

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo de estudiantes del Instituto nacional de educación básica, Rabinal Baja Verapaz
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marta Rufina Sical Gómez

Guatemala

2017

Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo de estudiantes del Instituto nacional de educación básica, Rabinal Baja Verapaz.

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marta Rufina Sical Gómez

M.A Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)
Lic. M.Sc. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González.

Vicerrectora Académica

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

E.M.B.A. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Marta Rufina Sical Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe De Práctica Profesional Dirigida para completar Requisitos de graduación.

Dictamen 53 /2016

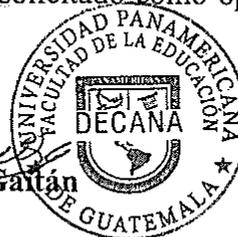
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo de estudiantes del Instituto nacional de educación básica, Rabinal Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Marta Rufina Sical Gómez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo/ajsil

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala veintitrés de noviembre del dos mil dieciséis.

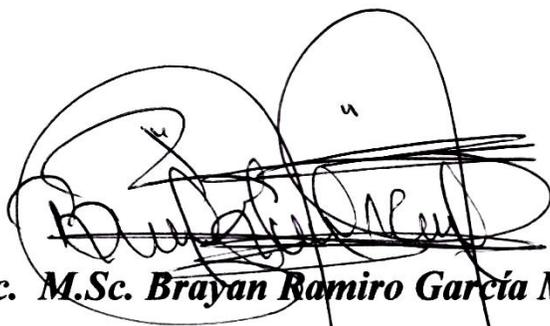
*En virtud de que el Informe de Práctica Administrativa con el tema: “Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo del Instituto Nacional de Educación Básica, Rabinal, Baja Verapaz.” Presentado por la estudiante: **Marta Rufina Sical Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 16 de noviembre del dos mil dieciséis-----*

*En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: **Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo de estudiantes del Instituto nacional de educación básica Rabinal Baja Verapaz** Presentado por la estudiante: **Marta Rufina Sical Gómez**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Brayan Ramiro García Matías', is written over a circular stamp. The signature is somewhat stylized and overlaps the stamp.

Lic. M.Sc. Brayan Ramiro García Matías

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de diciembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia, en el apoyo educativo de estudiantes del Instituto nacional de educación básica, Rabinal Baja Verapaz”**. Presentado por la estudiante **Marta Rufina Sical Gómez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Misión	3
1.4 Visión	3
1.5 Estructura organizativa	3
1.6 Ubicación Geográfica	5
Capítulo 2	6
Diagnostico institucional	6
2.1 Descripción de la metodología aplicada	6
2.1.1 Técnica	6
2.1.2 Instrumento	6
2.1.3 Informantes	8
2.1.4 Unidades de análisis	9
2.2 Resultado del diagnóstico institucional	9
Capítulo 3	10

Sistematización de la práctica	10
3.1 Desarrollo de la práctica	10
3.2 Área trabajada	10
3.3 Actividades desarrolladas	11
3.4. Lecciones aprendidas	12
3.5. Propuesta de mejora	13
3.5.1 Introducción	13
3.5.2 Objetivo	14
3.5.3 Principales hallazgos	14
3.5.4 Jerarquización del problema	16
5.5.5. Desarrollo temático	17
3.6 Fundamentación teórica de la propuesta	19
3.6.1. Manual de taller para padres de familia	19
3.6.2 Los padres como principales educadores	20
3.6.3 La educación es tarea y responsabilidad de todos	20
3.6.4 Dedicar tiempo a los hijos	22
3.6.5 Formación en valores humanos	22
3.6.6 La estimulación temprana	23
3.6.7 Autoridad familiar	24
3.7.1 Los golpes no educan	24
3.7.2 Enseñarles con reacciones lógicas	25
3.7.3 Infórmale con anticipación	25
3.7.4. Evite las críticas negativas	26
3.7.5 Dedicar tiempo a la familia	27
3.8. Nuestros hijos aprenden lo que viven	27
3.8.1 Familia y Educación	28
3.8.2 Conozco a mis hijos	29
3.8.3 Educar en la libertad	29
3.9. Tipos de familias	30
3.9.1 La familia nuclear o elemental	30
3.10 La familia en la sociedad	30
3.10.2 Relaciones interpersonales en la familia	31
3.10.3. Problemas familiares	32
3.10.4. La comunicación de los padres con los hijos	32

Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Referencias	37
Apéndice	39
Anexos	51
Anexo 1 Carta a autoridades para el inicio de práctica	51
Anexo 2 Control de asistencia	53
Anexo 3 Acta de finalización de la práctica	56
Anexo 4 Galería Fotográfica	57

Índice de Figura

Figura 1 Estructura organizativa	4
Figura 2 Ubicación geográfica	5

Índice de tabla

Tabla 1 Foda	7
--------------	---

Resumen

Durante la práctica administrativa se da cuenta que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna y materna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados.

El capítulo 1, corresponde a la realización del marco contextual en donde se hace una descripción del tipo de institución donde se realiza la práctica como: la reseña histórica de la institución educativa, se hace referencia también de la visión y misión del centro educativo, la estructura organizativa del mismo ya que se detalla en un organigrama, como sus ubicación geográfica.

El Capítulo 2, contiene la información respecto al diagnóstico de la institución describiendo la metodología aplicada, las técnicas utilizadas y el instrumento FODA aplicado en esta oportunidad. Para poder detectar el problema se contó con información directa de personas involucradas en el proceso, para luego realizar el análisis y plantear la respectiva propuesta.

El capítulo 3 está relacionado a la sistematización de la práctica en donde se describe todas las actividades, y las lecciones aprendidas; aquí se realiza una descripción de la propuesta, el marco teórico con soporte bibliográfico. Por último se agregan conclusiones, recomendación, referencias, bibliografías, el apéndice y anexos.

Introducción

El interés del presente trabajo surgió por la deficiencia y bajo rendimiento escolar de los alumnos que manifiestan los docentes de dicho establecimiento, y se pudo visualizar que por medio de la propuesta se podrá desarrollar todo lo planeado en la propuesta, comprendido sobre la base de un diseño de acuerdo a la cultura de cada familia.

La familia siendo el primer ámbito de enseñanza y que es el pilar fundamental de toda sociedad, y también es la primera escuela donde se aprende a comunicar, en su interior se establecen formas de comunicación para tratar de entenderse y satisfacer las necesidades de sus integrantes, por lo tanto prepararse para ser padre es una tarea que requiere una gran responsabilidad y una actitud de aprendizaje diario para los hijos y así formar alumnos íntegros y capaces de desarrollar cualquier necesidad.

En Guatemala, se han hecho estudios acerca de la realidad de la familia, y se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar, la cual se debe rescatar y trabajar. Fortalecer los valores dentro de todas las familias guatemaltecas es fundamental y prioritario para implementar la formación en el núcleo de la sociedad.

Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas. En la sociedad es importante crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente, para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

El taller para padres en un medio apropiado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación consistente y ordenada en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal en pareja y como grupo, ya que no hay

ninguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos.

El ser padre adquiere de mucha responsabilidad y es un compromiso desde el momento que se decide formar un matrimonio, los padres van adquiriendo experiencia cada día. El taller busca ser más eficiente en reconocer lo que tiene cada uno por ejemplo las riquezas y debilidades para tratar de cambiarlas, por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y poder darles solución.

