

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Licenciatura en Administración Educativa**



**“Herramientas del Aprendizaje Significativo a los Alumnos en la
Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala” AMERG,
Municipio Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.**

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

José Félix Jerónimo Morente

Rabinal, Baja Verapaz Abril 2,013

**“Herramientas del Aprendizaje Significativo a los Alumnos en la
Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala” AMERG,
Municipio Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

José Félix Jerónimo Morente.

Rabinal, Baja Verapaz Abril 2,013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector.

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación.

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinadora Regional Sede las Verapaces.

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de Sede de Rabinal.

Lic. Oliverio Cahueque López.

Asesor de Práctica Profesional Dirigida.

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz

Supervisor de Práctica

DICTAMEN APROBACIÓN
DEL INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

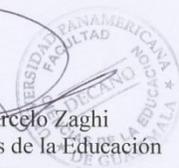
ASUNTO: **José Félix Jerónimo Morente**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 08 02/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de **"Herramientas del aprendizaje significativo a los alumnos en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala AMERG, Municipio de Cubulco departamento de Baja Verapaz"**; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en Institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante **José Félix Jerónimo Morente**, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

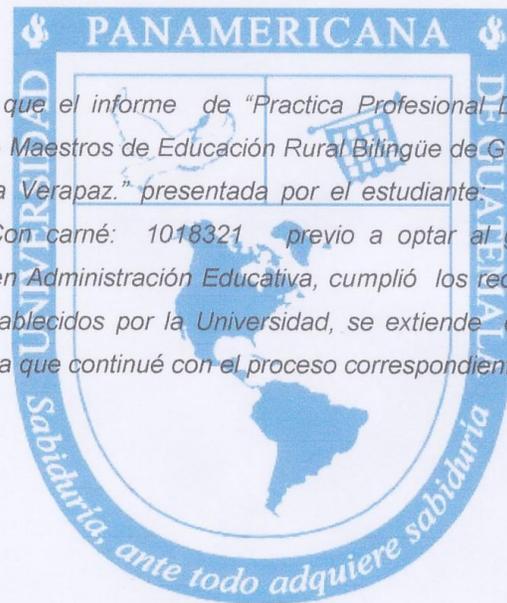

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

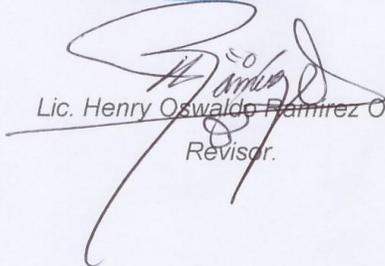


C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, primero de diciembre del dos mil doce. ...

En virtud de que el informe de "Practica Profesional Dirigida, realizada en Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala – AMERG-, Cubulco, Baja Verapaz." presentada por el estudiante: José Félix Jerónimo Morente . Con carné: 1018321 , previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumplió los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

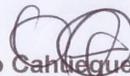



Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz.
Revisor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rabinal, Baja Verapaz, 01 de diciembre de dos mil doce.

En virtud de que el Informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el Tema:
“Herramientas del Aprendizaje Significativo a los Alumnos en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala” AMERG. Presentado por el estudiante: **José Félix Jerónimo Morente;** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Oliverio Canché López

Asesor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Guatemala, a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: **"Herramientas del aprendizaje significativo a los alumnos en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala AMERG, Municipio de Cubulco departamento de Baja Verapaz"**; presentado por el (la) estudiante **José Félix Jerónimo Morente**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Administración Educativa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Tabla de contenido

Introducción	i
CAPITULO 1	
Descripción de la Institución	1
1.1. Nombre y Localización	1
1.2. Descripción de la Institución	1
1.3. Objetivos	2
1.4. Misión	2
1.5. Visión	3
1.6. Observación física	4
1.7. Aspectos administrativos, organizativos u operativos	5
1.7.1. Director	5
1.7.2. Docentes	5
1.7.3. Alumnos	6
1.7.4. Padres de familia	6
1.8. Organigrama	7
1.9. Flujo de actividades	7
1.10. registro de controles	8
1.11 Recursos	8
1.11.1. Humanos	8
1.11.2. Físicos	9
1.11.3. Financieros	9
CAPITULO 2	
Marco Teórico	10
2.1. Marco Referencial	10
2.2. Época prehispánica	11
2.3. Marco conceptual	13
A) La enseñanza	13

B) Enseñar	13
C) El aprendizaje	14
D) Aprendizaje significativo	14
2.4. Temario	15
2.4.1 Herramienta	15
2.4.2 Herramientas didácticas	15
2.4.3 Material didáctico	16
2.4.4 La enseñanza	17
2.4.5 Enseñar	18
2.4.6 El aprendizaje	19
A) Definición	20
B) Aprendizaje humano	21
C) Inicios del aprendizaje	21
D) Proceso de aprendizaje	22
E) Teorías del aprendizaje	24
F) Teorías conductistas	25
G) Teorías Cognitivas	26
H) Concepto	27
2.4.7 Tipos de aprendizaje	29
2.4.8 Condiciones para el aprendizaje significativo	30
2.4.9 La importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento	32
2.4.10 Ventajas del aprendizaje significativo	32
2.4.11 Herramientas del aprendizaje significativo	33
2.4.12 Comprensión de textos	36
2.4.13 El ensayo	37
2.4.14 Mapa conceptual	38
2.4.15 RAE-Resumen analítico educacional	38
2.4.16 Cuadro sinóptico	39
2.4.17 Mente Facto	40
2.5. Breve descripción del municipio	41
A) Localización	42

B) Clima	43
C) Migración	43
D) Conformación étnica	44
E) Extensión territorial	44
F) Economía e intercambio comercial	45

CAPITULO 3

Descripción del trabajo de campo	46
3.1. Análisis del FODA	47
3.2. Planteamiento del problema	50
3.3. Metodología y técnicas utilizada	51
3.4. Método científico	51
3.5. Método inductivo - deductivo	52
3.6. Métodos de análisis de contenido	52
3.7. Alcances y límites	52
3.8. Objetivo	53
3.8.1. Objetivo general	53
3.8.2. Objetivos específicos	53
3.8.3. Población	54
3.8.4. Sujetos	54
3.8.5. Muestra	54
3.9. Técnicas de investigación	55

CAPITULO 4

Marco propositivo	56
4.1. Diseño de la propuesta	56
4.2. Nombre del proyecto o propuesta	57
4.3. Identificación del problema	57
4.4. Descripción del proyecto	59
4.5. Justificación	60
4.6. Objetivos del proyecto	61
4.7. Metodología de la implementación	61

4.8. Fases	63
4.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	63
4.10. Responsables	64
4.11. Análisis de participantes	64
4.12.. Cronograma de actividades	65
4.13. Resultados esperados	66
4.14. Recursos	66
4.15. Presupuesto	67

CAPITULO 5

Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta	68
5.1. Agenda de validación del estudio	68
5.2. Director	70
5.3. Alumnos	70

CAPITULO 6

Incorporación de mejorar a la propuesta como resultado de la implementación o validación	71
6.1. Aportes	71
6.2. Se resalta lo siguiente	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía consultada	75
Anexos	76

INTRODUCCIÓN

Al iniciar el presente estudio los alumnos de la Asociación de Maestros Rural de Guatemala tienen varias incógnitas que rodean su mente al iniciar un ciclo escolar, porque provienen de los diferentes centros educativos y desconocen el pensum de la carrera y áreas a seguir como ejemplo: ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿por qué se olvida lo aprendido? Al desarrollar el presente estudio se llegará a tener un concepto de cuáles serán los medios o las herramientas para facilitar el aprendizaje en los alumnos. Durante mucho tiempo, se ha tratado de analizar como los estudiantes pueden mejorar los métodos de aprendizaje sin poder tener un aprendizaje definido derivado de la carencia de dichas herramientas. El Aprendizaje no ha sido desarrollado como algo que haya que recordar a largo plazo, sino que solo les sirve para un examen.

Antes de adentrarnos en el aprendizaje significativo es preciso recordar que las experiencias se orientaban a que los alumnos construyan su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos. De ahí surgió parte de lo que sería el conocimiento significativo, a través del descubrimiento de nuevos contenidos. Es preciso no olvidar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: que necesita mucho más tiempo. Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe oponerse al aprendizaje que resulta de una exposición (Aprendizaje por Recepción), ya que si se dan ciertas características ambos pueden ser equiparables (en calidad).

En el presente estudio se describe que el alumno debe tener un concepto de lo que es el aprendizaje, siguiendo por desarrollar el concepto de herramientas, hasta enfatizar el contenido en las herramientas para lograr un aprendizaje significativo.

Capítulo 1

Descripción de la Institución.

1.1 Nombre y Localización.

Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG.
Ubicada salida a Colonia el Naranja, Cubulco, Baja Verapaz.

1.2 Descripción de la Institución.

Surgió el 8 de octubre del año 1992 y el Acuerdo de Reasentamiento de las Poblaciones Desarraigadas Desde AMERG, se tiene la enorme responsabilidad de contribuir con eficacia y eficiencia al logro de los objetivos planteados, al mejoramiento de la calidad y cobertura educativa en diferentes áreas de formación profesional de los estudiantes del centro educativo.

Por la importancia que tiene la carrera Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, y con la finalidad de dar oportunidad a los miembros de las comunidades rurales que no han tenido la oportunidad de ingresar a las diversas instituciones educativas ya sea por la distancia o por falta de fondos para financiar sus estudios, se ve la necesidad integrar grupos de alumnos en secciones por la distancia y condición geográfico que se encuentran del centro educativo establecido para garantizar la culminación de la carrera de magisterio por parte de los estudiantes, normando las funciones de quienes tienen participación en las actividades que se desarrollan en cada sección en la preparación de recursos humanos propositivos, analíticos, críticos y participativos, con la mística de formar futuros ciudadanos que participen en el mejoramiento de nuestro municipio.

1.3 Objetivos.

Objetivo General.

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de recursos didácticos integrándolos en la práctica para conseguir en los alumnos el aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos.

Diseñar una guía para el mejoramiento para un trabajo de calidad, a nivel de centro educativo y social, sobre Herramienta de Aprendizaje Significativo.

Promover y generar apoyos a una implementación para mejorar la calidad de los servicios educativos.

Actualizar permanentemente a los alumnos para favorecer al desarrollo armónico e integral entre la comunidad educativa, a una Herramienta Significativa en el ámbito social.

1.4 Misión.

El Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG, busca ser una institución seria, con derecho a elección entre los alumnos, que no excluye, con opciones, competitiva y con deseos de innovación en sus campos, fundamentándose en principios humanos, sociales, culturales y espirituales, abarcando siempre la cosmovisión de los pueblos y no dejándolos a un lado pues el tema consuetudinario siempre está entre sus cimientos.

Este colegio está comprometido en la formación integral y moral de los jóvenes, en el alcance del desarrollo integral de las comunidades del área rural y área urbana, para lograr la paz en Guatemala.

Esta Institución Educativa tiene como fin garantizar una educación participativa, pertinente y de calidad entre los alumnos, lo cual se logra mediante el uso de recursos humanos y materiales adecuados y la aplicación de metodologías Innovadoras.

Así mismo, busca afanosamente fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando herramientas para ellos, y el uso del idioma achí en el hecho educativo, convirtiendo así a la educación como una herramienta indispensable en la lucha contra la exclusión social de los jóvenes con deseos de superación.

1.5 Visión.

El Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG, realiza su función educativa en la óptima preparación técnica, pedagógica, científica, académica de los estudiantes, a través de una formación humana con valores para lograr un desempeño profesional actuando con ética y pertinencia, busca un nivel de desarrollo integral, equitativo y sustentable de los alumnos que asistan provenientes del área urbana y de las comunidades.

Este Colegio, es una Institución con fines de servicio comunitario, autónomo, auto-sostenible y autogestionario.

Entre sus metas a cumplir se encuentran las siguientes: a) Luchar contra el analfabetismo y la exclusión social de nuestros pueblos en las tomas de decisiones en la conducción de su propio destino; b) erradicar la pobreza y extrema pobreza, partiendo desde las experiencias educativas y de la vida

cotidiana de nuestros pueblos para la consolidación de la paz firme y duradera con justicia social; c) Lograr un desarrollo social a través de la preparación académica de los alumnos.

1.6 Observación Física.

Nombre de la Institución: Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala AMERG

Instrucciones: A continuación se describe algunos aspectos observados en el centro educativo, ya que su ubicación es muy accesible a la comunidad educativa, pero no es edificio propio de dicho colegio.

Cuadro No. 1

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones de la oficina del centro educativo.	8 x 6 mts ²	El centro educativo no cuenta con una oficina establecida como dirección ya que el edificio lo tienen alquilado.
2	Ubicación	Muy buena Buena X Regular Mala	No se cuenta con edificio propio para el desarrollo de las clases.
3	Ventilación :	Suficiente Aceptable X No aceptable	La ventilación es aceptable ya que los mismos cuentan con persianas.
4	Iluminación	Suficiente X Aceptable No aceptable	La iluminación es suficiente porque los vidrios son transparentes y cuentan con iluminación eléctrica.
5	Sala de estar	Si No X	Líderes piensan en otro lugar con más amplitud para mejorar el servicio.

6	Cuenta con servicio de internet	Si No x	El centro educativo no cuenta con servicio de internet.
7	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No x Estado	El centro educativo no cuenta con computadoras ni audiovisuales.
8	Tiene suficiente agua entubada	Si No x	El agua es insuficiente para abastecer al centro educativo, porque cuenta con baños lavables.
9	El edificio es	Oficial Privado x	El edificio lo tienen alquilado.
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Cuenta con circulación alrededor de la institución educativa	El centro educativo contribuye en el rescate y fortalecimiento a una educación calidad.

Elaboración propia

1.7 Aspectos Administrativos, Organizativos u Operativos.

En centro educativo esta organizado por diferentes miembros que lo compone que rigen el ministerio de educación para un mejor control en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se detallan los integrantes.

1.7.1 Director:

Es la persona encargada dirigir y velar por las diferentes actividades que se realiza en centro educativo.

1.7.2 Docentes:

Son facilitadores que se encargan de impartir nuevos conocimientos hacia los alumnos para una formación integral.

1.7.3 Alumnos:

Son los receptores encargados de percibir los nuevos conocimientos impartidos por los facilitadores.

