

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa



**Práctica Profesional Dirigida realizada en el Instituto  
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,  
aldea El Limar, municipio de La Libertad,  
departamento de Huehuetenango  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)**

Marcelo López Ortíz

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013



**Práctica Profesional Dirigida realizada en el Instituto  
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,  
aldea El Limar, municipio de La Libertad,  
departamento de Huehuetenango.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marcelo López Ortíz (Estudiante)

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2013



NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en este Informe.



## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

Rector:

M. Th. Maynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y Secretaria General:

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administración:

Lic. César Augusto Custodio Cobar

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Decano:

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Coordinador Regional: II:

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador de de Sede:

Lic. Esaú Morales Bravo



**DICTAMEN APROBACION  
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Marcelo López Ortíz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de esta facultad solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 12 02/2012

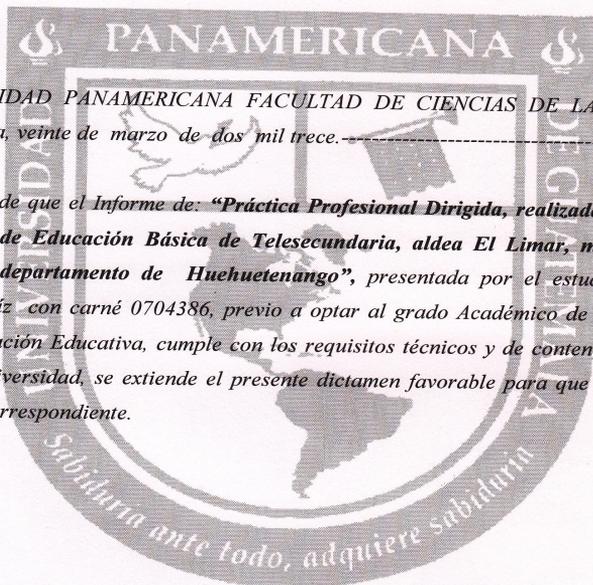
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango”***, Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su práctica.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marcelo López Ortíz** recibe la aprobación de realizar la Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.

  
Lic. Dinno Marcelo Zago  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo



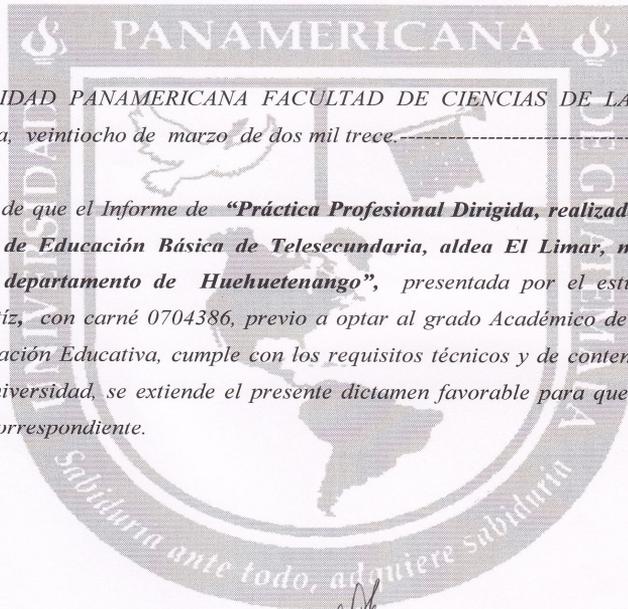


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, veinte de marzo de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe de: **“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango”**, presentada por el estudiante: Marcelo López Ortiz con carné 0704386, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio**  
Asesor





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, veintiocho de marzo de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe de **“Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango”**, presentada por el estudiante Marcelo López Ortiz, con carné 0704386, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Nery Hitler López Ajanel**  
Revisor





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los ocho días del mes de abril del dos mil trece.-----

En virtud de que el informe de *"Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango"*, presentada por el estudiante **Marcelo López Ortiz**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica.

Lic. Dinno Marefo  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación  
de Guatemala





## Contenido

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo 1. Descripción de la institución	1
1.1. Nombre de la Institución	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Visión	4
1.4 Misión	5
1.6 Observación Física	5
1.6.1 Plano del establecimiento educativo	7
1.7 Situación Administrativa y Operativa	7
1.7.1. Organigrama	8
1.7.2. Descripción de trámites	8
1.7.3 Registros de Controles	11
1.8. Recursos	12
1.8.1. Recursos Humanos	12
1.8.2. Recursos Físicos	12
1.8.3 Recursos financieros	14

1.9	Metodología y técnicas a utilizadas en el FODA	14
1.10.	Análisis de la institución	15
1.11	Detección y priorización de problemas	17
Capítulo 2 Marco Teórico		19
2.1.	Técnicas y estrategias de enseñanza	19
2.1.1	Técnicas de Enseñanza	19
2.1.2	Estrategias de Enseñanza	22
2.1.3	Formas de enseñanza	24
2.1.4	Importancia de las técnicas y estrategias de enseñanza	26
2.1.5	Principios didácticos sugeridos en la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza	28
2.1.6	Directivas didácticas sugeridas en el desarrollo de las técnicas y estrategias de Enseñanza	30
2.2	Currículo Nacional Base	31
2.2.1	Definición de Currículo Nacional Base –CNB-	31
2.2.2	Fines del Currículo Nacional Base	32
2.2.3	Principios del Currículo Nacional Base	34
2.2.4	Características del nuevo Currículo	

Nacional Base	36
2.2.5 Competencias según el Currículo Nacional Base	38
Capítulo 3 Marco Propositivo	41
3.1 Identificación del problema a ser atendido	41
3.1.1 Nombre del proyecto	41
3.1.2 Institución donde se desarrolla	42
3.1.3 Ubicación	42
3.1.4 Análisis de los participantes	42
3.1.5 Análisis de Viabilidad	43
3.1.5.1 Viabilidad física	44
3.1.5.2 Viabilidad Legal	44
3.1.5.3 Viabilidad Administrativa	45
3.1.5.4 Viabilidad Financiera	45
3.1.5.5 Viabilidad Económica	46
3.2 Duración	46
3.2.1 Fecha prevista de inicio	46
3.2.2 Fecha prevista de finalización	46
3.2.3 Período total de ejecución del proyecto	47
3.3 Beneficiarios	47

3.3.1	Directos	47
3.3.2.	Indirectos	48
3.4	Descripción del proyecto	48
3.5	Justificación	49
3.6	Objetivos del proyecto	50
3.6.1.	General	50
3.6.2	Específicos	50
3.7.	Metas	51
3.8.	Calendarización	52
3.9.	Metodología para la implementación (estrategias)	53
3.10	Recursos	54
3.10.1	Institucionales	54
3.10.2	Humanos	55
3.10.3	Materiales	55
3.10.4	Financieros	56
3.10.4.1.	Presupuesto	56
Capitulo 4.	Evaluación	59
4.1	Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el	

	Periodo de práctica	59
4.1.1	Evaluación del diagnóstico	59
4.1.2	Evaluación del perfil	60
4.1.3	Evaluación de la ejecución	62
4.1.4	Evaluación final	63
4.2	Evaluación cuantitativa y cualitativa	63
Conclusiones		65
Recomendaciones		67
Referencias		69
Anexos		71
Marco lógico de la propuesta (proyecto) realizado		101



## **Resumen**

Este informe final corresponde a la Práctica Profesional Dirigida, que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, por Marcelo López Ortíz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Panamericana.

Las experiencias recopiladas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, son diversas y enriquecedoras para el acervo cultural del estudiante de la Licenciatura en Administración Educativa y de los miembros de la comunidad educativa que participaron en el proceso.

Lo que se pretende con la realización de la Práctica Profesional Dirigida es que el estudiante ponga en práctica los conocimientos teóricos acumulados durante el proceso de la carrera de Licenciada en Administración Educativa; y realizar una acción técnica y administrativa que contribuya a la solución de un problema

priorizado mediante la metodología participativa que por ser incluyente, permite la participación de todos los sectores involucrados y que convergen en la organización llamada comunidad educativa.

El contenido de este estudio abarca un total de cuatro capítulos que, en forma condensada, se puede presentar de la forma siguiente:

El capítulo uno, corresponde a la Descripción de la Institución, es decir, el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, se plantea una breve historia del comienzo de la institución educativa, se plantean los objetivos, la visión y la misión que constituyen los lineamientos a seguir en el proceso educativo, abarca también una observación física del edificio escolar, la descripción de la situación administrativa y operativa, que incluye el organigrama de la institución, trámites, registros y controles que se llevan, los recursos humanos, físicos y financieros, metodología para realizar la evaluación por medio del FODA, y finalmente la priorización de problemas en cuadro especial.

El capítulo dos, lo conforma el Marco Teórico consiste en un estudio bibliográfico, se presenta un análisis teórico de las técnicas y estrategias de enseñanza y su importancia; además se desarrolla aspectos importantes del Currículo Nacional Base, su definición, fines, sujetos, elementos y procesos, las competencias, y aspectos relevantes que dan fundamento al diseño de la propuesta.

El capítulo tres, Marco Propositivo, incluye la identificación del problema priorizado por la comunidad educativa, el nombre que se le da al proyecto: capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base; abarca también: la institución donde se desarrolla la Práctica Profesional Dirigida, su ubicación física, el análisis de los participantes, al análisis de viabilidad, la duración, los beneficiarios, la justificación, los objetivos del proyecto, las metas, la calendarización, la metodología utilizada para la evaluación y los recursos utilizados.

La propuesta denominada: capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base; pretende brindar a los facilitadores del Instituto de Telesecundaria, de las herramientas

metodológicas necesarias para poder implementar el nuevo Currículo Nacional Base y permitir que los estudiantes alcancen las competencias contextualizadas para enfrentar los desafíos de la vida diaria.

El capítulo cuatro constituye la Evaluación de la Práctica Profesional Dirigida inicia con una evaluación de tipo general del proyecto y de las actividades realizadas durante el período de práctica, luego de manera más específica se evalúa en forma cuantitativa y en forma cualitativa el proceso.

El informe abarca conclusiones a las que se llegó a partir de los hallazgos que se dieron en el proceso y en consecuencia de los objetivos planteados, se planean recomendaciones y referencias de los documentos que fueron consultados para sustentar el informe. El informe finaliza con una serie de anexos considerados de relevancia en el presente estudio.

## **Introducción**

El presente informe contiene la descripción teórica de la Práctica Profesional Dirigida, desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; como requisito previo a optar el título de Licenciado en Administración Educativa, en la Universidad Panamericana.

La realización de la Práctica Profesional Dirigida, tiene como propósitos fundamentales que el estudiante aplique en forma práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su etapa estudiantil; además se pretende que en el desarrollo de la práctica contribuya a la solución de un problema pedagógico administrativo, priorizado por la misma comunidad educativa.

El desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, en sus diferentes fases, deja en el estudiante practicante una gran cantidad de experiencias enriquecedoras que seguramente contribuyen a su formación como futuro Licenciado en Administración Educativa. Es importante mencionar que dicha práctica permite al estudiante tener una interrelación directa con todos los miembros de la

comunidad educativa, esto le propicia tener un panorama general de sus características y de la importancia que reviste que todos los integrantes de dicha comunidad actúen coordinadamente en beneficio de la formación de los estudiantes.

La realización de la Práctica Profesional Dirigida permite al practicante dimensionar la importancia que tiene involucrar a toda la comunidad educativa en la solución de los problemas y esto es mejor aún, cuando la priorización de los mismos ha sido consensuada entre sus miembros lo que desarrolla un espíritu de compromiso y responsabilidad compartida que permite resolver la problemática en forma integral y con la participación de todos los involucrados.

