

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Causas de la Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica  
de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín,  
Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

(Tesis)

Selvin Sabino Rivas Sánchez

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, abril 2015

**Causas de la Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica  
de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín,  
Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**  
(Tesis)

Selvin Sabino Rivas Sánchez

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, abril 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Selvin Sabino Rivas Sánchez**

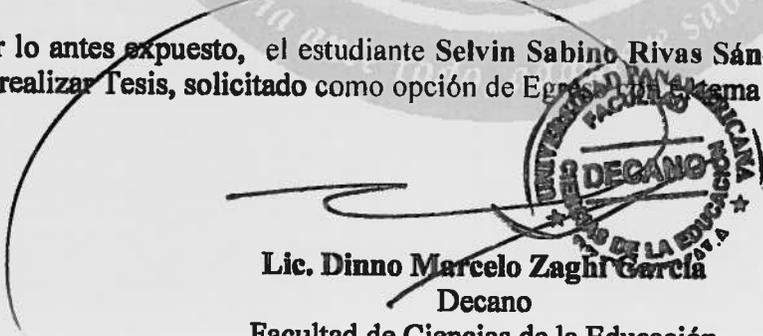
Estudiante de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 39/15 300914

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

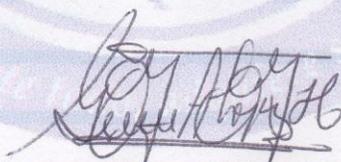
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Causas de la Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Selvin Sabino Rivas Sánchez, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, diez de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Causas de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Selvin Sabino Rivas Sánchez**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Gerson Abimael López Herrera**

**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, ocho de enero de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: “**Causas de la Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Presentado por el estudiante: **Selvin Sabino Rivas Sánchez,** previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Patricia Luz Mazariegos Romero', is positioned above the printed name.

**M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero**

**Revisora**

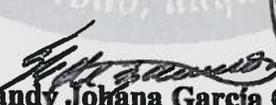


**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, a los quince días del mes de marzo dos mil quince.-----**

En virtud de la Tesis con el tema: **Causas de la Deserción Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolm, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Presentado por el estudiante **Selvin Sabino Rivas Sánchez,,** previo a optar al grado académico de **Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos,** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de **Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a),** se autoriza la **impresión de Tesis.**

  
**Lic. Sandy Johana García Gaitán**

**Decana**

**Facultad de Ciencias de la Educación**



## **Dedicatoria**

A Dios:

Gracias padre por darme la vida y por ser tan misericordioso con migo, por haber permitido que yo culminara esta tesis gracias te doy.

A mis padres:

Con todo mi cariño y mi amor a ustedes que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando yo más lo necesitaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mi esposa:

A tu paciencia y comprensión, por tu bondad y sacrificio, me inspiraste a ser mejor cada día, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de tí, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hijas:

Biandy y Sheily las amo con todo mi corazón que este triunfo les sirva como ejemplo en el caminar de la vida.

A varias personas:

Gracias a todas esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron dispuestas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Deserción escolar	9
2.1.1 Definición de deserción escolar	9
2.1.2 Factores asociados a la deserción escolar	10
2.1.3 Estrategias para evitar la deserción escolar	11
2.1.4 Ausentismo y abandono escolar	12
2.1.5 Bajo rendimiento	13
2.2 Causas	14
2.2.1 Desempleo	14
2.2.2 Pobreza	15
2.2.3 Migración	16
2.2.4 Los escasos recursos económicos y la deserción escolar	17
2.2.5 El embarazo a temprana edad	18
Capítulo 3	20
Marco metodológico	20
3.1 Planteamiento del problema	20
3.1.1 Pregunta de investigación	20
3.1.2 Hipótesis	20
3.1.3 Variables	20
3.1.4 Definición conceptual de las variables	20

3.1.5 Definición Operacional	21
3.1.6 Límites y aportes	21
3.2. Metodología	22
3.2.1 Población universo	22
3.2.2 Sujetos de estudio	23
3.2.3 Técnicas	23
3.2.4 Instrumentos	23
3.2.5 Tipos de investigación	24
Capítulo 4	25
Presentación y discusión de resultados	25
4.1 Presentación de resultados	25
4.1.1 Alcoholismo provoca deserción escolar	26
4.1.2 Migración familiar provoca deserción escolar	27
4.1.3 Grupo de desorden público	28
4.1.4 Embarazo no deseado	29
4.1.5 Falta de recursos económicos	30
4.1.6 Los catedráticos causas del abandono escolar	31
4.1.7 Tareas de los catedráticos influye a que el alumno se retire	32
4.1.8 Evaluaciones de los catedráticos son difíciles	33
4.1.9 Retiro por la modalidad de Telesecundaria	34
4.1.10 La distancia donde vive el alumno provoca deserción	35
4.2 Discusión de resultados	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	46
Anexo 1 Guía de encuesta para docentes	46
Anexo 1 Guía de encuesta para padres de familia	48
Anexo 3 Guía de encuesta a estudiantes	50

## Índice de tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

21

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Alcoholismo provoca deserción escolar	26
Gráfica 2 Migración familiar provoca deserción escolar	27
Gráfica 3 Grupo de desorden público	28
Gráfica 4 Embarazo no deseado	29
Gráfica 5 Falta de recursos económicos	30
Gráfica 6 Los catedráticos causas del abandono escolar	31
Gráfica 7 Tareas de los catedráticos influye a que el alumno se retire	32
Gráfica 8 Evaluaciones de los catedráticos son difíciles	33
Gráfica 9 Retiro por la modalidad de Telesecundaria	34
Gráfica 10 La distancia donde vive el alumno provoca deserción	35

## **Resumen**

La investigación sobre las causas de la deserción escolar del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, tuvo como propósito fundamental, determinar las causas de la deserción escolar. La investigación fue realizada en el Instituto antes mencionado del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a los docentes, padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, a quienes se les aplicó una encuesta sobre las causas de la deserción escolar. Entre los resultados más importantes sobresalen los que dieron a conocer los docentes indicando que los estudiantes se retiran por el factor económico, los padres de familia dieron a conocer que los estudiantes se retiran por la distancia donde ellos viven y por la falta de recursos económicos y los estudiantes hicieron mención que ellos deciden abandonar el estudio porque algunos padres de familia que ingieren alcohol, otros porque son demasiados hijos y ya no les alcanzan los recursos para el estudio, también se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes que se retiran tienen calificaciones muy bajas.

En conclusión se verificó en las encuestas que realizaron a docentes, padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango que las causas de la deserción escolar son producto de la desintegración familiar y escasos recursos económicos, lo cual perjudica al alumno en el proceso de su formación académica.

## **Introducción**

Convencidos en que la educación provoca el desarrollo de nuestros pueblos y que es preciso prepararse académicamente para desafiar nuevos retos, nos encontramos con grandes obstáculos que nos impiden avanzar y uno de los principales problemas dentro del marco educativo es la deserción escolar, grandes porcentajes de estudiantes abandonan sus estudios, por ello se realizó una investigación para determinar las causas de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Se presenta la siguiente investigación la cual está formada en capítulos que se detallan a continuación. Capítulo uno se da a conocer el Marco Conceptual, que menciona varios aspectos que especifican y afirman la parte teórica como introducción a la elaboración del proceso de investigación, teniendo como base, algunos antecedentes de diferentes tesis de autores que han precedido a este estudio, además se demuestra el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden lograr con la investigación. En el capítulo dos que corresponde al Marco Teórico, se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores que le dan la aceptación científica a la presente investigación. Así también está el capítulo tres, Marco Metodológico, este detalla dos aspectos importantes como lo son: el planteamiento del problema y la metodología que se utilizó en la investigación y finalmente está el capítulo cuatro que incluye la presentación y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

El marco está organizado por varios aspectos que especifican y apoyan la parte teórica como introducción a la realización directa al proceso de investigación tomando como referencias algunos antecedentes de diferentes tesis de autores nacionales y extranjeros que incluyen los estudios sobre las causas de la deserción escolar con estudiantes del nivel medio así mismo se justifica el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación.

### 1.1 Antecedentes

Aguirre, ét. al, (2011) elaboraron la tesis titulada Factores Sociopedagógicos que provocan la Deserción de Estudiantes en Educación Media en el municipio de Soyapango con el propósito de diagnosticar en que medidas los costos en que incurren los estudiantes de bachillerato general incide en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas, realizada en San Salvador.

El tipo de investigación que se realizó, inició con carácter descriptivo; y finalizó como un estudio causal, en el cual se ha tratado de estudiar, cuales son los principales factores sociopedagógicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato general del municipio de Soyapango, tomando como sujetos estudiantes y docentes teniendo como instrumento de estudio la encuesta y el cuestionario, dentro de los resultados más importantes está en que los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas carencias no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estos vacíos en ambientes y grupos menos deseables.

El autor concluye, que el estudio refleja que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes y demuestra que una buena relación y un buen trato con los estudiantes son factores que contribuyen en la retención

escolar contrario fuera si la metodología que usara el docente, como el maltrato y relación inadecuada son elementos que impulsan hacia la deserción.

Estrada (2010) realizó la tesis Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe en la Universidad Panamericana de Guatemala, con el objetivo de Identificar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario y su impacto en el desarrollo del municipio, realizada en San Felipe Retalhuleu Guatemala.

La presente investigación fue de tipo analítica, tomando como sujetos de estudio autoridades educativas, organizaciones no gubernamentales, padres de familia, docentes y alumnos, aplicando instrumentos como entrevistas y encuestas, dentro de los resultados más importantes que se obtuvieron se describen algunos factores como la actitud docente, bajo autoestima del alumno, los escasos recursos, desintegración familiar por lo que es necesaria la gran responsabilidad de los padres de familia en brindar la oportunidad de que sus hijas e hijos puedan recibir una educación de calidad y que sean constantes durante el ciclo escolar.

El autor concluye que la deserción escolar es un fenómeno marcado dentro del ámbito educativo y esto influye en el desarrollo humano de los habitantes de un determinado lugar y el atraso productivo de toda una nación, por lo que es determinante que la comunidad educativa luche unida para erradicar tal fenómeno.

Guzmán (2009) realizó la tesis titulada Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana, con el objetivo de Conocer las dimensiones del fenómeno de la deserción en los programas de pregrado presenciales de la PUJ, realizada en Bogotá Colombia.

La investigación fue de tipo predictivo y descriptivo en relación con los análisis predictivos, lograron un nivel de asertividad del ochenta y seis punto seis por ciento del total de los casos estudiados y además, identificaron jerárquicamente aquellas variables que mejor predecían la deserción en un grupo de estudiantes, tomando como sujetos de estudio estudiantes activos y estudiantes desertores, teniendo en cuenta la encuesta como instrumento, de los resultados

encontrados muestran que la primera razón por la cual los estudiantes desertan en la UPN es por dificultades económicas, seguida del cruce con horarios de trabajo, así mismo, se evidencia que los estudiantes se retiran por razones como que la carrera o la universidad no llenó sus expectativas o existía una insatisfacción con los profesores.

