

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Fomento económico de mujeres a través de la implementación de la granja avícola de gallinas ponedoras de la aldea San Juan Argueta, Sololá**

(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Santos Soledad García García

Sololá, septiembre 2014

**Fomento económico de mujeres a través de la implementación de la granja avícola de  
gallinas ponedoras de la aldea San Juan Argueta, Sololá**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Santos Soledad García García

Lic. Heber Jamin Poz Morales (**Asesor**)

Lic. Oscar Gustavo Franco Paiz (**Revisor**)

Sololá, septiembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**M.A. Elmer Felipe Rodas**

Coordinador Regional

**Licda. Angela Filomena Rodas Alvarado**

Coordinadora de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Santos Soledad García García  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta  
Facultad solicita autorización del Informe de la Práctica  
Social y Comunitaria, para completar con los requisitos  
de graduación.

Dictamen 10 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Informe de la Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá”*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de la Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante Santos Soledad García García

4. Recibe la aprobación de realizar el informe de la Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

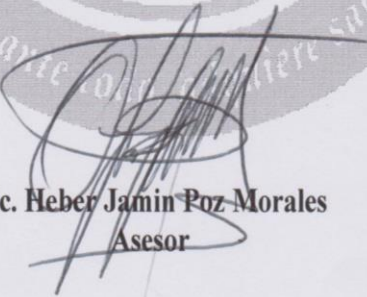
  
Lic. Dinno Marcelo Zaghrá García  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales



**PANAMERICANA**

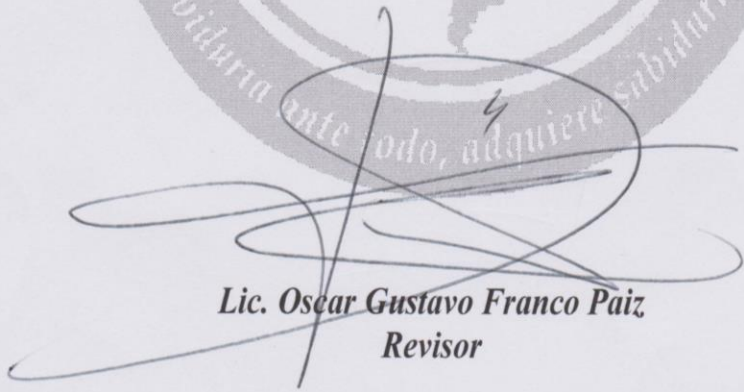
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala  
diecisiete de junio del año dos mil trece.

En virtud de que el Informe de la Práctica Social y Comunitaria denominada; *“Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá”*. Presentado por la estudiante **Santos Soledad García García**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

  
**Lic. Heber Jamin Poz Morales**  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
veinticuatro de junio del año dos mil trece.-----

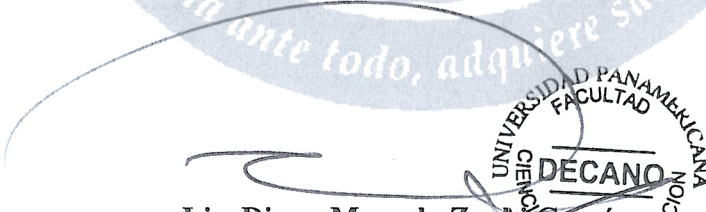
En virtud de que el Informe de la Práctica Social y Comunitaria con el tema:  
**“Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja  
Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá”**. Presentado  
por la estudiante **Santos Soledad García García**, previo a optar al grado Académico de  
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos  
técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente  
dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lic. Oscar Gustavo Franco Paiz**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
Guatemala a los un día del mes de julio del dos mil trece.-----

*En virtud de que el informe de la Práctica Social y Comunitaria con el tema “Fomento económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras de la Aldea San Juan Argueta, Sololá”. presentado por la estudiante Santos Soledad García, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe de la Práctica Social y Comunitaria.*

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano  
Facultad de Ciencias Sociales



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Historia de la comunidad	1
1.2 Diagnostico comunitario	2
1.3 Situación general de las mujeres argueteñas	3
1.4 Educación	5
1.5 Cultura	10
1.6 Economía	11
1.7 Producción agrícola	12
1.8 Recursos naturales	12
1.9 Organización comunitaria	14
1.10 Conflictos familiares	15
Capítulo 2	17
Marco teórico	17
2.1 Desarrollo	17
2.2 Desarrollo social	17
2.3 Desarrollo económico	18
2.4 Desarrollo económico	19
2.5 Comunidad	19
2.6 Características de la comunidad	20
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Descripción de la práctica	21
3.2 Objetivos de la práctica	21
3.3 Objetivos de la estudiante	22
3.4 Organización	22
3.5 Promoción	23



3.6 Instrumentos de campo	23
3.7 Ámbito geográfico	23
3.8 Recursos	24
Capítulo 4	25
Proyecto	25
4.1 Planteamiento del problema	25
4.2 Objetivos	26
4.3 Variables	26
4.4 Problema priorizado	27
4.5 Justificación	28
4.6 Matriz de marco lógico	29
Capítulo 5	34
Sistematización del proceso	34
5.1 Logros	34
5.2 Alcances y límites	35
5.3 Aporte	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	40
Anexo 1 Presentación de resultados	40
Anexo 2 FODA	42
Anexo 3 Lluvia de ideas	44
Anexo 4 Árbol de problemas	45
Anexo 5 Árbol de objetivos	46
Anexo 6 Estructura organizativa	47
Anexo 7 Plan de capacitación y taller	48
Anexo 8 Cronograma de actividades	50
Anexo 9 Galería fotográfica	53

## Índice de Tablas

Tabla 1 Priorización de problema	27
Tabla 2 Intervención profesional	28
Tabla 3 Matriz de marco lógico	29
Tabla 4 Presupuesto	31
Tabla 5 Procesos de monitoreo y evaluación	33

## **Resumen**

A través de la acción social se hace referencia a metodologías técnicas y procedimientos operativos que se aplica en determinadas formas de intervención social. Las funciones específicas o propias del trabajo social son de dos tipos:

Forma de implementación de la política social, en cuanto conjunto de técnicas operativas y procedimientos de educación. Se trata de diferentes formas de intervención social para atender problemas individuales, familiares y comunitarios, con un propósito de promoción, educación y/o animación social.

De una manera general, puede afirmarse que el trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, familiar y comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas, en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador o preventivo.

A través de estas acciones con la gente implicada en los programas o actividades, sean usuarios o destinatarios de los servicios, se procura desatar un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente de individuos, familiar y comunitario, según sea en cada caso el ámbito de actuación.

La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar.

## **Introducción**

Dentro del proceso de práctica supervisada de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo comunitario se aplicó los conocimientos adquiridos de la Universidad Panamericana de acuerdo al pensum de estudio recibido durante el aprendizaje que está enfocado a las acciones sociales y al campo.

Durante este proceso se inició con una inmersión dentro de la institución para conocer ampliamente la intervención social, acción social y la aplicación de la metodología, acciones, planificación e intervención profesional del trabajo social a si mismo se tuvo conocimiento de la acción realizada por parte de la Auxiliatura y lo que hace falta por llevar a cabo, esto de acuerdo a un análisis institucional.

Durante esta etapa se diagnosticó que era necesario involucrarse directamente dentro de la institución para conocer su funcionamiento, proyección y limitaciones para que se lleve el proceso de cumplimiento a las mismas dentro de la institución.

Al proceso de práctica supervisada realizada tiene como finalidad de cumplir con los requerimientos de la misma, realizando una acción dentro de una institución es llevar a cabo toda metodología aprendida.

Dentro del informe se presentan los objetivos de aplicación durante la práctica, una metodología con sus etapas de inmersión dentro de la institución, el estudio de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, planificación de actividades, ejecución y evaluación de las mismas.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Historia de la Comunidad

Origen del nombre: Argueta, provino de un apellido español) Juan de Argueta), quien se apoderó de estas tierras por primera vez. Siendo esto durante el reinado de Carlos V, Rey de España, llegaron a Guatemala dos frailes con título de Marqués, ellos eran: Juan de Argueta y Juan Barraniche; al pasar por este lugar observaron que sus particulares características agrícolas, considerando propicio establecer una hacienda la que le llamaron desde ese entonces San Juan de Argueta, vivieron este por largos años, valga indicar que fue centro América y viceversa; en la primera finca establecida a nivel de Centro América en Sololá, Guatemala, en el año de 1,574.

El 23 de octubre de 1882, fue comprada una fracción de la hacienda que consta de 35 caballerías, 30 manzanas y 2,499 varas cuadrados, adquirida por los antepasados que salieron de la parcialidad indígena de Totonicapán, por el valor de treinta mil pesos de plata. En 1883 la hacienda fue registrada como Aldea con el nombre de San Juan de Argueta.

Proyecto de 16 lavaderos. En 1945 autorización de la línea telefónica, 1947 autorización por la municipalidad de Sololá del funcionamiento de plaza para los días miércoles, 1960 fundación primer cuadro de deporte, 1965 construcción puente las flores, elección primera reina y fundación de la Cooperativa Ahorro y crédito. En 1969 se da la autorización del puesto de salud, 1970 se fundó la escuela central y agua domiciliar, 1977 construcción del mercado central, se trasladó a Argueta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

San Juan Argueta, tiene como Patrono a San Juan Bautista, su feria titular que es celebrado el 24 de junio a sí mismo es una comunidad que tiene una superficie de bosque, se puede decir que han nacido por naturaleza en estos abundan el pino blanco, colorado, el roble, eucalipto, encinos, ciprés y muchos otros, cabe mencionar que existen muchas especies de animales propias de la comunidad, tales como el lobo, el venado, conejos, ardillas.

San Juan Argueta es una comunidad organizada y cuenta con 4 Instituciones financieras, escuelas matutina y vespertina, institutos Básicos, Diversificados: ciencias comerciales y Bachiller en Electricidad, Básico plan fin de semana, un mercado, así mismo diferentes grupos organizados con diferentes proyectos.

