

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciado en Administración Educativa



**Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado
de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de
Santa Clara la Laguna.**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Emilio Baldomero Cac Lejá

Santa Clara la Laguna, julio 2013.

**Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado
de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de
Santa Clara La Laguna.**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Lic. Diego Tuj Ajché (Asesor)

Emilio Baldomero Cac Lejá (Estudiante)

Santa Clara la Laguna, julio 2013.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Lic. Dinno Zaghi.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACIÓN
INFORME PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Emilio Baldomero Cac Lejá,
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de
la Educación, Solicita aprobación del Informe de Práctica
Profesional Dirigida para completar requisitos de
graduación.

Dictamen No. 032 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Informe de la Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna”**; Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Emilio Baldomero Cac Lejá**.

4. Recibe la aprobación de realizar el Informe de la Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

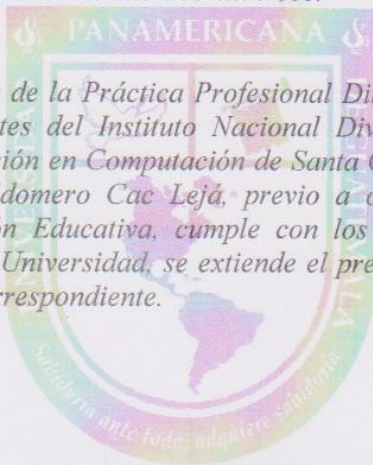
Lic. Dinno Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Santa Clara la Laguna, Sololá 18 de enero del año dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna". Presentado por el estudiante: Emilio Baldomero Cac Lejá, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

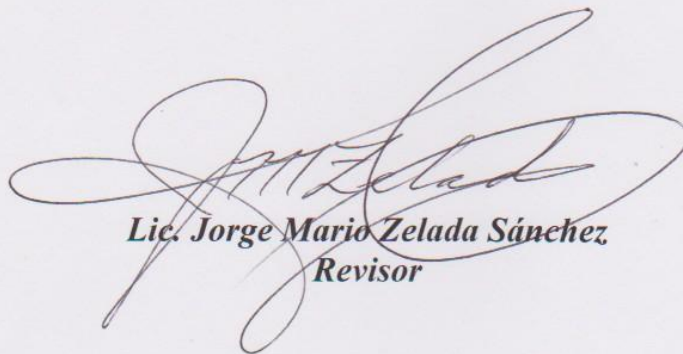


A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Patricia López Vásquez". The signature is fluid and cursive.

Licda. Patricia Elizabeth López Vásquez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Sololá, 28 de febrero de dos mil trece.

En virtud de que el Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna". Presentado por el estudiante: Emilio Baldomero Cac Lejá, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los diecinueve días del mes de abril del año dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema; **“Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna”**, presentado por el estudiante **Emilio Baldomero Cac Lejá**, previo a optar el título de Licenciatura en Administración educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la Práctica Profesional Dirigida.




Lic. Dinno Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

DEDICATORIA

A Dios: Padre Celestial que me permitió vivir para llegar a la consecución de tan anhelado grado académico.

A mis padres: Por el apoyo y paciencia que me cedieron para lograr la conclusión de mi carrera profesional, han sido importantes para lograr mis sueños.

A mi familia: Por ser mi iluminación y que sirva de ejemplo este triunfo hasta ahora alcanzado, con amor fraternal y respeto, gracias por su apoyo.

A la institución: Instituto Nacional de Educación Diversificado de Bachillerato por haberme dado la oportunidad de realizarme como profesional, específicamente en mi práctica supervisada.

A directora: Por haberme dado la oportunidad de realizar mi práctica en el establecimiento y agradecerle el apoyo que me brindó.

Al asesor de práctica: Que Dios le bendiga por tan ardua labor que realiza ya que supo guiarme durante el desarrollo de la práctica.

A: Universidad Panamericana de Guatemala, por haberme dado la oportunidad de realizarme como profesional.

A los catedráticos de la universidad: Gracias por el apoyo y sus sabios consejos que me dieron para terminar mi carrera profesional.

A mis compañeros de promoción: Gracias por la amistad, apoyo y comprensión para que pudiera concluir mis estudios académicos.

ÍNDICE

Introducción

i

Capítulo I

1. Marco Teórico	
1.1 Manual	01
1.2 Bachillerato	01
1.3 Ciencias y Letras	02
1.4 Orientación en Computación	03
1.5 Normas	03
1.6 Concepto de Planeación	04
1.7 Organización	04
1.8 El ámbito y características del profesional Y su relación con el perfil de egreso	05
1.9 Perfil de ingreso	06
1.10 Perfil de egreso	06
1.11 Característica del estudiante egresado	07
1.12 Rol del estudiante	08
1.13 Rol del maestro	08
1.14 Funciones del director	09
1.15 funciones de padres de familia	10
1.16 Comportamiento de los estudiantes	10
1.17 Responsable	11
1.18 Concepto de dirigir	11
1.19 Control	12
1.20 Control interno	12
1.21 Capacitación	12
1.22 Valores	13
1.23 Concepto de nivel académico	14
1.24 Investigación	15
1.25 Tecnología	18
1.26 Diferencia entre técnica y tecnología	19
1.27 Motivación	19
1.28 Motivación y conducta	20
1.29 El ciclo motivacional	20
1.30 Calidad educativa	21

1.31 Administración	21
---------------------	----

Capítulo II

2. Descripción de Trabajo de Campo	22
2.1 Visión	23
2.2 Misión	23
2.3 Situación física de la dirección	23
2.4 Clasificación física del instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras En Orientación en Computación, Santa Clara La Laguna, Sololà.	24
2.5 Foda	25
2.6 Tema	27
2.7 Encuesta a Directora	27
2.8 Encuesta a docentes	28
2.9 Encuesta dirigida a padres de familias	29
2.10 Encuesta a estudiantes	29
2.11 Nómina de docentes con Áreas y Subáreas que atendieron a estudiantes ciclo 2012.	30
2.12 Cronograma de actividades para la realización de la Práctica.	31

Capítulo III

3. Diseño de la Propuesta	34
3.1 Visión	34
3.2 Misión	34
3.3 Objetivo general	34
3.4 Objetivos específicos	35
3.5 Justificación	35
3.6 Contenidos de la propuesta	36
3.7 Planeación	37
3.8 Organización	37
3.9 Manual	38
3.10 Bachillerato en ciencias y letras con orientación en Computación.	38
3.11 Característica del estudiante egresado de bachillerato	38
3.12 Roles	38
3.13 Importancia de saber dirigir	38
3.14 Dirigir	39

3.15 Capacitación	39
3.16 Valores	39
3.17 Investigación	39
3.18 Tecnología	39
3.19 Motivación	40
3.20 Calidad educativa	40
3.21 Administración	40
3.22 Recursos humanos	40
3.23 Recursos materiales	40
3.24 Perfil de egreso	41

Capítulo IV

4. Descripción del Proceso para Llegar al Planteamiento de la Propuesta.	
4.1 Evaluación continua	43
4.2 Actividades de evaluación	44
4.3 Herramientas de evaluación	45
4.4 Situaciones problema	45

Capítulo V

5. Descripción del Proceso de Implementación o Validación de la Propuesta.	46
--	----

Capítulo VI

6. Incorporación de Mejoras a la Propuesta como Resultado de la Implementación o Validación.	47
--	----

Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexo	52-70

INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá; realizó la Práctica Administrativa Supervisada, por un período de doscientas horas con tres momentos fundamentales: el diagnóstico institucional, el trabajo de campo y una propuesta de solución o mejora, con círculo de ejercicio en el establecimiento del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna, Sololá; donde se determinó la necesidad y la importancia del **Perfil de egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación**. A si mismo se ha contemplado la elaboración y la ejecución de la propuesta para el año 2013. Para mejorar el perfil de los estudiantes de la carrera de bachiller en ciencias y Letras con Orientación en Computación.

De acuerdo al pensum de estudio de la Licenciatura en Administración Educativa, es imprescindible realizar la práctica administrativa en unas de las sumisiones donde esté marcada la Administración Educativa, ante tal situación, el interesado, se dirigió a la gestión ante la directora del plantel educativo, un espacio para poder y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de la carrera; aplicando metodología de observación, diagnóstica institucional con aplicación de encuestas para luego ejecutar la validación y la formulación de una propuesta de mejora , con aceptación de los involucrados por propiciar la propuesta, por su revisión, discusión y aportes para la definición de un proceso de acción que favorezcan.

La educación es primordial en la existencia del individuo, como proceso participativo; por la cual se perfila y orienta el estudiante, desarrollándola para perfeccionar su aprendizaje.

La Institución Educativa toma en consideración la aplicación de la administración en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, para la calidad educativa, por lo que es indispensable aplicar diferentes maneras para hacer realidad los objetivos, metas, visiones y misiones.

El propósito del presente informe, es presentar una propuesta sobre el perfil de egreso de la especialidad en bachillerato.

Es importante la participación y colaboración de los padres de familias en el proceso de formación de los estudiantes, para que alcancen el perfil ideal del egresado en el Instituto Nacional de Educación de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Y que tengan una participación directa con responsabilidad definida y con observación de cumplimiento.

Para determinar el problema, fue necesario un diagnóstico institucional que contribuyó a tener una perspectiva de la necesidad de perfil de egreso de los y las estudiantes y que este trabajo sirva como un aporte por el mejoramiento del perfil de los estudiantes del centro educativo del nivel medio.