El autor concluye que cada institución debe elaborar su propia estrategia para tener éxito, ya que no hay una solución única para todos, pues éstas dependen de la naturaleza de la institución y de las características de sus estudiantes, además, es fundamental contar no sólo con la colaboración de todos los actores universitarios, sino con el liderazgo y apoyo económico de los organismos directivos de la institución, para lograr que cualquier programa de retención sea exitoso.

Martínez, ét. al, (2008) realizó la tesis titulada la Problemática Actual de la Deserción Escolar, un Análisis Desde lo Local, para lograr el objetivo de estimar el peso que tiene la drogadicción en la deserción escolar se utilizara el modelo econométrico de mínimos cuadrados ordinarios, realizada en Chihuahua México.

La investigación se enmarca en la denominada metodología convergente, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, tomando como sujetos de estudio a jóvenes y población en general teniendo en cuenta el instrumento de estudio como lo es la encuesta, otros resultados importantes se enfocan a el ingreso del jefe del hogar, al nivel de educación que haya alcanzado un hermano mayor al desertor y lo más importante es que ningún desertor declaró tener algún tipo de apoyo económico, principalmente, alguna beca.

El autor concluye que en la literatura relevante se argumenta que aquellos niños que crecen con padres consumidores de algún tipo de droga, que abandona la escuela y/o pertenece a una familia no nuclear o disfuncional y además es hombre, tendrá mayor probabilidad de desarrollar algún tipo de adicción, ya sea alcoholismo, tabaquismo o drogadicción, mientras que aquellos que ya sean consumidores de droga o de alcohol, su rendimiento académico se deteriorara.

Maysonet (2008) realizó la tesis titulada Análisis de Tesis, con el objetivo de encontrar los factores que influyen la deserción escolar de acuerdo a los resultados de los investigadores de

tesis de maestría en educación de la U.P.R, Recinto de Rio Piedras y UMET, Recinto Metropolitano, realizada en Puerto Rico.

El tipo de investigación fue un análisis de los factores identificados, tomando como sujetos de estudio a docentes, padres de familia y alumnos, tomando como instrumentos de estudio la encuesta, la muestra de esta investigación estuvo basada en los resultados del análisis de los investigadores de tesis de maestría en educación de la U.P.R. Recinto de Rio Piedras y UMET, Recinto Metropolitano en los años 1986 hasta el presente.

El autor concluye que propuso también la integración de programas de apoyo para los estudiantes en riesgo y se presentó una propuesta realizada por los superintendentes con el fin de adiestrar constantemente a maestros, administradores y personal de apoyo en tácticas, para así facilitar el trabajar con los estudiantes que están en riesgo.

Montes ét. al, (2010) realizaron la tesis titulada Análisis de la Deserción Estudiantil en los Programa de Pregrado de la Universidad EAFIT, con el propósito de determinar los factores que inciden sobre la deserción estudiantil en los programas de pregrado y en la Universidad EAFIT y para esto, se planteó el objetivo específico de calcular el riesgo de desertar a través del tiempo de permanencia del estudiante en su carrera, realizada en Medellín, Colombia.

El tipo de investigación fue un enfoque cualitativo tomando como sujetos a los estudiantes y como instrumentos la entrevista semiestructurada, de acuerdo con los resultados de los modelos, en el inicio de la vida académica de los estudiantes, factores como la beca, la categoría del colegio del que se graduó y la edad, son importantes en la evaluación que el estudiante realiza acerca de continuar con su programa académico en la Universidad EAFIT, con el paso del tiempo, la deserción tiende a relacionarse exclusivamente con factores académicos, los cuales se ven reflejados en el promedio del semestre, en el número de créditos perdidos y al promedio acumulado.

Los autores concluyen que la Universidad EAFIT está dividida en cuatro escuelas académicas que agrupan sus programas de pregrado y posgrado: Administración, Derecho, Ingenierías y Ciencias y Humanidades, para el presente estudio se realizó el análisis de los diez programas

agrupados en tres escuelas, en el caso de la Escuela de Administración, los factores que más se relacionan con la deserción estudiantil son el rendimiento académico de los estudiantes

Ogarrío (2012) realizó la tesis titulada La deserción escolar de los jóvenes en pobreza patrimonial: Programa de Becas de Educación Media Superior y los factores de la deserción, con el objetivo de indagar las implicaciones que tendría la decisión de hacer obligatorio el nivel medio superior en la deserción escolar de los jóvenes en situación de pobreza patrimonial, realizada en México.

La investigación es un modelo de regresión logística teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes, tomando como instrumento la encuesta, dentro de los resultados más importantes podemos mencionar que la investigación pretende mostrar a través de un modelo de regresión logística que existen factores en la deserción más significativos estadísticamente y que evidencian que este supuesto no es suficiente para resolver la deserción en este grupo de jóvenes.

El autor concluye que el sistema educativo de nivel medio superior es un sistema heterogéneo en modalidades de perfil de enseñanza, fuentes de sostenimiento, modalidades de estudio, perfiles de los docentes y características de los planteles, entre otros aspectos, pese a esta heterogeneidad, en estas dos últimas décadas se ha incrementado el acceso de más jóvenes que egresan del nivel secundaria y se han mejorado los indicadores de rendimiento académico, como la eficiencia terminal, sin embargo, aún persisten graves problemas, independientemente de la magnitud, ligados no propiamente al nivel educativo, sino a variables de índole económica: los jóvenes de los deciles de ingresos inferiores, de pertenencia a un grupo indígena o que viven en comunidades rurales, son quienes tienen menos acceso a cursar alguna opción educativa de nivel medio superior y son quienes enfrentan las mayores tasas de deserción escolar.

Ramírez (2010) realizó la tesis titulada la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, con el objetivo de Determinar de qué manera la Calidad de la Gestión Educativa influye en la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E, realizada en Lima, Perú.

El tipo de investigación fue el muestreo aleatorio estratificado por etapas, tomando como sujetos docentes, directiva, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, teniendo como instrumento la encuesta, dentro de los resultados más importantes está orientada a explicar la influencia que tiene la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario.

El autor concluye que la deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, en el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los diez años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Ramos (2013) la repitencia escolar en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona uno de Playa Grande, Ixcán –IMEBCI- con el objetivo que para contribuir en los procedimientos metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes del primer grado del Instituto Básico por Cooperativa de la zona uno Playa Grande, realizada en el municipio de Ixcán, departamento del Quiché, Guatemala.

El tipo de investigación que se utilizó es la descriptiva tomando como sujetos alumnos, padres y madres de familias, docentes, junta directiva del instituto, autoridades educativas y representantes del consejo municipal, tomando como instrumento de estudio cuestionario y entrevistas semiestructurada, dentro de los resultados más importantes destaca que los procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje provocan la repitencia escolar.

Para concluir, la repitencia escolar en el IMEBCI es producto de los métodos o aplicación tradicional del proceso evaluativo, las evaluaciones y/o rendimiento académico se base fundamentalmente en pruebas escritas en donde lo memorístico define la aprobación de cursos y por ende el grado, son métodos que inciden de manera directa en la repitencia escolar, además, existen deficiencias en el rol o funcionamiento de la comisión de evaluación al no cumplir con sus funciones.

Villarreal (2008) realizó la tesis Las Alternativas Pedagógicas una Opción para la Disminución de los Índices de Deserción en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica para el tratamiento de los problemas de la deserción escolar en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, los distintos niveles del sistema registran problemas específicos, no obstante, algunos de ellos se mantienen constantes para el conjunto; tal es el caso de la deserción y repitencia escolar, realizada en Saltillo, Coahuila México.

El tipo de investigación utilizada fue la muestra aleatoria teniendo como sujetos de estudios a alumnos, ex alumnos, directivos y catedráticos, los instrumentos utilizados son encuestas, entrevistas y por historia de vida, consideran que para disminuir los índices de reprobación, hay que mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por parte de los catedráticos; en esta acción habría que poner especial atención, ya que en los cuestionamientos anteriores, consideraban como bueno el nivel académico de la universidad y el nivel de preparación de los docentes.

El autor concluye que los resultados referidos a las diez universidades mexicanas muestran muy elevados niveles de deserción, sesenta y ocho por ciento en Ingeniería Civil, cuarenta y ocho por ciento en Derecho y cuarenta por ciento en Medicina, por otro lado, derivado de la aplicación de una encuesta a veintiséis desertores, se encontró que las causas del abandono de sus estudios corresponden a factores de carácter económico/familiar, académico, laboral y vocacional o de integración a la vida institucional, en términos generales, destacan: factores de inequidad, tradicionalismo en la elección de la carrera y ausencia de información sobre la diversidad de las profesiones.

## **1.2 Justificación**

La Deserción Escolar es un problema generalizado en el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, provocando la baja en la retención estudiantil, esto puede afectar la estabilidad laboral del docente a cargo de estos estudiantes, porque al no contar con el número establecido de estudiantes se le puede rescindir el contrato.

Este problema de deserción es preocupante debido a que si no se cuenta con el número mínimo de veinticinco estudiantes se puede clausurar el establecimiento, si no se logra retener a estos jóvenes se les puede perjudicar grandemente al tener que viajar a otro establecimiento que en este caso el más cercano se ubica a ocho kilómetros.

En ese contexto se pretende establecer las causas de la deserción escolar: factores asociados a la deserción escolar, estrategias para evitar la deserción escolar, ausentismo y abandono escolar, bajo rendimiento, desempleo, pobreza, migración, los escasos recursos económicos, el embarazo a temprana edad, para plantear una estrategia que permita retener a los estudiantes y que puedan completar el ciclo del nivel medio ciclo básico y poder mejorar la calidad de vida de las personas que en ella participan.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Determinar las causas de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

#### **1.3.2 Específicos**

Identificar las causas de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Proponer alternativas de solución para evitar la deserción escolar en estudiantes.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores, que le darán validez científica a la siguiente investigación.

#### **2.1 Deserción escolar**

Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto con relación a sus estudios formales, esto afecta al desarrollo de la sociedad, es un factor motivado por varios elementos; a continuación se describen las definiciones, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, presiones económicas, complejidad de las materias, y las causa que ocasionan este fenómeno.