Luego de realizar la priorización de problemas de la institución educativa se determinó desarrollar el proyecto denominado: capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base, dicho proyecto pretende brindar a los facilitadores del Instituto de Telesecundaria las herramientas metodológicas necesarias para implementar el nuevo Currículo Nacional Base; esto permitirá que los estudiantes puedan desarrollar las distintas

competencias establecidas, previa contextualización, y con ello alcanzar aprendizajes significativos de utilidad para enfrentar las diferentes situaciones que la vida diaria presenta.

Los objetivos fundamentales del proyecto consisten en capacitar a los facilitadores que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, con técnicas y estrategias de enseñanza para que puedan implementar en forma eficiente y eficaz el Currículo Nacional Base; y mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

El dominio de técnicas y estrategias de enseñanza activas y participativas permiten que el docente involucre a los estudiantes para que éstos se constituyan en verdaderos constructores de sus propios conocimientos.

La capacitación brindada a los facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; en relación a técnicas y estrategias de enseñanza, compromete a los facilitadores a implementar el nuevo Currículo Nacional Base y a perfeccionar,

con la práctica, el empleo de las técnicas y estrategias facilitadas por el estudiante practicante. Es importante mencionar que también se facilitó a los docentes un documento que contiene una serie de técnicas y estrategias de enseñanza, para que sirva como consulta oportuna en el trabajo docente.

# **Capítulo 1**

## **Descripción de la Institución**

### 1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

### 1.2 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; se encuentra ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal de La Libertad, y dicha cabecera municipal se encuentra a una distancia de 67 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango.

El instituto se incorporó al modelo de Telesecundaria, en el año 2009, los institutos de telesecundaria constituyen una innovación educativa, que integra elementos de educación a distancia y del sistema escolarizado, pues se desarrolla con un horario establecido, con asistencia presencial de alumnos y docentes; el trabajo docente abarca los tres grados del ciclo básicos, es decir, primero, segundo y tercero básico; los docentes son los responsables del proceso

enseñanza-aprendizaje, y para desarrollar su función hacen uso tanto de recursos audiovisuales como de materiales impresos.

Los servicios educativos que presta el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, van dirigidos especialmente a los jóvenes comprendidos entre las edades de 12 a 15 años de edad, quienes viven en el área rural, específicamente en aldea El Limar y comunidades cercanas como El Sauce y aldea El Durazno.

Con la apertura del establecimiento educativo se organizó el primer comité de apoyo, integrado por padres de familia; el primer comité de padres de familia que inició con las labores de apoyo al establecimiento educativo ha trabajado hasta el día de hoy en la gestión de diferentes proyectos de beneficio para el establecimiento educativo; en el presente año atiende a una población escolar de 45 alumnos.

## 1.3 Objetivos

### **1.3.1 Objetivo general**

Promover una sólida formación estudiantil técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el

desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada estudiante, de la familia, de la comunidad y del desarrollo nacional.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Brindar una educación que responda a las características, necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad en general, tomando como base las características sociolingüísticas de las personas y el desarrollo y fortalecimiento de una identidad nacionalista.

Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos y la socialización de las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada estudiante sea consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas sociales y familiares.

Brindar una educación basada en principios científicos y humanísticos que preparen integralmente al educando para enfrentar y resolver los problemas que la vida le presente y que le dé acceso a mejores condiciones de vida.

Fortalecer en el educando el valor de la familia como primera instancia educadora y núcleo de la sociedad, inculcándole principios y valores que le permitan desarrollarse en paz y armonía en las relaciones con sus semejantes.

Promover en el educando el conocimiento sistemático de los Derechos Humanos, de la Constitución Política República y demás leyes vigentes y positivas.

## 1.4 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de género, utilizando la cultura local para impartir los temas aplicando una metodología activa innovadora, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar y dialogar, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad

en que están inmersos, que actúen con eficiencia y eficacia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y comunitarios; pretende la formación de ciudadanos capaces de construir vidas más justas, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.

## 1.5 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística de ciudadanos, capaces de participar en un régimen democrático, que amen a su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten los valores morales y a las demás personas, no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

## 1.6 Observación Física

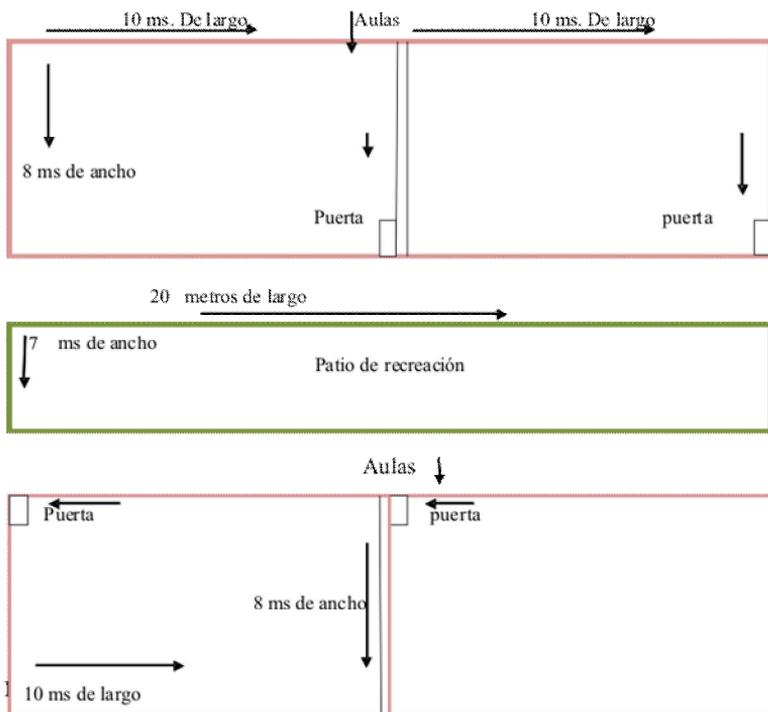
El edificio escolar cuenta con cuatro aulas en buen estado, sus paredes son de block, con ventanas de vidrio que brindan una ventilación adecuada e iluminación suficiente.

El techo del establecimiento educativo es de lámina de zinc, las que están debidamente atornilladas a las vigas de hierro. En relación al patio de receso es pequeño, pero tampoco restringe la libre locomoción de la comunidad educativa que allí convive.

El mobiliario está compuesto por escritorios tipo paleta; un archivo grande, dos computadoras y dos cañoneras, material propio de la Tecnología de la información y Comunicación que permite efectuar presentaciones por medio de diapositivas.

Se cuenta con un pizarrón de fórmica en buen estado, y un botiquín en estado aceptable. Entre los libros destacan: ocho libros de conceptos básicos, ocho libros de guías de conceptos, ocho libros de conceptos y ocho libros de guía del docente, seis de guía para el docente, libros de educación física un libro de Expresión Artística. Agua entubada.

### 1.6.1 Plano del establecimiento educativo

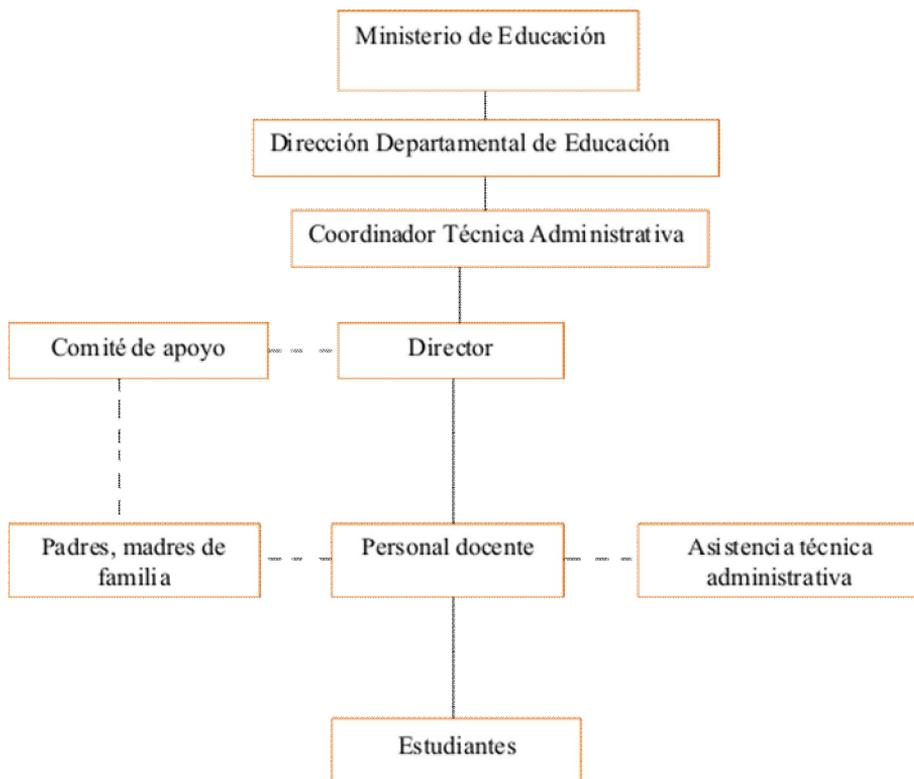


La institución educativa cuenta con 3 docentes.

Un Director Técnico que también desempeña el cargo de docente.

Los docentes están por contrato en el renglón 022 del Ministerio de Educación.

### 1.7.1 Organigrama



## 1.7.2 Descripción de trámites

No	Instrumentos que se llevan en el establecimiento	Descripción	Aplicación
1	Circular	Orden o conjunto de instrucciones reglamentarias, aclaratorias o recordatorios que sobre una materia envía la autoridad a sus subordinados.	Se utiliza para brindar información colectiva acerca de un determinado tema o asunto
2	Memorándum	Instrumento donde se anotan las cosas que deben hacerse en determinada ocasión o día.	Se utiliza para hacer un recordatorio individual o colectivo de temas o asuntos con la finalidad de no olvidarlos u omitirlos.
3	Notificación	Instrumento donde una autoridad comunica lo resuelto de un trámite al interesado.	Generalmente se utiliza para hacer del conocimiento de los interesados, el estado o finalización del trámite requerido.
4	Dictamen	Constituye la respuesta a la consulta del interesado, sometiendo a consideración de una	Se utiliza cuando es necesario contar con una opinión técnica previo a resolver una

		autoridad o técnico en relación a determinado asunto.	determinada petición o asunto.
5	Notificación	Instrumento donde una autoridad comunica lo resuelto de un trámite al interesado.	Generalmente se utiliza para hacer del conocimiento de los interesados, el estado o finalización del trámite requerido.
6	Providencia	Es un documento que se elabora como consecuencia de una petición escrita.	Instancia una petición recibida por escrito.

Los trámites administrativos que se llevan en la Dirección del INEB de Telesecundaria, de aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango; son los de rutina.

Los documentos que aparecen en el cuadro anterior constituyen la base teórica del quehacer administrativo que en dicho establecimiento se desarrolla, además se puede mencionar que se mantiene comunicación eficaz con la Coordinación Técnica Administrativa, se han enviado los informes requeridos, los expedientes los estudiantes debidamente clasificados

### 1.7.3 Registros y Controles

La institución cuenta con registros y controles, que se lleva en diferentes libros de registro, los que se mantienen actualizados; estos son los siguientes:

No.	Libros de registros y controles	Funcionalidad
1	Libro de actas	Se utilizan para dejar constancia de reuniones actividades y gestiones de importancia educativa.
2	Libros de actas de evaluación	Se utiliza para dejar constancia de la calendarización de evaluaciones del rendimiento bimensual y anual de los alumnos.
3	Libros de Inventario General	En este libro están registrados los muebles y enseres que son propiedad del establecimiento.
4	Libro de inventario auxiliar	En este libro se registran los útiles y enseres que se deterioran fácilmente y que son propiedad del establecimiento.
5	Libro de asistencia de docente	Ese libro sirve para llevar el control de asistencia del personal docente del establecimiento.

6	Libro de inscripción escolar	Este libro sirve para plasmar los datos de información de alumnos inscritos en el ciclo escolar.
7	Libros de conocimientos	Este libro lo utiliza la dirección para llevar un control de las autoridades o personas que visitan en el establecimiento.