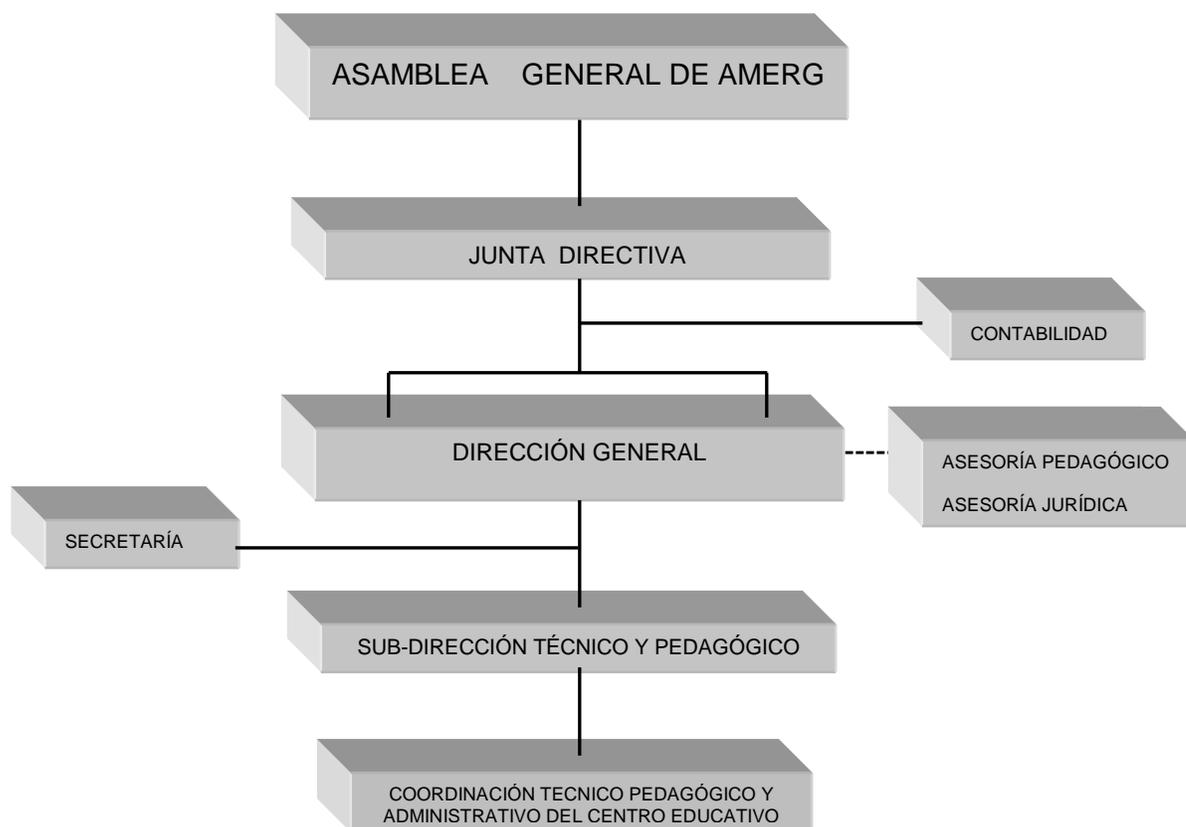
1.7.4 Padres de Familia:

Son los entes principales de sus hijos e hijas para su preparación académica para un futuro mejor.

1.8 Organigrama.

En el centro educativo esta diseñado, un organigrama y esta integrado por el Director, Personal docente, Alumnos, Padres de familia, y Coordinador Técnico Administrativo, y cada uno de ellos tiene diferentes funciones que a continuación se detalla.

Cuadro No. 2
Organigrama del centro educativo AMERG.



Fuente: Elaboración propia

1.9 Flujo de Actividades.

- Asistir a reuniones convocadas por las autoridades del centro educativo y autoridades educativas del MINEDUC.
- Promover y Divulgar la Misión, Visión, Filosofía de la Carrera y de AMERG.
- Llevar control del movimiento de cada estudiante, por traslado, deserción o ausencia.
- Escuchar las demandas de los estudiantes y buscar la solución adecuada elevando según el caso a la Dirección.

- Solicitar a la Dirección General el reconocimiento a los estudiantes y facilitadores(as) que se destaquen por sus liderazgos, buena conducta y rendimiento académico.

1.10 Registros de Controles.

- Mantener actualizado la base de datos y bancos de personal técnico, administrativo y docente, para un mejor control de informaciones en el centro educativo.
- Llevar en orden todos los archivos y otros documentos importantes de la carrera.
- Estar al tanto del mantenimiento del equipo de cómputo, útiles y enseres de oficina.
- Llevar control del movimiento de cada estudiante, por traslado, deserción o ausencia.
- Extender constancias, certificaciones de estudios y otros documentos requeridos por los y las estudiantes siempre y cuando estén al día con sus cuotas.
- Llevar control de los carné de estudiantes por grado, centro.
- Llevar el control y manejo de libros de actas (conocimientos, actas, inscripciones, evaluaciones y otros), así como el ingreso y egreso de material didáctico, papelería y útiles para uso del centro educativo.

1.11 Recursos.

1.11.1 Humanos.

La Comunidad Educativa de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG. Esta integrada por.

- Director
- Docentes.
- Alumnos.

- Consejo de padres de familia.

1.11.2 Físicos.

Para el funcionamiento del colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG, se ubica en un lugar accesible a la comunidad educativa, con instalaciones adecuadas, no cuenta con infraestructura propia y funciona en el edificio del Colegio Juan Valls Crespo, sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

- Un lugar agradable.
- Proyector de Diapositivas.
- Mueble para equipo de cómputo.
- Material de Oficina.
- Pelotas, porterías.

1.11.3 Financieros.

El Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG, que con sede en el Juan Valls Crespo en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

El colegio AMERG no está financiado por ninguna Institución ni por la municipalidad, si no es sostenible por las cuotas de los alumnos de los diferentes grados. Que depositan mensualmente para el pago de los catedráticos y en las diferentes actividades que se realizan en dicho establecimiento.

CAPITULO 2

Marco Teórico

2.1 Marco Referencial.

El colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala. AMERG es una organización gremial, se encuentra registrada como asociación civil no lucrativa, que contribuye a través de la educación y formación al desarrollo integral de las personas y de las comunidades, según Acuerdo Ministerial del Ministerio de Gobernación número 342-96, de fecha 17 de octubre de 1996, así como la aprobación de sus estatutos en donde queda claramente establecido el ámbito de acción de la misma, cuyo representante legal tiene la potestad de la Organización para la suscripción de contratos, convenios y la definición de coordinaciones interinstitucionales que resulten en beneficio de la Asociación.

Con sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz. en el centro geográfico de la República de Guatemala, dista a 48 kilómetros de la cabecera departamental (Salamá, B.V.) y 196 kilómetros de la ciudad capital (carretera asfaltada), se localiza en latitud 15° 06´32” y longitud 90° 36´ 51” en la sierra de Chuacús, a 995 msnm, colinda al lado Norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al Este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al Sur, con los municipios de Granados, Baja Verapaz y Pachalúm, El Quiché y al Oeste, con el municipio de Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché.

Esta forma de hacer educación, integrando todas las estructuras de la vida comunitaria, propició la participación de todos y todas, involucrando a niños y niñas, padres y madres de familia, jóvenes, adultos y ancianos, hombres y

mujeres, haciendo que se sintieran parte de este proceso y, por lo tanto, que todos asumieran la responsabilidad en la conducción y el alcance de los grandes objetivos planteados por las comunidades, razón por la cual AMERG, durante el año 2000, creó Centros Educativos de Carácter Regional para la formación técnica y profesional tanto de promotores de educación como de jóvenes miembros de las comunidades desarraigadas y rurales, tal como quedó especificado en el Plan Específico de Educación para la población desarraigada, amparado por los Acuerdos de Paz, en especial el Acuerdo de Reasentamiento.

2.2 Época Prehispánica.

Según relata la historia que la civilización Maya, antes y después de la invasión española mantuvo una tradición oral. Tradición que hace posible conocer de alguna manera las costumbres, cultura, idioma y por ende, el origen de las diferentes etnias que conforman esta civilización, narrada desde su cosmovisión.

De esta manera, se cuenta que los habitantes del municipio de Cubulco, es decir, los aj k'ub'ul Achí como son conocidos hoy, se originaron de los K'iche'ab' (quichés). Se cuenta que hace mucho tiempo, una familia de los K'iche'ab', decidió separarse totalmente de ellos y así quedar absuelta del poder del rey K'iche'. De esta manera, el jefe de esta familia tomó a su esposa, sus hijos y nietos, y se dirigió hacia al norte de K'iche'.

Después de caminar por varios días acampó por un tiempo en una montaña alta y con mucha vegetación, debido al cansancio de sus acompañantes, especialmente de las mujeres pues la mayoría de ellas estaban embarazadas; a esta montaña la llamaron: B'elejtz'aq, (que significa nueve construcciones). Estando allí, en agradecimiento por la protección recibida durante el viaje, levantó un altar e hizo una ceremonia. El dato curioso es que, las mujeres

embarazadas dieron a luz a sus hijos precisamente en el día de la ceremonia. Por esa razón, los aj K'ub'ul y comunidades aledañas hasta hoy día, consideran a la montaña B'elejtz'aq como una montaña sagrada por lo que pasó allí y tanto como el significado de su nombre.

Este contingente de guerreros que se establecieron cerca de los aj K'ub'ul, tuvieron que enfrentarse a los Poqom pues les pertenecía ese territorio, sin embargo, estos guerreros les invadieron sus tierras y sometieron a unos de sus hombres. Por esa razón los Poqom huyeron a las montañas altas de las Verapaces los actuales Poqomchi', y al sur, los actuales Poqomam (Padre Ricardo Terga) en donde aún se encuentran actualmente. De esta manera los vigilantes se establecieron cerca de los aj K'ub'ul, fuera del dominio del rey K'iche'. Aunque estos vigilantes estaban relativamente cerca de los aj K'ub'ul, no entablaron comunicación con ellos, sino que estuvieron alertas por si los Poqomchi' regresaban a recuperar sus tierras por medio de una guerra. Estos vigilantes Tujalj son conocidos hoy como los je Rab'in (Rabinalenses).

Los aj K'ub'ul y los je Rab'in, aunque eran gobernados por el rey de los K'iche', no son de la misma tribu y por lo tanto, no tienen el mismo idioma ni el mismo traje. Todo esto se detecta a través de la tradición oral, que ambas comunidades que pertenecían al K'iche' se separaron en diferente tiempo y con diferentes propósito. Por eso no se mantuvieron unidos, ni estuvieron comunicados desde la formación de ambas comunidades, de esa manera cada uno tiene su propia historia, su propia cultura, su propia lengua, sus propias costumbres y tradiciones y cada quien se distingue con su propio traje.

2.3 Marco Conceptual.

Herramientas: La herramienta dentro del proceso educativo realizar un proceso guiado para conseguir fines u objetivos dentro del proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje. .

A) La enseñanza:

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios docentes, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a docentes y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

B) Enseñar.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del docente, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios,

las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales, o cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

C) El aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

D) Aprendizaje Significativo.

El norteamericano David Paul Ausubel, es el padre del denominado aprendizaje significativo, según éste el aprendizaje significativo este es un tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando reconstituyendo ambas informaciones en este proceso. La base fundamental de esta teoría cognitiva centra su objetivo en lograr que los alumnos sean capaces de asimilar y retener los contenidos curriculares de forma progresiva y significativa, es decir, comprendiendo lo aprendido y relacionándolo con los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo

aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos practican lo que aprenden; pero para lograr la participación de los alumnos se deben crear *estrategias* que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las *representaciones*, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

2.4. Temario.

2.4.1.Herramienta

La herramienta es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía (siempre y cuando hablemos de herramienta material). Existen herramientas didácticas que sirven para realizar un proceso guiado para conseguir unos fines.

2.4.2.Herramientas Didácticas.

Las herramientas son aquellos medios didácticos con los que cuenta el facilitador y pueden ser aplicados durante el desarrollo de los talleres de capacitación para lograr impartir con éxito conocimientos e informaciones.

Las herramientas didácticas son "el puente" que permite a un formador trasladar con más eficacia las ideas-fuerza en una acción formativa. Conocer cómo diseñarlas, cuándo y cómo aplicarlas es esencial para que resulten efectivas. En este taller conoceremos las herramientas que podemos utilizar, su estructura, uso y adaptación en función de los alumnos y objetivos a alcanzar. El alumno se llevará un cuaderno de recursos que contendrá ejercicios para aplicar en sus sesiones formativas.

2.4.3 Material Didáctico.

Es cualquier instrumento u objeto que sirve como recurso para facilitar el aprendizaje. Los materiales son elementos concretos físicos, que transmiten los mensajes a través de uno o más canales de comunicación (visual, auditivo o audiovisual).

Los materiales complementan la acción directa del formador apoyándolo en diversas tareas, tales como dirigir y mantener la atención de los participantes, presentar la información requerida y guiar la realización de las actividades.

La importancia de material didáctico está dada por su carácter instrumental, es decir sirve para complementar el aprendizaje que el facilitador quiere transmitir. Es necesario tener presente que si se usa el material sin un objetivo claro, en lugar de orientar las actividades, se dispersará la atención y se desorientarán los alumnos.

La selección de los materiales didácticos, puede depender del tipo complejidad y características de la actividad a trabajar y de las características, expectativas y cantidad de participantes.

Estos datos permiten descartar ciertos materiales, por ejemplo, si son 50 personas, en promedio por capacitación, sería difícil utilizar rota folios, carteles, a menos de hacerlos muy grandes; si son 80 personas en total las que se capacitaran, es anti - económico pensar en impresos, pero si, se pueden hacer fotocopias.

Es necesario estar muy claros de los recursos que se van a necesitar y con los cuales se puede contar, tanto humanos, como financieros.

Entre los diferentes tipos de materiales didácticos, tenemos:

A continuación se plantean algunos ejemplos de materiales:

Visuales

Proyectables.

- a) Diapositivas
- b) Reproyector

No proyectables.

- a) Carteles
- b) Fotografías
- c) Afiches
- d) Tarjetas
- e) Murales
- f) Pizarra

Auditivos

- a) Radio.
- b) Cdsplayers

2.4.4.La Enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios docentes, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a docentes y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

2.4.5. Enseñar.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del docente, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción social.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona; por ejemplo el método tradicionalista es el que todos

2.4.6. El Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

A) Definición.

El aprendizaje se define como:

Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

B) Aprendizaje Humano.

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

C) Inicios del aprendizaje.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su

vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

D) Proceso de Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

E) Teorías del Aprendizaje.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

F) Teorías Conductistas.

- Condicionamiento clásico. desde la perspectiva de los principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- Conductismo. desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike(condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los Juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el

mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

G) Teorías Cognitivas.

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje Significativo. postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico hacia los alumnos, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento se defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle
- significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el

alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- Socio Constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

H) Concepto.

- El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos practican lo que aprenden; pero para lograr la participación de los alumnos se deben crear *estrategias* que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las *representaciones*, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.
- Los autores David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la *teoría del aprendizaje significativo*, definiéndolo como el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno.
- Adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada. En consecuencia, para aprender

significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

- Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.
- Un aspecto en la teoría del aprendizaje significativo se basa en que los conceptos tienen diferente profundidad, es decir, que los conceptos deben ir de lo más general a lo más específico. Consecuentemente, el material instruccional o pedagógico que se elabore deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico general y tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante.

- Por tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente, y para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria.
- Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.
- Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo.

2.4.7. Tipos de Aprendizaje.

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el alumno sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el alumno no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el alumno relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

2.4.8 Condiciones para el Aprendizaje Significativo.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones:

- Significatividad lógica del material: se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.
- Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores.
- Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.
- En suma, que para que se de el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.

- Una de las razones de que se desarrolle en los alumnos una propensión hacia el aprendizaje repetitivo con relación a la materia potencialmente significativa consiste en que aprenden por triste experiencia que las respuestas sustancialmente correctas que carecen de correspondencia literal con lo que les han enseñado no son válidas para algunos profesores. Otra de las razones consiste en que por un nivel generalmente elevado de ansiedad, o por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado que reflejan, a su vez, escasa aptitud o enseñanza deficientemente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico. Este fenómeno es muy familiar a los profesores de matemáticas por el difundido predominio del “choque del número” o de la “ansiedad del número”. Por último, puede desarrollarse en los alumnos una actitud para aprender por repetición si están sometidos a demasiada presión como para ponerse sueltos de lengua o para ocultar, en vez de admitir y remediar gradualmente su falta original de comprensión genuina.
- En estas circunstancias parece más fácil o más importante crear la impresión falsa de haber entendido con sencillez, aprendiéndose de memoria unos cuantos términos u oraciones clave, que tratar de comprender el significado de éstos. Los profesores suelen olvidar que los alumnos pueden inclinarse marcadamente al uso de términos abstractos que den la apariencia de propiedad, aunque la comprensión de los conceptos fundamentales de hecho no exista.
- Que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativa (intencionada y sustancialmente relacionable con la estructura cognoscitiva del alumno) es asunto un poco más complejo que el de la actitud hacia el aprendizaje significativo. En última instancia, depende obviamente de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de esta clase de

relación; es decir, tanto la naturaleza del material que se va aprender como la de la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

2.4.9 La Importancia del Aprendizaje Significativo en la Adquisición del Conocimiento

- El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que:
- Los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez.
- El recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista.