Además, estos temas provocan una actitud positiva hacia los padres, estimular un comportamiento diferente que los demás, así como en las relaciones familiares, la posibilidad de reflexionar sobre los temas tratados que ayudan el caminar de la realidad de cada uno de los hogares en el compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

El Instituto Nacional Básica INEB que está ubicado en el municipio de Rabinal Baja Verapaz actualmente está brindando una educación de calidad a estudiantes de ambos sexo, en donde se busca el buen desarrollo de la sociedad. Es un establecimiento en donde se comparten las aulas porque en la jornada matutina reciben clases los de primaria y en la jornada vespertina están los del ciclo básico, y es un instituto amplio en donde tienen espacio para recibir clases, lo único que es muy pequeño es donde se ubica la dirección se necesita un poco más de espacio para que haya comodidad a los visitantes.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la zona 1 Rabinal Baja Verapaz, fue creado en el año 2009 con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas en un sector mayoritariamente Urbana, donde padres y apoderados trabajan, por el cual se hacía necesario contar con un establecimiento que permitiera una permanencia más prolongada de sus alumnos en sus interior.

En lo organizativo institucional la estructura académica está bien delimitada y se desarrolla en un clima armónico y distendido. El Director cumple una función netamente administrativa. Maneja una supervisión eficiente y orientación constante en su labor pedagógica de los profesores, con un alto nivel de exigencias con visitas permanentes a las clases y revisión constante de planificaciones. El Instituto Nacional de Educación Básica INEB cuenta con una planta docente de 6 profesores y 1 rotativo, quienes efectúan su labor educativa desde el primero básico hasta el tercero básico, además contando con especialistas en áreas artísticas, deportivas e industriales que también está en los tres grados.

En aspectos comunitarios existe una fuerte relación con los Alcaldes Auxiliares del municipio y la Dirección Departamental de Educación, manteniendo información permanente sobre actividades culturales realizadas por estas, así como la información periódica a padres y apoderados para que apoyen estas iniciativas. A partir del 3 de enero del 2009 el INEB se instala en el edificio que ocupa la Escuela Oficial Urbana para Niñas de la zona 4, para su funcionamiento en la jornada vespertina. La directora de dicha escuela proporciona 6 aulas y un apartado para el funcionamiento de los grados de primero básico y sala de maestros.

Es fundamental para el INEB mantener una buena disciplina en los alumnos para ello cuenta con apoyo permanente de la Dirección, profesores y padres de familia. Aplicando sanciones o citaciones a los responsables, según amerite la situación. La no presentación del apoderado puede implicar la suspensión de clase del alumno. Se considera de suma importancia un clima de trabajo apropiado, un clima de respeto mutuo para lograr un aprendizaje de calidad.

Una de las metas fundamentales del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) es proyectar a los alumnos a la Educación Básica y que sus aspiraciones educativas trasciendan las fronteras del Instituto, para ello ha implementado un alto nivel de exigencia suplementando permanentemente los contenidos mínimos de los diferentes subsectores sin menoscabo de ninguno de ellos porque consideramos que el aprendizaje debe ser integral. El Instituto Nacional de Educación Básica se fundó hace tres años La fundación de este Instituto surgió como una iniciativa del Ministerio de Educación a través de las políticas de estado que rigen los años 2008-2011.

1.3 Misión

El Instituto Nacional de Educación Básica, forma y organiza a través de metodologías participativas para desarrollar habilidades científico-humanista, basado en la práctica de valores y el desarrollo de los estándares de calidad para responder a la demanda de la globalización.

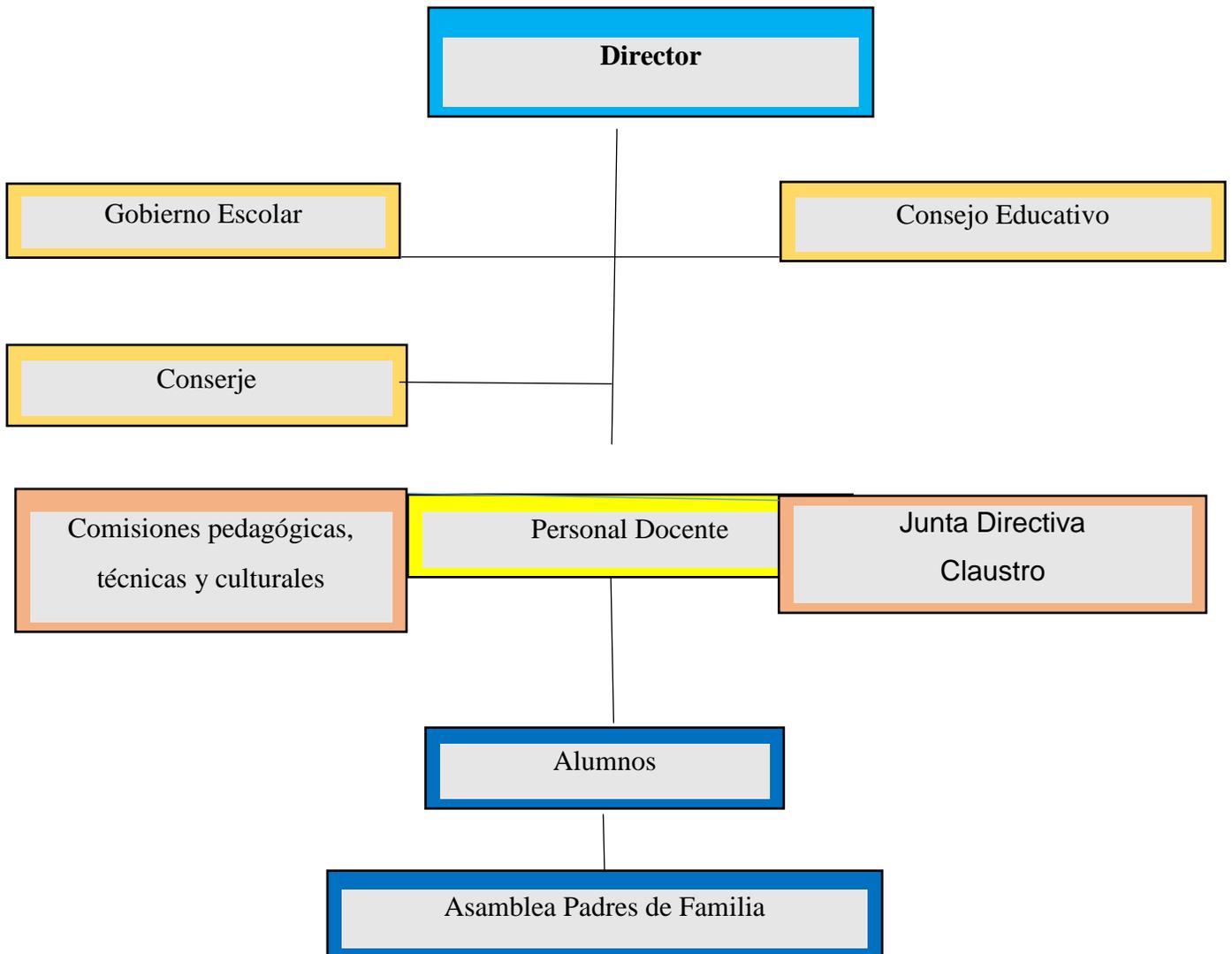
1.4 Visión

Ser una sociedad humanista, basado en la práctica de principios y valores, participativos y capaces de alcanzar metas, mediante equipos tecnológicos competentes para enfrentar los retos de la globalización para una vida productiva.