## **1.2 Diagnostico Comunitario**

- Vías de Comunicación

De la carretera interamericana que conduce a la ciudad de Quetzaltenango, en el kilómetro 139 se desvía al oeste a un kilómetro de distancia y se llega al centro de la aldea. A través de microbuses, taxi, moto taxi. Ya que debido al huracán Stán en el año 2005 que destruyó el puente que comunica del caserío Coxom al centro de Argueta, solo existe una sola vía de acceso a la aldea ya mencionada.

- Principales Ríos

La comunidad San Juan Argueta cuenta con un Rio llamado las Lajas, es el único que pasa en la comunidad y es utilizado aun hoy en día por muchas mujeres lavando ropa en ella esto desemboca en el Rio Kisk`ap

- Etnia existente en la Comunidad

Dentro de la comunidad San Juan Argueta cuenta con una población Maya k`iche´, como también domina el idioma k`iche´ y el castellano.

- Población General

La comunidad de San Juan Argueta cuenta con una población de 4,051 habitantes aproximadamente según censo 2012.

- Población Indígena y no Indígena

Generalmente la población argueteña en su mayor un 99% indígena y 1% no indígena.

### 1.3 Situación general de las mujeres argueteñas

En la aldea San Juan Argueta y sus caseríos; las mujeres adultas no tuvieron la oportunidad de estudiar debido a las creencias de los padres y abuelos que la mujer solo se dedica al esposo y que no tenga necesidad de estudiar, es por ello muchas de ellas no tienen un ingreso económico sino que dependen de lo que el esposo gana con un trabajo ya sea en la agricultura, carpintería, sastrería y otros por lo tanto el porcentaje haciende a:

Mujeres de 20 a 35 años de edad	60%
Mujeres de 36 a 45 años de edad	12%
Mujeres de 46 años en adelante	2%
Mujeres	26%
Total	100%

- Desintegración Familiar

Las causas de la desintegración familiar da por la infidelidad de ambos conyugues (mayormente los hombre), falta de comunicación y la venganza.

Por la emigración a otros lugares, principalmente al extranjero, esto hace que las familias se desintegren ya que algunos de los esposos que viajan ya no regresan y deciden rehacer su vida con otra conviviente.

- Violencia intrafamiliar

Las mujeres en una minoría sufren de violencia intrafamiliar por las siguientes causas: alcoholismo, falta de comprensión, agresión física, psicológica y económica.

- Dependientes de sus Esposos

Se considera que las mujeres que dependen de sus esposos para sus gastos necesarios un 98% dependen de lo que sus esposos ganan para el sustento diario de su familia, y un 2% se mantienen solas.

- Autosuficientes (Cuántas se mantienen solas)

La mayoría de estas personas son madres solteras que representa un 2%, algunas de ellas son profesionales que están ejerciendo la profesión y otras se dedican a lavar ropa de casa en casa.

- Cuántas trabajan fuera del hogar

Las mujeres que trabajan fuera del hogar se estima que son 85, entre ellas maestras, enfermeras, peritos contadores y empleadas domésticas. Unas se mantienen solas y otras que trabajan y dependen una parte de sus esposos.

- Cantidad de profesionales de título diversificado

Se estima que los graduados en el nivel medio (diversificado) ascienden a la cantidad de 368, con títulos de maestras de educación primaria, infantil y para el hogar; peritos contadores, secretarias y oficinistas, secretarias bilingües, bachilleres y técnicas en desarrollo comunitario. Una mayoría de estas trabajan en entidades públicas y privadas de la comunidad, cabecera departamental y de la capital.

- Cantidad de profesionales universitarias

➤ Licenciadas en Trabajo social	3
➤ Médico y cirujano	2
➤ Licenciada en pedagogía	4
➤ Abogados y notarios	2
➤ Licenciado en administración de empresa	1

- Cuántas han recibido capacitaciones y de qué tipo o clase.

68 mujeres han recibido capacitaciones a través de las siguientes instituciones o entidades; Asociación Vida, Ixim Achi, Medico Mundi, COMUDE, CODEIN, Comisión de la Mujer, Lagun Artean, DIGEPSA, sobre los siguientes temas:

- Derechos Humanos
- Equidad de Género



- Violencia Intrafamiliar
  - Violencia Contra la niñez y adolescencia
  - Nutrición
  - Higiene
  - Medio ambiente
- Capacitaciones para el desarrollo sustentable
    - Participación ciudadana
    - Participación Comunitaria
    - Fomento Económico

Estas capacitaciones son muy importante para la mujer argueteña porque de ello se da cuenta que no solo el hombre puede participar en las tomas de decisiones como también la mujer puede generar sus propios ingresos.

- Existen toma de decisiones de las mujeres en la comunidad.

Si, existe toma de decisiones ya que ellas asisten a reuniones comunitarias cuando sus esposos trabajan, ellas van como representantes y son tomadas en cuenta en las opiniones y decisiones.

- Participan en organizaciones comunitarias con voz y voto

Las mujeres de la aldea y sus caseríos participan de forma activa en las organizaciones de la comunidad, opinando, aportando ideas abalando las decisiones para acertar al desarrollo comunitario.

## **1.4 Educación**

Número de establecimientos (escuelas e institutos)

Debido al crecimiento de la población y demanda de los estudiantes se cuenta con 12 escuelas esto no es solo del centro también incluyen las escuelas de los caseríos de la comunidad, incluyendo Básicos y diversificados.

Edificios de educación en buen estado:

De los 12 establecimientos que existen en la Aldea Argueta, 11 están en buen estado excepto el del Caserío La Unión que está en regular estado.

Número de estudiantes de primaria y secundaria inscritos dentro de la comunidad, hombres y mujeres.

En caso de las escuelas del nivel Primario existen la siguiente cantidad de niños inscritos: Hombres 432, Mujeres 459, Total 891

En el Nivel Medio la siguiente cantidad de estudiantes inscritos: Hombres 254, Mujeres 186, total 440.

Número de maestros y maestras

Los maestros y maestras que laboran con el Nivel primario es la cantidad siguiente: Hombres 15, Mujeres 20, Total

✓ Los maestros y maestras que laboran con el Nivel Medio (la mayor parte trabajan con el Nivel primario en distintas comunidades del municipio y en horario de las tardes laboran en el Nivel Básico o Diversificado): Hombres 38, Mujeres 13, Total 51.

Número de alumnos y alumnas que viajan a otros lugares para estudiar.

Los alumnos que estudian en otros lugares en su mayoría adolescentes y jóvenes con una cantidad de 72 estudiantes del nivel básico y diversificado. Van en diferentes lugares como: Sololá (cabecera municipal) Quetzaltenango, Chimaltenango, Quiché y en la capital de Guatemala.

- Porcentaje de analfabetismo

Se menciona que en los años setenta y cinco el analfabetismo haciende a un 75% pero que actualmente ha reducido a un 40%, gracias a la colaboración de los padres con sus hijos e hijas.

- Porcentaje de alfabetismo

En la actualidad los habitantes de la Aldea Argueta a superado el analfabetismo y ahora se estima que un 60% de la población es alfabeto.

- Total de graduados del nivel diversificado

368 graduados, de las siguientes carreras, Maestros (as) de Educación Primaria, Parvulario, Para el Hogar; bachilleres, Peritos Contadores, Secretaria y Oficinistas, Bilingües, etc.

## Salud

Existencia de centros comunitarios de convergencia, puestos de salud

La comunidad cuenta con un puesto de salud en donde se atienden las personas con bajos recursos como también a mujeres embarazadas, niños, adultos con diferentes casos, dentro del puesto de salud atiende 1 persona de profesión enfermero auxiliar,

en campañas de vacunación u otros programas llegan enfermeros (as) de los centros de salud a nivel departamental y algunos médicos de diferentes voluntariados de otros países para la atención a la salud.

La atención brindada en el puesto de salud es irregular debido a la falta de medicamentos proporcionados por el ministerio de Salud Pública y Asistencia Social el cuál al paciente se le da únicamente un analgésico para aliviar el dolor esto es en caso de los adultos, Los niños tienen su proceso de vacunación y control por lo tanto existe más medicamentos para niños que para adultos.

La atención brindada por el enfermero es eficiente ya que es una persona con valores morales y éticos.

Las instalaciones del puesto de salud están en buen estado, consta de dos salas para atender a los pacientes y uno para medicinas, con servicios de agua potable y Energía eléctrica.

Primeras causas de morbilidad (enfermedad) en niños y adultos.

Resfriado común

Tos

Amigdalitis Agudo

Gripe

Parasitismo Intestinal

Cálculos biliares

Diarreas

Amigdalitis

Neumonías y bronconeumonías

Artritis

Disentería

Dolores de estómago

Anemia

Todas estas enfermedades se da en lo general a los niños debido a la falta de cuidado que brindan las madres a sus hijos, en el caso de diarreas que padecen por la falta de higiene cuando consumen algún alimento no les lavan las manos.

Primeras causas de mortalidad (muerte) en niños y adultos

Niños:

Neumonía

Mal de ojo y otros.

Adultos:

Senilidad

Cirrosis

Cáncer

Neumonía

Artritis

Accidentes de tránsito

Cáncer de próstata

Por lo general los niños mueren por neumonía por el descuido de los padres así como mal de ojo que se da mucho dentro de la comunidad.

En cuanto a los adultos muchos se mueren por las enfermedades mencionadas uno es por falta de recursos económico que no acuden a un médico o centro donde se les puede dar un tratamiento adecuado.

A donde visitan más cuando se enferman

Las personas que se enferman visitan a enfermeros particulares, el puesto de salud de la comunidad y otros compran medicinas en las farmacias para la curación de su enfermedad.

Clínicas privadas

En la Aldea Argueta solo existe una clínica privada llamada "Sagrado Corazón" atendida por la doctora Irene Tíu Cotuc, es vecina de la comunidad y presta sus servicios para quienes lo necesitan. Y 1 enfermero y una enfermera tienen sus propias farmacias y prestan sus servicios para quienes los quieran visitar.

Abastecimiento de agua.

El 1% de la población tienen pozos de agua en sus propias viviendas, en su mayoría de las familias se abastecen de agua potable ya que la comunidad cuenta con dos nacimientos de agua y esto recibe un tratamiento, ya que de la misma los vecinos lo toman, tomando en cuenta que existe Comité de Agua Potable.