## 1.8 Recursos

### 1.8.1 Recursos humanos

La institución tiene disponible el siguiente personal docente, distribuido en los siguientes grados: docente de primero básico, docente de segundo básico y docente de tercero básico.

### 1.8.2 Recursos físicos

El centro educativo del presente estudio, cuenta con una serie de útiles y enseres útiles para desarrollar el proceso educativo, cuenta con los siguientes enseres:

No. de orden	Cantidad de enseres del establecimiento	Nombre de los enseres de la institución
1	dos	computadoras
2	Una	cátedra
3	treinta y dos	Escritorios tipo paleta
4	un	archivo grande
5	Un	botiquín
6	un	pizarrón
7	Dos	cañoneras
8	un	amplificador de sonido con micrófonos
9	dos	bocinas de audio
10	Catorce	libros de conceptos básicos
11	Catorce	libros de guía de conceptos básicos
12	Tres	libros de guía para educación física
13	un	libro de expresión artística de tercero básico
14	cuatro	Libros de actas, libro Inventario General, Asistencia de docentes
15	un	libro de inscripciones

### **1.8.3 Recursos financieros**

La fuente de financiamiento es por intermedio del Ministerio de Educación de Guatemala, que es el obligado a cancelar los sueldos de los facilitadores de telesecundaria.

## **1.9 Metodología y técnicas a utilizadas en el FODA**

La metodología utilizada consistió en aplicar entrevistas y encuestas a los docentes, alumnos y los padres de familia; se realizaron observaciones para constatar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas prevalecientes en la institución educativa.

La metodología en el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica de estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad. Se tiene como el sujeto principal al educando y su formación integral.

El proceso es interactivo porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de

habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos del contexto y además, se establece una dinámica entre los participantes del Instituto y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias, y aprovecharlas en función de la superación social, económica y cultural de la familia y de la comunidad.

### 1.10. Análisis de la institución

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>Existe una buena relación entre docentes y director.</p> <p>Servicio de energía eléctrica funcional.</p> <p>Servicio de agua potable suficiente para atender las necesidades de salud en el centro educativo.</p> <p>Computadoras para uso exclusivo del instituto.</p> <p>Cátedras en buen estado</p> <p>Pizarrones en buen estado.</p> <p>Lugar adecuado para el edificio escolar con amplitud.</p> <p>Cuenta con carretera de terracería por donde transitan vehículos motorizados</p>	<p>La directiva de padres de familia apoya siempre en actividades que se realiza en la institución.</p> <p>El establecimiento cuenta con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>El instituto tiene el apoyo del Director y del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>La institución cuenta con terreno estable.</p> <p>Apoyo del MINEDUC con muebles, pizarrón escritorios, computadoras y otros enseres de utilidad en la institución.</p>

<p>medianos y pequeños.</p> <p>Las aulas cuentan con la ventilación adecuada y suficiente.</p>	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>La institución no cuenta con suficientes recursos didácticos, ni textos de técnicas y estrategias de enseñanza, para uso de los docentes.</p> <p>Los facilitadores desconocen diferentes técnicas y estrategias de enseñanza para desarrollarlas en la implementación del Currículo Nacional Base.</p> <p>El establecimiento no cuenta con edificio propio.</p> <p>El espacio de juegos recreativos es reducido.</p> <p>La institución educativa carece de un salón de usos múltiples.</p> <p>El establecimiento no cuenta con cancha de básquet bol.</p> <p>La cocina es pequeña.</p>	<p>Falta de aplicación del Currículo Nacional Base, del nivel medio.</p> <p>Existen críticas provenientes de docentes de primaria.</p> <p>La institución puede estar en riesgos de algún robo.</p> <p>Riesgo de que se destruya algún escritorio.</p> <p>Poco ingreso de estudiantes.</p> <p>Poco apoyo de personas particulares hacia la institución.</p> <p>No se cuenta con un edificio propio.</p> <p>No se cuenta con una bodega para guardar materiales diversos.</p>

## 1.11 Detección y priorización de problemas

<b>Problemas identificados</b>	<b>Causas del problema</b>	<b>Propuesta de Solución</b>
Desconocimiento de las técnicas y estrategias de enseñanza, aplicables en el desarrollo del Currículo Nacional Base, por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, Huehuetenango.	Existencia de una baja calidad educativa por el desconocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza adecuadas, y limitado uso de la tecnología, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Realizar un taller de capacitación, dirigido a los docentes, para el conocimiento y dominio de las técnicas y estrategias de enseñanza, aplicables en la implementación del Currículo nacional Base.
Falta de técnicas y estrategias de enseñanza, para el área de Expresión Artística, por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, La Libertad,	Desconocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza, aplicables en el área de Expresión Artística, por parte de los docentes.	Capacitación dirigida a los docentes, en relación a las técnicas y estrategias de enseñanza, aplicables al curso de Expresión Artística, para mejorar el rendimiento escolar. Recopilación

departamento de Huehuetenango.		de fuentes bibliográficas relativas al tema.
Falta de métodos, técnicas y estrategias aplicables en la enseñanza del área de Matemática en el INEB de Telesecundaria, aldea el Limar, La Libertad, Huehuetenango.	Deficiente preparación en cuanto al dominio de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Matemática.	Realización de talleres y recopilación de diferente bibliografía funcional relacionada con la metodología, técnicas y estrategias de enseñanza, en el área de Matemática.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Técnicas y estrategias de enseñanza**

##### **2.1.1 Técnicas de enseñanza**

La técnica de enseñanza se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para hacer efectivo el aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. La técnica de enseñanza es un conjunto de procedimientos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si el método indica el camino para llegar a una meta, la técnica indica cómo recorrerlo.

Las técnicas de enseñanza en el aula deben ir encaminadas a desarrollar algo aún más allá del aprendizaje, y no solo éste; en tal sentido, deben enfocarse a lograr la adquisición de un juicio crítico en los alumnos. Por otro lado, es necesario que las técnicas de enseñanza persigan lograr que el alumno aprenda a resolver problemas, lo cual sólo es posible con la integración de los aspectos teóricos y prácticos de las asignaturas.

Para Nérici, Imídeo G. (1982), la técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

La enseñanza propiamente es la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar; no se puede hablar por separado de enseñanza y de aprendizaje, en virtud de que son dos procesos que se complementan,

Para Trejo Sánchez, Karina (2012), enseñar es dirigir con método, técnicas y medios adecuados el proceso de enseñanza-aprendizaje, en una determinada asignatura, a efecto de lograr un aprendizaje que dure toda la vida.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente, define los aprendizajes como el nivel de logro que han alcanzado los estudiantes, en las competencias esperadas; y que la finalidad de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: orientar y motivar el

aprendizaje; determinar el nivel de logro de los aprendizajes, formar cualitativa y cuantitativa y el desarrollo integral de la persona humana; establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el sistema educativo.

La libertad de criterio docente, es un derecho que tienen los profesores a decidir con toda la libertad la metodología de enseñanza y los contenidos a desarrollar. Sin embargo, esta libertad tampoco le permite al docente apartarse de los objetivos de la educación, así como de la aplicación del Currículo Nacional Base.

La experiencia que se alcanza al observar la enseñanza de otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido modelos de enseñanza en esa o en otra disciplina. En el uso de las técnicas de enseñanza tienen que ver factores como: la edad y los intereses que tienen los alumnos; por ejemplo un docente que imparte clases en primer grado escogerá técnicas de enseñanza diferentes a las que se utilizan con los grados altos. La metodología también depende del contenido, si es un contenido práctico o es un contenido teórico.

Entre las técnicas de enseñanza aplicables a el proceso enseñanza-aprendizaje están: técnica del dictado, técnica cronológica, técnica

de la argumentación, técnica del diálogo, técnica catequística, técnica biográfica, técnica de los círculos concéntricos, técnica del interrogatorio, técnica del estudio de casos, técnica de la demostración, técnica de la experiencia, técnica del redescubrimiento, técnica de presentación de problemas, técnica TIGRE, técnica exegética, técnica del estudio dirigido, técnica de la discusión, técnica del debate, y técnica del seminario.

### **2.1.2 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (María Pacheco. 2008).

En algunos estudios se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo; en otros textos, se habla indistintamente de estrategias de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases.

Alfonzo (2003), sostiene que la estrategia de enseñanza consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios de instrucción idóneos para presentar ese contenido, la organización de los estudiantes para ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito.

Se entiende por estrategia de enseñanza aquella acción que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, para que no se reduzcan a simples técnicas deben apoyarse en una amplia formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias educativas deben ajustarse al nivel académico del grupo de alumnos. Para poder

definir la mejor estrategia a utilizar en el aula, es necesario abordar algunos conceptos que constituyen la base para el establecimiento de competencias e indicadores de logro; estas acciones facilitan la descripción de la acción inmediata que se espera desarrolle el educando en su medio de aprendizaje, estimulando el proceso del pensamiento y desarrollando habilidades lógicas e intelectuales.

### **2.1.3 Formas de enseñanza**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea de enseñanza le corresponde en forma teórica al profesor, implica la interacción necesaria de dos sujetos: el profesor y el estudiante, cuya relación se da en torno del conocimiento. El complemento de la enseñanza es el aprendizaje.

Existen seis formas básicas de enseñanza:

-La Exposición. Es un método natural, que valiéndose de un lenguaje adecuado presenta un nuevo tema a los alumnos.

La Narración. Se basa en relatos de hechos reales o no reales; los cuenta el docente guiando con su voz a los alumnos y lo hace en un

escenario espacio-temporal, trata de crear curiosidad e interés, con cierta tensión emocional.

La **Mostración**. Consiste en enseñar cómo hacer algo; se aprende a través de la observación y de los resultados obtenidos posteriormente. El alumno trata de repetir los pasos que ha visto tal y como los ha entendido.

La **Investigación-Descubrimiento**. Se trata de que el alumno vaya descubriendo a través de su pensamiento y razonamiento, gracias a la orientación que le ofrece el docente. Se pretende que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

El **Interrogatorio**. Está basado en la realización de preguntas al alumno, con la finalidad de despertar la reflexión, estimular el pensamiento y hacer que el alumno saque sus propias conclusiones sobre el tema desarrollado.

La **Acción-Vivencia**. Se desarrollan temas relacionados con sus vivencias y con los valores de la vida, debe ser un tema que logre la participación y el interés de los alumnos.

Es importante observar que las formas básicas de enseñanza expuestas son de utilidad para el profesor; sin embargo, de acuerdo a su criterio docente, se deben seleccionar, según el asunto que trate la enseñanza.

Hans (2008) propone doce formas básicas de enseñar, son las siguientes: narrar y referir, mostrar, contemplar y observar, leer con los alumnos, escribir y redactar textos, elaborar un curso de acción, construir una operación, formar un concepto, construcción solucionadora de problemas, elaborar, ejercitar y repetir, y aplicar.

#### **2.1.4 Importancia de las técnicas y estrategias de enseñanza**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente puede utilizar diversas técnicas y estrategias de enseñanza. Muchas veces estas técnicas y estrategias son utilizadas de una forma empírica sin una mayor profundización y se usan, en ocasiones, de modo incompleto.

Las técnicas y estrategias de enseñanza empleadas por cada docente, reflejan, en cierta medida, la idea que tiene en relación a cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, además

juega papel importante la definición que el educador tiene de educación, de enseñanza-aprendizaje y la forma más eficaz para lograr una educación de calidad y significativa para sus alumnos; es importante mencionar que el docente es quien planifica sus clases de acuerdo a la priorización, dosificación y contextualización que razonada y previamente realiza, con el auxilio de las guías programáticas y textos correspondientes.

