

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de
desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la supervisión
educativa, área rural sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Filomena Ramírez Sánchez

Zacapa, septiembre 2014

**Guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de
desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la supervisión
educativa, área rural sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Filomena Ramírez Sánchez

Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik (**Asesora**)

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (**Revisora**)

Zacapa, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Leonel Sandoval

Coordinador Regional

Licda. Gladys Córdón

Coordinadora de sede

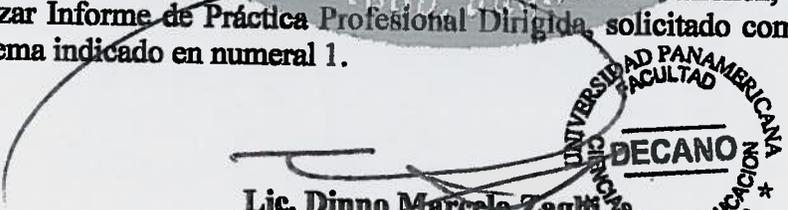
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Filomena Ramírez Sánchez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básica de la Supervisión Educativa, Área Rural Sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Filomena Ramírez Sánchez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

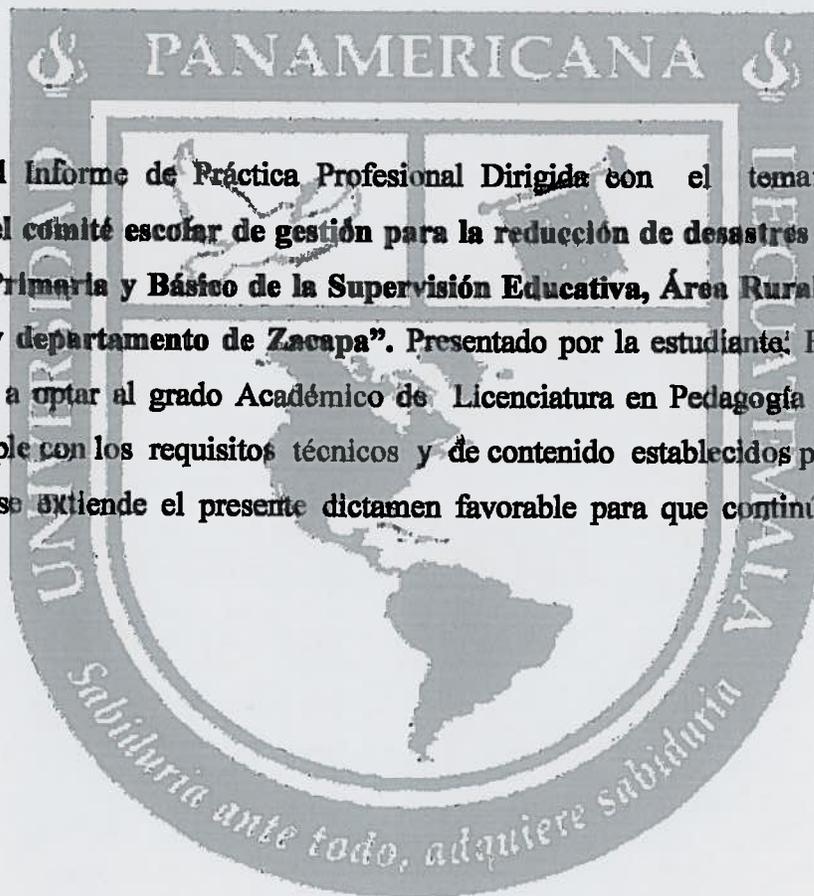

Lic. Dinno Marcelo Zagli
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

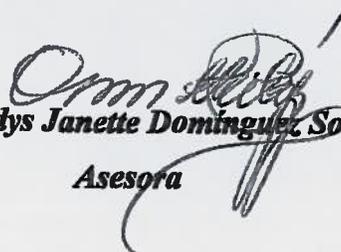


c.c arvhivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala treinta y uno de mayo del año dos mil catorce.-----

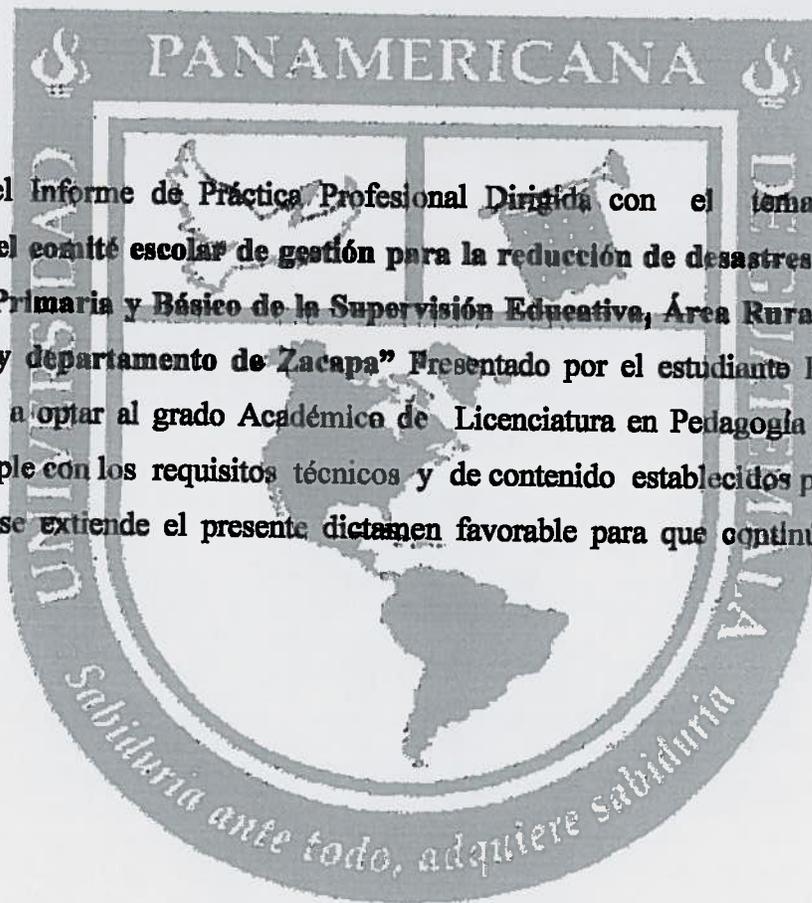
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa, Área Rural Sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa". Presentado por la estudiante: Filomena Ramírez Sánchez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta y uno de julio del dos mil catorce.-----

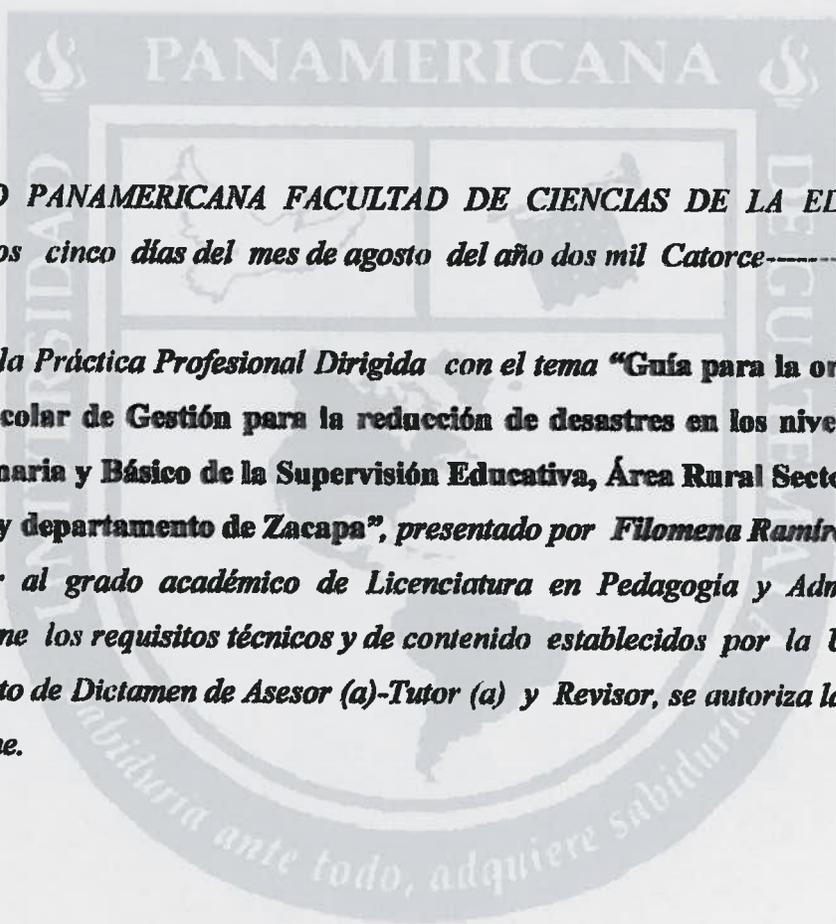
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa, Área Rural Sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa" Presentado por el estudiante Filomena Ramírez Sánchez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Karen D. Vargas Salguero". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal line extending to the right.

Licda. Karen Damiris Vargas Salguero

Revisora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los cinco días del mes de agosto del año dos mil Catorce-----

En virtud que la Práctica Profesional Dirigida con el tema “Guía para la organización del Comité Escolar de Gestión para la reducción de desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa, Área Rural Sector 19-01-05 del municipio y departamento de Zacapa”, presentado por Filomena Ramírez Sánchez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión de dicho informe.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Misión y visión	2
1.3.1 Misión	2
1.3.2 Visión	2
1.4 Estructura organizacional	3
1.5 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.2 Técnicas	5
2.3 Instrumentos	6
2.4 Informantes	6
2.5 Unidad de análisis	6
2.6 Resultados del diagnóstico institucional	6
Capítulo 3	
Sistematización de la práctica	9
3.1 Desarrollo de la práctica	9
3.2 Área trabajada	10
3.3 Actividades desarrolladas	10
3.4 Lecciones aprendidas	11
3.5 Propuesta de mejoras (plan, proyecto)	12
3.6 Fundamentación técnica de la propuesta	12

Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Referencias bibliográficas	16
Apéndice	17
Anexos	18
Anexo 1 Solicitud de práctica	18
Anexo 2 Ficha de estudiante	19
Anexo 3 Constancia	20
Anexo 4 Galería fotográfica	21
Anexo 5 Croquis	22

Resumen

El proceso de práctica administrativa ejecutado en el mes de febrero en la Supervisión Educativa del Área Rural, Sector 19-01-05, del municipio de Zacapa, permitió establecer la necesidad prioritaria de elaborar una Guía de Prevención de Desastres, con el objetivo de capacitar a los directores de las escuelas del nivel pre primario y primario del sector, sobre la organización del comité escolar para la reducción de desastres.