Que hacen con la basura

Los vecinos de la aldea clasifican la basura en orgánico que normalmente las tiran en sus terrenos sembrados de maíz y frijol y lo relacionado con las bolsas plásticas y otras inorgánicas las queman en sus casas, ya que la comunidad no cuenta con un basurero municipal, únicamente uno público.

Vivienda

La comunidad de San Juan Argueta tiene su gran historia es por eso cada familia que habita en la comunidad cuenta con su propia vivienda y consiste en viviendas de adobe y block algunos los han construido por su propio esfuerzo y trabajo y otros son proyectos que han recibido.

Las viviendas que poseen los vecinos de la aldea Argueta no cuenta con calidad de servicios si no es irregular debido a la economía, pero se estima que hoy en día los habitantes de la aldea han mejorado su forma de vida ya que muchos de los esposos han viajado a los Estados Unidos; por lo que un porcentaje del 10% cuenta con vivienda adecuada y con todos los servicios.

Servicios Básicos

## **1.5 Cultura**

- Costumbres

En la Aldea Argueta es una costumbre cuando un joven quiere casarse tiene que ir a pedir la mano de la novia acompañado de sus padres, llevando panes, chocolate, canela, azúcar en señal de interés. Posterior a esto se hace la formal pedida por tres veces la última es para definir fecha de la boda normalmente la novia sede en ir a vivir en la casa de su esposo (con los suegros), por otro lado es una costumbre cuando una persona muere los vecinos van a su entierro manejando un concepto de que todo lo que se siembra se cosecha.

En la celebración del día de la madre, las diferentes organizaciones financieras tales como: COLUA R.L., FONDOS DE AMÉRICA Y COONAGRI; salen en las calles a llevar serenata a las madres de toda la aldea y sus caseríos como también participan las escuelas y estudiantes.

Fiestas

En la comunidad de la aldea Argueta se celebran las fiesta de fin de año como lo es la Navidad y el año nuevo, Fiesta Patronal en honor al Patrono San Juan Bautista el 24 de Junio y el Día de la Independencia (15 de septiembre) con diferentes actividades a celebrar.

Tradiciones

Es una tradición de la comunidad y sus caseríos en las fiestas de fin de año y feria titular de la misma que las mujeres preparan los deliciosos tamales hechos de arroz o maíz acompañado de chocolate o ponche y deliciosos francés hecho en la comunidad por los panaderos.

Su comida tradicional es el caldo rojo el cual se prepara con carne de res, verduras como, güisquil, papa, zanahoria y repollo acompañado de achote que es el que le da color al caldo se degusta con unos tamalitos hechos en hojas de milpa.

### Espiritualidad

Los habitantes por lo general profesan una religión ya sea evangélica o católica, así como grupo de los que practican las ceremonias mayas ya que existen lugares dentro de la comunidad en donde realizan sus actividades.

## **1.6 Economía**

- En que se basan su economía del hogar (ingresos y egresos)

Los ingresos del hogar se basan en su salario mensual de los que trabajan en entidades públicas y privadas y en el esfuerzo de su trabajo en caso de jornaleros y comerciantes.

En cuanto a profesionales la mayoría de ellos trabajan en las instituciones financieras de la comunidad, otros se dedican a trabajar en el campo como la agricultura, carpintería, sastrería, artesanía entre otros.

- Comercio

Los vecinos de la comunidad mencionaron que los productos cosechados no lo disponen en venta porque normalmente es para consumo familiar. Pero algunos tienen tiendas de consumo diario, zapaterías, panaderías y ventas refacciones, etc.

La canasta básica como tomate, arroz, fideos, azúcar y otras compran en el mercado de Argueta con los vendedores de dicho pueblo.

En el caso de los insumos agrícolas como fertilizantes, y otros, lo realizan también en Argueta Central.

Negocios que existen en la comunidad (tiendas, molinos, cantinas, internet, panaderías, cafeterías, restaurantes, farmacias, otros)

## **1.7 Producción Agrícola**

Los habitantes de la aldea y sus caseríos se dedican a la producción de: maíz, frijoles negros, colorados y blancos, güisquiles, güicoyes algunas de las familias lo cosechan para venderlo en el mercado pero en su mayoría es para el consumo diario y algunos habitantes siembran flores para vender dentro y fuera de la comunidad.

## **1.8 Recursos Naturales**

- Flora y fauna

En la comunidad se pueden encontrar algunas especies de animales salvajes tales como el coyote, la ardilla, distinta especies de aves, el conejo y el zorrillo. Los vecinos indican que el venado y el tigrillo han desaparecido últimamente como consecuencia de la caza y los incendios forestales. En cuanto a la flora, se puede mencionar la existencia de los árboles de pino, aliso, encino, roble, ciprés y otros cuyos nombres se desconocen, a parte de una variedad grande de vegetación que tampoco se conoce su nombre.

Los comunitarios practican la caza con algunas especies de animales como el conejo y la ardilla y su carne la utilizan para su alimentación. En cambio los árboles son explotados para la leña y para la fabricación de diferentes tipos de muebles.

- Clima

De acuerdo con la ubicación geográfica de la comunidad, tiene un clima frío, aunque los pobladores indican que en los últimos años han experimentado fuertes cambios en la temperatura al manifestarse más calor. También ha ocurrido alteración en la época lluviosa y en el volumen de las lluvias causando problemas de sequía o de inundaciones con la consecuente pérdida de las siembras. Algunas personas consideran que estos cambios son causados por la tala inmoderada de los bosques y por el uso descontrolado de los recursos naturales.



En la actualidad, los niños reciben educación en la escuela con relación a la protección y mejoramiento del medio ambiente y se espera que sus efectos se puedan visualizar en un futuro no lejano.

- **Bosques**

La comunidad se encuentra investida por una gran parte montañosa ya que la misma comunidad cuenta con bosque comunal y algunas personas que son dueños de partes montañosas que consta de 1 a 10 cuerdas de terreno boscoso, con especies de árboles como: pino, ciprés, hilamos, pino blanco, etc., algunos de estas especies son atacado por el gorgojo.

- **Forestación**

La comunidad cuenta con montañas y bosques de diversas especies de árboles entre las que se encuentran el pino, el llamo, el pino blanco, el ciprés, el encino y otras más. Por la fabricación de muebles y el uso de la leña como combustible, en la comunidad existe una tala inmoderada de árboles. Además, algunos especies de árboles como el pino, son atacados por el gorgojo y el gusano barrenador, y en ocasiones, los incendios forestales arrasan con bosques enteras sin control alguno. Según pobladores, los incendios son ocasionados por los trabajadores del campo al efectuar las rozas.

El recurso forestal es utilizado como leña para cocinar los alimentos, como madera para la construcción de viviendas y para la fabricación de muebles para el hogar los cuales son vendidos en los mercados locales. En algunos casos se botan los árboles para incrementar el área de producción de granos básicos. Existen excepcionalmente, algunas familias que han dado un manejo adecuado a los bosques y los utilizan racionalmente obteniendo de ellos broza, leña y madera.

- **Deforestación**

La deforestación de los bosques particulares, se observa porque poco a poco se va disminuyendo los bosques que se encuentran en la aldea y sus caseríos, por lo que cada vez hay que alejarse más para conseguir leña y maderas para las casas, provocando esto el corte de árboles pequeños que aún no han desarrollado en terrenos. También se

puede decir que esta problemática afecta a las plantas y animales que habitan en ellos, el cual es un poco difícil de controlar debido a que las personas lo hacen sin pedir permiso y otros que les son autorizados.

- **Contaminación del ambiente**

Este punto es el principal problema en la comunidad, ya que las personas no tienen la cultura en la clasificación, manejo y tratamiento de la basura como: nylon, botes de aluminio, utensilios desechables, pedazos de hierros que son inorgánicos y que contaminan el medio ambiente; mientras la basura orgánica de igual forma no se le da el tratamiento adecuado, ya que las familias tiran su basura a flor de tierra, otras que han creado basureros clandestinos que causan enfermedades en la población, provocando también el crecimiento de insectos.

## **1.9 Organización Comunitaria**

- **Organizaciones e Instituciones propias de la comunidad**

Instituciones financieras: COLUA R.L., Fondos de América R.L., COONAGRI R.L., son instituciones que se dedican a los servicios financieros en Ahorros y préstamos.

Comité de Agua Potable que es fundamental en la comunidad en la cual prestan su servicio durante cuatro años que vela por el servicio del agua potable para la población.

Juntas escolares de las Escuelas de la Aldea y sus caseríos, son padres de familia que trabajan en conjunto con los maestros para velar en la educación de la niñez y juventud.

Asociación Civil ONG Pluri E Intercultural Mesoamericana APIMA, organización que se dedica en la música, pintura, talleres para niños y jóvenes.

- **Líderes y lideresas originarios de la comunidad**

En la comunidad y sus caseríos existen varios líderes y lideresas que participan en COCODES, principales, organización de mujeres Argueteñas y Juntas Escolares que hacen a 153

personas, estas personas ayudan a la autoridad de la comunidad en los proyectos de infraestructura, en tomas de decisiones y en la realización de actividades como la feria titular de la comunidad.

- **Autoridades civiles de la comunidad**

Las autoridades civiles de la aldea Argueta está conformado por la Alcaldía Auxiliar y su corporación que su servicio dura un año en este lapso de tiempo realiza su programación para dejar algún proyecto durante su periodo con la ayuda de los principales y alguaciles

## **1.10 Conflictos Familiares**

### **Desintegración familiar**

Según diagnóstico realizado en la comunidad, las causas principales del problema de desintegración familiar son: irresponsabilidad de los padres de familia en la orientación de los hijos, migración, problemas entre cónyuges que a la larga los hijos pierden el respeto hacia ellos, desobedeciendo también a las normas familiares.

Las causas de la violencia intrafamiliar entre familias o cónyuges en la comunidad se debe a la falta de comprensión, por herencias, preferencia familiar, falta de respeto; las consecuencias de ellos se traducen en conflictos familiares.

Los comunitarios comentan que la responsabilidad paterna se da en un 75% y un 25% que no responde a las necesidades de la familia debido a la falta de recursos económicos.

