

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como  
principal valor maya por parte del director y docentes de la  
Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de  
Camotán, departamento de Chiquimula**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Dina Patrisia García Hernández

Jocotán, noviembre 2014

**Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya por parte del director y docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Dina Patrisia García Hernández

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (**Asesora**)

Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero (**Revisora**)

Jocotán, noviembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Leonel Augusto Sandoval**

Coordinador Regional

**Lic. Alex René Sosa Vargas**

Coordinador de sede

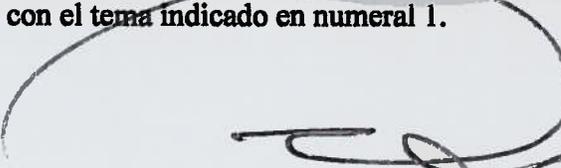
**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Dina Patrisia García Hernández**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Junio 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula”**, Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Dina Patrisia García Hernández**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

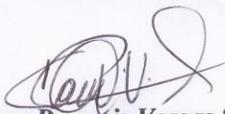
  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, Jocotán al día uno del mes de julio del año dos mil catorce.-----*

*En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula".*

*Presentado por la estudiante: Dina Patrisia García Hernández, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Karen Damaris Vargas Salguero**

**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Jocotán a los catorce días del mes de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula".

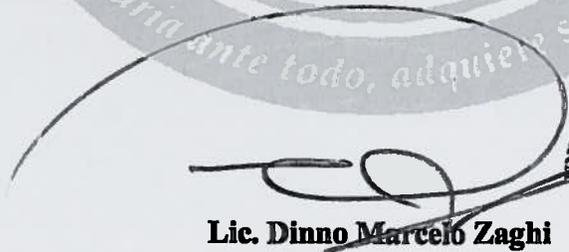
Presentado por: **Dina Patricia García Hernández**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



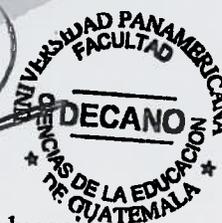
**Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Diseño de metodología para la aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula’**, presentado por el estudiante ***Dina Patrisia García Hernández***, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Descripción de la metodología aplicada	6
2.1.1 Técnicas	6
2.1.2 Instrumentos	6
2.1.3 Informantes	7
2.1.4 Unidades de análisis	7
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	9
2.3 Análisis de la estructura física del establecimiento	14
2.4 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
Capítulo 3	18
Sistematización de la práctica	18
3.1 Desarrollo de la práctica	18
3.1.1 Area trabajada	18
3.1.2 Actividades desarrolladas	18
3.1.3 Lecciones aprendidas	19
3.1.4 Propuesta de mejora	22
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	23
Conclusiones	25

Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	27
Apéndice	29
Propuesta	29
Anexos	50
Anexo 1 Cartas de autoridades	50
Anexo 2 Ficha Informativa del estudiante	52
Anexo 3 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	54
Anexo 4 Croquis	58
Anexo 5 Plano del establecimiento	59
Anexo 6 Galería fotográfica	60

## Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz FODA	9
Tabla 2 Resultados de la observación	12
Tabla 3 Priorización de los problemas encontrados	13
Tabla 4 Análisis para mejorar en la estructura física	15
Tabla 5 Análisis como viable y factible	16
Tabla 6 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
Tabla 7 Lecciones aprendidas	19
Tabla 8 Programa de actividades	23

## Resumen

Este documento está constituido por el informe de la práctica administrativa que se llevó a cabo en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula, cuyo propósito fue el de sistematizar los aprendizajes adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa así como vivenciar experiencias relacionadas con la educación de nuestro país y las responsabilidades que se adquieren como profesionales de la educación.

El campo de estudio fue el Director y Personal Docente del establecimiento mediante la observación y el análisis del FODA se establecieron los problemas que allí se suscitan, entre ellos la práctica de los valores mayas, que como Escuela Normal Bilingüe Intercultural, nacida bajo la cosmovisión maya, debe practicar como consecuencia ser ejemplo para el estudiantado que allí se forma.

Entre los principales valores mayas se priorizó el valor de la Gratitude, puesto que es muy significativo dentro de la cultura y tiene como consecuencia la aplicación de otros valores inherentes al ser humano. Como propuesta de solución se realizaron las actividades siguientes: charla al personal administrativo y docente sobre el valor de la gratitud, así como una ceremonia maya en acción de gracias por los logros que ha tenido el establecimiento, lo cual también fue también una actividad pedagógica en la cual se dio a conocer la importancia de una ceremonia maya como un acto de gratitud al Creador y Formador por todo lo que nos provee.

## **Introducción**

Es respetable observar la calidad de trabajo que realiza el personal de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, pues responden a las necesidades educativas que exige el sistema. Sin embargo, al conocer el origen del establecimiento el cual nace bajo fundamentos de la cosmovisión maya, se realizó el proyecto de diseño de metodología para a aplicación de la gratitud como principal valor maya, por parte del Director y Docentes de dicho establecimiento. El contenido del presente informe está dividido en capítulos y cada capítulo lo constituye un marco, lo cual se describe de la siguiente manera:

El Capítulo 1 lo constituye el Marco Contextual, y en éste se establece la descripción del tipo de institución la reseña histórica de la institución, Visión y Misión, estructura organizativa y ubicación Geográfica, con el fin de conocer el contexto donde se realizó el proyecto.

En el Capítulo 2 está contenido el Diagnóstico Institucional, en este capítulo se describe la metodología, las técnicas, y los instrumentos empleados para la obtención de, unidades de análisis y los resultados del diagnóstico institucional.

En el Capítulo 3 se encuentra la Sistematización, en esta sistematización se describen las actividades desarrolladas durante la práctica administrativa, los aprendizajes adquiridos y propuestas para mejorar.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

Este capítulo describe todos los aspectos relacionados a la institución en estudio, siendo ella: Escuela Normal Bilingüe Intercultural, la cual está ubicada en el municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.

### **1.1 Descripción del tipo de institución**

La Escuela Normal Bilingüe Intercultural es un establecimiento Público y está ubicada en el Barrio El Cementerio, municipio Camotán, departamento Chiquimula, Guatemala.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

La historia del establecimiento es elaboración propia debido a las labores que se han venido realizando desde su fundación.

Historia de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Camotán, Chiquimula.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo. “En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República.

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones de los movimientos mayas y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

De esa cuenta, en el año 2002 fue creada en el municipio de Camotán Chiquimula, como en otros departamentos del país, la Escuela Normal Bilingüe Intercultural –ENBI- con base en la cosmovisión maya y su idioma materno, el ch’orti’.

Inició su labor educativa en febrero de 2002 con una población de 110 estudiantes, en su mayoría, hombres; caracterizándose como la primera escuela en el medio, que formaría maestros de educación preprimaria, marcando con ello un cambio de paradigma educativo.

En el año 2004 egresó la primera promoción de Maestros y Maestras de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, entregando al servicio educativo del país, 88 nuevos docentes, los cuales en su mayoría, están presupuestados en el Ministerio de Educación. A la fecha, la ENBI de Camotán ha entregado al país más de 400 nuevos docentes.

La ENBI ha tenido logros importantes en su desarrollo, entre ellos: ha escrito libros pedagógicos en el idioma ch’orti’, cuentos e historias propias de la región ch’orti’, libros de canciones compuestas por estudiantes de las diferentes generaciones, la traducción y grabación del Himno Nacional en Idioma Ch’orti’, la grabación de CD’s con canciones infantiles en idioma ch’orti’ y castellano; proyectos de danza y teatro de la región, entre otros.

En el presente año 2013, atiende a 165 estudiantes en los grados de cuarto, quinto y sexto magisterio. La escuela cuenta con siete docentes, un Director y personal administrativo y operativo, lo cual hace funcionar eficientemente el proceso educativo del establecimiento. Respondiendo con ello a las demandas planteadas en los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa.

El origen del nombre del establecimiento se justifica en su visión y misión, pues como Escuela Normal, su propósito es ser una Escuela Modelo para la Formación de Maestros y Maestras, mismos que servirán con vocación a la educación del país.

Bilingüe Intercultural, porque está convencida que a la población estudiantil debe atenderse con pertinencia cultural y lingüística, y así dar cumplimiento a los derechos establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala. La educación debe llegar a todos y todas sin importar la distancia, la cultura o el idioma. Y todos y todas deben ser atendidos según sus necesidades e intereses. Además, la ENBI educa para vivir y convivir con las demás culturas sin conflictos, reconociendo que todos somos seres humanos y en derechos, iguales. Turer Ajkanseyaj Ch'orti' (en idioma ch'orti'), porque es un lugar donde se forman maestros y maestras conscientes y con vocación de servicio.

### **1.3 Visión y Misión**

La Visión y Misión fueron obtenidas del Proyecto Educativo Institucional el cual fue proporcionado por el Profesor José García Ramírez, Director de la ENBI.

#### ✓ Visión

Ser una institución educativa que contribuye en el proceso de formación de maestros y maestras responsables, con orientación bilingüe e intercultural, comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional; en un marco de paz y convivencia en la diversidad cultural y lingüística.