2.4.10 Ventajas del Aprendizaje Significativo.

- Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.
- Los estudiantes aprenden a aprender, de modo que después pueden extrapolar el aprendizaje adquirido a otros aspectos cotidianos de su vida.

- Los alumnos adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad y no tiendan a confundirse.
- El profesorado se muestra más motivado por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa.

2.4.11 Herramientas del Aprendizaje Significativo.

Las estrategia de aprendizaje son un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo: Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).

Para lograr que el alumno aprenda significativamente hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística, y presentarles un material potencialmente significativo, que el alumno debe estar dispuesto a analizar y descubrir. Iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, planificando luego de una prueba diagnóstica, ayudará al docente a seleccionar el material adecuado para el grupo de que se trate.

Ese material debe contener información ya conocida e introducir paulatinamente la novedosa. Las palabras desconocidas deben ser buscadas en el diccionario, y dar ejemplos sobre situaciones concretas, como presentar imágenes a través de láminas o películas, seleccionar las ideas principales, confeccionar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso.

Los cuadros sinópticos ayudan mucho en esta tarea, primero realizados por el docente, luego dejando espacios en blanco para ser completados por los educandos, y posterior realizados íntegramente por ellos. Los mapas conceptuales son un elemento valioso, donde el maestro o profesor debe servir de guía, al menos al principio, pero que serán de gran utilidad para relacionar conceptos. Cuadros comparativos son también una gran ayuda para entender los temas a tratar y relacionarlos con otros, en sus similitudes y diferencias.

Las pruebas objetivas incluyendo verdadero y falso, con justificación, pueden ayudar a la reflexión crítica, lo mismo que un texto que contenga errores que los alumnos deben descubrir. Los trabajos grupales, con opiniones personales y del conjunto, y la discusión de ideas, son una estrategia a tener muy en cuenta.

Al principio los alumnos seguramente manifestarán rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin pensar, que hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo.

Iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, planificando luego de una prueba diagnóstica, ayudará al docente a seleccionar el material adecuado para el grupo de que se trate. Ese material debe contener información ya conocida e introducir paulatinamente la novedosa. Las palabras desconocidas deben ser buscadas en el diccionario, y dar ejemplos sobre situaciones concretas, como presentar imágenes a través de láminas o películas, sobre todo en los primeros años de la escolaridad.

Seleccionar las ideas principales, confeccionar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso. Los cuadros sinópticos ayudan mucho en esta tarea, primero realizados por el docente, luego dejando espacios en blanco para

ser completados por los educandos, y a posteriori realizados íntegramente por ellos.

Los mapas conceptuales son un elemento valioso, donde el maestro o profesor debe servir de guía, al menos al principio, pero que serán de gran utilidad para relacionar conceptos. Cuadros comparativos son también una gran ayuda para entender los temas a tratar y relacionarlos con otros, en sus similitudes y diferencias. Los ensayos, el mapa conceptual, el R.A.E, el cuadro sinóptico, el mapa mental, el mente facto, técnica de comprensión de texto.

Las pruebas objetivas incluyendo verdadero y falso, con justificación, pueden ayudar a la reflexión crítica, lo mismo que un texto que contenga errores que los alumnos deben descubrir.

Los trabajos grupales, con opiniones personales y del conjunto, y la discusión de ideas, son una estrategia a tener muy en cuenta.

Al principio los alumnos seguramente manifestarán rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin pensar, que hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo.

El alumno tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El alumno tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El

sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Se puede lograr que el aprendizaje en el aula sea significativo.

La primera premisa para cualquier educador, tal como concretó Ausubel, es conocer lo que el alumno ya sabe, y en consecuencia diseñar los objetivos y los planes didácticos para el aula, es decir, partiendo del nivel de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los alumnos sobre los distintos contenidos curriculares.

La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte del tiempo en explicar a los alumnos la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos que les va a presentar.

Para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo.

2.4.12 Comprensión de Texto.

Comprender un texto requiere penetrar en el significado del texto y al mismo tiempo, construir un modelo de la situación tratada en él.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el alumno. Es importante para cada persona.

Es el proceso a través del cual el alumno "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el alumno necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada.

2.4.13 El Ensayo.

El ensayo consiste en la interpretación de un tema (humanístico, filosófico, político, social, cultural, deportivo, etc.) sin que sea necesariamente obligado usar un aparato documental, de manera libre, asistemática y con voluntad de estilo.

Todo ensayo, trata sobre un tema en particular. El cual, puede ser elegido, de la manera más libre que se desee. A menos que sea pedido, en la escuela o la universidad. Sobre todo en la última, los ensayos se han vuelto muy utilizados, por los catedráticos, para medir la capacidad investigativa de los alumnos. Ya que en un ensayo, es primordial el trabajo de recolección de información, que puede llegar a realizar, la persona que lo va a desarrollar.

Pero todo ensayo, se caracteriza, por la exploración del tema en cuestión, al igual que su investigación, desarrollo y reflexión sobre el mismo. Pero sin duda, todo ensayo, está cargado por la visión personal de quien lo redacta. Este es un factor, que nunca se nos puede olvidar.

2.4.14 Mapa Conceptual.

Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. Se desarrollan en general de manera deductiva, de lo general a lo particular.

El mapa conceptual puede tener varios propósitos, como por ejemplo:

- Generar ideas
- Diseñar una estructura compleja textos largos, hipermedia, páginas web grandes, etc.
- Comunicar ideas complejas.
- Contribuir al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos.
- Evaluar la comprensión o diagnosticar la incompreensión.
- Explorar el conocimiento previo y los errores de concepto.
- Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.
- Medir la comprensión de conceptos.
- Generar conceptos o ideas sobre algo o un tema.

Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos. Es un proceso activo.

2.4.15 RAE – Resumen Analítico Educacional.

Con esta herramienta se pretende reducir al máximo y con la mayor precisión posible un tema definido y generalmente amplio, del cual se necesita una visión global y una comprensión integral.

Significa Resumen Analítico Educativo, como su nombre lo dice es como un resumen, es como una ficha que se hace acerca de cualquier escrito. Pero esta ficha o este resumen tiene unos pasos a seguir:

- Fecha
- Título
- Tema
- Conceptos Claves
- Descripción general del documento
- Resumen o análisis.
- Conclusión
- Fuentes
- Autor del R.A.E.

2.4.16 Cuadro Sinóptico.

Sirve para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema.

Un cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas.

Para la fácil redacción de un cuadro sinóptico se pueden dividir subtemas y describir éstos dentro de sub llaves o dentro de subdivisiones según como lo

estemos formando, es de fácil comprensión ya que se puede formar con palabras claves o a su vez con conceptos cortos, la visualización para memorizar un cuadro sinóptico es fácil, ya que el esquema clasifica y describe.

2.4.17 Mente Facto.

Es un concepto que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). El término, de todos modos, se utiliza en nuestra lengua para referirse a la representación gráfica que se emplea para reflejar distintos valores y modos de pensamiento del ser humano.

Este término se encuentra formado por la unión de los dos términos mentey facto. El primero hace referencia al cerebro y el segundo a los hechos. Así, las mentes factos se utilizan para representar la estructura de los pensamientos y valores que un alumno tiene.

Es un esquema o mapa conceptual que refleja una interpretación y que implica diversas operaciones. Pese a ello, es necesario aclarar que entre los mapas conceptuales (forma gráfica formada por nodos y flechas para expresar el hilo de un determinado concepto) y las mentes factos existen diferencias claras, marcadas sobre todo porque estos últimos poseen una composición algo más compleja.

Todas estas herramientas son de gran utilidad para docentes y estudiantes, ya que nos permiten organizar toda la información dada por los catedráticos de diferentes maneras, lo importante es hacer buen uso de ellas para lograr una mejor organización y comprensión de la información.

2.5 Breve descripción del municipio.

El medio exterior es portador de valores creencias, costumbres tradiciones, formas diversas de pensamiento, que en su conjunto constituyen las pautas culturales que desde la sociedad aparecen como externalidades, pero que en la cotidianeidad tienden a ser legítimas, a través de la paulatina internalización que los miembros de las familias van haciendo de ellas hasta traducirlas en conductas y prácticas que las reproducen. Es necesario por tanto visualizar a las familias como unidades sociales modeladas y condicionadas externamente por fuerzas ideológicas, culturales, y económicas.

De allí la importancia que adquiere considerar su composición a partir de atributos como la religiosidad, la etnicidad, los niveles de escolaridad y de la actividad laboral de sus miembros, los cuales han sido estructurados histórica y socialmente en su continuidad generacional, como producto de la vinculación de las familias con su medio exterior

Así pues vemos que en el municipio predominan la religión católica evangélica fundamentalista y maya, esta última la practican parte de la población indígena.

Al poblado de Cubulco, se le autorizó feria titular, a través de un fechado el 2 de julio de 1,891. Según el Diccionario Geográfico de Guatemala de 196, únicamente se autorizó para los días 23,24 y 25. En la actualidad esta fiesta se prolonga del 17 al 26 de julio. Durante los días 17 y 18 se lleva acabo la feria de ganado porcino. La feria de ganado Vacuno, caprino y equino se hace en los días 20 y 21. Durante los días 24 y 25 de julio, la festividad religiosa, en honor al Apóstol Santiago, alcanza su máximo esplendor y quizá sean las fechas propicias para atraer el turismo nacional e internacional. Es importante destacar que Cubulco hace ferias de ganado, porcino, vacuno, caprino y caballar todos los domingos.

A) Localización:

La villa de Cubulco se localiza en la latitud de 15°06'32" y longitud 90° 36'51" en la Sierra de Chuacús colinda al Norte al Uspantan y Chicaman Quiche; al Este con Rabinal Baja Verapaz; al Sur con Granados Baja Verapaz y Pachalúm el Quiche y al Oeste con Joyabaj y Canilla el Quiche. Tiene una Extensión territorial de 444 Kilómetros Cuadrado. Cubulco es el centro geográfico de la república de Guatemala, tiene una altura de 995 metros sobre el nivel del mar en partes bajas y 1650 en partes altas.

Cubulco fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Xemenes o Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa. Su topografía es irregular y no presenta forma definida.

El valle de Cubulco, se sitúa en la sierra de Chuacús. Cubulco fue fundado en el año 1537 por Fray Bartolomé de las casas y elevado a villa por acuerdo gubernativo del 18 de abril de 1923 durante el Gobierno de José María Orellana.

Al poblado de Cubulco, se le autorizó feria titular, a través de un fechado el 2 de julio de 1,891. Según el Diccionario Geográfico de Guatemala de 196, únicamente se autorizó para los días 23,24 y 25. En la actualidad esta fiesta se prolonga del 17 al 26 de julio. Durante los días 17 y 18 se lleva acabo la feria de ganado porcino. La feria de ganado Vacuno, caprino y equino se hace en los días 20 y 21. Durante los días 24 y 25 de julio, la festividad religiosa, en honor al Apóstol Santiago, alcanza su máximo esplendor y quizá sean las fechas propias para atraer el turismo nacional e internacional. Es importante destacar que Cubulco hace ferias de ganado, porcino, vacuno, caprino y caballar todos los domingos.

El traje típico de las mujeres indígenas de este lugar, es uno de los más bellos de la región especialmente el güipil ceremonial, tejido de algodón natural, cultivado y preparado hasta formar hilos temibles, que presentan franjas laterales brocadas

con dibujos geométricos en los que predomina el color rojo quien hace un bello contraste con el tono crudo del algodón.

Entre las danzas folklóricas que se presentan en este municipio se puede mencionar la danza de; Los moros El torito, El venado, Los Judíos, El Diablo, El cortés, Los Animales, Los costeños, La Danza del palo Volador, Los Marineros, El chico Mudo, Los Feos, Baile de las Flores, entre otros.

B) Clima.

El casco urbano se encuentra a 995 metros sobre el nivel del mar (según el Instituto Geográfico Nacional), pero las partes altas están a 1,650 msnm.

Cubulco tiene una altura promedio de 995 msnm su temperatura va de 22.9°C (diciembre y enero) a 33°C (de marzo a abril), con precipitación pluvial de 699.3 mm/año y humedad relativa entre 60% (febrero a marzo y 80% (septiembre).

Hace 20 años el invierno iniciaba en abril, con una canícula prolongada a mayo, a partir del cual se instalaba copiosamente con distribución homogénea, para finalizar en octubre. Actualmente el invierno inicia con fuertes aguaceros en abril para “formalizarse” en mayo, con tendencia errática mala distribución habiéndose prolongado la época de verano debido al calentamiento de la capa de ozono y la mucha contaminación en nuestro medio, influye también la tala de árboles, y el crecimiento demográfico.

C) Migración.

En el municipio de Cubulco la mayoría de los habitantes son minifundistas o arrendatarios. Además de ello por razones de pobreza y extrema, y la falta de fuentes de trabajo en el municipio, en dos épocas del año se da una gran emigración de personas a las fincas de la costa sur del país para realizar

actividades como: corte de caña o " zafra" corte de café corte de melón o a las fumigaciones. La caída de los precios del café ha repercutido grandemente en miles de familias, ya que estas fincas han paralizado el corte del mismo. Esto ha sido la consecuencia que muchas personas busque el llamado sueño " Americano" emigrando a los estados unidos EE.UU. de Norte América, en busca de un cambio en el nivel de vida en que viven haciendo labores en construcciones de edificios, trabajo de restaurante, limpieza de hoteles, otros. Los emigrantes que logran alcanzar dicho 'sueno' constantemente envían remesas de dinero a sus familiares especialmente los primeros meses, aunque cuando ya se instalan en ese país, se olvidan de sus familias, trayendo esto como consecuencias problemas de desintegración familiar y abandono de las responsabilidades familiares

D) Conformación Étnica.

La población está conformada por dos étnicas, el 80% son indígenas descendientes de la población maya y el 20% no indígenas, el idioma predominante es el Achí rama del idioma K'iche', pero lamentablemente se está perdiendo la cultura indígena por la consecuencia del lazo matrimonial que se está dando entre la población indígena y no indígena. También han contribuidos los centros educativos, debido que en las aulas no se practica el idioma materno (achí) aunque se están dando cátedra en el idioma solo para cumplir con el pensum de estudio de la carrera en que se están preparando.

E) Extensión Territorial.

La villa de Cubulco se localiza en la latitud de 15°06'32" y longitud 90° 36'51" en la Sierra de Chuacús colinda al Norte al Uspantan y Chicaman Quiche; al Este con Rabinal Baja Verapaz; al Sur con Granados Baja Verapaz y Pachalúm el

Quiche y al Oeste con Joyabaj y Canilla el Quiche. Tiene una Extensión territorial de 444 Kilómetros cuadrado. Cubulco es el centro geográfico de la república de Guatemala, tiene una altura de 995 metros sobre el nivel del mar en partes bajas y 1650 en partes altas.

F) Economía e Intercambio Comercial.

El sistema de comercialización agrícola en Cubulco consiste en la venta de pequeños excedentes en el mercado local y algunos en Rabinal o en Salamá, la mayoría de los agricultores cosecha para el consumo y tiene como destino la alimentación humana y el producto de menor calidad para animales domésticos.

Generalmente venden lo poco de la cosecha el dinero obtenido es destinado a la compra de fertilizante y pesticidas. Para el financiamiento de la agricultura, normalmente se hace con fondos propios y aquellos que no tiene capital recurren a prestamistas. Existe una mínima porcentaje de la población que se dedica al negocio de la compra y venta de ganado vacuno, equino, porcino, aves de corral, otros, estas actividades se lleva a cabo, los días domingos y en el transcurso de la semana lo revenden en otros municipios vecinos.