- **Responsabilidad materna**

La responsabilidad materna se da en un 95% ya que las mujeres son conscientes en el cuidado y cariño a sus hijos e hijas. Y el 5% los descuida por varias causas.

- Enseñanza de valores y principios a los hijos e hijas

Las personas de la Aldea y sus caseríos informan que ellos inculcan valores y principios morales y religiosos a sus hijos, pero por la influencia del liberalismo los jóvenes tienden a cambiar su conducta hacia la sociedad por las malas amistades.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Desarrollo**

El desarrollo, en cuanto acción, preocupación y responsabilidad de los Estados y de otras organizaciones, para mejorar y acrecentar la situación de los países, regiones, comarcas y pueblos, es una problemática que aparece a fines de los años cuarenta. La expresión “desarrollo” empezó a ser utilizada en 1947, por la escuela económica austriaca, y luego se incorporó al uso internacional y a las ciencias sociales. Se ha afirmado que el desarrollo como práctica y como ideología constituye el desafío por excelencia del hombre latinoamericano.

Antes que la problemática se formulase en los términos actuales, fue planteada en diversas formas: se habló de riqueza, evolución, progreso, crecimiento, hasta llegar a la cuestión del desarrollo económico. Luego, poco a poco, fue formulándose con un alcance más global e integral. Separada la concepción restringida del desarrollo como crecimiento económico, hoy se habla de desarrollo integral y armónico y del “otro desarrollo”, propuesta formulada en el informe Hammarskjöld a la Asamblea General de la Naciones Unidas en 1975. El otro desarrollo es visto como un proceso integral que tiene cinco notas características:

- a. Orientado según las necesidades
- b. Endógeno
- c. Autosuficiente
- d. Ecológicamente solvente
- e. Basado en transformaciones estructurales.

#### **2.2. Desarrollo Social**

La expresión desarrollo social, al igual que otras estrechamente emparentadas a la misma tales como bienestar social, aspecto social del desarrollo, condiciones sociales del desarrollo, efectos sociales del desarrollo, se ha ido incorporando a la terminología propia de la política social y del

desarrollo, alcanzando un uso bastante extensivo y generalizado desde comienzos de la época del sesenta. Traducidas estas expresiones a un plano de preocupaciones más operativas, también se habla de planificación social, planificación del bienestar social, administración social etc.

Los organismos internacionales han creado departamentos o divisiones de asuntos sociales; algunos países tienen ministerios o secretarías de estado de bienestar social o asuntos sociales; los organismos de planificación cuentan con responsables del sector o de los sectores sociales; se dictan cursos de bienestar social y en casi todos los planes de desarrollo elaborados en América latina se habla de programas de desarrollo social. Desde que los especialistas comenzaron a prestar atención a los que inicialmente se denominaron aspectos extra-económicos del desarrollo y hoy se denominan los aspectos sociales del desarrollo, la interdependencia de los factores económicos y sociales fue analizada de maneras muy diversas. Algunos discuten si las condiciones sociales y culturales conforman el desarrollo económico o si el desarrollo económico determina la sociedad y la cultura.

Por último, también se utiliza la expresión desarrollo social haciendo referencia a todo lo que tiene por finalidad mejorar directamente los niveles de vida de la población, mediante la utilización de los resultados de la actividad económica, asegurando el bienestar de los grupos humanos de modo directo; educación, vivienda, salud, alimentación, y nutrición, actividades recreativas, atención a grupos especiales, servicios sociales, condiciones de trabajo, seguridad social y defensa social.

### **2.3. Desarrollo Económico**

Transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo, con el consiguiente aumento de los factores productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un crecimiento equitativo entre los sectores de la producción. El desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un crecimiento del producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos. Las expresiones fundamentales del desarrollo

económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas, y aumento del ingreso real per cápita.

## **2.4. Desarrollo Económico**

El desarrollo económico es la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover o mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Se conoce el estudio del desarrollo económico como la economía de desarrollo.

La política pública generalmente apunta al crecimiento continuo y sostenido económico y la extensión de la economía nacional de modo que 'los países en vía de desarrollo' se hagan 'países desarrollados'. El proceso de desarrollo económico supone ajustes legales e institucionales que son hechos para dar incentivos, para fomentar innovaciones e inversiones con el propósito de crear un eficiente sistema de producción y un sistema de distribución para los bienes y los servicios.

## **2.5. Comunidad**

Se trata de uno de los términos más usados en ciencias sociales y, al mismo tiempo, de aplicaciones más diversas: desde la comunidad religiosa que vive aislada en un convento, pasando por el barrio, la localidad, el municipio, la provincia, la nación, el continente, hasta llegar a la comunidad internacional. El concepto se usa para designar esas realidades, tan extremadamente diferentes. Si se comparan las diferentes circunstancias en las que se utiliza este concepto, puede constatarse que, según los casos, se enfatiza uno u otro aspecto. A veces, cuando se habla de comunidad, el término designa una localidad o área geográfica: se trata de todas las definiciones que tienen primordialmente en cuenta los límites geográficos o la influencia de los factores físicos sobre las relaciones sociales. También se habla de comunidad para designar la estructura social de un grupo, estudiándose las instrucciones del mismo y los problemas de los roles, status y clases sociales que se dan en su interior; en este caso, la comunidad es considerada, fundamentalmente, como un conjunto de relaciones sociales. Otras conceptualizaciones destacan el aspecto psicológico, considerando a la comunidad como

sentimiento o conciencia de pertenencia. Por último y este es el uso más frecuente, se emplea el termino como equivalente o sinónimo de sociedad.

## **2.6. Características de la Comunidad**

Homogeneidad

Ubicación geográfica

Cultura común

Sentido de identidad

Una comunidad consiste en un grupo de individuos que viven juntos en una determinada ubicación geográfica, compartiendo una cultura común y un sentido de identidad, y participando regularmente en actividades conjuntas. Las actividades en que los miembros de la comunidad pueden ser de naturaleza política, educación o económica.

Diferentes tipos de comunidades, las comunidades se pueden incluir los pueblos, aldeas agrícolas, ciudades, vecindarios o grandes regiones metropolitanas.

Otras características.

El pueblo tiene características tanto de comunidad tradicional como de comunidad Urbana. Es de tamaño y la mayoría de la gente se conoce entre sí personalmente.

Consiste en grupos de individuos que se relaciona entre si de una manera informal. El pueblo se parece a la comunidad urbana en cuanto su economía no es agrícola.



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Descripción de la práctica**

La Práctica Supervisada de la Carrera de Trabajo Social de Universidad Panamericana de Guatemala, es la instancia curricular final de la Carrera, en donde el estudiante desempeña el rol de profesional en Trabajo Social en realidades sociales con características rurales, trabajando principalmente con organizaciones campesinas en la aplicación de los conocimientos teóricos metodológicos y técnicos en los distintos niveles (individual y familiar, grupal y comunal) y áreas (de educación, salud., vivienda, promoción social, jurídico/social, seguridad social y bienestar social, economía Comunitaria) de intervención profesional, partiendo del establecimiento de las necesidades sociales que le permitan, por medio de la investigación establecer un diagnóstico de situación, definir los problemas objeto de intervención, diseñar alternativas de acción, ejecutarlas y evaluarlas conjuntamente con los pobladores, contribuyendo al mejoramiento integral de los lugares centros de práctica.

#### **3.2. Objetivos de la práctica**

- Confrontar a los estudiantes con los problemas de la realidad local, regional y nacional para que adquieran mayor conciencia de la misma y tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y técnicas adquiridas en las aulas universitarias.
- Brindar oportunidad para que los estudiantes adquieran habilidad en la aplicación de la metodología del Trabajo Social, fortaleciendo su creatividad, iniciativa y decisión.
- Propiciar la coordinación con instituciones y organizaciones que promueven el bienestar social a nivel de los pobladores haciendo buen uso de los recursos existentes.

### **3.3. Objetivos de la estudiante**

- Definir correctamente un diagnóstico de la condición de la comunidad y sus pobladores y problemas objeto de intervención, partiendo de los aspectos susceptibles de ser modificado con la intervención profesional de acuerdo a las necesidades sociales.
- Realizar investigación con el propósito de confrontar la teoría del trabajo social recibida a fin de reformular las acciones y contribuir a la re teorización de la profesión.
- Elaborar un informe jerarquizando los problemas locales a intervenir y poder plantear las alternativas de acción.

### **3.4. Organización**

El practicante de Trabajo Social tendrá que ubicarse en la organización comunitaria existente, fortaleciendo las organizaciones parciales, mediante un trabajo que a la vez que permite logros materiales, sea una instancia para la obtención de cambios cualitativos. Participará en la estructuración de nuevas organizaciones si las necesidades y problemas existentes en la población requieren de las mismas.

Desarrollará y fomentará el trabajo con líderes con el propósito de capacitarlos, orientarlos y formarlos, para que ellos mismos asuman con mayor conciencia, la responsabilidad de trabajo colectivo y se conviertan en sujetos multiplicadores del trabajo colectivo.

Deberá también ampliar la cobertura social, de manera que involucre en el trabajo con organizaciones, a niños, jóvenes y adultos de ambos sexos, con el propósito de abarcar a un mayor número de población atendida e ir preparando a quienes en el futuro serán los responsables del progreso de su población.

### **3.5. Promoción**

Esta función es parte fundamental del proceso de trabajo y está muy ligada a la función de Organización, esta conlleva diferentes momentos y podemos hablar de dos niveles: Informativo, Divulgativo y Educativo; para operativizar estos niveles del Trabajador Social debe hacer uso de todos los recursos a su alcance.

### **3.6. Instrumentos de campo**

En el desarrollo de la práctica supervisado se llevó a cabo la intervención profesional con la aplicación de metodología para una buena investigación la cual se utilizó lo siguiente: entrevistas, visitas domiciliarias, observación, perfil de proyectos y diagnóstico, llevando a cabo esta intervención dentro:

- Área de intervención

Planificación

Capacitación

Proyecto.

### **3.7. Ámbito geográfico**

Aldea San Juan Argueta, Sololá.