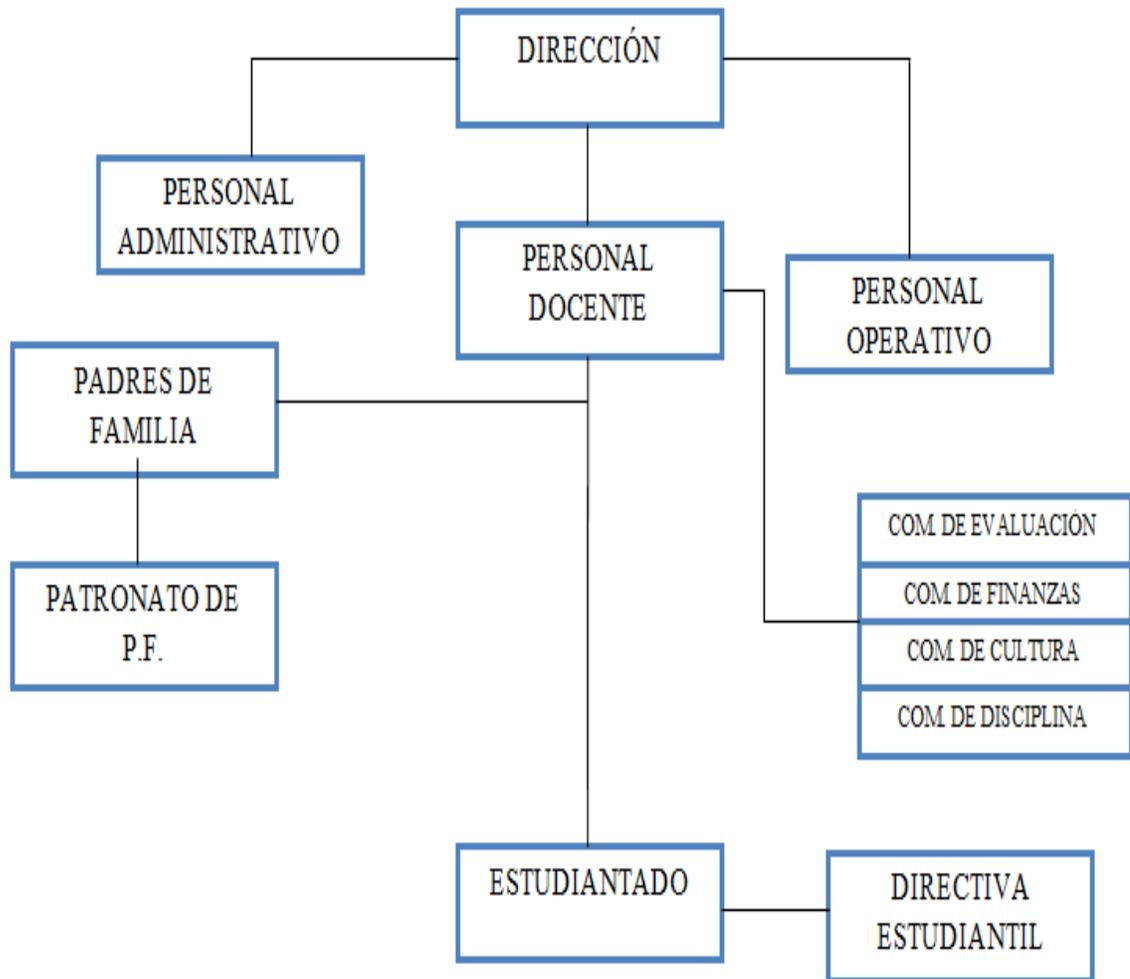
#### ✓ Misión

Somos una institución educativa que cimienta el cambio positivo en los estudiantes normalistas. Desarrolla y fortalece su formación bilingüe, cosmovisión y su identidad étnica, practicando la interculturalidad. Propicia conocimientos científicos y tecnológicos de vanguardia con equidad e igualdad de oportunidades.

## 1.4 Estructura Organizativa

### Organigrama de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural

Camotán, Chiquimula



## 1.5 Ubicación Geográfica

La Escuela Normal Bilingüe Intercultural está ubicada en el Barrio El Cementerio del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.



Fuente: <http://www.maplandia.com/guatemala/chiquimula/>

(Consultado el 10 de abril de 2014).

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Descripción de la Metodología Aplicada**

Para realizar el trabajo de investigación acerca de la aplicación del valor de la gratitud por parte del Director y Personal Docente de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

##### **2.1.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico Institucional en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula, para recabar información son:

**FODA:** Esta técnica fue aplicada en el establecimiento con el apoyo del Director y el equipo docente quienes dieron sus aportes de acuerdo a las experiencias que han tenido.

**Observación ocular:** Se hizo una observación minuciosa tanto del aspecto físico de la institución como de cada una de las actividades realizadas por el Director y Docentes. Esto se facilitó por el involucramiento directo que permitió el establecimiento en cada una de sus acciones.

##### **2.1.2 Instrumentos**

Los instrumentos aplicados en la investigación para recabar información son:

**Matriz FODA:** ésta facilitó la obtención de información acerca de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula.

**Guía de Observación:** En esta guía se plasmó la información recabada por medio de la observación de la estructura física de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula.

### 2.1.3 Informantes

Director de la ENBI.

Personal Docente de la ENBI

Documentos

### 2.1.4 Unidades de análisis

Participación directa en las actividades e interacción con el Director y Personal Docente del establecimiento, así como la información extraída de libros de texto, facilitó trabajar en el tema planteado en el presente informe. Toda la información ayudó directa e indirectamente a realizar dicho trabajo. Entre ellos se encuentran:

- Fundamentos de la Educación Maya, de Blanca Estela Alvarzado. (2004). Guatemala: MINEDUC/DIGEBI.
- Contexto Sociocultural de Guatemala. Oscar Azmitia (2002). Guatemala: MINEDUC
- Lo maya: ¿una identidad con futuro?, de Carlos Rafael Cabarrús Pellecer (1988). Guatemala: Litografía Nawaj Wuj.
- Valores de la cultura maya y desarrollo con identidad. Compilación de Documentos y Experiencias. (1999). Guatemala: Fundación CEDIM.
- Ensayos sobre el Pop Wuj libro sagrado de los mayas. (2001). Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 12 MINEDUC.
- La Cultura Maya en la Educación Nacional, de Katherine Grigsby y Manuel de Jesús Salazar Texagüic (2004). Guatemala: PROMEM/UNESCO.

- El corazón de la sabiduría del pueblo maya, de Eduardo Leon Chic (2003). Guatemala: Editorial Maya Na'oj.
- Democracia, multiculturalidad y educación. Carlos Mendoza y Beatriz Villarreal Montoya. (2001). Democracia, multiculturalidad y educación. Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 14 MINEDUC.
- El debate sobre la cuestión étnica en Guatemala. Julio César Pinto Soria (2001). Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 27 MINEDUC.
- Pedagogía Maya, de Mario y Francisco Recancoj Mendoza. (2002). Guatemala: Editorial Saquil Tzij.
- Popol Vuh (Traducción original), de Adrián Recinos (2001). Guatemala: Edición Especial.
- Recopilación de leyes de Educación Bilingüe Intercultural. (2005). Guatemala: MINEDUC/DIGEBI.
- Educación y Poder compartido. Raxché Demetrio Rodríguez Guaján y Javier García Castaño. (2001). Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 6 MINEDUC.
- El Currículo Nacional Base y su incidencia en la calidad educativa. Algunas reflexiones y desafíos. Julio Arnoldo Roldán Martínez y Marco Tulio Morán. (2011). Guatemala: MINEDUC.
- Federico Roncal y Pedro Guorón Ajquijay. (2002). Guatemala: MINEDUC.
- Calendario Sagrado en la Educación. Audelino Sac Coyoy. (1999). Quetzaltenango.

- Valores Mayas. Manuel de Jesús Salazar Tetzagiic y Vicenta Telón Sacabún. (1999). Guatemala: PROMEM/UNESCO.
- Filosofía Maya. Mariano Sánchez Cabrera. (2002). Guatemala: PROMEM/UNESCO.
- El valor de Educar. Fernando Savater. (2001). Guatemala: Editorial, S.A.
- La transformación curricular como una nueva visión educativa en los centros oficiales formadores de maestros y maestras de la región III del país. Universidad Panamericana. (2003). Zacapa: Universidad Panamericana.

## 2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados del diagnóstico se presentan en la tabla 1 en la matriz FODA.

Tabla 1 Matriz FODA

Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula

Ámbito	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Pedagógico	Personal docente especializado. Docentes Bilingües. Asignación de maestros por contrato. Estudiantes competentes Libros de texto actualizados según el CNB. Metodología activa-participativa. Acceso a internet para la obtención de contenidos actualizados.	Apoyo del MINEDUC en capacitaciones sobre procesos administrativos y pedagógicos. Apoyo de ONG's en capacitaciones. Apoyo de profesionales particulares. Apoyo de técnico de organismos internacionales. Apoyo de los padres de familia organizados.

	Propicia educación con pertinencia cultural.	
Institucional	<p>Ubicación estratégica en la región Ch'orti'.</p> <p>Respaldo de las autoridades educativas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Se cuenta con edificio propio.</p> <p>El edificio tiene los servicios básicos.</p> <p>Laboratorio de computación.</p> <p>Servicio de internet.</p>	<p>Gestión de proyectos de mejoras en el establecimiento.</p> <p>Apoyo de parte de las municipalidades de la región Ch'orti'.</p> <p>Apoyo de los padres de familia organizados.</p> <p>Becas a estudiantes de escasos recursos económicos.</p>
Proyección A La Comunidad	<p>Contar con el proyecto educativo institucional.</p> <p>Respaldo de parte de la comunidad educativa.</p> <p>Recursos económicos.</p> <p>Edificio, como centro de albergue en caso de desastres naturales.</p> <p>Promoción de actividades interculturales.</p> <p>Actividades sobre sensibilización del medio ambiente.</p> <p>Centro de votaciones en los procesos electorales.</p>	<p>Recibe visita de instituciones importantes.</p>

Ámbito	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>Estudiantes con poco hábito de lectura.</p> <p>Falta de práctica de los valores mayas en las cargas académicas.</p> <p>Algunos padres de familia muestran poco interés en la formación de sus hijos e hijas.</p> <p>Libros de texto para cada estudiante.</p> <p>Falta de un manual de convivencia para el personal que labora en el establecimiento.</p> <p>Algunos docentes no llenan las expectativas de la ENBI.</p>	<p>Cambios en el pensum de estudios.</p> <p>Extrema pobreza.</p> <p>Libros de texto a precios elevados.</p> <p>Carencia de material de apoyo docente y estudiantil.</p>
Institucional	<p>3 aulas carecen de ventilación.</p> <p>Los baños de hombres y mujeres carecen de agua potable.</p> <p>Ampliación a la infraestructura (2 aulas).</p> <p>Módulo específico para laboratorio de computación.</p> <p>Carece de un laboratorio para física y química.</p> <p>Falta de un auditorium.</p> <p>Falta de muro perimetral del lado sur del establecimiento.</p>	<p>Alto índice de delincuencia.</p> <p>Dificultad para encontrar personal especializado y hablantes del idioma maya Ch'orti'.</p> <p>Robo de bienes de la institución.</p>
Proyección A La Comunidad	<p>Poca participación en actividades artísticas-culturales a nivel regional.</p>	<p>Resistencia de la comunidad a recibir una educación bajo los principios mayas.</p>

