

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



Importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché
(Tesis)

Norma Mirta Clemente Ramirez

San Miguel Uspantán, marzo 2014

Importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché
(Tesis)

Norma Mirta Clemente Ramirez

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún (Revisor)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López

Coordinador Regional

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Norma Mirta Clemente Ramirez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chicamán, Departamento de Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Norma Mirta Clemente Ramirez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

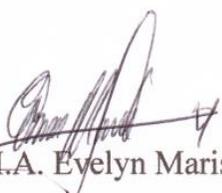
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



cc.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD
CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, catorce de febrero de
dos mil catorce. -----

En virtud de que la Tesis con el Tema: Importancia de la Participación activa de los padres de familia en el Proceso de enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, Quiché, presentada por la estudiante: **Norma Mirta Clemente Ramirez**, carné 0601665 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

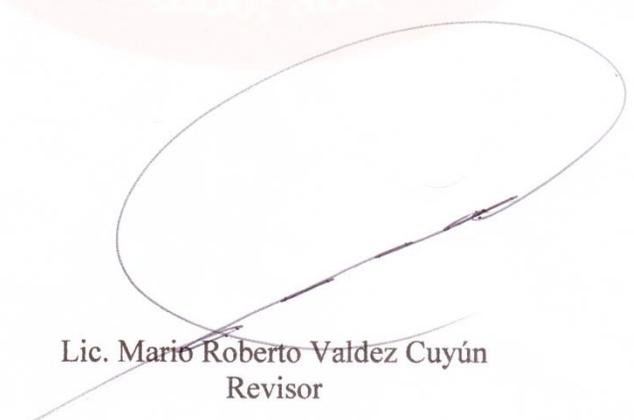


M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, catorce de febrero de dos mil catorce.-----

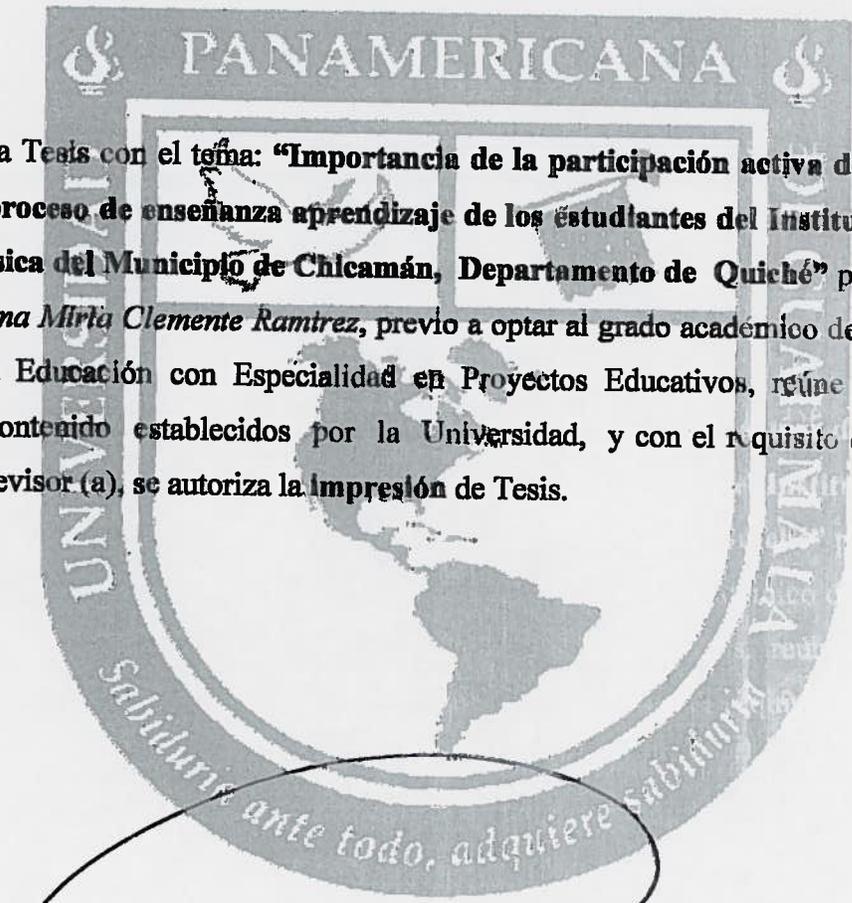
En virtud de que la Tesis con el Tema: Importancia de la Participación activa de los padres de familia en el Proceso de enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, Quiché, presentada por la estudiante: **Norma Mirta Clemente Ramirez**, carné 0601665 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez y siete de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chicamán, Departamento de Quiché”** presentado por la estudiante *Norma Miria Clemente Ramirez*, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios:

Dador de la salud para lograr mis objetivos y haberme brindado la oportunidad de llegar a este punto tan especial en mi vida, además de su infinita bondad.

A mi esposo:

Que siempre me apoyó en todo momento y me impulsó a seguir adelante, hasta ver realizado mis sueños.

A mis hijos:

Eliudin, Gercimany, Osklin, Yónel, Yorland, y Vitío, por comprenderme en los momentos de ausencia en mi hogar.

A mi familia: por brindarme su apoyo moral y económico, especialmente a mis padres.

A mi asesora: Mis agradecimientos por el tiempo, el apoyo y la motivación para la culminación de la elaboración de ésta tesis.

A mis compañeros:

Que mutuamente nos brindamos apoyo, en nuestra formación profesional y que hasta ahora seguimos siendo compañeros.

A la Universidad Panamericana:

Por brindarme la oportunidad de pertenecer y ser parte de los que forma como profesionales hoy en día.

Y: usted que lee el presente informe de tesis con mucho respeto.

Agradecimiento

A Dios:

Por brindarme la dicha de vivir y la salud que me ha dado, por la inteligencia y sabiduría, que me ha permitido culminar este proceso como una meta importante de mi vida.

A mi madre:

Por brindarme lo más valioso; que es la vida y elevar sus oraciones día a día, apoyándome siempre en mi formación académica.

A mi esposo:

Por todo su apoyo económico y moralmente que me ha brindó, en todo el proceso de mi formación académica y por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi familia

Por apoyarme en cada uno de los momentos que he escalado en mi vida y las metas que me he propuesto alcanzar, como lo es este proyecto de tesis.

Al Instituto Nacional de Educación Básica, Chicamán

Por haberme brindado la oportunidad de realizar mi investigación en sus aulas y haberme apoyado en todo.

A mi asesora

Por toda la atención que me brindó, su amabilidad y paciencia durante el proceso de tesis.

A mis compañeros

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional.

Contenido

Resumen	I
Introducción	II
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Generales	3
1.3.2 Específicos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 La participación activa	4
2.2 Comunidad educativa	4
2.3 Integrantes de la comunidad educativa	5
2.4 Funciones de la comunidad educativa	6
2.5 Organización de los padres de familia	8
2.6 Proceso enseñanza aprendizaje	8
Capítulo 3	9
Marco metodológico	9
3.1 Planteamiento del problema	9
3.1.1 Pregunta de investigación	9
3.1.2 Hipótesis	9
3.1.3 Definición conceptual de las variables	9
3.1.4 Definición operacional	10
3.1.5 Alcances y límites	10
3.2 Metodología	11
3.2.1 Sujetos	11
3.2.2 Instrumentos	11

3.2.3 Técnica	11
3.2.4 Tipo de Investigación	12
Capítulo 4	13
Presentación y discusión de resultados	13
4.1 Resultado de la Encuesta Dirigida a estudiantes	13
4.2 Encuesta dirigida a padres de familia	17
4.3 Encuesta dirigida a docentes	20
Capítulo 5	23
Marco propositivo	23
5.1 Nombre de la propuesta	23
5.2 Introducción	23
5.3 Justificación	23
5.4 Planteamiento del problema	24
5.5 Objetivos	24
5.6 Resultados	25
5.7 Acciones	25
5.8 Cronograma de actividades de la propuesta	26
5.9 Monitoreo	26
5.10 Evaluación	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	31
Anexo 1 Encuesta	31
Anexo 2 Encuesta para docentes	33
Anexo 3 Boleta de encuesta para padres de familia	34
Taller motivacional dirigido a padres de familia del instituto nacional de educación básica, Chicamán.	

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Apoyo de los padres de familia	13
Gráfica 2 Participación de los estudiantes en el establecimiento	14
Gráfica 3 Colaboración en el proceso educativo	14
Gráfica 4 Relaciones familiares	15
Gráfica 5 Incidencia de los materiales en el proceso educativo	15
Gráfica 6 Anuencia de los padres de familia	16
Gráfica 7 Participación de los padres de familia en el centro educativo	16
Gráfica 8 Importancia del proceso educativo en los estudiantes	17
Gráfica 9 Colaboración de las tareas escolares de los estudiantes	17
Gráfica 10 Participación de los padres de familia	18
Gráfica 11 Colaboración en el avance del aprendizaje del estudiante	18
Gráfica 12 Comunicación entre padres de familia e hijos	19
Gráfica 13 Colaboración en el proceso educativo	19
Gráfica 14 Conformación del concejo de padres de familia.	20
Gráfica 15 Apoyo de los padres de familia a sus hijos	20
Gráfica 16 Incidencia de la participación de los padres de familia	21
Gráfica 17 Colaboración de los padres de familia	21
Gráfica 18 Preocupación de los padres de familia	22
Gráfica 19 Participación del consejo de padres de familia	22

Resumen

En este informe se presenta el tema de tesis Importancia de la participación activa de los padres de familia de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de El Quiché, con el objetivo de identificar la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los estudiantes con ello contribuir al mejoramiento del rendimiento académico.