- Sujetos de la práctica

Grupo

Familias

Comunitario

### **3.8. Recursos**

- Recursos humano:

Institución

Mujeres

Grupos organizados

## **Capítulo 4**

### **Proyecto**

#### **4.1 Planteamiento del problema**

En base a la intervención realizada en la Alcaldía Auxiliar Comunitaria se detectó algunas deficiencias de la situación general de la mujer argueteña: no cuentan con proyecto de fomento económico para generar sus propios ingresos en el hogar por cada una de ellas depende del sueldo del marido y algunas de ellas son madres solteras por lo tanto es necesario brindar el apoyo para capacitarlas, orientarlas para formar una organización para un proyecto productivo.

En la educación en la comunidad existe una demanda de estudiantes de los niveles de primaria, Básico y diversificado tanto como plan diario y plan fin de semana, muchos de ellos cuenta con poco recursos económico algunos se les ha proporcionado becas otros trabajan media jornada y en la tarde estudian otros han optado por trabajar durante la semana y estudian fin de semana.

Salud dentro del área de salud en la comunidad existe un puesto de salud en donde brinda la atención a las personas que no tienen la posibilidad de visitar a un médico privado aunque en la comunidad existe clínicas privado pero por el coste es difícil acudir a estas instancias, muchos niños se enferman hasta llegar a la mortalidad porque existen padres aun con creencias y tratan a sus hijos con medicamentos caseras como también en el puesto de salud no existen suficiente medicamentos, falta personal especializado, centro de convergencia, falta una buena infraestructura, falta mobiliario y equipo una de estas causas son las faltas de estos insumos, así mismo las causas de las enfermedades que se da en niños y adultos es la falta de higiene, basura, toman agua sin hervir utilizan sin clorar por lo que es importante tomar en cuenta para que la población tenga una buena salud.

Vivienda la mayoría de las familias de la comunidad cuenta con una vivienda propia algunos de adobe, block, lamina en su mayoría de terraza, cuentan con el servicio de energía eléctrica, agua potable, cuentan con letrinas tradicionales o sea pozo y otros con letrina abonera, dentro de este estudio se realizó el análisis en donde se detectó la importancia de la implementación de drenaje

en la comunidad a sí mismo una infraestructura adecuada de las viviendas que esto ayuda a cualquier tipo de inclemencias de tiempo.

Debido a todo esto surge la necesidad de plantear las siguientes interrogantes.

¿Establecer qué acciones puede realizar la Auxiliatura San Juan Argueta para las mujeres del sector Auxiliatura que obtengan los ingresos propios?

¿Determinar qué actividad económica deben llevar a cabo las mujeres del sector Auxiliatura para obtener ingresos económicos propios?

## **4.2. Objetivos**

- **Objetivo General**

Determinar las acciones que pueden realizarse para que las mujeres del sector Auxiliatura de la Aldea Argueta obtengan ingresos propios.

- **Objetivos Específicos**

- Establecer las acciones institucionales para que las mujeres del sector Auxiliatura obtengan sus ingresos propios.
- Establecer las acciones que las mujeres del sector Auxiliatura, que deben llevar a cabo para obtener sus ingresos económicos.

## **4.3. Variables**

Acciones

Mujeres

Sector

Auxiliatura

Aldea

Ingresos Económicos

#### 4.4. Problema Priorizado

De acuerdo al análisis realizado del diagnóstico comunitario, que por la falta de tiempo y recursos económicos no se lleva a cabo algunas actividades o proyectos a ejecutar.

Debido al mismo no se presta una buena atención a los grupos que se tiene organizado y así mismo no se ha tomado en cuenta que dentro del grupo organizado pueden ejecutar algún proyecto que beneficia a la comunidad.

- Priorización de Problema

Tabla 1 Priorización de problemas

<b>CRITERIO</b>	<b>MAGNITUD DEL PROBLEMA</b>	<b>AREA O ZONA AFECTADA</b>	<b>POSIBILIDAD DE RESOLVER EFICAZMENTE EL PROBLEMA</b>	<b>COSTO DE POSTERGACION</b>	<b>PUNTUACION</b>
<b>P1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>P2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Fuente elaboración propia 2013

P1. Mujeres carecen de ingresos económicos propios.

P2. Familias de la comunidad con problemas de salud.

- Identificación de estrategias

Identificando el problema se elabora el Marco lógico e instrumentos para una buena acción en cuanto a talleres y capacitación para el grupo organizado dentro de la comunidad.

- Intervención Profesional

**Tabla 2 Intervención Profesional**

<b>Nombre del Proyecto</b>	Fomento Económico a través de la implementación de la granja Avícola de gallinas ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá.
<b>Institución Responsable</b>	Auxiliatura San Juan Argueta, Sololá
<b>Unidad Ejecutiva Responsable</b>	Oficina Municipal de la Mujer de Sololá
<b>Localización Geográfica</b>	Aldea San Juan Argueta, Sololá
<b>Área de Influencia</b>	San Juan Argueta, Sololá
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer las capacidades de las mujeres organizadas de San Juan Argueta por medio del fomento económico a través de la implementación de la granja Avícola de gallinas ponedoras.
<b>Beneficiarios Directos</b>	15 mujeres de la comunidad de San Juan Argueta
<b>Beneficiarios Indirectos</b>	Familias de las mujeres beneficiadas
<b>Costo del proyecto</b>	Q. 19.210
<b>Resumen Ejecutivo</b>	<p>El proyecto consiste en el fomento económico a través de la implementación de la granja avícola de gallinas ponedoras y funcionamiento de un programa encaminado a disminuir la presencia de perros callejeros los perros callejeros. Las actividades son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación Institucional</li> <li>➤ Organización con mujeres interesadas</li> <li>➤ Organización de apoyo técnico</li> <li>➤ Talleres y capacitación para el manejo y cuidado de las gallinas</li> </ul>

Fuente: elaboración propia 2013

## 4.5. Justificación

Para el desarrollo de las familias es muy importante la diversificación de sus actividades productivas. San Juan Argueta se caracteriza por tener la mayoría de su población ocupada en la agricultura tradicional, quiere decir en la producción de maíz y frijol para el autoconsumo. La Municipalidad y otras Instituciones han intentado y logrado en el pasado de mejorar esta situación a través de sus proyectos de invernaderos que forman una alternativa y aumentan como la siembra de pinos, hilamos y ciprés.



Hay otros factores que son muy relevantes en la selección de este proyecto. En primer lugar, la necesidad se establece por la misma población e identificada como una posibilidad de diversificar la alimentación local y a generar ingresos. En segundo lugar, es una actividad que especialmente es interesante para las mujeres por la facilidad del manejo de proyecto en general en la cercanía de la casa y fácil de combinar con otras actividades.

#### 4.6. Matriz de Marco Lógico

Proyecto: Fomento económico de mujeres a través de la implementación Granja Avícola de Gallinas ponedoras en la aldea San Juan Argueta, Sololá

- Objetivos

Tabla 3 Matriz de marco lógico

<b>Objetivo General</b>	<b>Indicadores del objetivo general</b>	<b>Medios de verificación de los Indicadores del objetivo general</b>
Promover actividades productivas para la generación de ingresos económicos de las mujeres de la Comunidad de San Juan Argueta.	El 60% de mujeres diversifican su dieta alimentaria a través del proyecto de crianza de gallinas ponedoras.	Mayores ingresos a comparación del mismo periodo del año pasado.
	80% de las mujeres estén organizadas para adquirir el proyecto de gallinas ponedoras.	Organización de las mujeres
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Indicadores de cada objetivo específico</b>	<b>Medios de verificación de los Indicadores de los objetivos específicos.</b>
Fortalecer las capacidades de 15 mujeres organizadas en la crianza y cuidado de gallinas ponedoras.	80% de mujeres organizadas para participar en el proyecto de gallinas ponedoras	Entrevista a las mujeres capacitadas Listado de personas a participar.
Aumentar la productividad y disminuir los riesgos de pérdidas de la producción.	90% de las mujeres aumentan la productividad por medio de capacitación	Capacitación sobre el cuidado y manejo de las gallinas

Fortalecer la organización de las mujeres con enfoque empresarial.	90% de las mujeres organizadas aumentan el ingreso económico.	Venta de la producción.
--	---	-------------------------

Fuente: elaboración propia 2013

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Resultados esperados por cada objetivo específico</b>	<b>Indicadores verificables por cada resultado esperado</b>	<b>Medios de verificación de los Indicadores de los resultados esperados</b>
Fortalecer las capacidades de 15 mujeres organizadas en la crianza y cuidado de gallinas ponedoras.	R.1.1. 15 Mujeres organizadas para el proyecto de gallinas ponedoras.	60% de mujeres organizadas aplican en conocimiento.	Entrevista con las mujeres
Aumentar la productividad y disminuir los riesgos de pérdidas de la producción.	R.2.1. manejo adecuado de la alimentación y cuidado de las gallinas ponedoras.	90% de las mujeres responsables en el cuidado de las gallinas.	Cronograma de alimentación de las gallinas ponedoras.
Fortalecer la organización de las mujeres con enfoque empresarial.	R.3.1. por medio taller sobre la divulgación, presentación y colocación del producto	80% de mujeres participaron en el taller de divulgación presentación del proyecto	Asistencia de las mujeres en el taller.