Fuente: Elaboración propia 2014

Tabla 2 Resultados de la Observación

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Espacio donde se desarrolló la práctica	3 x 3.5 metros	Ahí se encuentra instalada la Dirección y Secretaría del establecimiento.
2	Ubicación	Muy buena Buena Regular Mala	Buena La Dirección está a la par de los sanitarios de los hombres y a veces llega el mal olor. Sin embargo el establecimiento está ubicado en una calle poco transitada y eso permite que haya silencio y tranquilidad para trabajar.
3	Ventilación :	Suficiente Aceptable No aceptable	Suficiente Tiene ventanas amplias y hay ventiladores en cada ambiente, lo que permite que los estudiantes estén con un poco de comodidad.
4	Iluminación	Suficiente Aceptable No aceptable	Suficiente Las aulas y las oficinas tienen ventanas grandes alrededor lo que permite una buena iluminación para realizar el trabajo docente y administrativo.
5	Sala de Docentes	Si No	Si Hay una sala de igual medida que la Dirección donde se reúnen los docentes a calificar tareas o a planificar su trabajo docente.
6	Cuenta con servicio de internet	Si No	Si Cuenta con servicio de internet para beneficio del personal administrativo, docente y alumnos.
7	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No Estado	Si El establecimiento cuenta con aula virtual, con la cual se imparten talleres, charlas, o los estudiantes desarrollan sus exposiciones.
8	Tiene suficiente agua entubada	Si No	No Tiene el servicio de agua potable, pero llega muy poca y no alcanza para el número de estudiantes que allí asisten. Muchas veces hay que comprarla.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
9	El edificio es	Oficial Privado	Oficial La municipalidad entregó recientemente el título de propiedad del terreno, lo cual llevó un largo proceso conseguirlo.
10	Entrada del es establecimiento	Muy buena Buena Regular Mala	Muy buena La calle está pavimentada, es poco transitada, por lo que es de menor riesgo para los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia 2014

Tabla 3 Priorización de los problemas encontrados

Problemas	Causas	Solución
Inaplicabilidad de una metodología para la práctica de valores mayas en las cargas académicas (acompañamiento pedagógico)	Desinterés de parte del MINEDUC Falta de gestión de parte de la Dirección del establecimiento Poca información sobre la temática	Propiciar una metodología que permita la práctica de valores mayas mediante capacitación de parte de un experto en la materia. Dotar de la documentación necesaria al personal del establecimiento para la implementación de la metodología.
Desorganización del archivo.	Irresponsabilidad de los Directores anteriores. Falta de archivos	Dotar de un archivo al establecimiento. Organizar la documentación en el archivo.

Deficiencia del módulo de computación	La infraestructura es inapropiada	Realizar las gestiones ante autoridades municipales para el financiamiento de la construcción del módulo de computación
Desimplementación de un manual de funciones de personal y comisiones.	No hay funciones bien definidas Las comisiones hacen lo que creen correcto, no tienen información amplia y clara sobre sus funciones.	Buscar la información necesaria, construir un manual y propiciarlo al personal del establecimiento. Dar una capacitación sobre las funciones de cada uno.
Inexistencia de Recursos Audiovisuales	Los que existían cumplieron con su vida útil.	Gestionar para la obtención de nuevo equipo audiovisual.

Fuente: Elaboración propia 2014

### 2.3 Análisis de la estructura física del Establecimiento

La Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula cuenta con sus instalaciones en buen estado, recién se han remodelado algunas áreas como los pasillos y sanitarios. Puede observarse también la calidad que se ha tenido en el cuidado del edificio, se observan las paredes y puertas limpias, libres de letreros o manchas. Sin embargo, se pueden observar algunas deficiencias que obstaculizan dar una mejor atención a la comunidad educativa. En la siguiente tabla, se especifican algunas deficiencias y se dan algunas propuestas de solución.

Tabla 4 Análisis para mejorar en la estructura física

Aspectos	Sugerencias
<p><b>Dimensiones de la oficina:</b> Tiene un espacio reducido y en ese mismo lugar están la Dirección y Secretaría por lo que no hay privacidad para platicar con el Director.</p>	<p>Ubicar la secretaría en otro ambiente para que la Dirección tenga un espacio más amplio y así dar mejor atención de casos y recibir visitas de autoridades.</p>
<p><b>Sala de Profesores:</b> Es una sala que fue construida para la Secretaría, pero ante el aumento de la población, fue destinado ese ambiente para los docentes, quienes anteriormente tenían un aula como su sala para reuniones o trabajo.</p>	<p>Gestionar la construcción de un ambiente para que los docentes puedan trabajar con más comodidad, especialmente cuando califican tareas realizadas por los estudiantes.</p>
<p><b>Recursos Audiovisuales:</b> Se cuenta con un aula virtual en buen estado. También cuenta con unan cañonera para utilizar en las aula, pero está en mal estado.</p>	<p>Pedir un aporte económico a los padres de familia para la reparación de la cañonera y que los estudiantes puedan utilizarla en sus exposiciones.</p>
<p><b>Techado de la cancha:</b> El establecimiento realiza actividades muy relevantes pero carece del techado de la cancha por lo que los alumnos sufren las inclemencias del sol y la lluvia cuando realizan sus actividades</p>	<p>Gestionar ante la municipalidad o Consejos de Desarrollo para el techado de la cancha que beneficia a toda la población educativa de la ENBI.</p>

Fuente: Elaboración propia 2014.

## 2.4 Análisis de Viabilidad y factibilidad

El problema seleccionado es viable y factible porque se tienen todos los instrumentos, recursos y medios necesarios para su implementación de acuerdo con los estudios realizados lo que permitirá su realización y alcance de las metas al momento de ejecutarlo y presentarlo ante los actores que intervienen.

Tabla 5 Análisis como viable y factible

No.	Indicadores	Opciones	
		SI	NO
	Financieros		
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
	Administrativo Legal		
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	Se tiene presentación legal?	X	
8.	Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
	Técnico		
9.	Se tiene los elementos necesarios para el proyecto?	X	
10.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
11.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
12.	Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto?	X	
13.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
14.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
15.	Se han definido claramente las metas?	X	
	Mercado		
16.	El proyecto satisface las necesidades en la administración educativa?	X	
17.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
18.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	

	Político		
19.	La institución será responsable del proyecto?	X	
20.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
	Social		
21.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
22.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X	
23.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar grupos sociales?	X	
	Total	20	3

Fuente: Elaboración propia 2014.

En esta tabla se presenta el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

Tabla 6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Se obtuvo la aprobación y autorización de parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural para realizar la investigación.	La biblioteca del establecimiento cuenta con bibliografía con temas afines. Hay disponibilidad también de parte del Director y Docentes en cooperar para la realización de dicho proyecto. Se cuenta con los recursos necesarios para realizarlo.

Fuente: Elaboración propia 2014.

## **Capítulo 3**

### **Sistematización de la práctica**

#### **3.1 Desarrollo de la práctica**

La práctica administrativa de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se llevó a cabo en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula dando inicio el lunes 10 de febrero al viernes 11 de abril de 2014 en horario de 7:30 a 12:30, trabajando cinco horas diarias, haciendo un cúmulo de 200 horas. Tiempo en el cual se desarrollaron actividades de tipo administrativo y en algunas ocasiones, de tipo técnico, siguiendo los lineamientos del señor director.

##### **3.1.1 Área trabajada**

Se realizaron trabajos de tipo administrativo y ocasionalmente, de tipo técnico, según lo requería el Director de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula, lugar donde se realizó la práctica.

##### **3.1.2 Actividades desarrolladas**

En la práctica administrativa desarrollada en la ENBI, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Organización de expedientes de graduandos así como la entrega de títulos, en apoyo a la secretaria.
- ✓ Base de datos de estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Magisterio Infantil según expedientes.
- ✓ Organización de expedientes de estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Magisterio Infantil.
- ✓ Llenar los compromisos de padres y alumnos.
- ✓ Recopilar las firmas de los compromisos y actualización de compromisos de padres de familia y estudiantes.

- ✓ Instalación y manejo de equipo audiovisual para reuniones con autoridades y/o estudiantes y padres de familia.
- ✓ Dar acompañamiento y apoyo en las reuniones de personal docente o reunión de autoridades del MINEDUC que se presentaron al establecimiento.
- ✓ Participación y organización de actividades educativas desarrolladas en establecimiento educativo.
- ✓ Participación directa en comisiones de actividades específicas programadas por el establecimiento como: Día de la amistad, Día de la Lengua Materna, Aniversario, Ceremonias Mayas, actividades de convivencia.
- ✓ Participación directa en reuniones con padres de familia.
- ✓ Participación directa con el estudiantado al coordinar comisiones asignadas por la Dirección.

### 3.1.3 Lecciones aprendidas

En esta tabla se presenta las lecciones aprendidas en la realización del proyecto.

Tabla 7 Lecciones Aprendidas

	<b>Director</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Situación Inicial</b>	El Director no estaba convencido de la presencia de practicantes en el establecimiento y manifestó que allí no había mayor cosa que hacer y no había nada importante que aprender.	Un poco indiferentes, sin mayor comunicación. Daban poca información sobre los eventos y las estrategias con las que allí se trabajan. Había participación en la	Con indiferencia hacia las practicantes, sin embargo se observaba buena participación ante sus maestros. Pero poca actividad relacionada a la espiritualidad maya y

	Se observó la anuencia del Director en la participación en las actividades de espiritualidad y gratitud, aunque difícilmente lograba la participación del equipo docente.	mayoría de las actividades, no así, en las relativas a la espiritualidad maya, especialmente lo relacionado a gratitud.	específicamente el valor de la gratitud.
<b>Procesos</b>	<p>Manifestó disponibilidad y se pudo entrar el diálogo con él, proporcionando toda la información necesaria para realizar el trabajo.</p> <p>Accedió a la realización de actividades que promovieran la espiritualidad maya con la participación del personal docente y su persona.</p>	Aunque no en su totalidad, los docentes participaron en las actividades de tipo espiritual haciendo énfasis en el valor de la gratitud, como uno de los principales de la cultura maya.	Se observó más respeto y acercamiento del estudiantado en las actividades realizadas.
<b>Situación final</b>	Se observó la satisfacción del Director al notar la participación más activa del personal docente en actividades de tipo espiritual y de acción de gracias, en las cuales se manifestaba el valor de la gratitud, desde la cosmovisión maya.	Se observó la anuencia del personal que inicialmente manifestaba indiferencia ante las actividades de tipo espiritual y de acción de gracias, en las cuales se manifestaba el valor de la gratitud, desde la cosmovisión maya.	El estudiantado manifestó voluntad en su participación, motivado por la participación de los docentes.