El diagnóstico institucional se llevó a cabo por medio de una observación inicial para verificar el estado relacionado a infraestructura. Posteriormente, se aplicó la matriz FODA, para determinar las necesidades más urgentes. Se entrevistó a la Supervisora Educativa del sector rural, para obtener información confiable y veraz con el propósito de brindar apoyo en la solución de la necesidad prioritaria detectada por medio de la matriz FODA.

Entre los instrumentos utilizados para el trabajo de campo, se elaboraron boletas de encuestas dirigidas a los directores de las escuelas asignadas al sector, con la finalidad de recabar información sobre la necesidad de elaborar una guía para la prevención de desastres y su respectiva implementación para la organización del comité escolar.

Además del apoyo brindado en el desarrollo de las actividades administrativas, el estudiante practicante elaboró como propuesta de solución una guía para orientar las acciones relacionadas a la conformación y funciones a desarrollar por cada integrante del comité escolar en la prevención de desastres naturales. Se capacitó al personal docente que desempeña funciones de director sobre las medidas a implementar para salvaguardar la vida de la comunidad educativa ante los desastres naturales.

Introducción

La Práctica profesional dirigida tiene el propósito de promover el desarrollo profesional y personal de los estudiantes de la carrera de licenciatura pedagogía y administración educativa. La práctica administrativa se llevó cabo por medio de las fases de diagnóstico, de planificación y de ejecución, proceso durante el cual además del apoyo brindado en el desarrollo de actividades administrativas se elaboró una guía como propuesta de solución para la organización del comité escolar para la prevención de desastres.

En el marco contextual se describe la información respecto a datos específicos de la institución, la visión y misión así como la estructura organizativa del personal del sector del área rural. Para el diagnóstico institucional se aplicaron técnicas e instrumentos de campo como la matriz FODA para la detección de necesidades. La entrevista para obtener información confiable y veraz sobre el funcionamiento de la institución y las encuestas para establecer las necesidades de capacitación sobre la prevención de desastres.

Las actividades desarrolladas y las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la práctica administrativa, se narran en el capítulo 3 correspondiente a la sistematización de las acciones ejecutadas, así como la descripción de la propuesta de solución y la fundamentación teórica para la realización del presente informe.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

La Supervisión Educativa es una institución de tipo oficial, pertenece al Ministerio de Educación y está ubicada en la 18 avenida y 4ta. Calle de la zona 3, Esquina, Barrio Las Flores Zacapa. Su labor se enfoca a organizar y supervisar la labor de educativa jurisdiccional es una institución pública que desarrolla actividades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de cada docente para implementar conocimientos necesarios en cada estudiante.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Supervisión Educativa del municipio de Zacapa, Sector 19-01-03, fue fundada en los años noventa, la cual funcionaba con el nombre de Coordinación Técnica Administrativa, encontrándose ubicada en las instalaciones de la Dirección Regional de Educación del municipio de Zacapa, hoy Dirección Departamental de Educación. Al iniciar dicha coordinación solo contaba con un Supervisor quien era el Licenciado Ramiro Cabrera, encargado de controlar la labor docente y el trabajo realizado por los miembros de la comunidad educativa, el área Urbana y Rural de Zacapa.

Fue fundada en el año 1983, cuando el Ministerio de Educación desarrolló el proceso de modernización y descentralización en el contexto de la Reforma Educativa, la descentralización y la ampliación de la cobertura educativa, ha mejorado; ya que una de las actividades que realiza la supervisión es organizar el flujo de información de entre las comunidades educativas a la Dirección Departamental.

La Supervisión Educativa en el año 1999, cuando aún era llamada Coordinación Educativa, las autoridades educativas decidieron trasladarla a la actual instalación de la 18 avenida y 4ta. Calle zona 3, Esquina, Zacapa.

1.3 Misión y visión

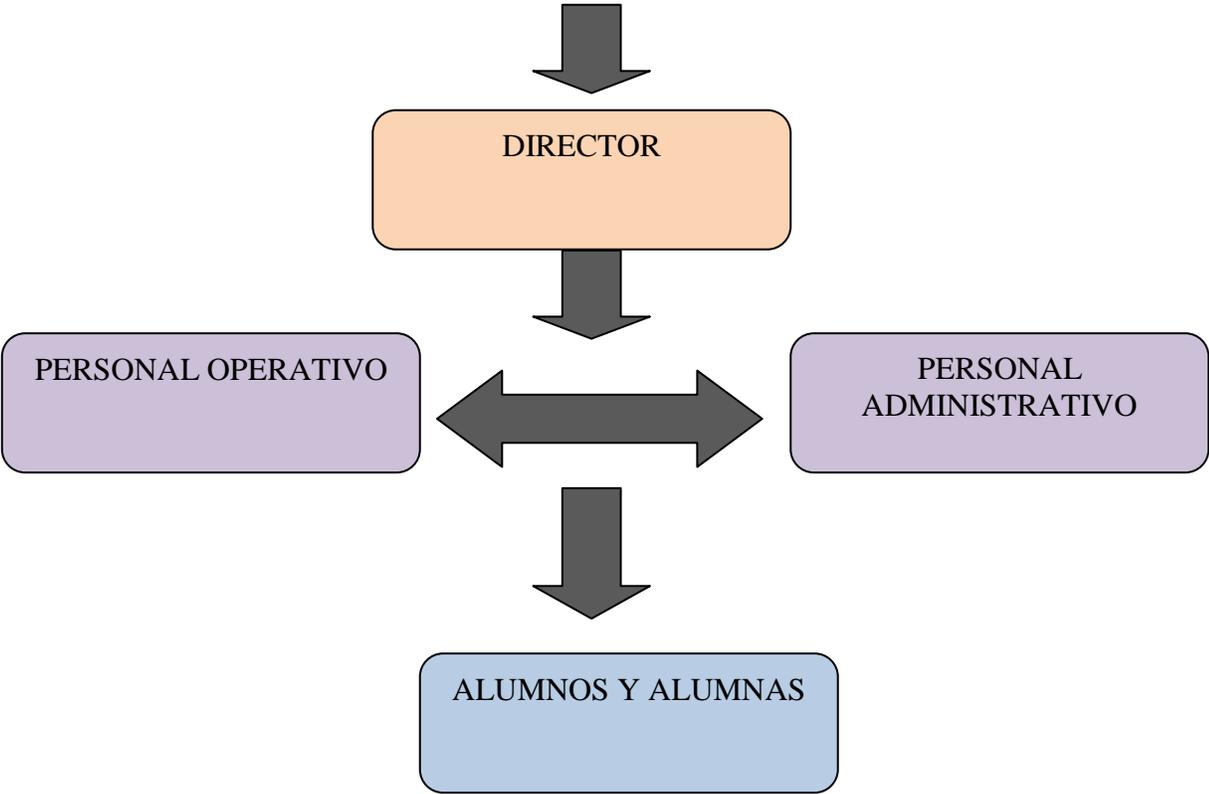
1.3.1 Misión

Somos una Supervisión Educativa de calidad organizada y fortalecida que suministra información oportuna, válida y confiable a las personas que solicitan sus servicios en donde se garantice a los docentes una atención adecuada logrando la eficiencia que contribuye en el mejoramiento del servicio técnico-administrativo.

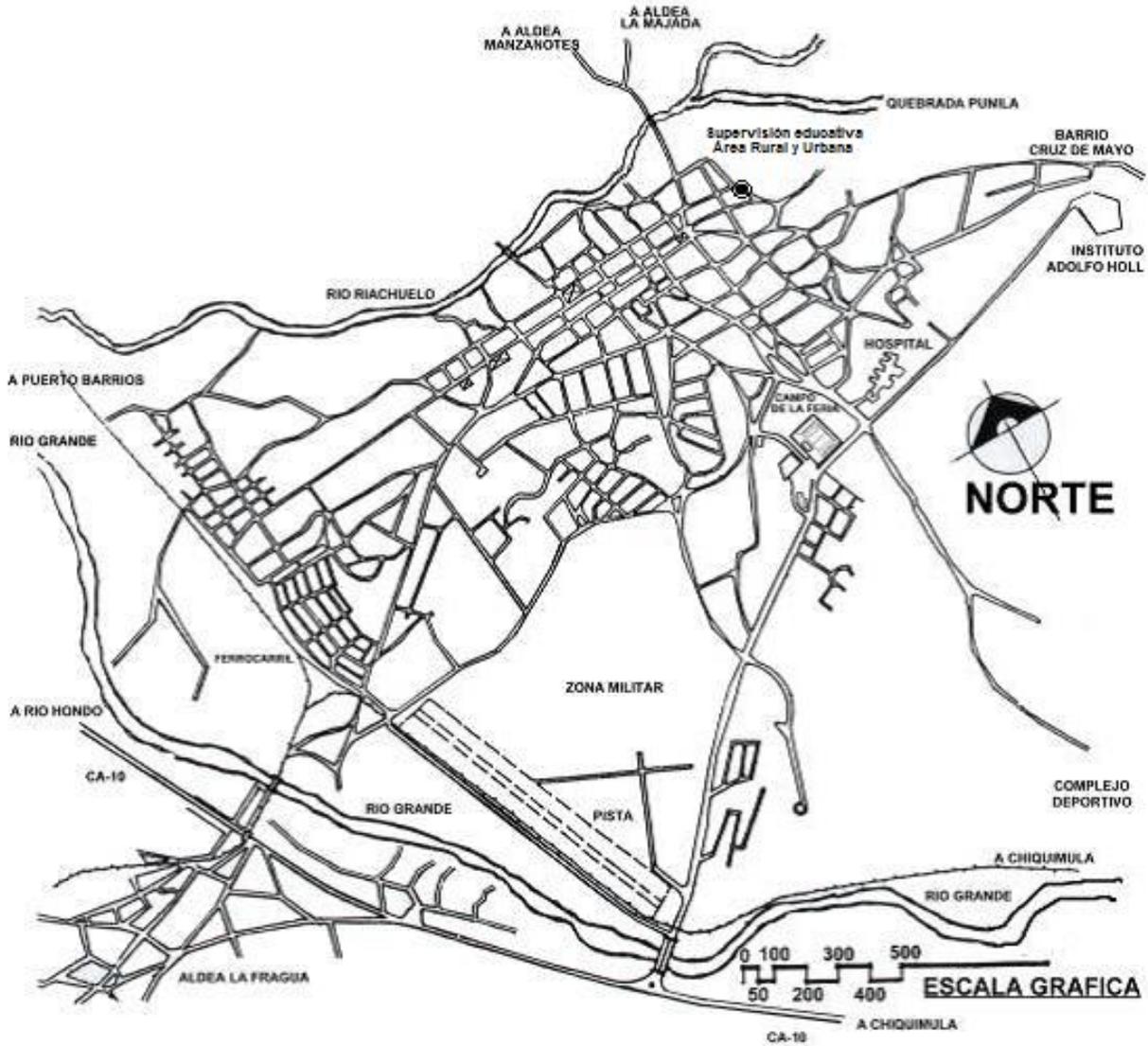
1.3.2 Visión

Ser una institución que vele por coordinar, controlar, dirigir y evaluar el trabajo realizado por los centros Educativos para mejorar la calidad educativa. Brindar apoyo administrativo a los usuarios, proporcionarles todo tipo de documentos que se dé beneficio, basado en las políticas educativas practicando los principios corporativos que contribuyen al mejoramiento de la organización.