##### **2.1.1 Definición de deserción escolar**

Según Moreno (2005) la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo el grado anterior, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación en consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un veinte por ciento más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Según Monroy ét. al, (2012) se puede considerar como un evento que puede ocurrir en un momento específico y que puede estar documentado cuando el estudiante o sus padres reportan que ya no asistirá a clases, o no documentado cuando deja de asistir a la escuela sin previo aviso, lo que implica no tener ningún promedio, la deserción puede considerarse un proceso en que la mayoría de los estudiantes no dejan de asistir a la escuela de un día a otro, sino que muestran patrones, por ejemplo, de poca asistencia o poco rendimiento escolar, antes de dejar de asistir a la escuela completamente.

Según Sepúlveda et al. (2009) la deserción tiene que ver con el aumento de las exigencias escolares y el eventual retraso acumulativo que pueden arrastrar estudiantes con problemas de aprendizaje, así como también estudiantes que han tenido diferentes dificultades de ajuste con el sistema, experiencia que puede denominarse deficiencias en los aprendizajes, de manera coincidente, considerando que la tasa de reprobación experimenta un crecimiento, siendo la más alta de todo el ciclo de enseñanza básica, reprobación y deserción son dos procesos íntimamente vinculados, el foco del problema de la deserción está asociado, básicamente, al proceso de transición del nivel de educación fundamental a nivel de enseñanza media.

### 2.1.2 Factores asociados a la deserción escolar

Para Ovarés (2012) citando a Castillo (2006) define los factores que propician la deserción con respecto a la relación, influencia y cómo acumulan y complican cada caso en particular, la población estudiantil como se ha mencionado convive con eventos cuyas relaciones acumulan sensaciones negativas de sus posibilidades de culminar con éxito su experiencia escolar complicando su permanencia en el sistema educativo, para la sociedad algunos de estos factores, por los que la juventud toma la decisión de desertar, se debe a la necesidad de trabajar, la falta de apoyo familiar, falta de motivación y aburrimiento, la poca pertinencia de los métodos de enseñanza y aprendizajes, falta de capacitación y sensibilización de los docentes y un débil apoyo del gobierno.

Según Vidales (2009) aunque sea lugar común decirlo, el tema del fracaso escolar masivo sigue siendo uno de los problemas más preocupantes en la mayoría de los países del planeta, desde los europeos hasta los de América Latina, la deserción escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social, los jóvenes que no dedican el tiempo suficiente al estudio, no tienen el hábito de estudiar, por lo que se refiere al centro escolar, no deja de llamar la atención que entre los aspectos institucionales que inciden en la deserción se señale por parte de los estudiantes al ambiente escolar y la falta de recursos de apoyo para que el proceso docente educativo se desarrolle adecuadamente y se logren con eficacia los objetivos de formación declarados en los

programas docentes de las asignaturas , no debe pasarse por alto aquellos aspectos familiares que tienen una mayor incidencia.

Según Espinoza ét. al, (2012) indica que la asociación existente entre deserción y pobreza obliga a incluir el fenómeno del abandono escolar como un elemento central en la agenda de las políticas educativas, considerando que la educación sigue siendo uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas y por tanto también es un medio que habilita a los sujetos para el ejercicio amplio de sus derechos con la posibilidad de un mejor futuro para los jóvenes de sectores vulnerables dependiendo precisamente de la solución de este problema, por ende los resultados muestran que las familias de los desertores presentan algunas características claras, como numerosas, monoparentales y presentan bajos niveles de escolaridad e importantes problemas económicos, se concluye que el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas en las familias.

### 2.1.3 Estrategias para evitar la deserción escolar

Según Calderón (2005) hace mención que es necesario articular el sistema de educación primario, secundario y diversificado al sistema de educación superior, promoviendo la creación de carreras técnicas como salida intermedias, de manera que en el momento que exista deserción el estudiante no se retire con las manos vacías, mejorando los procesos de orientación vocacional y definiendo un sistema de admisión acorde a la realidad del país, definir los perfiles basados en competencias y acreditar las competencias que es una forma de validar el aprendizaje logrado en las carreras intermedias.

Según Espínola (2010) el apoyo a los estudiantes en riesgo de desertar del sistema escolar debe ser integral, incluyendo la participación y colaboración de múltiples agencias fuera de la escuela, los padres y las familias es la principal de estas agencias, pero hay otras que también son importantes, como otras agencias de gobierno, organismos de salud y las agencias de empleo y desarrollo local, las organizaciones de la sociedad civil especializadas en la atención de problemas sociales como el embarazo adolescente, la prevención de drogadicción y el fomento a actividades recreativas debieran ser parte de las redes de apoyo al sistema escolar, las empresas,

incluso los negocios locales, son claves en tanto pueden proveer oportunidades de práctica laboral, visitas de reconocimiento, y otras instancias que permiten acercar a los estudiantes a la realidad del mundo del trabajo y sus requerimientos.

Según Núñez (2005) manifiesta que es preciso crear, fomentar y mantener programas y servicios de atención a los alumnos, tanto para los que pudieran denominarse de alto riesgo, como aquellos reconocidos por su elevado rendimiento, de esta forma, será posible garantizar la equidad en las oportunidades de permanencia y conclusión de los estudios, también es imprescindible diseñar y operar actividades encaminadas a favorecer la socialización del estudiante de nuevo ingreso como pueden ser, entre otras, el establecimiento de encuentros de carácter informal con alumnos de los ciclos superiores, con sus futuros profesores, con investigadores de la institución que le permitan percibir un entorno atractivo, amable, en el cual, la proximidad con los distintos actores resulte motivante.

#### 2.1.4 Ausentismo y Abandono escolar

Para González (2006) el ausentismo y abandono escolar son problemas insignificantes en nuestro medio educativo quizá al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos, sin embargo, el ausentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social.

Según García (2005) el ausentismo escolar puede ser considerado como una de las contradicciones intrínsecas a los sistemas educativos modernos y plantea interrogantes sobre las prácticas escolares, el modelo de escuela y las políticas educativas, las consecuencias sociales del ausentismo y el abandono son varias, representan una dificultad para la adquisición de conocimientos básicos y suponen la exclusión de la formación post obligatoria, la exclusión de los procesos de aprendizaje es particularmente estigmatizadora, estos jóvenes se incorporan al

mercado de trabajo sin una mínima credencial, una señal negativa que coloca a este colectivo en una situación de vulnerabilidad laboral y social.

Según Arregi (2007) indica que el ausentismo escolar es la falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia o por voluntad del mismo alumno en el caso de preadolescentes o adolescentes, el hecho de que el abandono y el absentismo se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social, por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad, este fenómeno del abandono prematuro va asociado en muchos casos al fracaso escolar; aunque no todo el alumno considerado de fracaso escolar abandona prematuramente la escolarización, puede decirse que prácticamente todo el que no llega a completar la formación obligatoria se encuentra en una situación.

### 2.1.5 Bajo rendimiento

Para Jara (2008) algunas causas más específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del autoaprendizaje y el aprendizaje insuficiente de conocimientos, los alumnos con rendimiento académico bajo que no lleguen a resolver sus problemas, serán los que van a presentar en mayor grado desmotivación, ausentismo, repetición y deserción que conlleva a pérdida de plazas vacantes de estudios obtenidas con mucho sacrificio por parte del alumno, diversos estudios refieren además que los alumnos con rendimiento académico bajo tienen como consecuencia una sintomatología depresiva asociada a estrés por la pérdida de materias.

Para Paz (2007) para un estudiante rendir por debajo de lo esperado, es una importante fuente de ansiedad, por cuanto toda su figura de prestigio social está comprometida en el buen cumplimiento de este papel de estudiante, las consecuencias de los problemas en el desempeño escolar y de la deserción pueden manifestarse de muchas maneras, salones vacíos, adopción de vicios, vidas frustradas, desintegración en la familia, falta de motivación para seguir preparándose académicamente, entre otras, el bajo rendimiento escolar es resultado en gran

medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia, los problemas en la escuela son la expresión de que algo está pasando.

Según Gubbins (2006) citando a Jadue (2003) menciona que la estructura familiar influye en el rendimiento académico del estudiante, al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquellos provenientes de familias de padres separados, los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas podrían influir en la autopercepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estos conocimientos contribuirían a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en el desempeño académico.

## **2.2 Causas**

### **2.2.1 Desempleo**

Según Pardo (2004) la decisión de los jóvenes de trabajar se asocia con el abandono del sistema escolar, con los estudios en jornadas nocturnas, con la presión de otros miembros de la familia por la situación de falta de recursos económicos para la subsistencia, con pérdidas involuntarias del empleo o de los ingresos familiares, el trabajo de los jóvenes también implica cambios en el mercado laboral, ya que altera las relaciones de oferta y demanda, y tiene como efecto un aumento en los niveles de desempleo abierto y de subempleo, además de generar una tendencia a la baja en los salarios o ingresos laborales de la población ocupada que compite con estos jóvenes, en general, la tasa de desempleo de los jóvenes es mayor que la tasa del total de la población,.

Según Charlin (2006) la tasa de desempleo juvenil supera a la de los adultos, debido a que entre los desempleados se encuentran tanto despedidos como personas que buscan trabajo por primera vez y dado que para la gran mayoría de las personas esta primera búsqueda ocurre en su juventud, sería sorprendente si la tasa de desempleo juvenil fuera menor que la de los adultos, sin embargo,

un desempleo juvenil persistentemente elevado, causa preocupación tanto por motivos económicos como sociales, en efecto, un elevado despido juvenil representa una subutilización del capital humano creado con apoyo de la inversión social de los países.

Según Sevilla *ét. al*, (2010) citando a Ruiz (2007) el abandono universitario por sus dimensiones, es un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por la cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado, considerando uno de los factores que por su importancia influye más directamente en la deserción, es el desempleo, este afecta una gran parte de la población, las familias que no cuentan con ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, lo que influye en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos.

### 2.2.2 Pobreza

Según Cueto (2004) el nivel de pobreza de los estudiantes y los pocos mecanismos o programas en el sistema educativo que brinden apoyo a los estudiantes cuyos padres en muchos casos son analfabetos, difícilmente se recuperarían en la académico, por las razones que fuera, terminan abandonando el proceso educativo, existen relativamente pocos programas estatales, sin embargo, está previsto para atender las necesidades de los grupos, no de los individuos.

Según Román (2013) el nivel socioeconómico de los estudiantes está asociado al abandono y la deserción escolar, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno, en algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio y la probabilidad de abandonar los estudios, muchas veces la opción del trabajo es posterior a la desvinculación del sistema y por otra parte, se encuentran muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia y no encuentra sentido o utilidad a la educación.