La administración educativa del nivel medio del INED de Santa Clara la Laguna, está haciendo lo mejor para atender la calidad educativa; sin embargo, la propuesta que se formula en este informe de Práctica Administrativa, viene a fortalecer los propósitos administrativos, cada vez mejor.

Capítulo I

1. Marco Teórico

1.1. Manual

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

1.2 Bachillerato

La finalidad del Bachillerato es proporcionar a los alumnos una educación y formación integral, intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales y laborales con responsabilidad y competencia.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades:

Consolidar una sensibilidad ciudadana y una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de las sociedades democráticas y los derechos humanos, y comprometida con ellos.

Afianzar la iniciativa personal, así como los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Conocer, desde una perspectiva universal y plural, las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.

Dominar las habilidades básicas propias de la modalidad de Bachillerato escogida.

Trabajar de forma sistemática y con discernimiento sobre criterios propios y ajenos y fuentes de información distintas, a fin de plantear y de resolver adecuadamente los problemas propios de los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos en cada disciplina.

Profundizar en el conocimiento y en el uso habitual de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el aprendizaje.

Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, confianza en uno mismo, sentido crítico, trabajo en equipo y espíritu innovador.

Desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

1.3 Ciencias y Letras

Letras y ciencias es una expresión con la que se presentan, habitualmente con el fin de oponerlas, a las dos ramas principales del conocimiento humano; y que también designa a las dos principales ramas de la formación académica.

Las letras, entendidas como las humanidades o ciencias humanas o sociales (conceptos de problemática definición y deslindamiento), especialmente cuando se producen en una Facultad de Filosofía y Letras.

Las ciencias, muy a menudo identificadas con el concepto de ciencias duras (ciencias físico-naturales, ciencias exactas).

Otra expresión similar, también construida como par opuesto, y de muy extendida utilización en la denominación de instituciones, es la de «artes y ciencias». También habitual es la de «artes y letras»

1.4 Orientación en Computación

En el caso del Bachillerato con Orientación en Computación se prepara a los y las estudiantes en el campo del conocimiento científico y tecnológico. Desarrolla en los y las estudiantes la capacidad para instalar software, proporcionar soporte técnico, producir programas y proyectos en forma digital y organizar sistemas en los diferentes lugares de trabajo.

Los graduados de esta carrera podrán desempeñar diferentes tipos de trabajo entre los que se pueden mencionar los siguientes: asesoría en la compra de equipos de informática y comunicación, asistencia en la instalación y mantenimiento de equipos de informática y comunicación, instalación de programas según las necesidades del cliente y prestar asistencia en la elaboración de programas y proyectos.

1.5 Normas.

Las normas son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. Las normas pueden ser establecidas desde el propio individuo que se las auto impone, y en este caso son llamadas normas autónomas, como sucede con las éticas o morales. Así, una persona ayuda a un necesitado porque se lo ordena su propia conciencia, y cuyo castigo también es personal, y está dado por el remordimiento.

Las normas sirven para lograr el orden y la paz social. Si las personas fueran éticamente correctas sin posibilidad de transgredir las normas éticas, las demás no serían necesarias. Sin embargo, las diferencias en las concepciones morales de las personas, y aún la violación voluntaria de ellas, percibiendo que su conducta está mal, por hacer daño a la sociedad, motivaron la aparición del resto de las normas.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua la define como “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las operaciones”. El enunciado de la locución “norma” nos lleva de inmediato a la idea de regla, de dirección; en consecuencia, la

norma jurídica es una regla que dirige nuestra conducta en el sentido que la propia norma señala.

1.6 Concepto de Planeación.

En el proceso administrativo, se tiene como etapa inicial la Planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.

La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de éste y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas, procedimientos, programas, presupuestos, pronósticos, etc.

"Planeación" significa desarrollar una estrategia general y un enfoque detallado para la naturaleza, oportunidad y alcance esperados de la auditoría. El auditor plantea desempeñar la auditoría de manera eficiente y oportuna.

1.7 Organización:

Organización es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no. Como ejemplo, tenemos a las grandes corporaciones, medianas y pequeñas empresas y microempresas que son organizaciones con fines de lucro; en cambio, las ONGs e instituciones públicas (pertenecientes al Estado) son, en la mayoría de los casos, organizaciones sin fines de lucro.

El término organización no solo se utiliza para referirse a entidades legalmente establecidas, sino también, a entidades que operan informalmente, e incluso, a aquellas que actúan o ejercen operaciones al margen de la ley, como organizaciones criminales, delincuenciales, mafiosas u otras.

1.8 El Ámbito y Características del Profesional y su Relación con el Perfil de Egreso.

El perfil de egreso establece los conocimientos, destrezas y actitudes involucrados en el desempeño profesional en el contexto del dominio ocupacional específico de ese profesional y que constituirán los propósitos del plan de formación de la institución en el ámbito correspondiente.

Lo que se expresa en esta definición del perfil es el conjunto de competencias que deben ser evidenciadas al término de la formación con un grado de eficiencia satisfactorio. Es decir, se trata de la capacidad potencial de la persona recién titulada de movilizar recursos múltiples, esto es, tanto cognitivos como procedimentales y actitudinales, para su desempeño efectivo en el ámbito de su profesión.

No es por lo tanto este conjunto de competencias una caracterización del profesional experto, el cual necesariamente agrega un tiempo de experiencia laboral más allá de la formación. Cuando nos abocamos al perfil de competencias de egreso, estamos describiendo el conjunto de desempeños complejos o actuaciones profesionales para los cuales queda habilitada una persona luego de participar en un proceso formativo y ser certificada su aprobación.

La determinación con la mayor certeza posible de las competencias del perfil de egreso es un elemento clave en la definición de una carrera. Primero, la declaración del perfil en competencias es la más clara y concreta caracterización del profesional que será formado.

1.9 Perfil de Ingreso

El alumno debe tener interés por adquirir conocimientos, habilidades y vocación hacia el estudio, capacidad de análisis y objetividad, un buen manejo de la comunicación oral y escrita, y una actitud positiva frente a los retos académicos; deberá ser emprendedor, creativo, crítico y tener una actitud ética y humanista.

1.10 Perfil de Egreso

Al finalizar los estudios de bachillerato el egresado habrá adquirido una formación integral que se manifieste por:

Conocimientos humanísticos y científicos que le proporcionen una cultura básica y general para entender su misión como ser humano, su relación con el medio y lo preparen para su incorporación al nivel superior.

Habilidades para:

Comunicarse oralmente y por escrito en forma clara y precisa y para interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.

Utilizar los diversos métodos en el conocimiento de la naturaleza y de la realidad social.

Desarrollar su creatividad.

Actitudes que:

Manifiesten su gusto e interés hacia el estudio que propicie su autoformación, la creatividad y la investigación.

Fomenten el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Reflejen su responsabilidad, espíritu de lucha, constancia y disciplina.

Manifiesten su compromiso de servicio en la transformación de su entorno.

Reflejen su compromiso de extender los beneficios de la cultura a todos los sectores de la comunidad.

Manifieste su conciencia cívica, nacional y social.

1.11 Características del Estudiante Egresado.

Desarrollar los procesos lógicos que le permitan analizar y explicar diversos fenómenos naturales y sociales del medio circundante, desde distintas dimensiones y perspectivas teóricas.

Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos.

Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.

Asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan, atendiendo los más significativos de su entorno.

Construir una personalidad ética que considere al hombre como especie, como individuo y como parte de una sociedad, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores.

Adquirir los elementos que le permitan consolidar su personalidad y enfrentar los riesgos propios de su edad.

Utilizar diferentes códigos lingüísticos de acuerdo al contexto de comunicación y a su intención, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.

Emplear las nuevas tecnologías de información y comunicación, aprovechando sus potencialidades para desarrollar conocimientos que promuevan su participación activa y constructiva en la sociedad.

Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente sus estudios superiores.

Obtener los elementos que le permitan valorar y realizar de manera competente tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.

Contar con los elementos que posibiliten la creación o el aprecio por las manifestaciones artísticas para valorarlas como expresiones culturales.

1.12 Rol del Estudiante

Responsable de su propio aprendizaje. En sus clases destaca por ser participativo, comunicativo, productivo y responsable. Trabaja de manera colaborativa con la labor de sus compañeros. Construye y contribuye en los trabajos realizados en grupo y sintetiza la información.

Define sus propias tareas y trabaja en ellas, independientemente del tiempo que requieran. Utiliza la tecnología para enriquecer sus trabajos, siempre de manera responsable. Tiene siempre presente la meta a lograr, así como del reto en el que debe trabajar. Utilizas habilidades extraordinarias para lograr la meta del proyecto, como por ejemplo, administrar el tiempo, ejercitar la responsabilidad, no dejar caer el grupo, entre otras.

1.13 Rol del Maestro

Desempeña el papel de guía para orientarte en la manera de alcanzar tu aprendizaje. Permite al estudiante construya su aprendizaje. Realiza funciones de asesor. Monitorea las actividades del estudiante y de su desempeño continuo.

Observar lo que hace el estudiante y cómo lo hace a fin de retroalimentar su desempeño y mejorar su aprendizaje. Le Permite al estudiante realizar sus actividades de manera autónoma pero sin dejar de apoyarlo. Proveer al estudiante de recursos para facilitar su aprendizaje. Le acerca al estudiante los medios para que pueda crecer en su aprendizaje.