Se realizó una investigación descriptiva, aplicando encuestas para la recopilación de la información; los sujetos de estudio fueron los padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo, los resultados obtenidos evidencian en su mayoría los padres de familia de los estudiantes son de escasos recursos económicos, trabajan todo el día es por ello que tienen poca participación en el proceso educativo de sus hijos y poco espacio para intervenir en las actividades del establecimiento; la generalidad de los estudiantes ayudan a realizar trabajos en horarios libres por la necesidad de apoyar en el sustento diario de los alimentos y gastos que sus padres tienen que sufragar en los estudios, y a su vez descuidan sus actividades educativas; información obtenida con múltiples esfuerzos con resultados satisfactorios para lograr las metas planteadas del tema investigado.

Se concluye en que es evidente que hay mejores resultados en los estudiantes cuando los padres de familia se involucran de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, facilitando las actividades y colaborando activamente en las actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

Introducción

Es conveniente que entre padres de familia y personal docente exista un pacto para fomentar el crecimiento positivo de sus hijos en sí mismos; en donde el establecimiento educativo se convierta en un lugar donde exista un ambiente de posibilidades positivas, para darle solución a los problemas que enfrenta nuestra población estudiantil, y solo de esta forma el estudiantado se interesa por superarse, y realizar actividades educativas; logrando con ello valorar esfuerzos por iniciativa propia, es decir auto aprendiendo y por ende facilitar su proceso con el apoyo de sus padres.

La tesis está conformada por varios marcos cada uno de ellos contiene información referente a la Importancia de la Participación Activa de los Padres de Familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché y su Incidencia en el Rendimiento Escolar; el marco conceptual; contiene toda la información sobre la participación de los padres de familia y los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, el marco teórico, comprende la base fundamental teórica de la tesis, el marco metodológico, la viabilidad y factibilidad del trabajo, marco operativo, es la labor de campo que se realiza al encuestar a las personas indicadas y la tabulación e interpretación del mismo, el marco propositivo y la propuesta que conlleva la tesis.

La falta de confianza entre padres de familia y docentes, la desintegración familiar, la intervención de los medios de comunicación, como la televisión esto limita la posibilidad de una buena formación integral y madurez emocional; con frecuencia los docentes culpan al estudiantado de su bajo rendimiento académico, esto da lugar a que algunos estudiantes procedan a ausentarse, y psicológicamente, desinteresarse por sus clases, sin tomar en cuenta que son muchos los factores que intervienen de manera negativa en la formación académica de los estudiante.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Casanova (2004) indica que los padres de familia tienen espacios para participar en los procesos escolares, sin embargo es escasa su participación, en la vida escolar, lo que incide en el bajo rendimiento académico y en los resultados formativos de sus hijos; la integración de la comunidad educativa promueve procesos formativos para el estudiante. Sin embargo, la interacción de los padres de familia, en el proceso nivel mundial, varios factores están asociados al aprendizaje escolar, desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

La situación económica de los padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, es precaria esto ha permitido la poca participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y generado desinterés en los padres de familia. Siendo ellos los primeros educadores que están directamente involucrados de una u otra forma en la formación integran del educando.

La falta de confianza que ha existido siempre en sí mismo de padres de familia ha hecho no que se integré de forma positiva a las actividades que se realicen en el establecimiento, pero con las reuniones periódicamente que se han realizado con la comunidad educativa se ha logrado concientizar a los padres de familia y motivar a que sean partícipes de la educación de sus hijos.

1.2 Justificación

Son varios los factores que impiden la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual obstaculiza el buen rendimiento de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Chicamán del departamento de Quiché, el sistema educativo de Guatemala está entre los más bajos a nivel mundial, según Valderrama (2000). Este se debe a varios componentes que intervienen de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el municipio de Chicamán, el desempleo, es una situación por la cual los padres de familia se dedican a sus quehaceres diario en la agricultura y no les queda suficiente tiempo para dedicarle a sus hijos e hijas en la realización de sus tareas que les asignan los docentes, porque la falta de empleos dignos hace que los padres de familia no se involucren activamente en el proceso de formación de los estudiantes, considerando que a través de la motivación de los padres en actividades del establecimiento se involucren directamente para lograr más y mejores resultados en el estudiantado.

Para lograr la participación activa de los padres de familia es necesario concientizar, apoyar y valorar el esfuerzo que los padres de familia hacen para brindarles lo necesario a sus hijos, logrando con ello una buena comunicación y confianza para que se involucren en la formación académica de los estudiantes y lograr buen rendimiento escolar.

1.3 Objetivos

1.3.1 Generales

Identificar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Chicamán, Quiché y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.3.2 Específicos

- a) Sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación dinámica en el proceso educativo de los estudiantes.
- b) Contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación activa de los padres de familia.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 La Participación activa

Según Muñoz M (2009) La educación es una tarea compartida de padres de familia y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta, se debe procurar facilitar a los padres de familia la participación.

Es uno de los factores que determina el éxito o fracaso del estudiante en un centro educativo, que consiste en involucrar a los padres de familia el proceso de enseñanza, el alumno aprende más, mejor y de manera más duradera cuando él mismo hace descubrimientos y resuelve problemas; la escuela es un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida democrática.

2.2 Comunidad Educativa

La Comunidad Educativa aspira a la instrucción, a la educación, y más que todo a la educación integral; anota a la vida entera de la persona en formación, y también apoyado de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente como lo es la formación integral del ser humano, pues que un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza a la escuela, los educandos, los docentes, y los padres de familia, formando una trilogía en beneficio a la educación.

2.2.1 Principios de la Comunidad educativa

Según Cabrera (2009) La comunidad educativa también posee principios o conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan su vida de interrelaciones sociales, es entonces el soporte de su visión, misión y objetivos estratégicos; sobre ellos se organiza y se compromete a brindar a los educandos una educación integral y de calidad. Algunos de los principios que establece son:

- a. los educandos la educación que corresponda a sus respectivos niveles y que esta sea integral, de calidad y evolutiva.
- b. Proponer y desarrollar interrelaciones de bienestar.
- c. Educar en el respeto de los derechos humanos.
- d. Ser receptor a las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

2.2.2 Características de la Comunidad educativa

Según Cabrera (2009) La comunidad educativa es protagonista fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Entre las características de la Comunidad educativa se mencionan las siguientes:

- a. Es democrática, pues permite: la participación social en la programación general de la enseñanza; la autonomía del profesorado y las decisiones compartidas.
- b. Es solidaria, competente y competitiva.
- c. Es abierta al cambio y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida real.
- d. Tiene conciencia de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.

2.3 Integrantes de la comunidad educativa

Son todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyen de una u otra forma, en bienestar del educando, entre ellos se mencionan los siguientes integrantes.

2.3.1 Padres de familia

Según CNB (2009) Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, apoyan a los y las docentes en la tarea de educar, lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes. El aprendizaje es más eficiente cuando los padres de familia ejercen su función en el proceso de formación de los hijos, contribuyen de manera directa para que las actividades que deben desarrollar los alumnos en el hogar sean reforzadas con aportes indispensables para facilitar y apoyar el trabajo docente.

2.3.2 Docentes

Según CNB Primer grado nivel medio ciclo básico (2009) Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”.

Los educadores especializados, colaboradores y agentes del proceso enseñanza aprendizaje, se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la Comunidad Educativa.

2.3.3 Alumnos

Según el CNB nivel primario (2012) Constituyen el centro del proceso educativo, se le percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

2.4 Funciones de la comunidad educativa

Según Cabrera (2009) La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del alumno; la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta.

Tanto el tutor como los padres de familia de los alumnos tienen las mismas responsabilidades de hacer partícipes de las actividades educativas. Hoy en día tiene gran aceptación la idea de que familia y escuela compartan responsabilidades en la educación, ambos desempeñan un rol fundamental como el desarrollo moral, psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como también la resolución de problemas. Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela y las consecuencias negativas que parecen derivarse de la excesiva continuidad entre ambos contextos, la colaboración entre padres de familia y maestros es de gran importancia fundamental.

2.4.1 Rol de los padres de familia

- a. Participación regular en diferentes actividades del Instituto.
- b. Monitorear las tareas escolares de sus hijos
- c. Limitar el uso de la televisión de sus hijos, para obtener buenos resultados, en sus estudios.
- d. Inculcar respeto a sus hijos hacia los maestros.
- e. Discutir actividades escolares con sus hijos.
- f. Asistir a las reuniones que se realizan en el establecimiento.
- g. Conocer a los amigos de sus hijos.
- h. Conocer la importancia de la asistencia de sus hijos al establecimiento
- i. Apreciar y valorar las actividades que realizan los alumnos en el establecimiento.
- j. Fomentar la integración de los padres e hijos a través de la participación en diferentes actividades.
- k. Valorar la importancia de dar un tiempo de calidad a sus hijos.
- l. Vivir la experiencia a través de emociones e inquietudes con sus hijos.
- m. Integrar un sólido equipo de trabajo formado por Padres de Familia, jóvenes y Educadores.
- n. Fomentar la seguridad y creatividad a través de la participación de algunas actividades.
- o. Conocer el desempeño, grado de dificultad y capacidad que tienen sus hijos para la realización de las actividades.
- p. Apreciar la importancia del cuidado de nuestro mundo, siendo éste el futuro de nuestros hijos.

2.5 Organización de los padres de familia

Según Martínez (2009) La organización en la comunidad educativa asegura la continua participación en el proceso educativo y eleva los resultados de calidad del servicio.

Es indispensable que los establecimientos educativos cuenten con dicha organización para garantizar el aprovechamiento de los recursos que son proporcionados por el Ministerio de Educación a través del fondo de gratuidad de la educación; el Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con esta organización con personería jurídica para gestionar y optimizar los recursos.

2.6 Proceso enseñanza aprendizaje

Según Arredondo (1998) es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La importancia de la participación activa de los padres de familia en el Proceso enseñanza aprendizaje como lo establece el Currículo Nacional Base y la poca preparación académica de los habitantes; principalmente en nuestro municipio donde no se evidencia tanto la participación activa de los padres de familia; se plantea la siguiente interrogante .