Capítulo 3

Descripción del Trabajo de Campo

Se planificó realizar la práctica profesional dirigida que tiene como objetivo determinar las acciones necesarias para investigar los motivos del bajo rendimiento del aprendizaje. Estas contempla las acciones estratégicas para lograr el objetivo central, detectar los grandes vacíos de la formación y actualización de los alumnos, a través de la observación inicial realizada en la segunda semana, la lectura de los documentos existentes en el Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG: que con sede en 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo, Cubulco Baja Verapaz. Abarcó el proceso de la práctica, una entrevista al Director, personal docente y alumnos en distintos espacios y momentos, la elaboración del instrumento: Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas FODA en la etapa inicial que nos dio luces y sombras del Centro Educativo, y la aplicación de conversatorios específicos, los cuales nos dieron las pautas particulares que ilustran con detalles y los hallazgos encontrados.

- En la primera reunión de Práctica Profesional Dirigida, en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG.
- Reunidos los docentes con la finalidad de detectar el problema en cuanto a las herramientas de aprendizaje, como un tema relevante para el cambio, formación y actualización en los estudiantes como futuros de transmitir nuevos conocimientos.
- Para el director también con la finalidad de coordinar y encontrar soluciones sobre los problemas suscitados sobre dicho tema, así mismo analizar el problema y encontrar las soluciones efectivas para mejorar la enseñanza de aprendizaje significativo como un nuevo enfoque pedagógico para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

- Para conversar con personas invitadas para profundizar sobre los procesos, realizar una guía de Herramientas de Aprendizaje y se realizaron los siguientes eventos.
- Diálogo con el director y personal docente del centro educativo
- Proceso de observación.
- Entrevistas personales.
- Análisis de la problemática
- Encontrar la solución del problema y llevarlo a cabo.
- Elaboración de una guía de las herramientas del aprendizaje significativo.

3.1 Análisis del FODA:

El FODA se compone de cuatro vertientes: Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. En el diagnóstico de la institución referida se tiene como fortaleza el intento de rescatar la cultura y la cosmovisión de la población ante el incesante incremento tecnológico de los dispositivos electrónicos tan usados entre la población juvenil. Actualmente la cultura pasa a formar una obligación entre los estudiantes para lograr un objetivo de grado. Por otro lado es apremiante el entusiasmo de los jóvenes para superarse pues el trabajo voluntarioso es innegable entre la población estudiantil dispuesta a actividades curriculares y extracurriculares. El instituto referido tiene una ubicación notable en donde varios estudiantes pueden acceder al mismo viniendo desde el área urbana y el área rural.

En lo referente a las oportunidades que ofrece el instituto mencionado se tiene el pensum de estudios actualizado con los demás institutos del país con el objeto de formar profesionales con un nivel educacional alto. Derivado de ello, se trata de acoplar los contenidos de las asignaturas que ofrece el colegio a la realidad actual por medio de las herramientas del aprendizaje significativo. Con dichas

herramientas el alumno aprende a utilizar un conocimiento previo para asimilar uno nuevo conocimiento. La formación de los jóvenes necesita de valores fuertemente cimentados adecuados a la violenta que hoy existe en la realidad que se vive en nuestro medio. Así mismo, los principios que deben demostrar los jóvenes, deviene de las enseñanzas en el hogar y la colaboración de los catedráticos en los establecimientos educativos para la formación moral del alumno.

Cuadro No.3

ANÁLISIS DE VARIABILIDAD DEL FODA				
S CAUSA	PROBLEMA	EFEECTO	PROPUESTA	FACTIBILIDAD
Las cuotas mensuales de los estudiantes que no es suficiente de cubrir las necesidades para el buen funcionamiento del Instituto. El personal docente no se interesa en conocer el reglamento interno.	Desconocimiento del reglamento interno del establecimiento por el personal docente. Dificultad en la enseñanza de la Tecnología en el Instituto Nacional de Educación Diversificada.	Desconocimiento de las funciones, derechos y obligaciones de los docentes. El establecimiento educativo no cuenta con edificio Propio.	Capacitar a los alumnos sobre la Herramienta Evaluación para un aprendizaje significativo del desempeño y socialización con los resultados propuestos. Gestionar en las diferentes Instituciones proyectos que beneficie a la Juventud Educativa.	Controlar el grado de productividad de cada docente y evitar la pérdida de recursos. Velar y garantizar la calidad de la Educación. Buscar una calidad para el buen prestigio del Instituto.

Elaboración propia

Sin embargo el colegio es de mencionar ciertas debilidades que vienen a complicar el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas:

No contar con infraestructura propia para impartir clases y carecer de textos educativos. Lo anterior complica en sobremanera la práctica docente, pues el material de trabajo debe estar a la mano para una correcta enseñanza docente.

El Gobierno central, debe de promover acciones dirigidas para que la educación en Guatemala se logre de manera íntegra y funcional, enfocada con mejor infraestructura, material de trabajo (Textos Educativos Actualizados), apoyo económico para actividades extracurriculares formativas a los alumnos, entre otras. El apoyo de los padres de familia de los alumnos debe ser formada de parte del instituto para que ellos coadyuven al proceso educativo en el hogar pues en los colegio se enseñan los principios y la teoría pero con los deberes los alumnos deben desarrollar su conocimiento, lo cual se logra con el apoyo de los padres para que sus hijos obtengan los resultados deseados.

Los alumnos se ven en precarias condiciones económicas que no les permite cumplir con sus objetivos. Esto ocurre con los alumnos que vienen del área rural al área urbana pues al carecer de dinero optan por abandonar sus estudios y dedicarse al trabajo para mantener a su familia. En las aldeas los alcaldes comunitarios deben tener en cuenta que en su papel de autoridad local deben fomentar el desarrollo de la educación en los jóvenes para lograr una superación comunitaria, pues los jóvenes deben ser los que promuevan el desarrollo comunitario a través de su preparación académica. La carrera docente está inmersa en el desempleo que afecta al país, pues muchos docentes se encuentran desempleados por la falta de oportunidad para tener un empleo. La situación empeora cuando un docente impartiendo un curso y dedicándose de lleno a su actividad no se le paga a tiempo o recibe muy poco dinero para una actividad importante como lo es la educación y el desarrollo de los jóvenes en

nuestro país. Lo anterior, trae como consecuencia que el docente opte por retirarse del lugar en donde no le paguen y conseguir otro trabajo.

3.2 Planteamiento del Problema.

En la Descripción del Trabajo de Campo se contemplaron los siguientes pasos:

- a) Un mapeo institucional para definir el establecimiento en cual se realizaría dicho estudio;
- b) Se contempló la observación inicial efectuada en la primera semana y la lectura de los documentos existentes en el Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG: que logró el proceso de la práctica, una entrevista al Director y personal docente en distintos espacios;
- c) La elaboración del instrumento: Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas FODA:
- d) Se dio la oportunidad de conocer lo que es el centro educativo, y la aplicación de conversaciones.

En el centro educativo los estudiantes no cuentan con herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo, íntegro, esto ocasiona que los estudiantes no logren poner en práctica lo aprendido en su centro educativo. Es por ello que se puede observar que no hay una transformación educativa, porque ellos mecanizan sus conocimientos a tal punto que no abren espacios para llevar en práctica nuevos conocimientos tecnológicos y metodológicos que les ayude a mejorar la calidad educativa de una manera significativa.

La falta de un sistema de Taller de capacitación dirigida hacia los alumnos es un problema derivado de la carencia de herramientas de aprendizaje,, por ello, es necesario el fortalecimiento de dicho aprendizaje como una guía para una búsqueda de la calidad educativa, lo anterior quiere decir que el conocimiento se puede aplicar en diferentes circunstancias y bajo diferentes condiciones de la vida.

3.3 Metodología Técnicas utilizadas.

La Metodología según se describe como la “Ciencia del método” como un “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.”

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo *método*.

3.4 Método científico.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles a la sociedad.

3.5 Método Inductivo- deductivo.

Inductivo. Es un modo de razonar que nos lleva:

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales.

Deducción: Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.
- b) De lo complejo a lo simple.

El razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos.

La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas formas de inferencia.

3.6 Métodos de análisis de contenidos:

La técnica del análisis de contenido está destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto.

El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes.

3.7 Alcances y Limitaciones.

La investigación se basa en un análisis somero del desempeño de los catedráticos docentes en su actividad académica, por lo tanto, está apegado a describir su labor docente conforme a los reglamentos y leyes educativas. En

consecuencia, estará relacionada a todas aquellas facultades, derechos, obligaciones, beneficios y apremios que tengan los alumnos.

Esta investigación estará limitada a lograr un mejor desarrollo de las actividades del docente a nivel académico, en lo referente a actividades de enseñanza aprendizaje dentro del aula del establecimiento denominado Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz. Es decir, que esta investigación no estará sujeta a actividades extracurriculares entre docente y alumno, pues estará dirigida hacia mejorar métodos de enseñanza a nivel educativo. En el presente trabajo, los docentes estarán limitados a un campo de estudio regional, es decir, no será a nivel general, pues estarán enfocados en una región particular.

3.8 Objetivos:

3.8.1 Objetivo General.

- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de recursos didácticos integrándolos en la práctica para conseguir en los alumnos el aprendizaje significativo.

3.8.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una guía para el mejoramiento para un trabajo de calidad, a nivel de centro educativo y social, sobre Herramienta de Aprendizaje Significativo.
- Promover y generar apoyos a una implementación para mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Actualizar permanentemente a los alumnos para favorecer al desarrollo armónico e integral entre la comunidad educativa.

- Manejar con habilidad y controlar las variables de aula para conseguir el aprendizaje significativo en la práctica.

3.8.3 Población.

- Director.
- Docentes.
- Alumnos.
- Padres de familia

3.8.4 Sujetos.

- Padres de familia.
- Personal docente.
- Director.
- Coordinación Técnica Administrativa.
- Alumnos.

3.8.5 Muestra.

- Director
- Maestros
- Estudiantes
- Coordinador Técnico Administrativo

3.9 Técnicas de Investigación.

Cuadro No. 4

Técnicas utilizadas a través de Foda

DEFICIENCIA	SOLUCIONES	SUGERENCIAS
No se cuenta con el acompañamiento y seguimiento de la implementación de capacitaciones de Herramientas de Aprendizaje Significativo por parte del Ministerio de Educación.	Implementar los contenidos de las asignaturas a desarrollar con la realidad actual de las Herramientas de Aprendizaje Significativo del área rural, de la región ó del municipio.	Que las autoridades educativas y municipales se preocupan por la implementación de la Herramienta de Aprendizaje Significativo de los estudiantes, y docentes.
No se cuenta con centros de laboratorios tecnológicos y científicos para que los estudiantes hagan sus experimentos.	Mejoramiento de los servicios educativos para poder contribuir al desarrollo integral de los comunidades y de los alumnos.	Implementar la educación en el desarrollo integral de los alumnos, y el mejoramiento de la calidad y cobertura educativa.
No se cuenta con apoyo económico de parte del gobierno central para el funcionamiento del Centro Educativo.	Formar recursos humanos comprometidos al cambio en la lucha contra la situación económica así como la exclusión social.	Realizar acciones de sensibilización a los padres, madres de familias, las autoridades educativas y a si como también a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4

Marco Propositivo:

4.1 Diseño de la Propuesta.

Se ha diseñado una propuesta con el fin, de mejorar el proceso con los docentes de las herramientas de aprendizaje significativo, de los alumnos de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, extensión de Cubulco, Baja Verapaz. Así mismo sean los, responsables directo del proceso de capacitación y actualización sobre las herramientas de aprendizaje significativo del centro educativo del distrito. Y finalmente para conversar o dialogar con el alumno para una superación competitiva.

A partir de los resultados de la aplicación de instrumentos se desarrolla el presente diseño de la propuesta:

En un ejercicio colectivo se realizó el FODA (Diagnóstico de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, cuyo resultado es el siguiente:

Tema central:

La Falta de Estrategias de Aprendizaje a los alumnos del ciclo diversificado del Distrito de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, con sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

4.2 Nombre del Proyecto o propuesta.

4.2.1. Nombre del proyecto: “Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje a los alumnos del ciclo diversificado del Distrito de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala”

4.2.2 Sede: en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

4.2.3. Responsables: -Director y Alumnos de AMERG.

4.2.4. Participantes: Personal Administrativo Docentes, y Alumnos.

4.2.5. Periodo de Ejecución: Del mes de noviembre del año 2,012.

4.2.6. Beneficiarios Directos:

- Director
- Maestros
- Estudiantes

4.2.7. Beneficiarios Indirectos: Estudiantes y Padres de familia de La Asociación De Maestros De Educación Rural De Guatemala” AMERG.

4.2.8. Cobertura Geográfica: Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

4.3 Identificación del Problema.

- No hay programas ni proyectos de formación y profesionalización de los alumnos que involucren a una herramienta de aprendizaje significativo.
- No se cuenta con un plan estratégico de carácter técnico pedagógico; ni cronograma que visibilice un proceso de aprendizaje significativo.
- No existe una ruta por donde habrá que pasar para el desarrollo de una herramienta de aprendizaje significativo que sea eficaz de los alumnos.
- Poca atención al centro educativo en materia a capacitación sobre tema de herramientas de aprendizaje significativo.

- No existe una comunicación adecuada de la Coordinación Técnica Administrativa relativas a un sistema de capacitación del aprendizaje significativo.
- No hay evidencias sistematizadas de los resultados de los procesos de capacitación de herramientas de aprendizaje significativo.
- No existe un plan de gestión de programas y proyectos educativos que fortalezcan la calidad educativa de los alumnos sobre herramienta de aprendizaje significativo.
- No existe un equipo técnico especializado para trabajar todos los ámbitos curriculares y metodológicos de un aprendizaje significativo.
- No hay financiamiento específico para desarrollar procesos de capacitación de herramientas de aprendizaje significativo del centro educativo.
- No hay tecnología educativa disponible para realizar procesos de capacitación que beneficie a los alumnos del centro educativo para un aprendizaje significativo.

Actividades.

- Diseñar una acción de proyecto de capacitación que beneficie a los alumnos del centro educativo, sobre herramientas de aprendizaje significativo.
- Elaborar un plan estratégico técnico pedagógico que apoye al fortalecimiento de los alumnos del centro educativo.
- Establecer una ruta de capacitación del tema de herramientas de aprendizaje significativo, que tenga eficacia hacia los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Priorizar apoyos puntuales de tipo técnico.
- Establecer enlaces técnicos y pedagógicos con la Dirección departamental.

- Crear un registro sistemático de los procesos de capacitación para fortalecer las herramientas de aprendizaje significativo, de los alumnos del centro educativo.
- Buscar oportunidades externas para que beneficie a los alumnos durante el proceso.
- Buscar financiamiento con el MINEDUC y entidades nacionales e internacionales.

4.4 Descripción del Proyecto.

Se planificó realizar la Práctica Profesional Dirigida que tiene como objetivo realizar las acciones necesarias para investigar los motivos del bajo rendimiento del aprendizaje , llevando a cabo como primer paso un mapeo institucional para definir el establecimiento en cual se realizaría dicho estudio, además se contempló la observación inicial efectuada en la primera semana y la lectura de los documentos existentes en el Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG: que logró el proceso de la práctica, una entrevista al Director y personal docente en distintos espacios, La elaboración del instrumento: Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas FODA, se dio la oportunidad de conocer lo que es el Centro Educativo, y la aplicación de conversaciones, en las cuales se dieron las pautas particulares que indican con detalles los hallazgos encontrados en dicho establecimiento.

En la primera reunión de Práctica Profesional Dirigida, en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG.

- Reunidos los docentes con la finalidad de detectar el problema en cuanto a las herramientas de aprendizaje, como un tema relevante para el cambio, formación y actualización en los estudiantes como futuros de transmitir nuevos conocimientos.

- Para el director también con la finalidad de coordinar y encontrar soluciones sobre los problemas suscitados sobre dicho tema, así mismo analizar el problema y encontrar las soluciones efectivas para mejorar la enseñanza de aprendizaje significativo como un nuevo enfoque pedagógico para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

Para conversar con personas invitadas para profundizar sobre los procesos, realizar una guía de Herramientas de Aprendizaje y se realizaron los siguientes eventos.