1.14 Funciones del Director:

Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa del Establecimiento.

Controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales.

Evalúa el desempeño del personal docente.

Organiza y aprueba el cronograma de actividades del año.

Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo.

Gestiona ante el Ministerio de Educación, la documentación relacionada con el área.

Elabora y lleva el control de las estadísticas.

Organiza y participa en talleres de actualización académica.

Autoriza las diversas reparticiones y demás gastos generales.

Supervisa y lleva el control de los registros relativos a actas, matrículas, asistencia, entre otros.

Promueve acciones conducentes al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en los resultados obtenidos de la evaluación estudiantil.

Elabora anualmente informe del resultado del plan de necesidades, objetivos y actividades del centro educativo.

Rinde cuenta periódicamente al supervisor sectorial del Ministerio de Educación y recibe información sobre actividades y normativas emanados por este organismo.

Estudia conjuntamente con el psicólogo los casos de niños especiales.

Participa en los Consejos de la Directiva de la Sociedad de Padres y/o Representantes.

Supervisa la elaboración del inventario de materiales y equipos.

Redacta y firma la correspondencia y documentación de la unidad.

Supervisa y distribuye las actividades del personal a su cargo.

Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.

Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.

Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.

1.15 Funciones de Padres de Familia:

- a) Inscribir personalmente a su hijo durante el proceso de inscripción.
- b) Enviar puntualmente y con regularidad a su hijo al centro Educativo.
- c) Proporcionar a sus hijos (as) el apoyo moral y material para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Velar por que sus hijos cumplan con lo dispuesto en el reglamento interno.
- e) Asistir a reuniones planificadas por el centro educativo.
- f) Moderar su vocabulario cuando pida información a la Dirección o personal docente del Centro Educativo.
- g) Exigir una educación adecuada y de calidad para sus hijos.
- h) No presentarse al Centro Educativo escandalizando, o en estado de ebriedad.

1.16 Comportamiento de los Estudiantes:

Definición:

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

El comportamiento consciente:

Es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saluda al profesor de matemáticas cuando lo encuentra.

Comportamiento inconsciente:

Se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará.

1.17 Responsable:

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. El estudiante debe ser respetuoso, flexible y comprensible.

1.18 Concepto de Dirigir

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. La relación y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes al establecer el ambiente adecuado ayudan a sus empleados a hacer sus mejores esfuerzos.

Es el planteamiento, organización, dirección y control de las operaciones del Establecimiento, a fin de lograr los objetivos que esta persigue y así mismo, los pueda alcanzar.

Es la aplicación de los conocimientos en la toma de decisiones, incluye la tarea de fincar los objetivos, alcanzarlos, determinación de la mejor manera de llevar a cabo el liderazgo y ocuparse de la manera de planeamiento e integración de todos los sistemas, en un todo unificado.

La dirección debe de saber cómo es el comportamiento de la gente como individuos y cuando están en grupos y entender la forma en cómo operan los diferentes tipos de estructura.

Es una fuerza que mediante la toma de decisiones basada en los conocimientos y entendimientos, relaciona entre sí, e integra a través de los procesos de unión apropiados a todos los elementos del sistema organizado de una forma calculada para alcanzar los objetivos de una organización.

1.19 Control

Es el mecanismo para comprobar que las cosas se realicen como fueron previstas, de acuerdo con las políticas, objetivos y metas fijadas previamente para garantizar el cumplimiento de la misión institucional.

1.20 Control Interno

Es el ejercicio del Control dentro de los procesos de la entidad, practicado por todos los servidores en el desarrollo de sus actividades.

1.21 Capacitación:

La capacitación es una herramienta fundamental para la Administración Educativa, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas.

La capacitación mejora los niveles de desempeño y es considerada como un factor de competitividad en el mercado actual. A continuación se presentan algunos conceptos sobre Capacitación de personal:

La capacitación consiste en proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo.” (Gary Dessler, 1998)

Actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo.” (Aquino y otros, 1997)

La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de

conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las exigencias del puesto que desempeña, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad Educativa”

Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla.

1.22 Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa

es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

1.23 Concepto de Nivel Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito Educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

1.24 Investigación

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Es el estudio de los métodos, procedimientos y técnicas utilizados para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y, por consiguiente, que nos puedan llevar a la

solución de los mismos”. ¿Qué aspectos intervienen y determinan un proceso de investigación?

La naturaleza del fenómeno objeto de estudio.

Las preguntas que se formulan acerca del fenómeno.

Los supuestos paradigmas de los que se parte.

La metodología a emplear.

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

Algunos sinónimos de la palabra investigar son: indagar, inspeccionar, explorar, examinar y rastrear. En su sentido más preciso implica una búsqueda de algo preciso a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método. Con un rigor científico investigación es una serie de procedimientos que se llevan a cabo con el fin de alcanzar nuevos conocimientos fehacientes sobre un hecho o fenómeno que, una vez encontrados nos puedan ayudar a establecer conclusiones y soluciones a circunstancias causadas por ellos.

Las tareas que se realizan en el marco de un procedimiento investigativo incluyen la medición de fenómenos, el cotejo de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en base a los conocimientos que se poseen. También se pueden efectuar encuestas o sondeos para cumplir el objetivo propuesto. Cabe aclarar que en un proceso de investigación intervienen varios aspectos, tales como la naturaleza del fenómeno de estudio, las preguntas que se formulen los científicos o investigadores, las hipótesis o paradigmas que se hayan establecido previamente y la metodología que se emplea para el análisis.

A la hora de plantear un problema de investigación, es necesario disponer de argumentos interesantes que conviertan el trabajo en necesario, a fin de que esta contribuya a ampliar los conocimientos universales que se tienen sobre ese tema o a alcanzar posibles soluciones a problemas que el fenómeno estudiado presente. Para eso es necesario argumentar convincentemente y luego realizar el estudio intentando corroborar o dilucidar los baches que las hipótesis presentan.

En esta argumentación debe tenerse en cuenta las siguientes cuestiones:

Elegir la pregunta exacta acerca de lo que investigaremos

Elegir el tipo de análisis que se utilizará

Realizar un análisis sobre las tendencias científicas, éticas y sociales que hay en torno a la problemática

Prevenir las posibles dificultades

Crear un documento de tipo protocolar donde explayemos nuestra investigación

Realizar una fehaciente investigación con su consecuente resultado escrito.

Se trata de un procedimiento sistemático, reflexivo, y crítico cuya finalidad es interpretar los fenómenos y sus relaciones con una realidad puntual. Algunos pensadores frente al término Según Kerlinger, es un investigación crítica, empírica y controlada sobre fenómenos naturales que se desarrolla a partir de una teoría e hipótesis sobre las supuestas relaciones entre fenómenos y consecuencias.

Por su parte, Arias, dice que debe definirse como investigación al conjunto de métodos que se utilizan para resolver problemas llevando a cabo operaciones lógicas que parten desde objetivos puntuales y se sirven del análisis científico para dar respuestas. Esto nos lleva a decir que desde el punto de vista del pensamiento teórico, la investigación consiste en un proceso formal que se realiza de sistemática e intensivamente y que busca controlar hechos que son consecuencia de una acción o causa específica y que utiliza para ello un método de análisis científico.

Existen dos grandes modos de catalogar una investigación: uno es el de la investigación básica (también conocida como pura o fundamental), que suele tener a un laboratorio como lugar de trabajo y permite la ampliación del conocimiento

científico gracias al impulso y/o a la modificación de teorías; y el otro es el de la investigación aplicada, el cual se caracteriza por aprovechar el saber acumulado para cuestiones concretas surgidas en la práctica.

Las investigaciones también pueden clasificarse de acuerdo al grado de interacción entre las disciplinas involucradas (multidisciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria).

1.25 Tecnología

La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos. La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento).

¿A qué hace referencia la palabra "tecnología"?

La tecnología puede referirse a objetos que usa la humanidad (como máquinas, utensilios, hardware), pero también abarca sistemas, métodos de organización y técnicas. El término también puede ser aplicado a áreas específicas como "tecnología de la construcción", "tecnología médica", "tecnología de la información", "tecnología de asistencia", etc.

1.26 Diferencia entre Técnica y Tecnología

La tecnología se basa en aportes científicos, en cambio la técnica por experiencia social;

La actividad tecnológica suele ser hecha por máquinas (aunque no necesariamente) y la técnica es preferentemente manual; La tecnología se suele poder explicar a través de textos o gráficos científicos, en cambio la técnica es más empírica.

1.27 Motivación:

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las

motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.)

1.28 Motivación y Conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas. Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.

El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

1.29 El Ciclo Motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis: Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo: Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad: Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión: La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento: El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

- f) Satisfacción: Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

1.30 Calidad Educativa

Etimológicamente la palabra calidad deriva del latín *qualitas* y según el diccionario de la real academia española significa, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie. El término en si resulta polifacético y a menudo subjetivo siendo actualmente uno de los conceptos más importantes en el mundo de las organizaciones, de allí su importancia en procurar delimitarlo.

El concepto de calidad proviene del ámbito económico industrial tomando mayor impulso a medida que la economía se tornó más competitiva convirtiéndose gradualmente en una variable cada vez mas importante en la elaboración y prestación de bienes y servicios. Todo este proceso aceleró la adopción de distintas estrategias organizacionales que van desde la tecnificación empresarial hasta la capacitación de los recursos humanos.