Según León (2011) indica que la deserción obedece a un sin número de factores, por lo cual habría que emprender múltiples políticas de retención, la pobreza y la desigualdad en

oportunidades educativas parecen jugar un papel mucho más importante sobre la deserción que factores institucionales que contribuyan al buen acoplamiento, este problema debe de atenderse a través de becas dirigidas a personas de bajos ingresos, sin embargo existe cierta contradicción en las políticas de una educación pública, por un lado, proclama apoyar a los jóvenes de bajos ingresos con colegiaturas bajas y becas, pero por el otro selecciona a los más calificados y prácticamente exige estudiantes de tiempo completo, eso lleva a que los estudiantes de bajos ingresos sean expulsados o que se retiren no por razones de pobreza, sino porque resulta imposible combinar los estudios con un trabajo.

### 2.2.3 Migración

Según Liwski (2008) las migraciones son un paso multidimensional que entraña un complejo contrapunto de riesgos y oportunidades para las personas, las migraciones ofrecen salidas al desempleo y a la falta de perspectivas pero implican pérdidas de capital humano y social, se aprecia que muchos proyectos migratorios se traducen en formas de mejoramiento personal, pero también se advierte la vulneración de los derechos humanos, en especial cuando los afectados son niños y adolescentes, uno de los factores que más ha incidido en el aumento de la migración ha sido la creciente disparidad en los niveles de vida y beneficios sociales y laborales, acceso a educación, servicios de salud y pensiones entre los países desarrollados y los países en desarrollo.

Serratos (2009) la migración ejerce un efecto de interrupción en la dinámica interna de los hogares que podría influir de forma negativa en el desempeño escolar y en la motivación para seguir estudiando, en las habitaciones con experiencia migratoria reciente habría mayor probabilidad de que los jóvenes dejaran la escuela, el envío de remesas modifica los recursos monetarios del hogar, de manera que los jóvenes se podrían beneficiar por dos medios, la literatura sugiere que una parte de las remesas se invierten en educación y salud de los miembros del hogar, en este sentido, disminuiría la probabilidad de que los jóvenes dejaran la escuela por falta de recursos económicos, por otro lado, al incrementar los ingresos del hogar, es posible que se retrase la entrada al mercado de trabajo de los hijos adolescentes y, en consecuencia, se alargue su permanencia en la escuela.

Según Muro (2007) existe un problema mayúsculo que afecta a los sistemas educativos se trata del asunto de la significativa deserción en la educación secundaria con alta tasa de emigración hacia los Estados Unidos, deserción que luego se vuelve a manifestar hasta incluso la segunda o tercera generación de los descendientes de estos migrantes, la causa principal de esta deserción radica justamente, se tiene como supuesto en esta ponencia, en la cultura de la migración, la cual se engendra precisamente en los municipios con más alta presencia de este fenómeno, esta cultura de la migración provoca el desinterés de los educandos por el sistema escolar local y propicia la migración, una de las propuestas más interesantes de la actualidad para enfrentar las vicisitudes de la educación.

#### 2.2.4 Los escasos recursos económicos y la deserción escolar

Según Santos (2007) dentro de los factores que aumentan el riesgo de que un estudiante abandone el sistema educacional durante el ciclo secundario, se encuentra el ser hombre, la situación de paternidad de éste, el hecho de no vivir con la madre, los bajos niveles de ingreso en el hogar, un bajo nivel de escolaridad del jefe de hogar y una menor cobertura de educación media en la comuna, se ha dejado de dar la importancia de apoyo económico a estos alumnos con mayor riesgo de deserción y de programas focalizados de alimentación y de entrega de materiales, ya que estos reducen los costos asociados a la permanencia en el sistema educacional.

Según Sapelli et, al (2004) cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente, en este sentido, personas que se encuentran presionadas por la coyuntura pueden tomar decisiones inconvenientes del punto de vista del mediano y largo plazo.

Según Oseguera (2008) deserción es entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal, las decisiones que se toman a lo largo de la vida influyen decisivamente en la deserción, tomando en cuenta que

los adultos determinan en gran medida sobre los miembros más chicos de la familia para bien o para mal, pues, realmente quien toma la dirección de la casa son los padres y en lo particular, de ellos depende la continuación de los estudios de sus hijos, el aspecto económico es primordial para llevar a cabo cualquier proyecto, el joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, muchos jóvenes viven en condiciones de pobreza y ante todo, está cubrir sus necesidades básicas que ir a la escuela, por eso el factor monetario es también factor de deserción.

### 2.2.5 El embarazo a temprana edad

Según Molina (2004) manifiesta que desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, pues la mayoría de ellas se ve obligada a retirarse del sistema académico, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite obtener un trabajo digno que le permita acceder a satisfacer sus necesidades primordiales, esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes.

Según Salazar (2007) en cuanto al nivel académico de la madre adolescente, se enfrentan a problemas sociales y económicos que son los que generalmente motivan la deserción escolar en un gran número de ellas, por falta de apoyo emocional y/o económico por parte de la familia, por lo tanto, el embarazo adolescente como tal no es la principal causa de deserción escolar, sino que existen factores externos relacionados con este hecho que afectan la permanencia en el proceso educativo formal.

Según Alarcón et al. (2009) muchos jóvenes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegan a ella sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable, estos jóvenes son portadores de una conducta sexual de riesgo, propenso a un embarazo no deseado, de hecho se convierten en futuras personas inestables tanto emocional como sexualmente, el embarazo en la adolescencia, además de constituir un riesgo médico elevado, lleva dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre y su hijo, lo que se conoce como el síndrome del fracaso, por lo tanto esta etapa puede

determinar el sentido de la vida y el bienestar a futuro, previendo que el impacto del embarazo en la adolescencia es psicosocial y se traduce en deserción escolar.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

Se evidenciaron diferentes formas destinadas a verificar y analizar el problema planteado, a través de procedimientos determinados que incluyen la técnica de la encuesta, en este marco se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la Metodología que se utilizó.

#### **3.1 Planteamiento del problema**

La deserción escolar es un problema en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se planteó la pregunta de investigación que guío el estudio.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria?

##### **3.1.2 Hipótesis**

Las causas de la deserción escolar se da por diferentes factores: un solo docente, desintegración familiar, alcoholismo, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

##### **3.1.3 Variables**

- Variable Independiente, deserción escolar.
- Variable Dependiente, causas.

##### **3.1.4 Definición conceptual de las variables**

- Deserción escolar

Según Moreno (2005) La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo el grado anterior, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

- Causas

Según Molina (2,004) alguna de las causas son los embarazos a temprana edad manifestando que desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, pues la mayoría de ellas se ve obligada a retirarse del sistema académico, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite obtener un trabajo digno que le acceda satisfacer sus necesidades primordiales.

### 3.1.5 Definición Operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Deserción escolar	Alumnos desertores , docentes, padres de familia	Retiro definitivo. Retiro temporal Traslado
2.	Causas	Alumnos desertores , docentes, padres de familia	Factor económico Actitud docentes Bulling Ubicación geográfica

Fuente: elaboración propia 2014

### 3.1.6 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el Caserío las Victorias, aldea Chancolín municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, Guatemala en el Instituto Nacional de

Educación Básica de Telesecundaria, los sujetos de estudio fueron estudiantes del INEBT, los temas centrales son causas de la deserción escolar.

- Temporalidad

La investigación se realizó en cuatro meses de actividades, dando inicio en el mes de septiembre y finalizando en el mes de diciembre del año dos mil catorce.

- Espacial

Está investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

- Teórica

La investigación que se realizó es documental, descriptiva y la teoría a acudir es idealista, en este caso realizando una investigación de campo para detectar las causas de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria durante el año lectivo.

- Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de varias encuestas a padres de familia, alumnos y docentes, que permita establecer las causas de la deserción escolar, para darle posibles soluciones.

## 3.2. Metodología

La metodología utilizada en esta investigación se presenta a continuación.

### 3.2.1 Población o universo

La Población sujeta de estudio estuvo constituida por los seis estudiantes matriculados en primero, segundo y tercer grado básico cuatro hombres y dos mujeres, tres docentes y seis padres

de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del caserío las Victorias, aldea Chancolín, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 3.2.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron tres docentes comprendidos entre veinticinco a cincuenta y cinco años de edad, de la cultura ladina, las edades de los alumnos oscilan entre trece a veinte años dos alumnas de la cultura maya, tres alumnos de la cultura maya, un alumno de la cultura ladina, cinco padres de familia de la cultura maya y un padre de familia de la cultura ladina, las edades de los padres de familia oscilan entre cuarenta a sesenta años.

### 3.2.3 Técnicas

Para recopilar la información se utilizó la técnica de la encuesta, para Ildefonso (2005) la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto de objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población, las encuestas pueden ser personales y no personales, las encuestas personales consisten en un encuentro entre dos personas en el cual una de ellas obtiene información proporcionada por la otra sobre la base de un cuestionario, las encuestas no personales son por correos.

### 3.2.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son:

Guía de encuesta aplicada a estudiantes de diez preguntas la cual fue validada a juicio de expertos. Ver anexo 1

Guía de encuesta aplicada a padres de familia de diez preguntas la cual fue validada a juicio de expertos. Ver anexo 2

Guía de encuesta aplicada a docentes de diez preguntas la cual fue validada a juicio de expertos. Ver anexo 3

### 3.2.5 Tipos de investigación

En el presente estudio se utilizó un tipo de investigación descriptiva. Rada (2009) las investigaciones descriptivas constituyen el punto de partida de las líneas de investigación, su objetivo es determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta un fenómeno, incidencia o prevalencia, características de las personas, lugar y periodo donde ocurre, el investigador se limita a la observación de los hechos tal como ocurren con el objeto de describirlos, no busca explicar ni analizar las causas de esos hechos sino presentarlos.

Arias (2006) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y Discusión de resultados**

#### **4.1 Presentación de resultados**

Para conseguir la información y obtener los objetivos formulados de la investigación se trabajó la encuesta, enmarcando las respuestas de cada una de las preguntas escritas en las hojas de encuestas, se establecieron porcentajes acorde a las respuestas que obtuvieron las personas encuestadas. Se procedió a aplicar las encuestas, la primera dirigida a los docentes, la segunda a padres de familia y la tercera a los estudiantes; las tres con relación a las causas de la deserción escolar en el establecimiento que fue objeto de estudio.

Se tomó como muestra al 25% de la población de manera ordenada por lo que los resultados son veraces pues no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados.