1.5 Estructura organizativa

A continuación, se presenta de manera gráfica la figura estructura a nivel organizativa con la que cuenta la organización.

Figura 1
Estructura Organizativa

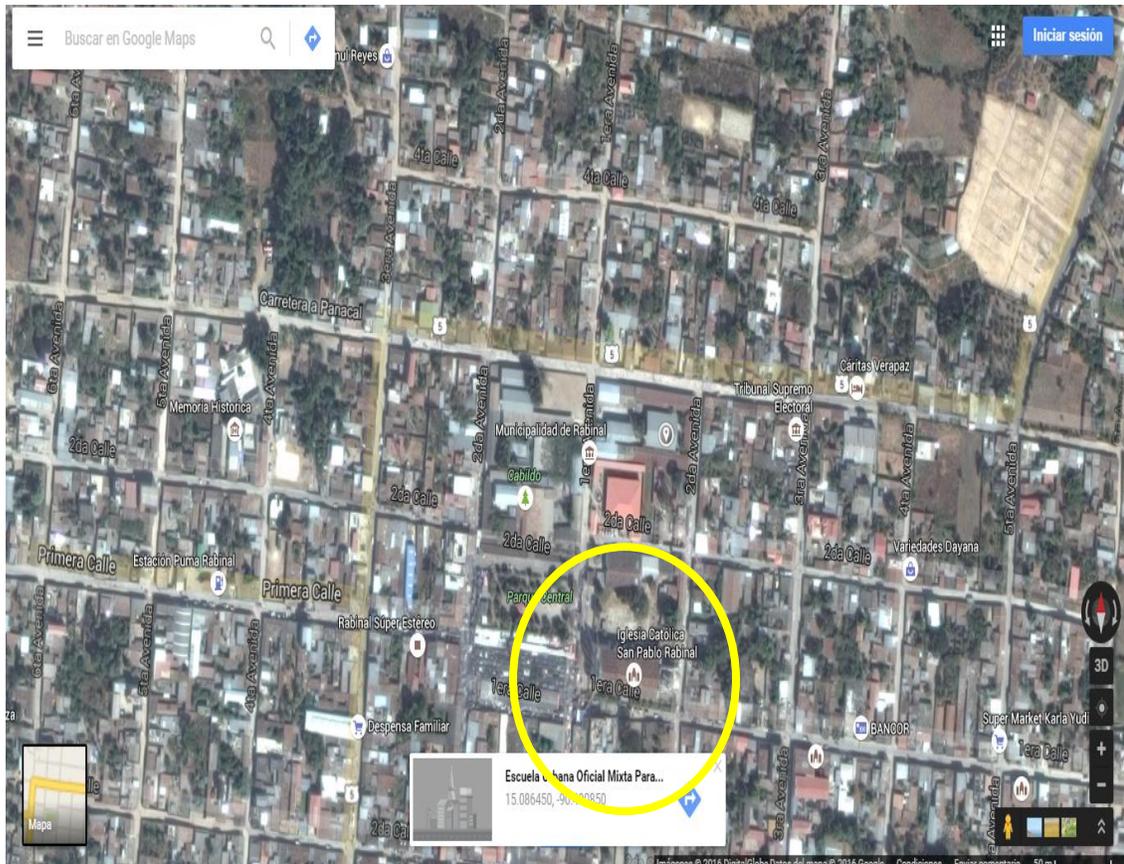


Fuente: Elaboración propia 2015.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.6 Ubicación Geográfica

Figura 2
Ubicación geográfica



Fuente: Google maps 2015.

Capítulo 2

Diagnostico institucional

2.1 Descripción de la metodología aplicada

Durante el proceso se hizo una observación del establecimiento tanto como físico, relación de maestros y alumnos y padres de familia, y se llegó a una conclusión que es necesario profundizar una investigación para obtener un resultado positivo, para ello se aplicó la siguiente técnica.

2.1.1 Técnica

Se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. También se conoce como técnica la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos.

Se les pidió a los docentes que colaboraran a llenar una encuesta para enlistar los diferentes problemas que hay en el establecimiento ya que ellos están conviviendo en establecimiento. La técnica que se utilizó es la encuesta debido a que nos facilite a obtener más información del análisis del FODA.

2.1.2 Instrumento

En el instrumento incluye la metodología incluye el estudio de los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utiliza el investigador para lograr los objetivos

de su trabajo, y comprende el conocimiento de todos y cada uno de los pasos, que implica el proceso investigativo.

Re realizó una encuesta dirigida hacia los docentes, para enriquecer la información y completar el FODA para darnos cuenta que problema está dañando el establecimiento para poder mejorar y darle una solución.

Al final de todo esto se analiza cada uno de los aspectos y se busca el que más está afectando, en primer lugar está la deficiencia de involucramiento de padres de familia en el proceso educativo, tiene un porcentaje de 50 % y es por eso se dio prioridad a este tema y se trabajó con los padres de familia para incorporarlos en centro educativo.

A continuación se presenta la tabla Foda.

Tabla 1
Foda

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad del personal.• Preparación de los docentes.• Incremento anual de alumnos.• Implementación de material didáctico.• Contar con centro de computación• Libros donados por el MINEDUC• Amplias instalaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del plan de mejora.• Aprendizaje de las TICS.• Aplicación de nuevas metodologías.• Actualización constante de los contenidos.• Aplicación del CNB.• Formación constante.• Libertad de cátedra.• Apoyo del MINEDUC.• Participación con otros Establecimientos.• Alianza con centros educativos

	privados y ONGS
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones no son propias • Desinterés en los estudiantes hacia sus estudios. • Docentes no son permanente. • No hay capacitación constante para docentes. • Poco apoyo para los docentes de parte de la dirección. • No se cuenta con servicio de internet. • Falta de apoyo de la DIGEBI. • Falta de apoyo y unión del personal docente. • Falta de áreas verdes. • Falta de apoyo en secretaria. • Impuntualidad de alumnos • Deserción de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de padres de familia. • Poca importancia al desarrollo. • Falta de valores en los jóvenes. • Falta de responsabilidad. • Falta de capacitación al personal. • Falta de escuela para padres. • Falta de docentes. • Exceso de alumnos por sección. • El fondo de gratuidad no llega a tiempo. • No hay guardián que resguarde el equipo de oficina. • Cambio constante de docente.

Fuente: Elaboración propia 2015

2.1.3 Informantes

Para efectos se utilizó el instrumento FODA a catorce docentes 8 mujeres y 6 hombres dando su punto de vista de cómo ha visto el resultado de todo lo que pasa en el establecimiento, ya que son ellos los que pueden para dar mayor información sobre los problemas que se vive en el establecimiento.