1.4 Estructura Organizacional



1.5 Ubicación Geográfica



CASCO URBANO CIUDAD DE ZACAPA

ELABORO Y CORRIGIO:
CARLOS HUMBERTO TORRES

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Descripción de la metodología aplicada

Esta investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo ya que todos los involucrados participan en el proceso para lograr los objetivos propuestos, permitiendo la adaptación de los docentes al coordinar una labor humanística con su grupo de estudiantes y la oportunidad de involucrarse con la comunidad donde labora, por tal razón es importante implementar una guía para la organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción de Desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa. Área Rural Sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa.

La población como objeto de estudio son 39 docentes quienes con el apoyo autoridades educativa coordinan las diferentes actividades a realizar en diferentes centro educativo que tiene a su que tiene a su cargo en el Sector 19-01-05.

2.2 Técnicas

Para recabar información se aplicó una encuesta en un formato físico estructurado por cinco preguntas con respuestas abiertas a los directores de la supervisión educativa Área Rural del Sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa, con el propósito de establecer la necesidad existente acerca de la implementación de la guía del comité escolar de gestión para la reducción de desastres así mismo, se entrevistó a la supervisora educativa del sector con la finalidad de obtener información necesaria para establecer en forma específica las carencias en el sector.

2.3 Instrumentos

Matriz (FODA), se utilizó para recabar información sobre la institución Educativa, de una manera cualitativa y cuantitativa definir la problemática de la institución educativa y proporcionar una propuesta de solución ante dicha necesidad, y así mismo se utilizó la encuesta y una entrevista para obtener mayor información de dicha institución educativa.

2.4 Informantes

Las técnicas e instrumentos fueron aplicados a 39 Directores, personal administrativo, supervisora, secretaria de la supervisión educativa sector 19-01-05, Área Rural del Municipio y Departamento Zacapa, con la finalidad de obtener la información sobre la necesidad de implementar una guía de prevención de desastres.

2.5 Unidad de análisis

Tomando como punto de partida la participación social en la prevención de desastres naturales, se analizaron diversos documentos e informes relacionados con el tema elaborado por diversas entidades nacionales e internacionales. Las fuentes consultadas fueron libros virtuales, Tesis, entre u otros con el propósito para obtener la información para el problema que surge en los centros educativos y brindar orientaciones de prevención a la comunidad educativa y la guía que proporcionó CONRED.

2.6 Resultados del diagnóstico institucional

A través de los resultados obtenidos se aplicó la herramienta FODA, donde se detectó la necesidad de una guía de prevención de desastre naturales para los docentes en función de mejorar los centros educativos tomando encuesta la necesidad planteada. La guía contiene información acerca de aspectos relevantes de la forma de organización del comité escolar, comisiones designadas para la prevención de efectos colaterales ante los desastres naturales estrategias para las rutas de evacuación y equipamiento para las respuestas de emergencia.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	4 x 4 mts. cuadrados	Muy pequeña
2	Ubicación	Muy buena Buena x Regular Mala	Se encuentra en un lugar con buen acceso
3	Ventilación :	Suficiente Aceptable No aceptable x	Necesita aire acondicionado
4	Iluminación	Suficiente Aceptable x No aceptable	Siempre se usan las lámparas de energía eléctrica
5	Sala de estar	Si No x	No cuenta con ninguna
6	Cuenta con servicio de internet	Si x No	Por parte del Mineduc
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si No x Estado	Son necesarias para las reuniones
8	Tiene suficiente agua entubada	Si x No	Agua potable Municipal
9	El edificio es	Oficial x Privado	Necesita remodelaciones y ampliaciones
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía observación.		El área no posee parqueo para la seguridad de los empleados

Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • posee herramientas tecnológicas • Está bien equipada la Supervisión Educativa • Buena organización de la secretaria con todos los documentos a su resguardo • Tienen una oficina ordenada • Es una oficina higiénica 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con una guía del comité para la organización de prevención de desastres • No tienen fondos para comprar tinta para la impresora y retrasa el trabajo • No hay baños • No hay un directorio telefónico, ordenado por orden de escuela y director • No tienen organigrama ni planos de la institución
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones por instituciones educativas para una mejor calidad en la educación. • Departamental de educación cercana para cualquier tramite • Buena relación con personal de otras supervisiones que le facilitan cualquier información y avanzar fácilmente en su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación ambiental (polvo de tierra de la calle) • Es una calle peligrosa y se ven muchas personas con malas intenciones y no existe un guardián que resguarde a los supervisores educativos. • No tienen parqueo y tienen que estar pendientes de que no le pase nada a su vehículo.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

Objetivo general

Elaborar una Guía para la organización del comité escolar de gestión para la Reducción de Desastres en los niveles educativos de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa. Área Rural Sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- Socializar la inclusión del conocimiento sobre la reducción del riesgo de desastres en los planes de estudios en todos los niveles.
- Elaborar el uso de canales formales e informales para llegar a niños y jóvenes con información sobre reducción del riesgo de desastres.
- Capacitar con una Guía para la organización del comité escolar de gestión para la Reducción de Desastres en los niveles de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa. Área Rural Sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa.

Una de las fases iniciales de la práctica administrativa fue el diagnóstico donde se obtuvo la información de la institución, y asimismo elaborar guía como propuesta de solución y formar parte de una experiencia de aprendizaje integral. En esta guía se realiza un análisis de experiencias con diferentes aportes de directores, maestros y padres de familia y el personal administrativo de dicha institución educativa, en la de prevención de desastres que. Conformar la guía permite información como actuar en casos de emergencias en los centros educativos.

Tomando como base la guía metodológica, para identificar los elementos desde una visión integral a partir de las diferentes experiencias las cuales fueron sistematizadas, con una ordenación de los datos obtenidos de cada experiencia, las recomendaciones serán tomadas en cuenta para mejorar los procesos ejecutados a través de la práctica administrativa.

3.2 Área trabajada

En la fase de diagnóstico se pudo establecer por medio de la matriz FODA la necesidad prioritaria. El propósito de elaborar la guía fue que los directores de cada establecimiento educativo implementen una cultura de prevención de desastres. Se considera necesario junto con el apoyo de la supervisora educativa, en la realización de los contenidos que cuenta la guía para cada centro educativo y que los directores puedan obtener la información necesaria para prevenir a sus estudiantes del cualquier desastre natural.

Párlelo al desarrollo de la fase de ejecución de la práctica administrativa se investigó y recopiló información fundamental para la estructura de la guía para la organización del Comité Escolar.

3.3 Actividades desarrolladas

Durante el desarrollo de la práctica profesional administrativa realizada en la supervisión educativa del Municipio y Departamento de Zacapa, se realizaron diversas actividades en el ámbito administrativo, y el apoyo de la supervisora educativa y con el personal docente. Las 200 horas que fueron establecidas de acuerdo al plan de estrategias, previo a la etapa de ejecución, se completó por medio de las siguientes actividades:

- Llenar formularios de interinatos. Permitted conocer los derechos del interino al ser contratado, en estos casos será hasta que el trabajador titular se reincorpore al centro educativo, por lo que si la supervisora quiere mantener al interino, no tendrá derecho a la bonificación.

- Redactar actas en los centros educativos, visitó cuando la supervisora educativa las escuelas de primaria. como estrategia didáctica para describir aspectos importantes sobre la charla que impartió a los estudiantes acerca del tema valores.
- Archivar oficios enviados y recibidos en la supervisión educativa. La Realización esta tarea genera múltiples experiencias para conocer el que hacer administrativo.
- Revisar la estadística inicial y conteo rápido. En este proceso se describió el total de estudiantes, que existen en los centros educativos clasificados por sexo y edad asignados al sector 19-01-05 Área Rural Zacapa.
- Archivar cuadros prim de primero, segundo y tercer grado de primaria del año 2008, 2009 y 2011. Durante la realización de esta tarea la comprobación de punteo de los estudiantes y para la realización de los certificados. Se adquirió los conocimientos en relación al registro de los punteos de los estudiantes.

Para el cumplimiento de las actividades administrativas a través del desarrollo de práctica profesional, es adquirir los conocimientos de la carrera profesional, y Contribuir al bienestar de la comunidad educativa, por medio de un trabajo eficiente y eficaz para el buen desempeño de las labores administrativas y el flujo de información oportuno.

3.4 Lecciones aprendidas

Durante la práctica administrativa, se desarrollaron actividades enfocadas al ámbito administrativo, para adquirir nuevos conocimientos sobre las tareas en el área administrativa ejecutadas en la institución para un cúmulo de experiencia que permiten el desarrollo de las capacidades del estudiante practicante.

El aprendizaje significativo lo constituyó las capacidades de fondos rotativos valija didáctica. Asimismo, gestionar en los centros educativos el cumplimiento de las planificaciones de acuerdo a las competencias establecidas por parte del ministerio de educación las lecciones aprendidas refleja el compromiso de una generación con su empeño y dedicación por el que hacer educativo logra la calidad en el servicio brindado en la supervisión educativa.

3.5 Propuesta de mejora (plan, proyecto)

La práctica profesional administrativa es una actividad académica el desarrollo de destrezas en el estudiante practicante en el manejo de formas administrativas. Y habilidades necesarias en los diversos procesos administrativos, llevados a cabo en la supervisión educativa del Sector 19-01-05 Área Rural Zacapa, en la fase de diagnóstico y ante la carencia de una guía que oriente las gestiones ante situaciones de emergencia por desastres naturales se elaboró una herramienta técnica con el propósito de minimizar los efectos producidos por desastres naturales.

La guía está conformada por objetivo, comisiones y políticas orientadas a la reducción de desastres en la comunidad educativa.