- Diálogo con el director y personal docente del centro educativo
- Proceso de observación.
- Entrevistas personales.
- Análisis de la problemática
- Encontrar la solución del problema y llevarlo a cabo.
- Elaboración de una guía de las herramientas del aprendizaje significativo.

4.5 Justificación.

En la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG del municipio de Cubulco se realizó una capacitación al personal docente, Alumnos para fortalecer el trabajo que desempeñan cada uno de ellos en un ejercicio colectivo se realizó el FODA (Diagnóstico de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, cuyo resultado es el siguiente.

No se cuenta con un plan estratégico de carácter técnico pedagógico ni cronograma que visibilice un proceso de capacitación al personal docente, interna en el Centro Educativo.

El déficit encontrado, es preocupante porque después de la firma de los Acuerdos de Paz puesta en vigencia del Currículum Nacional Base CNB, todavía hay un número significativo de actores que no han sido ni formados ni actualizados con el nuevo paradigma educativo, mucho menos la práctica metodológica de aula y otros espacios de aprendizajes.

4.6 Objetivos del Proyecto.

- Promover y generar apoyos a una implementación para mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Actualizar permanentemente a los alumnos para favorecer al desarrollo armónico e integral entre la comunidad educativa a un aprendizaje Significativo.
- Manejar con habilidad y controlar las variables de aula para conseguir el aprendizaje significativo en la práctica.

4.7 Metodología de la Implementación.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo *método*.

Método científico.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles a la sociedad.

Método Inductivo- deductivo.

Inductivo. Es un modo de razonar que nos lleva:

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales.

Deducción: Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- De lo general a lo particular.
- De lo complejo a lo simple.

El razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos.

La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas formas de inferencia.

Métodos de análisis de contenidos:

La técnica del análisis de contenido está destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto.

El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes.

4.8 Fases.

- Diagnostico
- Planeación
- Ejecución
- Retroalimentación
- Validación
- Evaluación.

4.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

El proyecto es viable porque existen condiciones físicas para implementarlo, de parte de los estudiantes de participar en todas las actividades del proyecto, así como la autorización de parte del director para una educación de calidad. Como también el personal docente tienen esa voluntad de trabajar en las diferentes áreas y con eficacia.

El proyecto fue factible y de interés para la comunidad educativa, ya que con la presencia del Director, alumnado del Colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG: además, para recibir la información a través de una capacitación, al director personal docente y alumnos, se obtuvo el apoyo con persona experta en el tema de herramientas de aprendizaje significativo. Para una educación competitiva. Pero las dificultades es que no cuentan con factor económico para sostener capacitaciones constantemente con el alumnado.

4.10 Responsables.

- Director
- Maestros
- Estudiantes
- Padres de Familia

4.11 Análisis de Participantes.

Para llevar a cabo el proyecto, se contó con la participación activa a una capacitación al director y personal docente en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala” AMERG. Sede: en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

- Director del establecimiento.
- Personal Docente.
- Alumnos.
- Padres de familia.
- Estudiantes de UPANA.

4.12 Cronograma de Actividades.

Cuadro No. 5
Actividades realizadas a través del informe final

No.	Actividades	Fechas	Responsable
1.	Entrega de solicitud de la Práctica al director del centro educativo.	El 24 de Septiembre -2012	Director Practicante
2.	Diagnóstico Institucional.	El 25 de Septiembre -2012	Practicante, Coordinador Administrativo, docentes y estudiantes.
3.	Elaboración del proyecto o plan de trabajo.	El 01 de Octubre 2012	Practicante
4.	Aplicación de encuesta al Coordinador de Sede docentes y estudiantes de UPANA	El 12 de Octubre 2012	Practicante Director docentes
5.	Elaboración de propuesta de solución.	El 15 de Octubre 2012	Practicante
6.	Validación de la propuesta de Solución	El 22 de Octubre 2012	Practicante, Coordinador de Sede secretaria, docentes y estudiantes.
7.	Elaboración final del informe de práctica.	El 08 de Noviembre 2012	Practicante
8.	Entrega del Informe Final de la Práctica.	El 14 de Noviembre 2012	Practicante

Fuente: Elaboración propia

4.13 Resultados Esperados.

- Se convocó al director y personal docente y alumnos para la reunión con fines del proceso de fortalecer sobre el uso y manejo de las herramientas de aprendizaje significativo en dicho centro educativo, con sede de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG.Cubulco Baja Verapaz.
- Se realizaron los trámites correspondientes ante el director personal docente para iniciar el proyecto.
- Se ubicó el área de aplicación del proyecto, e inducir a los alumnos del tema sobre herramientas de aprendizaje significativo.
- El proyecto, fue presentado y aprobado por el director y personal docente y la autoridad del distrito.
- Se redactó el documento final, de acuerdo a los lineamientos correspondientes.

4.14 Recursos.

4.14.1 Humanos.

La Asociación De Maestros De Educación Rural De Guatemala” AMERG. Sede: en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo. Cubulco Baja Verapaz.

- Director
- Docentes.
- Alumnos distribuidos de la siguiente manera.

- En cuarto magisterio, 23 en quinto magisterio, 37 en sexto magisterio.
- Padres de familia.

4.15 Presupuesto.

El costo de la capacitación será cubierto por el estudiante de Licenciatura en Administración Educativa, de la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión Rabinal, Baja Verapaz. Y los materiales que se utilizaron se detallan en el cuadro.

Cuadro No. 6
Gastos realizados durante la capacitación

No.	MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1.	Cañonera.	1	Q. 150.00	Q 150.00
2.	Marcadores.	40	Q 5.00	Q. 200.00
3.	Resma de hojas.	2	Q. 50.00	Q 100.00
4.	Laptop.	1	Q. 400.00	Q 400.00
5.	Lápices	40	Q. 1.00	Q 40.00
6.	Cartulinas.	20	Q. 2.00	Q 40.00
7.	Lapiceros.	40	Q. 2.00	Q. 80.00
8.	Fotocopias.	150	Q. 25.00	Q. 37.50.00
9.	Refacción.	75	Q. 10.00	Q 750.00
	TOTAL			Q. 1,797.50

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Descripción del Proceso de Implementación O Validación de la Propuesta.

ACTIVIDADES: Se convocó al director y personal docente y alumnos para la reunión con fines del proceso de validación de la propuesta la cual se realizó el día martes 30 de Octubre en la sede de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG.Cubulco Baja Verapaz.

Con el siguiente horario:

1:00 a 17:00 horas, Bienvenida Presentar las propuestas para su revisión, análisis y validación con el propósito de mejorar la calidad educativa.

5.1 Agenda de validación del estudio.

Sede: Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, con sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo.Cubulco Baja Verapaz.

Fecha: martes 30 de Octubre de 2,012

Hora: 1:00 a 17:00 horas.

Participantes: Personal Docentes, Director, y estudiantes de UPANA.

1. Bienvenida

2. Objetivos:

2.1. Presentar las propuestas para su revisión, análisis y validación con el propósito de mejorar la calidad educativa.

2.2. Formar jóvenes con un nivel adecuado de conciencia social, de cultura general que les permita desempeñar el rol de ciudadano libre y responsable y continuar estudios superiores.

3. Presentación de:

3.1. La Falta de Estrategias de Aprendizaje Significativo a los alumnos del ciclo diversificado del Distrito con sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo.Cubulco Baja Verapaz.

Recomendaciones y sugerencias.

3.2. La Falta de Estrategias de Aprendizaje Significativo a los alumnos del ciclo diversificado con sede en la 2da. Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena, salida a Colonia El Naranjo.Cubulco Baja Verapaz.

Recomendaciones y sugerencias.

4. Agradecimiento.

Cubulco Baja Verapaz.Octubre 14 de 2,012.

La misma metodología se utilizó en la tarde con el director, Personal docente y alumnos lo cual se desarrolló de 13.00 a 17:00 horas.

Para el mejor funcionamiento del uso de la Herramienta de aprendizaje Significativo, y para lograr los resultados esperados se presentó un resumen de los problemas encontrados por los docentes, director, a través de los instrumentos aplicados, finalmente se presentaron las conclusiones.

Lo más valioso de la agenda es la presentación de la propuesta, la cual bien recibida, analizada y mejorada con los aportes de los participantes.

Los resultados más importantes son:

5.2 Director:

- a) Responde en cuanto a capacitación a Herramientas de Aprendizaje Significativo. que sí han recibido algunas pláticas muy superficiales.
- b) En cuanto a Herramientas de Aprendizaje Significativo el 100% dice que sí conoce pero que tiene muchas dudas.
- c) El Director y personal Docente dicen que actualmente no participa en ningún programa de capacitación sobre Herramientas de Aprendizaje Significativo.

5.3 Alumnos:

- Valorar el trabajo intelectual, como fuente de realización personal y como el aporte fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Respetar y valorar críticamente los conocimientos, creencias y costumbres de los diferentes grupos familiares y comunales, así como los valores morales y espirituales.
- Conocer objetivamente la realidad de su entorno, en relación con el contexto Local y nacional.
- Conocer sus capacidades y limitaciones y lucha por la superación de las mismas mediante el trabajo, el esfuerzo y la disciplina.
- Aplicar sus capacidades y los conocimientos adquiridos para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva.
- Analizar y resolver situaciones, problemas y retos personales que se le presentan en su vida cotidiana.
- Utilizar eficientemente y correctamente los conocimientos del idioma en forma oral y escrita.

CAPITULO 6

Incorporación de Mejorar a la Propuesta como Resultado de la Implementación o Validación.

Inclusión de los aportes del personal administrativo y docentes que participaron en el proceso de validación de la propuesta. Para buscar una calidad educativa de dicho centro educativo.

6.1 Aportes.

En la capacitación estuvieron presente el director del centro educativo Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías, y el personal docente del Distrito. Del ciclo diversificado, de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala. AMERG.

- Capacitar y actualizar al director para que sean un ejemplo hacia el personal docente.
- Incorporar a las madres y padres de familia organizados a través de comités para que participen y apoyen el proceso educativo.
- Para poder viabilizar y ejecutar el proyecto en el ciclo escolar 2,012 es necesario gestionar recursos técnicos, financieros y logísticos en varias instancias.
- Ordenar y priorizar los ejes temáticos para ir abordando en un proceso técnico pedagógico.

- Organizar a los docentes para que puedan compartir sus conocimientos y experiencias de acuerdo al área curricular que dominan.
- Socializar el trabajo con el equipo técnico de la Dirección Departamental de Educación para solicitar asistencia técnica y logística.
- Organizar círculos de calidad en los centros educativos y procesos de Actualización Curricular.

6.2 Se resalta lo siguiente.

El director del ciclo diversificado y personal docente acepta el reto de integrar un equipo técnico a partir del 2,013.

- Se solicitara a un técnico pedagógico con especialidad en áreas de herramientas de Aprendizaje Significativo para atender el ciclo diversificado a partir del 2,013.
- Se sigue fortaleciendo en el 2.013 al proyecto para hacer realidad en el centro educativo.
- Se propone la elaboración de un guía de funciones para contemplar responsabilidades, roles, ámbitos y sobre todo un seguimiento, el cual contemplará el mejoramiento del centro educativo.

Conclusiones

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

El sujeto que aprende debe poner en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimiento que ya posee, es decir que para que el aprendizaje sea significativo debe establecerse un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo no es acumulación de conocimientos. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Es decir que la nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a los primeros estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que en el aprendizaje repetitivo se limita a la mera acumulación de conocimiento.

Recomendaciones.

- El docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo.

Bibliografía Consultada.

- Acedo de Bueno, M^a. L. “El aprendizaje significativo en la docencia”. www.ausubel.com.
- Ballester, A (2002). “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”. Depósito legal PM 1838-2002. www.pensamientoestrategico.com.
- Bernad, J. A. (2000): “Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC)”. Narcea SA de Ediciones. Madrid.
- Buzan, T. (1998): “El libro de los Mapas Mentales”. Urano Ed., Barcelona.
- Carrasco, J. B. (2004): “Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor.” Rialp, S. A. Ed., Madrid.
- Dávila, S (2000): “El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)”. Contexto Educativo 9, (7 pp.). <http://contextoeducativo.com.ar>.
- Díaz Barriga, F, y Hernández Rojas, G. (1999): “Constructivismo y aprendizaje significativo”. En “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. McGrawHill, México, cap. 2, pp.: 13-19.11
- Ontoria, A. y otros (1992): “Mapas conceptuales, una técnica para aprender”. Narcea, S. A. Ed., Madrid.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Rabinal 17 de Septiembre de 2012.

Licenciado: Carlos Rufino Cotzalo Matías.
Director del AMERG.
Cubulco, Baja Verapaz.

Estimado Licenciado.

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana Sede Rabinal, y a la vez para informarle que los estudiantes de la Licenciatura de Administración Educativa, de esta Universidad estarán realizando la Práctica Profesional Dirigida PPD. Que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas.

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración a efecto de permitir que el estudiante: **José Félix Jerónimo Morente**, pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted dirige.

Agradeciendo su fina colaboración.

Atentamente.

Lic. Oliverio Canhueque López
ASESOR



24/09/12
RECIBIDA

Vo. Bo.

Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de Sede UPANA.



Anexo 2

ASOCIACION DE MAESTROS DE EDUCACION RURAL DE GUATEMALA

AMERG.



Cubulco, B. V. 25 de septiembre de 2012.

A: Lic. Oliverio Cahueque López.
ASESOR
Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Rabinal, B.V.

De la manera más atenta me dirijo a usted para saludarlo y a la vez para desearle éxito en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para informarle que previa solicitud recibida de la Universidad Panamericana de Guatemala, en donde el estudiante **José Félix Jerónimo Morente**, fue aceptado para realizar su Práctica Profesional Dirigida (PPD) en la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, AMERG. Con una duración de doscientas horas, razón por la cual reitero mis agradecimientos por confiar en nuestro establecimiento, así poder contribuir en la formación de nuevos profesionales para el desarrollo de nuestro municipio y porque no decirle de nuestra Guatemala que tanto lo necesita.

Atentamente:


Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías

Director.

Cel. 40363502



Anexo 3

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: José Félix Jerónimo Morente
b. Carné: 1018321
c. Fecha de nacimiento: 20 de Noviembre de 1954 Edad 57 años
d. Dirección: Barrio Santiago, Cubulco Baja Verapaz
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 52052109
f. Dirección electrónica: jfjm2011@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa
a. Nombre de la institución educativa: Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala
b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías
c. Dirección 2da, Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena salida a Colonia El Naranja Cubulco Baja Verapaz
d. Números de teléfonos: 40363502
e. Dirección electrónica: E-mail: amerguate@internet.net.gt

3. Datos de la práctica

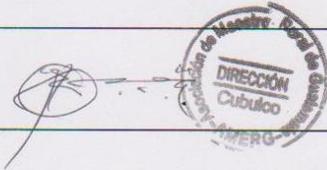
a. Periodo del: 24 / 09 / 2012 al: 16 / 11 / 2012

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías

f. _____



c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz

f. _____

1. Lugar y fecha del informe: Rabinal Baja Verapaz 01-12-2012

Anexo 4

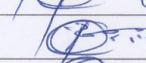
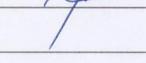
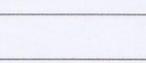
Agenda de Actividades

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1	Se adapta a las normas y reglamento de la institución.	Director
2	Demuestra iniciativa, interés de superación y perfeccionamiento profesional.	Director y personal Docente
3	Demuestra actitud positiva y proactiva.	Director
4	Demuestra habilidad en el desarrollo de sus actividades.	
5	Cumple con los horarios y compromisos adquiridos.	Director y personal Docente
6	Colabora y demuestra disponibilidad en las diferentes actividades que se realizan en la Dirección del Centro Educativo.	Director y personal Docente
7	Se identifica con la actividad administrativa	Director y personal Docente
8	Domina los temas colaterales dentro y fuera de la institución al tema de trabajo	Director y personal Docente
9	Presenta una agenda de trabajo y les da el seguimiento correspondiente.	Director y personal Docente

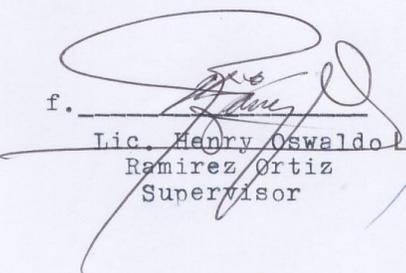
Anexo 5

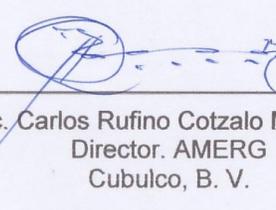
Control de asistencia de etapa de observación.