2.1.4 Unidades de análisis

Para realizar el diagnóstico se basó especialmente en la metodología, establecimiento, currículo e instrumento, por lo general todo esto se va de la mano y no se puede dejar algo fuera ya que es parte del proceso educativo.

2.2 Resultado del diagnóstico institucional

Durante el proceso de práctica y realización del FODA se analizó cada punto y se dio prioridad al problema que está afectado más al establecimiento, y uno de estos es el, involucramiento de padres y madres de familia con la educación de sus hijos esto ha sido un problema que se viene dando desde muchos tiempos atrás, y por eso se le dio importancia, buscando solución al problema para que se involucren más en la educación de sus hijos y ver el buen rendimiento en cada área.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

En primer lugar, se llevó una solicitud hacia el director del instituto pidiendo autorización para desarrollar la practica administrativa, luego de esto el director extiende una carta de autorización y confirmando la fecha de inicio.

Para los efectos de la práctica se realizó una observación física del establecimiento, verificando el estado en que se encontraron los edificios, y acatando las órdenes del director, y haciendo lo que el pide ya que la práctica se realizó en el mes de octubre en donde el director está tramitando la papelería de los alumnos que culminan tercero básico.

3.2 Área trabajada

Se trabajó en administración, ayudando al director a ordenar las papelerías de los alumnos de primero, segundo y tercero básico, completando la papelería que hace falta, ordenando libros, y un sin fin de actividades.

No solo ayudé en la dirección sino también tuve la dicha de ordenar las cosas que hay en la bodega, así como sillas, mesas, manteles, fundas para sillas, jabón, asistín, detergente, papel higiénico, escobas, trapeadores, botes de basura, y otras cosas que se necesita para limpieza.

3.3 Actividades desarrolladas

Durante el proceso de práctica se desarrollaron muchas actividades y algunas de ellas nunca las había hecho, pero con el asesoramiento del director los pude realizar como, la redacción de actas, conocimientos, modificaciones de diplomas son cosas sencillas que a lo largo del tiempo poco a poco se aprende.

La práctica administrativa se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, iniciando el veinte y ocho de octubre del horario 1: 00 pm a 6: 00 pm en primer día el director hizo un reunión incluyendo a las compañeras que también realizan la práctica administrativa en el mismo instituto, el director dijo que haya respeto durante el tiempo que se va a compartir y que todo se va aprendiendo durante el tiempo ya que el lleva años de ser director del establecimiento pero al iniciar él no tenía experiencia de lo que se va hacer, le entregaron los libros de caja, inventario y de actas y otros libros que se utilizan en la dirección y lo que hizo es ver de qué se trataba cada uno, pero confirme el tiempo fue aprendiendo y ahora pues le hace fácil de utilizarlos, y eso lo que me dijo que todo se va aprendiendo.

También explico que no lo identificara como un jefe sino como un compañero, y que todo lo que se haga pues que sea bajo supervisión del él, o algo que yo quiero hacer siempre avisarle antes, para que dé el visto bueno para poder realizar. Ayudé a ordenar los libros que están señalados por colores e ir tachando en el listado si todos los libros están, luego ordenar la papelería de los tres grados y por sección, que todo sea en orden alfabético, para que no se les dificulte al momento de buscar alguna papelería.

Se realizó varias reuniones con los padres de familia, para los diferentes grados, ayudé a colocar las sillas para que los padres de familia se sintieran cómodos, ya que son los últimos días de clases y es necesario que se den algunas recomendaciones y todo lo relacionados con sus hijos, para que sepan cual fue el comportamiento de ellos.

Se ayudó a la redacción de actas y conocimientos para las reuniones y otros trámites de papelería que se hace, verifique hoja por hoja los cuadros MED, para ver si los datos y las notas están bien y no les hace falta ningún dato.

Se ayudó en la entrega de papelería del tercero, ya que hubo algunos que dejaron algunos cursos, tuvimos que volver a imprimir nuevamente los certificados, y a todos los grados se les modificó algunos nombres porque en la partida de nacimiento está escrito de una manera y en la papelería de otro. Y para la entrega de la papelería, se hizo un conocimiento por cada uno indicando los papeles entregados y a quién se le entregó solo así se puede tener un mejor control para la entrega de cada uno de los documentos.

Se ordenó la bodega, ya que las cosas están desordenadas dentro de estas estas las escobas, botes para basura, limpiadores de baños, trapeadores, cubetas, papel higiénico y otras cosas que incluye el fondo de gratuidad, además doblé todas las fundas para las sillas para que quede limpio y ordenado. Por consiguiente, después de haber hecho el diagnóstico e intervención en los diferentes aspectos solicitados para la práctica administrativa, se elaboró una propuesta, con la finalidad de solucionar un problema que a continuación se describe.

3.4. Lecciones aprendidas

Redactar conocimientos para la entrega de papelería a padres y madres de familia de los alumnos de diferentes grados para que quede evidencia de todo lo que se entrega y debe estar firmado y sellado por el director, también se redactó para los alumnos con malas conductas para que todo tenga un control y orden. Y con esto se tuvo conocimiento de cómo redactar cada uno de estos.

Se redactó actas para las reuniones dando a conocer todo lo que está pasando en proceso educativo y los padres de familia daban el punto de vista para ver qué solución se podía dar, en todo lo que se discutía se plasmaba en el libro de acta para que todo se quedara bajo acta y al final todos firman.

Se imprimió los diplomas de los alumnos de tercero básico verificando todos los datos en la partida de nacimiento para que todo sea correcto y completo para que no haiga ningún problema en el momento que el alumno ingrese en otro centro educativo.

Se envió varios correos electrónicos en la oficina del ministerio de educación para corroborar que los documentos que se están adjuntando y solicitando sean los documentos originales que el director del establecimiento requiere.

3.5.Propuesta de mejora

3.5.1 Introducción

La planificación está compuesta de varios temas que al ser tratados como taller, los padres y madres de familia están obligados a realizar actividades que le permitan revelar sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia y tener una buena comunicación con los hijos.

La materia esta manejada para llevar un crecimiento progresivo, donde cada uno de los auditorios podrá hacerse juicioso de la forma en la que ejerce su empeño y seguimiento de las actividades que se proponen, se pueda modificar las conductas o actitudes equivocadas y afianzar las apropiadas.

Sabemos que el padre y la madre deben ser ejemplos de conveniencia y sensatez ya que saben en la formación y educación de los hijos no hay otras oportunidades y que la participación de los padres de familia es importante para definir la calidad educativa de los alumnos, que se acentúa en la orientación, organización y comprensión en el apoyo de la relación intrafamiliar.

Se muestra una serie de tareas que proporcionan habilidades y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su casa, con su pareja e hijos para que juntos puedan promover un crecimiento y lograr un ambiente armónico que se manifieste en una sana convivencia familiar.

Con el apoyo de esta planificación sobre el manual se desarrollarán los talleres de orientación con los padres de familia, el cual tienen como propósito primordial de promover la reflexión y observación, sobre todo la toma de decisiones que cada uno de ellos lo tomaran para actuar de manera constante como familias y educadores comprometidos con la reconstrucción de una nueva ciudadanía, que permite dibujar el rostro de un nuevo país.