3.6 Fundamentación teórica de la propuesta

Guía

Es una herramienta que es de gran utilidad para los centros educativos

Es un programa de apoyo para los centros educativos afectados, es una ayuda de reacción inmediata para atender desastres naturales será construido con el apoyo, por autoridades del ministerio de educación y coordinación nacional para la reducción de desastres, de lo cual es un fenómeno natural que se refiere a los cambios que produce la naturaleza por ende es importante saber los daños que pueden causar en cada centro educativo, por lo cual cada director debe tener conocimientos de la guía del comité de prevención de desastres, dentro de la línea de acción de

preparación para la respuesta, la señalización es una acción para orientar la evacuación; no sustituye la señalización que haya que hacer como medida de reducción del riesgo.

A criterio Vázquez (2002) indica prohibiciones o limitaciones dentro de las áreas de los centros educativos o fuera de ellos. Tienen fondo blanco, el símbolo o mensaje en negro y la banda circular y La banda cruzada en rojo, Señales de precaución o advierten sobre la existencia de un peligro. Tienen un fondo triangular o rectangular de color amarillo y tanto el mensaje, el símbolo como la banda son de color negro.

Señales de Información de salidas de emergencia y primeros auxilios

Señales de obligación o reglamentarias indican el cumplimiento de reglas o normas al interior de una zona o de los centros educativos. Tienen un fondo circular de color azul con el símbolo de color blanco y los textos complementarios de color negro. Indican la ubicación de las salidas de emergencia, las instalaciones de primeros auxilios, las rutas de evacuación. Tienen forma rectangular Cuadrada con fondo verde y el símbolo o flecha direccional de color blanco.

Comité Escolar

A nivel de dirección programa, elabora, coordina, dirige, ejecuta y evalúa todas las acciones de prevención Integral de Riesgo, en cada centro educativo. El Comité debe dar cumplimiento a las actividades orientadas, en lo referido a todo el proceso de prevención escolar. El Comité de Seguridad Escolar y los responsables deben reunirse, al menos, una vez al mes. La guía de Escolar, deberá de formularse en coordinación con las instituciones que trabajan el tema de la Gestión Integral de Riesgos alianzas de cooperación que inciden en la Gestión Integral del Riesgo, así mismo, éstos incorporarán en sus planes de respuesta acciones en de la Comunidad Educativa.

Conclusiones

- Es muy importante que la supervisión educativa del Área rural Zacapa, cuente con una guía para la organización del comité escolar de prevención de desastres para que los directores de los centros educativos estén preparados ante cualquier desastre natural y asimismo para el desarrollo y funcionamiento de la comunidad educativa.
- Los centros educativos deben poner en práctica la guía del comité de prevención de desastres y darle seguimiento para el buen funcionamiento y prevención necesaria en los centros educativos y contar con el apoyo de las autoridades educativas.
- Todo director o personal administrativo debe estar capacitado para afrontar o evitar cualquier desastre que pueda ocasionar serios daños a los centros educativos.

Recomendaciones

- Todo centro educativo debe elaborar una guía de prevención y organizar un organización comité escolar de gestión para la reducción de desastres para prevenir cualquier tipo de accidentes a los estudiantes y contribuir al bienestar de la comunidad educativa.
- Es fundamental que todo director y personal administrativo se capacite de como poder fundamentar la guía de prevención de desastres.
- Los centros educativos deben estar capacitados para apoyar a la comunidad educativa y los centros educativos para la reducción de riesgos ante los desastres naturales.

Referencias Bibliográficas

- Cavalla, A. (1979). “*Antología, Geopolítica y Seguridad Nacional en América*” Lecturas Universitarias, México.
- Hobbes, T. (1960) “*Leviatán o la Materia, Forma y Poder de una República eclesiástica y Civil.*” México, Edit. Fondo de cultura Economía.
- Ramírez, Manuel (1995) “*programa educativo de emergencias*” universitarias costa Rica. Recuperado de: http://munisalud.muniguate.com/2014/03mar/estilos_saludables02.php
- Dirección de Salud y Bienestar de la Municipalidad de Guatemala
<http://www.unicef.org/lac/dipecho/docs/escuela-segura-pre.pdf>
- Gutiérrez, R. (595) *Guía de capacitación sobre prevención de desastres naturales.* Recuperado de http://www.incidenciapolitica.info/biblioteca/CC_5053.pdf
- Fondo para el logro de los ODMI (2011). *Guía general para la prevención-mitigación de vulnerabilidades y control de desastres hidrometeorológicos.* México Recuperado de: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/44594/2011-044-Guia_general_aguas-L1025-w.pdf

Apéndice

Propuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la educación
Licenciatura en pedagogía y administración educativa



SUPERVISIÓN EDUCATIVA ÀREA RURAL SECTOR 19-01-05 DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ZACAPA.



Guía para la organización del comité escolar de gestión para la Reducción de Desastres en los niveles educativos de pre-primaria, primaria y básico de la supervisión Educativa Área Rural sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía para la organización del comité escolar de gestión para la Reducción de Desastres en los niveles educativos de Pre-primaria, Primaria y Básico de la Supervisión Educativa, Área Rural Sector 19-01-05 del Municipio y Departamento de Zacapa.

Filomena Ramírez Sánchez

Zacapa, junio 2014

Presentación

Esta herramienta metodológica tiene como propósito orientar a la comunidad educativa en la formulación e implementación de planes para la gestión del riesgo, que abarcan en general las acciones para el conocimiento del riesgo, asociado con fenómenos de origen natural, socio-natural y entrópico no intencional, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastre y emergencias.

La guía fue elaborada con el objetivo de apoyar y fortalecer a los centros educativos de la Gestión de Riesgo es por ende que es una temática, en el proceso del desarrollo por los directores de los establecimientos, asimismo sus características centrales está en la participación amplia en la prevención de riesgos, por parte de la institución educativa frente para afrontar situaciones de emergencia.

La guía del comité de prevención de desastres, para los centros educativos brinda las orientaciones metodológicas y las recomendaciones necesarias para adquirir los conocimientos necesarios que oriente a las instituciones educativas en la toma de decisiones ante la posibilidad de que ocurra un desastre.

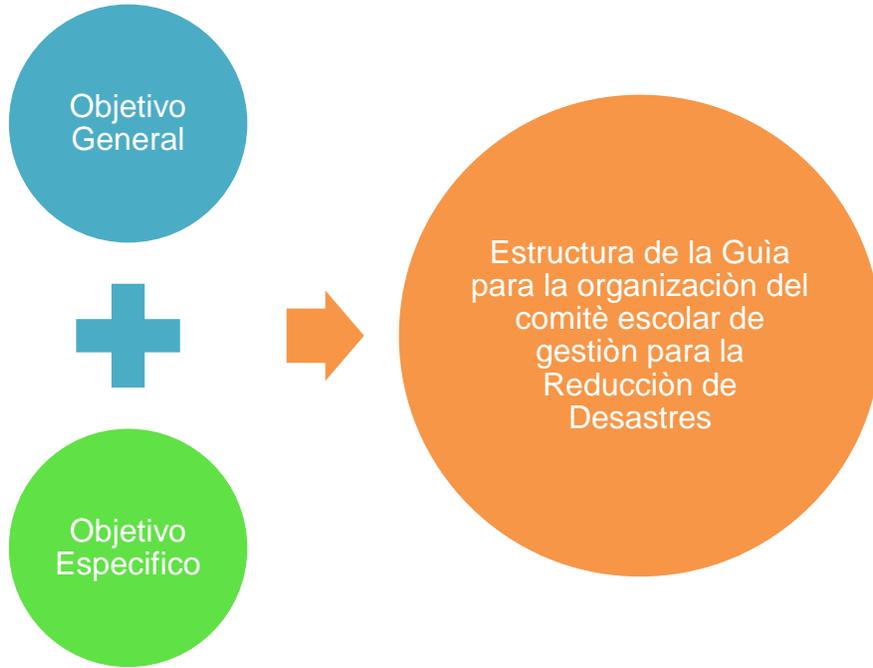
Tabla de Contenido

Módulo 1	1
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Estructura del tema	3
Módulo 2	4
Clasificaciones de comisiones	4
Comisión de prevención	5
Comisión de primeros auxilios	6
Comisión de seguridad	6
Comisión de apoyo emocional	7
Políticas públicas	8
Módulo 3	9
Tipos de desastres naturales	9
Vulnerabilidad y amenazas	10
Sismos y terremotos	10
Inundaciones	10
Incendios	11
Huracán tormenta	11
Erupciones volcánicas	12

Mitigación y prevención	12
Módulo 4	13
Ruta de evacuación	13
Señalización	14
Equipamiento para respuesta en emergencias	17
Comité escolar	18
Módulo 5	19
Definición de los simulacros	20
Estrategias de los centros educativos sobre los simulacros	21
Reducción de riesgos en la comunidad educativa	22
Pasos a seguir en la guía del comité escolar de prevención de desastres	23
Orientaciones generales acerca de la guía del comité escolar de prevención de desastres	24
Módulo 6	26
Conclusión	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29