1. Nombre de la institución educativa: Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala.
2. Nombre del Asesor: Lic. Oliverio Cahueque López.
3. Nombre del Practicante: José Félix Jerónimo Morente.

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24 / 09 / 2012		5 hrs.
2	25 / 09 / 2012		5 hrs.
3	26 / 09 / 2012		5 hrs.
4	27 / 09 / 2012		5 hrs.
5	28 / 09 / 2012		5 hrs.
6	01 / 10 / 2012		5 hrs.
7	02 / 10 / 2012		5 hrs.
8	03 / 10 / 2012		5 hrs.
9	04 / 10 / 2012		5 hrs.
10	05 / 10 / 2012		5 hrs.
11			
12			
13			
14			
15			

f.


 Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
 Supervisor

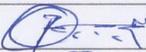
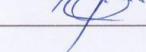
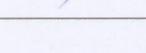

 Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matamoros
 Director. AMERG
 Cubulco, B. V.

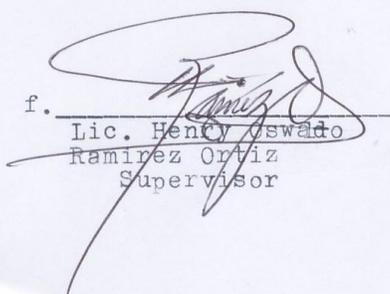


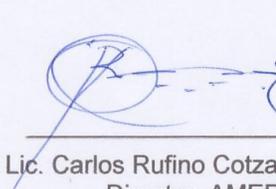
Anexo 6

Control de asistencia de etapa de práctica formal dirigida.

1. Nombre de la institución educativa: Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala.
2. Nombre del Asesor: Lic. Oliverio Cahueque López.
3. Nombre del Practicante: José Félix Jerónimo Morente.

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	05 / 11 / 2012		5 hrs.
2	06 / 11 / 2012		5 hrs.
3	07 / 11 / 2012		5 hrs.
4	08 / 11 / 2012		5 hrs.
5	09 / 11 / 2012		5 hrs.
6	12 / 11 / 2012		5 hrs.
7	13 / 11 / 2012		5 hrs.
8	14 / 11 / 2012		5 hrs.
9	15 / 11 / 2012		5 hrs.
10	16 / 11 / 2012		5 hrs.
11			
12			
13			
14			
15			

f. 
 Lic. Henry Oswaldo
 Ramirez Ortiz
 Supervisor

 
 Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matias.
 Director. AMERG
 Cubulco, B. V.

Supervisión de la Práctica Profesional Dirigida.

Nombre completo del / la EPESISTA:	José Félix Jerónimo Morente Carné 1018321
Nombre del centro educativo o institución:	Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala- AMERG
Dirección del centro educativo o institución:	2da avenida y 5ta calle, zona 3, Barrio Magdalena, salida a colonia El Naranjo, Cubulco. Baja Verapaz.
Trabajo realizado por el Estudiante.	Herramientas de aprendizaje significativo a los alumnos en la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala. AMERG
Jornada: Fecha:	24 de Septiembre al 16 de noviembre del 2012

Organización y Desarrollo

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Ordena el ambiente de trabajo antes de iniciar su actividad.	x				
2	Toma dediciones		x			
3	Muestra una actitud positiva y proactiva		x			
4	Maneja aportaciones de calidad (ideas creativas, claras y ordenadas.		x			
5	Demuestra respeto a la opinión de las autoridades	x				
6	Realiza trabajos individuales y colaborativos con la institución			x		
7	Fue puntual al iniciar y finalizar su trabajo		x			
8	Mantiene un ambiente adecuado en la oficina	x				
9	Practica las Relaciones Humanas.	x				
10	Es responsable de todos sus actos.	X				
TOTAL		88				

Anexo 8 Diseño del Trabajo y Servicio

Diseño del Trabajo y Servicio

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Tiene a la mano su diseño de agenda de trabajo		x			
2	Desarrolla la temática de acuerdo a lo planificado		x			
3	El ambiente es adecuado para la temática que aborda	x				
4	Como practicante, muestra relaciones interpersonales con autoridades, docente y otros.	x				
5	Aplicó tecnología en el momento de ser supervisado			x		
6	Programa actividades interinstitucionales.		x			
7	Programa actividades comunales con las autoridades.		x			
8	Gestiona proyectos educativos		x			
9	Trabaja en equipo con sus compañeros.	x				
10	Participa en actividades de la comunidad		x			
TOTAL		84				

Actividades abordadas en el momento de la supervisión

- Se le encontró trabajando en el establecimiento educativo, desarrollando actividades con el personal de la Institución Educativa y estudiantes.

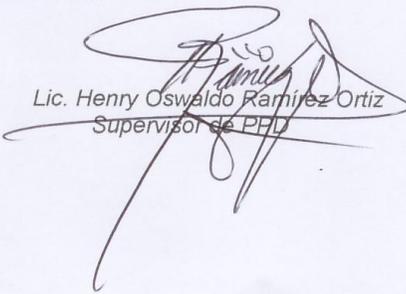
Recomendaciones brindadas por la supervisión

- Se le recomendó algunas dinámicas para mejorar su intervención en la Institución Educativa.
- Se le recomendó participar en todas las actividades de la Institución, principalmente de convivencia con la comunidad.

Observaciones generales.

- Trabajar de acuerdo con el cronograma de práctica.
- Agilizar la realización del informe final de PPD.

José Félix Jerónimo Morente
Camé: 1018321


Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Supervisor de PPD

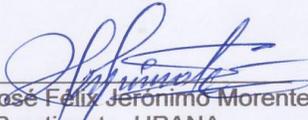
Anexo 9

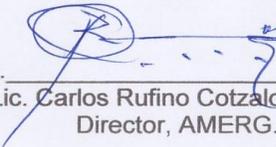
EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO DE LA ASOCIACION DE MAESTROS DE EDUCACION RURAL DE GUATEMALA AMERG. DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO NÚMERO UNO EN DONDE A FOLIOS NÚMERO CIENTO TRES Y CIENTO CUATRO APARECE REGISTRADA EL ACTA NÚMERO CERO OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 08 - 2012.

En el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, siendo las catorce horas en punto del día lunes veinticuatro de septiembre del año en curso, reunidos en las instalaciones del colegio de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, del municipio en mención; el director Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías y el Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación José Félix Jerónimo Morente, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías le da la bienvenida al estudiante José Félix Jerónimo Morente, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, quien se presenta a la dirección del centro educativo para realizar la Práctica Profesional Dirigida, el cual tendrá una duración de doscientas horas, iniciándose a partir de la presente fecha y culminando al completar las horas programadas por la Universidad. SEGUNDO: El practicante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa hace entrega del cronograma de actividades de la Práctica Profesional Dirigida. TERCERO: El director Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías, hace mención de los enseres que existen en la dirección del centro educativo, esperando que su estadía sea de beneficio para el mismo y su persona. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

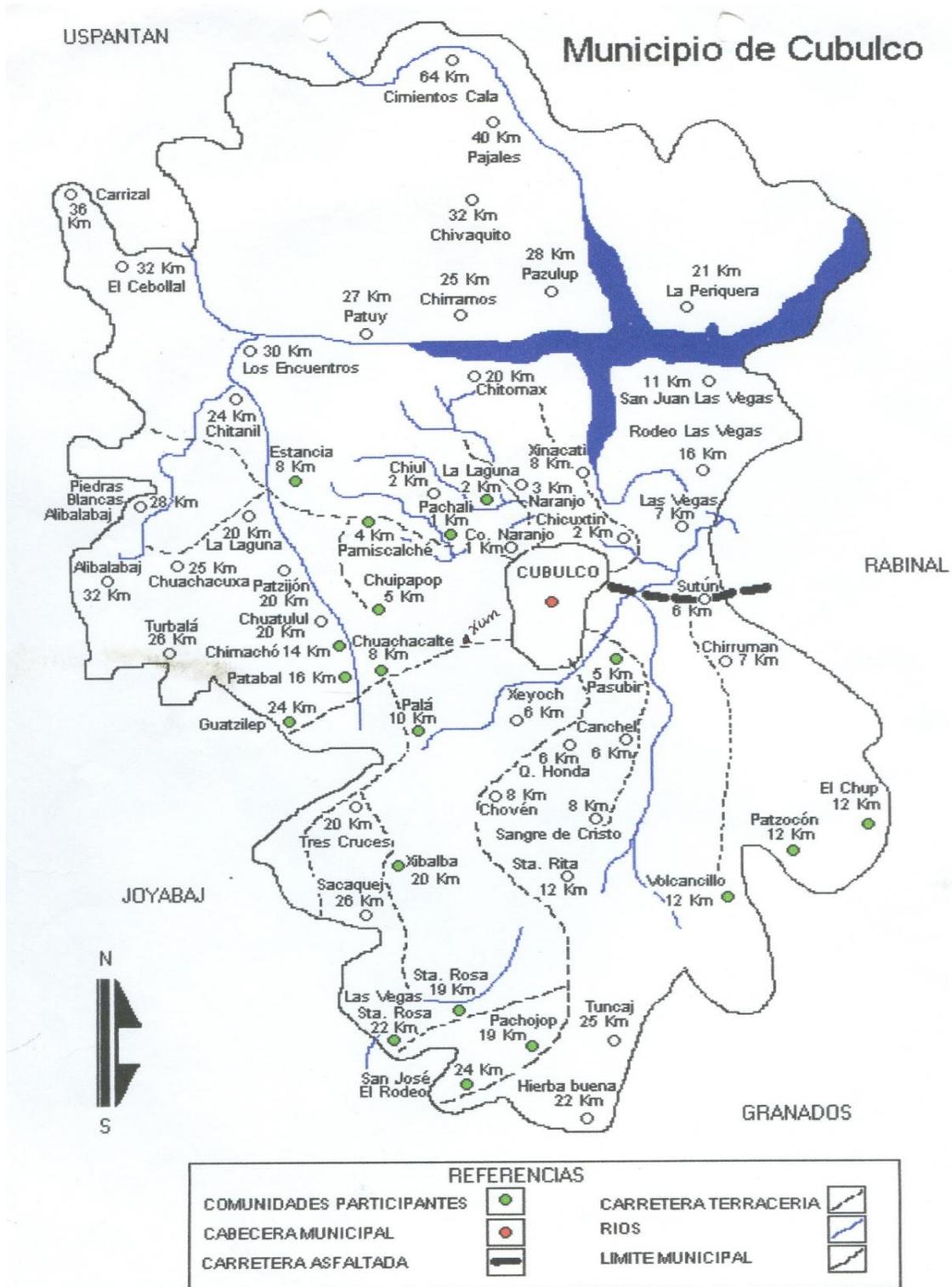
F. 
PEM: José Félix Jerónimo Morente
Practicante UPANA

F. 
Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías.
Director, AMERG.



Anexo 11

Mapa del Municipio



Anexo 12 Croquis de la Ubicación.

Croquis de la Ubicación.

1. Nombre de la Institución educativa: Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala AMERG.

2. Dirección 2da, Av. 5ta. Calle zona 3 Barrio Magdalena salida a Colonia El Naranja Cubulco Baja Verapaz.



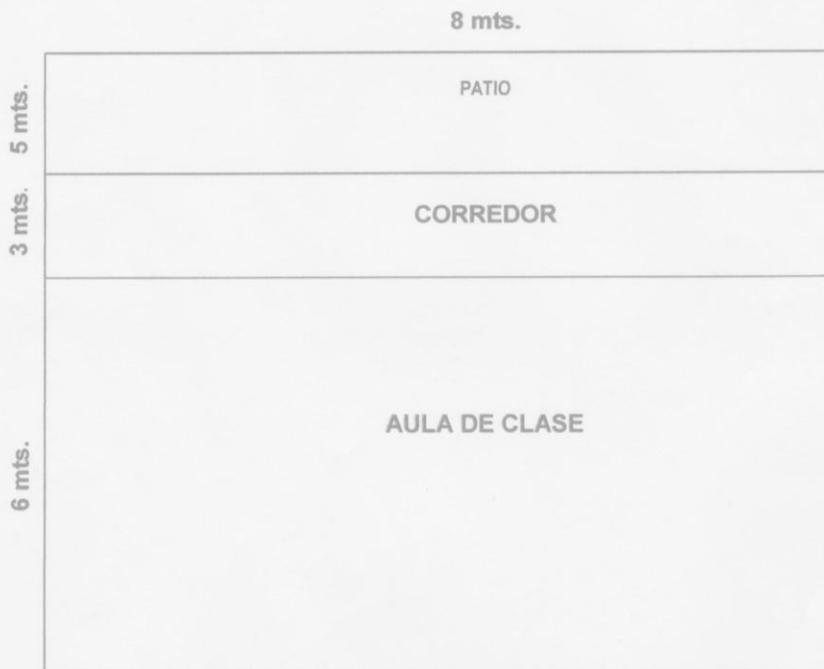
Firma del/la estudiante practicante

Vo. Bo. Lic. Henry Gerardo Ramírez Ortiz
Supervisor UPANA

Anexo 13 Plano de planta de la Institución.

Plano de planta de la Institución.

Nombre de la institución educativa: Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala AMERG




Firma del practicante


VoBo Lic. Henry Oswaldo
Ramirez Ortiz
Supervisor UPANA

Anexo 14 Control de Asistencia de participantes.

ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE



A la Capacitación de Herramientas de Aprendizaje Significativo con los Docente y Director de la Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala, extensión del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz. Fecha: 14/11/2012.

No.	Nombres y Apellidos	Firmas
01	Carlos Rufino, Cotzalo Matías.	
02	Emerenciano, Ramos Ruíz.	
03	Salvador de la Cruz Tista.	
04	Teresa Esperanza, Ramírez.	
05	Víctor Waldemar, Cotzalo Matías.	
06	Leonardo, Antret Reyes.	
07	Daniel Ixpatá Coloch	
08	Antonio, Calo Ramos.	
09	Ángel Calo Solomán	
10	Santos Baltazar Ceballos	
11	Henry Abadí, Salazar Cruz.	
12		

f.
 PEM. José Félix Jerónimo Morente.
 Responsable

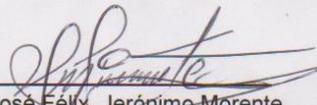
f.
 Vo.Bo Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías
 Director AMERG

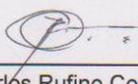
Anexo 15 Control de Asistencia de participantes.

Control de Asistencia de participantes.