<p><b>Lecciones Aprendidas</b></p>	<p>Buscar estrategias para involucrar al personal en actividades relacionadas con la cultura.</p> <p>Asignar a los docentes, responsabilidades directas de tipo espiritual</p>	<p>Notoria participación activa en las actividades las cuales tomaron con propiedad y responsabilidad.</p>	<p>Siguen el ejemplo de sus maestros, ya sean positivos y negativos.</p>
<p><b>Hallazgos</b></p>	<p>El Director del establecimiento analizó y comprendió que es necesaria una metodología que motive a los docentes a involucrarse directamente en las actividades espirituales, específicamente en la práctica del valor de la gratitud, que fomenta la sensibilidad humana y la satisfacción del Creador y Formador cuando se es agradecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque ya se realizaba este tipo de eventos en el establecimiento, lo docentes reflexionaron que no habían dado la importancia necesaria y que por eso el estudiantado no manifestaba una conducta adecuada.</li> <li>• El personal docente se involucró con más convicción y responsabilidad en las actividades, asumiendo que son parte del patrimonio de la ENBI, cuya filosofía se basa en la cosmovisión maya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrieron que su participación promueve los valores en el estudiantado, especialmente los valores más importantes de la cultura maya, siendo uno de ellos: La Gratitude.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia 2014.

### 3.1.4 Propuesta de mejora

Para lograr una aplicación del valor de la gratitud como principal valor maya, por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula, se propone la metodología siguiente:

- Impartir una charla de sensibilización al personal docente de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula; acerca de la importancia de practicar los valores mayas en sus actividades docentes.
- Integrar estratégicamente a los docentes en comisiones que impliquen la práctica de valores mayas.
- Organizar actividades espirituales periódicas relacionadas con el valor de la gratitud, en las cuales el Director y los Docentes se vean involucrados directamente.
- Que los Docentes incluyan en sus actividades pedagógicas, el valor de la gratitud, como principal valor maya.

La propuesta de solución del proceso de sistematización es el diseño de una metodología para la práctica de la gratitud como principal valor maya por parte del Director y Personal Docente de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula. Se organizarán actividades de tipo espiritual con el fin de practicar el valor de la gratitud, en las cuales se involucrará al Director y Docentes de manera directa, así como algunas charlas de sensibilización. Las cuales se desarrollarán según el siguiente calendario:

Tabla 8 Programa de Actividades

Fecha	Actividad	Responsable	Participantes
21 -02- 2014	Invocación Maya en acción de Gracias por el Día de la Lengua Materna.	Practicante Catedrática de EBI e Idioma Ch’orti’	Director, Docentes y alumnado.
21- 02 -23014	Charla de sensibilización sobre los valores mayas	Practicante	Director, Docentes y alumnado
24 – 05 - 2014	Charla sobre “La Gratitud como principal valor maya”	Practicante	Director y Docentes
25 – 05 - 2014	Ceremonia Maya en Acción de Gracias por los logros del a ENBI, como práctica del valor de la gratitud.	Practicante Lic. Mario Noj (Guía Espiritual	Director, Docentes y alumnado.
30 – 05 - 2014	Entrega de Metodología	Practicante	Director y Docentes

Fuente: Elaboración propia 2014.

### 3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Valores mayas en el currículum nacional. Fundamentación del área de valores mayas:

Grigsby, y Salazar Tetzagüic. (2004) exponen que, Valor es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada. Es la cualidad del alma que mueve a acometer grandes empresas; es el alcance de la significación, importancia o validez de una cosa. Es el hacer humano para el fortalecimiento del ser. La formación en valores persigue la realización de las personas y la armonía de éstas con su entorno

Valores y normas de comportamiento:

Sánchez, (2002) Opina que el comportamiento para los mayas es de vital importancia en el ejercicio de sus actividades personales y comunitarias, los patrones de crianza empleados en el hogar indígena tienen como objetivo fundamental la formación integral del niño, preparándolo para que logre desenvolverse adecuadamente en su comunidad y se identifique plenamente con

los valores de su cultura. En el hogar, los padres se encargan de identificar los objetivos de la enseñanza.

El valor de la gratitud y el agradecimiento:

Salazar Tetzagüic, y Telón Sacabún (1999) dicen que el agradecimiento constituye, en la convivencia social, un vínculo de unidad y solidaridad. El agradecimiento fortalece la humildad y la dignidad.

La escuela desde la cosmovisión maya:

Sac Coyoy, (1999). Manifiesta haber encontrado durante la presente investigación los siguientes criterios:

Muchos de los maestros que trabajan en el área rural, no son mayas y han dejado de lado los valores de esa cultura.

Si el proceso educativo sigue como hasta el día de hoy, repercutirá negativamente en los niños pues contradice sus conocimientos y tradiciones aprendidos en el hogar. En las escuelas las enseñanzas suelen ser mecanicistas e incluso se malinterpretan los conocimientos ancestrales.

## **Conclusiones**

- La Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula tuvo su origen bajo la cosmovisión maya, como resultado de la Reforma Educativa, con pertinencia cultural lingüística.
- El proyecto se enfocó en una metodología que permitiera una participación responsable y convincente en actividades relativas a la práctica de principio mayas, específicamente del valor de la gratitud; por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.
- La participación responsable y convincente del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula en actividades relativas a la práctica de principio mayas, específicamente del valor de la gratitud tiene un reflejo positivo en la actitud del estudiantado.

## **Recomendaciones**

- El Director y los Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula deben dar continuidad a los principios filosóficos bajo la cual fue creada la escuela, de manera que no se desvirtúen los objetivos y sean conservados valores tan importantes.
- Es importante que el establecimiento tenga estrategias de participación y una metodología que permita la práctica del valor de la gratitud como principal valor maya en la Escuela Normal Bilingüe del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula.
- Es necesario implementar frecuentemente charlas de sensibilización y capacitación por dirigidos al Director y Docentes del establecimiento que permitan la continuidad de los principios bajo los cuales fue creada y se cultiven los valores que tanta falta hacen a la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, Blanca Estela. (2004). *Fundamentos de la Educación Maya*. Guatemala: MINEDUC/DIGEBI.
- Azmitia Oscar. (2002). *Contexto Sociocultural de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC
- Cabarrús Pellecer, Carlos Rafael. (1988). *Lo maya: ¿una identidad con futuro?* Guatemala: Litografía Nawaj Wuj.
- Compilación de Documentos y Experiencias. (1999). *Valores de la cultura maya y desarrollo con identidad*. Guatemala: Fundación CEDIM.
- *Ensayos sobre el Pop Wuj libro sagrado de los mayas*. (2001). Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 12 MINEDUC.
- Grigsby, Katherine y Manuel de Jesús Salazar Tetzagüic. (2004). *La Cultura Maya en la Educación Nacional*. Guatemala: PROMEM/UNESCO.
- León Chic, Eduardo. (2003). *El corazón de la sabiduría del pueblo maya*. Guatemala: Editorial Maya Na'oj.
- Mendoza Carlos y Beatriz Villarreal Montoya. (2001). *Democracia, multiculturalidad y educación*. Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 14 MINEDUC.
- Pinto Soria Julio César. (2001). *El debate sobre la cuestión étnica en Guatemala*. Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 27 MINEDUC.
- Recancoj Mendoza, Mario y Francisco Recancoj Mendoza. (2002). *Pedagogía Maya*. Guatemala: Editorial Saquil Tzij.

- Recinos, Adrián. (2001). *Popol Vuh (Traducción original)*. Guatemala: Edición Especial.
- *Recopilación de leyes de Educación Bilingüe Intercultural*. (2005). Guatemala: MINEDUC/DIGEBI.
- Rodríguez Guaján Raxché Demetrio y Javier García Castaño. (2001). *Educación y Poder compartido*. Guatemala: Cuadernos Pedagógicos No. 6 MINEDUC.
- Roldán Martínez Julio Arnoldo y Marco Tulio Morán. *El Currículo Nacional Base y su incidencia en la calidad educativa. Algunas reflexiones y desafíos*. (2011). Guatemala: MINEDUC.
- Roncal Federico y Pedro Guorón Ajquijay. (2002). *Culturas e idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Sac Coyoy, Audelino. (1999). *Calendario Sagrado en la Educación*. Quetzaltenango.
- Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús y Vicenta Telón Sacabún. (1999). *Valores Mayas*. Guatemala: PROMEM/UNESCO.
- Sánchez Cabrera, Mariano. (2002). *Filosofía Maya*. Guatemala: PROMEM/UNESCO.
- Savater Fernando. (2001). *El valor de Educar*. Guatemala: Editorial, S.A.
- Universidad Panamericana. (2003). *La transformación curricular como una nueva visión educativa en los centros oficiales formadores de maestros y maestras de la región III del país*. Zacapa: Universidad Panamericana.

## **Apéndice**

Propuesta:

Práctica de la Gratitud como principal valor maya por parte del Director y Docentes de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio de Camotán, departamento Chiquimula.

## **Presentación**

Como toda sociedad, grupo o cultura, la cultura maya fue y es muy rica en el conocimiento y práctica de valores, los cuales se han ido heredando de generación en generación, sin embargo, en las escuelas no se le da la importancia que amerita, lo cual se refleja en el accionar diario de las personas del contexto. Y entre los principales valores se encuentra el valor de la Gratitude. Que tiene gran importancia para las personas de origen maya, puesto que la gratitud permite estar en armonía con el Creador y Formador, así también nuestros semejantes y todo lo que habita en la naturaleza.

Por eso es bueno ser agradecido, pues al agradecer se agrada y se obtienen otros beneficios al practicarlo. La gratitud se enseña en la casa con cada cosa que se recibe. Los padres agradecen por la vida, por la lluvia, por el trabajo, por los alimentos, por las experiencias, por los consejos. Y los hijos van aprendiendo esas prácticas positivas.

Por eso se abordó ese tema en esta investigación, considerando que la escuela debe ser conocedora y participe de estas prácticas y orientar a los y las estudiantes para que no se alejen de ellas. Pues es notable que los niños que en su casa aprendieron esos valores como prácticas de vida, al llegar a la escuela los olvidan porque los docentes le restan importancia.

Este manual se hace llegar al Director y Docente de Escuela Normal Bilingüe Intercultural, municipio Camotán, departamento Chiquimula con el fin de que tengan la información necesaria para la aplicación necesaria de los valores mayas dentro de sus actividades pedagógicas.

## Información general

### La gratitud como principal valor maya

El valor de la gratitud y el agradecimiento:

Este valor es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante es su práctica en la familia y en la sociedad, que está relacionado con la creación de los cuatro primeros hombres y las cuatro primeras mujeres que describe el Popol Wuj (o Vuh) y que se mantiene en la tradición oral. Las personas que practican la cultura Maya agradecen los favores recibidos, las reprensiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche; agradecen también los consejos que reciben, los saludos y las participaciones de las personas en reuniones familiares y comunitarias.