<b>Actividades integradas dentro y fuera del sector por cada resultado esperado</b>	<b>Producto por cada actividad</b>	<b>Responsables dentro y fuera del sector (indicando el rol que cumple)</b>	<b>Socios y aliados estratégicos dentro y fuera del sector</b>	<b>Fecha en que se hará la actividad</b>
Actividad 1.1.1. Capacitación de las mujeres sobre el cuidado y manejo de las gallinas ponedoras	Mujeres capacitadas sobre el manejo y cuidado de las gallinas	Técnico instructor. Practicante de trabajo social UPANA.	Técnico Oficina Municipal de la Mujer.	2 Semana de marzo
Actividad 1.1.2. Asistencia técnica sobre la prevención de enfermedades de las gallinas ponedoras	Instructor	Instructor y Practicante de trabajo social UPANA	Mujer organizadas de Argueta, Oficina de la Mujer de Sololá	2 Semana de marzo

Actividad 1.1.3. Verificación de espacio adecuada para las gallinas ponedoras	Espacio disponible para la implementación de la granja	Mujeres organizadas y Practicante de trabajo social UPANA	Oficina municipal de la Mujer, Alcalde Auxiliar	3 Semana de marzo
Actividad 1.1.4 Adecuación del diseño y construcción de las instalaciones para la producción.	Buena instalación de la granja para las gallinas ponedoras	Mujeres organizadas y practicante de trabajo social	Auxliatura de la comunidad, Oficina municipal de la mujer.	3 Semana de marzo

Tabla 4 Presupuesto

No.	ACTIVIDAD A REALIZAR	TIPO DE NECESIDAD	RECURSOS, INSUMOS, EQUIPO A NECESITAR, RECURSOS HUMANOS		COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1.1.1	Capacitación de las mujeres sobre el cuidado y manejo de las gallinas ponedoras	Capacitación	1	Capacitador	Q. 800.00	Q. 800.00
1.1.2	Asistencia técnica sobre la prevención de enfermedades de las gallinas ponedoras	Instructor	17	Instructor	Q. 800.00	Q. 30.00
				Fracción	Q.10.00	170.00
1.1.3	Verificación de espacio adecuada para las gallinas ponedoras	Espacio disponible para la implementación de la granja	16	Refrigerio	Q. 10.00	Q160.00
1.1.4	Adecuación del diseño y construcción de las instalaciones para la producción.	Buena instalación de la granja para las gallinas ponedoras	1	Diseño	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>SUB-TOTAL DE ACTIVIDAD</b>					<b>Q. 530.25</b>	<b>Q.960.00</b>

Fuente: elaboración propia 2013

No.	ACTIVIDAD A REALIZAR	TIPO DE NECESIDAD	RECURSOS, INSUMOS, EQUIPO A NECESITAR, RECURSOS HUMANOS		COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2.1.1	Capacitación sobre el manejo y cuidado de las gallinas.	capacitación	1	Instructor.	Q. 300.00	Q.300.00
			17	Refacción	Q. 10.00	Q. 170.00
2.1.2	Entrega de gallinas al grupo de mujeres.	Gallinas ponedoras	7	Practicante de trabajo social	Q. 30.00	Q. 2,250.00
<b>SUB-TOTAL DE ACTIVIDAD</b>					<b>Q.55.00</b>	<b>Q. 2,720.00</b>
3.1.1	Orientación sobre como ofrecer el producto de calidad.	Buscar mercado para la venta	15	Mujeres organizadas	Q. 1.25	Q. 93.75
3.1.2	Venta de producto de calidad a la población de San Juan Argueta.	Venta de producto	75	Mujeres organizadas.	Q. 1.25	Q.93.75
<b>SUB-TOTAL DE ACTIVIDAD</b>					<b>Q. 10.25</b>	<b>Q.187.50</b>
<b>SUB-TOTAL, RUBRO DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>						<b>Q. 3,867.50</b>

Tabla 5 Proceso de monitoreo y evaluación

<b>Indicadores de impacto</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>producto</b>	<b>Costo</b>
Promover actividades productivas para la generación de ingresos económicos de las mujeres de la Comunidad de San Juan Argueta.	Reunión con grupos de mujeres interesadas en el proyecto de gallinas ponedoras. Organización de mujeres	Listado de mujeres participantes.	
<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>producto</b>	<b>Costo</b>
Fortalecer las capacidades de 15 mujeres organizadas en la crianza y cuidado de gallinas ponedoras.	Visita con el grupo de mujeres organizadas	Mujeres organizadas.	Q. 960.00
Aumentar la productividad y disminuir los riesgos de pérdidas de la producción.	Verificación de alimentación proporcionada a las gallinas ponedoras.	Conocimiento de las mujeres. Capacidad en el manejo de las gallinas ponedoras	Q. 2,720.00
Fortalecer la organización de las mujeres con enfoque empresarial.	Listado de mujeres activas. Listado de Venta de producto de calidad a la población.	Capacidad de ofrecer el producto. Ingreso del producto	Q. 187.50

Fuente elaboración propia 2013

## **Capítulo 5**

### **Sistematización del Proceso**

#### **5.1. Logros**

En el proceso de la Profesión de Trabajo Social se dio énfasis al desarrollo en cuanto acción preocupación y responsabilidad de la organización, mejorar y acrecentar las delimitaciones de la institución. Dentro del mismo se llevaron a cabo actividades específicamente de la carrera que pone en obra los principios de un arte, técnica, ciencia o doctrina para establecer la validez de una formulación teórica

Si tradicionalmente adquirimos una formación para toda la vida, en la actualidad, la formación estará presente a lo largo de toda nuestra vida y términos como aprender, formación permanente, y formación continua serán de conocimiento y uso cotidiano por parte de todos nosotros. Si antes un trabajador social era formado para ser polivalente, hoy debe ser formado también para la especialización, es así como en un proceso de práctica se llevará a cabo actividades profesional en múltiples y diversas áreas profesionales y ámbitos de desempeño siendo una profesión centrada en la acción social en donde se diseñan estrategias de acción y el manejo de la metodología en cuando a estudio de caso, grupo y comunidad a si mismo siempre es basado en valores que se basan en el respeto a la igualdad, libertad y dignidad de toda institución y el ser humano.

En donde la estudiante la estudiante de trabajo social, tuvo un acercamiento a la institución para conocer las acciones, objetivos, misión, visión y estrategias a sí mismo con los responsables de quienes llevan a cabo dicha acción dentro de la institución tomando en cuenta la aplicación de la entrevista, observación y dialogo, con el fin de lograr los objetivos de la práctica.

Conociendo la acción emprendida mediante una institución se tuvo la oportunidad de acercarse a las comunidades y grupos organizados a través de la utilización de una metodología se logró detectar a los beneficiados de los programas que maneja la institución.

A través del proceso de acercamiento a la Auxilitaura se tuvo la oportunidad de obtener información acerca de la organización de las mujeres de san Juan Argueta. De esta forma se dio inicio al análisis del diagnóstico comunitario y del FODA, que de ello se logra el reflejo de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la organización.

De la misma manera se logró la planificaciones de las actividades con el grupo de mujeres tiene, dentro de la planificación se implementó lo que es una organización, ordenación, coordinación utilizando algunos procedimientos para fijar acciones con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.

Dentro de la planificación se logró utilizar procedimientos que mediante los cuales se introduce una mayor organización a las actividades y acciones dentro y fuera de la institución.

La planificación de las actividades es formulada a través de las demandas de la organización que pretende satisfacer las necesidades sociales, culturales y económicas.

## **5.2. Alcances y limites**

- Alcances.
- Dentro de la intervención del profesional de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario tuvo su espacio dentro del Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá.
- La construcción de una propuesta de proyecto de Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta, Sololá, como apoyo a un ingreso económico del grupo de mujeres.
- Límites.
- Poco tiempo para la implementación y ejecución del proyecto
- Poca participación de las Mujeres.
- Poco apoyo de las autoridades locales.

### **5.3. Aporte**

- La construcción de una propuesta de proyecto de Fomento Económico de Mujeres a través de la Implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras en la Aldea San Juan Argueta. Sololá, mediante un proceso de análisis del ingreso económico de las mujeres de la Aldea.
- La planificación que incluye, las etapas que en que fue desarrollada la intervención dentro de la institución, de la misma manera los objetivos que enmarcaron las acciones para enriquecer los conocimientos del profesional.



## **Conclusiones**

- Al momento de iniciar el proceso de práctica se tuvo la realización de inmersión dentro de la institución en donde se conoció las necesidades y debilidades de la misma, en coordinación con la responsable de la institución se llevó a cabo acciones en respuesta a los problemas que afecta el buen funcionamiento de la institución.
- Mediante un proceso de practica supervisada de trabajo social y desarrollo comunitario se aplicaron los conocimientos adquirido y utilizando la metodología de trabajo social.
- Se tuvo la oportunidad de socializar experiencias y compartir trabajo de campo y dentro de la institución llevando a cabo acciones como planificación de actividades, visitas domiciliarias observaciones, proyecto.

## **Recomendaciones**

- Para que se cumpla con los requerimientos de la institución es necesario el acompañamiento y supervisión de las actividades que se realizan con los diferentes grupos organizados.
- Cumplir y aplicar la metodología de trabajo social en las diferentes actividades que se lleva a cabo dentro de la comunidad.
- Que las actividades planificadas se cumplan y que se tomen las acciones y que se haga una evaluación del cumplimiento de las acciones mensuales.
- Que se utilice los instrumentos para las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución y la ejecución de cada proyecto para mejor servicio y atención a la demanda.

## Referencias Bibliográficas

- Ezequiel Ander-Egg, editorial Lumen, viamonte 1674 Diccionario de Trabajo Social Buenos Aire, Republica de Argentina.
- Constitución Política de la República de Guatemala. Art. 23
- Diagnostico Comunitario, 2,010, San Juan Argueta.
- Aquiles Montoya, Editor Critico, Desarrollo Económico, San Salvador C.A. 2000
- Bruce J. Cohen; C. W. Post Center, Long Island University, Brookville, New York 1997, Introduction a la Sociologic, pag. 153 al 157.
- Editora Educativa, Guatemala de la asunción, Sociología pag. 44 y 45
- J. Francisco y Miguel Olza, Psicología Social y Trabajo Social 1996. Pag. 32 al 490 y 491; 532 al 548.
- Leonard Broom-Selznick, Editorial Continental, S. A, México., Australia National university Compañia, Esenciales de Sociología. 1 era Edición agosto 1980 pag. 189 195.