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Chicamán?

3.1.2 Hipótesis

La participación de los elementos de la comunidad educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de El Quiché.

3.1.3 Definición conceptual de las variables

La participación activa

Según Muñoz (2009) La educación es una tarea compartida de padres de familia y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta, se debe procurar facilitar a los padres de familia la participación.

El Proceso enseñanza aprendizaje

Es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia pacífica es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

3.1.4 Definición Operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

Variable	Dimensión	Unidad De medida
Participación activa	Padres de familia	Incidencia, en los buenos resultados del estudiante. Actividades importantes que mejoran el rendimiento académico.
Proceso enseñanza aprendizaje	Docentes y alumnos	Interacción, conocimiento y aplicación del conocimiento.

Fuente: elaboración propia 2013

3.1.5 Alcances y Límites

3.1.5.1 Temporal

La investigación se realizó durante el 16 de enero de 2013 al 30 de marzo de 2013.

3.1.5.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, Quiché, donde se incluyeron padres de familia de los estudiantes, así como los docentes, director y Consejo de Padres de Familia.

3.1.5.3 Teórica

Se utilizaron conceptos científicos de las ciencias afines, como la pedagogía, la psicología, la historia, la estadística y la sociología.

3.1.6 Aporte

Es fundamental que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos para lograr mejores resultados en el rendimiento académico, así responder a las diferentes expectativas que nuestra sociedad demanda en nuestro país.

3.2 Metodología

Para la elaboración de la presente tesis “Participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje” se realizaron encuestas tipo cuestionario y evaluación para determinar la incidencia que tienen en el rendimiento académico de los escolares.

3.2.1 Sujetos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Director
- ✓ Catedráticos
- ✓ alumnos

3.2.2 Instrumentos

La técnica que se utilizó para realizar la investigación fue una encuesta tipo cuestionario con preguntas abiertas para padres de familia, estudiantes, director y docentes.

3.2.3 Técnica

Según Stanton, (2004) define Encuesta como, Una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

3.2.4 Tipo de Investigación

La investigación realizada es descriptiva; se hizo un estudio sobre la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché; con el objetivo de determinar las causas que inciden en el rendimiento escolar.

Capítulo 4

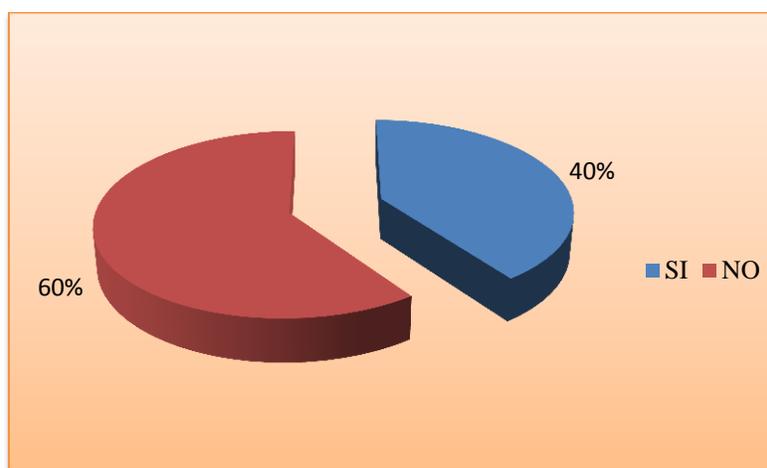
Presentación y Discusión de resultados

Las personas que intervinieron a responder las características de las encuestas realizadas fueron 82 estudiantes de los tres grados del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, 50 padres de familia, 5 docentes y 1 Director, provenientes del mismo municipio, quienes laboran para el ministerio de Educación, bajo el renglón 021; detallados de la siguiente manera: 20 estudiantes de primer grado básico 11 de género femenino y 9 de género masculino, de segundo grado básico 30, de género femenino 16 y masculino 14, de tercer grado básico, 15 de género femenino, 17 de género masculino y 50 padres de familia encuestados, con todos ellos se realizó el análisis correspondiente, la cual se detalla a través de los siguientes resultados

4.1 Resultado de la Encuesta Dirigida a estudiantes

El 100% de estudiantes manifestó, que la condición económica de sus padres afecta en sus estudios. Un 60% de los encuestados indicaron que carecen de apoyo de sus padres, y un 40% respondió que sí.

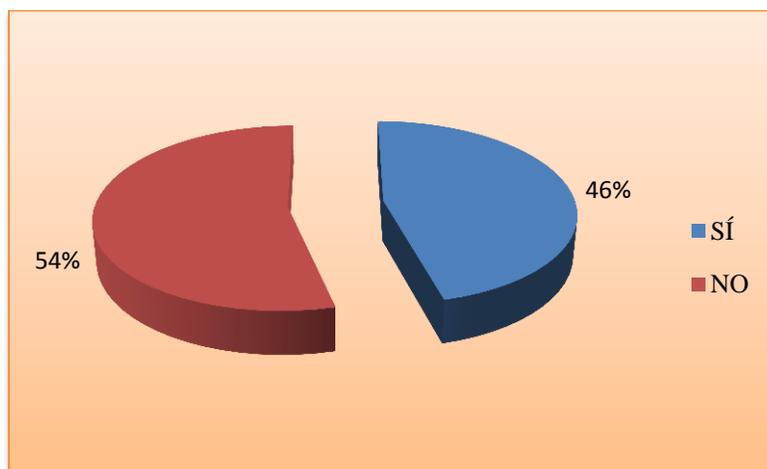
Gráfica 1 Apoyo de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

En relación a la participación de estudiantes en las actividades que se realizan en el establecimiento el 54% respondió que no participaban en las actividades y el 46% respondió que sí.

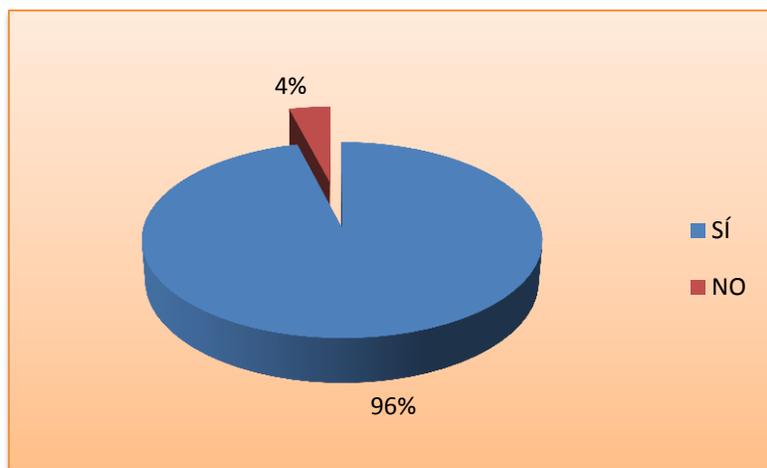
Gráfica 2 Participación de los estudiantes en el establecimiento



Fuente: Elaboración propia 2013

Según resultado obtenido en relación a la contribución que hacen los estudiantes para mejorar su aprendizaje el 4% respondió que no y el 94% respondió que sí.

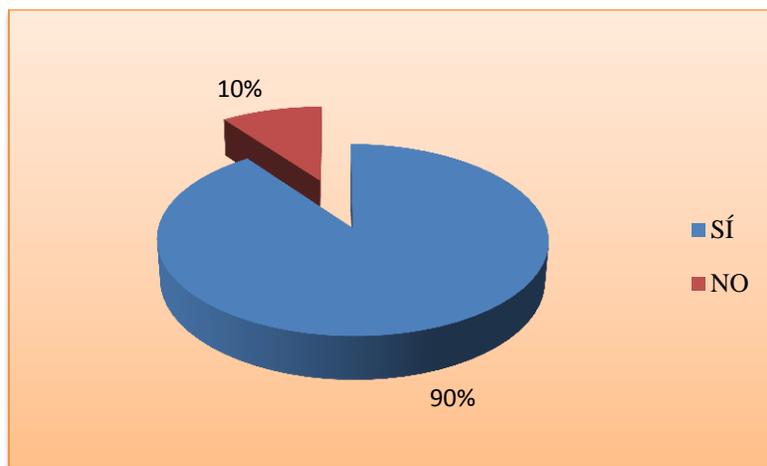
Gráfica 3 Colaboración en el proceso educativo



Fuente: Elaboración propia 2013

Un 90% respondió que no existen buenas relaciones humanos entre padres de familia e hijos y un 10% respondió que sí.

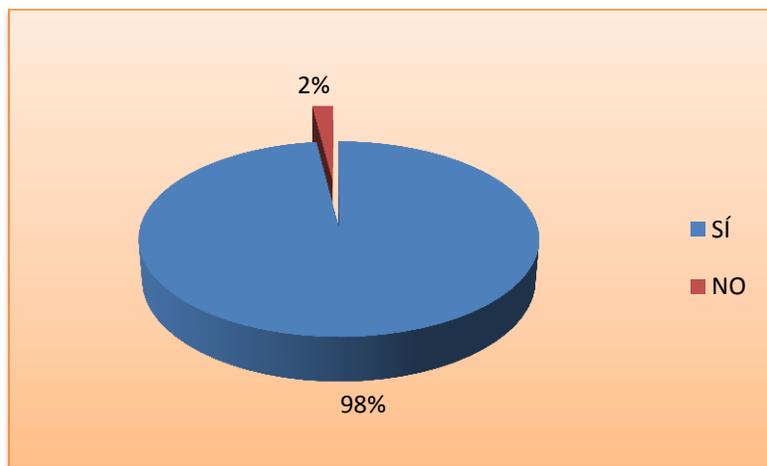
Gráfica 4 Relaciones familiares



Fuente: Elaboración propia 2013

De los encuestados un 98% respondió que los materiales didácticos inciden en proceso de enseñanza aprendizaje y un 2% respondió que no.

