciden en la formación académica del estudiante, para lo que es conveniente formular y promover unas normas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que los malos hábitos puede estar produciendo malos resultados.
- Es evidente que la formación académica del estudiante es un proceso que, se ha dejado únicamente al centro educativo, por lo que el fracaso escolar ha ido en aumento en familias que son deficientes en cualidades tales como el interés por el proceso educativo, y ayuda con recursos económicos.
- Todos los factores que integran la realidad familiar del estudiante operan como un todo, por lo que es necesario actuar, teniendo en cuenta todos los aspectos y proponer una serie de estrategias que ayuden a combatir todos los malos resultados en la formación del estudiante.
- Es preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del estudiante, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo, basado en las relaciones padres e hijos, en el respeto, el amor y el cariño, fomentar la comunicación, tomando en cuenta que lo importante no es tanto lo que se dice sino como se dice. Los padres deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, motivando e incentivando a mejorar, evitando el castigo ya que este supone reducción de la confianza en sí mismo.

## **Recomendaciones**

Debido a las conclusiones obtenidas se puede recomendar lo siguiente:

- Dar a conocer a todos los que intervienen en el proceso educativo, los factores familiares que inciden en la formación del estudiante.
- Realizar talleres donde se dé a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor y la necesidad de dedicar tiempo necesario para capacitarse de cómo educar a sus hijos.
- Capacitar a los docentes, sobre la necesidad de la relación familia y centro educativo, de cómo interactuar con los padres de familia.
- Taller donde se dé a conocer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
- Proponer actividades con padres de familia que impliquen la resolución de problemas y la toma de decisiones, en el centro educativo y en el hogar.

## Referencias

- Covadonga Ruíz de Miguel, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense
- Claudia Romagnoli e Isidora Cortese. Factores de la familia que afectan Los rendimientos académicos.
- Eliana Patricia Guevara Melo. Psicóloga Especialista en Neuropsicopedagogía .Factores familiares y su relación con el rendimiento académico.
- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. Tesis Doctoral. España. Universidad de Alicante.
- Plata, José. (2009). El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos. *Revista Científica de cognición*. pp. 18.19.
- Rodríguez, E. (1982). *Factores del Rendimiento Escolar*. Barcelona – España: Ed. Oikos – Tau.
- Urquijo, S. (2005) *Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico*. Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. Argentina: Facultad de Psicología.
- Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55 – 59. Poza Rica Tuxpan – México.

## **Anexos**

Anexo 1  
Universidad Panamericana  
Facultad de Educación  
Licenciatura en educación  
Sede Quetzaltenango

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

El presente cuestionario tiene como objeto obtener información para la investigación titulada “Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes” Los datos que aporte serán de gran utilidad para fines educativos y de uso estrictamente confidencial.

**DATOS GENERALES:**

Edad\_\_\_\_\_Procedencia\_\_\_\_\_

Sexo\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos en donde se le solicita marcar con una X la opción elegida.

1. ¿El nivel socioeconómico de su familia le afecta en su formación académica?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. ¿La formación académica de sus padres le motiva a seguir preparándose académicamente?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Su familia ve su formación académica como una inversión?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Para sus padres su formación académica es importante?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5. ¿En su familia se vive en un ambiente agradable?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

6. ¿Sus padres lo apoyan con sus tareas escolares?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿La relación que existe entre usted y sus padres es buena?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Sus padres son autoritarios?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. ¿Le asignan responsabilidades y tareas en su hogar?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. ¿Sus expectativas de vida son de agrado para sus padres?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Anexo 2  
Universidad Panamericana  
Facultad de Educación  
Licenciatura en educación  
Sede Quetzaltenango

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

El presente cuestionario tiene como objeto obtener información para la investigación titulada “Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes” Los datos que aporte serán de gran utilidad para fines educativos y de uso estrictamente confidencial.

**DATOS GENERALES:**

Edad\_\_\_\_\_Procedencia\_\_\_\_\_

Sexo\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos en donde se le solicita marcar con una X la opción elegida.

1. ¿El nivel socioeconómico repercute en la formación de su hijo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. ¿El proceso educativo de su hijo/a es visto como una inversión?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿En su familia se fomenta la práctica de valores?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Es importante para usted la formación académica de su hijo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5. ¿En su hogar existe un ambiente agradable entre los integrantes de su familia?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



6. ¿Apoya con frecuencia la formación educativa de su hijo/a en el hogar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿Considera buena la relación que existe entre usted y su hijo/a?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Existe autoritarismo en su hogar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Asigna responsabilidades en su hogar a su hijo/a?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. ¿Las expectativas de vida de su hijo son de su agrado?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Anexo 3  
Universidad Panamericana  
Facultad de Educación  
Licenciatura en educación  
Sede Quetzaltenango

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

El presente cuestionario tiene como objeto obtener información para la investigación titulada.

**“Factores familiares que inciden en la formación académica de los estudiantes”**

Los datos que aporte serán de gran utilidad para fines educativos y de uso estrictamente confidencial.

**DATOS GENERALES:**

Edad\_\_\_\_\_ Procedencia:\_\_\_\_\_ Título que posee:\_\_\_\_\_

Sexo:\_\_\_\_\_ Nombre del establecimiento:\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos en donde se le solicita marcar con una X la opción elegida.

1. ¿El nivel socioeconómico de la familia afecta la formación académica del estudiante?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. ¿La formación académica de los padres de familia genera motivación en el hogar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Es importa que los padres de familia vean como una inversión la educación de su hijo/a?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿El estudiante demuestra los valores cultivados en su familia?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5. ¿Es importante mejorar la formación académica del estudiante?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

6. ¿Los padres de familia apoyan con frecuencia la formación educativa de su hijo/a en el hogar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿El clima familiar es importante en la formación académica del estudiante?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿El tamaño de la familia afecta la formación académica del estudiante?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que el autoritarismo en la familia es bueno?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. ¿Las responsabilidades y tareas asignadas en el hogar son buenas para los estudiantes?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_