La gente Maya es muy agradecida, no importa si tiene o no suficientes recursos económicos. Cuando uno le hace un favor a una persona y llega el tiempo de la cosecha, por ejemplo, busca lo mejor que tiene para su acción de gracias; no regala lo que no le sirve, sino siempre da lo mejor como gratitud. Si una familia tiene cinco gallinas y llega alguna persona a visitar y se le tiene mucho cariño, se mata una gallina, sin pensar mucho en que eso le podría servir a esta familia para poder sobrevivir, ya sea vendiéndola o compartiéndola; no escatima el valor económico, sino el valor del agradecimiento.

En el Popol Wuj nos relata el siguiente pasaje de la creación de los primeros hombres: B'alam Kitzé', B'alam Aq'ab', Majuk'utaj e Iq B'alam; y las primeras mujeres: Kajapaluna', Chomija', Tz'ununija' y Kakixaja'. Entonces les preguntaron el Creador y el Formador: ¿Qué pensáis de vuestro estado? ¿No miráis? ¿No oís? ¿No son buenos vuestro lenguaje y vuestra manera de andar? ¡Mirad pues! ¡Contemplad el mundo, ved y aparecen las montañas y los valles! ¡Probad, pues, ver! Les dijeron.

“Y en seguida acabaron de ver cuánto había en el mundo. Luego dieron las gracias al Creador y Formador: ¡en verdad os damos gracias dos y tres veces! Hemos sido creados, se nos ha dado una

boca y una cara, hablamos, oímos, pensamos y andamos; sentimos perfectamente y conocemos lo que está lejos y lo que está cerca. Vemos también lo pequeño y lo grande en el cielo y en la tierra. Os damos gracias, pues, por habernos creado, ¡Oh Creador y Formador! Por habernos dado el ser, ¡Oh abuela nuestra!, ¡Oh abuelo nuestro!, dijeron dando las gracias por su creación y formación. El agradecimiento constituye, en la convivencia social maya, un vínculo de unidad y solidaridad; el agradecimiento fortalece la humildad y la dignidad. El concepto q'eqchi' Xb'antioxinkil (que es el agradecimiento) expresa un valor que en su práctica permanente rejuvenece a la persona.

### La Ceremonia: Un Encuentro con la Vida.

La pedagogía cosmogónica también se hace presente en la celebración y encuentro con la vida a través de la ceremonia, la cual se constituye en un espacio privilegiado para la vivencia y la transmisión del conocimiento tanto material como espiritual. Es una forma extraordinaria de educar desde el sentimiento, desde el corazón y la experiencia.

Es una forma de educar en el encuentro de todas las energías cósmicas. Y es que en la ceremonia el tiempo asume la palabra, el pasado cuestiona y alimenta el presente y el futuro. En 260 movimientos, todo el cosmos se vuelve fuego, movimiento, energía y tiempo. Y de ahí nace el poder del amor, de la ética y de las más altas sabidurías de la vida. En la ceremonia se funde en un abrazo fraternal toda la creación con su Creador y Formador.

La ceremonia constituye un espacio de enseñanza-aprendizaje espiritual, material, científica, humanística. En ese momento se reitera la creación del Universo, se reitera la unidad humanidad-cosmos. Se aprende matemática y astronomía, medicina y psicología, filosofía y ética; historia y cultura, en ella se transmite la dignidad y libertad espiritual.

La madre tierra es preciosa para Ajaw, y hacerle daño a ella es un enorme desprecio para el Creador y Formador.

La metodología empleada es colectiva, pues se enseña y se aprende a través del comportamiento del Fuego Sagrado y con la participación de todos y todas los presentes, especialmente los ajq'ijab'; significa entonces que desaparece la individualidad para fortalecer la colectividad.

La pedagogía cosmogónica está presente en la vida cotidiana de nuestro pueblo, está en todos los rincones del universo y se vive en todos los rincones de la casa, de la persona y de la comunidad. Aprender del universo conlleva un aprendizaje integral, una pedagogía de la vida que alimenta la historia de la humanidad. Dejémonos educar con la sabiduría de una anciana que nos dice:

“te recomiendo no despreciar los consejos de los antiguos, entonces si cortas un árbol, debes sembrar dos, tres o más árboles, si quieres mantener la vida.

Bueno, es como un acto de amor, de equilibrio para amparar a la Madre Tierra. Porque si pones atención puedes llegar a tener orden en tu vida, puedes llegar a tener rectitud y alcanzar la verdadera fuerza y dignidad que, no son otra cosa que, el respeto a todo cuanto existe. Gobierna tu comportamiento para que la Madre Tierra viva para siempre, y con ella la humanidad no perezca.

### Las ceremonias:

Es deber de un hijo conocer a fondo la actividad de su padre para rendirle mayor respeto y poder comprender mejor su destino en la vida. Keh advierte la importancia del trabajo de Ah Tzab quien está al servicio de los Ah Kines, Sacerdotes Solares, señores que consultan los oráculos, offician en los sacrificios humanos y celebran las ceremonias de cada mes en honor de los dioses. A su vez, los Ah Kines, además de colaborar con los chilames, profetas e intérpretes de la voluntad de los dioses, son asistentes del Ahau can, señor Serpiente y sumo sacerdote.

Las tareas de Ah Tzab son múltiples pero todas relacionadas con las prácticas rituales. Supervisa que los encargados mantengan limpios los templos, que no falten las ollas de agua y que se preserve encendido siempre el fuego sagrado. Cuida el orden en la casa femenina de las doncellas dedicadas al sacerdocio o elegidas para el sacrificio. Inspecciona que los Ah caboob entreguen los tributos correspondientes de los distintos barrios, y colabora en la administración económica. Atiende los grupos de músicos y ve por el mantenimiento de los atuendos ceremoniales...

La vida en Chichen Itza' es eminentemente ceremonial. A través del rito se cristaliza el pensamiento, cuajan los conceptos, se mantiene el orden cósmico. Recordando todas las ceremonias, los jóvenes reconocen el carácter suntuoso que requieren. Aunque son similares, es fácil saber de qué ceremonia se trata con solo mirar los atuendos, o a quienes la presiden. Distintos también son los ritos y danzas. La música es desde luego, el elemento que más vitaliza estos eventos.

La raíz de la identidad:

No creo que el problema sea de reconstruir una identidad. La identidad está allí, es un tipo de ideología de contraste muy específico, según veremos. A nivel mundial asistimos a un repunte de éstos movimientos. Lo que sucede en Guatemala está dentro de esa oleada histórica. Ahora bien, el fundamento de la ideología étnica tiene que ver:

- Con una base genética, fomentada por una endogamia más o menos abierta (entre las mismas comunidades), que genera un fenotipo cada identificable y contrastante de cada municipio, para el caso concreto de Guatemala.
- Con una lengua no solo como mecanismo de comunicación sino con la impronta semántico-cultural que entraña y que, por tanto, genera una cosmovisión que aporta ciertos valores y sobre todo identidad contrastante.
- Dentro de esa cosmovisión, la expresión religiosa, con ser un elemento que comporta autonomía propia en cuanto a ideología en sí, puede potenciar en un momento dado la misma identidad étnica, que es otro tipo de ideología basada en los datos anteriores.

En busca de la identidad perdida: Reflexiones en torno a la Consulta Popular para las enmiendas a la Constitución.

A pesar de las diferencias en los grupos intelectuales mayas, la mayoría critica los esfuerzos del grupo ladino por conseguir una homogeneización racial y cultural mediante la educación, la

aculturación o la ladinización. Consideran las nuevas estrategias de mestizaje cultural o hibridación maniobras ladinas asimilacionistas e integradoras, que no respetan la identidad y la cultura del otro.

A juicio de estas élites mayas, las causas históricas de esta situación hay que buscarlas en la colonización española y la política de hispanización, en el colonialismo interno, en los efectos del racismo, como mecanismos de explotación económica, de desidentificación o desvalorización de la cultura indígena y de exclusión social. Responsabilizan de esta situación el proyecto ladino-céntrico de educación homogeneizadora, como vehículo de integración y asimilación.

Estos autores denuncian al Estado liberal por racista, ladino, etno-céntrico, excluyente y responsable posterior de las masacres y el terrorismo de Estado desatado contra los mayas en la década de 1980.

Si bien es verdad que existen notables diferencias entre las élites intelectuales mayas en el planteamiento de la solución y las propuestas de construcción de una nación multi o intercultural, así como hay divergencias en torno a las vías de incorporación de la población indígena a la plena ciudadanía, en un nuevo contexto jurídico y político, no parece haber mucho disenso en lo que respecta a las causas históricas sociales y políticas que provocaron el conflicto armado y el genocidio de la población indígena.

La otra corriente ideológica está representada por un grupo social, en su mayoría ladino urbano, que, frente a la emergencia y posicionamiento del movimiento maya, reacciona de forma visceral y virulenta argumentando que la identidad maya es una elucubración o una falsedad y que como tal no existe, ya que los Mayas se extinguieron en el siglo IX, con la decadencia de su civilización. Afirman que dicha identidad obedece a una construcción etnonacionalista, destinada a arrebatarle el poder a los ladinos y dividir el Estado.

## Los Valores:

Valores Transversales en la Individualidad del Maya desde su infancia.

- **Fuerza – Fortaleza:**

Existe un aprecio especial en la cultura maya, por la fuerza, por ser una manifestación de la vivacidad o animidad, cuanto más se es sano debe tomarse como una persona fuerte, esta fuerza es física y espiritual, que ayuda al mejor desempeño del trabajo tanto para los hombres como para las mujeres.

Las personas también tienen, al igual que las cosas u otros seres, su nawal y animismo, es decir su fortaleza espiritual, la fuerza espiritual que se puede ensanchar y cultivar. Tanto la fuerza física como espiritual – psicológica es de gran importancia en la persona, de forma que una persona con un fuerte desarrollo de estos aspectos es alguien admirado en la comunidad.

Desde niño se inculca este valor por ser de suma importancia, tanto así que cuando un niño va al campo se trata que imite a su papá en el trabajo, y de regreso del campo se le sugiere o recomienda que traiga cierta carga, para fortalecerlo física y espiritualmente. Hay que hacer constar que la carga debe ser acorde a su edad o de forma simbólica en donde él vaya adquiriendo temple y coraje.

- **Resistencia:**

La resistencia está relacionada con la negatricidad, estrategia de respuesta ante la imposición. Fortalecer la resistencia física y psicológica, permite llevar grandes hazañas cotidianas y sobreponerse a las adversidades que se pueden encontrar ante las personas o la naturaleza misma.