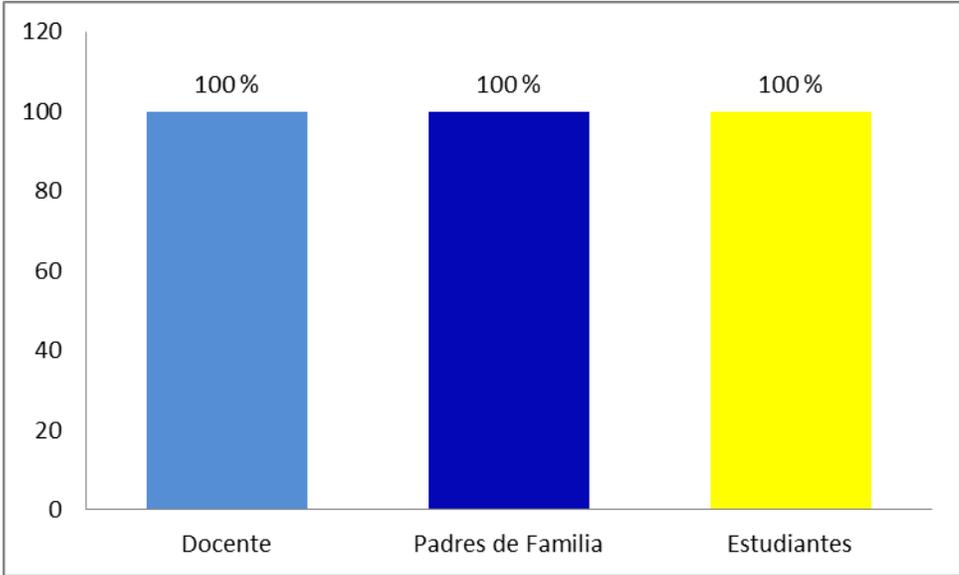
- Resultados de la encuesta aplicada a docentes, padres de familia y alumnos.

A continuación se presentan los resultados que emitió la encuesta contestada por los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del caserío las Victorias, aldea Chancolín, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 4.1.1 Alcoholismo provoca deserción escolar

De los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría respondieron que el alcoholismo sí provoca deserción escolar tomando en cuenta que los padres de familia no le prestan atención al desarrollo de sus hijos, considerando que el mayor tiempo lo pasan fuera del hogar ingiriendo alcohol y en el caso de los estudiantes por andar tomando ya no asisten al centro educativo. Ver gráfica No.1

Gráfica 1 Alcoholismo provoca deserción escolar

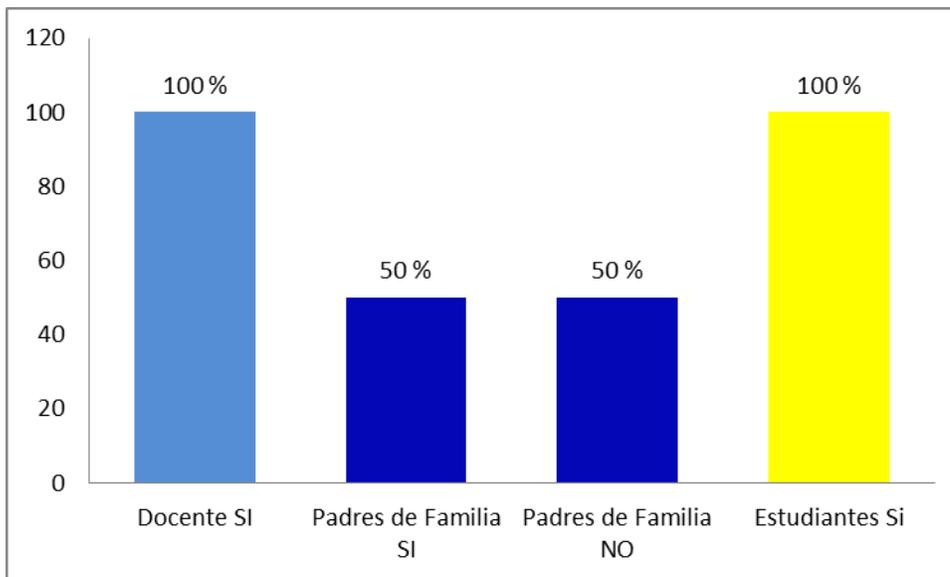


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.2 Migración familiar provoca deserción escolar

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que la migración familiar provoca deserción escolar debido a que ellos se sienten solos y no le ponen interés al estudio, de los padres de familia encuestados la mitad de ellos mencionó que no provoca deserción escolar la otra mitad mencionó que la migración provoca deserción escolar, debido a que unos se van a otro país pensando en el futuro de sus hijos y otros se van y se olvidan de sus familiares y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que la migración sí provoca deserción escolar, porque los padres se van de su lugar de origen y se olvidan de sus hijos. Ver gráfica No. 2

Gráfica 2 Migración familiar provoca deserción escolar

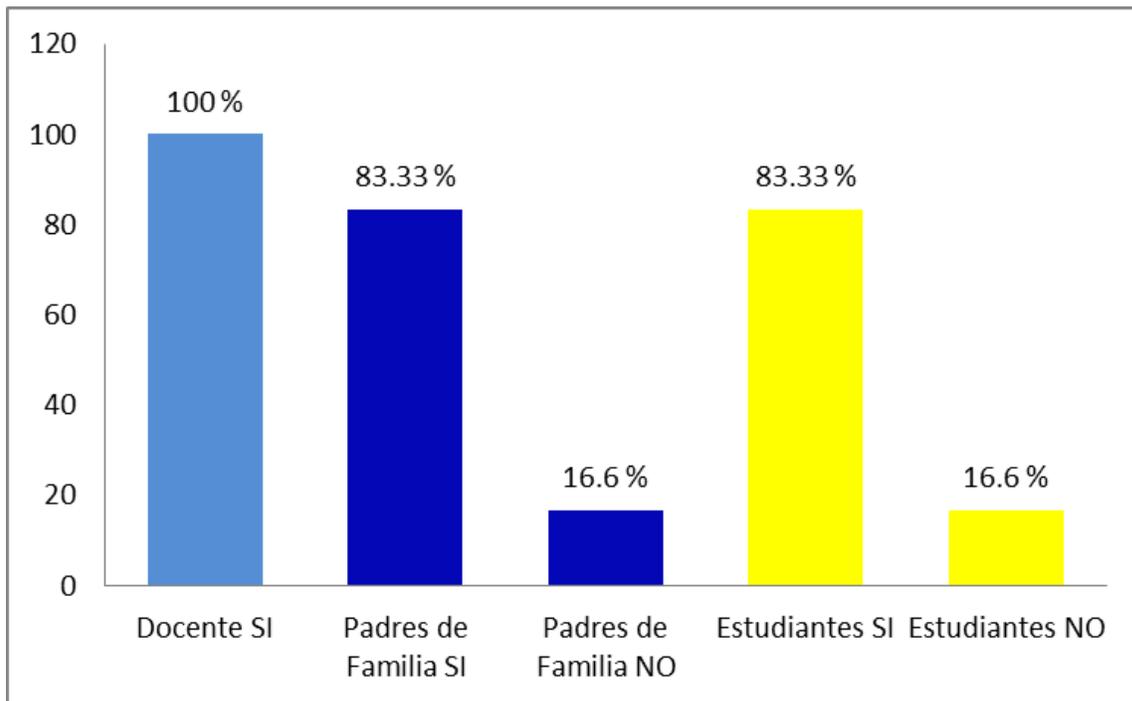


Fuente: Elaboración propia 2015

### 4.1.3 Grupo de desorden público

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que al involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar ellos se dedican a las malas compañías y no hay interés por su estudio; de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que el involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar ya que los jóvenes prefieren ir a robar que ir al instituto y los jóvenes encuestados la mayoría mencionó que al involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar. Ver gráfica No.3

Gráfica 3 Grupo de desorden público

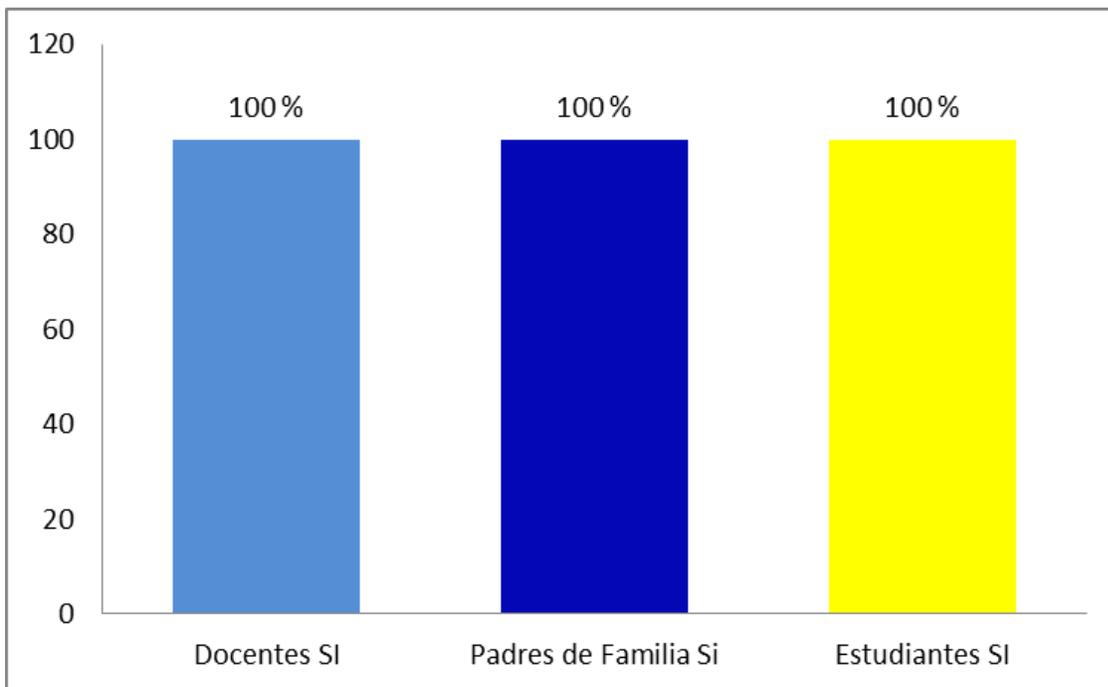


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.4 Embarazo no deseado

De los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría indicó que el embarazo no deseado sí provoca deserción escolar debido a que ya no se dedican a estudiar y mejor optan por abandonar sus estudios, se dedican a atender a sus hijos, considerando las condiciones en que la futura madre se encuentra y que muchas veces se quedan sin formalizar su relación y sin el apoyo de la familia. Ver gráfica No.4