En la escogencia de las técnicas y estrategias de enseñanza que el docente realiza, influye en gran medida su formación académica, su experiencia laboral en el campo educativo, sus valores morales y su idiosincrasia, es decir, su forma de pensar y lo que en forma razonada considera es mejor para sus alumnos.

Las técnicas y estrategias de enseñanza, utilizadas por el docente, pueden variar, según el nivel educativo, la disciplina, las competencias a desarrollar, las circunstancias y el contexto.

### **2.1.5 Principios didácticos sugeridos en la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza**

Las técnicas y estrategias de enseñanza, deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente, están los siguientes:

-Principio de proximidad. Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

-Principio de dirección. Establecer en forma clara y precisa los objetivos a alcanzar o las competencias a desarrollar.

-Principio de marcha propia y continua. Procurar respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización o rendimiento de todos los educandos.

-Principio de ordenamiento. Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

-Principio de adecuación. Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.

- Principio de eficiencia. El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- Principio de realidad psicológica. Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, tampoco sus diferencias individuales.
- Principio de dificultad o esfuerzo. Tener el cuidado de colocar al educando ante situaciones de las que tenga posibilidades de salir bien. El fracaso continuado produce efectos negativos.
- Principio de participación. El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- Principio de espontaneidad. Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.
- Principio de transferencia. El conocimiento aprendido debe aplicarse en otras situaciones de la vida diaria.
- Principio de evaluación. Un proceso continuo de evaluación, le permite al docente identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

-Principio reflexión. Inducir al pensamiento reflexivo, en el alumno, como parte integral de actuar del ser humano.

-Principio de responsabilidad. Encaminar todo el proceso de enseñanza, de tal manera que el educando madure en cuanto a un permanente comportamiento responsable.

### **2.1.6 Directivas didácticas sugeridas en el desarrollo de las técnicas y estrategias de enseñanza**

Las directivas didácticas constituyen el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tomar en cuenta a la hora de utilizar las técnicas y estrategias de enseñanza, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de estas directivas didácticas están: tomar en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos,

manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, otras.

Todas la anteriores directivas didácticas enmarcan en última instancia el “deber ser” que debe reunir todo buen docente. La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

## 2.2 Currículo Nacional Base

### **2.2.1 Definición de Currículo Nacional Base -CNB-**

El currículum es la herramienta que guía el trabajo del docente; el currículo está organizado en competencias, para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y a nivel local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

El Currículo Nacional Base –CNB-, constituye el marco general de los procesos informativos y formativos que orienta el Sistema Educativo guatemalteco, contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural; este marco curricular es flexible y perfectible; ofrece la posibilidad de que cada escuela, departamento o región haga una selección, redistribución y adaptación de los contenidos según su propio contexto socioeducativo y de acuerdo con las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Esta flexibilidad refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de Guatemala.

### **2.2.2 Fines del Currículo Nacional Base**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se oriente el proceso de transformación curricular o la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del Currículo. Son fines del currículo los siguientes:

-El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

-El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

-El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

-El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

-El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

-La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

-La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

-La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

-El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

### **2.2.3 Principios del Currículo Nacional Base**

Son principios del Currículo Nacional Base, de acuerdo a lo que establece el Sistema Educativo en Guatemala los siguientes:

Equidad. Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia. Asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato: familia y comunidad local, y mediato: pueblo, país, mundo. De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, multilingüe y pluricultural.

Sostenibilidad. Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social. La participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. El compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

Pluralismo. Presupone la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

#### **2.2.4 Características del nuevo Currículo Nacional Base**

Son características del nuevo currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país.

Flexible. Permite una amplia gama de adaptaciones, adecuaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde opera. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

Perfectible. El nuevo currículo, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y reformularse, de acuerdo con los cambios del país y del mundo, para que responda a la necesidad de la persona, de la sociedad, de los pueblos y de la Nación.

Participativo. El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo

propositivo y el logro de consensos; permite la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos.

Integral. La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes.

Las áreas organizan en contenidos, toma como puntos focales las competencias y los elementos contextualizadores aportados por los ejes del currículo. Lo importante es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia

educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

### **2.2.5 Competencias según el Currículo Nacional Base**

**Competencias Marco.** Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del ciclo básico del nivel medio.

**Competencias de Eje.** Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área. Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de grado o etapa. Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.



## **Capítulo 3**

### **Marco Propositivo**

#### **3.1 Identificación del problema a ser atendido**

Luego de realizada la evaluación de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, por medio del FODA, como en el cuadro de detección y priorización de problemas identificados, sus causas y propuesta de solución; en forma general se puede establecer que existen diferentes problemas, que en su conjunto requieren una pronta solución; es prioritario capacitar al personal docente en relación al manejo de técnicas y estrategias de enseñanza, para que con el empleo de ellas se pueda implementar el Currículo Nacional Base en dicho centro educativo.

##### **3.1.1 Nombre del proyecto**

Capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base.

### **3.1.2 Institución donde se desarrolla**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

### **3.1.3 Ubicación**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, está ubicado en aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, se encuentra a una distancia de diez kilómetros de la cabecera municipal de La Libertad, se ubica en el sentido Este.

### **3.1.4. Análisis de los participantes**

Los participantes en el presente proyecto educativo son: el director, el personal docente, alumnos y alumnas, practicante y padres de familia de la comunidad educativa en estudio.

El Director y los docentes, son profesionales, personas comprensivas abiertas al cambio, que desean tener una mayor y mejor información relativa a temas pedagógicos que les permita mejorar su trabajo y que éste redunde en beneficio de sus alumnos y alumnas. Consideran que al elevar la calidad educativa del

establecimiento también será un incentivo para que los padres de familia inscriban a sus hijos en dicho centro de enseñanza.

Los alumnos y alumnas, manifiestan su interés porque sus docentes desarrollen nuevas técnicas y estrategias de enseñanza en la implementación del Currículo Nacional Base, para estar mejor motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte los padres de familia han expresado su deseo porque el proceso educativo de sus hijos e hijas mejore, consideran que la capacitación de docentes en cuanto a técnicas y estrategias de enseñanza les permitirá mejorar su trabajo y con la implementación del Currículo Nacional Base los estudiantes mejorarán sus aprendizajes.

### **3.1.5 Análisis de viabilidad**

La ejecución del proyecto es viable, pues se cuenta con las condiciones favorables siguientes:

### **3.1.5.1 Viabilidad física**

El proyecto es posible desarrollarlo debido a que se cuenta con el elemento humano necesario y dispuesto a participar, es decir, el director del establecimiento educativo, los catedráticos, los alumnos, y los padres de familia; también se cuenta con la oportunidad de utilizar las instalaciones del edificio escolar. Para poder desarrollar el proyecto, se cuenta con el mobiliario adecuado, es decir, escritorios, mesas, sillas, computadoras con acceso a internet, cañoneras, tinta, impresora, fotocopidora, cámara digital, memorias USB, servicio de teléfono móvil, diapositivas, hojas de papel, lapiceros. Además se cuenta con la anuencia por parte del director del establecimiento educativo de facilitar un ambiente físico, para sostener la capacitación y las correspondientes reuniones tanto con el director, los facilitadores, los alumnos y los padres de familia, en su momento.

### **3.1.5.2 Viabilidad legal**

Para el desarrollo del proyecto existe la anuencia de la Dirección del establecimiento educativo, desde el momento que se autorizó al estudiante la realización de su Práctica Profesional Dirigida y

posteriormente ha existido una buena disposición y colaboración, al participar en las acciones, que dentro de la misma práctica se han desarrollado.

La Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza el derecho a la educación, no solo de los niños, sino también de los jóvenes y adultos que estudian en el nivel superior.

### **3.1.5.3 Viabilidad administrativa**

Las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Panamericana, han brindado su respaldo a la realización eficiente y eficaz de ésta Práctica Profesional Dirigida, por parte del estudiante. Además la Dirección del Establecimiento Educativo, donde se efectúa la práctica, emitió resolución de autorización de la realización de la misma.

### **3.1.5.4 Viabilidad financiera**

Los gastos que se han requerido para el desarrollo del proceso de la Práctica Profesional Dirigida, se han registrado en un diario, es decir, que el practicante llevó un control de los gastos efectuados durante todo el proceso, también registró las actividades diarias y el

detalla de todos los gastos. El financiamiento es posible a través de un fondo económico existente y que es propio del estudiante.

### **3.1.5.5 Viabilidad económica**

Previamente a realizar la Práctica Profesional Dirigida, el estudiante designó un presupuesto específico de todos los gastos para la realización de todas las actividades, de esta forma se han sufragado los gastos.

Se contó con una previsión de gastos y durante el desarrollo se llevó un control específico y detallado. Es decir que se dio la viabilidad económica para realizar el proyecto.

## **3.2 Duración**

### **3.2.1 Fecha prevista de inicio**

Luego de las reuniones pertinentes, se contempló como fecha de inicio del proyecto el día 19 de marzo del año 2012; esto permitió que los docentes pudieran implementar una serie de técnicas y herramientas de enseñanza.

### **3.2.2 Fecha prevista de finalización**

La fecha prevista de finalización fue el 14 de mayo del año 2012, sin embargo la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza, por parte de los docentes, se evaluaron al finalizar del presente período lectivo, para poder analizar su funcionalidad y efectos.

### **3.2.3 Período total de ejecución del proyecto**

El período total de ejecución del proyecto es del mes de marzo al mes de mayo del año 2012.

## **3.3 Beneficiarios**

### **3.3.1 Directos**

Los beneficiarios directos de este proyecto son: un director, que también funge como docente, al recibir un apoyo importante de carácter técnico; los docentes del establecimiento educativo, quienes recibieron la capacitación relacionada con técnicas y estrategias de enseñanza.

### **3.3.2 Indirectos**

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia, quienes ven el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de sus hijos; las autoridades educativas, quienes velan porque la calidad de la educación mejore cada día; y la comunidad en general, que tendrá a jóvenes más preparados para encarar los desafíos de la vida.

## **3.4 Descripción del proyecto**

El proyecto denominado: Capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base; consiste fundamentalmente en brindar tanto a la dirección del establecimiento educativo, como a los docentes, un apoyo técnico, de tal manera que se pueda aplicar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza, en la implementación del Currículo Nacional Base, en todas sus áreas; este apoyo técnico consiste en una capacitación en relación a la forma de desarrollar las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que, previo análisis, se consideran las más pertinentes de acuerdo al contexto y las que mejores resultados pueden brindar.

Lo que se pretende es que en el Instituto de Telesecundaria de aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango, se implemente el Currículo Nacional Base, y para ello se haga uso de las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza, que previo análisis se considera las más adecuadas para su implementación.

### 3.5 Justificación

La educación es un derecho humano, esta educación debe ser pertinente y de alta calidad, en tal sentido los esfuerzos del Estado y de la comunidad educativa deben estar encaminados a facilitar el desarrollo de una educación de calidad para todos los estudiantes.

De acuerdo a la información obtenida y presentada en el FODA, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, aún no se ha implementado el Currículo Nacional Base, como resultado de diferentes factores, entre ellos se puede mencionar el desconocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza, por parte de los facilitadores, que permitan su adecuada implementación.

Es oportuno mencionar que el practicante contó con los recursos necesarios para desarrollar dicha capacitación. El desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza, permitirá que los docentes se sientan motivados en su tarea de aplicar el Currículo Nacional Base.

### 3.6 Objetivos del proyecto

#### **3.6.1 General**

Capacitar a los facilitadores que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, con técnicas y estrategias de enseñanza para que puedan implementar en forma eficiente y eficaz el Currículo Nacional Base.

#### **3.6.2 Específicos**

Brindar un apoyo técnico a los facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, con un soporte documental.

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, por medio del empleo de técnicas y estrategias de enseñanza pertinentes.

Incentivar a los facilitadores de Telesecundaria para desarrollar permanentemente procesos de perfeccionamiento docente, que influyan positivamente en los aprendizajes de los educandos.