Que la planificación se convierta principalmente en un instrumento a través del cual y mediante técnicas reflexivas, los propios padres y madres de familia retomen el papel de ser protagonistas en la educación de sus hijos e hijas, en dignidad que es el seno de la familia, donde se desarrolla.

3.5.2 Objetivo

Fortalecer la participación de los padres de familia con el propósito de fomentar la relación y tener un crecimiento progresivo impulsando la igualdad de oportunidades, que les permita prevenir, y atender de manera oportuna la problemática de sus hijos.

3.5.3 Principales hallazgos

Se realizó un estudio fenomenológico con una metodología cualitativa con el objetivo de descubrir los principales hallazgos, esta información se recopiló a través de la ayuda brindada por los docentes del establecimiento a través del FODA y cada uno de ellos tuvo la oportunidad de enlistar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto ya que ellos son los que han convivido más tiempo en el establecimiento conocer mejor cuáles son sus defectos.

Es indiscutible que la calidad educativa, y particularmente los resultados educativos de los estudiantes son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores provenientes del propio estudiante. Dentro de los hallazgos están.

Falta de apoyo de padres de familia

- Poca importancia al desarrollo
- Falta de valores en los jóvenes
- Falta de disponibilidad de tiempo
- Falta de capacitación de al personal
- Falta de escuela para padres para que apoyen a sus hijos
- Falta de apoyo psicológico y psicopedagógico a estudiantes y padres
- Falta de docentes exceso de alumnos por sección
- Falta de apoyo de la DIGEBI
- Falta de apoyo y unión del personal docente
- Falta de espacio y local propio
- Falta de áreas verdes
- Falta de tecnología por cada estudiante
- Falta de apoyo en secretaria
- Falta de apoyo de las autoridades educativas
- Impunidad de alumnos
- Deserción de alumnos (por bajo rendimiento).
- Docentes nos son permanentes
- No hay capacitación constante para docentes
- Poco apoyo para los docentes de parte de la dirección
- No se cuenta con servicio de internet
- El fondo de gratuidad no llega a tiempo
- No hay guardián que resguarde el equipo de oficina

3.5.4 Jerarquización del problema

El apoyo de los padres de familia es muy importante para los hijos, se encontró una deficiencia sobre la misma, por eso se ha elegido este problema, y se considera que es un problema, porque si los hijos no cuentan con el apoyo de los padres no hay buena comunicación ya que los hijos requieren de una atención de parte de los padres, y es por eso que los papas se descuidan en el rendimiento académico de los niños, esto pasa e todo los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y las otras actividades que se realizan esto crean hijos desorganizados o sin el interés por el estudio.

Y para compensar las necesidades educativas de los niños se requiere de atención de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo si los todos los padres le ponen interés a los hijos ya que cuando un niño cuente con la atención necesaria de parte de sus padres y la motivación, esto ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela o en el lugar donde se relaciona.

Y debería ser resuelto, para que los hijos tengan un buen desarrollo y lo más probable es que tengan una comunicación amena con los docentes, personas y padres de familia y aprendan tomar decisiones de acuerdo a lo que se habla o discute. El docente necesita trabajar junto con los padres y madres para que el estudiante tenga una formación con bases concretadas que le permitan la actitud y aptitud que fortalezcan su interés en los estudios.

También debería estar resuelto para que las relaciones entre padres e hijos se mejoran y tengan un buen rendimiento no solo en el hogar sino también en el centro educativo. Y solo así se consigue elemento e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia. Y es un problema, para los padres, porque si ellos no les dan el apoyo necesario a sus hijos ellos crecerán con una mente no desarrollada, no tendrán un rendimiento adecuado en su formación. Y para las demás personas que lo rodean.

Para los hijos, porque pierden la motivación y la confianza y al momento de tomar decisiones lo hacen sin pensar si es correcto o no sin consultar con nadie, y también crea con ellos una desatención hacia los estudios, no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor a diferencia de los niños que tienen apoyo.

Para los docentes, porque el alumno no le rinde, no le entrega las tareas, no muestra interés en la clase quizás distrae a sus demás compañeros y no deja que los demás trabajen, pues este le servirá al docente como eje en su trabajo, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención y para poder encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que surja en él el interés de estudiar.

Por lo mismo estaríamos dispuesto a solucionarlo, porque, es lamentable que los niños no tienen una buena educación y lo peor de todo es que no saben dialogar o tomar decisiones, y lo otro es que se van a un mal camino y no hay un desarrollo adecuado de su personalidad, los padres por lo general no se dan cuenta de lo que pasa con sus hijos, pero en realidad pierden influencia cuando ocurren al poder tratando que los niños aprendan alguna cosa.

Se logra solucionar el problema, con la ayuda de los padres principalmente, que son los primeros educadores y los docentes ayudando al alumno para que mejore su conducta. Y la primera La primera persona quien debe enfrentarse son los padres de familia porque son los principales educadores y primeros educadores de los hijos, como padre puede animar a su hijo a que aprenda algo que usted desea que aprenda, pero recuerde que usted no puede aprenderlo por él, ni puede hacer que él aprenda, lo único que puede hacer es demostrar, explicar y estimular.

5.5.5. Desarrollo temático

La presente se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.V con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los padres para que sus hijos tengan un rendimiento escolar una buena relación con las personas. Para aprender lo que no se sabe para educar bien a los hijos,

para eso tienen que estar bien educados y preparados los padres así poder dar ejemplo para que vayan aprendiendo los niños de una mejor manera.

Porque un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesita y merecen sus niños. En este se debe destacar el amor de los padres hacia sus hijos y de éstos hacia sus padres, el valor del respeto, entendido como el reconocimiento de la dignidad de los demás, se encuentran en la familia es el lugar más apropiado para su adquisición y desarrollo.

Hay familias que se ven amenazados por la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto influye en los hijos que a veces se debilita la transmisión de valores éticos y esto afecta en su rendimiento escolar, no solamente pasa con los hijos que conviven con sus padres y madres sino también pasa con las madres solteras.

Se llegó a la conclusión que a pesar que la familia es conformada solamente por la madre y los hijos, siempre hay problemas, pero en este caso a veces intervienen los abuelos que también tienen derecho de educar a sus nietos y para ayudar a la hija para que no se sienta sola, se puede decir que la dinámica familiar entre ellos es funcional, al mismo tiempo se reflejó que la figura del padre es ausente y el rol es asumido por las madres.

Se puede decir que la familia es el lugar donde se cultiva la vida, es donde el niño puede nacer, crecer y desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse para enfrentar su destino único e irrepetible. Es donde se provee el fuego del cariño donde se aprende el valor de la autoridad y el bendito significado de la dignidad humana, también se puede decir donde se aprende cotidianamente el ejercicio de la justicia, de la templanza, de la prudencia y donde cada uno de sus miembros adquiere fortaleza para obra el bien y evitar el mal.

En cuanto se da la validación de la propuesta se ejecutará de acuerdo a las normas establecidas y actividades planificadas. Una excelente educación es la llave para mejorar la calidad de vida de cada una de las personas ya que posibilita la obtención de mejores oportunidades. Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno, como padres deben insistir verbalmente en la vivencia de los valores y en las acciones específicas que lo demuestran, como la importancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad.