Gráfica 4 Embarazo no deseado

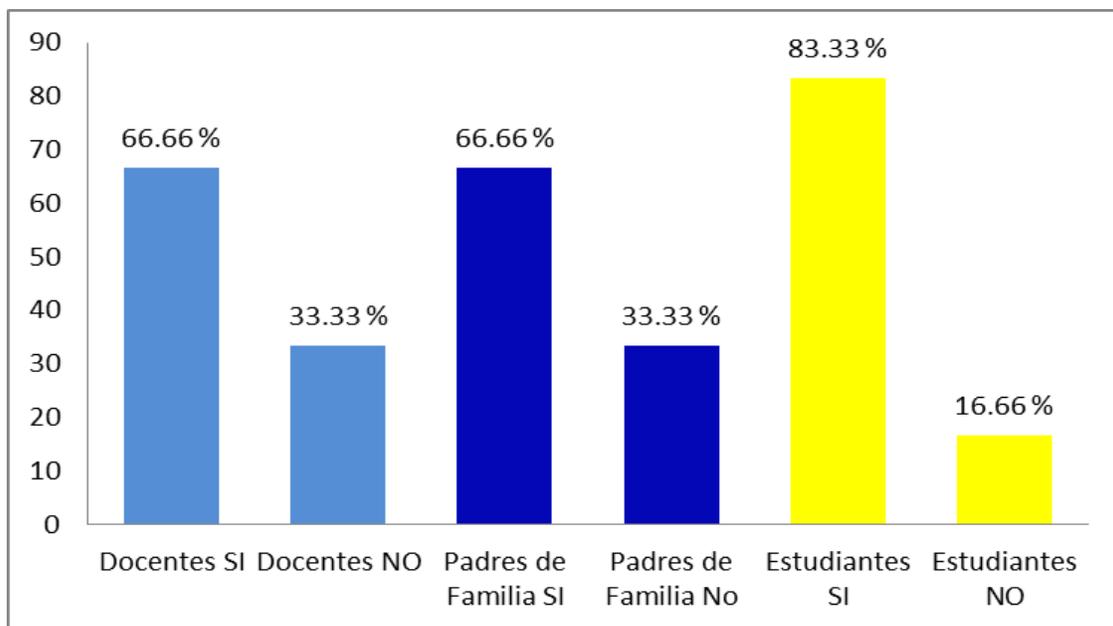


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.5 Falta de recursos económicos

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que por falta de recursos económicos, los estudiantes ya no continúan sus estudios ya que los padres de familia son los responsables de darle educación a sus hijos, pero no tienen los recursos necesarios; de los padres de familia encuestados la mayoría afirmó que sí, pero por falta de recursos económicos y por la falta de trabajo no consiguen dinero es por eso que sus hijos ya no asisten al instituto y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que sí, porque existen padres de familia que tienen demasiados hijos y ya no les alcanza el dinero para darles educación. Ver gráfica No.5

Gráfica 5 Falta de recursos económicos

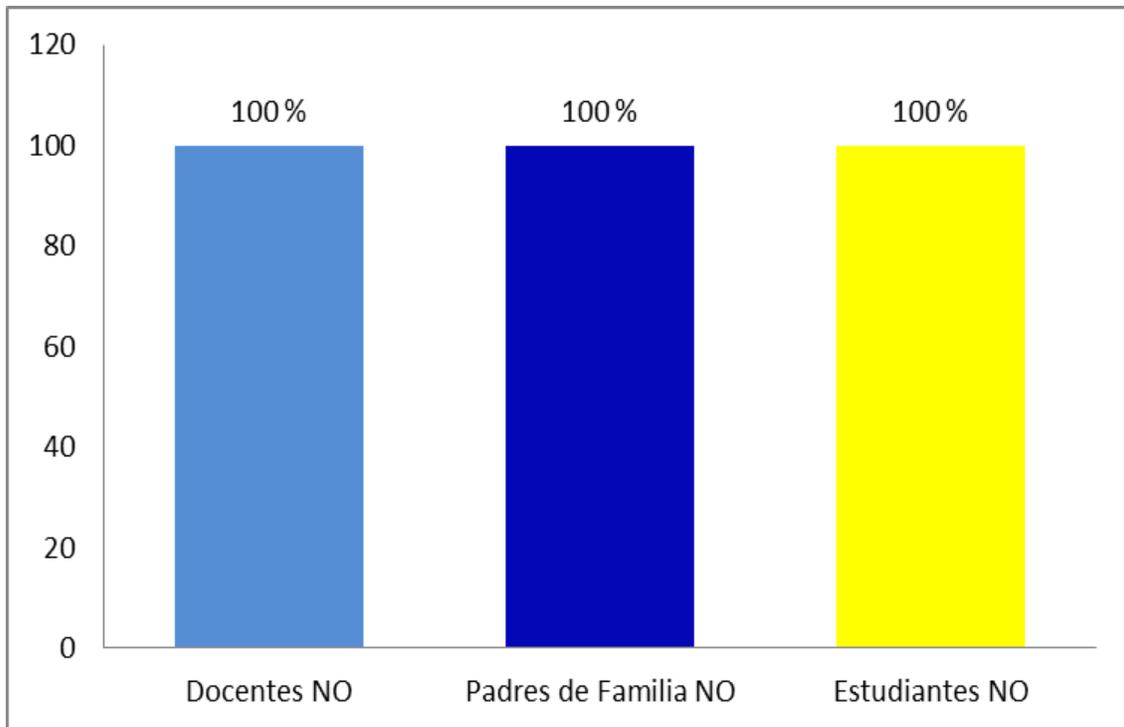


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.6 Los catedráticos causas del abandono escolar

De los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría mencionó que los catedráticos no son la causa del abandono escolar, las autoridades educativas son los responsables de los actos de los mentores, los docentes ayudan y orientan a los alumnos, aunque algunas veces los catedráticos abandonen el instituto por reuniones justificadas, esto no amerita el retiro de los estudiantes. Ver gráfica No.6

Gráfica 6 Los catedráticos causas del abandono escolar

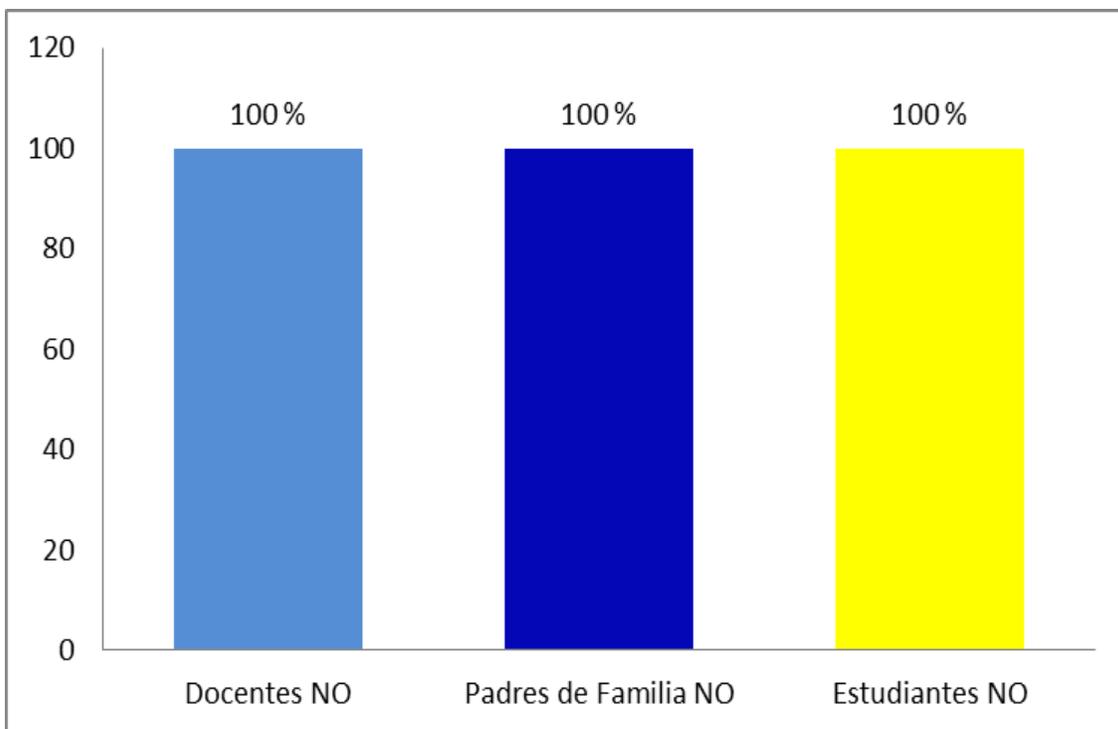


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.7 Tareas de los catedráticos influye a que el alumno se retire

De los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría respondió que las tareas que dejan los catedráticos no influyen a que se retire el estudiante ya que esto le sirve al alumno a que se prepare mejor, le ayudan para que en las evaluaciones el estudiante conteste de la mejor manera. Ver gráfica No.7

Gráfica 7 Tareas de los catedráticos influye a que el alumno se retire

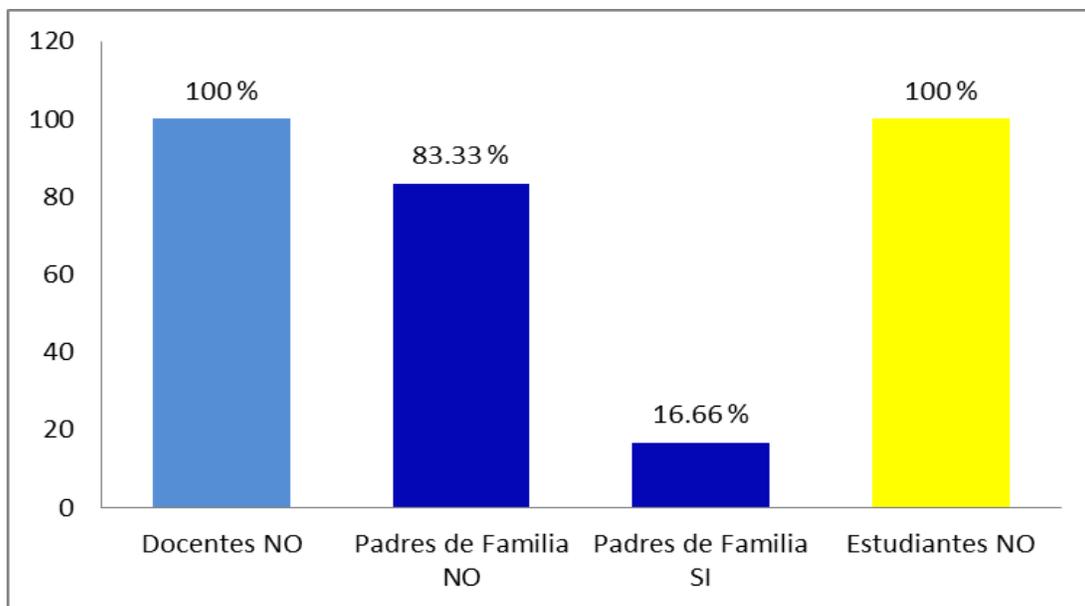


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.8 Evaluaciones de los catedráticos son difíciles