1.31 Administración:

El concepto de administración hace referencia al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de las organizaciones. El término proviene del latín *ad-ministrare* (“servir”, manejar” o “gestionar”).

La noción también puede utilizarse para nombrar a una autoridad pública, como el gobierno de un territorio, o a los responsables de una entidad privada, como los directivos de una empresa.

Capítulo II

2. Descripción de Trabajo de Campo:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación sede en el municipio de Santa Clara La Laguna y departamento de Sololá. Tiene como cobertura, atender a varias comunidades del municipio como también las aldeas de San Juan La Laguna. El trabajo que realiza el Instituto, son las funciones y actividades que desarrolla y que responden a las disposiciones y lineamientos determinados en las políticas del MINEDUC aplicando el Currículo Nacional Base. El objetivo está en mejorar el sistema educativo del Establecimiento, facilitando la participación activa responsable de los involucrados que lo atienden dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo una educación constructivista.

En el establecimiento se realizaron conversaciones con la Directora con la finalidad de conocer el perfil de egreso de los estudiantes, también sobre las visiones y misiones que lo caracteriza, se conoció la forma o tipo de clases que imparten, al final se estableció la educación que realizan los docentes a sus estudiantes se basan del Currículo Nacional Base, tienen planificación anual, bimestral y plan diario en los diferentes cursos, como parte del diagnóstico se observa que todo está enfocado a una educación participativa constructiva. A través de preguntas de la situación y condiciones del establecimiento en primordial el perfil de egreso de los estudiantes de bachilleres en Ciencias y Letras en Orientación en Computación. Identificando cada uno de las dificultades que tienen la comunidad educativa en preparar a los estudiantes de la mejor manera en el rendimiento académico, se pudo establecer que entre las dificultades están la falta de voluntad e interés de parte de los estudiantes en sus estudios la cual refleja en el porcentaje que tienen al final de la carrera como calidad educativa.

2.1 Visión:

Ser una institución educativa, integral, orientada hacia la consecución de las políticas educativas nacionales, solidaria y participativa, con práctica de los valores humanos, positiva ante los cambios que conlleven el desarrollo humano y tecnológico, con capacidad de gestión y de innovaciones pedagógicas que permitan el aprendizaje óptimo del estudiante logrando con ello una educación de calidad.

2.2 Misión:

Brindar a los estudiantes una educación integral de calidad, con capacidad de emitir sus pensamientos, ideas y emociones, críticos del medio en que se desenvuelven, promotores de los valores culturales ciudadanos, conscientes y consecuentes, respetuosos de nuestra cultura y de hombres y mujeres, capaces de enfrentar los retos de la sociedad en un mundo globalizado.

2.3 Situación Física de la Dirección

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, comparten las instalaciones tales como aulas, Dirección y laboratorio de Computación con la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 de Santa Clara La Laguna, la cual ocupa dos aulas, una dirección, y un centro de laboratorio de computación también baños y cancha de baloncesto.

2.4 Clasificación Física del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación Santa Clara La Laguna, Sololá

<p>DIRECCIÓN</p> <p><input type="checkbox"/></p>		<p>CUARTO BACHILLETATO</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>QUINTO BACHILLERATO</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>LABORATORIO DE COMPUTACIÓN</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>CANCHA DE BALONCESTO</p>		

La Experiencia Administrativa, es una carrera atractiva que sirve al estudiante practicante para la preparación académica en el ámbito profesional para tener oportunidad de ejercer la Administración Educativa.

En esta práctica administrativa se ejecuta el trabajo de campo en las encuestas realizadas y aplicadas de acuerdo a las necesidades, referente al aspecto administrativo y también el FODA, para identificar el perfil de egreso de los estudiantes.

El trabajo de campo se sustenta de una forma práctica de observación, diagnostico institucional y el desarrollo de un plan que conduce a la preparación de instrumentos aplicados a directora, docentes, padres de familias y estudiantes para conseguir información real para la elaboración del FODA, como primera etapa para detectar el tema del Establecimiento diversificado.

2.5 Foda

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENZAS
<p>-Se cuenta con docentes preparados y experiencia para el proceso de enseñanza.</p> <p>-Contamos con el respaldo del Ministerio de Educación y se está atendiendo a varias comunidades.</p> <p>-Todos los docentes llevan una actualización pedagógica en diferentes universidades.</p> <p>-El Instituto cuenta con laboratorio de computación y servicio de internet, para la formación de los estudiantes.</p>	<p>-Deseo de muchas comunidades de enviar a sus hijos e hijas en el Instituto de Bachillerato de prestigio.</p> <p>-El apoyo del Ministerio de Educación en facilitar la carrera sin ningún costo.</p> <p>-El Instituto es de carácter mixto.</p> <p>- Mantener buena convivencia con otros institutos.</p> <p>-Desarrollo tecnológico(laboratorio de computación)</p> <p>-Espacio adecuado para la práctica del deporte.</p>	<p>-No se cuenta con edificio propio.</p> <p>-Escasez de recurso humano para atender adecuadamente a los estudiantes.</p> <p>- La falta de recursos didácticos.</p> <p>- Falta de estabilidad laboral de los docentes.</p> <p>-Poca participación de los padres en reuniones programada por la Dirección del Instituto.</p>	<p>-La situación económica de los padres en facilitar estudios a sus hijos para que terminen su carrera.</p> <p>- Las deficiencias en la formación y los pocos hábitos de lectura personal y estudio en los estudiantes.(perfil de egreso)</p> <p>- Las políticas de improvisación del Ministerio de Educación.</p> <p>- La carencia de los recursos bibliográficos necesarios para la implementación de los cursos de la nueva carrera.</p>

<p>-La accesibilidad al lugar gracias a la fluidez del transporte.</p> <p>-La ubicación del Instituto en Santa Clara La Laguna, está en un lugar céntrico.</p> <p>-Todos los docentes son bilingües para fortalecer la cultura para el bien de la promoción.</p> <p>-La colegiatura a los estudiantes es completamente gratis.</p>			
--	--	--	--

2.6 Tema:

Perfil de Egreso de los y las Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.

Se expresa los instrumentos o encuestas para confirmar la propuesta.

Para facilitar respuestas a las necesidades encontradas dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación. Las encuestas aplicadas durante la práctica administrativa precisamente para Directora, docentes, padres de familia y estudiantes. Se realizaron las siguientes preguntas.

2.7 Encuesta a Directora

Con base al perfil de egreso de los y las estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, usted como directora de la Carrera y qué tipo de apoyo espera de los docentes, padres de familias y estudiantes para lograr los objetivos.

1-¿Qué acciones ha realizado con docentes y que sugerencias espera?

Dijo que ha realizado capacitaciones y actualización constante a los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje. Sugiere que el docente se involucre en el proceso final y que sea participativo en todas las actividades programadas.

2. ¿Acciones realizadas con padres de familias y sugerencias de apoyo que se espera?

Expresó que se han realizado reuniones con los padres de familias para dar a conocer el avance de sus hijos e hijas. Sugiere que asistan el 100% en las reuniones que se programan para el bien de sus hijos.

3. ¿Acciones realizadas con estudiantes y sugerencias de apoyo que se esperan?

Dijo que se ha realizado actividades de preparación académica, como también información actualizada, charlas de reflexión, actividades recreativas. Sugiere que se involucren en todas las actividades, programadas en el establecimiento.

2.8 Encuesta a Docentes

- 1) Con el propósito de comprender el perfil de egreso de los estudiantes, enumere las estrategias de aprendizajes que está utilizando y qué sugiere, para lograr el perfil verdadero del Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.
 - a) Estrategias de aprendizaje y sugerencias para hacer del estudiante competente según el perfil establecido.
 - b) El 90% mencionaron que la aplicación de la tecnología y las normas del establecimiento son estrategias para la formación del establecimiento y el 10% dijo que utiliza libros de textos para su aprendizaje.
 - c) El 100% menciona que el estudiante que ingresa en el Instituto debe tener una carta de buena conducta y carta de recomendación para su formación académica.

2. Con relación al perfil de egreso de los estudiantes, qué está realizando usted y qué sugiere, para lograr el perfil real del Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

- a) Actividades del docente, sugerencias para hacer que el estudiante sea competente según el perfil establecido.

El 90% de los docentes dijeron que se debe invitar a líderes religiosos para impartir temas sobre respeto a la vida y fermentar su creencia espiritual. El 10% mencionan que se localizan recursos en internet para la formación de los estudiantes.

Sugieren dar a conocer a los estudiantes y a la comunidad educativa las normas del establecimiento, fomentar reflexiones diarias de 5 a 10 minutos para su formación académica cederle atención individual a los que lo necesitan.

2.9 Encuesta Dirigida a Padres de Familias.

1) Para que su hijo(a), egrese del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, competente según perfil de egreso, en qué está contribuyendo usted, qué sugiere, para mejorar.

Acciones realizadas, sugerencias, para hacer competente al egresado.

El 40% dijeron que los docentes deben tener un nivel académico universitario para que puedan impartir clases en el Instituto. Sugieren que el curso de computación que sean impartida por una persona especializada en sistemas.