Es importante que cada miembro de la familia se sienta que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que se pasa todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar.

El rol del padre es de modelo, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo, el papa tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo.

3.6 Fundamentación teórica de la propuesta

3.6.1. Manual de taller para padres de familia

Los padres deben enseñar y los hijos aprender de ellos, esto se proclama como una verdad incondicional suele ser muy poco cierta en la realidad ya que es, al menos, una visión muy parcializada de ella. Ser padre es una de las tareas más difíciles y a la vez más gratificante de todas. Hoy vivimos profundos cambios sociales que afectan directamente a la familia, los padres podemos limitarnos a repetir respuestas antiguas sujeto a esto nuevos retos, es por eso necesitamos reflexionar para encontrar la forma adecuada de actuar ante estos combates, solo así podemos educar a nuestros hijos de otra manera.

3.6.2 Los padres como principales educadores

Los padres cuidan a sus hijos, se preocupan de que no les falte nada, ellos hacen el esfuerzo para reparar sus necesidades e incluso sus deseos, los docentes y profesores se esfuerzan por enseñar a sus alumnos, pero en la mayoría de casas y centros educativos se ha perdido el espíritu de la educación.

Educar no es enseñar, instruir, advertir, exigir, imponer o manipular, sino educar acercarse al alumno con respeto y amor, para que se expande en él, una vida humana. El profesor es como médico del alma, el que ayuda a cada estudiante a conocerse y valorarse, el que concede la energía y confianza para que cada persona se emprenda a caminar la senda de su propia realización y así pueda desarrollarse de sí mismo.

Muchos padres y madres creen que brindar educación es solo mandar a sus hijos a la escuela y todavía buscan la mejor escuela para que ellos tengan todo lo que desean, y que estos padres de familia se les olvidan de que la gran escuela de la formación del hombre es la familia, que son los primeros educadores porque la educación de los hijos no se puede encargar ni comprar. Los padres son los primeros consejeros de sus hijos en todo sentido, y no olvidar principalmente como competentes de la fe y la oración, verdaderos catequistas de sus hijos, “El padre es principio de generación, educación, disciplina y de todo cuanto se refiere al perfeccionamiento de la vida”, Aquino, S. (2010, p. 87).

3.6.3 La educación es tarea y responsabilidad de todos

La educación es una tarea más sencilla a simple vista, el problema está en saberlo tratar como una tarea y responsabilidad de todos los días en la que todos estamos sumergidos. Hay que recordar que además de la idea que todos están sometidos a un estado incesante de educación que todos se eduquen desde que nacen y hasta que mueren.

Todo lo que realmente deben pensar es todo lo que nos valga para mejorar a las personas, y todo en general. La familia es la base de la educación porque comprueba en todo sentido cómo será el niño en el futuro, pero al borde, o de forma adicional, hay diferentes lugares en que el niño es educado, fuera o dentro del control de la familia y la escuela.

Es importante que todos se involucren en la educación de los hijos para ver constantemente el rendimiento académico de ellos, “Padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos. Palacios y oliva (1991, p. 121)

Como padres y madres deben de estar siempre enterados de las actividades de los hijos y comunicar parte de la responsabilidad que éste recolecta en el centro educativo y conocer las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, ayudarles en la planificación y organización, fomentar la responsabilidad, estos serán nuestras tareas básicas y que debemos poner en marcha para que nuestros hijos nos toman como ejemplos y modelos de conducta.

Las prácticas de enseñanzas exitosas empiezan en la casa, cuando los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos, es porque saben que al final del bimestre o del año tendrán éxito en la escuela y en su vida, porque el triunfo en la escuela comienza involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje El triunfo académico se mide también por la habilidad que cada niño para llevarse bien con las personas dentro de todo esto hay dos aspectos importantes del aprendizaje que son, la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar el objetivo que se tiene planeado. Los padres comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidad de sus niños tanto en el hogar como en la escuela

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres, madres y docentes necesitan trabajar juntos para desarrollar el viable académico y social del niño, la base fundamental del éxito en la escuela es instruida en primer lugar en el hogar porque es la primera escuela de todo ser humano y también empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos.

3.6.4 Dedicar tiempo a los hijos

Dedicar tiempo a los hijos de calidad se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan continuamente y con tanta impertinencia, porque muchas personas han caído en la ignorancia de creer que solo la calidad es significativa y por ellos no le dan mucha importancia a la cantidad y que estos dos siempre van de la mano. Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar más tiempo en trabajar y así poder satisfacer las necesidades como vestuario, alimento, salud y educación para su familia, para eso es importante, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar todas las actividades incluyendo un espacio para sus hijos.

Un ejemplo claro es cuando los padres se involucran en las actividades de cada uno de los hijos, son admirables las familias que se involucren por ejemplo en los equipos deportivos en los que participan sus hijos, hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo o aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Para ser más concreto, hay familiar que no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva y que se sienten superior a los demás ni siquiera buscan ayuda con otros para darle solución al problema, así como la mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien.

3.6.5 Formación en valores humanos

Todos intervenimos en los valores, pero el que se educa es un mismo, cada ser humano se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y a la vez la experiencia tomada en

familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación y solo así se van formando para una buena vida.

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. “El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad”. Martín, J. (2011, p. 77). No hay una escuela en donde se estudia para ser padres, ser padre se aprende con la experiencia que se vive a cada día, muchas veces se cometen errores que marcan la vida de los hijos, la escuela quiere favorecer que los padres tengan conciencia del rol que desempeñan en el proceso de formación académica de los hijos y la responsabilidad que tiene que reforzar principalmente los valores en la familia.

Hay familias que se ven amenazadas por los diferentes factores así como la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto interviene en los hijos que a veces se debilita la transmisión valores éticos y afectos en su rendimiento escolar y por lo mismo caen en malos caminos.

3.6.6 La estimulación temprana

La estimulación temprana se concreta como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva continúa y reglamentada. Es por eso es importante tener en cuenta que pueden darse diferencias en el desarrollo de cada niño, ya que en este proceso intervienen variables muy fundamentales que tienen que ver tanto con las características personales como con el ambiente socio estimular y afectuoso en el que se desenvuelve.

Como padres de familia deben de dialogar con los hijos sobre los cambios que se da en el ser humano, antes que se entere por otro medio y solo así los niños se desarrollan de una mejor manera sin desconocer las etapas de la vida y para evitar falsas alarmas, dadas las edades y el periodo evolutivo en el que nos movemos. En ocasiones puede ocurrir que se mantengan

situaciones en que estén presentes algunos signos de alarma correspondientes a etapas anteriores, en cuyo caso es siempre recomendable consultar con un especialista.

3.6.7 Autoridad familiar

Los padres ganan autoridad con prestigio, es decir con el ejemplo que ellos han vivido y con la toma de decisiones correctas justas y útiles que le dan a los hijos, también deben demostrar coherencia entre lo que enseñan y su forma de actuar. Por eso es una tarea de los padres también deben aprender, formarse, esforzarse y luchar cada día por ser cada vez mejores.