Módulo 1

Información general



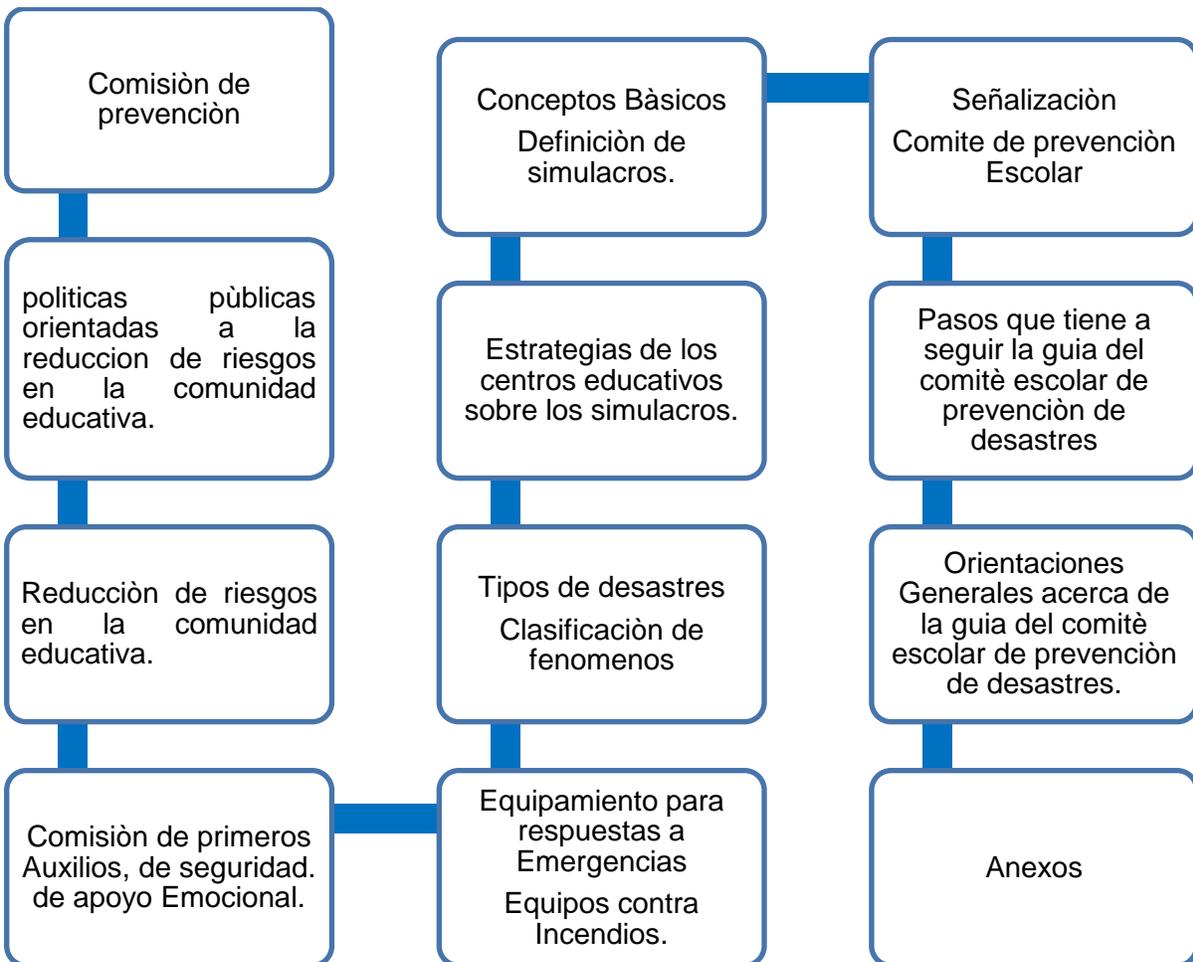
Objetivo general

Realizar actividades de investigación, y difusión acerca de fenómenos naturales y antropogénicos que pueden originar situaciones de desastre, así como acciones para reducir y mitigar los efectos negativos de tales fenómenos, para coadyuvar a una mejor preparación para los centros educativos.

Objetivos específicos

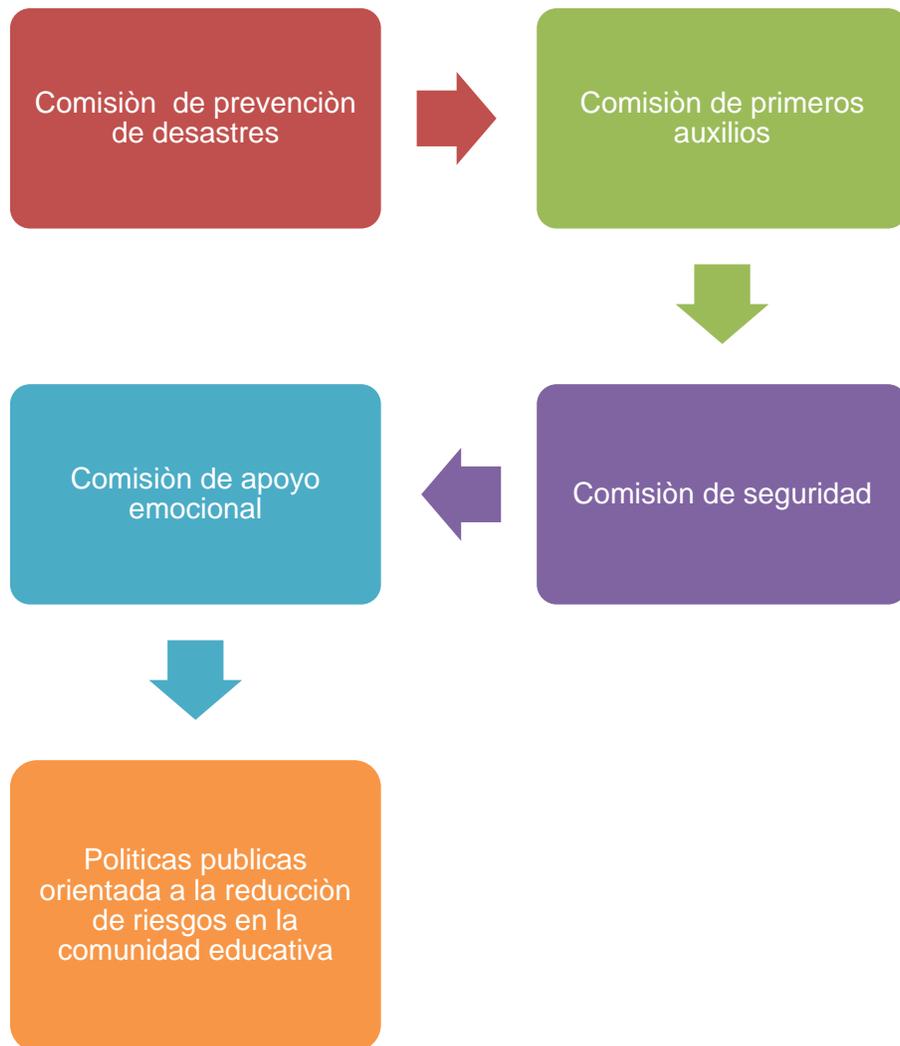
- Brindar a la comunidad educativa una guía de conocimientos básicos para lograr una formación en prevención y atención de emergencias y accidentes escolares.
- Organizar una capacitación de prevención y atención, conformada por docentes, y personal administrativo.

Estructura del tema



Módulo 2

Clasificación de comisiones



Comisión de prevención

La comisión de protección escolar organizada en los distintos comités realizando un reconocimiento al interior de los centros educativos y sus alrededores para identificar las amenazas.

Esta fase puede llevarse a cabo mediante una o varias acciones, entre ellas, completando instrumentos o respondiendo una guía para la organización del comité escolar de gestión para la reducción de desastres.



Sugiriendo que deben ser armonizadas con la organización escolar que está incluida en el apartado de gestión de riesgos, todo esto consiste en reconocer los riesgos y recursos existentes tanto al interior de los centros educativos como en su entorno.

Su finalidad es analizar cuáles son los riesgos potenciales individuales, sociales y ambientales a los que está expuesta la comunidad educativa. El riesgo surge de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad en un momento dado y en un lugar determinado. Para identificar los riesgos de los centros educativos se utilizará la metodología participativa de riesgos y recursos.

Comisión de primeros auxilios

Impulsa y ejecuta acciones de primeros auxilios básicos en caso de que una persona necesite es decir que conozca, los procedimientos a utilizarse en la atención de víctimas, en lo que la ayuda especializada toma el control. Está dirigida por los docentes, Debido a que los centros Educativos se encuentran alejado de la ciudad es importante valorar como recursos indispensables a los maestros y sus comisiones, a los alumnos y a los padres de familias de la comunidad, ya que serán ellos los protagonistas en el momento de sufragar y responder rápidamente a las necesidades Además se contará con la colaboración de entidades de servicio CONRED y entre otras Identidades.



Comisión de seguridad

Es importante contar con una guía del comité escolar de prevención de desastres donde los directores de los centros educativos como deben accionar en caso de terremoto, inundación, tornado u otros desastres. Probablemente se apliquen medidas específicas de seguridad en los centros educativos y se pueden requerir cambios en el ambiente, contar con el excelente recurso para obtener información general de seguridad que todos los directores debe asumir la responsabilidad fundamental.



Comisión de apoyo emocional



Desde un punto de vista general a los centros educativos necesitan el apoyo emocional con los estudiantes y todo lo que abarca la comunidad educativa. En momentos de angustia, se debe ofrecer un apoyo emocional a nuestros a los estudiantes.

Es común escuchar que parte de la solución de los **problemas** más frecuentes se encuentra en ofrecer un mayor apoyo emocional que se encuentra en tal situación, la de un desastre natural, y en su pasado haya sufrido una crisis de esta situación y que exista un trauma en su vida que no hayan podido olvidar, es oportuno motivarlos a través de charlas para superar la situación de cada uno de ellos.



Políticas públicas orientadas a la reducción de riesgos en la comunidad educativa

- El conocimiento público y generalizado de los riesgos de prevención.

- La existencia de acuerdos entre los distintos centros educativos sobre los objetivos de las responsabilidades para enfrentar dichos riesgos.



- La disponibilidad de una estructura institucional que permita canalizar la movilización colectiva.

- El conocimiento de los docentes y comunidades educativas sobre sus riesgos y la manera de prevenirlos.

- Todos los planes, programas y proyectos de desarrollo, logrando que cada uno haga explícito los riesgos de desastre que implican las acciones previstas y la manera de mitigarlos.

- La existencia de una guía especializada en promover y coordinar la prevención y atención de desastres, con participación de todas las autoridades educativo



Módulo 3

Tipos de desastres naturales

- Sismos Terremotos



Desastres naturales

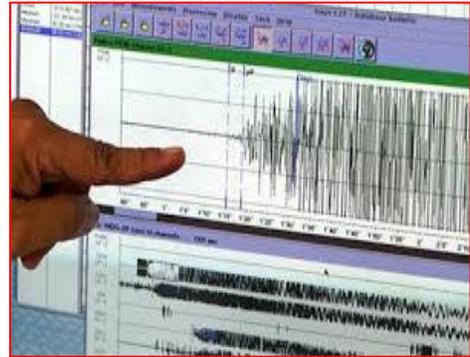
Son fenómenos naturales se presentan cada año de diferentes formas y aunque algunos impacta en las comunidades más que otros, todos afectan a miles de personas. Los desastres naturales producen efectos perdurables, muchas vidas humanas se pierden, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología son incontables y el precio lo pagan todos, pero sobre todo las personas que viven en zonas de alto riesgo.

Vulnerabilidad

Es la debilidad física, económica, ambiental o social ante la amenaza y la impotencia de la comunidad para enfrentarla, por ejemplo Una escuela de madera es más vulnerable a un incendio o un huracán, (vulnerabilidad física).



Amenazas Es un fenómeno natural que se refiere a un cambio que se produce en la naturaleza, es importante saber que son daños de la naturaleza que suceden cuando se ha realizado una ocupación no adecuada del territorio, Son los procesos permanentes de movimientos.