El 60% dijeron que ha aportado en sus hijos en lo económico y en materiales didácticos, textos, inculcando a sus hijos los valores. Sugieren que se gestione un edificio propio para el Instituto para una calidad de vida.

2.10 Encuesta a Estudiantes:

1. ¿Usted se gradúa este año de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, enumere dos acciones concretas a qué se dedica desde el año dos mil trece.

El 80% de los estudiantes encuestados dijeron que seguirán estudiando para mejorar el estudio académico. El 20% dicen que trabajarán para que puedan estudiar para los próximos años y ayudar a sus padres.

2. ¿Si usted conoce el perfil de egreso de su carrera, enumere 10 de ellos?

El 99% de los estudiantes conocen su perfil la cual entre las respuestas mencionan que aplican correctamente la tecnología programas de computación, instalación de diversos programas, conocimientos básicos de computación, con principios y valores. El 1% de los estudiantes tienen cierta duda en el perfil de egreso que tienen.

3.¿Qué espera usted de la dirección, docentes y sus padres para lograr realmente el perfil de egreso de su carrera?

- a) El 100% los estudiantes esperan de la dirección los conocimientos básicos para su formación, tramitar cualquier papelería en beneficio de su formación académica, la práctica de los valores, tener postura en la toma de decisiones y apoyarlos en dar lineamiento claros de la práctica supervisada.
- b) El 100% de los estudiantes esperan el apoyo de los docentes en las investigaciones, elaboración de los trabajos prácticos, también en resolver problemas o ejercicios en las diferentes áreas.
- c) El 98% de los estudiantes esperan el apoyo de parte de sus padres en el aspecto económico, tiempo suficiente para estudiar e investigar, inculcar los valores en ellos desde la familia para reflejar en el establecimiento para ser mejores personas en el futuro y mejor preparado.
El 2% dijeron que trabaja ya que sus padres no tienen suficiente recurso económico para su formación.

2.11 Nómina de Docentes con Áreas y Subáreas que Atendieron a Estudiantes Ciclo 2012.

No	DOCENTES	CUARTO DIVERSIFICADO	QUINTO GRADO
1	Juana Tuj Mazariegos	Lengua y Literatura 4 Física Filosofía Expresión Artística Contabilidad general	Lengua y Literatura 5 Química Ética profesional y Relaciones Humanas
2	Luis Israel Quiché Cumpar	Comunicación y Lenguaje L3 Matemática 4	Estadística Descriptiva Reparación y Soporte Técnico

		Educación Física Computación Aplicada Laboratorio I Sistema e Instalación de Sftware	Producción de Contenidos Digitales Práctica Supervisada
3	Onelia Evarista Pop Pérez	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4	-Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 -Comunicación y Leguaje L3 -Matemática 5 -Biología -Seminario.

La etapa de la Práctica Administrativa, es muy indispensable para mejorar los conocimientos para adquirir experiencias, para llevar a la práctica en todo este recorrido, la cual se realizaron las acciones:

2.12 Cronograma de Actividades para la Realización de la Propuesta.

Para llevar un orden lógico y de forma sistemática se realiza el siguiente cronograma para la práctica administrativa supervisada.

No	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
01	-Diagnóstico Institucional -Entrevista, observación -Revisión de hojas de permisos de -Visita de Asesor de práctica.	27-08-2012 al 7-08-2012	Practicante Personal de apoyo Directora

02	-Elaboración de instrumentos de encuestas a directora, docentes, padres de familias y estudiantes. - Revisión y Corrección de instrumentos de encuestas a directora, docentes, padres de familias y estudiantes.	10-09-2012 al 14-09-2012	Practicante Directora Asesor de práctica.
03	-Aplicación de instrumentos de encuesta Directora, docentes, padres de familia y estudiantes. -Análisis e Interpretación de instrumentos de encuestas a directora, docentes, padres de familia y estudiantes.	5-10-2012 al 15 -10-2012	Practicante
04	-Detección de problema según diagnóstico institucional, a través de los instrumentos de campo. -Revisión y corrección de FODA por Directora del Establecimiento.	18-10-2012 al 20-10-2012	Practicante
05	-Redacción de instrumentos de la propuesta. -Revisión de instrumentos de propuestas. -Diseñar objetivos de la propuesta Y justificación.	22-10-2012 al 25-10-2012	Practicante
06	-Revisión y corrección de objetivos. -Redacción de temas que contempla la propuesta.	26-10-2012 al 28-10-2012	Practicante Asesor de práctica
07	-Revisión de la propuesta. -Recopilación de contenidos de	29-10-2012 al 31-10-2012	Practicante

	<p>tema administrativas.</p> <p>-Elaboración, descripción de trabajo de campo. Recopilación de contenidos de tema</p>		
08	<p>-Preparación de presentación de propuesta a directora, docentes, padres de familias y estudiantes.</p> <p>-Presentación y validación de la propuesta a directora, docentes, padres de familia, estudiantes y Supervisor Educativo Distrito</p> <p>07-07-01 Santa Clara La Laguna.</p>	01-11-2012 al 21-11-2012	Practicante

Capítulo III

3. Diseño de la Propuesta

3.1 Visión:

El Instituto debe ser una institución educativa formadora, integral, puesta hacia el logro de las estrategias educativas nacionales, participativa, con práctica de los valores humanos, positiva ante los cambios que conduce hacia el desarrollo humano y tecnológico, estableciendo competencias y de innovaciones pedagógicas que permitan el aprendizaje para una tarea eficiente para una educación constructivista.

3.2 Misión:

El Instituto favorece un ambiente educativo agradable, participativo y serio que implementa técnicas pedagógicas para ser posible la formación académica. Propone al estudiante una educación integral de calidad, con capacidad de emitir sus pensamientos, ideas y emociones, críticos del medio en donde estudia principalmente en el ramo de la tecnología.

Tema:

Perfil de Egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.

3.3 Objetivo General

1)Plantear mecanismos, para descubrir un cambio y aportar a la solución y posibilidad en realizar talleres y capacitaciones para fortalecer el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada

de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación de Santa Clara La laguna, Sololá, para una calidad educativa.

3.4 Objetivos Específicos

1. Establecer actividades relacionadas en el mejoramiento de talleres y capacitaciones para ofrecer un excelente trabajo en educación con calidad para lograr la participación de los estudiantes y la comunidad educativa.
2. Puntualizar políticas de responsabilidad que involucren a toda la comunidad educativa.
3. Desarrollar capacitaciones de actualización de temas mensualmente, acorde al grado para lograr una mejor calidad de educación.
4. Concientizar a toda la comunidad educativa para llevar a la práctica sus funciones.
5. Mejorar las capacitaciones sobre liderazgo, con docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa.

3.5 Justificación.

La propuesta que se plantea de acuerdo al proceso educativo del establecimiento es muy importante, por tal sentido se necesita de diversos factores con la finalidad de lograr una mejor calidad educativa en cumplir las funciones de la directora, docentes, estudiantes y padres de familias en el Centro Educativo.

Es esencial que haya una oportunidad de resaltar las buenas relaciones políticas y estrategias a favor de un buen desenvolvimiento de los estudiantes en el Centro. Es responsabilidad de todos el fortalecimiento de las capacitaciones para estudiantes para lograr el mejoramiento del contexto educativo.

3.6 Contenidos de la Propuesta

LUGAR	FECHA DE EJECUCIÓN	TEMA	RESPONSABLES
Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato Santa Clara La Laguna.	Enero 2013	-Manual -Bachillerato -Ciencias y letras -Orientación en Computación -Normas -Planeación -Organización	-Directora -Personal docente -Supervisor Educativo.
I.N.E.D Santa Clara La Laguna.	Febrero de 2013.	-El ámbito y características del estudiante y su relación con el perfil de egreso. -Perfil de ingreso. -Perfil de egreso -Característica del estudiante egresado.	Directora. Docentes.
Instituto Nacional Diversificado Bachillerato Santa Clara La Laguna.	Marzo 2013	-Rol del estudiante -Rol del maestro -Funciones del director -Funciones de los padres de familia. -Comportamiento de Estudiantes.	-Supervisor Educativo -Directora -Docentes
I.N.E.D Santa Clara La Laguna	15 de abril de 2013	-Dirigir -Control. -Capacitación. -Valores	-Directora -Docentes

		-Nivel académico. -Investigación. -Tecnología.	
Dirección del I.N.E.D	4 de mayo de 2013	-Motivación. -Calidad Educativa.	-Dirección. -Docentes -Padres de familias.
Dirección de I.N.E.D	Junio 2013	-Administración. -Gestión de predio para Edificio.	-Supervisor Educativo -Comunidad Educativa.

Se presenta los contenidos de cada tema para el fortalecimiento del aprendizaje.

3.7 Planeación.

- Planeación estratégica
- Planeación personalizada
- Planeación operativa.(<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1j.htm>)

3.8 Organización:

- Funciones administrativas y operativas.
 - Objetivos.
 - Políticas.
 - Programas
- (<http://tutorial-administracion.blogspot.com/2009/02/33-tipos-de-organizacion.html>)

3.9 Manual:

-Importancia de un manual

-Ventajas

-Limitaciones

(<http://html.rincondelvago.com/documentos-y-manuales-administrativos.html>)

(<http://tutorial-administracion.blogspot.com/2009/02/33-tipos-de-organizacion.html>)

3.10 Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

<http://inedfrijanes.blogspot.com/2010/11/bachillerato-en-ciencias-y-letras-con.html>

3.11 Característica del Estudiantes Egresado de Bachillerato:

(<http://www.buenastareas.com/materias/qu%C3%A9-caracter%C3%ADsticas-abarca-el-perfil-del-estudiante-de-primer-ingreso/40>)

3.12 Roles:

-Estudiantes

-Padres de familias.