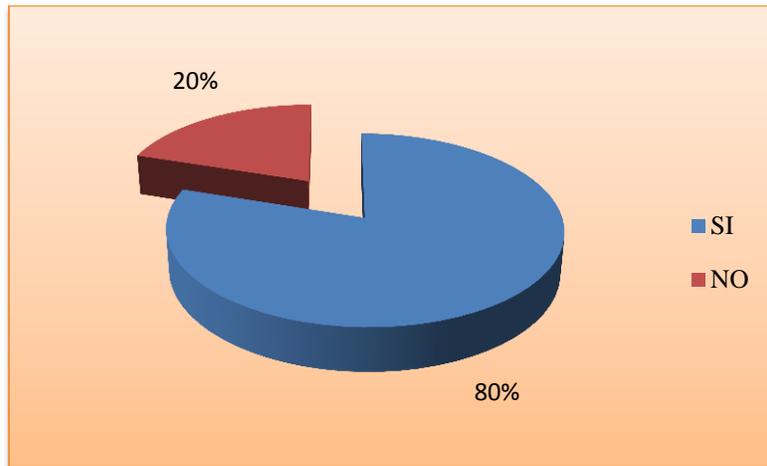
Gráfica 5 Incidencia de los materiales en el proceso educativo



Fuente: Elaboración propia 2013

Según resultado obtenido en relación a la preocupación interés que los s padres de familia demuestran hacia sus hijo, el 20% respondió que no y el 80% respondió que sí.

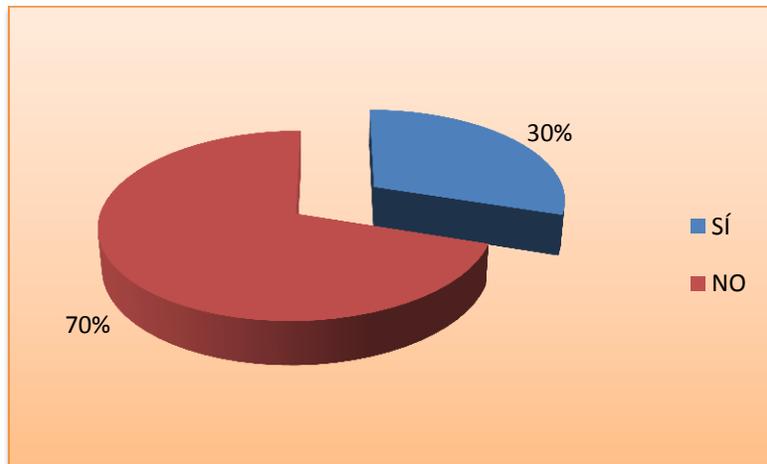
Gráfica 6 Anuencia de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

El 70% de los padres de familia confirmaron que no participan en las actividades del establecimiento por falta de motivación y factor tiempo, y el 30% dijo que sí.

Gráfica 7 Participación de los padres de familia en el centro educativo

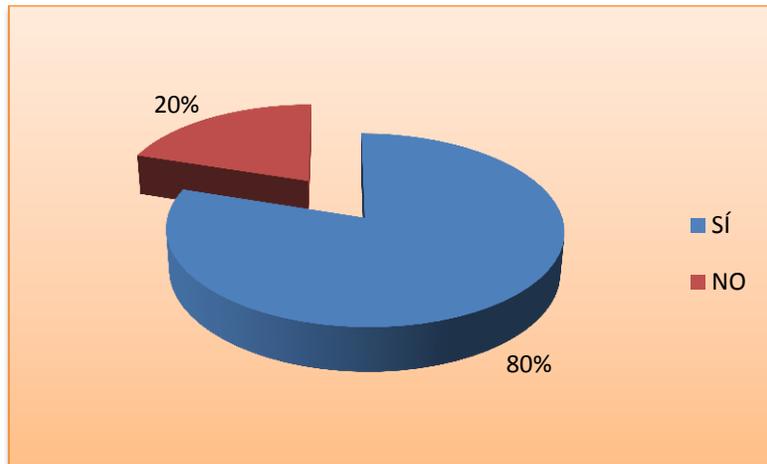


Fuente: Elaboración propia 2013

4.2 Encuesta dirigida a padres de familia

Según resultado obtenido en relación a la importancia que tiene el estudio para sus hijos, el 20% respondió que no y el 80% respondió que sí.

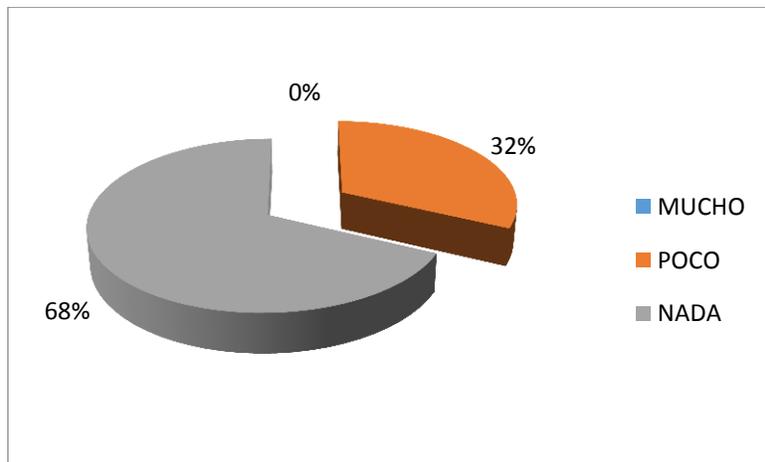
Gráfica 8 Importancia del proceso educativo en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2013

En cuanto al tiempo que le brindan los padres a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, el 32% respondió que poco y el 68% respondió que nada.

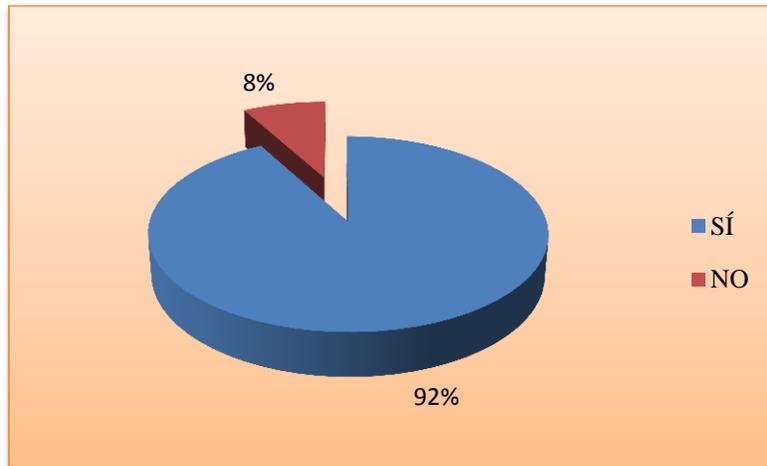
Gráfica 9 Colaboración de las tareas escolares de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2013

Un 92% de los encuestados respondió que es importante la participación en las actividades del establecimiento y un 8% respondió que no.

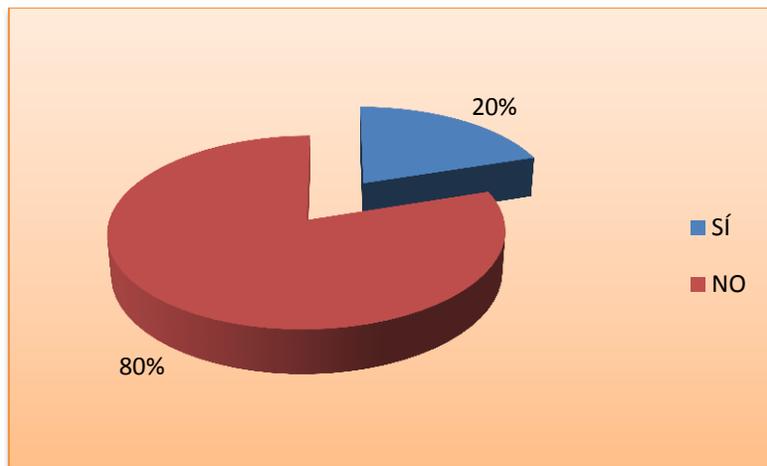
Gráfica 10 Participación de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

Según resultado obtenido en relación a la colaboración que hacen los padres para ayudar en el aprendizaje de su hijo, el 80% respondió que no y el 20% respondió que sí.

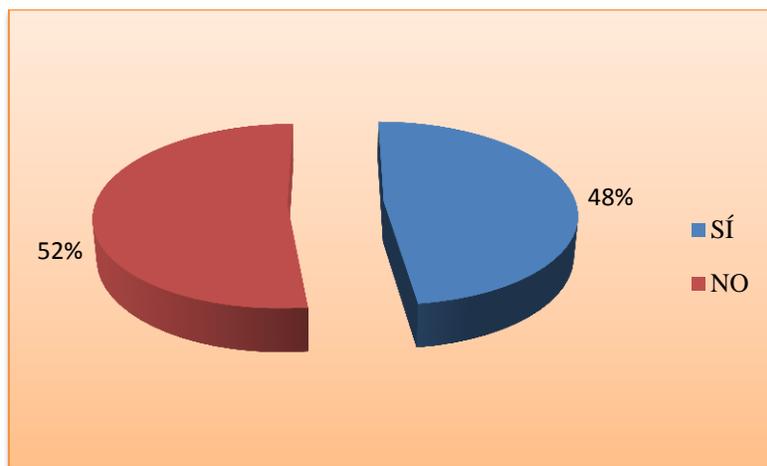
Gráfica 11 Colaboración en el avance del aprendizaje del estudiante



Fuente: Elaboración propia 2013

Según resultado obtenido en relación a la buena comunicación entre padres e hijos, el 52% respondió que no hay buena comunicación por factores asociados a la actitud de los padres de familia y el 48% respondió que sí.