Nomina de los alumnos del Centro Educativo, de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, que asistieron en la capacitación sobre el tema de Herramientas de Aprendizaje Significativo, Fecha. 14 / 11 / 2,012

No.	Nombre de los Alumnos	Firma
1	Soloman Tapera Mateo	Soloman Tapera Mateo
2	Fredy Sebastian Tapera	Fredy Sebastian Tapera
3	Félix Ajuatip Tapera	Félix Ajuatip Tapera
4	Rodolfo Cornelio Soto	Rodolfo Cornelio Soto
5	Alma Aracely Coz Mérida	Alma Aracely Coz Mérida
6	Yanet Gladys Calo Telator	Yanet Gladys Calo Telator
7	Mario Vinicio de la Cruz Tapera	Mario Vinicio de la Cruz Tapera
8	Vásquez López Ricardo Antonio	Vásquez López Ricardo Antonio
9	Joselito Roxana Sakon Krevalo	Joselito Roxana Sakon Krevalo
10	Juana Adelina Milian Hernandez	Juana Adelina Milian Hernandez
11	Walter Rosales Morente	Walter Rosales Morente
12	Maria Raymundo Laguarda	Maria Raymundo Laguarda
13	Julian Ruiz Soloman	Julian Ruiz Soloman
14	Leonarda Soloman Sunún	Leonarda Soloman Sunún
15	Edwin Iván Sifien Rodriguez	Edwin Iván Sifien Rodriguez

F. 
 PEM: José Félix Jerónimo Morente
 Practicante UPANA

F. 
 Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matias
 Director, AMERG.

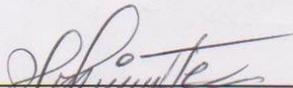


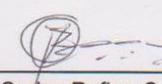
Anexo 16 Control de Asistencia de participantes.

Control de Asistencia de participantes.

Nomina de los alumnos del Centro Educativo, de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, que asistieron en la capacitación sobre el tema de Herramientas de Aprendizaje Significativo, Fecha. 14 / 11 / 2,012

No.	Nombre de los Alumnos	Firma
1	Antonio Aguilar Gutiérrez	Antonio Aguilar
2	Alvarez Dubón Carlos Darío Josue	Alvarez Dubón
3	Ciprián López Florinda	Ciprián López
4	García Villatoro Oquén Alexander Ale	García Villatoro
5	Mejía Lucas Windy Paola	Mejía Lucas
6	Ely Aguilar Raymundo	Ely Aguilar
7	Juan Carlos Morente Rosales	Juan Carlos Morente
8	Maria Beatriz Primero Ramos	Maria Beatriz Primero
9	Melchor Juan Gonzales	Melchor Juan
10	Marta Gonzales Maria	Marta Gonzales
11	Marcos Antonio López Cornelio	Marcos Antonio López
12	Cec Bel Aracely	Cec Bel Aracely
13	Nagdalena Raymundo Raymundo	Nagdalena Raymundo
14	Fredy Gudiel Reyes García	Fredy Gudiel
15	Maria Ruiz Yuterrez	Maria Ruiz

F. 
 PEM: José Félix Jerónimo Morente
 Practicante UPANA

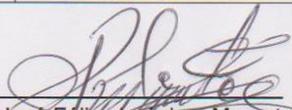
F.  
 Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matias
 Director, AMERG.

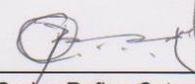
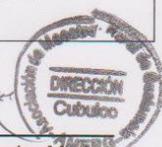
Anexo 17 Control de Asistencia de participantes.

Control de Asistencia de participantes.

Nomina de los alumnos del Centro Educativo, de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, AMERG, que asistieron en la capacitación sobre el tema de Herramientas de Aprendizaje Significativo, Fecha. 14 / 11 / 2,012

No.	Nombre de los Alumnos	Firma
1	Ramiro Rodríguez Lorenzo Vidal	Ramiro Rodríguez Lorenzo Vidal
2	Miranda Rodríguez Rosales	Miranda Rodríguez Rosales
3	Cornelio Facundo Santiago Rosales	Cornelio Facundo Santiago Rosales
4	Félix Solomon Rosales	Félix Solomon Rosales
5	Rosa Victoria González Santes	Rosa Victoria González Santes
6	Tomas Rosalio González Sente	Tomas Rosalio González Sente
7	Martina Florinda López Rodríguez	Martina Florinda López Rodríguez
8	Bartolomé Solomon Vargas	Bartolomé Solomon Vargas
9	Terresa Telator Vasquez	Terresa Telator Vasquez
10	Miguel Pérez Chiro	Miguel Pérez Chiro
11	Aurencia Rodríguez Pérez	Aurencia Rodríguez Pérez
12	Benedicto Lucas Rosales González	Benedicto Lucas Rosales González
13	Armando Tapera Chavez	Armando Tapera Chavez
14		
15		

F. 
 PEM: José Félix Jerónimo Morente
 Practicante UPANA

F.  
 Lic. Carlos Rufino Cotzalo Matías.
 Director, AMERG.

Anexo 18 Agenda de Talleres.

No.	Actividades	Horario
1	Palabras de Bienvenida	8:00 a 8:10
2	Palabras del señor director del establecimiento	8:10 a 8:20
3	Presentación del profesor José Félix Jerónimo Morente	8:20 a 8:30
4	Grupo de estudiantes	8:30 a 8:40
5	Organización de estudiantes y docentes en dos grupos	8:40 a 8:50
6	Grupo de maestros	8:50 a 9:00
7	Abordaje del Tema: Técnicas de Estudio	9:00 a 10:00
8	Exploración de conocimientos previos	10:00 a 10:25
9	Agradecimiento	10:25 a 11:00

Anexo 19 Sección Fotográfica.



Anexo 20



**Asociación de Maestros de Educación Rural Bilingüe de Guatemala,
AMERG**



**Guía de Herramientas para el Aprendizaje Significativo en los
estudiantes de la Asociación de Maestros de Educación Rural
Bilingüe de Guatemala, AMERG.**



José Félix Jerónimo Morente

Rabinal, Baja Verapaz 2,012.

INDICE

Presentación.....	i
1. Objetivo General	1
2. Ideas fundamentales.....	1
3. Los procesos de construcción del conocimiento	3
4. Aprendizaje significativo	4
5. Principios del aprendizaje significativo.....	5
6. Rol del aprendizaje del adulto en la construcción de aprendizajes significativos	7
7. Diseño y planificación de la enseñanza en una perspectiva constructivista	8
8. Influencias del aprendizaje significativo sobre los componentes del currículo.	9
9. La Transformación Curricular	12
10. Planificación	14
11. Organización del espacio educativo.....	17
12. Organización del tiempo	18
13. Evaluación	22
14. La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes	24
15. La participación de la familia	26
16. La evaluación de los adultos responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje	28
17. Conclusiones	29
18. Bibliografía.....	30

Presentación

En el campo de la educación durante cierto tiempo se mantuvo la corriente pedagógica del conductismo, en donde los maestros daban énfasis a las conductas esperadas de los alumnos, además le procuraban más atención al producto o calificación final por medio de un examen escrito.

En la actualidad, desde la visión educativa es de considerarse que con esas formas conductistas restaban el desarrollo de los aprendizajes del alumnado; haciendo un comparativo se reseña el pensamiento pedagógico de Peaget como de Kamii; dentro del constructivismo, afirmaba que el conocimiento se adquiere cuando predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto. Además se debe considerar que influye a su vez en el aprendizaje del entorno social en el que se desenvuelve.

Desde este enfoque la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo humano y promover su autonomía moral e intelectual (Devries y Kohiberg, 1987).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

También es el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Objetivo General

El docente analizará los fundamentos del aprendizaje significativo identificando las técnicas de enseñanza y tareas de aprendizaje que lo promueven y facilitan en el sujeto.



Ideas fundamentales

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- a. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.
- b. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

Los procesos de construcción del conocimiento

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.



Aprendizaje significativo

Condiciones necesarias

- a. El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)
- b. El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.
- c. Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos - el conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.
- d. El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

El énfasis en las interrelaciones y no sólo en cada uno de los elementos por separado, aparece como uno de los rasgos distintivos de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Principios del aprendizaje significativo

Para conseguir un aprendizaje significativo, se tiene que:

Partir del nivel de desarrollo del alumno. Saber cuáles son sus conocimientos previos, se han de partir de las posibilidades de razonamiento y aprendizaje que las capacidades caracterizan estos estadios.

Necesidad de asegurar la construcción de estos aprendizajes significativos: el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma significativa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe que puede llegar a asimilarse e integrarse en su estructura cognitiva previa, produciéndose un aprendizaje significativo. Si no se alcanza esta conexión, sería un aprendizaje meramente memorístico.

Para asegurar este aprendizaje, se debe cumplir que el contenido debe ser potencialmente significativo; una actitud favorable, que este motivado para conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que él ya sabe.

Los aprendizajes significativos aseguran la “funcionalidad de lo aprendido”. La educación escolar pretende que los conocimientos adquiridos sean utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno los necesite. Cuanto más complejas sean las relaciones entre los nuevos conocimientos y la estructura conceptual del alumno, mayor será el nivel de significatividad del aprendizaje, y mayor su funcionalidad.

a. Hay que posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, aprender a aprender. Deben adquirir estrategias cognitivas de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje. Para la realización de estos aprendizajes se necesita la utilización de la memoria, ya que todo aprendizaje significativo supone memorización comprensiva. La memorización es el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes.

- b. Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento.
- c. La estructura cognitiva del sujeto se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o menor grado.

- d. El aprendizaje significativo supone una intensa actividad para el alumno. Hay que establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes. Esta actividad se define como interna y no simplemente manipulativa.

Rol del aprendizaje del adulto en la construcción de aprendizajes significativos

La mediación es una intervención que hace el adulto o sus compañeros cercanos para enriquecer la relación del alumno con su medio ambiente. Cuando le ofrecen variedad de situaciones, le comunican sus significados y le muestran maneras de proceder, lo ayudan a comprender y actuar en el medio.

Para que la ayuda de los mediadores sea efectiva, provocando desarrollo, es necesario que exista:

- a. Intencionalidad por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.
- b. Reciprocidad. Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.
- c. Trascendencia. La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.
- d. Mediación del significado. Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.
- e. Mediación de los sentimientos de competencia y logro. Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito.

Diseño y planificación de la enseñanza en una perspectiva constructivista

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones:

- a. Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.
- b. Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.
- c. La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.
- d. La organización social: Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Influencias del aprendizaje significativo sobre los componentes del currículo.

Sobre los objetivos:

- a. Los objetivos son más importantes que los contenidos, ya que la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender.
- b. Aprender significativamente es la manera más adecuada para alcanzar los objetivos educativos, formulados en términos de capacidades.

Sobre los contenidos:

- a. Sólo tienen utilidad propedéutica, para tratar de alcanzar los objetivos educativos.
- b. Deben presentarse a la clase de forma que los alumnos puedan asimilarlos desde sus conocimientos previos. De forma que provoquen en el alumno una intensa actividad motivadora. De forma que originen en el alumno un conflicto cognitivo que le lleve a un nivel superior de conocimientos.
- c. Que los contenidos a aprender estén lógicamente organizados en secuencias correlativas, combinables e inclusivas, de modo que haya entre las sucesivas tareas, suficientes rasgos comunes. Se deben buscar continuamente las interrelaciones existentes entre los contenidos.
- d. Cuando los contenidos se hallan estructurados y organizados de una manera óptima, se está favoreciendo el recuerdo y la transferencia.

Sobre la tarea del profesor:

- a. Que la labor del profesor no consiste ya en transmitir conocimientos, sino en descubrir los saberes previos y los estadios evolutivos del alumno para enfocar los bloques temáticos desde esa realidad. Suscitar el "conflicto cognitivo" que provoque en el alumno la necesidad de modificar los esquemas mentales propios.

- b. Ser capaz de proporcionar al alumno un nuevo material que le ayude a "reequilibrar" esos esquemas mentales que él, intencionadamente, ha tratado de poner en conflicto.
- c. Lo cual significa que el profesor la de conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.
- d. Debe señalar la posibilidad de que lo que aprenden los alumnos les servirá de ayuda en situaciones posteriores y, a medida de que esto suceda, es conveniente hacerles percibir que dicha utilidad se ha cumplido. Hacer notar las relaciones entre los conocimientos y su aplicabilidad, entre lo aprendido y la vida diaria y sus conocimientos previos. Es hacerles ver las conexiones transversales y la generalización de lo aprendido.
- e. Advertir que todo conocimiento depende de otros más generales y amplios, llamados "principios generales" y que sirven para ordenar la secuencia de la materia de estudio, construyendo su lógica y organización interna.
- f. La información organizada facilita la retención y la transferencia. El profesor debe enseñar técnicas de trabajo que sirvan para organizar los conocimientos. Debe plantear tareas que sean realizadas por el propio alumno como: resúmenes, esquemas, cuadros, dibujos, ejercicios de aplicación, mapas conceptuales. Los hábitos de trabajo y estudio tienen un gran valor, porque se transfieren con facilidad sobre otras asignaturas, además de buscar la estructura central del tema.

Sobre la actividad del alumno:

- a. Un claro y profundo aprendizaje inicial favorece el recuerdo y la reconstrucción continua de la experiencia.

- b. Motivación intrínseca es siempre preferible a la extrínseca. El alumno debe tener
- c. "deseo de aprender" y de utilizar lo que ha aprendido.
- d. El alumno debe analizar los elementos de cada situación para poder estructurarlos, captando las relaciones que existen entre las partes integrantes. Debe experimentar, probar, reunir, discriminar.
- e. Debe aprender las cosas de un modo relacionado, haciendo referencia a campos generales y prácticos del conocimiento.
- f. Debemos lograr en el alumno una disposición o actitud positiva hacia el aprendizaje, lo cual influirá en la concentración, atención, interés, superación y movilización del esfuerzo.
- g. Darle ideas y orientaciones alrededor de las cuales pueda conseguir y construir el nuevo conocimiento.

Sobre la evaluación:

- a. Que en las pruebas de evaluación, no se trata de que el alumno "diga lo que sabe", sino de que "haga algo con lo que sabe".
- b. Que lo que hay que evaluar es lo que el alumno ha aprendido significativamente, es decir, su desarrollo personal.
- c. Que la evaluación ha de ser de capacidades y no de saberes.
- d. Que no sólo hay que evaluar el resultado, sino todo el proceso y, además, la propia tarea del profesor, los métodos, materiales.
- e. Que la evaluación no debe "etiquetar" al alumno, sino que debe servir para tomar decisiones sobre cómo continuar el proceso educativo.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- a. Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- b. Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- c. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- d. Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje,

de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- a. La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- b. El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- c. El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- d. El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- e. La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- f. El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- g. La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Planificación

Criterios generales de planificación

- a. **Criterios de contextualización y diversificación.** Implican que las planificaciones deben adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños, sus familias y la comunidad de la que forman parte. Para esto es necesario contar con fuentes de información válidas y confiables que den cuenta de estas singularidades. Entre ellas, es esencial considerar las evaluaciones anteriores de los niños y niñas, e informes de diverso tipo, tales como los referidos a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, a la salud e intereses de los niños, a las aspiraciones respecto a ellos y las de los propios adultos que participan. Particularmente importante, es la información detallada sobre los niños con necesidades educativas especiales.

- b. **Criterios de selección y graduación de los aprendizajes.** Se refieren a que la selección de los aprendizajes esperados y los contenidos de las planificaciones deben responder claramente a lo que es relevante y pertinente de trabajar con los niños, acorde a los fundamentos y principios pedagógicos planteados en estas Bases. Ello implica que el educador debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a partir del conjunto que se ofrece en cada ámbito con sus respectivos núcleos, considerando el aporte y significado que éstos tengan para cada niña o niño. Los aprendizajes esperados deben a la vez graduarse considerando que los criterios mas frecuentes a nivel de educación parvularia son: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto; de lo cercano a lo más distante; de lo inmediato a lo mediato, considerando además que en la actualidad los niños tienen intereses, que a veces hacen conveniente modificar el orden planteado por estos criterios.