-Director

-Docentes

(<http://www.slideshare.net/juanalbertopadillazamora/bachillerato-en-competencias-cc-1754130>);(<http://paocarmun.blogspot.com/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>)

3.13 Importancia de Saber Dirigir

<http://www.xing.com/net/formaci%C3%B3nalternativa/fundamentos-sobre-estrategia-empresarial-295791/la-importancia-de-saber-dirigir-y-gestionar-el-caracter-propio-y-ajeno-21602401>

3.14 Dirigir:

- Concepto, importancia y principios del control

<http://www.monografias.com/trabajos11/prico/prico.shtml>

3.15 Capacitación

Capacitación para el trabajo

Capacitación promocional

Capacitación en el trabajo:

Capacitación específica y humana

<http://html.rincondelvago.com/tipos-de-capacitacion-y-desarrollo.html>

3.16 Valores:

Valores Humanos

Los Valores Infrachumanos

Los Valores Humanos Infracmorales

Los Valores Morales

<http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/clases-de-valores.html>

3.17 Investigación:

-Clases de investigación.

<http://www.monografias.com/trabajos59/tipos-investigacion/tipos-investigacion.shtml>

3.18 Tecnología:

Importancia de la Tecnología.

<http://www.slideshare.net/acurbelo/la-importancia-de-la-tecnologa-en-la-educacin>

3.19 Motivación

-Tipos de motivación y ejemplos

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

3.20 Calidad Educativa:

-Liderazgo como factor de la calidad educativa

<http://html.rincondelvago.com/liderazgo-como-factor-clave-en-la-calidad-educativa.html>

3.21 Administración

-Clases de administración pública:

-Administración de planificación:

-Administración ejecutiva (o de decisión política):

-Administración de control (técnico, de oficio, a petición) :

<http://www.estuderecho.com/documentos/derechoadministrativo/000000997908c1407.html>

3.22 Recursos Humanos:

Directora, Docentes, padres de familias, Supervisor Educativo.

3.23 Recursos Materiales:

1. Los contenidos a trabajar en cada taller de capacitación, se encuentran ordenados en el marco teórico del presente informe.

2. Computadora, Local, Cañonera, Energía, Mobiliarios, Equipo de Sonido, papeles, Marcadores, Pizarrón.

3.24 Perfil de Egreso

Al egresar de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación los y las estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias.

Comunica con propiedad su pensamiento, sus sentimientos en textos escritos en uno ó más idiomas para incidir en su entorno para su propio bienestar y de la colectividad.

Plantea y resuelve problemas matemáticos y estadísticos en una variedad de contextos.

Colabora en la construcción de las identidades culturales y de género.

Participa de manera organizada para llevar a cabo iniciativas ciudadanas que posibilitan la construcción de una sociedad democrática por medio del consenso.

Formula proyectos de gestión para la búsqueda de soluciones de tipo académico, comercial o industrial.

Manifiesta compromiso social y claridad en la relación con el medio ambiente y cultural desde la práctica de los valores.

Desarrolla capacidades y habilidades motoras para mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil para confrontar situaciones de la vida cotidiana.

Utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para trabajar en equipo desarrollando proyectos de integración.

Plantea soluciones por medio de pequeños textos en su idioma materno, segunda lengua ó en idioma extranjero haciendo uso de imaginación y creatividad

Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos tecnológicos.

Desarrolla proyectos investigativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y que fortalezca su conocimiento tecnológico.

Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas cotidianos.

Desarrolla capacidad de análisis y de síntesis.

Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información y de las comunicaciones).

Capítulo IV

4 Descripción del Proceso para Llegar al Planteamiento de la Propuesta

Foda (Diagnostico Institucional)

¿Cómo se originó el problema? El presente tema se descubrió de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas realizadas con Directora, docentes, estudiantes y visitas a padres de familias.

¿Cuál es el problema que se emprendió?

Perfil de Egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.

¿Cuál es el objetivo? Mejorar el proceso de las capacitaciones y reuniones sobre funciones de Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de Familias para una calidad de educación.

¿Cuál es el método de aplicación? Diagnóstico encuesta A: Directora, Docentes, Padres de Familias y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en ciencias y Letras en Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.

¿A qué se llega a concluir? Involucrar a Docentes, Padres de Familias, Estudiantes de parte de la Dirección del Instituto, sobre temas contenidas dentro de la propuesta, para generar en los estudiantes capacidad en investigar, críticos, que tengan metas claras para el futuro.

Para que se dé un seguimiento de la propuesta se propone convocar bimestralmente a los responsables a la comunidad educativa (padres de familias, estudiantes, docentes)

Realización de conferencias y talleres.

Solicitar a los participantes el relato de una experiencia educativa.

Obtener mayor captación al implementar la propuesta hacia una calidad educativa. Actividades para el año 2013. Charlas sobre perfil de estudiante,

reuniones sobre rendimiento académico, socialización de experiencias en estas actividades debe participar la comunidad educativa.

4.1 Evaluación Continua

La evaluación continua permite la toma de decisiones en favor de los estudiantes, determina acciones tales como reorientar el aprendizaje para los estudiantes que no han desarrollado de la propuesta, realizar actividades de mejoramiento para los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por ser holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica. Entre sus funciones principales está la diagnóstica, formativa y sumativa dándose consecuentemente al inicio, durante el proceso y al final del mismo. Los estudiantes participan de la evaluación de su proceso de aprendizaje a través de la autoevaluación realizan actividades de coevaluación en las que evalúan el desempeño de sus compañeros y su propio rendimiento en actividades grupales; la heteroevaluación la realizan los docentes y en algunas oportunidades otros miembros de la comunidad educativa, por ejemplo, padres y madres de familia u encargados, administradores educativos, comités de evaluación, entre otros.

4.2 Actividades de Evaluación

Las actividades de evaluación son las acciones que el docente y toda la comunidad educativa realizan durante el proceso educativo para verificar avances alcanzados. Las actividades de evaluación deben ser diversas, continuas y planificadas juntamente con las actividades de aprendizaje tomando en cuenta la organización en el proceso de las actividades.

4.3 Herramientas de Evaluación

Existen diferentes herramientas para llevar a cabo la evaluación, una clasificación de las mismas es la siguiente:

Técnica de evaluación: responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? es decir, el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Pueden utilizarse técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.

Instrumento de evaluación: responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información. En el cuadro siguiente se presentan ejemplos de Herramientas de evaluación que el docente puede utilizar en el aula para evaluar las actividades.

4.4 Situaciones Problema

Es una técnica de evaluación de desempeño que se refiere al contexto de la vida diaria que requiere de la reunión y articulación de los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad Educativa para ser decidida de forma correcta, de manera individual o grupal. En vocablos determinados, las Situaciones Problema, corresponden, además, practicar con ciertas, características de construcción.

Ser significativas, es decir tener sentido para el estudiante, docentes, padres de familias, Dirección de ahí la importancia de contextualización, haciendo alusión a las realidades concretas del entorno.

Tener una función operacional clara.

Integrar valores sociales, culturales, políticos acordes al contexto.

Motivar a los estudiantes, docentes, padres de familias para que se les dé la oportunidad de mostrar o preguntar dificultades que se les presenta en la vida diaria.

Capítulo V

5 Descripción del Proceso de Implementación o Validación de la Propuesta.

Los pasos para la implementación de la propuesta, se realizaron de acuerdo al diagnóstico institucional que se estuvo efectuando para confirmar la validación de los instrumentos de encuesta aplicados a Directora, docentes, Estudiantes, Padres de Familias del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Se realizó el análisis de los resultados de cada instrumento de encuesta aplicado para mostrar el problema que afronta la institución.

Tema: “Perfil de Egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.

De acuerdo al tema establecido se da previa solución se presenta la propuesta para que la comunidad Educativa se involucre en el proceso de aprendizaje específicamente a los estudiantes.

La directora, docentes, padres de familias, estudiantes y Supervisor Educativo señalaron la importancia de la propuesta: sugieren desarrollar la propuesta para el ciclo 2013, se pide darle seguimiento a la propuesta del perfil de egreso de los estudiantes, y agradecieron y felicitaron por la labor ejecutada, Dijeron que se lleve a la práctica la propuesta, al finalizar, proporcionaron puntos importantes que se debe de incorporar en la propuesta:

Capítulo VI

6. Incorporación de Mejoras a la Propuesta Como Resultado de la Implementación o Validación.

En la validación de la propuesta la directora, docentes, padres de familias, estudiantes y Supervisor Educativo sugieren que se incluye algunos aspectos que motiven a los padres de familias a que participen en actividades educativas en el rendimiento académico de sus hijos.

La participación de los padres y de la comunidad circundante en el proceso educativo de los estudiantes constituye una fortaleza actual al sistema educativo.

En la presente propuesta se analizan las posibilidades y límites de la participación y su necesidad para una formación integral de los padres de familias. Se ofrecen, además, dos modelos educativos de educación que han abordado el problema de la participación desde planteamientos globales y operativos. Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso.