### 3.7 Metas

Brindar capacitación a los facilitadores de telesecundaria, en relación a las técnicas y estrategias de enseñanza, para la implementación del Currículo Nacional Base.

Entregar a los facilitadores de Telesecundaria, un documento escrito con el desarrollo de las técnicas y estrategias de enseñanza aplicables en la implementación del Currículo Nacional Base.

Incentivar a los facilitadores de Telesecundaria para que apliquen las técnicas y estrategias de enseñanza desarrolladas en la

capacitación y hagan uso del documento escrito como guía en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 3.8 Calendarización

Actividades/meses	Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas												
Elaboración de la observación física del establecimiento.	x											
Revisión y elaboración de las encuestas.		x										
Realización de las encuestas al director, docentes, directiva de estudiantes y a directiva de padres de familia.			x	x								
Priorización del problema que se detectó en el establecimiento a través de las encuestas.						x						
Análisis y priorización del problema de estudios, objetivos, hipótesis, indagación de información teórica.							x					
Diseño del marco metodológico de la investigación.								x				
Conformación del marco								x				

operativo. Resultado análisis. Interpretación de resultados. Marco propositivo.																			
Elaboración del marco conceptual y del marco contextual.									x										
Elaboración de de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos juntamente con la propuesta del proyecto.											x								
Elaboración de informe final																		x	
Presentación y entrega publica del informe final.																			x

### 3.9 Metodología para la implementación (estrategias)

La metodología a utilizar es eminentemente participativa, es decir, que todos los involucrados toman parte activa en el desarrollo del proyecto.

La elaboración de FODA, se realiza con base en la información y observaciones recabadas en la comunidad educativa, objeto de

estudio, y en el contexto, es decir, para su elaboración se requirió la información brindada por medio de entrevistas y encuestas, al director del establecimiento educativo, los facilitadores de primero, segundo y tercero básico, los alumnos, los padres de familia y el propio epesista, incluyendo además las observaciones de éste.

La información obtenida para elaborar el FODA y el cuadro de detección y priorización de problemas, que abarca el problema identificado, causa del problema y propuesta de solución, se elaboró con base en la información brindada por la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

La metodología general utilizada fue la inductiva-deductiva y la participativa.

### 3.10 Recursos

#### **3.10.1 Institucionales**

El principal recurso institucional, lo constituyó el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar,

municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, lugar donde se desarrolló, la Práctica Profesional Dirigida y el proyecto.

Otros de los recursos institucionales lo constituye la Universidad Panamericana, que brindó su respaldo, para la realización de la Práctica Profesional Dirigida, con la autorización para realizar dicha práctica. Además la Coordinación Técnica Administrativa que tiene bajo su jurisdicción el establecimiento educativo, antes mencionado, brindó su anuencia para el desarrollo de dicha Práctica Profesional Dirigida.

### **3.10.2 Humanos**

Entre los recursos humanos que participaron en el proyecto, se pueden citar los siguientes: director del establecimiento educativo, facilitadores del Instituto de Telesecundaria, alumnos, padres de familia, estudiante epesista, asesor de la práctica y la comunidad educativa en general.

### **3.10.3 Materiales**

Entre los recursos materiales que se requirieron para desarrollar el proyecto están: computadora, cañonera, diapositivas, memorias

USB, impresora, fotocopidora, teléfonos celulares, cámara digital, fotocopias, cartulina, marcadores, lápices, lapiceros, borradores, hojas sueltas, material repetitivo, mobiliario escolar, salones de clases, otros.

### **3.10.4 Financieros**

Los recursos financieros provinieron del propio estudiante epesista, quien previamente había designado una partida específica, para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida.

#### **3.10.4.1 Presupuesto**

Detalle de gastos en el proceso de la investigación-acción.

No.	Actividad	Costo
1	Compra de material de oficina	Q. 425.00
2	Impresiones varias	Q. 275.00
3	Llamadas telefónicas	Q. 250.00
3	Uso de internet	Q. 200.00
4	Gastos de movilización que se hizo cuando se llevó a cabo ciertas informaciones.	Q. 820.00

5	Acto de clausura de la finalización del proyecto que se ejecutó durante el proceso de práctica.	Q. 1,200.00
	Totales de gastos	Q. 3,170.00



## **Capítulo 4**

### **Evaluación**

#### **4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica**

La evaluación es un proceso intencionado, sistemático y permanente que se debe aplicar en todo el proceso educativo; para la realización de la evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el período de práctica, se utilizó el diagnóstico institucional denominado FODA, se analizaron y priorizaron los problemas detectados en el establecimiento educativo, se aplicaron encuestas, entrevistas, listas de cotejo, observaciones y evaluaciones periódicas del avance que se tuvo en las distintas fases del desarrollo de la práctica; dichos instrumentos se aplicaron a los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

##### **4.1.1 Evaluación del diagnóstico**

El proceso se inicia, con la autorización de la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar,

municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Seguidamente se realizó la evaluación institucional; con la participación activa de la comunidad educativa se desarrolló el FODA, para detectar las fortalezas, oportunidades y amenazas que actualmente presenta la institución educativa antes mencionada.

Seguidamente, con base en las debilidades detectadas, se priorizó el problema que consiste en el desconocimiento de las técnicas y estrategias de enseñanza, aplicables en la implementación del Currículo Nacional Base, por parte de los facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Por lo anterior se plantea como propuesta, a desarrollar en el proyecto, la capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la implementación del Currículo Nacional Base. Esta situación permitió realizar una investigación teórica, para conocer mejor el problema, objeto de estudio.

#### **4.1.2 Evaluación del perfil**

El presente estudio es posible, debido a que se contó con la autorización correspondiente de la Dirección del Instituto Nacional

de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Además es posible por el hecho de que el estudiante epesista dispuso de los recursos materiales necesarios y suficientes para desarrollar los capítulos que integran este informe final de Práctica Profesional Dirigida.

Además, para realizar la Práctica Profesional Dirigida, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, el estudiante epesista contó con los recursos económicos suficientes para desarrollar el proceso de este informe y por supuesto de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Para desarrollar la evaluación de perfil de los sujetos que integran la comunidad educativa, objeto de estudio, fue necesario la formulación y el planteamiento de los objetivos generales y específicos del informe y del proyecto en sí.

### **4.1.3 Evaluación de la ejecución**

La ejecución de la Práctica Profesional Dirigida, pretende mejorar la calidad de la educación, es decir, mejorar los aprendizajes de los alumnos que se educan en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; esto se logra a través de la participación activa de toda la comunidad educativa, y en forma particular, los docentes, a la hora de facilitar los aprendizajes utilizarán técnicas y estrategias de enseñanza funcionales que redunden en aprendizajes significativos para los estudiantes.

Se pretende que el desarrollo de las distintas fases del proceso de Práctica Profesional Dirigida, en la institución educativa, objeto de estudio, contribuya a mejorar la educación de los estudiantes que se educan en dicho establecimiento educativo y puedan desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, luego de su contextualización.

#### **4.1.4 Evaluación final**

La estructura de este informe final presenta una introducción en la cual destacan los objetivos que se persiguen en la presente Práctica Profesional dirigida; además se presenta un resumen que describe en forma sintética el contenido de cada capítulo.

Además se desarrolló una evaluación general de todo el proceso de Práctica Profesional Dirigida y en forma particular la evaluación cuantitativa y cualitativa de la práctica antes citada.

#### **4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa**

La evaluación cuantitativa registra el número de educando y de educadores, del establecimiento educativo, además se registra el dato del año en el cual entró a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Es importante mencionar que la comunidad educativa, mostró interés y expectativa en relación a la capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza para la

implementación del Currículo Nacional Base, en el centro educativo.

Con la evaluación cualitativa, el estudiante e pesista, se valoran las experiencias enriquecedoras para la profesión y para la elaboración del presente informe.

El proyecto decapacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza; tuvo un importante impacto directo en 45 educandos y 3 facilitadores, además en forma indirecta tuvo un impacto en los padres de familia y en la comunidad educativa en general.

El desarrollo de la capacitación dirigida a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza, constituyó un elemento importante para la consolidación de las buenas relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa beneficiada.

## **Conclusiones**

La Práctica Profesional Dirigida, constituye un proceso planificado y sistemático que desarrolla el estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en una institución educativa, en la cual se pretende que aplique los conocimientos adquiridos en forma teórica, durante toda su carrera de estudios.

El conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza, por parte de los facilitadores de los Institutos de Telesecundaria y de los docentes en general, constituye un elemento que incide en forma positiva en la implementación del Currículo Nacional Base, en los diferentes establecimientos educativos del país.

La formación educativa de los estudiantes de los Institutos de Telesecundaria se verá favorecida a través de la implementación del Currículo Nacional Base, permitiendo desarrollar las competencias establecidas y debidamente contextualizadas a las características particulares de cada comunidad educativa y de acuerdo a los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes.

La educación actual, inmersa en un mundo globalizado, exige de los catedráticos, una permanente actualización docente en el conocimiento y dominio de técnicas y estrategias de enseñanza, para contribuir eficazmente en la formación integral de los estudiantes, a través la aplicación de metodologías dinámicas y participativas que respondan a las demandas de los educandos de aprendizajes significativos.

La organización de los estudiantes, de los padres de familia y de los catedráticos es esencial para el desarrollo del proceso educativo, como integrantes de la comunidad educativa, les permite tanto a los padres de familia apoyar la educación de sus hijos, a los estudiantes esforzarse por mejorar cada día y a los docentes brindar una educación de alta calidad dentro de un marco democrático y participativo.

## **Recomendaciones**

La Práctica Profesional Dirigida debe constituir en una valiosa oportunidad para que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, desarrollen toda su capacidad y apliquen sus conocimientos adquiridos en su etapa de estudios, para que dicha práctica tenga un impacto altamente significativo en la institución educativa donde se desarrolla.

El Ministerio de educación debe desarrollar procesos de capacitación permanentes en diferentes áreas del conocimiento y especialmente en relación a las técnicas y estrategias de enseñanza, que todo facilitadores de los Institutos de Telesecundaria y de los docentes en general, debe dominar para poder implementar en forma eficiente y eficaz el Currículo Nacional Base, en los diferentes establecimientos educativos del país.

Es necesario que en los Institutos de Telesecundaria, que funcionan en el país, se implemente el nuevo Currículo Nacional Base, para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias establecidas y debidamente contextualizadas a las características

particulares de cada comunidad educativa y de acuerdo a los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes.

Todo catedrático, dadas las exigencias de un mundo globalizado, debe mantenerse en constante actualización docente, tanto en el desarrollo de nuevos conocimientos como en el dominio de técnicas y estrategias de enseñanza, para contribuir eficazmente en la formación integral de los estudiantes que demandan conocimientos altamente significativos.

Toda comunidad educativa debe estar debidamente organizada, tanto alumnos, padres de familia, como docentes deben organizarse con el firme propósito de contribuir, en conjunto, en mejorar las condiciones educativas de los educandos para poder desarrollar procesos educativos de alta calidad dentro de un marco democrático y participativo.

## Referencias

Anijovich, Rebeca; y Mora, Silvia (2009). Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Grupo editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala.

Hans, A. (2008). Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Editorial Narcea, S. A. España.

Hernández, P. (1997). Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional.

M. Rodrigo, y J. Arnay, (Comp.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Ministerio de Educación. (2010). Currículo Nacional Base. Dirección General de Currículo. Guatemala, C. A.

Ministerio de Educación. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-2010.

Nérici, Imídeo G. (1982). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

Trejo Sánchez, Karina. (2012). *Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje*. Editorial Trillas, S. A. de C. V. México.