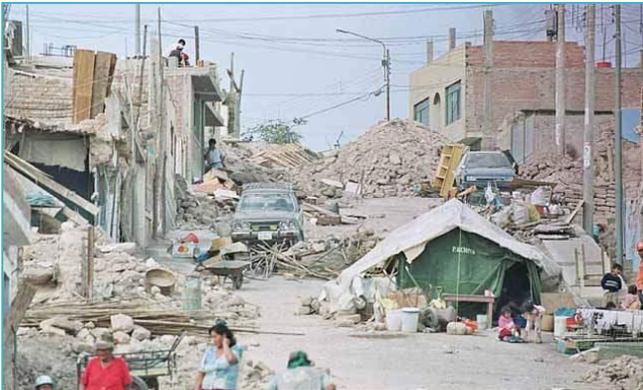


Sismos / terremotos

Los sismos han sido el fenómeno natural que más ha afectado al país, por lo que es de gran importancia comprender sus orígenes y consecuencias, buscando desarrollar las medidas necesarias para prevenir sus consecuencias. El terremoto es un fenómeno de sacudida brusca y pasajera de la corteza terrestre producido por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas. Los más comunes se producen por la ruptura de fallas geológicas.

Inundaciones

Es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, bien por desbordamiento de ríos, por lluvias torrenciales.





Incendios

es un raro fenómeno en el cual el fuego, bajo ciertas condiciones dependientes de la temperatura del aire y las corrientes, adquiere una verticidad vertical y forma un remolino o una columna de aire de orientación vertical similar a un tornado.

Huracán

Es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta.



Tormentas

Es una poderosa descarga de agua natural producida durante una tormenta, la precipitada del rayo es acompañada por la emisión de causada por el paso de corriente de agua que son moléculas de aire, Que pasa a través de la atmósfera, calienta y expande rápidamente el aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago, generalmente, los rayos son producidos por un tipo de nubes de desarrollo vertical de tormenta,

llamándose también al fenómeno:



Erupciones volcánicas

Es una emisión violenta en la superficie terrestre de materias procedentes del interior del volcán. Exceptuando los géiseres, que emiten agua caliente, y los volcanes de lodo, cuya materia, en gran parte orgánica, proviene de yacimientos de hidrocarburos relativamente cercanos a la superficie, las erupciones terrestres se deben a los volcanes.



Mitigación y prevención

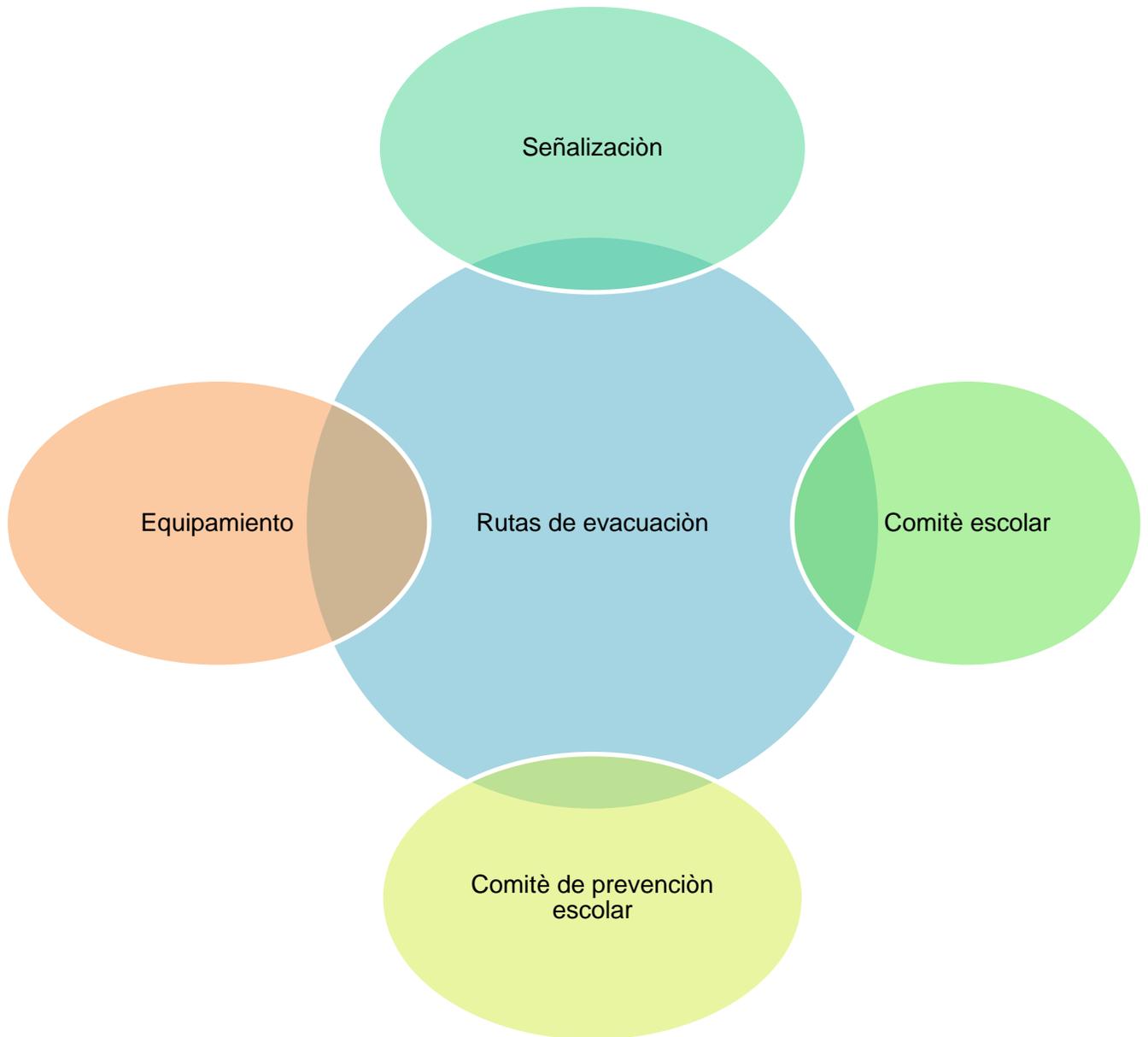
Se vive cerca de un volcán activo, se prepara un kit de emergencia que incluya gafas de seguridad, una máscara, una linterna y una radio en buen estado que funcione con pilas.

Se elabora una ruta de evacuación y se sugiere que el automóvil el depósito de gasolina del siempre lleno.

Se evacúa siguiendo las recomendaciones de las autoridades.



Módulo 4
Rutas de evacuación



Señalización

Dentro de la línea de acción de preparación para la respuesta, la señalización es una acción para orientar la evacuación; no sustituye la señalización que haya que hacer como medida de reducción del riesgo.



Rutas de evacuación

Tipo de evacuación	Características	Ejemplo
Señales de prohibición	Indican prohibiciones o limitaciones dentro de las áreas de los centros educativos o fuera de ellos. Tienen fondo blanco, el símbolo o mensaje en negro y la banda circular y La banda cruzada en rojo.	
Rutas de evacuación Señales de precaución o Advertencia	Característica Advierten sobre la existencia de un peligro. Tienen un fondo triangular o rectangular de color amarillo y tanto el mensaje, el símbolo como la banda son de color negro.	Simbología 
Señales de obligación o Reglamentarias	Indican el cumplimiento de reglas o normas al interior de una zona o de los centros educativos. Tienen un fondo circular de color azul con el símbolo de color blanco y los textos complementarios de color negro.	

<p>Señales de Información de salidas de emergencia y primeros auxilios</p>	<p>Indican la ubicación de las salidas de emergencia, las instalaciones de primeros auxilios, las rutas de evacuación. Tienen forma rectangular</p> <p>Cuadrada con fondo verde y el símbolo o flecha direccional de color blanco.</p>	
<p>Señales de protección contra incendios</p>	<p>Muestran la ubicación de los equipos contra incendios. Son de forma cuadrada o rectangular con fondo de color rojo y símbolos en color blanco.</p>	

Equipamiento para respuesta a emergencias



- El equipamiento para respuesta incluye todos aquellos recursos físicos y funcionales que puede requerir la escuela para ejecutar los servicios de respuesta a emergencias. Entre ellos se encuentran:

- Equipos para manejo de conatos de incendio.
- Equipos para atención de primeros auxilios.
- Señalización.
- Sistema de alarma.
- Comunicaciones.



Equipos contra incendios

Comprende el conjunto de elementos o aparatos para ejecutar el servicio de extinción de incendios. Para el caso de los centros educativos, incluye la disponibilidad de detectores de humo o rociadores, mangueras, hidrantes y extintores de diferentes tipo según la fuente de generación del incendio.



Comité Escolar

A nivel de Dirección, se programa, elabora, coordina, dirige, ejecuta y evalúa todas las acciones de prevención Integral de Riesgo, en cada centro educativo. El Comité debe dar cumplimiento a las actividades orientadas, en lo referido a todo el proceso de prevención escolar. El Comité de Seguridad Escolar y los responsables deben reunirse, al menos, una vez al mes.

La guía de escolar, deberá de formularse en coordinación con las instituciones que trabajan el tema de Gestión Integral de Riesgos y alianzas de cooperación. Asimismo, éstos incorporarán en sus planes de respuesta, acciones de la Comunidad Educativa.