Necesidades que fomentan la participación de los padres de familias en la institución educativa.

Fomento de estilos de liderazgo y cultura democrática en la institución educativa.

Facilitación, a través de mecanismos especiales, de la participación en el centro educativo de quienes cumplen el rol parental de responsable y guía del desarrollo educativo del niño.

Convocatoria a los padres para la participación en tareas significativas, es decir, que tengan significados compartidos en la institución educativa.

Recuperación y reforzamiento del concepto y práctica de la comunidad educativa en las instituciones educativas.

Conclusiones

1. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Clara La Laguna, Sololá se comprobó la necesidad de establecer un perfil de egreso para los y las estudiantes de la carrera de Bachiller en ciencias y Letras con orientación en computación.
2. Se detectó la falta de aplicación de perfil de egreso dentro del centro educativo I.N.E.D.
3. Poca participación y colaboración de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, para que alcancen el perfil ideal del egresado.
4. En el establecimiento es una necesidad tener un manual de perfil de egreso de los estudiantes que se gradúan de bachilleres.

Recomendaciones

1. Se recomienda a la Directora y claustro de catedráticos la implementación de los temas propuestos para establecer un perfil de egreso de los y las estudiante de la carrera de Bachiller en ciencias y Letras con orientación en Computación.
2. Se recomienda al director(a) y docentes de desarrollar los temas propuestos a los estudiantes Bachilleres.
3. Se recomienda al director (a) del establecimiento del nivel medio de asumir con responsabilidad, la implementación de los temas propuestos hacia los padres de familias y la comunidad educativa.
4. Se recomienda a los padres de familias de velar por la formación de sus hijos para obtener un perfil excelente.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.definicion.org/manual>
<http://www.definicionlegal.com/1definicionde/bachillerato-.html>
http://es.wikipedia.org/wiki/Letras_y_ciencias
<http://inedfraijan.es.blogspot.com/2010/11/bachillerato-en-ciencias-y-letras-con.html>
<http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/norma>
<http://www.slideshare.net/chumber23/normas-5182777>
<http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse60.html>
<http://www.slideshare.net/MARISOLMARTINEZSUAREZ13/organizaciones-concepto-12710591>
http://pcurricular.blogutem.cl/files/2010/04/PERFIL_DE_EGRESO.pdf
<http://prepa.univa.mx/Institucional/PerfillngresoEgreso.html>
<http://www.enms-guanajuato.ugto.mx/portal/index.php/alumnos/progestud/66-perf-egreso>
<http://www.centroescolaralbatros.edu.mx/PERFILES.htm>
<http://www.slideshare.net/juanalbertopadillazamora/bachillerato-en-competencias-cc-1754130>
<http://paocarmun.blogspot.com/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0065.pdf
<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
<http://www.monografias.com/trabajos15/direccion/direccion.shtml>
<http://www.valledelcauca.gov.co/control/publicaciones.php?id=3425>
http://www.wikilearning.com/apuntes/capacitacion_y_desarrollo_del_personal-concepto_de_capacitacion/19921-2
<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
<http://definicion.de/investigacion/#ixzz2B1trkGVn>
<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php>
<http://definicion.de/motivacion>

<http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>

<http://definicion.de/administracion/>

ANEXO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SANTA CLARA LA LAGUNA, SOLOLA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Atentamente se le solicita responder la presente encuesta, contribuyendo a obtener información para la Práctica Administrativa, con el tema: Manual de perfil de egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, los datos serán confidenciales.

1. Con el propósito de comprender el perfil de egreso de los estudiantes, enumere las estrategias de aprendizajes que está utilizando y qué sugiere, para lograr el perfil verdadero del Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS PARA HACER DEL ESTUDIANTE COMPETENTE SEGÚN EL PERFIL ESTABLECIDO.

1. Con relación al perfil de egreso de los estudiantes, qué está realizando usted y qué sugiere, para lograr el perfil real del Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	SUGERENCIAS PARA HACER DEL ESTUDIANTE COMPETENTE SEGÚN EL PERFIL ESTABLECIDO.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SANTA CLARA LA LAGUNA, SOLOLA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR(A)

Atentamente se le solicita responder la presente encuesta, contribuyendo a obtener información para la Práctica Administrativa, con el tema: Manual de perfil de egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, los datos serán confidenciales.

1. Con base al perfil de egreso de los y las estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, usted como directora de la Carrera y qué tipo de apoyo espera de los docentes, padres de familias y estudiantes para lograr en ellos, lo previsto.

	ACCIONES REALIZADAS	SUGERENCIAS DE APOYO QUE ESPERA.
Docentes		
Padres de familia		
Estudiantes		



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

SANTA CLARA LA LAGUNA, SOLOLA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Atentamente se le solicita responder la presente encuesta, contribuyendo a obtener información para la Práctica Administrativa, con el tema: Manual de perfil de egreso de los y las estudiantes del Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, los datos serán confidenciales.

1. ¿Usted se gradúa este año de Bachillerato en Ciencias y Letras en Orientación en Computación, enumere dos acciones concretas a qué se dedica desde el año dos mil trece.

A. _____

B. _____

1. ¿Si usted conoce el perfil de egreso de su carrera, enumere 10 de ellos?

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

F. _____

G. _____

H. _____

I. _____

J. _____

2. ¿Qué espera usted de la dirección, docentes y sus padres para lograr realmente el perfil de egreso de su carrera?

COMUNIDAD EDUCATIVA	SUGERENCIAS
DIRECCIÓN	
DOCENTES	
MIS PADRES	

AGENDA PARA LA PRESENTACION Y VALIDACION 21 NOVIEMBRE 2012.

1. Palabras de bienvenida. Onelia Evarista Pop Pérez (directora de Bachillerato)
2. Intervención del supervisor Educativo: Pedro Chiyal Tó. Distrito 07-07-01
3. Motivo de reunión(presentación de propuesta) Emilio Baldomero Cac Lejá
4. Introducción.
5. Marco teórico.
6. Descripción de trabajo de campo
7. Diseño de la propuesta
8. Descripción del proceso para llegar al planteamiento de la propuesta.
9. Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.
10. Conclusiones, recomendaciones.
11. Espacio para sugerencias, recomendaciones y validación(Supervisor Educativo, directora, docentes, padres de familias y estudiantes)
12. Firma de los participantes en la validación(en libro de actas)
13. Palabras de agradecimiento(practicante)

Invitados:

- Supervisor Educativo.
- Directora
- Docentes
- Padres de familias
- Estudiantes

Nombre del Asistente: Prof. Jorge Alberto Hernández

Recursos: Cañonera, pizarrón, computadora, marcador, energía, local, mesas, sillas, papeles.

Lugar: Instalaciones del restaurante Cañaverales, Santa Clara La Laguna.

Fecha del evento 21 de noviembre de 2012.

Santa Clara La Laguna, Sololá

16 de noviembre de 2012.

Respetable.
Directora INED

Reciba cordiales saludos cordiales de parte de la Dirección del INED de Santa Clara La Laguna y del practicante en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Santa Clara La Laguna.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

1. Debido a la práctica e investigación realizada en el Instituto Nacional diversificado de Bachillerato en Santa Clara La Laguna, de parte del estudiante de la Universidad Panamericana, se le extiende la cordial invitación para que asista con nosotros el día miércoles 21 de noviembre del presente año, en las instalaciones del restaurante CAÑAVERALES a partir de las diez de la mañana(10:00 a.m).
2. Motivo por el cual, se dará a conocer y validar el tema que fue investigado:
 - **Manual de perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.**
3. En dicha actividad de presentación se estará proporcionando un almuerzo especial.

Por su participación en esta actividad, ante mano muchas gracias y deseamos éxitos en sus actividades.

Atentamente.

Emilio Baldomero Cac Lejá
PRACTICANTE.

Vo.Bo. PEM . Onelia Evarista Pop Pérez
DIRECTORA INED

Santa Clara La Laguna, Sololá

16 de noviembre de 2012.

Respetable.
Supervisor Educativo
Distrito 07-07-01 Santa Clara La Laguna.

Reciba cordiales saludos cordiales de parte de la Dirección del INED de Santa Clara La Laguna y del practicante en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Santa Clara La Laguna.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

4. Debido a la práctica e investigación realizada en el Instituto Nacional diversificado de Bachillerato en Santa Clara La Laguna, de parte del estudiante de la Universidad Panamericana, se le extiende la cordial invitación para que asista con nosotros el día miércoles 21 de noviembre del presente año, en las instalaciones del restaurante CAÑAVERALES a partir de las diez de la mañana(10:00 a.m).
5. Motivo por el cual, se dará a conocer y validar el tema que fue investigado:
 - **Manual de perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.**
6. En dicha actividad de presentación se estará proporcionando un almuerzo especial.

Por su participación en esta actividad, ante mano muchas gracias y deseamos éxitos en sus actividades.

Atentamente.

Emilio Baldomero Cac Lejá
PRACTICANTE.

Vo.Bo. PEM . Onelia Evarista Pop Pérez
DIRECTORA INED

Santa Clara La Laguna, Sololá

16 de noviembre de 2012.

Respetable.
Padres de familias.