## Valores y normas de comportamiento:

El comportamiento para los mayas es de vital importancia en el ejercicio de sus actividades personales y comunitarias, los patrones de crianza empleados en el hogar indígena tienen como objetivo fundamental la formación integral del niño, preparándolo para que logre desenvolverse

adecuadamente en su comunidad y se identifique plenamente con los valores de su cultura. En el hogar, los padres se encargan de identificar los objetivos de la enseñanza.

En cuanto a la adquisición de destrezas para el trabajo, el aprendizaje de normas de comportamiento, la adopción de valores, así como las etapas por las que debe pasar el niño para lograrlos. A pesar de la importancia de la orientación y participación de los padres en este proceso, se enfatiza que el niño debe participar activamente en su propia formación, es por ello que se ha creado todo un sistema de reflexión, aprendizaje y aplicación de normas de comportamiento. Entre los más relevantes tenemos:

- Ch'xaw: tener vergüenza:

La persona no es un ser perfecto, pero es perfectible, por lo tanto cada cual puede cometer errores o equivocaciones en sus actividades o responsabilidades, debe entonces tener la capacidad de reconocer su error y al reconocer debe tener vergüenza de ello, la vergüenza entendida como la interiorización del error para no volver a cometerlos, se trata también de no afectar la dignidad de una persona, familia y comunidad. Frecuentemente se dan estas expresiones: Es vergonzoso robar. Debes sentir vergüenza si mientes. Siéntete avergonzado por no trabajar. Si no te levantas temprano debes sentir vergüenza.

- Creer:

Se toma como una norma en donde es importante creer sobre todo en los consejos que se transmiten, porque generalmente están validados en la experiencia de los abuelos y padres, y dan beneficios personales y el convivio armónico en la comunidad. Apoyar y fomentar la convicción de una actitud de credibilidad, sustentado en la veracidad y autenticidad que poseen todos los elementos de la naturaleza que conscientemente el ser humano debe admitir como ser con vocación de veracidad y autenticidad en sus actos (debes creer en tu padre, en tu madre, en los buenos consejos o buenos pensamientos; debes creer en los otros).

- Sacralidad y espíritu de todo lo existente:

La existencia de todo cuanto hay en la naturaleza, la vitalidad de todas las cosas, debe provocar y dar respeto, adoración y admiración de parte de cada una de las personas, se debe tomar en cuenta la sacralidad de todo lo existente, viviendo en armonía y evitando actitudes de violencia o interrupción de la vida de otros y de sí mismo.

Se debe respetar a todo lo existente en la naturaleza, por pertenecer a un todo, sin embargo en el caso de las personas se torna con más reverencia el respeto a los mayores, por el hecho de que los mayores han tenido más experiencia y sobre todo por el servicio que han prestado a su familia y a la comunidad y de ahí que la elección a cargos principales se delegue en los mayores como forma de respeto y admiración.

- Escuchar:

Las personas deben tener voz y opinión sobre diferentes aspectos de la vida, pero también deben tener la capacidad de escuchar lo que dicen los ancianos, lo que la madre dice desde su experiencia maternal, al igual que la del padre y la de toda persona de buena voluntad, saber escuchar es tomar en cuenta los consejos de los otros, sobre todo las experiencias que nos pueden transmitir (es bueno escuchar a los ancianos, al padre, a la madre, saber escuchar para salir avante en la vida).

- Hacer:

Capacidad de hacer implica saber trabajar pero también trabajar bien, hay que tomar en cuenta la buena terminación o acabado de lo encaminado a hacer. Lo que alguien puede hacer tiene la obligación de compartirlo y enseñarlo a quienes estén interesados en aprenderlo y hay que tener paciencia en enseñarlo y aprenderlo, no hay que hacer las cosas por hacerlas y mal hechas.

- Agradecer:

El agradecimiento aparece a partir del entendimiento de que dependemos de diferentes formas los unos a los otros, como elementos de la naturaleza y del cosmos, se toma también en cuenta las actitudes de desprenderse de algo y compartirlo.

Se debe decir: Gracias por la comida, gracias por la vida, gracias padre lluvia, gracias a nuestros padres que nos dieron la vida y nos hicieron crecer.

Rijalib'al Q'ij/ El calendario. Números del calendario maya propicios para el agradecimiento.

- Número dos:

En todos los números dos del Calendario Maya se pide por nuestros abuelos y abuelas difuntos, porque ellos han ofrecido sus vidas a Ajaw, para que nosotros tengamos lo suficiente para vivir.

Se agradece la vida a Ajaw y a nuestros abuelos y abuelas para que nos cuiden e iluminen nuestros caminos.

- Número tres:

Todos los números tres del Calendario Maya son propicios para pedir por nuestros difuntos. Se pide a Ajaw la fortaleza y que nos conceda el don de la sabiduría, para enfrentar la vida. Se agradece la vida de nuestras familias.

- Número seis:

Todos los números seis en el Calendario Maya son propicios para agradecer la vida, pedir fuerzas para conseguir la unidad y la paz en familia. Y pedirle a Ajaw que nos dé fuerza para buscar los medios necesarios para la subsistencia de nuestras familias.

- Número siete:

Todos los números siete del Calendario Maya son propicios para recordar la herencia que os dejaron nuestros antepasados. Debemos pedir perdón por no valorarla. Se agradece y se pide la vida y el alimento que Ajaw nos da.

- Número ocho:

Todos los números ocho del Calendario Maya son propicios para pedir la protección de nuestras familias y de nuestras pertenencias. Se agradece la vida y la salud de nuestras hijas e hijos. Se entrega la vida a Ajaw para que nos ayude a descubrir nuestra verdadera vocación.

- Número nueve:

Todos los números nueve del Calendario Maya son propicios para hacer oración, para entregarnos a Ajaw. Se agradece a Ajaw todas las cosas que ha puesto en nuestras manos. Se pide a Ajaw el alimento de todos los días.

- Número diez:

Todos los números diez del Calendario Maya son propicios para pedir por nuestros difuntos. Se agradece y se pide a Ajaw la vida, el alimento y la salud de la familia.

- Número once:

Todos los números once del Calendario Maya son propicios para pedir perdón y fuerza para proteger y mantener unida a nuestras familias. Se pide y se agradece a Ajaw las ricas bendiciones que derrama sobre nosotros.

## Implicaciones del Cholq'ij, Calendario Sagrado Maya en la Educación

### Edad para asistir a la escuela:

Los mayas consideran que nos es apropiado, desde la visión cosmogónica, llevar a los niños a la escuela desde edades tempranas, como los 4 o 6 años.

En esa etapa de su vida es cuando los niños son más perceptivos al proceso de enseñanza oral que transmiten los padres de familia y con mayor énfasis las madres, por el contacto directo físico y espiritual. Por la misma razón puede afirmarse con certeza que es en el hogar donde la enseñanza es mejor aprendida por los pequeños.

Sin embargo, en el área abarcada por esta investigación, no se pudo conocer con exactitud las razones por las cuales, en comunidades mayas, los padres envían a sus hijos a estudiar a partir de los siete años.

Hipotéticamente y en base a algunos comentarios, entrevistas y opiniones, se pueden enumerar algunos factores:

- Los maestros lejos de fortalecer los valores mayas adquiridos en casa, los neutralizan y/o anulan.
- La edad de iniciación para la educación lo determinan los niveles de seguridad pública y la ubicación geográfica de la escuela.
- La edad no es determinante, sino el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los valores mayas.

Como se mencionó antes, la edad escolar que es considerada adecuada para niños y niñas comienza desde los siete años.

Este aspecto no lo contempla en Cholq'ij, pero es una práctica constante y común en las diferentes comunidades.

Nosotros proponemos que en base a la explicación de los días se puede ir creando una actitud de fortalecimiento o una actitud favorable a la transformación y recuperación de valores. Una actitud de respeto a los aspectos materiales y espirituales, respeto a la naturaleza, a los seres humanos, a Dios.

Debe llegar a formar una conciencia de que respetando al prójimo y a la naturaleza, nos respetamos a nosotros mismos, cada persona debe saber que en la organización del tiempo hay un tiempo determinado para cada cosa. Todo tiene su instante para ser iniciado o terminado.

Si nos centramos en la cuestión del calendario maya hay un tiempo de dar gracias y un tiempo de pedir. Hay un tiempo para agradecer la salud y otro para pedir la salud o alejar la enfermedad; para preocuparse por las cosas materiales, del dinero u por el trabajo y también otro, para callar y meditar.

### La escuela desde la Cosmovisión Maya:

Durante la dinámica de la investigación se reflejan los siguientes criterios:

En el área rural suele pasar que muchos de los maestros actuales, no son mayas y han dejado de lado los valores de esta cultura. Por lo mismo es menester exigir la legislación educativa apropiada y su eficiente aplicación para garantizar el respeto a las identidades comunitarias.

Si el proceso educativo sigue como hasta ahora, esa desvalorización repercutirá negativamente en los niños, pues contradice los conocimientos y tradiciones aprendidos en el hogar.

Las enseñanzas de las escuelas a veces suelen ser mecanicistas e incluso malinterpretan los conocimientos ancestrales. Para que esto no siga sucediendo, es necesario que la educación escolar tome en cuenta los valores mayas y sea:

- Reflexiva:

Es decir, que contenidos educativos vinculen el pasado histórico con los hechos del presente, a través de la reflexión grupal, lo que permite al niño entender que la cultura maya es una cultura viviente en desarrollo y no solo una historia del pasado.

- Crítica:

La educación actual se caracteriza por ser autocrática y memorística. Ello impide que los niños tengan una visión crítica sobre los hechos y fenómenos que acontecen. Es necesaria la sustitución de este sistema, aplicando aspectos de la cosmovisión maya tales como el consenso, la participación colectiva y el respeto mutuo.

- Creativa:

La visión de la escuela tradicional niega y limita el desarrollo de la creatividad infantil. Como alternativa a ese sistema rígido, la escuela maya debe impulsar programas que exijan creatividad individual y colectiva en forma integral, es decir, la realización de actividades educativas en diferentes etapas. Primero individuales como la recolección de opiniones, puntos de vista e ideas. Y también colectivas, como el aprendizaje a través del juego.

- Incluyente:

Es importante que el alumno tenga una visión colectiva de las diferentes culturas y sus rasgos, manifestando en los diferentes rostros sociales que conforman la nación.

Se recomienda que los diagnósticos educativos surjan en las propias comunidades y sean los parámetros que guíen y definan los cambios o reformas en la educación nacional.