## Anexos

### Anexo 1 Presentación de resultados

No.	Actividad programada	Actividad ejecutada	Resultados	Dificultades	Medios de verificación
01	Capacitación de las mujeres sobre el cuidado y manejo de las gallinas ponedoras	1 capacitación con las mujeres organizadas para el proyecto de gallinas ponedoras.	15 mujeres organizadas participaron en la capacitación del cuidado y manejo de las gallinas ponedoras.  Se conformó un equipo de trabajo para llevar el control del cronograma de atención a las gallinas ponedoras.	4 mujeres inactivas para el proyecto.	Listado de las mujeres participantes.  Nómina del equipo de trabajo.
02	Asistencia técnica sobre la prevención de enfermedades de las gallinas ponedoras	1 taller sobre prevención de enfermedades de las gallinas ponedoras.	11 mujeres activas participaron en el taller de prevención de enfermedades de las gallinas ponedoras.		Listado del equipo de trabajo
03	Verificación de espacio adecuada para las gallinas ponedoras	Con el grupo de mujeres y equipo de verifico el espacio para las gallinas ponedoras.	Espacio adecuada para las gallinas ponedoras.		Fotografías.
04	Mejoramiento de la granja avícola de las gallinas ponedoras.	Mejoramiento de la granja avícola.	11 mujeres ayudaron a mejorar el espacio para las gallinas ponedoras.		Listado de las mujeres organizadas.
05	Capacitación sobre el manejo y cuidado de las gallinas.	1 capacitación sobre el manejo y cuidado de las gallinas ponedoras.	11 mujeres participaron en la capacitación.		Hoja de control de asistencia

07	Entrega de gallinas al grupo de mujeres.	Se entregará 100 ganillas ponedoras al grupo de mujeres organizadas	11 mujeres recibirán 100 gallinas ponedoras p	Por la fecha de la entrega de las gallinas ponedoras se atrasó ya no se ejecutó durante el proceso de práctica.	100 gallinas.
08	Orientación sobre como ofrecer el producto de calidad.	1 taller de publicidad del producto	Mujeres organizadas con conocimiento de cómo ofrecer el producto.		Listado de participación
09	Venta de producto de calidad a la población de San Juan Argueta.		Espacio adecuada	Esta última actividad ya no fue posible de ejecutarla durante el proceso de la práctica. Pero a las mujeres se les ofreció el apoyo para que se lleve a cabo la venta del producto.	Fotografía del espacio.

## Anexo 2 FODA

FODA	POSIBLES ACCIONES	OBJETIVO	RESPONSABLE
<p><b>FORTALEZA</b></p> <p>Recursos humanos</p> <p>Local propio</p> <p>Mobiliario</p> <p>Respaldo de instituciones</p> <p>Cobertura en toda la Aldea</p> <p>Ejecución de proyectos</p> <p>Trabajo con grupos organizados</p> <p>Atiende 5 caseríos</p> <p>Atención a demandas</p> <p>Personal de apoyo</p> <p>Apoyo de principales.</p>	<p>Formación y capacitación al recurso humano.</p> <p>Fortalecer la alianza para gestiones de la red de Alcaldes</p>	<p>Fortalecer el espacio con el apoyo de las instituciones</p>	<p>Alcalde Auxiliar, grupos organizados y Municipalidad.</p>
FODA	POSIBLES ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONSABLES
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Coordinación de proyectos con COCODES.</p> <p>Trabajan adhonorem.</p> <p>Tienen comité ciudadano.</p> <p>Apoyo a comisión de la mujer.</p> <p>Coordinación de la biblioteca comunitaria.</p> <p>Cuenta con una casa de la cultura.</p>	<p>Identificar y coordinar con instancias como la municipalidad de Sololá, Instituciones para apoyar los proyectos locales.</p> <p>Capacitación para fortalecimiento.</p>	<p>Lograr establecer convenios con las Instituciones y Municipalidad de Sololá.</p>	<p>Alcalde Auxiliar</p> <p>COCODES, comisión de la mujer.</p>

<b>FODA</b>	<b>POSIBLES ACCIONES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Sin presupuesto para los diferentes grupos que trabajan por la comunidad.</p> <p>Local pequeño.</p> <p>Poco personal capacitado.</p> <p>No hay apoyo a la comisión de mujer</p>	<p>Gestión de apoyo económico en las Instituciones financieras y Municipalidad de Sololá.</p> <p>Gestión de espacio adecuado.</p> <p>Taller para personal.</p> <p>A través de la alcaldía se brinde apoyo a la comisión de la mujer en proyectos productivos</p>	<p>Mejorar la administración financiera.</p> <p>Disponer de espacios adecuados.</p> <p>Fortalecer la comisión de la mujer</p>	<p>Alcalde Auxiliar.</p> <p>Oficina Municipal de la Mujer de Sololá.</p> <p>Municipalidad de Sololá.</p>

<b>FODA</b>	<b>POSIBLES ACCIONES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p><b>AMENAZAS.</b></p> <p>Falta de apoyo de Instituciones.</p> <p>Limitada apoyo de la población.</p> <p>Recursos económicos insuficientes.</p> <p>Apoyo de la municipalidad incondicionado.</p> <p>Poca participación activa.</p> <p>Poco interés de organización de la mujer.</p>	<p>Sensibilización a las instituciones.</p> <p>Coordinación.</p> <p>Generación de iniciativa y propuesta para presupuesto.</p> <p>Sensibilizar a las mujeres sobre la participación.</p> <p>Crear espacios de incidencia para la política con las autoridades.</p>	<p>Búsqueda de cooperación.</p> <p>Lograr mayor participación de las mujeres.</p> <p>Fortalecer la participación en diferente espacio.</p>	

### Anexo 3 Lluvia de ideas

Carencia de presupuesto para los diferentes grupos que trabajan por la comunidad. (COCODES, COMISION DE LA MUJER, COMITÉ CIUDADANO)

Carencia de proyectos productivos para mujeres.

Carencia de local

Desorganización de los grupos de mujeres.

Crear un reglamento de la comisión de la mujer

Discriminación del área kakchiquel Limitada.