De los docentes encuestados el cien por ciento indicó que las evaluaciones no son la causa del abandono escolar porque solo sirve para verificar si el alumno ha aprendido lo que se le ha enseñado y si hay necesidad de retroalimentar los temas trabajados, de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que las evaluaciones no son el motivo del retiro de los estudiantes, quizás es porque ellos no estudian las evaluaciones que se les complican; y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que las evaluaciones no son el impulso para que ellos decidan retirarse. Ver gráfica No. 8

Gráfica 8 Evaluaciones de los catedráticos son difíciles

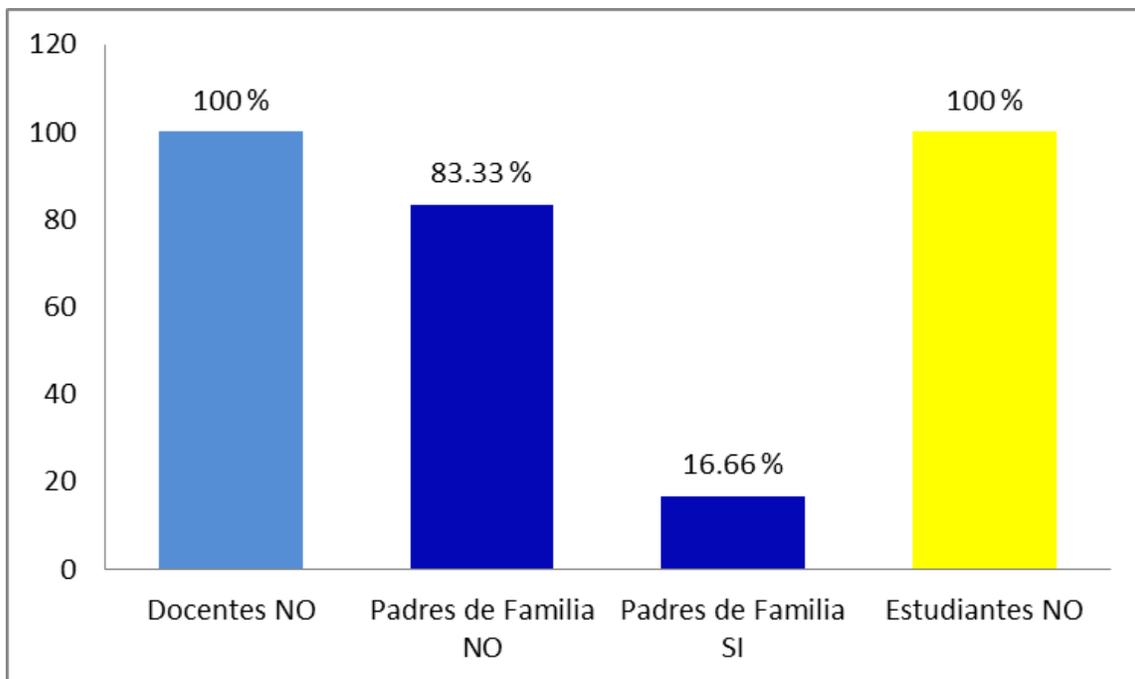


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.9 Retiro por la modalidad de telesecundaria

De los docentes encuestados el cien por ciento mencionó que la modalidad de telesecundaria no es la razón para que el estudiante decida abandonar sus estudios, a veces consiste en la distancia que el estudiante tiene que recorrer para llegar al instituto, de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que no, porque no importa la cantidad de catedráticos que trabajen, si el alumno quiere aprender le dedica tiempo y esfuerzo al estudio; y de los estudiantes encuestados la mayoría respondió que no porque la modalidad de telesecundaria es una oportunidad para continuar estudiando. Ver gráfica No. 9

Gráfica 9 Retiro por la modalidad de Telesecundaria

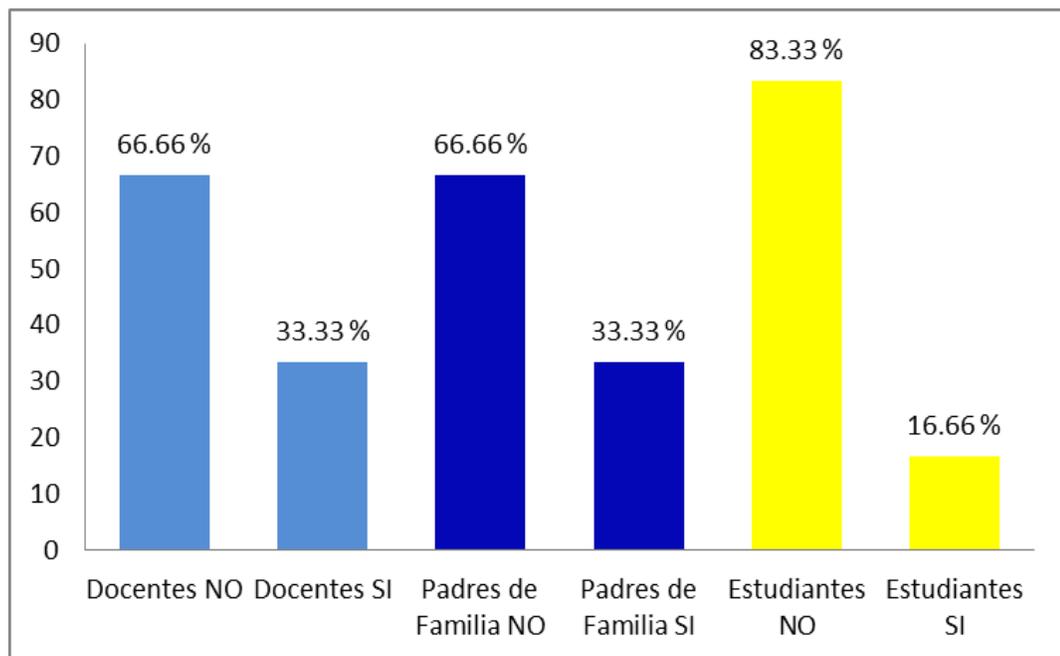


Fuente: Elaboración propia 2015

#### 4.1.10 La distancia donde vive el alumno provoca deserción

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que no es la distancia la razón para abandonar sus estudios, aunque otros justificaron que es por el clima que les afecta por lo cual se retiran; de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que no porque el estudiante tiene que sacrificarse para lograr lo que se pretende aunque la distancia siempre perjudica, y de los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que no porque ellos deciden retirarse si así lo desean.

Gráfica 10 La distancia donde vive el alumno provoca deserción



Fuente: Elaboración propia 2015

## 4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a la pregunta realizada que indica que el Alcoholismo provoca deserción escolar, todos los docentes, padres de familia y estudiantes respondieron que sí el alcoholismo provoca deserción escolar debido a que los padres de familia no le prestan atención al desarrollo de sus hijos mientras que otros se mantienen ingiriendo alcohol. Por lo cual los padres de familia deberían tener más cuidado al ingerir bebidas alcohólicas y dedicarles más tiempo a sus hijos para que ellos sientan el apoyo por parte de sus padres y no se retire de sus clases.

Para la pregunta realizada sobre si la migración familiar provoca deserción escolar, los docentes en su mayoría indicaron que si la migración familiar provoca deserción escolar debido a que ellos se sienten solos y no le prestan interés al estudio; de los padres de familia encuestados la mitad de ellos mencionó que no provoca deserción escolar la otra mitad mencionó que sí la migración provoca deserción escolar, debido a que unos se van a otro país pensando en el futuro de sus hijos y otros se van y se olvidan de sus familiares y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que la migración sí provoca deserción escolar, porque los padres se van y se olvidan de sus hijos. Por lo que sugiero que las familias deben mantenerse unidas y poder evitar que se desintegren y poder brindarles el apoyo necesario a sus hijos de esa manera lograr el desarrollo de la juventud estudiantil.

Según la encuesta el grupo de desorden público, la mayoría de docentes encuestados mencionó que al involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar ellos se dedican a las malas compañías y no hay interés por su estudio, de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que sí al involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar ya que los jóvenes prefieren ir a robar que ir al instituto y los jóvenes encuestados la mayoría mencionó que al involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar a través de este problema no les interesa la educación. Por lo tanto los jóvenes deberían dedicarse a estudiar y no juntarse con malas compañías que después les generen problemas dentro de la sociedad.

Para la pregunta sobre el embarazo no deseado, los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría indicó que el embarazo no deseado sí provoca deserción escolar debido a que ya no se dedican a estudiar mejor optan por abandonar sus estudios, se dedican a cuidar a sus hijos y ya no van a estudiar, por falta de protección de ambos. Los docentes deben de orientar a los alumnos sobre las consecuencias que tiene cuando una señorita resulta embarazada a través de pláticas y brindarles consejos, los padres de familia deben de tener mucho cuidado con sus hijos, deben de darles consejos para evitar consecuencias y problemas con otras familias.

Para la pregunta sobre la falta de recursos económicos, los docentes encuestados en su mayoría mencionó que sí afecta el no tener recursos, aunque los padres de familia son los responsables de darle educación a sus hijos pero no tienen los recursos necesarios; los padres de familia encuestados la mayoría afirmó que sí, pero por falta de recursos económicos y por la falta de trabajo no consiguen dinero, es por eso que sus hijos ya no asisten al instituto; y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que sí, porque existen padres de familia que tienen demasiados hijos y ya no les alcanza para darles educación. Los padres de familia deberían tener un control sobre cuántos hijos desean tener para poder brindarles educación a sus hijos debido a que es una obligación de ellos poderlos mandar al instituto y buscar un trabajo para poder ayudar a su familia.

Para la pregunta sobre los catedráticos causas del abandono escolar, los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría mencionó que los catedráticos no son la causa del abandono escolar, las autoridades educativas son los responsables de los actos de los mentores, los docentes ayudan y orientan a los alumnos, los catedráticos posiblemente abandonan el instituto por reuniones justificadas. Los docentes deben de presentar justificación cuando se ausenten del instituto y deben de ser conscientes con su labor como educadores, tomando en cuenta que son facilitadores del proceso educativo.

Para la pregunta relacionada a las tareas de los catedráticos, si influye a que el alumno se retire, los docentes, padres de familia y estudiantes encuestados la mayoría respondió que las tareas que dejan los catedráticos no influyen a que se retire el estudiante ya que esto le sirve al alumno a

que se prepare mejor, le ayudan para que en las evaluaciones el estudiante conteste de la mejor manera. Los catedráticos deben de calcular las tareas que le dejan a los estudiantes para que ellos las realicen y puedan presentarlas evitando aglomeración de tareas de las diferentes áreas.