Reciba cordiales saludos cordiales de parte de la Dirección del INED de Santa Clara La Laguna y del practicante en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Santa Clara La Laguna.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

7. Debido a la práctica e investigación realizada en el Instituto Nacional diversificado de Bachillerato en Santa Clara La Laguna, de parte del estudiante de la Universidad Panamericana, se le extiende la cordial invitación para que asista con nosotros el día miércoles 21 de noviembre del presente año, en las instalaciones del restaurante CAÑAVERALES a partir de las diez de la mañana(10:00 a.m).
8. Motivo por el cual, se dará a conocer y validar el tema que fue investigado:
 - **Manual de perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.**
9. En dicha actividad de presentación se estará proporcionando un almuerzo especial.

Por su participación en esta actividad, ante mano muchas gracias y deseamos éxitos en sus actividades.

Atentamente.

Emilio Baldomero Cac Lejá
PRACTICANTE.

Vo.Bo. PEM . Onelia Evarista Pop Pérez
DIRECTORA INED

Santa Clara La Laguna, Sololá

16 de noviembre de 2012.

Respetable.
Estudiantes.

Reciba cordiales saludos cordiales de parte de la Dirección del INED de Santa Clara La Laguna y del practicante en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Santa Clara La Laguna.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

10. Debido a la práctica e investigación realizada en el Instituto Nacional diversificado de Bachillerato en Santa Clara La Laguna, de parte del estudiante de la Universidad Panamericana, se le extiende la cordial invitación para que asista con nosotros el día miércoles 21 de noviembre del presente año, en las instalaciones del restaurante CAÑAVERALES a partir de las diez de la mañana(10:00 a.m).
11. Motivo por el cual, se dará a conocer y validar el tema que fue investigado:
 - **Manual de perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.**
12. En dicha actividad de presentación se estará proporcionando un almuerzo especial.

Por su participación en esta actividad, ante mano muchas gracias y deseamos éxitos en sus actividades.

Atentamente.

Emilio Baldomero Cac Lejá
PRACTICANTE.

Vo.Bo. PEM . Onelia Evarista Pop Pérez
DIRECTORA INED

Santa Clara La Laguna, Sololá

16 de noviembre de 2012.

Respetable.
Docentes.

Reciba cordiales saludos cordiales de parte de la Dirección del INED de Santa Clara La Laguna y del practicante en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Santa Clara La Laguna.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente:

13. Debido a la práctica e investigación realizada en el Instituto Nacional diversificado de Bachillerato en Santa Clara La Laguna, de parte del estudiante de la Universidad Panamericana, se le extiende la cordial invitación para que asista con nosotros el día miércoles 21 de noviembre del presente año, en las instalaciones del restaurante CAÑAVERALES a partir de las diez de la mañana(10:00 a.m).
14. Motivo por el cual, se dará a conocer y validar el tema que fue investigado:
 - **Manual de perfil de egreso de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Clara La Laguna.**
15. En dicha actividad de presentación se estará proporcionando un almuerzo especial.

Por su participación en esta actividad, ante mano muchas gracias y deseamos éxitos en sus actividades.

Atentamente.

Emilio Baldomero Cac Lejá
PRACTICANTE.

Vo.Bo. PEM . Onelia Evarista Pop Pérez
DIRECTORA INED



mas cordial bienvenida a los catedráticos presentes, al mismo tiempo agradece por la colaboración en las diferentes actividades realizadas, como también por el apoyo y entrega en el desempeño efectivo de sus labores durante el ciclo escolar dos mil doce.

SEGUNDO: La directora hace saber a los docentes que el presente acta es Conotancia legal del cierre de labores del ciclo escolar dos mil doce, a si mismo les pide la colaboración para la actividad de Clausura y Graduación de la III Promoción. Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las dieciocho horas. Leída y enterados de su contenido, firmamos los que intervenimos. Damos fe.



Acta No. 33-2012

En el municipio de Santa Clara La Laguna, del departamento de Sololá, siendo las once horas en punto del día miércoles veintiuno de noviembre del año dos mil doce. Reunidos en uno de los salones del municipio para eventos especiales "Cañaverales" los docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada como también el Supervisor Educativo de este distrito 07-07-01 Lic. Pedro Chiyal Tó,



los padres de familia y estudiantes del establecimiento para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO:

La directora dió a conocer el motivo de la reunión consistente en la presentación del Trabajo realizado del estudiante de la Universidad Panamericana del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá: Emilio Baldomero Cac Lejá el trabajo administrativo realizado durante la práctica (realizada) en el establecimiento.

SEGUNDO: La profa. Onelia Evarista Pop Pérez dió la más cordial bienvenida a los presentes y agradece la presencia de cada uno, A si mismo se le concede intervención al Supervisor Educativo quien agradece al practicante su esfuerzo por el trabajo realizado en el INED. El practicante Emilio Baldomero Cac, toma la palabra para dar a conocer las propuestas trabajadas y poder mejorar el próximo ciclo Escolar, como también detalla uno a uno los aspectos enfocados a mejorar y trabajarlos.

TERCERO: La directora profa. Onelia Pop Pérez pidió que analizaran las propuestas de mejora de perfil de egreso de los estudiantes dadas por el prof. Emilio Baldomero Cac Leja. Los docentes toman la palabra para avalar la propuesta de perfil de egreso de los estudiantes y hacen algunas observaciones que falta que agregarle a la propuesta. Los estudiantes también tomaron la palabra para dar a conocer sus puntos de vista, el Supervisor Educativo Lic. Pedro Chiyal té toma la palabra y pide al prof. Emilio darle seguimiento a

la propuesta de Perfil de Egreso de los estudiantes del INED del Municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá, para que se llegue a cumplir y obtener resultados, pide que se organice mas el plan de propuesta y llevarlo a cabo.

CUARTO: la profa. Juana Tuj Mazariegos agradece en nombre de la Dirección y Personal docente el trabajo realizado en el establecimiento. La directora da a conocer el contenido de la presente y agradece la atención prestada a la misma. Finaliza el presente acta en el mismo lugar y fecha, a dos horas despues de su inicio. Damos fe.

[Handwritten signatures]

Pedro Angel To
S. E.

[Circular stamp: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA INED DIRECCION SANTA CLARA LA LAGUNA, SOLOLA]



Universidad PANAMERICANA
 1ª. Av. 5-67 Zona 1; Tels. 79272022-5978 8327
 Santa Clara la Laguna, Sololá.
 “Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Oficio No. 017-2012
 DTA/mmvts.

Santa Clara La Laguna, 25 de agosto 2012.

A: Onelia Evarista Pop Pérez
 Directora: Instituto Nacional Diversificado
 Bachillerato En Ciencias y Letras.
 Santa Clara La Laguna
 Sololá.

Señora: Directora

Con el honor de saludarle, la Universidad PANAMERICANA con sede en Santa Clara la Laguna, aprovecha para informarle, que desde el año 2007, aberturamos la formación universitaria en esta región; y la Segunda Promoción de estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa; le corresponde ahora con los que han cumplido con todos los requisitos, realizar la Práctica Administrativa Supervisada.

Con base a lo anterior, la Universidad PANAMERICANA, a través de la Coordinación de sede, SOLICITA a usted de manera especial, un espacio para el estudiante: **Emilio Baldomero Cac Lejá**, para que pudiera tener la oportunidad de realizar la Práctica Administrativa, la cual tiene una duración de 200 horas, y las acciones concretas que debe realizar en dicha práctica, son: “un diagnóstico institucional, con el propósito de establecer un problema, debilidad u oportunidad de mejora, vinculado eminentemente con la Administración Educativa, que permita definir un plan de trabajo y como producto, presentará una PROPUESTA de solución creativa e innovadora; por lo que además de solicitar el espacio para el estudiante, también solicitamos todo su apoyo para que el propósito de la práctica, sea una realidad que beneficie a la entidad a su cargo.

En espera de la carta de autorización y aceptación para la realización de la Práctica, anticipadamente muy agradecido.

*Recibido
 27/08/2012. 1:22 Pm*

Lic. Diego Tuj Ajché
 Coordinador UPANA.
 E-mail: diegotuj@yahoo.es

En Santa Clara la Laguna, le ofrecemos las carreras: Enfermería Profesional, Trabajo Social, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Licenciatura en Administración de Empresas y Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

INSTITUTO NACIONAL DIVERSIFICADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACION EN COMPUTACION.

Santa Clara La Laguna, 25 de agosto 2012.

A: Diego Tuj Ajché
Coordinador UPANA,
Sede Santa Clara La Laguna.

Respetable:

Con la honradez de saludarle, El Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, sede en Santa Clara La Laguna.

Por este medio me permito informar, que el estudiante Emilio Baldomero Cac Lejá, de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana sede en Santa Clara La Laguna quien se presenta con el oficio No. 017-2012 DTA/mmvts de fecha 25 de agosto 2012.

Con base a lo anterior, el Instituto Nacional Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, a través de la Dirección, Ha sido **aceptado** a partir del 25 de agosto al 15 de noviembre de 2012, para realizar la Practica Administrativa Supervisada en esta institución al estudiante **Emilio Baldomero Cac Lejá**, la cual tiene una duración de 200 horas, y las acciones concretas que debe realizar en dicha práctica, son: "un diagnóstico institucional, con el propósito de constituir un problema, debilidad u oportunidad de avance, vinculado especialmente con la Administración Educativa, que permita definir un plan de trabajo y como producto, presentará una propuesta.

Sin otro particular, muy agradecido.


PEM. Onelia Evarista Rob Pérez
DIRECTORA