# **Anexos**



### **Anexo 1**

--RECCIÓN ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, 10 DE FEBRERO DE DOS MIL DOCE:

RESOLUCIÓN No. 01-2012

#### **CONSIDERANDO**

Que es necesario el apoyo de personal en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria para el desarrollo eficiente y eficaz de todas las actividades que se realizan en dicha dependencia, y considerando que el profesor: Marcelo López Ortíz, estudiante de la Universidad Panamericana, sección la Democracia, portando una solicitud de fecha 10 de febrero de dos mil doce, a través de la cual se establecen las normas y procedimientos para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida que incluye una duración de 200 horas dentro del pensum de estudios de la mencionada universidad.

**RESUELVE**

ARTÍCULO 1°. Autorizar al estudiante Marcelo López Ortíz para que realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida a partir del día 13 de febrero de dos mil doce, la cual tendrá una duración de 200 horas contadas a partir de la fecha antes mencionada.

ARTÍCULO 2°. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.



  
Abelina Ariel Gómez Rivas

Director, INEB de Telesecundaria  
Aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango

## Anexo 2

### 1. Datos personales del estudiante

- a. nombre completo del/la estudiante practicante:  
Marcelo López Ortíz.
- b. Carné: 0704386
- c. Fecha de nacimiento: 1 de febrero de 1981
- d. Edad 31 años.
- e. Dirección: La Democracia Huehuetenango.
- f. Número de Teléfonos: móvil: 50347012
- g. Dirección electrónica: [marlo.educ@hotmail.com](mailto:marlo.educ@hotmail.com)

### 2. Datos de Institución Educativa donde realizó la práctica

- a. Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- b. Nombre del Director: Abelino Ariel Gómez Rivas.
- c. Dirección: Huehuetenango.
- d. Número de teléfonos: 51994921.
- e. Dirección Electrónica: ariegl\_87@hotmail.com
- f. Grados Secciones Jornadas: Primero a tercero Básico, jornada Vespertino.

### 3. Datos de la Práctica

a. Período del: 13 de febrero al 31 de mayo.

### 4. Nombre de los Catedráticos y/o supervisor

b. Por el centro Educativo. Nombre y Firma: Abelino Ariel Gómez Rivas



c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio

5. Lugar y fecha del Informe: La Democracia, mayo de 2012.

### Anexo 3



Practicante Marcelo López Ortiz capacita al personal docente



Personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, participan en el proceso de capacitación de la propuesta.



## Anexo 4



El practicante, Marcelo López Ortíz colabora en las actividades durante la práctica en el



Actividad dirigida por el practicante Marcelo López Ortíz

## Anexo 5

Encuesta Dirigida a Docentes

Universidad Panamericana de Guatemala

Licenciatura en Administración Educativa

**Estimado catedrático:** solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de priorizar algunas necesidades que carece la institución.

**Instrucciones:** se le presentan una serie de preguntas, a las que debe responder si o no, marcando una x en el espacio correspondiente, puedes justificar tus respuestas.

¿Considera que el ambiente del instituto es adecuado?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera importante conocer algunas técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera importante la aplicación del Currículo Nacional Base por los docentes en este establecimiento?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

¿Considera necesaria una capacitación en alguna de las materias?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Cuenta con suficiente material didáctico?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

## Anexo 6

Encuesta Dirigida estudiantes

Universidad Panamericana de Guatemala

Licenciatura en Administración Educativa

**Estimado estudiante:** solicitamos tu colaboración la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión la cual será de utilidad para la realización de priorizar algunas necesidades que carece la institución.

**Instrucciones:** se te presentan una serie de preguntas, a las que debes responder si o no, marcando una x en el espacio correspondiente, puedes justificar tus respuestas.

¿Considera que el ambiente del instituto es adecuado?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera importante conocer algunas técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje por los docentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera importante la aplicación del Currículo Nacional Base por los docentes en este establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

¿Considera necesaria una capacitación en alguna de las materias que los docentes imparten?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera que los docentes cuentan con suficiente material didáctico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

## Anexo 7

Encuesta Dirigida a Directiva de Padres de Familia

Universidad Panamericana de Guatemala

Licenciatura en Administración Educativa

**Estimado Padre de familia:** solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de priorizar algunas necesidades que carece la institución.

**Instrucciones:** se le presentan una serie de preguntas, a las que debe responder si o no, marcando una x en el espacio correspondiente, puedes justificar tus respuestas.

¿Considera que el ambiente del instituto es adecuado?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera importante conocer algunas técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje por los docentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque?

---

¿Considera importante la aplicación del Currículo Nacional Base por los docentes en este establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

¿Considera necesaria una capacitación en alguna de las materias que los docentes imparten?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera que los docentes cuentan con suficiente material didáctico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

## Anexo 8

Presentación, análisis e interpretación de encuestas de opinión.

¿Considera que el ambiente del instituto es adecuado? Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%
Estudiantes	100%	0%
Directiva de padres de familia	100%	0%

El cien por ciento de los encuestados dicen que el ambiente de la institución es adecuado.

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%
Estudiantes	100%	0%
Directiva de padres de familia	100%	0%

¿Considera importante conocer algunas técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje por los docentes? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

El cien por ciento de los encuestados considera importante las técnicas y estrategias de enseñanza.

¿Considera importante la aplicación del Currículo Nacional Base por los docentes en este establecimiento? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%
Estudiantes	100%	0%
Directiva de padres de familia	100%	0%

El cien por ciento de los encuestados considera importante la aplicación del Currículo Nacional Base en la institución por los docentes.

¿Considera necesaria una capacitación en alguna de las materias que los docentes imparten? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%
Estudiantes	100%	0%
Directiva de padres de familia	100%	0%

El cien por ciento de los encuestados considera necesaria una capacitación a los docentes sobre las técnicas y estrategias de enseñanza.

¿Considera que los docentes cuentan con suficiente material didáctico? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	0%	100%
Estudiantes	0%	100%
Directiva de padres de familia	0%	100%

El cien por ciento de los encuestados considera que los docentes no cuentan con suficiente material didáctico.

## Anexo 9

### Evaluación final del proyecto e interpretación de resultados

Universidad Panamericana de Guatemala  
Licenciatura en Administración Educativa

**Estimado Catedrático:** solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente evaluación final del proyecto, la cual será de utilidad para la verificación de errores y la satisfacción del mismo.

**Instrucciones:** se te presentan una serie de preguntas, a las que debes responder si o no, marcando una x en el espacio correspondiente, puedes justificar tus respuestas.

¿Considera que el taller logró los objetivos propuestos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera que son útiles las técnicas y las estrategias recolectadas en el proceso de enseñanza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

¿Considera que fue adecuada la motivación de parte del alumno practicante durante el proceso del taller?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por

qué?\_\_\_\_\_

¿Considera que se cumplió con los medios previstos y el horario planificado?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Porque?\_\_\_\_\_

¿Considera que el alumno practicante se preparó con precisión?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Porque?\_\_\_\_\_

¿Considera que el taller alcanzó los objetivos propuestos?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%

El cien por ciento de docentes dijo la capacitación alcanzó los objetivos propuestos.

¿Considera que son útiles las técnicas y las estrategias recolectadas en el proceso de enseñanza?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%

El cien por ciento de los capacitados sobre las técnicas y estrategias de enseñanza dicen que es de mucha utilidad

¿Considera que fue adecuada la motivación de parte del alumno practicante durante el proceso del taller?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	67%	33%

El sesenta y siete por ciento de los maestros consideran adecuada la motivación durante la

capacitación.

¿Considera que se cumplió con los medios previstos y con el horario planificado?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	67%	33%

El sesenta y siete por ciento de docentes consideran que se llevó a cabo el cumplimiento del horario planificado.

¿Considera que el alumno practicante se preparó con precisión?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

	SI	NO
Director y docentes	100%	0%

El cien por ciento de docentes opinó que el alumno practicante se preparó con precisión.

## Anexo 10

EL INFRASCRITO DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO EN EL CUAL A FOLIOS NO. TREINTA Y TREINTA Y UNO (30 Y 31) SE ENCUENTRA EL ACTA No. CERO CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

### Acta No. 05-2012

En la aldea El Limar, municipio de la Libertad y departamento de Huehuetenango, a las trece horas con quince minutos del día lunes dieciocho de febrero del año dos mil doce, reunidos en una de la aulas que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea antes mencionada, el Director Abelino Ariel Gómez Rivas y el profesor **Marcelo López Ortiz**, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El profesor **Marcelo López Ortiz**, se presenta a estas instalaciones portando Solicitud de fecha 10 de febrero del año dos mil doce, para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en la cual indica que requiere de doscientas horas para el ejercicio de la misma, la cual dará inicio el trece de febrero del año en curso. **SEGUNDO:** En virtud del punto anterior el Director de este Establecimiento indica que se da por aceptada la presente y a la vez autorizar al profesor **Marcelo López Ortiz** para que realice su Práctica en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Limar, municipio de

La Libertad y departamento de Huehuetenango. **TERCERO:** se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, firmando para su constancia quienes en ella intervenimos. Firmas ilegibles del profesor **Marcelo López Ortíz** y el Director Abelino Ariel Gómez Rivas, se ve el sello del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A DIEZ DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----



Abelino Ariel Gómez Rivas  
Director, INEB de Telesecundaria  
Aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango

## **Anexo 11**

Aldea El Limar, 13 de febrero de 2012.

PEM. Abelino Ariel Gómez Rivas  
Director Técnico Administrativo  
INEB de Telesecundaria  
Aldea El Limar, La Libertad.

Yo: **Marcelo López Ortíz**, de 31 años de edad, me identifico con cédula de vecindad número de orden M-13 y de registro 21,122 extendida por el Alcalde Municipal de La Democracia, Huehuetenango ante usted con todo respeto;

### **EXPONGO**

Que actualmente estoy en la fase final de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en la Universidad Panamericana, sección La Democracia, Huehuetenango.

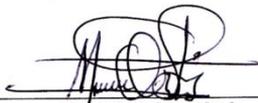
Que dentro del pensum de estudios de dicha carrera, está incluida el Ejercicio Profesional Supervisada (practica), curso que ha de realizarse durante doscientas horas, dando inicio el 13 de febrero y finaliza en el mes de mayo del año 2012, razón por la cual ante esta Dirección:

### **SOLICITO:**

1. Que se tenga por recibida la presente.

2. Que realizado el estudio del caso, se me autorice realizar el Práctica Profesional Dirigida, en el Instituto que usted dignamente dirige, a partir del 13 de febrero hasta el mes de mayo inclusive, en un horario de 13:00 pm a 18:00 pm, sujetándome para el efecto a la normativa técnico administrativa vigente.
3. Al agradecerle de antemano su fina atención y en espera de una respuesta favorable, quedo de usted altamente agradecido.

Deferentemente,

f   
Marcelo López Ortiz  
**Practicante**

## **Anexo 12**

--RECCIÓN ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, 10 DE FEBRERO DE DOS MIL DOCE.

### **RESOLUCIÓN No. 01-2012**

#### **CONSIDERANDO**

Que es necesario el apoyo de personal en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria para el desarrollo eficiente y eficaz de todas las actividades que se realizan en dicha dependencia, y considerando que el profesor: Marcelo López Ortíz, estudiante de la Universidad Panamericana, sección la Democracia, portando una solicitud de fecha 10 de febrero de dos mil doce, a través de la cual se establecen las normas y procedimientos para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida que incluye una duración de 200 horas dentro del pensum de estudios de la mencionada universidad.

#### **RESUELVE**

ARTÍCULO 1°. Autorizar al estudiante Marcelo López Ortíz para que realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida a partir del día 13 de febrero de dos mil doce, la cual tendrá una duración de 200 horas contadas a partir de la fecha antes mencionada.

ARTÍCULO 2°. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.