- c. **Criterios de sistematización y flexibilidad.** Apuntan a concebir la planificación como definiciones técnicas consistentes y sistemáticas, que presentan a la vez apertura y flexibilidad en distintos planos, y en especial, en función a las características, fortalezas, necesidades generales y particulares de los niños, incluyendo sus ritmos, estilos de aprendizajes y niveles de logros. Este criterio puede aplicarse en diversas instancias, como sería la selección de diversos aprendizajes esperados que pueden ser ofrecidos simultáneamente para un mismo período, o realizando distinciones de ellos al interior del grupo de niños. También se puede formular actividades diversificadas para un mismo aprendizaje esperado, o graduar diferenciadamente actividades y recursos para sub-grupos de niños, o niña o niño en particular. Lo fundamental es considerar que siempre hay diversas opciones para favorecer un aprendizaje esperado determinado, de manera de responder mejor a los requerimientos e intereses de los niños, todo lo cual debe ser parte de una sistematización que considera criterios técnicos que optimizan el aprendizaje. Dicho en otros términos, la flexibilidad también se planifica, además de ser un criterio permanente de aplicación según las circunstancias.
- d. **Criterio de integralidad.** Este criterio apunta a tener presente permanentemente como orientación básica en la selección de los aprendizajes esperados y en las actividades, el desarrollo integral de cada niña y niño, a partir de la singularidad de cada uno. Ello implica la búsqueda de un relativo equilibrio de los aprendizajes, teniendo en cuenta que no se trata solamente de propiciar aquellos aspectos más deficitarios, sino también de favorecer las diferentes fortalezas de los niños, en los distintos aspectos de desarrollo.
- e. **Criterio de participación.** Es fundamental que las planificaciones, junto con responder a un proceso técnico que lidera el educador, convoquen, recojan y reflejen las aspiraciones y aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias, respecto a los niños. Ello enriquece el

contenido de las planificaciones y asegura mayor coherencia en los aprendizajes más relevantes, al ser planteados como una labor en común. Lo esencial es que las planificaciones, junto con definir las principales intenciones que se pretenden, tengan un sentido que haya sido dialogado y enriquecido con los aportes de la familia, del equipo de trabajo y otros miembros de la comunidad educativa, aplicándose así el principio de significación que postulan estas Bases. También debe facilitarse la participación de los propios niños en la selección de algunos temas, proyectos, actividades y recursos, considerando las características de su desarrollo.



Organización del espacio educativo

El espacio educativo es concebido como la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros) con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, etc.) propios del ambiente de aprendizaje.

Este binomio estrechamente interrelacionado de lo físico-espacial y aquello más allá de los físicos constituye lo que actualmente se denomina espacio educativo. En algunos currículos se le identifica como escenarios, contextos o simplemente ambientes de aprendizaje.

En efecto, el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes.

En la actualidad, cuando se hace referencia al espacio educativo, no sólo se está aludiendo a la sala de actividades de un establecimiento sino a los más diversos escenarios donde se organizan y tienen lugar relaciones educativas. La concepción del espacio educativo incorpora, además de las salas de actividades o del patio de una escuela, jardín infantil o centro educativo, otros ambientes tales como: una plaza, una industria, un taller artesanal, una cancha de deportes y otros espacios públicos, por ejemplo, una biblioteca, un museo, una sala de exposiciones. Lo importante es la selección y/o adaptación de estos ambientes, de acuerdo a los propósitos del proyecto educativo que se desea implementar.

Organización del tiempo

La organización de los tiempos de trabajo

Toda modalidad educativa, independientemente de sus particularidades y de los contextos donde se instale, organiza el trabajo en diferentes períodos de tiempo. Estas organizaciones son a largo, mediano y corto plazo.

Organización del tiempo a largo plazo

Sobre la organización del tiempo a largo plazo, cabe señalar que la definición de la extensión de este tiempo de trabajo es relativa y varía según los requerimientos de cada comunidad educativa y del tipo de modalidad de atención que se va a implementar. Presenta las mayores variaciones en las modalidades de tipo “indirectas, no-formales o no-convencionales,” ya que de por sí su organización es más abierta y variable a los requerimientos muy propios de las comunidades educativas. Existen alternativas que se llevan a cabo en los doce meses del año, y otras, que se organizan en pocos meses, por ejemplo, en los programas estacionales. A su vez, las modalidades “formales” habitualmente comprenden el ciclo escolar, aunque también, se dan diferentes duraciones.

Organización del tiempo a mediano plazo

Este tipo de distribución del tiempo considera lapsos intermedios o de mediano plazo, tales como períodos semestrales, trimestrales o menores aún. Esta forma de organización aporta en cuanto tenga sentido contar con períodos parciales que faciliten y orienten mejor el desarrollo de lo planificado inicialmente a largo plazo. Los plazos intermedios, por ser de menor extensión en el tiempo, implican una definición más específica de los objetivos, actividades, recursos y de la evaluación parcial que se va a

implementar, tanto en lo que se refiere a los niños, las familias, como a los demás agentes educativos..

Organización del tiempo a corto plazo

La organización a corto plazo generalmente abarca períodos de tiempo desde diarios hasta semanales, aunque su determinación varía según las definiciones que hagan las comunidades educativas sobre su trabajo. Ella posibilita un mayor nivel de especificidad y por tanto facilita el acoger con mayor oportunidad las variaciones de los intereses, necesidades y fortalezas de los niños.

Criterios generales a considerar para organizar el trabajo diario

- a. La selección y duración de los períodos según las características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños.

Este criterio dice relación con varios aspectos a considerar:

- a. El equilibrio de períodos regulares o constantes con los de tipo “variables.” Para ello se sugiere alternar ciertos períodos de estabilidad -que son esenciales para favorecer la seguridad y la atención de las necesidades básicas de los niños- con la diversidad de actividades que se pueden ofrecer a través de los períodos variables.

Establecer jornadas estables, familiares, con regularidades, que provean a los niños seguridad y les permiten anticipar situaciones, favoreciendo entonces su bienestar. Sin embargo, a la vez se deben propiciar situaciones nuevas, variadas y entretenidas, para favorecer la capacidad de asombro y de descubrimiento permanente de los niños, y otros tipos de aprendizajes que se aspiran.

- b. En relación a los períodos regulares o constantes como son los de higiene, los de acogida, encuentro y despedida, comentario de noticias, alimentación, cuidado y

adecuación de su ambiente, etc., deben responder a una planificación, y por tanto, es necesario velar que en ellos se trabajen aprendizajes esperados de los diferentes núcleos y ámbitos de experiencias. Sin embargo, éstos períodos deben distribuirse equilibradamente con diversos períodos de actividades variables, según las características y necesidades de los niños. A su vez, acorde con el principio de actividad, el rol activo de los niños en estos períodos regulares es fundamental. Además debe resguardarse la continuidad entre períodos, debiéndose cuidar el tránsito entre éstos, evitando que no haya “esperas” infructuosas. Para ello, es importante la organización en sub-grupos y el contar con actividades alternativas previamente planificadas.

- c. En relación a los períodos variables, para un adecuado equilibrio y ordenamiento de secuencias, cabe considerar como criterio básico la alternancia de actividades: internas con externas; individuales con grupales y/o colectivas; de mayor gasto energético y de menor movilidad física; de iniciación de actividades por parte de los adultos, y las que inician los niños. En cuanto a la duración, su extensión debe ser siempre flexible y variar según: la etapa de desarrollo de los niños y su capacidad de atención, concentración y perseverancia; los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer y el grado de motivación específico de los niños frente a una determinada situación de enseñanza-aprendizaje. La duración de los períodos debe hacerse de manera tal que permita a los niños tener tiempo para explorar, ensayar, cometer errores, reflexionar y rehacer, etc., evitando su cansancio.
- d. La renovación de la jornada de trabajo a través de los períodos ofrecidos así como la duración de éstos durante el año debe planificarse atendiendo a los cambios estacionales, los avances y cambios de necesidades de los niños en sus aprendizajes, tiempos de concentración y de realización de las actividades, como así mismo a su intereses, respondiendo de esta forma al principio de significación de estas Bases Curriculares.

e. La importancia de que la jornada se enriquezca con períodos propuestos por los propios niños u otros miembros de la comunidad educativa (familia, comunidad) es un criterio que dice relación con los contextos culturales y el nivel de desarrollo de los niños. Esto responde a los principios pedagógicos de bienestar y significación, y a las orientaciones propuestas en la sección de Comunidad educativa de estas Bases Curriculares. Este tipo de períodos, al igual que todos los demás, debe ir renovándose según los intereses y avances de los niños y según algunos propósitos educativos específicos de las familias y comunidades. Este criterio permite enriquecer la jornada de trabajo con períodos originales de mayor significación para los participantes, como por ejemplo, situaciones referidas a “contar sueños,” “inventar historias,” “expresar afectos,” “cuidar la naturaleza,” “viajar al espacio,” “desarrollar la espiritualidad” u otros similares.



Evaluación

Todo desarrollo curricular se lleva a cabo a través de los procesos de planificación, implementación y evaluación. Esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer.

En este contexto, se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación.

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, la sistematicidad implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.

La evaluación diagnóstica o inicial que se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con el equipo, familia, comunidad), en lo que comprende a los niños, debe proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados. De esta manera, se puede contar con información relevante para la planificación educativa general, posibilitando ajustarla o modificarla, al entregar un panorama real acerca de las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada niña o niño en particular. Igualmente, orientará sobre los recursos y formas más adecuadas que se requieren para favorecerlos.

La evaluación formativa o de proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación (cualquiera sea su formato), así como también a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores respecto de los aprendizajes esperados que se han favorecido.

La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto.

Otros aspectos importantes de considerar son aquellos referidos al crecimiento (tales como peso, talla, circunferencia craneana, etc.). Para ello existen en el país diversos procedimientos, técnicas y tablas determinados por los organismos competentes del área de salud, que establecen los instrumentos y actualizan las normas para realizar las comparaciones y evaluar el crecimiento de los niños.

La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes

La evaluación en educación parvulario se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados. Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación.

Es por tanto de gran importancia que la selección de situaciones e indicadores que el educador concibe como fundamentales para evaluar los aprendizajes esperados responda a las características particulares de su grupo de niñas y niños, y de la comunidad educativa en general.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados. Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas de apreciación, calificación o evaluación,” que gradúan las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos. Las listas de cotejo o de control, que posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea, si bien proporcionan menos información respecto al proceso de aprendizaje, permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos: ampliación del vocabulario, números empleados en el conteo, entre otros.

Una forma de complementar la información obtenida es considerar las muestras del trabajo de los niños, dibujos, creaciones tridimensionales, formatos de sus propias planificaciones, filmaciones y/o grabaciones de sus emisiones y actividades en diferentes etapas del proceso. Algunas de ellas adquieren una gran importancia, especialmente en los aprendizajes de los primeros meses de vida, en los cuales es difícil detectar evidencias de ellos.

Lo fundamental es que los indicadores que se seleccionen -cuantitativos y cualitativos según sean los aprendizajes a evaluar y las situaciones en las que éstos se desarrollan- apunten a lo esencial de estos aprendizajes, evitando derivarse a otros aspectos. Esta recomendación implica no sólo que el indicador sea observable, preciso y directo en su especificación, sino que muchas veces es necesario detectar evidencias sutiles, que indican efectivamente que la niña o el niño ha avanzado en ese aprendizaje. Cabe además considerar que se requiere de más de una situación evaluativa para confirmar el avance de un niño en ese aprendizaje, siendo importante también que el contexto donde él manifiesta sus posibles logros sea lo más habitual posible, evitando que la situación evaluativa se transforme en un momento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en condiciones artificiales.

Al aplicarse todos estos procedimientos en función de los aprendizajes esperados, debe integrarse la información obtenida con el fin de emitir el juicio valorativo que permita la toma de decisiones. Es importante que la información que se obtenga permita tener una visión de conjunto y secuenciada en el tiempo, que propicie el apreciar la evolución de la niña y del niño durante su permanencia en algún programa de educación parvularia. Por lo mismo, resulta fundamental en este proceso analizar, por una parte, en qué ámbitos y núcleos de aprendizaje los niños han ido progresando y en qué otros se han ido produciendo estancamientos o retrocesos; y, por otro, identificar qué aprendizajes priorizados en la planificación mantienen un ritmo de enriquecimiento adecuado y en cuáles van apareciendo dificultades, para saber cómo afrontarlas.

La participación de la familia

Los procedimientos evaluativos, dentro de un planteamiento de desarrollo curricular construido para una comunidad educativa en particular, involucran también la participación de diferentes agentes educativos en ciertas instancias. Esta participación favorece el abordar desde diferentes puntos de vista importantes etapas del proceso. En este contexto, las apreciaciones de la familia, e incluso la de los mismos niños, adquieren un carácter retro alimentador, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la familia, cabe tener presente que los apoderados son los que más conocen a sus hijas e hijos, por lo que la información que aportan tiene especial importancia. Esta información puede recogerse a través de entrevistas, informes periódicos y a través del diálogo permanente con ellos. Una forma de participación en el proceso de evaluación es invitarlos a aplicar algunas estrategias factibles de ser empleadas por ellos en sus contextos familiares, con el fin de compartir y cruzar la información obtenida por el educador.

Los informes a las familias

Los informes a los padres sobre la evolución y el progreso de las niñas y niños son fundamentales.

Estos deben ser documentos frecuentes, fácilmente comunicables, que ayuden a visualizar y apoyar el proceso educativo que se está realizando. Es importante cuidar los juicios y apreciaciones que se hacen de las niñas y niños, ya que el aprendizaje es un proceso permanente y los logros son cambiantes y modificables. Por ello, se debe entregar información significativa acerca de los avances y especialmente de las fortalezas y potencialidades, considerando también aquellos aprendizajes que requieren

un mayor apoyo conjunto. Entregar una visión positiva de los niños ayuda a aumentar las expectativas que se tiene de ellos, potencia su autoestima y hace que se preste mayor atención a sus logros, promoviendo una mayor confianza en sus capacidades y un mejor apoyo en aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo.

Hay niñas y niños que pueden presentar problemas emocionales, de retraso en el desarrollo o respecto de algún aprendizaje en especial. Es importante no dar opiniones perentorias que pueden afectar y condicionar la actitud y comportamiento de los padres con respecto al niño, pero también es fundamental desarrollar una actitud de alerta para detectar precozmente los problemas de crecimiento, desarrollo y aprendizaje y, de esta manera, actuar a tiempo. En esos casos se debe informar a los padres cuidando de plantear estos temas como una preocupación, y orientándolos para que acudan a un especialista que evalúe al niño en forma más precisa. También se debe considerar la diversidad de ritmos y características entre los diferentes niños y niñas -criterio a tener presente en forma muy particular, en el caso de aquellos con necesidades educativas especiales- y la oportunidad de los procesos de evaluación. Esto significa, por ejemplo, que al ingresar un niño a cualquier programa de educación parvularia difícilmente evidenciará todos los aprendizajes que ha alcanzado, por razones de confianza y seguridad, debiendo entonces seleccionarse otros momentos para la evaluación de otros aprendizajes esperados.

La evaluación de los adultos responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje

Respecto a la evaluación de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los factores claves que debe evaluarse periódicamente es el desempeño de los diversos agentes educativos en relación a la efectividad con que se ha desarrollado el proceso. La autoevaluación de los adultos en relación a su labor pedagógica en la organización y gestión de los diversos elementos y factores curriculares que se ponen en juego se hace fundamental al momento de considerar variables que no dependen del niño y la niña y que pueden haber influido en el logro de los aprendizajes.

Conclusiones

- El aprendizaje significativo es un proceso organizado y sistemático.
- El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal
- Aprendizaje significativo es un Mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos.
- El aprendizaje significativo se caracteriza básicamente por la interacción entre nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz.

Bibliografía

- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición. Editorial TRILLAS. México.1983.
- COLL, CESAR. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1990.
- CUBER, ROSARIO. ¿Cómo trabajar con las ideas de los alumnos? Editorial Piada. Págs. 5-68. Sevilla. 1998.
- DEL VAL, JUAN. El crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela. Págs. 39-63 y 75-85. Barcelona. 1984.
- NOVAK, J - GOWIN, B. Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona. 1988.
- MOREIRA, M.A. A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul. Sao Paulo. 1993.