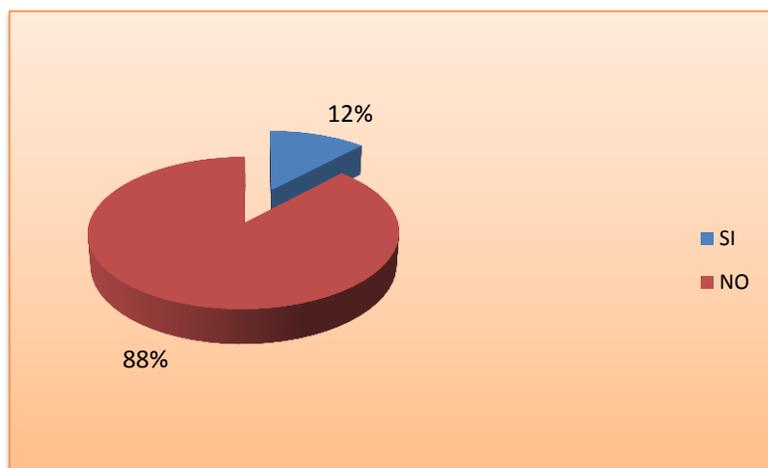
Gráfica 12 Comunicación entre padres de familia e hijos



Fuente: Elaboración propia 2013

Un 88% de los padres de familia encuestados respondió que colaboran muy poco en el proceso educativo de sus hijos y el 12% dijo que sí.

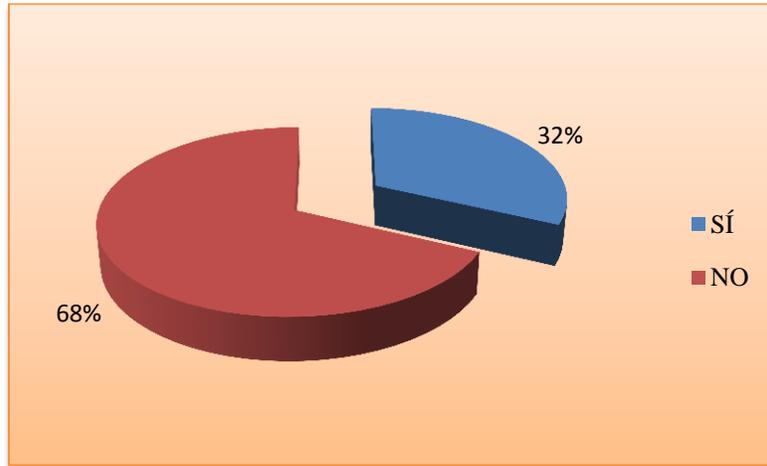
Gráfica 13 Colaboración en el proceso educativo



Fuente: Elaboración propia 2013

En cuanto a resultado obtenido en relación a la colaboración en el consejo de padres de familia del establecimiento, el 68% respondió que no y el 32% respondió que sí.

Gráfica 14 Conformación del concejo de padres de familia.



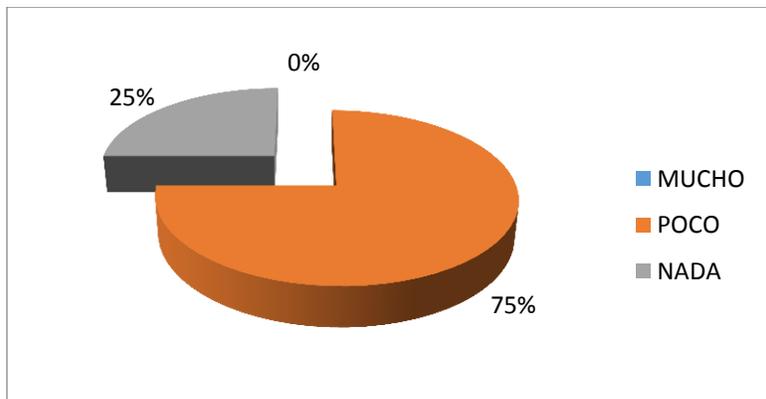
Fuente: Elaboración propia 2013

4.3 Encuesta dirigida a docentes

El 100% de docentes encuestados confirmaron que utilizan metodologías para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Según resultado obtenido en relación al apoyo de los padres de familia a sus hijos, el 75% respondió que poco y el 25% respondió que nada

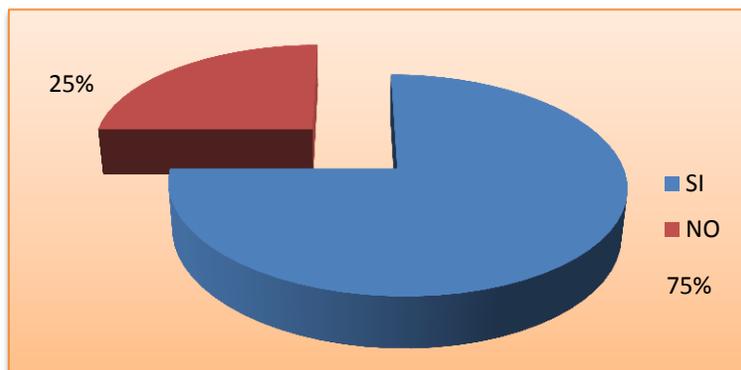
Gráfica 15 Apoyo de los padres de familia a sus hijos



Fuente: Elaboración Propia 2013

En cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades del establecimiento, el 75% respondió no por que trabajan doble jornada y la mayoría son de escasos recursos económicos el 25% respondió que sí.

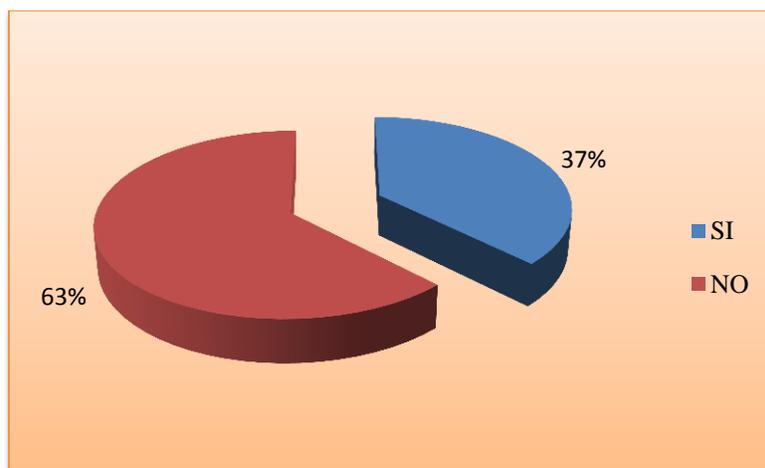
Gráfica 16 Incidencia de la participación de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

En cuanto a la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo, el 63% respondió que no porque desconocen las actividades de los estudiantes y el 37% respondió que sí.

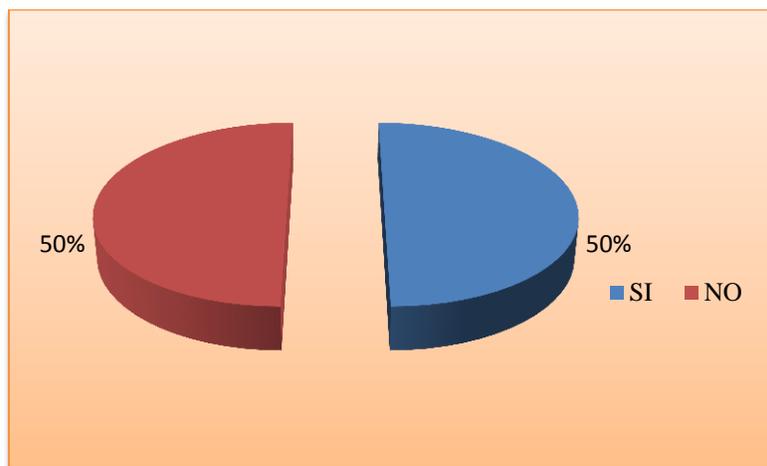
Gráfica 17 Colaboración de los padres de familia



Fuente: Elaboración Propia 2013

Un 50% de los padres de familia encuestados demuestra su preocupación por la educación de sus hijos y el otro 50% dijo que no.

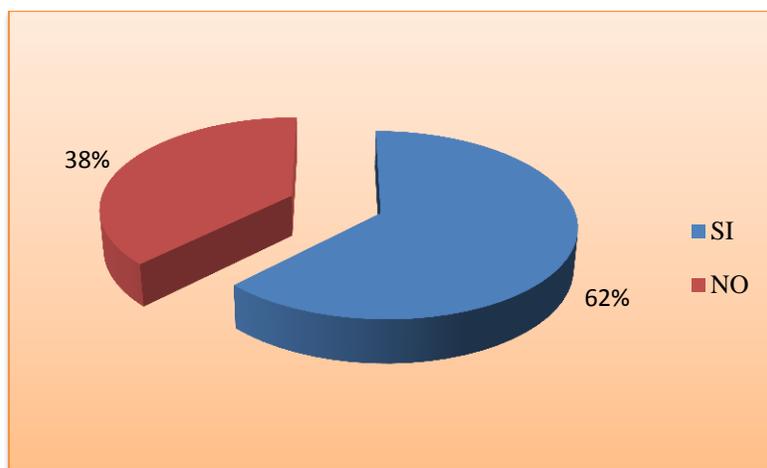
Gráfica 18 Preocupación de los padres de familia



Fuente: Elaboración Propia 2013

En cuanto a la conformación del consejo de padres de familia del establecimiento el 30% respondió que no, porque no pueden leer y otros porque no tienen tiempo y el 62% dijo que es necesario que funcione bien el consejo de padres de familia, y que deben de participar.