Limitado Acceso a la información

Poco apoyo de la Municipalidad de Sololá

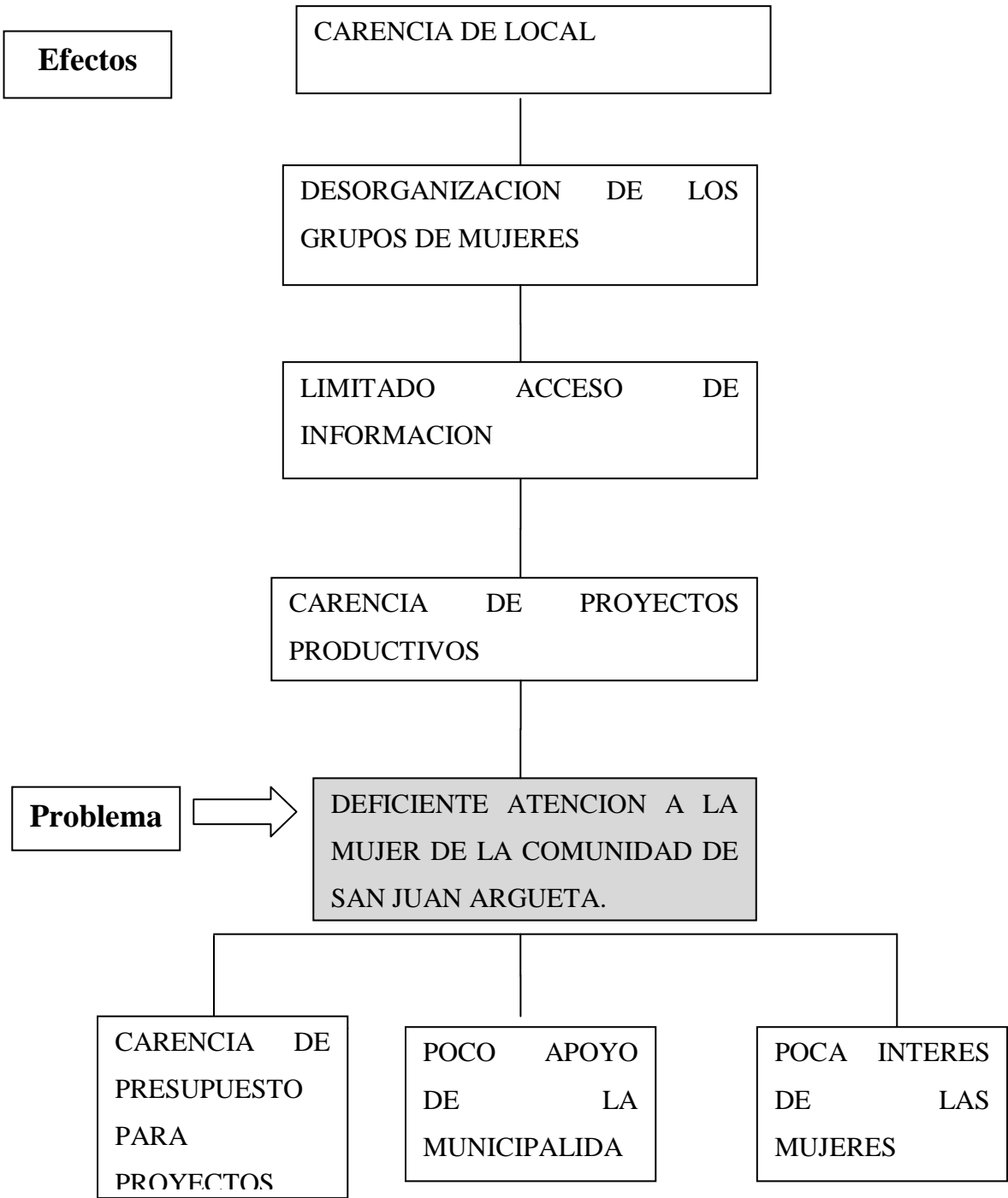
Mujeres poco incentivadas

Limitada participación de la mujer en

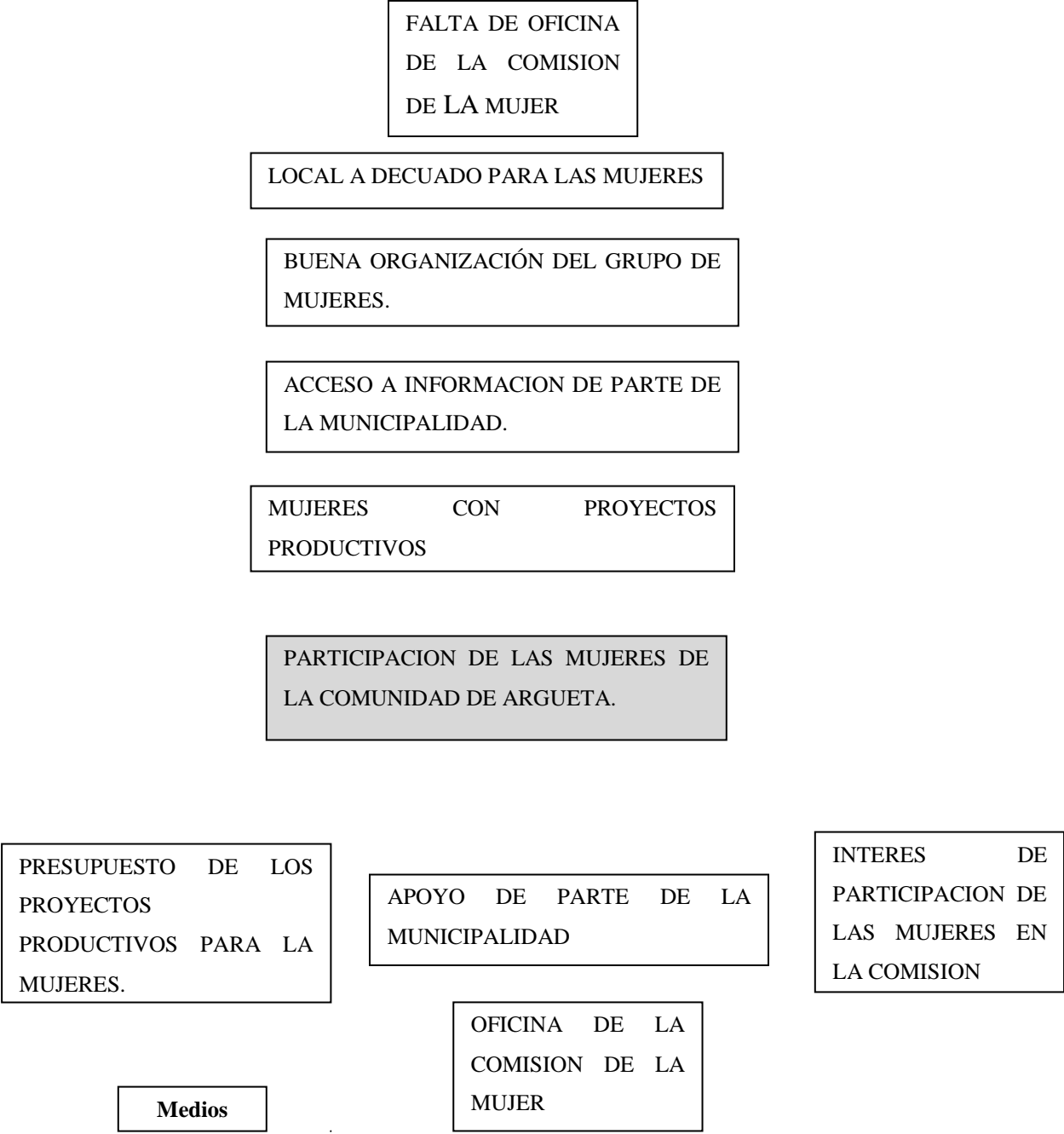
Carencia de Oficina de la comisión de la mujer en Argueta



**Anexo 4 Árbol de Problemas**

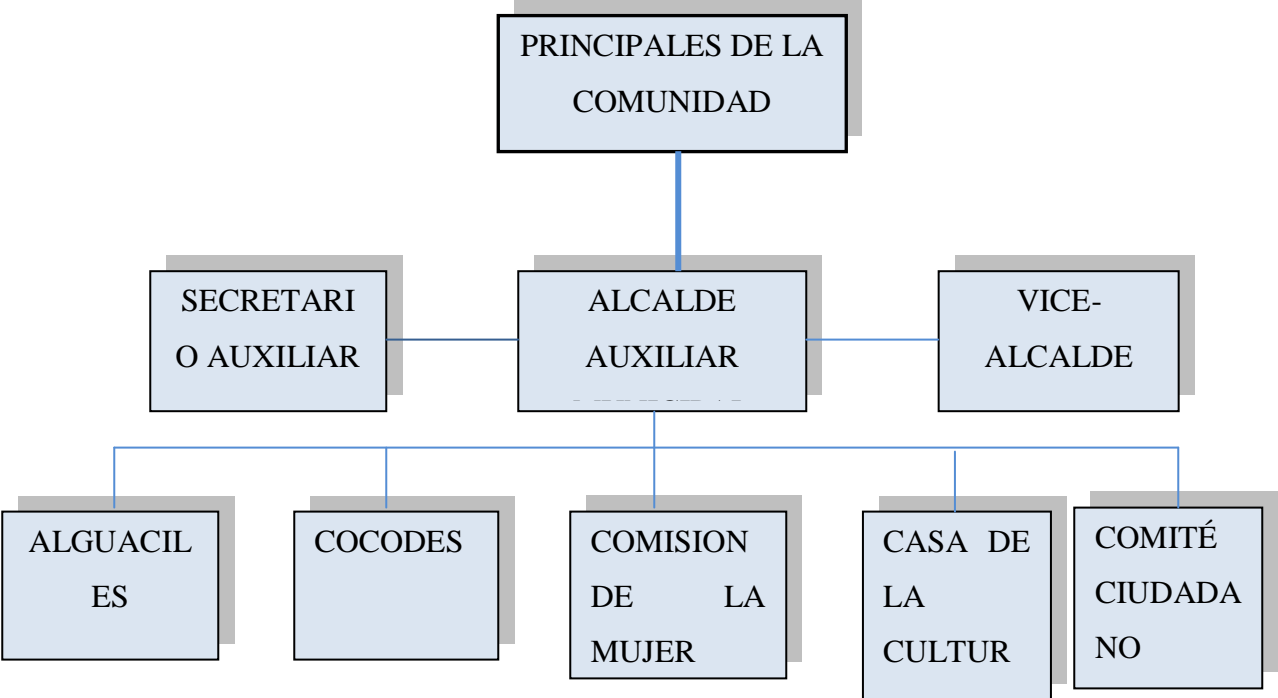


**Anexo 5 Árbol de objetivos**



# Anexo 6 Estructura Organizativa

Alcaldia Auxiliar



## **Anexo 7 Plan de Capacitación y Taller**

### **I. Información General**

Nombre: Fomento económico de mujeres a través de la implementación de la Granja Avícola de Gallinas Ponedoras.

Responsable: Estudiante del Sexto Trimestre en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Fecha de Ejecución: mes de marzo 2013

Dirigido a: 15 Mujeres Organizadas de la Aldea Argueta, Sololá

#### **Objetivos:**

Promover la participación de las mujeres organizadas en las capacitaciones a desarrollar.

#### **Metodología.**

Para el desarrollo de la capacitación se trabajaran de manera participativa con el grupo de mujeres organizadas.

La capacitación se desarrollara de acuerdo a la capacidad de las mujeres para facilitar la comprensión del tema.

## Programación de taller y Capacitación

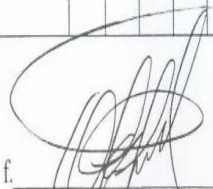
<b>No.</b>	<b>TEMA</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1.	Bienvenida e introducción a la actividad	Presentación de la actividad y de las y los participantes. Objetivos de la capacitación.	Estudiante (practicante)
2.	Elaboración de expectativas.	Se desarrollará con la dinámica el correo, para que cada participante comparta lo que espera de la actividad.	Estudiante (practicante)
3.	Desarrollo de la temática.	Desarrollo del tema cuidado y manejo de gallinas ponedoras.	Facilitador
4.	Trabajos grupales.	Por medio de la dinámica el barco se hunde se formaran grupos de 4 realizara un dibujo de la comprensión del tema	Todas
5.	Plenaria	Cada grupo dará a conocer lo que dibujo y porque.	Grupos.
6.	Evaluación	A cada participante se entregará una hoja en donde vienen tres caritas, uno bien, regular y otro mal.	Facilitador
7.	Palabras de agradecimiento.		Practicante


## Anexo 8 Cronograma de actividades

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	FEBRERO																								
			04	05	06	07	08	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	23	25								
01	Investigación, recabando información para la elaboración del diagnóstico comunitario	Instituciones	-	-	-	-	-	-																			
02	Elaboración de diagnóstico comunitario.	Oficina									-	-	-	-	-	-	-	-									
03	Presentación del diagnóstico comunitario.	Universidad																								-	
04	Presentación en la Alcaldía de la comunidad.	Institución																									X
05	Inserción comunitaria.	Institución																									X
07	Presentación de plan de practica en la Institución	Institución																									X
08	Coordinación de la planificación con Alcalde.	Institución																									X

f.   
 Santos Soledad García García  
 PRACTICANTE


f.   
 Lic. Heber Jamin Poz  
 SUPERVISOR DE PRACTICA


f.   
 Nestor Trinidad Ambrocio Ramirez  
 ALCALDE AUXILIAR



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	MARZO			ABRIL			
			22	25	27	04	06	07	08
15	Capacitación con COCODES	Salón comunal	X						
16	Actividad con la comisión de la mujer	Unión		X					
17	Trabajo en oficina	Oficina			/				
18	Trabajo en oficina	Oficina				X	X	X	
19	Informe con Autoridades sobre actividades	Alcaldia							X

f.   
 Santos Soledad García García  
 PRACTICANTE

f.   
 Lic. Heber Jamin Poz  
 SUPERVISOR DE PRACTICA

f.    
 Nestor Trinidad Ambrocio  
 ALCALDE AUXILIAR

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	FEBRERO				MARZO									
			26	27	28	01	04	06	08	11	13	14	15	18	20	21
09	Reconocimiento de la comisión de la mujer	Salón Comunal	X													
10	Reconocimiento de la Institución				X	X										
11	Participación con la comisión de la mujer en la elección de la representante.						X									
12	Investigación de campo															
13	Coordinación de actividad con la comisión de la mujer.									X	X	X	X			
14	Desarrollo de la planificación													X	X	X

f.   
 Santos Soledad García García  
 PRACTICANTE

f.   
 Lic. Heber Jamín Poz  
 SUPERVISOR DE PRACTICA

f.   
 Nestor Trinidad Ambrocio Ramírez  
 ALCALDE AUXILIAR





## Anexo 9 Galería fotográfica

Alcaldía Auxiliar