Cuando los niños van creciendo, los papás se ilusionan con lo que viene en camino y dicen, tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela ignoran que el niño o niña está en la escuela y eso hace que los hijos se sienten rechazados de parte de los padres y que dan más importancia al que está en el vientre de su madre. Hoy sabemos que si un niño siente en el seno de su madre que es esperado con alegría y entusiasmo y establece con sus padres buenas relaciones, estará en condiciones de un desarrollo psicológico sano.

De ahí la importancia de establecer una comunicación positiva, alegre, con los hijos desde que se conoce el embarazo. Para que la autoridad familiar sea aplicada adecuadamente debe tener el propósito de servir esto es, buscar el bien y el mejoramiento de toda su familia y para ponerla en práctica, los padres deben ponerse de acuerdo, anticipadamente, en los objetivos educativos que les guiará en esta tarea. Así podrán saber en qué van a ser exigentes, en qué condiciones deben proceder con firmeza, en cuales pueden ser flexibles, o cuando será necesaria la intervención de los hijos mayores o de alguna otra persona.

3.7.1 Los golpes no educan

En la actualidad, muchas personas están conscientes de que esto es maltrato y los golpes solo originan que los niños se conviertan en adultos violentos. Educar a través de los golpes

transforma adultos violentos y piensan que los conflictos se arreglan así, hay padres que maltratan a sus hijos, indica que hay personas que hacen uso de los golpes por ignorancia, porque es una costumbre en su comunidad o por característica de su personalidad, como la intolerancia o la poca capacidad para vincularse efectivamente.

3.7.2 Enseñarles con reacciones lógicas

A toda acción corresponde una reacción, y a toda decisión una consecuencia como padres deben reflexionar o pensar antes de actuar. Cuando alguien está enojado toma la decisión de ofender exageradamente a otra persona, sus palabras pueden dejarle una cicatriz imborrable, esa cicatriz permanecerá siempre en su mente, durante mucho tiempo, una herida verbal.

Los padres deben enseñar a sus hijos, a que cuando tomen una decisión, sepan que tienen que asumir las consecuencias que se presentan después. A medida que se van haciendo mayores en menos oportunidades, los padres podrán ayudarles a solucionar las malas consecuencias provocadas por sus decisiones. Cuando se desvinculan totalmente si no han sido bien educados a asumirlas, tendrán que sufrir solo ellos las consecuencias, de los que han hecho por impulso y sin pensar antes de tomar las decisiones, simplemente, es el riesgo que van asumiendo con la edad y los derechos, obligaciones y responsabilidades que tienen como seres humanos.

3.7.3 Infórmale con anticipación

La edad y el temperamento de los niños determina cuando informar la decisión, los menores de siete años tienen poco concepto del tiempo y por lo tanto es conveniente contarles con poca anticipación. Los de mayor edad, han descubierto con claridad las dificultades que hay entre sus padres y requieren un poco más de tiempo antes de la partida. Como padres de familia tienen el deber y la obligación de informar a los hijos las cosas que se pueden hacer y cuáles no, para que ellos no sufran las consecuencias de sus actos.

En general todos los hijos recuerdan todos los consejos que sus padres les han comunicad y que es los que va a suceder cuando hagan algo indebido, y esto les ayuda a enfrentar todo lo que les pasa durante la etapa de sus vidas. Todo lo que sucede en nuestro medio no se puede mentir a los hijos porque sufrirán graves consecuencias perderán la confianza de sus padres. Aclarar los conceptos erróneos les permitirá enfrentar la situación, es importante hacerles comprender que la familia no se destruirá porque ellos quieren sino que tiene que ver algún motivo muy grave.

3.7.4. Evite las críticas negativas

La crítica más destructiva puede tener un afecto mínimo en una persona y una crítica favorable, dicho en el lugar y momento adecuado, con la mejor intención y con las palabras elegidas cuidadosamente, pueden lastimar profundamente a una persona, para eso como padres de familia evitemos las críticas, tratar la manera de no divulgar lo que vemos o que escuchamos, una para que las personas no sepan lo que está sucediendo con otra familia y otra es actuar con ética y no meterse a problemas con las personas y debemos guardar secreto. Porque independientemente de la crítica y de quien hace la diferencia está en quien la recibe. En la importancia e interpretación que le damos, tanto a las palabras y gestos que recibimos, como a la persona que hace, todo esto tiene que ver mucho lo que es la ética profesional.

Esto encamina hacia las tareas educativas y también es tarea de los padres y madres porque todo esto requiere la adopción de una actitud responsable y flexible, basada en la comunicación y el afecto, así como la participación de los hijos en las diferente actividades pero advertirles que no se involucren en lo que es la crítica o que se involucren pero en críticas positivas. Para ellos, los padres tienen que animar a sus hijos a que se expresen a que tomen sus propias decisiones para que se sientan cómodos y seguros cuando lo exponen.

El choque con los comentarios negativos u ofensivos es una parte inevitable de la vida, la clave para recibir comentarios insultantes sin que te afecten es el control de tu persona emocional a los insultos e incluso hacer algo positivo de la experiencia.

3.7.5 Dedicar tiempo a la familia

Los miembros de la familia necesitan pasar tiempo juntos, principalmente los padres deben dedicar tiempo a los hijos, porque ellos también necesitan amor, cariño y atención, las noches de hogar familiar, las vacaciones y los paseos familiares son muy importantes para que los hijos se sienten queridos y amados por los padres al igual los proyectos, los consejos y las oraciones familiares y las actividades que se realizan con otros parientes afianzan la unidad familiar y proporcionan recuerdos sumamente valiosos. Sin embargo, también es importante que los padres dediquen tiempo a sus hijos individualmente, ya que eso hace sentir a los hijos que son valiosos por sus propios méritos.

En las familias, las relaciones educan o deseducan al compás de como eduque cada miembro de la familia, por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia, además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas.

3.8. Nuestros hijos aprenden lo que viven

Las instrucciones y las tareas educativas que soporta el ser padre o madre requieren la admisión de una actitud responsable y flexible, basada en la comunicación y el afecto, así como la participación de los hijos. La faena educativa de los padres está encaminada a crear un entorno estructurado, en el que la transferencia de unos hábitos y unas rutinas den seguridad a los niños y, a su vez, permitan a estos la adquisición de una autonomía progresiva.

Educar es también ayuda a que los menores vayan creando sus gustos así como el vestuario, alimentación, hasta la carrera que desean estudiar son cosas que se van desarrollando en el ser humano. Para ello, los padres tienen que animar a sus hijos a que se expresen, a que tomen sus propias decisiones y que se sientan satisfactorios y seguros cuando las manifiestan.

Los niños creen en sus padres, y ellos son su figura imitar a los padres. Para ellos papá y mamá son lo máximo, hasta que nosotros mismos demos la diferencia. Has visto alguna vez a tu hijo o hija llorar con tanto sentimiento y sin razón, por algo que paso contigo o con otra persona, que hasta el aire les falta, y no has querido llorar con ellos, y aunque lo abrases y acaricias, podrás detener su llanto, pero no el dolor que hay en su corazón. Son cosas que siempre pasa en nuestra familia y que a veces los padres no le ponen importancia de lo que pasa con los hijos.