Gráfica 19 Participación del consejo de padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Nombre de la propuesta

Proyecto “Taller motivacional a padres de familia”

Taller con fin educativo para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Chicamán. El Quiché.

5.2 Introducción

La falta de motivación de los padres de familia, ha intervenido en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica del municipio de Chicamán. Lo que ha permitido un bajo desenvolvimiento en las áreas que integran el pensum de estudios del nivel, Básico, debido a muchos factores entre los cuales son más notorios en las encuestas realizadas: la pobreza en un noventa por ciento; la falta de tiempo y el desinterés que se ha formado en los padres de familia.

Por lo anterior se presenta la propuesta de la realización de un proyecto de Taller motivacional para los padres de familia, en una de las aulas del establecimiento.

Esto se realizará, con el fin de incentivar a los padres de familia y hacerlos partícipes en el proceso educativo de sus hijos, juntamente con la comunidad educativa.

El objetivo principal que se persigue con la realización de este proyecto es de concientizar a los padres de familia y contar con todo el apoyo posible para lograr un avance favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

5.3 Justificación

Habiendo analizado las encuestas realizadas con los estudiantes, padres de familia, y docentes del Instituto nacional de Educación Básica de Chicamán, se ha detectado de manera positiva la existencia de la escases del recurso económico de los padres de familia que tienen a sus hijos

estudiando en dicho establecimiento, y Esto ha permitido la poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, se pudo evidenciar también la desmotivación de los padres de familia en el contexto donde se desarrolló la investigación, el cual afecta el desarrollo y el aprendizaje de estudiantes del ciclo básico, por lo que es indispensable la implementación de algún proyecto que incentive de manera positiva el involucramiento a las actividades en el centro educativo como la realización de un proyecto motivacional con fin educativo que genere iniciativa en la actitud de los padres de familia, de los estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

5.4 Planteamiento del problema

Por la ausencia de programas, capacitaciones, charlas motivacionales a padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Hay incidencia en el bajo rendimiento escolar. Porque no hay apoyo suficiente para los hijos en la realización de sus tareas educativas porque trabajan todo el día por el sustento diario, ya que el ingreso económico a los hogares lo lleva el padre de familia. por parte de las madres de familia, en su mayoría son amas de casa por no contar con una profesión, siendo también de familias numerosas, es por ello que se les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas y son los padres los que tiene la facultad de ayudarlos pero no los hacen por que trabajan todo el día, ya que la mayoría de estudiantes son de aldeas circunvecinas de la cabecera municipal.

Por tal motivo se propone la realización de un taller motivacional dirigido a padres de familia, para que puedan contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y lograr la participación activa tanto en las actividades que se realizan en el centyro educativo como en el apoyo para sus hijos.

5.5. Objetivos

5.5.1. Generales:

- a. Sensibilizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación en el centro educativo.
- b. Enseñar a los padres de familia métodos efectivos para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

5.5.2. Específicos

- a. Dar a conocer las ventajas que conlleva la participación de los padres de familia hacia los estudiantes del INEB
- b. Orientar a los estudiantes para recibir apoyo de parte de sus padres en la realización de tareas.
- c. Impartir reflexiones motivacionales a los padres de familia.
- d. Compartir experiencias vividas en cada uno de los padres de familia.
- e. Informar importancia de la elaboración de un taller motivacional.
- f. Involucrar a los padres y madres de familia, en el proyecto

5.6 Resultados

Los resultados que se esperan en esta propuesta son: obtener un eficiente trabajo en equipo, con los jóvenes y señoritas del Instituto Nacional de educación Básica de Chicamán, y así puedan adquirir buenas experiencias para luego realizarlos en sus hogares enseñándoles a sus padres a cómo trabajar una hortaliza y así obtener un ingreso económico en sus hogares y contar con una mejor alimentación, para lograr un buen rendimiento académico, contando siempre con el personal docente del Instituto nacional de educación Básica de Chicamán, Quiché.

Los procedimientos que se utilizaran para alcanzar la propuesta son: Estrategias de trabajo en equipo, monitoreo, evaluación del proceso, y también participaciones individuales.

5.7 Acciones

Para que la propuesta sea un éxito es necesario tomar en cuenta las siguientes acciones.

- a. Convocar a los padres y madres de familia que tiene hijos en el Instituto, para informarles de proyecto a realizar.
- b. Formar una Directiva con los estudiantes para que ayuden a coordinar las actividades juntamente con la encargada del proyecto y el personal docente del establecimiento, haciéndoles conciencia de su importancia que tiene su participación.
- c. Desarrollar temas sobre o reflexiones con los padres de familia en el taller motivacional..
- d. socializar experiencias, determinar el tiempo que durará el proyecto.

- e. Gestionar apoyo a alguna Institución para brindar talleres motivacionales a los padres de familia.
- f. Monitoreo y evaluación de la actividad.

5.8. Cronograma de actividades de la propuesta

Tabla No. 2

No.	Actividades	Mayo 2013				Junio 2013			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud a directora del establecimiento.								
2	Planificación del Taller motivacional.								
3	Preparación del material a utilizar en la realización del taller.								
4	Elaboración de cronograma del proyecto								
5	Revisión y aprobación del proyecto								
5	Ejecución del proyecto con los padres de familia.								
6	Monitoreo y evaluación del proyecto.								

Fuente: Elaboración propia

5.8.1 Metodología

Los métodos utilizados son: el inductivo, deductivo y el analítico y Las técnicas: mesas de trabajo, debates estos métodos promoverán la participación de todos padres de familia que asistan al taller motivacional y todas los estudiantes.

5.9 Monitoreo

Se dará un seguimiento en el proceso, mediante la supervisión directa de la tesista, sobre la la participación adecuada de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Chicamán, Quiché.

5.10 Evaluación

- a. Se manifiesta el interés de los de la comunidad educativa por involucrarse en la realización del taller motivacional a los padres de familia para mejorar en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- b. Mejoramiento de la condición de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Chicamán.
- c. Presentación de actitudes positivas por parte de los estudiantes del establecimiento.
- d. Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativas para la realización de dicho proyecto

Conclusiones

- Se evidencian mejores resultados en los estudiantes cuyos padres de familia están involucrados directamente en las actividades académicas que desarrollan los estudiantes del establecimiento educativo donde se realizó la investigación.
- El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla dentro del establecimiento educativo y en el hogar; convirtiéndose en una tarea del padre de familia vigilar que se cumplan los buenos propósitos del estudiante.
- La participación activa de la comunidad educativa fomenta la calidad educativa y por ende buenos ciudadanos guatemaltecos.

Recomendaciones

- Para obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es conveniente que los padres de familia sean partícipes de la educación de sus hijos.
- Motivar a los padres de familia periódicamente para que sean conscientes de la educación de los estudiantes.
- Es recomendable que los estudiantes cuenten con lo necesario para facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. (2002) Factores que inciden en una educación efectiva. E. Alianza.
- Cabrera Muñoz (2009) Importancia de la colaboración familia-escuela. E. Granada.
- Calvo, A. (2002) Estrategias Educativas para la participación. E. Alianza.
- Castillo, E. (2003) Animación y Dinámicas de grupos .E. Madrid.
- CNB nivel diversificado (2009) Comunidad educativa, padres de familia.
- CNB nivel primario (2012) Comunidad educativa, alumno 7ª. Edición.
- CNB primer grado nivel medio, ciclo básico (2009) Comunidad Educativa, Docentes.
- Eggen & Kauchak (2010) Enseñanza de contenidos curriculares, Estados Unidos.
- Figueroa T. (2001) Metodología y práctica Educativa, E. Altamar.
- Chávez P. (2003) La participación de padres de familia en la vida escolar. E. Granada.
- Gómez B. (2007) Convivencia con la comunidad educativa, E. Gorfiza.
- Mejía L. (2005) Motivación a padres de familia. E. Madrid España.
- Muñoz, M. (2009) Importancia de la colaboración familia-escuela. E. Granada.
- Rodríguez, K. (2001) Participación de los padres de familia y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, E. Madrid: Alianza psicología.
- Universidad de La Salle (2008) Diplomado Enseñanza y Aprendizaje Constructivos para Profesores en Ejercicio, Santiago de Cuba, Cuba.



Anexos

Anexo No. 1 Encuesta
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación Con Especialidad en Proyectos Educativos
BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué? Toda información recabada en esta encuesta es única y exclusivamente para investigación educativa.

1. ¿Sabe en qué condiciones económicas viven sus padres?

Sí No ¿Por qué? _____

2. ¿Sus padres le brindan tiempo para la realización de sus tareas?

Mucho Poca Nada ¿Por qué? _____

3. ¿Participa usted en las actividades que se realizan en el establecimiento?

Sí No ¿Porque? _____

4. ¿Contribuye usted como estudiante para mejorar su aprendizaje?

Sí No ¿Por qué? _____

5. ¿Existen buenas relaciones humanas entre padres de familia e hijos?

Sí No ¿Por qué? _____

6. ¿Cree necesario que sus maestros utilicen material didáctico para enseñar sus contenidos?

Sí No ¿Por qué? _____

7. ¿Sus padres están al tanto de su rendimiento escolar?

Si No ¿Por qué? _____

8 ¿Sus padres participan en las actividades del centro educativo?

Sí

No

¿por qué? _____

Anexo No. 2 Encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación
Con Especialidad en Proyectos Educativos
BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Estimado (a) Profesora, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué? Toda información recabada en esta encuesta es única y exclusivamente para investigación educativa.