## Fundamentos metodológicos de la Educación Maya:

El término método deriva del latín *methodus*, que a su vez proviene de dos voces griegas: *meta* fin y *hodos* camino; es decir, camino para llegar a un fin; manera de hacer bien algo. Este hacer bien significa tener un punto de partida y un punto de mira, y hacer la conexión más efectiva entre estos dos puntos, por medio de una acción sistemática.

El cómo educar forma parte de la educación en sí misma. Los resultados dependen mucho de si los métodos utilizados son apropiados para el logro de las metas y fines en educación.

La educación maya es totalmente llevada adelante por los padres, en el seno de la familia; esto permite que por la filiación afectiva la educación se lleve a cabo dando oportunidad al niño a desarrollarse espontáneamente sin que por ello hagan falta las directrices de disciplina y autoridad que caracterizan a los padres mayas.

Tratando de encontrar un nexo entre la educación maya y lo que se hace ahora en educación, sobretodo en la escuela moderna, podríamos decir que uno de los métodos más utilizados en la educación maya es el aprender haciendo. Como ya se ha dicho, desde muy pequeño el niño o la niña aprenden a la par de su madre o su padre, las actividades a las que la persona adulta se dedica.

La diferencia es que al niño no se le exige perfección en lo que hace puesto que desde los tres años de edad, comienza a realizar trabajos que contribuyen a la economía del hogar. El niño o la niña aprenden los quehaceres de la agricultura, la cocina y las industrias familiares. Esta educación que se da directamente de padres a hijos, tiene fines puramente autogestivos del núcleo familiar y también la transmisión de conocimientos básicos para el buen desempeño de los roles que como hombres y/o mujeres les exige la vida en forma individual.

El niño es llevado rara vez por su padre a la cofradía, donde en un aura de velas e incienso, agujas de pino, flores y música, y el sabor caliente y satisfactorio del atol con especias, él ve la representación de las mismas formas, pero extendidas y rarificadas, hasta que llegan a ser una verdadera apoteosis de la cortesía, en la cual su padre es un participante.

Es más, los niños toman parte de estas reverencias puesto que los padres ordenan saludos especiales para las personas más importantes. Esto significa entonces que en el seno de la familia, el niño se forma en los ámbitos económico, moral y cultural.

El papel del sacerdote maya es sumamente importante para la educación de las personas de la comunidad. Su discurso y su papel es determinante en el crecimiento cualitativo y cuantitativo no sólo de las posibilidades sino de la vitalización de las expectativas de vida de las personas y de

los pueblos. Además de enseñar sus conocimientos a través de su ejemplo de vida, los sacerdotes son cátedras de alto nivel con su discurso. Ellos se refieren, en el transcurso de su elocución ceremonial, a tópicos multidisciplinarios.

Los temas tratados en una ceremonia van desde el origen de la vida hasta las posiciones políticas y el desarrollo de la vida trascendente. En las ceremonias se concentra lo que al principio llamamos uk'u'xri etamab'al. El corazón, centro esencial del conocimiento. Es un conocimiento que se adapta a las realidades objetivas de los distintos momentos históricos que vive la sociedad y los momentos y preocupaciones de la persona individual. Pues las mismas pueden ser de carácter colectivo o de una sola persona por una razón concreta.

Además del discurso ceremonial, los sacerdotes imparten conocimientos especializados pero únicamente a las personas que llenan los requisitos para ejercer el sacerdocio. Dichos conocimientos incluyen tanto la forma como el fondo de la celebración de ceremonias y los símbolos y signos de las mismas, con su respectiva metodología de descodificación.

Los elementos fundamentales de la cultura, tales como: el maíz, la madre tierra, los astros, el agua, el calendario maya, el tejido, etc. Son núcleos generadores de los que se desprenden componentes educativos multidisciplinarios, con el auxilio de métodos y formas que llevan al logro de los aprendizajes previstos, de manera amena, espontánea y natural.

## Valores mayas en el currículum nacional

### Fundamentación del área de valores mayas:

Valor es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada. Es la cualidad del alma que mueve a acometer grandes empresas; es el alcance de la significación, importancia o validez de una cosa. Se caracteriza en lo que la persona hace, sus actitudes; los hechos del ser humano frente a esas preocupaciones y problemas que ameritan solución. Es el hacer humano para el fortalecimiento del ser.

Según Calals (2000), la formación en valores está ideada por los diferentes pueblos para la integración de los sujetos a las normas, costumbres y valores éticos – morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

La formación en valores persigue la realización de las personas y la armonía de éstas con su entorno. Entre los objetos de su aprendizaje están los siguientes: La realización plena del ser humano, a partir de una cosmovisión particular, hacernos personas, ser útiles a la sociedad, es decir, contribuir a la felicidad de los demás, desarrollo de una conciencia moral autónoma, la convivencia pacífica, el equilibrio, la equidad.

Cuando los valores se generalizan, se convierten en normas de vidas sociales y se les tipifica como valores de un pueblo.

Todo pueblo o cultura organiza su cosmos, determina e interpreta los fenómenos naturales, tiene un concepto de su imagen, la de los otros y de sus comportamientos.

Los valores en la cultura maya, según Salazar y Telón, (1998), parten del concepto de Ruk'u'x Na'oj que significa corazón y energía del pensamiento y la sabiduría; Pixan Nab'alej, que significa en Q'anjob'al, corazón de la sabiduría y el pensamiento; y en Q'eqchi' se expresa Xkwankilal, que significa los atributos y capacidades de la persona de ser y estar en relación con los seres humanos y con la naturaleza.

Son los que dan fuerza y claridad a los conceptos que fundamentan la vida social y comunitaria de las personas. Se encuentran y se manifiestan en los relatos, historias, ejemplos, cuentos, fábulas, enseñanzas, acciones, actitudes, actividades, discursos ceremoniales y otros signos sociales que se practican y se trasladan de una generación a otra.

El método de estudio de los valores mayas tuvo la siguiente secuencia lógica: primero, estudio de fundamentos de la teoría de valores desarrollados en la cultura occidental; segundo, estudio de los fundamentos y principios del pensamiento maya de los que se originaron los fundamentos del valor y su convivencia cotidiana en la comunidad cultural maya; tercero, estudio y sistematización de los fundamentos de las concepciones del mundo y de la vida, contenidos en la tradición oral, las experiencias representadas en las costumbres, las artes y las instituciones

sociales mayas, que llevaron a identificar un conjunto integral de Ruk'u'x Na'oj, corazón y energía del pensamiento y la sabiduría del pueblo.

Una de las tareas primordiales de la educación es contribuir a que el niño y la niña fortalezcan los valores de su propia cultura y conozca valores de las otras culturas y pueblos de Guatemala.

La educación en valores constituye una base fundante de la convivencia en la nación multiétnica, pluricultural y multilingüe y contribuye a la consolidación de la identidad nacional.

La crisis de valores tanto en la sociedad adulta como en la juventud guatemalteca, es indicador de un vacío cultural o ausencia de símbolos cuya significación impiden actitudes que fortalezcan el bien común.

En el marco de la Reforma Educativa Guatemalteca, es interés fundamental la formación en valores para el fortalecimiento de la multi e interculturalidad, la cultura de paz y vida en democracia.

En los informes del Diálogo y Consenso departamental y nacional para la Reforma Educativa, llevado a cabo por el Ministerio de Educación en el año 2001, se evidencia la decisión de los diferentes sectores por promover un nuevo paradigma educativo, lo que requiere de un nuevo enfoque o tratamiento de la historia, el fortalecimiento de los aspectos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas, promoviendo el respeto y la erradicación de la discriminación.

El sistema de valores del pueblo maya se fundamenta en el principio de armonía universal. El ser humano es una de las manifestaciones, que como tal tiene su k'ojlem, es decir, su naturaleza y dignidad. Esta condición del ser humano le posibilita actuar en perfecta sincronía, equilibrio y armonía con los demás seres y elementos del universo.

El ser humano es el producto de procesos de cooperación de la naturaleza y el universo, por ello debe considerarse unido indisolublemente a él. Por ejemplo, la lluvia, el aire, la tierra, los astros y la comunidad trabajan juntos para procurar el crecimiento y desarrollo de la vida humana y natural.

El Creador y Formador se manifiesta de varias maneras y es sostenedor de la vida. En la cosmovisión maya este principio ha generado la construcción y desarrollo de un sistema de valores sobre la naturaleza y el universo y sobre la vida individual y social del ser humano.

La naturaleza es sagrada y está ordenada para guardar el equilibrio. La sociedad se instituye bajo los principios de la dualidad y complementariedad entre hombres y mujeres. El concepto de colectividad está en equilibrio y concordancia con la dignidad de la persona y la vida de la naturaleza.

La espiritualidad es el centro de la vida y tiene como fin el logro del equilibrio y la armonía del ser humano con el cosmos a través de una convivencia armónica con sus semejantes, es punto de partida para el logro de actitudes positivas frente al mundo circundante.

La espiritualidad maya está ligada a la ciencia, el arte y estética. Se orienta por medio de la observancia del calendario lunar Cholq'ij y del calendario solar Ab'.

Organización del área:

El tratamiento de los valores mayas como área específica en el currículum nacional, responde a la necesidad y realidad contextual del país que requiere formación sistemática en valores tanto universales como específicos de cada uno de los pueblos.

El área de los valores mayas corresponde a los consensos mundiales de educación que buscan fundamentalmente la paz, la justicia y la solidaridad entre los seres humanos y la equidad para el fortalecimiento de la democracia; al igual que el cuidado del medio ambiente para asegurar la preservación de la vida del cosmos.

Según la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, los valores a promover por la educación en los países en desarrollo son:

- Sentimiento de solidaridad y justicia
- Respeto a los demás
- Sentido de responsabilidad
- Estima del trabajo y sus frutos
- Actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales

- Defensa de la paz
- Identidad y dignidad cultural de los pueblos.

Desde la cosmovisión maya los valores a desarrollar en los niños y en las niñas para el logro del equilibrio y la armonía, se sustentan en diversos principios, entre los más importantes se pueden mencionar: la sacralidad del cosmos, la complementariedad, la dualidad y la cuatridad, a partir de los cuales todo lo que existe a nuestro alrededor es merecedor de respeto, estima, protección y cuidado para el bien de la humanidad.