Riesgos

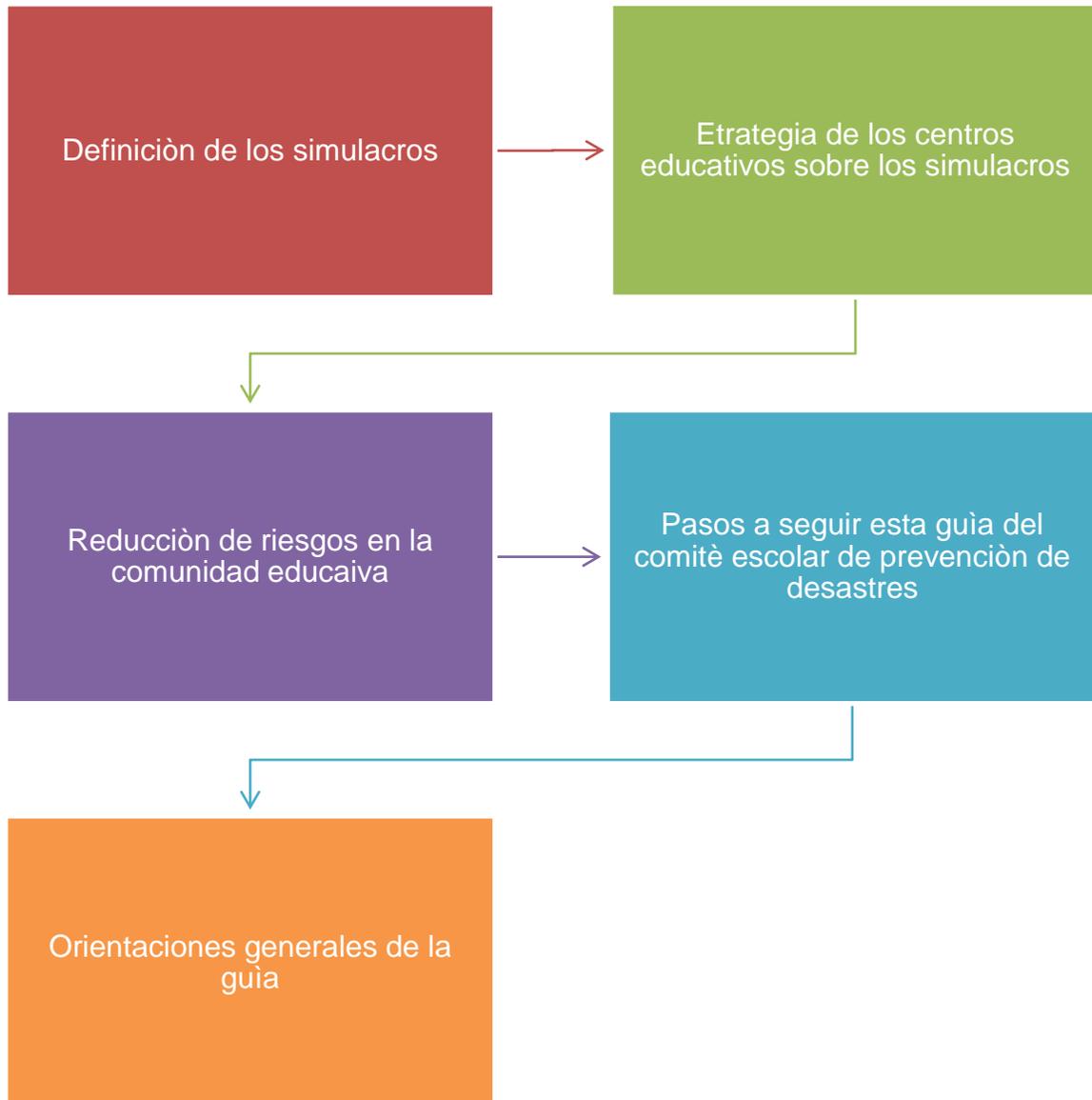
Es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre ocasionando daños económicos sociales o ambientales, por ejemplos Probabilidad de desbordamiento de ríos provocados por lluvias intensas.

Reducción

Los efectos del cambio climático, como son huracanes, inundaciones, sequías, así como otras amenazas no climáticas, combinados con la alta vulnerabilidad de algunas zonas urbanas y rurales generan desastres y los esfuerzos por reducir la pobreza y generar un desarrollo humano y sustentable.



Módulo 5

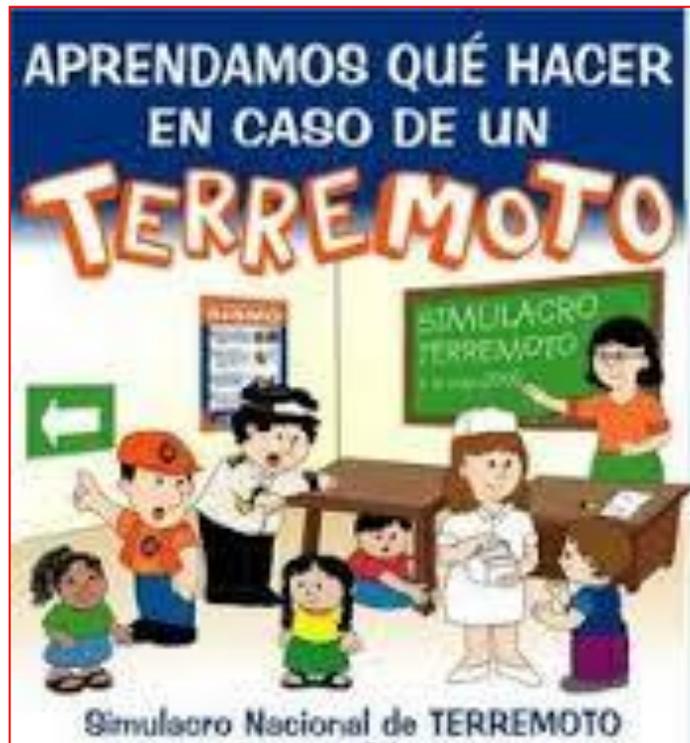


Definición de los simulacros



La guía del comité escolar para la reducción de desastres, es conveniente la realización de uno o varios simulacros para evaluar la capacidad de respuesta y organización de la comunidad educativa,

La manera de actuar en caso de que se presentara un desastre real y en el que se tuviera que poner en acción la guía escolar. Es importante que en el simulacro participe el Comité y la comunidad educativa.



Estrategia de los centros educativos sobre los simulacros

La Simulación y el Simulacro, son los instrumentos más viables para La guía del comité escolar de prevención de desastres.

Simulación

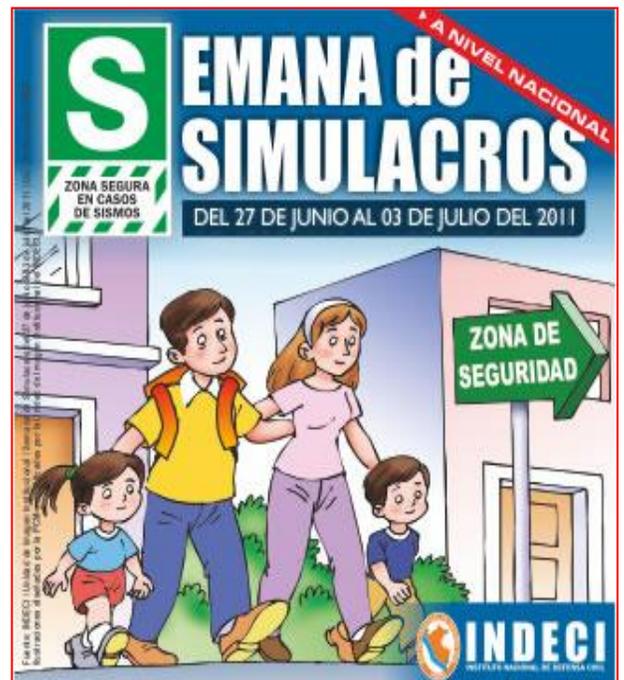
Es un ejercicio en donde los participantes juegan roles diferentes, ante una situación de emergencia y se ven obligados a tomar decisiones para resolver hechos que podrían enfrentar, ante la ocurrencia de un evento adverso.

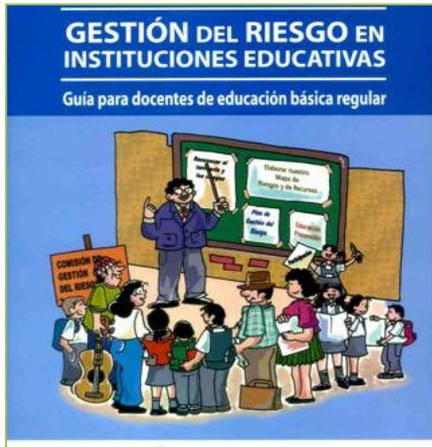


Simulacro

Es un ejercicio que se realiza creando un escenario lo más próximo a la realidad, para poner en práctica de la Estrategia de Emergencia, además permitirá fijar conocimientos, habilidades y destrezas, evaluar la respuesta previamente planificada y hacer los ajustes necesarios. Se pueden realizar con previo aviso y sin aviso alguno.

Es recomendable, que cuando el simulacro se realice por primera vez, sea con previo aviso, orientando claramente sobre el proceso del mismo, y una vez que se haya logrado sin alguna experiencia y un nivel óptimo con las prácticas, éstos se realicen aviso.

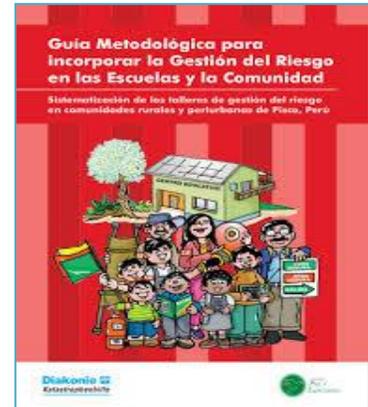




Reducción de riesgos en la comunidad educativa

La guía del comité Escolar de prevención de desastres es un instrumento útil que los directores de los establecimientos, utilizarán con la comunidad educativa: padres y madres de familia, y docentes; para disminuir los riesgos de desastres a los que está expuesta los centros educativos y sus miembros, en un marco de respeto a los Derechos de las

Niñas, Niños y Adolescentes. Por ello este guía está dirigido a los maestros, maestras, instructores, instructoras o personas responsables de un centro educativo, interesados en promover la reducción de riesgos de desastres. Esto permite que todas las personas involucradas se apropien del mismo y puedan garantizar que la escuela esté protegida y segura en caso de un desastre.



Motivación

Informa y sensibiliza a la comunidad educativa de la elaboración e importancia de la guía, de la participación de los organismos de primera respuesta, de directores de padres de familia y de la Comunidad educativa.

Organización

Una vez conformados el Comité de prevención de desastres, se procede a realizar el diagnóstico, con el apoyo de los centros Locales de Educación.

Diagnóstico

Identifica riesgos y recursos con los que cuenta el centro para lograr el diseño de la guía, realiza un diagnóstico con la participación de la comunidad educativa, en coordinación con especialistas de Bomberos, CONRED entre u otros.

Planificación

Considerando la información del diagnóstico, se diseña la guía, el cual deberá ser realista e incorporar los elementos de la Gestión Integral del Riesgo.

Divulgación

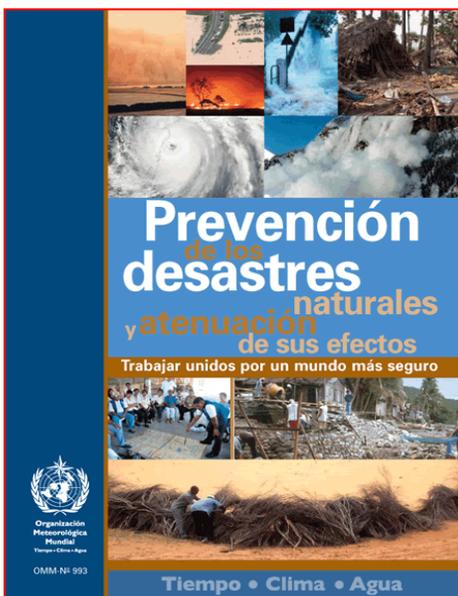
Dar a conocer a la comunidad educativa la guía del comité escolar.