1 ¿Mencione 3 ocupaciones u oficios más evidentes que usted considere que desarrollan los padres de familia de la comunidad? _____

2 ¿Considera usted que los padres de familia apoyan lo suficiente a sus hijos en sus tareas?

Mucho Poco Nada ¿Por qué? _____

3 ¿Es evidente la participación de los padres de familia en las actividades del establecimiento?

Sí No ¿por qué? _____

4 ¿Colaboran los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?

Si No ¿Por qué? _____

5. ¿Los padres de familia están anuentes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Sí No ¿Por qué? _____

6. ¿El establecimiento tiene bien conformado el consejo de padres de familia?

Sí No ¿por qué? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Prelicenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

BOLETA DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Estimado (a) padre de familia, con muestras de respeto y cariño le rogamos, dar respuesta al siguiente cuestionario, suplicándole responda marcando con una “X” la casilla que usted crea efectiva, y especificando el ¿por qué? Toda información recabada en esta encuesta es única y exclusivamente para investigación educativa.

4 ¿Le brinda el tiempo necesario a su hijo en la realización de sus tareas escolares?
Mucho Poco Nada ¿Por qué? _____

5 ¿Sabe de la importancia que tiene su participación en las actividades del establecimiento?
Sí No ¿por qué? _____

6 ¿Colabora usted como padre de familia en el aprendizaje de su hijo?
Sí No ¿Por qué? _____

7. ¿Existe buena comunicación entre padres de familia e hijos?
Sí No ¿Por qué? _____

8. ¿Considera que la desmotivación en clases afectan a los alumnos en el rendimiento escolar?
Sí No ¿por qué? _____

9¿Visita frecuentemente el establecimiento para obtener información del avance de su hijo?
Sí No ¿Por qué? _____

10¿Forma usted parte del Consejo Educativo de padres de familia del Instituto?
Sí No ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos.



**Taller motivacional dirigido a padres de familia del Instituto Nacional de
Educación Básica, Chicamán**

(Propuesta)

Norma Mirta Clemente Ramírez

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Justificación	1
2. Objetivos	2
2.1. Objetivo General	2
2.2. Objetivos Específicos	2
3. Proyecto “Taller Motivacional a Padres de Familia del INEB Chicamán”	2
3.1 Descripción del Proyecto a realizar	2
3.1.1 Recursos	3
3.2 Importancia de la motivación	3
3.3 Etapas de la motivación	3
3.4 Reflexiones motivacionales para padres de familia	4
3.4.1 La tarjeta de calificaciones	4
3.4.2 Diario de un padre	7
3.4.3 Consejos para un hijo	8
4. Cronograma de actividades	10
5. Presupuesto	11
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias Bibliográficas	14

Resumen

La educación media, principalmente del ciclo básico actualmente atraviesa un problema serio derivado a la poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en una necesidad el apoyo que el padre de familia debe aportar en la preparación de sus hijos, ante esta situación es importante considerar al padre de familia como un ente esencial en el proceso formativo y en el rendimiento académico. Los padres de familia; son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos, apoyan a los docentes en la tarea de educar; lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

La investigación, evidencia la preocupación de parte de los padres de familia, docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché de implementar una educación basada en participación activa de los padres de familia, con principios y valores que contribuyan de forma eficaz a la convivencia pacífica en la comunidad educativa. En la intervención de la participación de los padres de familia es importante que permitan que sus hijos resuelvan sus conflictos, siempre que sea posible, ellos pueden encontrar la mejor solución y quedar en paz si se les deja su propio ingenio, con esto se garantiza que la buena comunicación entre padre e hijo es una prioridad que debe fortalecerse en el establecimiento.

Para lograr que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos se deben programar reuniones periódicamente, llevando un estricto control de la asistencia de los tutores a cada reunión, indicando el rendimiento de los hijos de acuerdo a sus resultados obtenidos en las tarjetas de calificaciones, de esta manera el padre de familia verifica los logros de los estudiantes y fortalecer las áreas que presenten déficit en sus resultados, tal y como lo establece el reglamento de evaluación que posterior al proceso de evaluación, la Dirección del establecimiento debe informar a los encargados de los resultados de los estudiantes haciendo un análisis comparativo entre un bimestre y otro.

Introducción

Se presenta esta propuesta con el propósito de incentivar a los padres de familia para que se integren en las actividades del establecimiento educativo al cuál eligieron para inscribir a sus hijos, a través de un taller motivacional dirigido a padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Chicamán, para mejorar la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, con técnica y estrategias seleccionadas cuidadosamente para fortalecer la iniciativa que debe de tener los padres de familia en la formación académica de sus hijos.

La poca participación que se evidencia de los padres de familia en los establecimientos del nivel medio se debe a flagelos que afectan a las familia guatemaltecas principalmente las del área rural tomando en cuanto que los estudiantes del establecimientos el setenta por ciento provienen de áreas rurales, en donde la falta de empleo y la pobreza afecta a los padres de familia, convirtiéndose éste en un factor que determina la poca participación en las diferentes actividades del centro educativo.

Con éste taller se pretende una nueva entidad educativa comprometida en la formación integral de los educandos para que sean contribuyentes en el desarrollo de una sociedad activa y participe de las actividades educativas.

La reflexiones y estrategia son prioridades en el taller motivacional a los padres de familia, en primer lugar para que exista una comunicación efectiva entre la comunidad, al grado que se genere una confianza mutua, así compartir los inconvenientes que afecten el proceso de formación académica del alumno.

La presente investigación realizada por la tesista “Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar” con los estudiantes, padres de familia y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, es el resultado de la investigación donde existe poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Es importante la realización del proyecto, para responder a las necesidades encontradas en la elaboración de la investigación.

1. Justificación

Conscientes de la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto nacional de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento escolar es oportuno motivarlos con un taller dirigido específicamente a padres de familia con reflexiones que promuevan la buena comunicación entre los entes que conforman la comunidad educativa para convertir las malas prácticas en buena participación activa de los miembros del centro educativo

Con esta propuesta se quiere concientizar a los padres de familia para que pongan su mayor esfuerzo principalmente colaborar en las tareas escolares y extraescolares que desarrollan sus hijos, de esta manera lograr un mejor rendimiento académico y por ende la mutua satisfacción que debe existir con la comunidad educativa.

El proyecto es importante porque es una de las formas más viables y factibles para solucionar la poca participación que durante años ha existido en el establecimiento, de manera oportuna entonces se motiva a los padres de familia para que el involucramiento sea más evidente, contribuyendo así que la juventud se dedique a sus estudios y dejen a un lado los problemas que afectan a la juventud estudiantil.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales de los padres de familia, basados en los principios y valores ético-morales que permitan contribuir al desarrollo educativo.

2.2 Objetivo específico

2.2.1. Enseñar a los padres de familia reflexiones, estrategias, métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente y en busca de madurez y autonomía.

2.2.2. Brindar información a los padres de familia sobre las instituciones que puedan ayudarlos en la atención de problemas familiares y de adicción.

3. Proyecto “Taller motivacional dirigido a padres de familia del Instituto nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, Quiché”

3.1 Descripción del proyecto a realizar

El proyecto a realizar consiste en un Taller que se llevará a cabo con los padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, en un aula disponible del centro educativo, con el propósito de mejorar la participación activa de los padres de familia. En este proyecto se impartirán temas con reflexiones y técnicas relacionados con la motivación activa de la siguiente manera:

- a. Primero recopilar los datos acerca de este proyecto formulado
- b. Preparar la temática a desarrollar en el proyecto.
- c. En tercera instancia preparar la logística donde se llevará a cabo el proyecto.
- d. Impartir el taller por parte de la tesista con el apoyo de un especialista en el tema.
- e. Evaluar el taller a través de preguntas elaboradas por la tesista
- f. Preparar el terreno para la siembra manual y siembra de semillas.
- g. Brindar refacción a los participantes.

3.1.1 Recursos

Humanos:

Padres de familia

Docentes

Directora

Tesista

Especialista en el tema.

3.2. Importancia de la motivación

La motivación es uno de los temas psicológicos más estudiados, sin embargo aún no sabemos cuál es su papel real en el aprendizaje, según Ausubel (1965) considera que la motivación no constituye condición indispensable, sobre todo para aprender tareas complicadas.

Entendemos por motivación la capacidad de mover hacia determinada conducta, la justificación de una acción. La motivación se define como el conjunto de tendencias que conducen a los individuos a actuar como lo hacen en cada caso. Etimológicamente, la palabra "motivo" proviene precisamente del latín "motio", que significa movimiento, porque un motivo es algo que empuja o inicia una acción determinada.

No cabe duda de que el origen de toda motivación reside en la dependencia en que se encuentra el individuo correlacionan ciertas partes del ambiente.

3.3. Etapas de la Motivación.

La etapa de la motivación es un proceso continuo mediante la cual se despiertan y se estimula el interés de los padres de familia en apoyar a los estudiantes en una determinada actividad. La motivación se puede clasificar de acuerdo a sus características positivas y negativas:

La motivación positiva; es la que se fundamenta en el espíritu con el estímulo en la parte agradable del proceso enseñanza de aprendizaje.

La motivación negativa: es aquella que está fundamentada en el castigo, amenaza y represiones, también puede ser física y puede ser psicológica, la motivación física es cuando se maltrata al estudiante con golpes, palos, salones de oreja, es hierro.

La motivación intrínseca: es la que por el estímulo que se ofrece puede ser: liberal curso, chacal buenas calificaciones, por los premios.

Los motivos de la esfera familiar: es la que está relacionada con la proyección de la vida a través del tiempo, como son los que dirige la conducta sexual en la profesión parental.

Motivos de la interacción: es aquella que está dirigida en el medio vinculado a la proyección de la vida en el espacio.