  
Abelina Ariza Gómez Rivas

Director, INEB de Telesecundaria  
Aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango

### **Anexo 13**

EL INFRASCRITO DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. UNO EN EL CUAL A FOLIOS NO. TREINTA Y TREINTA Y UNO (35 Y 36) SE ENCUENTRA EL ACTA NO. CERO OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2012

En la aldea El Limar, municipio de la Libertad y departamento de Huehuetenango, a las trece horas empunto del día lunes catorce de mayo del año dos mil doce, reunidos en una de la aulas que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea antes mencionada, el Director Abelino Ariel Gómez Rivas y el profesor Marcelo López Ortíz, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El profesor Marcelo López Ortiz, se presenta a estas instalaciones para agradecer por el espacio que se le ha brindado para realizar su Práctica Profesional Dirigida; asimismo la dirección del establecimiento informa que el profesor López Ortíz cumplió la Práctica Profesional Dirigida, haciendo un total de doscientas horas que requiere dicho ejercicio de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa. SEGUNDO: En virtud

del punto anterior el Director de este establecimiento agradece al profesor por los servicios prestados a la dirección, siendo estos de gran beneficio para que los objetivos y metas de dicha institución se logren. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, firmando para su constancia quienes en ella intervenimos. Firmas ilegibles del profesor Marcelo López Ortíz y el Director Abelino Ariel Gómez Rivas, se ve el sello del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA EL LIMAR, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----



  
Abelino Ariel Gómez Rivas  
Director, INEB de Telesecundaria  
Aldea El Limar, La Libertad, Huehuetenango

## **Marco lógico**

### Propuesta realizada

Capacitación a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza, para la implementación del Currículo Nacional Base, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

### **Introducción**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, es una institución educativa que cada día, tanto el director del establecimiento educativo, como los estudiantes y los facilitadores, busca la forma de mejorar su quehacer cotidiano, en tal sentido, la comunidad educativa en general, luego de desarrollar un proceso investigativo serio y responsable, ha priorizado la necesidad de que los docentes o facilitadores dominen la metodología adecuada para aplicarla en su trabajo docente, en este sentido se llegó al consenso de implementar una capacitación

dirigida a los facilitadores de Telesecundaria con técnicas y estrategias de enseñanza, para la implementación del Currículo Nacional Base, lo que se pretende en última instancia es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para con base en las competencias desarrolladas, obtengan aprendizajes significativos que les sirvan para resolver los diferentes problemas de la vida diaria. En la organización del centro educativo deben conjugarse los esfuerzos de los diferentes sujetos del currículum, de acuerdo a los roles establecidos, para la consecución de la metas institucionales, así como para la optimización del espacio y del tiempo en las distintas áreas que se prestan los servicios educativos.

La calidad desde el punto de vista institucional es la situación en la que todos los factores y elementos que participan en el hecho educativo propician un ambiente que favorece el proceso de aprendizaje significativo y permiten alcanzar las metas y objetivos planteados en la visión institucional en el tiempo previsto con eficacia y eficiencia.

Este servicio pretenden formar hombres y mujeres armónica e integralmente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno, tanto físico como social; de

dialogar con las personas cercanas y con personajes relevantes, y de actuar con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida propio, familiar y de la comunidad, de esta manera aprender a construir capacidades con profundo sentido ético en un mundo de mayor información, cambio y fluidez, se ha transformado en condición de supervivencia y de desarrollo personal y social. Complementar los aprendizajes anteriores con el desarrollo de una cultura científica y tecnológica fundamental desde la educación básica y con el establecimiento de objetivos transversales en el proceso educativo, desarrollando la capacidad de conocerse a sí mismo, de relacionarse solidariamente con los demás y de interactuar respetando su entorno cultural.

## Objetivos

### **General**

Conocer el contexto educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea El Limar, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, a fin de desarrollar un trabajo eficiente y eficaz, a través de la aplicación de técnicas y

estrategias de enseñanza en la implementación del Currículo Nacional Base, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Específicos**

Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar.

Fortalecer el sistema educativo para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los grados a que permita a los egresados de la institución incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos al quehacer comunitario, en general el país.

Técnicas de Enseñanza para Aprendizajes Significativos

## **Técnica de la discusión**

Es una técnica de dinámica de grupos, y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento.

Puede ser dos tipos: dirigida y libre: es necesario para su explicación, graduar la complejidad de la temática de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes.

### **Objetivos**

Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio; motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje; y reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados, estableciendo conclusiones más abarcadoras.

Socializar a los estudiantes mediante el mejor conocimiento de los estudiantes entre sí.

Elaborar nuevos conocimientos, en este aspecto es necesario que los alumnos realicen consultas previas, investigaciones, puesto que la discusión para elaborar conocimientos requiere de un grupo de personas que conocen sobre la temática.

Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación.

Una detallada observación y conocimiento de los participantes por parte del profesor o moderador, en lo relacionado a: cómo piensan, sus argumentos, su audacia, su timidez, en fin sus aptitudes y capacidades en las diferentes tipos de trabajos.

## **Proceso**

Es necesario distinguir el proceso que se sigue para la discusión dirigida y para la discusión libre.

Discusión Dirigida: es sinónimo de debate dirigido, y consiste en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un

moderador, coordinador o conductor, -líder- que oriente en forma efectiva el pensamiento del grupo. Se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan divergencia, dudas, y temas de actualidad, puede hacerse entre tres personas, grupos pequeños o grandes.

### **Etapas**

Adquisición de información, mediante investigación bibliográfica, documental, consulta a expertos.

Realización de la discusión: elaboración de conclusiones objetivas, por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación.

El profesor interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento.

Discusión libre, consiste en el intercambio de ideas efectuado en pequeños grupos de manera informal, libre y espontánea sobre un tema determinado, aunque es necesaria la presencia de un moderador, coordinador o conductor, que conduzca la discusión con menos rigurosidad hacia los propósitos del trabajo intelectual.

## **Recomendaciones**

Todos los miembros del grupo realizarán la función de moderador siguiendo un orden rotativo.

El moderador se encargará de coordinar las actuaciones y de que el diálogo tenga cierta coherencia lógica.

Debe haber una relación de igualdad entre los participantes que favorezcan al máximo la participación y que de cada representante pondrá en común las ideas producidas por el grupo.

El profesor coordinará la puesta en común de los trabajos grupales, conduciendo a la elaboración de conclusiones válidas.

## **Técnica del Debate**

Es una técnica de dinámica de grupo estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador para que lleve a cabo la realización de la actividad preparadas.

## **Proceso**

Selección del tema o problema del debate.

Determinación de una bibliografía mínima para los respectivos puntos de vista o enfoques.

Recopilación de la información por los debatientes y su grupo de asesores.

Preparación de la información por los debatientes y su grupo de asesores.

Preparación de los debatientes, en la parte normativa y científico-filosófica.

## **Realización del debate**

El moderador al final del debate elaborará las tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permitan aclarar las ideas.

Tras la información dada por los expertos, se puede pasar a una discusión en la que interviene todo el grupo. Al finalizar el debate, el profesor haya actuado o no de moderador, le corresponde

efectuar una apreciación objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

### **Recomendaciones**

Aplicables en niveles superiores.

Abordar temas de actualidad e importancia científica-social.

Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.

Procurar la alterabilidad de representantes y moderadores.

No dar paso a alusiones personales.

### **Técnica de lluvia de ideas**

Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes (8-10), pero en el campo educativo es aplicable también al grupo clase. Consiste en que el grupo es una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado y en un tiempo determinado.

## **Objetivos**

Explorar los prerequisites básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas.

Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar la capacidad creadora.

Promover la búsqueda de nuevas soluciones

Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad.

Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en un comienzo al contenido.

## **Proceso**

Presentación del tema o problema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.

Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.

Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.

En el proceso de enseñanza –aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarlas con la verdad en dicho proceso.

### **Recomendaciones**

Estimular la participación de la mayoría. § Poner énfasis en los tímidos.

Registrar todas las opiniones indiscriminadamente.

Fomentar las ideas entre los mismos alumnos a fin de que lleguen a un equilibrio frente a la crisis de sus esquemas conceptuales de partida.

No crear un ambiente de tensión y competencia.

No discriminar negativamente opiniones no relevantes.

Evitar polemizar contra algún criterio.

### **Técnica del dialogo simultaneo o del cuchicheo**

Es una técnica de dinámica de grupo que tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

#### **Objetivos**

Permitir que todo el grupo clase trate el problema simultáneamente.

Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.

Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.

Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas: la socialización.

Estimular y desarrollar la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

## **Proceso**

Selección del tema o problema de estudio, previa la aplicación de la técnica.

Recopilación de información con antelación a la clase.

Organizar el grupo clase en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.

Abrir la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.

Establecer conclusiones.

## **Recomendaciones**

Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.

Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.

Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.

Aplicable en grados superiores de primaria.

Ideal para nivel medio y superior.

### **Técnica del Philips o grupales**

Es una técnica de dinámica de grupo que consiste en dividirse el grupo clase en subgrupo de 6, para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitación de un minuto por cada miembro, dirigido por un coordinador

### **Objetivos**

Lograr la participación activa de un gran grupo en torno a un tema o problema específico.

Conocer las opiniones de todos los participantes en un corto periodo de tiempo.

Llegar a una conclusión y toma de decisión conjunta.

Desarrollar el sentido de responsabilidad.

Desarrollar la capacidad de concentración y síntesis.

### **Proceso**

Selección del tema o problema.

Recolección de información previa a la aplicación de la dinámica.

Organización del grupo clase en sub-grupo de 6.

Nominación de coordinador y secretario en cada grupo.

Discusión al interior de cada grupo.

Exposición de las conclusiones de los grupos y discusión en plenaria.

Elaboración de conclusiones.

### **Recomendaciones**

Alternar el rol de coordinador y secretario cada vez que se aplique esta técnica.

No exceder de 1 minuto la participación individual.

Sacar conclusiones con la participación de todos.

Aplicable en grados superiores de primaria, nivel medio y superior.

### **Técnica exegética o lectura comentada**

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído

#### **Objetivos**

Desarrollar el hábito de la lectura.

Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva.

#### **Proceso**

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria:

Seleccionar o reparar el texto relacionado con el tema de estudio.

Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.

Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumnado.

Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.

Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.

Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesario, registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

### **Recomendaciones**

Lectura previa del texto por el profesor, lo cual evita la toma de textos al azar.

Asegurarse de que todos participen en la lectura silenciosa.

Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ella.

El contenido debe ser graduado de acuerdo al nivel en que se aplique.

No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del alumno.

### **Técnica de estudio dirigido**

Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del maestro. Es una situación de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura científica de material escrito, observación científica de fenómenos y hechos en terreno, experimentación científica de material escrito, observación científica de fenómenos y hechos en terreno, experimentación científica, análisis y observación de multimedios.

El estudio dirigido puede ser individual o grupal. Tanto en el uno como en el otro caso es conveniente que todos afronten la misma temática, con los mismos documentos y cuestionarios.

## **Objetivos**

Introducir a los Alumnos en trabajos de investigación.

Desarrollar capacidades investigativas.

Fomentar la responsabilidad y la autonomía en los estudios.

Desarrollar destrezas de análisis, síntesis, reflexión

Desarrollar destrezas para el manejo de técnicas de estudio.

Identificar a los alumnos en su comportamiento individual, grupal y en sus aptitudes.

## **Proceso**

Selección de la temática o problemática de estudio.

En la ejecución, los alumnos pueden enriquecer los aportes con consultas adicionales en otras fuentes. El estudio dirigido estará acompañado a los alumnos, atendiéndoles en sus dificultades y estimulándoles para que se concentren en sus tareas.

Registrar los datos de apreciación de los alumnos referente a aptitudes y actitudes para orientar estudios suplementarios a fin de superar deficiencias.

Exposición de informes en el grupo clase y finalmente, elaboración de conclusiones.

### **Recomendaciones**

Elaborar con antelación el instructivo orientador del trabajo y los cuestionarios guías de estudio.

Elaborar un cronograma de trabajo.

Proporcionar bibliografía de base asequible al alumno.

Que el trabajo de grupo se base en el individuo previo.

Llevar un control de la participación de los estudiantes.

## **Técnica del foro**

Es una técnica de gran significación para el desarrollo, fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.

Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda. Simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un casete-audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria, en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio-foro, video-foro, cine-foro y conferencia foro.

Dada la cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

### **Proceso**

Designación de un secretario que tome nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. Además tomará nota del pedido de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador.

Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática.

Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos.

Determinar el tipo de intervención, puede formularse preguntas en forma escrita o verbal, según lo disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos.

El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado.

Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación.

En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor debe evaluar la participación del alumnado, destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambio de actitudes a futuro.

### **Recomendaciones**

Estimular a los tímidos a fin de que participen.

Evitar el desorden.

Aplicarse cuando el grupo conozca el tema.

Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.

Trabajar con grupos homogéneos en edad, intereses y preparación

Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza-aprendizaje.

Cuando el grupo es numeroso, utilizar micrófono móvil y amplificadores

Las intervenciones exponerlas en voz alta.

Crear un ambiente de libertad y confianza.

### **Técnica de la mesa redonda**

Consiste en que un grupo de expertos de 3 a 4 miembros, afrontan una temática desde diferentes puntos de vista o enfoque, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorium.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores o de estudiantes debidamente preparados sobre un tema determinado.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener la preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

### **Objetivos**

Proporcionar Información sobre temas determinados desde diversos enfoques y especialidades.

Profundizar y aclarar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar destrezas en los estudiantes para la participación en eventos de carácter académico.

Motivar, proporcionando información especializada sobre un tema, para luego profundizar sobre el mismo con otras técnicas.

**Proceso:**

Organización de la mesa redonda

Selección de la temática.

Coordinación con expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones.

El coordinador sitúa a los expositores en el lugar más idóneo

Realización de la mesas redonda.

El Coordinador o moderador inicia la sesión, presentando a los integrantes, e indica el orden y los tiempos de intervención, no más de 10 o 15 minutos.

Al principio hará una breve presentación del tema y de los objetivos que se persiguen, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que inviten a la reflexión y predispongan la atención.

Terminadas las intervenciones el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud.

Al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llegando a conclusiones.

Agradece la participación tanto a los integrantes como al auditorio. De manera que la clase sea activamente durante su proceso.

Retroalimentación del tema tratado para su mejor entendimiento así lograr el objetivo previsto.

## **Recomendaciones**

El coordinador cuidará de que las disputas no desborden los niveles de cortesía y respeto.

El coordinador cuidará que los expositores se centren en la temática.

Estimular al auditorio para la participación, evitando la polémica.

Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.

Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos.

Lo que no debe hacerse:

Improvisar los participantes en la mesa redonda.

Polemizar entre los expositores, entre éstos y el auditorio y entre personas del auditorio.

Permitir prolongadas exposiciones al auditorio.

## **Técnica ejercicios de laboratorio**

Como su nombre lo indica pretende llevar al muchacho a que adquiriera experiencias en el campo o laboratorio, mediante la puesta en práctica de técnicas, procedimientos o métodos que se quieran aplicar.

### **Objetivos**

Lograr el manejo de materiales de laboratorio.

Permitir poner en práctica conocimientos teóricos.

Demostrar conceptos teóricos.

Desarrollar aptitudes de investigación en el laboratorio. Permitir darse cuenta en la importancia de la práctica.

Se asocia con un aprendizaje por descubrimiento, principalmente significativo, sin descontar el repetitivo.

### **Desarrollo**

Habría que adaptar al alumno al ambiente del laboratorio.

Deberá proveerse al estudiante, la práctica necesaria para el buen manejo de los materiales de laboratorio.

Se pasa al trabajo formal en el laboratorio para el logro de los objetivos.

Aquellos alumnos que se hayan destacado podrán implantar trabajos de laboratorio más complicados con la ayuda directa del docente y evaluación

## Estrategias de Enseñanza para Aprendizajes Significativos

### **Consideraciones**

Motivación profunda, con interés intrínseco por la tarea sin que preocupe el tiempo y esfuerzo necesario.

Motivación superficial, extrínseca, se aprende lo imprescindible con el menor esfuerzo posible.

Asociado está la estrategia de aprendizaje profunda, si se intenta comprender bien las cosas, dedicando el tiempo necesario.

Y la estrategia superficial, viendo de aprender lo necesario para aprobar, de manera mecánica.

La motivación es la suma de deseo, expectativas, esperanza, confianza en lograrlo, habilidades “Dad al alumno el deseo de aprender y cualquier método será bueno” (Rousseau).

Las personas nos escuchan si les proponemos un beneficio o les evitamos un problema.

Es la energía del aprendizaje. Para aprender hay que estar insatisfecho con lo que se tiene y querer cambiar.

Encuentra una profesión que ames, y no trabajarás un solo día de tu vida” (Confucio).

Los niños y jóvenes quieren jugar y desarrollarse, ser capaces de hacer cosas.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Sin embargo, en la actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instrucciones, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones e

aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

La estrategia de aprendizaje se pueden se clasifica en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen la asociación o estructuración, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen.

### **Estrategias de recirculación de la información**

Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez, la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple son útiles cuando los materiales que se han de aprender no pose o tienen escasa significado lógica, o cuando tienen poca significado psicológica para el estudiante.

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

Puede ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica.

### **Estrategias cognitivas**

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender.

Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

Planificar y controlar el proceso de aprendizaje, regulando el éxito y el fracaso.

Apreciar el valor intrínseco del conocimiento.

Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Controlar las emociones y dirigir la atención en forma global o selectiva seleccionando las ideas principales.

Organizar y estructurar la información.

Analizar y sintetizar la información.

Elaborar la información por medio de analogías, imágenes, ejemplos y preguntas.

Repetir la información y superar visiones convencionales.

Juzgar críticamente las ideas y la credibilidad de la fuente de información.

Establecer el valor personal de los conocimientos.

Explorar la memoria de manera autónoma o sistemática y aplicar lo aprendido a tareas diferentes.

Evaluar los conocimientos aprendidos y la calidad de los procesos activados.

### **Estrategias relacionadas con las tareas**

Analizar la tarea: identificar la tarea, objetivos, calidad, tiempo, materiales, estructura.

Comprobar personalmente la comprensión.

Comprobar la comprensión de la tarea con ayuda de otros.

Determinar adecuación de materiales.

Determinar criterios en relación con el éxito.

Representar gráficamente ideas del conocimiento general de fondo.

Seleccionar estrategias apropiadas relacionadas con la tarea, secuenciar la tarea.

Listar los materiales necesarios

Usar estrategias como: Pedir a alguien que lea o en voz alta el material, leer algún libro relacionado con el tema, pedir algún vídeo, discutir el tema con alguien.

### **Estrategias relacionadas con variables sobre la persona**

Analizar las variables personales como creencias, actitudes, motivaciones.

Evaluar los factores motivacionales y actitudinales del éxito.

Proveer la utilidad de la realización de esta tarea para aprender algo distinto más tarde.

### **Estrategias para controlar las actitudes negativas**

Hablar con un profesor (a), padre, amigo.

Encontrar algo bueno sobre la tarea a realizar.

Formular hipótesis, plantear preguntas, hacer predicciones.

Dialogar consigo mismo como lo haría un profesor al hacer uso de una estrategia.

Evaluar estrategias posibles para lograr significado en el aprendizaje, lluvia de ideas que facilite la terminación de la tarea, evaluar la comprensión sobre cómo, dónde y cuándo aplicar estrategias y evaluar la comprensión sobre cómo, dónde y cuándo aplicar estrategias.

Discutir con alguien las estrategias que conducen al éxito o medir a un compañero, profesor o padre que explique la aplicación de las estrategias en las cuales no se tiene experiencia.

### **Estrategias relacionadas con variables ambientales**

Analizar los factores ambientales, y determinar la presencia de materiales necesarios y si se necesita alguna estrategia compensatoria.

Determinar si la tarea puede ser completada en el período escolar o familiar permitido y si se necesita o no alguna estrategia compensatoria.

Hacer un programa, un plan y controlar el proceso y el progreso.

**Estrategias para generar conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas**

Emplear la estrategia antes de presentar la información por aprender o antes de que los estudiantes inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje, se puede dar a nivel individual y colectiva.

Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender y tener presente qué es lo que se espera que aprendan los alumnos en la situación de enseñanza.

Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para activarlos o generarlos.

## **Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje**

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto, estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios, una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen, la estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

## **Estrategias de elaboración**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginaciones, por ejemplo, el uso de

imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales.

La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

### **Estrategias de monitoreo**

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión, operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la

comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos.

Por ejemplo:

¿Cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?

¿Cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?

¿Cuáles son los mejores y los peores tiempos del día?

Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados, es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es.

Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y

esfuerzo que le dedican a la tarea, muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores, tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás.

El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

### **Estrategias de planificación**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: Revisar los pasos dados y valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos y evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, entre otras.

### **Estrategia de la socialización heurística**

En la socialización heurística se reflejan los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes, ya que mediante la discusión se puede orientar la solución de un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal.

### **Aplicación**

El profesor establece un diálogo dirigido al estudiante, con preguntas que van orientadas al proceso de razonamiento de los estudiantes para que lleguen a conclusiones similares a las del investigador en la solución del problema que se manifiesta en la sociedad.

Aquí se produce el proceso interactivo profesor - estudiante y estudiante - estudiante, el cual debe ser bien aprovechado por el docente para propiciar el debate, la discusión y el intercambio de criterios en la actividad docente.

En este método es importante que el profesor domine la técnica de cómo hacer las preguntas.

Estas deben ser expresadas de una manera clara, es decir, deben ser comprensibles para los estudiantes; además, no deben tener respuestas lógicas, o sea, no deben ser hechas sobre aspectos tan evidentes que las respuestas no requieran una reflexión y elaboración previas, sino que necesiten de un proceso de razonamiento y esfuerzo intelectual; por último, deben estar concatenadas de tal forma que dirijan ese razonamiento paso a paso y de etapa en etapa.

### **Importancia**

La socialización heurística estimula en los estudiantes habilidades para la discusión y el análisis.

Esta independencia de los estudiantes debe responder a exigencias crecientes en el desarrollo, que eleven de forma paulatina la capacidad de aprendizaje, permitiéndole participar libremente con las ideas y llegar a orientarse por sí mismo en diversas necesidades y actividades.

### **Estrategias de organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y pensar acerca de su conocimiento. Los estudios demuestran que cuando los estudiantes crean representaciones no lingüísticas de su conocimiento, se produce un invento en la actividad general.

Ya sea creando un mapa conceptual, un diagrama de flujo o una representación gráfica de una narrativa o cuento, los estudiantes deben basarse en destrezas de análisis para descubrir las relaciones, organizar sus pensamientos y formular un plan o pasos de un proceso. Las alternativas de cómo podría evitarse. Con base en el análisis, los miembros del grupo o la comunidad misma propondrán acciones a seguir y se priorizarán según su viabilidad y factibilidad.

## **Importancia**

Es un procedimiento más apropiado para aplicar en los grados superiores de enseñanza, se dirige al desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales a través del análisis, interpretación y evaluación de una situación o problema, preferentemente real, escrita en forma narrativa y documentada.

## **Balanza Heurística**

Esta estrategia tiene como propósito facilitar al estudiante los insumos necesarios para establecer,

comparaciones que permitan emitir juicios de valor en cuanto a temas específicos, con el objetivo de establecer procesos de análisis y síntesis y finalizar en importantes conclusiones, asimismo, facilita el diseño de actividades que generen aprendizajes a través de procesos como análisis y la síntesis, lo cual permite resolver problemas. Para una efectiva aplicación de esta estrategia se recomienda:

Analizar las características que presente cada modelo, para la efectiva identificación del mismo.

Comparar los elementos que integran los modelos comparados.

Organizar grupos de trabajo para discutir las características de lo realizado.

Aplicar las conclusiones anteriormente discutidas en la resolución y comparación de próximos modelos matemáticos.