Ejecución

Llevar a cabo todas las acciones planificadas y garantizar que los involucrados cumplan estrictamente con las acciones que contiene la guía.

Orientaciones generales acerca de la guía del comité escolar de prevención de desastres

Los centros educativos para generar responsabilidad, motivación y compromiso frente a los derechos y deberes frente a las problemáticas de la sociedad, para legitimar acciones de intervención y la toma de decisiones consecuentes con dichas problemáticas, gestionar recursos para solucionarlas en la medida de las prevención de los centros educativos, y organizarse para participar adecuadamente en todos los ámbitos que afectan positiva o negativamente no sólo a la comunidad educativa, sino a la sociedad. Más relevantes que debe hacerse la comunidad educativa en materia de gestión del riesgo, y que justifican las acciones fundamentales en las que debe participar: el plan escolar y la incorporación curricular, estrategias planteadas en las instituciones educativas.



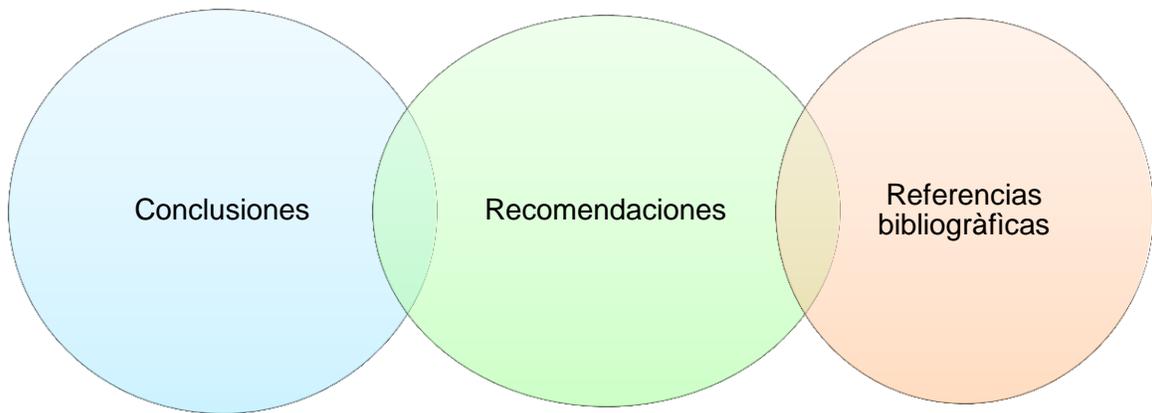
Medidas estructurales

Son obras físicas que se realizan para evitar que se presenten los fenómenos amenazantes, cuando esto es posible (como es en el caso de los fenómenos socio naturales) También se usan para reducir la vulnerabilidad física de las edificaciones y la infraestructura en general. Normalmente, requieren diseños previos en donde se fijan las actividades requeridas para llevar a cabo la guía de prevención de desastres donde necesitan un proceso de planeación de más largo plazo que las medidas estructurales.

CONSEJOS PARA EVITAR EL PELIGRO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- Poner medios a disposición de los centros educativos para que respondan y se protegen mejor frente a un desastre natural, si disponen de los medios materiales para ello, en especial las personas más desfavorecidas.
- Las consecuencias de un desastre natural y les cuesta. La necesidad de que los planes de ordenación territorial de los centros educativos, etc., tengan en cuenta los peligros naturales que les pueden afectar.
- Poner medios a disposición de la comunidad educativa los directores deben responder y proteger a los estudiantes de un desastre natural, tener a su disposición por medios de materiales para ellos, ya que es una herramienta muy útil para la comunidad educativa.
- Contribuir a mejorar el conocimiento del origen y desarrollo de los desastres naturales, además de a crear sistemas para prevenir y reducir los desastres y evaluar su impacto. Por ello, es esencial la inversión de la guía que servirá de muchos apoyo para los centros educativos.

Módulo 6



Conclusiones

- La guía del comité de prevención de desastres pretende que los niños y niñas estén preparados ante situaciones de emergencia.
- Las lecciones aprendidas ante eventos en el país hace evidente la necesidad de que la comunidad educativa debe estar organizada.
- El sector educativo ha sufrido los impactos de desastres naturales por lo cual debe contar con una guía del comité escolar de prevención de desastres, y asimismo obtener mayor conocimiento ante cualquier desastres natural.

Recomendaciones

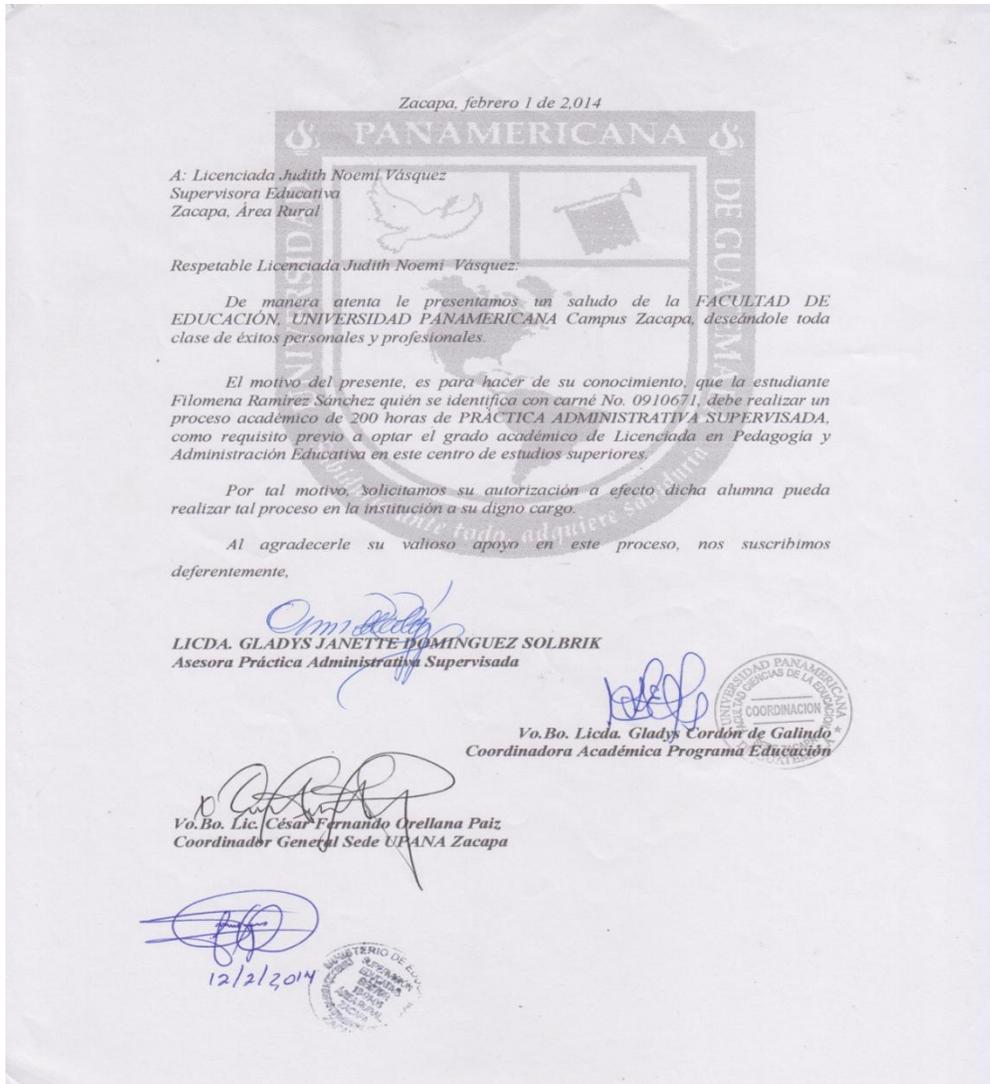
- Debe establecerse poner en práctica la guía del comité de prevención de desastres para la concertación de acciones que consoliden un sistema regional debidamente articulado para afrontar los desastres naturales.
- La comunidad educativa debe contribuir ante las situaciones de emergencia por desastres naturales.
- Es primordial tener designada la zona más segura y como centros de acopio.

Referencias Bibliográficas

- Cohen, Ahear m (1980) “*Manual de la atención de salud mental para víctimas*” desastres, México.
- San, José (1995) “*Compañeros de las Américas*”. Manual del Curso de Seguridad Escolar.
- http://munisalud.muniguate.com/2014/03mar/estilos_saludables02.php
- <http://www.unicef.org/lac/dipecho/docs/escuela-segura-pre>

Anexos

Anexo 1 Solicitud de práctica



Anexo 2 Ficha de estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Filomena Ramírez Sánchez
b. Carné: 0910671
c. Fecha de nacimiento: 03-05-1988 Edad 25 años
d. Dirección: Colonia el Chaparro, Zacapa
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 50113230
f. Dirección electrónica: filomenaramirezsanchez@gmail.com

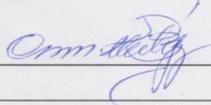
2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

g. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa
h. Nombre del jefe inmediato: Licda. Judith Noemí Vásquez Castellón
i. Dirección: 3ra. Calle entre 14 y 15 Avenida, esquina, Zona 3, Zacapa
j. Números de teléfonos: 79410031
k. Dirección electrónica: Judithnvc@yahoo.com.mx

3. Datos de la práctica

l. Período del: 03 de febrero 2014 al: 14 de Marzo 2014

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

m. Por la institución educativa. Nombre y firma: Licda. Judith Noemí Vásquez Castellón 
n. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik 

Anexo 3 Constancia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa Área Rural sector 19-01-05 del municipio y Departamento de Zacapa
2. Nombre del jefe Directo: Licda. Gladis Janette Domínguez Solbrik
3. Alumno (a) Practicante: Filomena Ramírez Sánchez

Control de asistencia

No.	Semana del ____ al ____	Horas acumuladas	Firma y sello del Jefe Inmediato
1	Semana del 3 al 7 de febrero	40	
2	Semana del 10 al 14 de febrero	80	
3	Semana del 17 al 21 de febrero	120	
4	Semana del 24 al 28 de febrero	160	
5	Semana del 3 al 7 de marzo	200	

Anexo 4 Galería fotográfica



Anexo 5 Croquis