Motivos organizados: es la que se encarga de organizar en torno al "yo" que incluyen los de auto afirmación y los que responden a valores ideales con los llamados intereses superiores del individuo.

Los padres no deben seguir la travesía de los hijos, y los hijos nunca deben descansar en los logros que los padres alcanzaron.

3.4 Reflexiones motivacionales para padres de familia

3.4.1 La tarjeta de calificaciones

Era viernes, 15 horas, llegué puntual a la escuela de mi hijo.

- No olviden venir a la reunión, es importante -, fue lo que la maestra escribió en el cuaderno de mi hijo.

¡Pues qué cree la maestra!, ¿cree que podemos disponer de tiempo a la hora que ella diga?. Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 15 horas, de aquí dependía un buen negocio y... ¡Tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás. La maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ese negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

¡Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos.

- ¿No está el papá de Juan? – dijo la maestra.

Sí, sí ¡aquí estoy!, contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo.

Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

¿Para esto vine?, ¿qué es esto?

La libreta estaba llena de 6 y 6.

Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndolas para que ninguna persona viera las feas calificaciones de mi hijo.

De regreso a casa aumentó mi enojo, a la vez que pensaba... ¡sí a él, le doy todo!, ¡nada le falta!

¡Ahora sí que me va a escuchar!

Estacioné mi auto, entré a casa y grité:

¡Ven acá Juan!

Juan estaba en su dormitorio y corrió a abrazarme.

- ¡Papi!

¡Qué papi ni que nada!, lo retiré y le grité hasta cansarme.

¡Y vuelve a tu cuarto!

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue...

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan y me dijo: Léela despacio y después toma una decisión.

La libreta decía así:

Libreta de calificaciones para el papá

- a. Tiempo que dedica a su hijo:
- b. En conversar
- c. En jugar
- d. En ayudarlo a hacer la tarea
- e. En salir de paseo en familia
- f. En abrazarlo y besarlo
- g. En ver la televisión con él.

Él me había puesto 6 y 5 a mí. Yo me hubiese calificado con menos de 5...

Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré... quería regresar el tiempo atrás, pero era imposible...

Juan abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo:

¡Te quiero papi!

Cerró sus ojos y se durmió.

Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva...

Démosle el valor a lo que realmente es de valor para nosotros... nuestra familia.

3.4.2 Diario de un padre

Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañé porque te estabas tardando demasiado en desayunar, te grité porque no parabas de jugar con los cubiertos y te reprendí porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a protestar y entonces derramaste la leche sobre tu ropa. Furioso te levanté por el cabello y te empujé violentamente para que fueras a cambiarte de inmediato.

Camino a la escuela no hablaste. Sentado en el asiento del auto llevabas la mirada perdida. Te despediste de mí tímidamente y yo sólo te advertí que no te portaras mal. Por la tarde, cuando regresé a casa después de un día de mucho trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puestos tus pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos te dije que debías cuidar la ropa y los zapatos, que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirte. Te hice entrar a la casa para que te cambiaras de ropa sin importarme nada y mientras marchabas delante de mí te indiqué que caminaras rápido.

Más tarde continuaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa. A la hora de cenar arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie furioso porque no parabas de jugar. Con un golpe sobre la mesa grité que no soportaba más ese escándalo y subí a mi cuarto. Al poco rato mi ira comenzó a apagarse. Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude porque ya era muy tarde.

¿Cómo podía un Padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido? Luego escuché unos golpecitos en la puerta. “Adelante” dije adivinando que eras tú. Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con seriedad y pregunté: ¿Te vas a dormir?, ¿vienes a despedirte? No, contestaste. Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarte en

mis brazos cariñosamente. Te abracé y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suavemente en la mejilla. Sentí que mi alma se quebrantaba.

¿Qué es lo que estaba haciendo? ¿Por qué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual. Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno y sobretodo; sabías demostrar amor. ¿Por qué me costaba tanto trabajo? ¿Por qué tenía el hábito de estar siempre enojado? ¿Qué es lo que me estaba aburriendo? Yo también fui niño. ¿Cuándo fue que comencé a contaminarme?

Después de un rato entré a tu habitación y encendí una lámpara con cuidado. Dormías profundamente. Tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé. Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré los ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te inmutaste. Me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con las cobijas y salí de la habitación. Si Dios me escucha y te permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos, pero sobre todo, ojalá te des cuenta de que, pese a todos mis errores, te amo más que a mi vida.

Si tú eres un Padre o una Madre que se altera con mucha facilidad y no tienes paciencia, pídesela a Dios; Él te dará la sabiduría para corregir a tu hijo, y las palabras para no ofenderlo, ni dañarlo.

3.4.3 Consejos para un hijo

Observa el amanecer por lo menos una vez al año.

Estrecha la mano con firmeza y mira a la gente de frente a los ojos.

Evita a las personas negativas: siempre tienen un problema para cada solución.

Nunca existe una segunda oportunidad para causar una buena impresión.

Desconfía de los fanfarrones, nadie presume de lo que le sobra.

Recuerda los cumpleaños de la gente que te importa.

Recuerda que se logra más de las personas por medio del estímulo que del reproche: dile al débil que es fuerte y lo verás hacer fuerza.

Anímate a presentarte a alguien que te cae bien, simplemente con una sonrisa y diciendo: “mi nombre es tal, todavía no nos han presentado”.

Nunca amenaces si no estás dispuesto a cumplir.

Muestra respeto extra por las personas que hacen el trabajo más pesado.

Haz lo que sea correcto, sin importar lo que otros piensen.

Dale una mano a tu hijo cada vez que tengas la oportunidad... llegará el momento en que ya no te dejará hacerlo.

Aprende a mirar a la gente desde sus sandalias y no desde las tuyas. Ubica tus pretensiones en el marco de las posibilidades.

No hay nada más difícil que responder a las preguntas de los necios.

Aprende a compartir con los demás y descubre la alegría de ser útil a tu prójimo. (El que no vive para servir, no sirve para vivir).

Acude a tus compromisos con tiempo. La puntualidad es el respeto por el tiempo ajeno.

No pierdas nunca el sentido del humor, y aprende a reírte de tus propios defectos.

No esperes que otro sepa lo que quieres si no lo dices.

Recuerda que a veces, el silencio es la mejor respuesta.

Escucha el doble de lo que hablas (por eso Dios nos dio dos oídos y una sola boca).

Aprende a distinguir entre tus amigos y tus enemigos.

Cuando necesites un consejo profesional, pídeselo a profesionales y no a amigos.

Recuerda que la felicidad no es una meta sino un camino: disfruta mientras lo recorres.

Si no quieres sentirte frustrado, no te fijes metas imposibles.

4. Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Horario	Objetivo
Visitas al establecimiento	19/enero./2013	1:30 pm – 3:00 pm	Diagnosticar la problemática
Autorización para la realización del taller	23 /Feb/2013	7:30 am 12:00 pm.	Identificación del problema
	30/ Marzo/2013	1:30 pm – 2:30 pm	Involucramiento de las autoridades educativas
Convocatoria a padres de familia	02/abril/2013	2:00pm 4:00 pm	Lograr la participación de los padres de familia
Preparación de la temática y logística	Del 3 al 19 de abril de 2013	7:00 am – 10:00 am	Recopilación de reflexiones y técnicas
Desarrollo de taller	20/abril/2013	8:00 am – 12:00 am	Motivar a padres de familia.

Fuente de elaboración propia

5. Presupuesto del proyecto

Detalle	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Papel bond	Resmas	4	Q .50.00	Q. 200.00
Marcadores	docena	2	Q 120.00	Q. 240.00
Fotocopias		200	Q. 0.25	Q. 50.00
Lapiceros	docenas	3	Q. 24.00	Q. 72.00
Papelógrafo	docena	2	Q. 12.00	Q. 24.00
Internet	meses	4	Q.199.00	Q. 796.00
Cañonera	Horas alquiler	4	Q. 50.00	Q. 200.00
Computadora		1	Q 250.00	Q. 250.00
Asistente		1	Q. 50. 00	Q. 50.00
Especialista		1	Q. 400.00	Q. 400.00
Refacción	porción	50	Q. 20.00	Q. 1000.00
Diplomas		50	Q 2.00	Q. 100.00
		TOTAL		Q.3,382.00

Fuente elaboración propia

Conclusiones

- a. Es importante que los padres de familia participen activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos para lograr mejores resultados.
- b. La motivación es indispensable para que la comunidad educativa forme parte constante de las diferentes actividades.
- c. La comunicación efectiva entre padres de familia y estudiantes fortalece el aprendizaje significativo.
- d. En los establecimientos educativos del nivel medio es poca la participación de los padres de familia en las diferentes actividades, sin embargo con una motivación efectiva se logra la inserción a las diferentes actividades.

Recomendaciones

- a. Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la participación activa en el proceso formativo de los hijos.
- b. La familia se convierte en el primer centro de estudio de los hijos, razón por la cual se recomienda fomentar los valores para que los buenos hábitos y costumbres se reflejen en donde se desenvuelven los estudiantes.
- c. Sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares que realizan dentro y fuera del establecimiento

Referencias Bibliográficas

- Calvo, A. (2002) *“Estrategias educativas para participación”* E. Alianza.
- Coll, p. (2000) . *“Desarrollo psicológico y educación”*. E. Alianza. Madrid.
- Coll, c. (2003) *“El constructivismo en el aula”*. E. Grao Barcelona,
- Cubero, J. (1991) *“ Relaciones Sociales”* E. Altamar.
- Mejía, L. (2005) *“Motivación a padres de familia”*. E. Madrid España.
- Porlan, R. (1998) *“Qué y cómo motivar desde una perspectiva constructivista”*. E. Alianza
- Rodríguez, J (1998) *“Participación de los padres de familia en proceso educativo”*. E. Colinas.
- Santafé (1999) *“Constructivismo y metodología, dimensión educativa”*