Respondiendo sobre las evaluaciones de los catedráticos, los docentes encuestados el cien por ciento indicó que las evaluaciones no son la causa del abandono escolar porque solo sirve para verificar si el alumno ha aprendido lo que se le ha enseñado y si hay necesidad de retroalimentar los temas trabajados; de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que las evaluaciones no son el motivo del retiro de los estudiantes, quizás es porque ellos no se preparan y en consecuencia las evaluaciones se les complican; de los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que las evaluaciones no son el motivo para que ellos decidan retirarse. Los docentes deben de realizar diferentes tipos de evaluaciones para lograr que el alumno rinda al cien por ciento, evaluar lo que se le ha enseñado al alumno tomando en cuenta los diferentes tipos de evaluación que existen y que deben aplicarse.

En la pregunta retiro por la modalidad de telesecundaria, los docentes encuestados el cien por ciento mencionó que la modalidad de telesecundaria no es la razón para que el estudiante decida abandonar sus estudios, a veces consiste en la distancia que el estudiante tiene que recorrer para llegar al instituto; de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que no porque no importa la cantidad de catedráticos que trabajen si el alumno quiere aprender le dedica tiempo y esfuerzo al estudio, y de los estudiantes encuestados la mayoría respondió que no porque la modalidad de telesecundaria es una oportunidad para continuar estudiando. La modalidad de telesecundaria ayuda a las personas de escasos recursos económicos a que puedan seguir estudiando porque pueden trabajar y estudiar, así también les envía material para que el alumno realice sus tareas; los docentes son pagados por el Ministerio de Educación.

En relación a la pregunta que indica sobre la distancia donde vive el alumno es la razón por la cual decide abandonar el instituto, los docentes encuestados la mayoría mencionó que no es la distancia la razón para abandonar sus estudios, aunque otros justificaron que es por el clima que les afecta y se retiran, de los padres de familia encuestados la mayoría mencionó que no porque el

estudiante tiene que sacrificarse para lograr lo que se pretende aunque la distancia siempre perjudica; y de los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que no porque ellos deciden retirarse si así lo desean. Por lo que la distancia no debe ser un pretexto para que los estudiantes abandonen sus estudios y deben sacrificarse para lograr las metas que se propongan para ser personas de bien, útiles a la sociedad.

## **Conclusiones**

- Se concluye que las causas de la deserción escolar que perjudican a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, son pobreza, migración, los escasos recursos económicos, embarazo a temprana edad y bajo rendimiento impidiendo el desarrollo educativo de los jóvenes.
- Las causas de la deserción de mayor porcentaje en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío las Victorias, aldea Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango son migración familiar y escasos recursos económicos.
- Una de las alternativas de solución está en el campo educativo para motivar a la comunidad educativa a reducir este fenómeno de la deserción escolar.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda al Ministerio de Educación promover becas de estudio en estas áreas marginadas y aisladas de la ciudad, enfocándose en la formación académica de nuestras comunidades rurales.
- Se recomienda a padres de familia tomar conciencia de las buenas relaciones familiares y trabajar arduamente para cosechar el fruto educativo que sembrarán en sus hijos.
- Se recomienda a los docentes realizar capacitaciones motivacionales a padres de familia para facilitarles el apoyo a sus hijos y dejarles como herencia la educación.

## Referencias Bibliográficas

- Alarcón ét. al, (2009) factores que influyen en el embarazo en la adolescencia la Habana Cuba.
- Aguirre, ét. al, (2011) factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media, Soyapango San Salvador, El Salvador.
- Arregi (2007) abandono escolar Donostia, San Sebastián, España.
- Calderón (2005) estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala.
- Charlin (2006) juventud y mercado laboral brechas y barreras, Santiago, Chile
- Cueto (2004) factores predictivos del rendimiento escolar, Lima, Perú.
- Espinoza, ét. al, (2012) factores familiares asociados a la deserción escolar, Chile.
- Espínola (2010) estrategias de prevención de la deserción en la educación Secundaria, Santiago, Chile.
- Estrada (2010) factores que influyen en la deserción escolar en el nivel primario, Guatemala.
- García (2005) culturas de enseñanza y ausentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria, Barcelona, España.
- González (2006) ausentismo y abandono escolar, Murcia, España.

- Guzmán (2009) deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la pontificia universidad javeriana, Bogotá, Colombia.
- Gubbins (2006) factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza, Chile.
- Ildelfonso (2005) análisis de encuestas, Madrid España.
- Jara (2008) factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes Lima, Perú.
- León (2011) ¿Desertores o decepcionados? distintas causas para abandonar los estudios universitarios, Puebla, México.
- Liwski (2008) consejo permanente de la organización de los estados americanos, Washington DC.
- Martínez, ét. al, (2008) la problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local, Chihuahua México.
- Maysonet (2008) análisis de tesis realizadas en la Universidad de Puerto Rico y Universidad Metropolitana de Cupey concerniente a la deserción escolar en Puerto Rico.
- Molina (2004) embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar, Santiago, Chile.
- Monroy ét. al, (2012) centro nacional de evaluación de la educación superior, México.

- Montes, ét. al, (2010) análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT Medellín Colombia.
- Moreno (2005) revista internacional de psicología, Guatemala.
- Muro (2007) deserción escolar y cultura de la migración, Zacatecas, México.
- Núñez (2005) Prevención de deserción escolar a través de una adecuada canalización de los estudiantes en riesgo, México.
- Ogarrío (2012) la deserción escolar de los jóvenes en pobreza patrimonial: programa de becas de educación media superior y los factores de la deserción, México.
- Ovares (2012) análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil, Puntarenas, Costa Rica.
- Oseguera (2008) la deserción escolar por causas económicas familiares, México.
- Pardo (2004) adolescencia y depresión, Colombia.
- Paz (2007) problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar, San José, Argentina.
- Rada (2009) análisis de datos de encuestas, Barcelona, España
- Ramírez (2010) la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la institución educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima, Perú.

- Ramos (2013) el impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Playa Grande, Ixcán, Quiché.
- Román (2013) factores asociados al abandono y la deserción escolar, Chile.
- Salazar (2007) embarazo y maternidad adolescente en Bogotá Colombia.
- Santos (2007) dinámica de la deserción escolar en Chile.
- Sapelli ét. al, (2004) deserción escolar y trabajo juvenil, Santiago, Chile.
- Serratos (2009) el impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar, México.
- Sepúlveda ét. al, (2009) el problema de la deserción escolar y su contexto específico Chile.
- Sevilla ét. al, (2010) cita a Ruiz (2007) influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil, Nicaragua.
- Vidales (2009) el fracaso escolar en la educación media superior, México.
- Villarreal (2008) las alternativas pedagógicas una opción para la disminución de los índices de deserción en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Saltillo, Coahuila. México.

## Anexos

### Anexo 1 Guía de encuesta para docentes



#### UNIVERSIDAD PANAMERICA

Facultad de Ciencias de la Educación, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Encuesta a docentes.

Estimado docente sírvase llenar esta encuesta marcando con una x la respuesta que usted considere correcta, la cual será utilizada de manera confidencial para realizar una investigación de tesis.

Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

De 18 a 32 \_\_\_\_\_

De 32 a 46 \_\_\_\_\_

De 46 a 60 \_\_\_\_\_

Grado que imparte 1<sup>o</sup>. \_\_\_\_\_ 2<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ 3<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

Nivel académico PSE \_\_\_\_\_ TU \_\_\_\_\_ LICENCIADO \_\_\_\_\_

1. ¿Cree usted que el alcoholismo por parte de los padres de familia provocan la deserción escolar? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la migración familiar provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿El embarazo no deseado genera deserción escolar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Cree usted que la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Considera usted que los catedráticos son la causa del abandono escolar?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Las tareas que le dejan los catedráticos influye a que se retire del centro educativo? Si  
\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Las evaluaciones que les hacen los catedráticos son muy difíciles y es por eso que usted  
decide abandonar sus estudios? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Usted cree que la modalidad de telesecundaria es la razón para que él alumno se retire del  
instituto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿La distancia donde usted vive es la razón por la cual usted decide abandonar el instituto? Sí  
\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

## Anexo 2 Guía de encuesta para padres de familia



### UNIVERSIDAD PANAMERICA

Facultad de Ciencias de la Educación, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Encuesta a padres de familia.

Estimado padre de familia sírvase llenar esta encuesta marcando con una x la respuesta que usted considere correcta, la cual será utilizada de manera confidencial para realizar una investigación de tesis.

Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

De 18 a 32 \_\_\_\_\_

De 32 a 46 \_\_\_\_\_

De 46 a 60 \_\_\_\_\_

Grado escolar: no estudió \_\_\_\_\_ sexto primaria \_\_\_\_\_ tercero básico \_\_\_\_\_

Profesión u oficio agricultor \_\_\_\_\_ ganadero \_\_\_\_\_ piloto \_\_\_\_\_

1. ¿Cree usted que el alcoholismo por parte de los padres de familia provocan la deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la migración familiar provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿El embarazo no deseado genera deserción escolar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Considera usted que los catedráticos son la causa del abandono escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Las tareas que le dejan los catedráticos influye a que se retire del centro educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Las evaluaciones que les hacen los catedráticos son muy difíciles y es por eso que usted decide abandonar sus estudios? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Usted cree que la modalidad de telesecundaria es la razón para que él alumno se retire del instituto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿La distancia donde usted vive es la razón por la cual usted decide abandonar el instituto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

### Anexo 3 Guía de encuesta para estudiantes



#### UNIVERSIDAD PANAMERICA

Facultad de Ciencias de la Educación, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante sírvase llenar esta encuesta marcando con una x la respuesta que usted considere correcta, la cual será utilizada de manera confidencial para realizar una investigación de tesis.

Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

De 11 a 13 \_\_\_\_\_

De 14 a 16 \_\_\_\_\_

De 17 a 20 \_\_\_\_\_

Grado 1<sup>o</sup>. \_\_\_\_\_ Grado 2<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ Grado 3<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

1. ¿Cree usted que el alcoholismo por parte de los padres de familia provocan la deserción escolar? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la migración familiar provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que involucrarse en grupos de desorden público provoca deserción escolar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿El embarazo no deseado genera deserción escolar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que los catedráticos son la causa del abandono escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Las tareas que le dejan los catedráticos influye a que se retire del centro educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Las evaluaciones que les hacen los catedráticos son muy difíciles y es por eso que usted decide abandonar sus estudios? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Usted cree que la modalidad de telesecundaria es la razón para que él alumno se retire del instituto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿La distancia donde usted vive es la razón por la cual usted decide abandonar el instituto? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_