Contenidos Básicos Comunes (CBC):

La propuesta se organiza en tres sub-áreas, desde una organización a partir de la cosmovisión debidamente vinculada con las competencias marco, de eje y de área de la propuesta de transformación curricular del MINEDUC, la que se fundamenta en el principio expresado en el Diseño de la Reforma Educativa que dice:

“La educación en valores constituye un factor fundamental en la formación de la persona humana, en el desarrollo de la familia, en la vida de la comunidad y en la identidad de la nación. Los valores universales de valor, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, tolerancia, solidaridad, equidad, paz y bondad completan la formación de la persona en la comunidad educativa guatemalteca, con los valores de **la gratitud y agradecimiento**, el tomar consejo, el alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos, el sentido y estado de paz y responsabilidad, el valor del trabajo, el proteger todo lo que tiene vida, el respeto de la palabra, la cooperación, la belleza y limpieza en nuestra vida, el carácter sagrado de la naturaleza y el universo; el cumplimiento de nuestra misión en la vida”.

La propuesta tiene el reto de propiciar y desarrollar el conocimiento de valores mayas en el currículum nacional para su tratamiento y vivencia en el ambiente escolar.

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jocotán, 26 de enero de 2014.

Licenciado:  
Axel René Sosa Vargas  
Coordinador Sede Jocotán  
Universidad Panamericana.

Estimado Licenciado Axel René Sosa:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: Dina Patrisia García Hernández, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana de la Sede de Jocotán, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice: la realización de la Práctica Administrativa en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural del municipio de Camotán.

Atentamente;

f.   
Dina Patrisia García Hernández  
Carné: E-11-20035815



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SEDE JOCOTÁN

Jocotán, febrero 10 de 2014

PEM. José García Ramírez  
Director de la ENBI  
Barrio El Cementerio  
Camotán, Chiquimula

Estimado Licenciado:

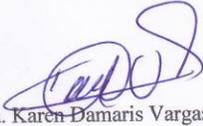
En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, me permito presentarle a la estudiante: Dina Patrisia García Hernández, quien se identifica con su carné No. E-11-20035815, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

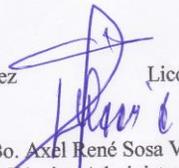
El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 10 de febrero del año 2014 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios, además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana,

Atentamente,

  
PSE: Dina Patrisia García Hernández  
Estudiante

  
Licda. Karen Damaris Vargas Salguero  
Asesora

  
Vo.Bo. Axel René Sosa Vargas  
Coordinador Técnico Administrativo UPANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Panamericana  
Sede Jocotán



RECIBIDO  
SECRETARIA  
ENBI. CAMOTÁN, CHIQUIMULA  
FECHA: 10 / 02 / 2014  
*Olama Romero*

## Anexo 2 Ficha Informativa del Estudiante



### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Dina Patrisia García Hernández.
- b. Carné: E-11 2003-5815
- c. Fecha de nacimiento: 21 de agosto de 1974 Edad: 39 años
- d. Dirección: Barrio El Cementerio, Camotán, Chiquimula
- e. Números de teléfonos: 79465025 móvil: 45801826
- a. Dirección electrónica: patrisiag1974@yahoo.com.mx

### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre del centro educativo: Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Camotán, Chiquimula .
- b. Nivel: Medio Ciclo: Diversificado Sector: Público Modalidad: Regular .
- c. Nombre de Director: PEM José García Ramírez .
- d. Dirección: Barrio El Cementerio, Camotán, Chiquimula .
- e. Números de teléfonos: 79 46 51 70 .
- f. Dirección electrónica: enbicamotan@yahoo.es .
- g. Grado. ----- Sección --- Jornada: Matutina .
- h. Horarios de clases: De lunes a viernes, de 7:30 a 12:30 .

3. Datos de la práctica

a. Período del: 10 de febrero al: 11 de abril de 2014.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

PEM José García Ramírez

c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Lic. Axel René Sosa Vargas.

## Anexo 3 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



### ESCUELA NORMAL BILINGÜE INTERCULTURAL -ENBI-

Correo Electrónico: [enbicamotan@yahoo.es](mailto:enbicamotan@yahoo.es)  
TELEFONO 7946-5170  
BARRIO EL CEMENTERIO, CAMOTÁN, CHIQUIMULA  
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE LA ESCUELA NORMAL BILINGÜE INTERCULTURAL DEL MUNICIPIO DE CAMOTAN, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, C E R T I F I C A: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 5 EN LA QUE A FOLIOS No. 94 AL 95 SE TRANSCRIBIO EL ACTA, LA QUE LITERALMENTE SE LEE:

“Acta No. 12-2014

En el municipio de Camotán, departamento de Chiquimula, siendo las diez horas con treinta minutos del día lunes veintiocho de abril de dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Camotán, los suscritos PEM José García Ramírez, Director, Dina Patrisia García Hernández, Cándida Rosa Palma, alumnas practicantes de la Universidad Panamericana e Ileana Ninneth Romero Hernández, para dejar constancia de lo siguiente:-----

**PRIMERO:** El Director da la cordial bienvenida a los presentes a la presente reunión.- -

**SEGUNDO:** Se hace constar que las alumnas practicantes Dina Patrisia García Hernández quien se identifica con carné No. E-11-20035815 y Cándida Rosa Palma, quien se identifica con carné No. 0913483, iniciaron sus Prácticas Administrativas el diez de febrero y culminaron el once de abril de dos mil catorce, estudiantes de la Universidad Panamerica con sede en Jocotán, la cual la realizaron en la Dirección e interactuaron con el Personal Docente; cumpliendo con los requerimientos y lineamientos de la UPANA.- - - - -

**TERCERO:** Se solicita que al concluir el proceso e informe final de la Práctica; deberán presentar un ejemplar impreso del informe a esta Dirección.-----

**CUARTO:** El Director agradece a las alumnas practicantes García Hernández y Palma, por su dedicación y desempeño en la realización de su Práctica Administrativa. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las once horas, firmamos quienes en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los que integraron la presente acta.- - - - -

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA MISMA CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CAMOTAN DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Ileana Ninneth Romero Hernández  
Secretaria



Vo. Bo. Prof. José García Ramírez  
Director





**Control de asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: Escuela Normal Bilingüe, del Municipio de Camotán Chiquimula.
2. Nombre del Director: PEM José García Ramírez
3. Alumna Practicante: Dina Patrisia García Hernández

**Control de asistencia**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10-02-2014		
2	11-02-2014		
3	12-02-2014		
4	13-02-2014		
5	14-02-2014		
6	17-02-2014		
7	18-02-2014		
8	19-02-2014		
9	20-02-2014		
10	21-02-2014		
11	24-02-2014		
12	25-02-2014		
13	26-02-2014		
14	27-02-2014		
15	28-02-2014		

PEM José García Ramírez  
Director





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Jocotán

**Control de asistencia**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03-03-2014		
2	04-03-2014		
3	05-03-2014		
4	06-03-2014		
5	07-03-2014		
6	10-03-2014		
7	11-03-2014		
8	12-03-2014		
9	13-03-2014		
10	14-03-2014		
11	17-03-2014		
12	18-03-2014		
13	19-03-2014		
14	20-03-2014		
15	21-03-2014		

PEM José García Ramírez  
Director





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Jocotán

Control de asistencia

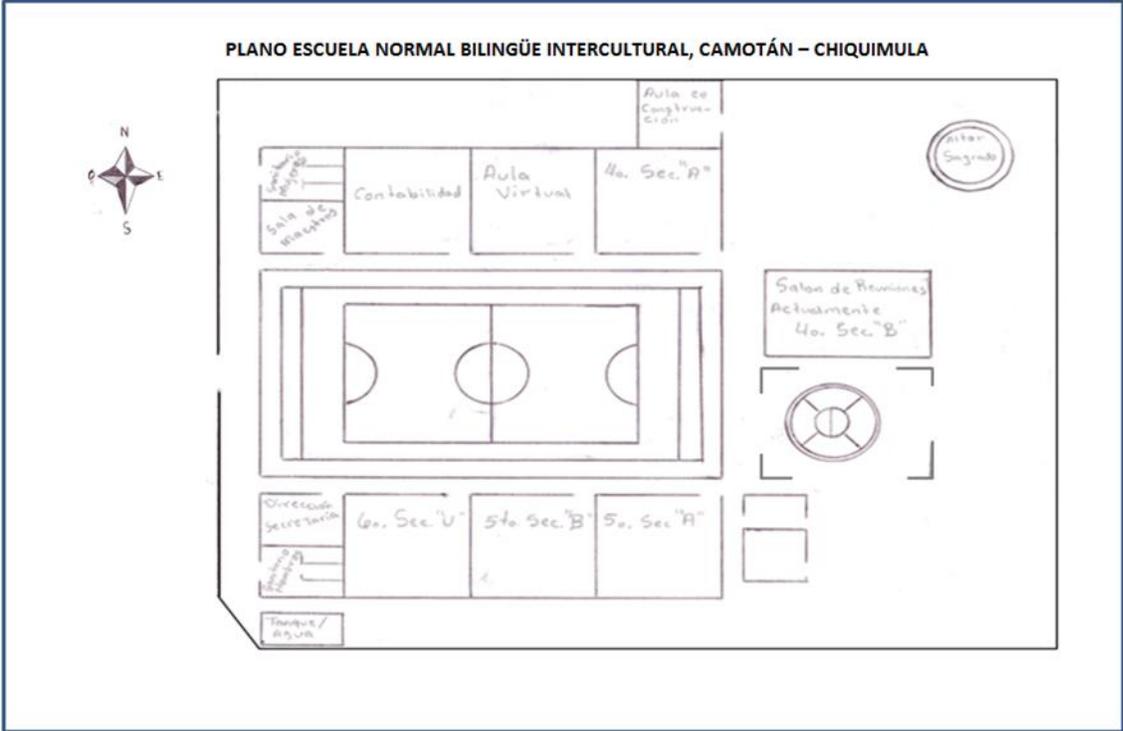
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24-03-2014		
2	25-03-2014		
3	26-03-2014		
4	27-03-2014		
5	28-03-2014		
6	31-03-2014		
7	01-04-2014		
8	02-04-2014		
9	03-04-2014		
10	04-04-2014		
11	07-04-2014		
12	08-04-2014		
13	09-04-2014		
14	10-04-2014		
15	11-04-2014		

PEM José García Ramírez  
Director





Anexo 5 Plano del establecimiento



Anexo 6 Galería fotográfica

# Charla sobre los Valores Mayas



Invocación Maya con participación del Director,  
Docentes y alumnos de la ENBI



Ceremonia Maya en Acción de Gracias  
por los logros de la ENBI



## Participación en las Actividades de Aniversario



## Apoyo a la Dirección en la Reunión de Padres