3.8.1 Familia y Educación

El ser padre o madre no solo se refiere dar la vida a un nuevo ser, esto supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle prácticas y que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte. El rol que desempeña la familia en la educación de sus hijos o hijas es tan importante como la elección de su propio centro educativo, por eso se trata de favorecer con la oposición de la familia en la educación de sus hijos y contribuir a aumentar su formación para que puedan educarlos como ciudadanos, libres, críticos y felices.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien fundada, necesario para el logro y el bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad, siendo además anterior o cualquier otra institución. Puesto que los padres han cedido la vida a los hijos están, gravemente obligados a la educación de la generación y por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores, esta tarea de la educación familiar es tan importante, que cuando falta difícilmente puede reemplazarse, para eso es importante que los padres formen un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos

3.8.2 Conozco a mis hijos

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor, consideramos que la familia y el hogar apropiado que los hijos se educan de ahí están el inicio para adquirir una formación integral no se puede desarrollar sino existe entre la pareja una relación armónica, lo que requiere es cumplir en totalidad con la responsabilidad, es algo decisivo en la educación de los hijos.

Los problemas que muchas veces se presentan entre padres e hijos es por el poco conocimiento que los padres tienen de sus hijos, por eso, si tú logras aprender la responsabilidad de tu hijo, podrás comprender el porqué de tantas actitudes difíciles de manejar en tu niño. Quizás te has preguntado, ¿cómo hago que mi hijo se quede quieto o como hago para controlar sus berrinches, o como hago para motivarlos o porque actúa como su hermano? un sinnúmero de preguntas que surgen y esto pasa por no conocer la personalidad de tu hijo.

3.8.3 Educar en la libertad

Educar en y para la libertad, facilitando la incorporación de la forma de pensar y de actuar en el que hacer pedagógico de cualquier persona representante de la educación de otra como familiares más cercanos, padres, maestros o profesores ya que son los que asumen la responsabilidad de ayudar a crecer en autonomía y responsabilidad a los ciudadanos del futuro.

Toda persona educadora es el primer responsable con lo que se trata de enseñar y con la manera en la que enseña y funciona como pilar y meta el desarrollo en el educando de dicha libertad y responsabilidad, para que con ellas llegue en un futuro y dueño de su propia vida y a la satisfacción y felicidad propia de la persona.

3.9. Tipos de familias

La familia es un conjunto de prójimos unidos a partir de un parentesco formado por una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común y sus hijos cuando los tienen.

3.9.1 La familia nuclear o elemental

Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el conjunto formado por los miembros de una pareja con o sin hijos como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez, si los hijos forman parte de otro núcleo, no forman parte del núcleo inicial, con autonomía de que convivan o no. Este tipo de familia tiene como característica principal un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se integra por, madre, padre e hijos.

3.10 La familia en la sociedad

La familia siempre es y ha sido el principal asiento de la sociedad y es el lugar donde los miembros nacen, aprenden y se educan y desarrollan, cuando la familia tiene muchos problemas, tristeza o alegrías esto trasciende en todos los familiares.

La familia es lo más importante que debe haber para el complemento de la sociedad desde ahí nos transformamos de la manera en que nos educan, “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” Carbonell, J.(2012, P.12) Podemos decir que la familia está constituida en el consorcio, que es únicamente la unión estable por amor del hombre y de la mujer para integrar solidariamente y para transferir la vida y la educación de los hijos, ya que es una comunidad de amor y solidaridad para transferir y plasmar en la mente las dignidades y valores humanos, éticos, espirituales, culturales y religiosos, así como los principios

de convivencia tanto externos como internos, que tan fundamentales son para el desarrollo y el bienestar de los miembros de la humanidad.

A menudo la familia, se ha demostrado como un espacio de permanencia y de organización honorífica entre sus miembros, esta característica ha perdurado como uno de los elementos comunes de la vida familiar. La familia es el terreno ideal para concebir los valores y es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humana, que consecutivamente se comunicará a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros toma con compromiso el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Si nosotros como adultos o padres no nos podemos expresar ante la sociedad, nuestros hijos tampoco aprenderán a expresarse, los sentimientos de desilusión, frustración, dolor y tristeza pueden estar encerrados dentro por no manifestarlo, todos debemos expresar lo que sentimos antes que estos sentimientos exploten y hieran a alguien.

3.10.2 Relaciones interpersonales en la familia

Es muy importante que las relaciones entre familia y personas de la sociedad estén bien desarrolladas como en el respeto y educación verdaderamente interpersonales, el contexto familiar debe de estar siempre al tanto con la libertad y responsabilidad, respetar la opinión y los gustos que cada uno tiene, con el fin de ayudar a los hijos a desenvolverse a ser únicos e irrepetible, valorando y aceptándose con sus diferencias es un elemento muy importante para ir construyendo relaciones interpersonales, a la vez ayudando a los hijos a ser creativos, responsables y felices.

La comunicación en la familia es muy importante porque crea un ambiente positivo libre de nerviosismos sobre todo de afecto y de alianza. Los adultos deben de ensanchar costumbres, formas de comportamiento y valores para establecer un ambiente de comunicación y armonía, con los diferentes miembros de familia y la disponibilidad de padres como de hijos.

3.10.3. Problemas familiares

Independientemente de qué tan melodiosa quiere que sea su vida familiar, es irrevocable que haya molestias y problemas, cuando esto ocurre en el medio, puede ser muy estresante para todos los miembros de la familia. Nadie sabe cuándo uno se enferme ya sea un padre o un hijo el que se ponga mal al final toda la familia resulta afectada. No importa que la enfermedad no sea tan grave como la gripe, puede afectar a las diferentes actividades normales de la familia.

Cuando en una familia se halla un desvío o sin dirección, es porque hay algún problema, todo esto repercute a lo largo de la vida de cada niño, ya que deben de guardar la calma y tratar la manera de buscar ayuda para darle solución a los problemas y no dejar que sigue creciendo. Solo así se perderán los valores, los roles y los objetivos y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo. La vida familiar debe estar llena de alegría y paz para vivir en paz con toda la familia, pero esto es difícil de cumplir es más lo que se hace es engrandecer los problemas, se dan los problemas por la diferencia de caracteres y de personalidad, por el factor económico y otros. A veces hay varios problemas, como la depresión en un miembro de la familia, además de los conflictos conyugales.

3.10.4. La comunicación de los padres con los hijos

Es muy importante que los padres de familia se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos ya que los beneficia no solo a niños también a cada miembro de la familia, la convivencia o relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando haya una buena comunicación efectiva, por lo general si la comunicación de padres e hijos es muy buena de ahí va mejorando la relación entre la sociedad. La comunicación está regida por las emociones y que también nos sirve para actuar e informar nuestros sentimientos y así transmitir lo nuevos conocimientos que hemos adquirido durante la formación académica

La comunicación que hay entre padres e hijos empieza desde la infancia para que cuando sean mayores de edad no les dificulte, son normales las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos, esto va a depender de como educan a sus hijos desde pequeños y si hay barreras en camino los responsables son los padres e hijos. Los almacenamientos del adolescente para hablar con sus padres son debidos a su necesidad de mantener el secreto sobre asuntos personales, además el deseo de mantener unas relaciones familiares más armoniosas e idénticas, va a llevarle a discutir las ideas de los padres a impedir con más frecuencia, a no estar de acuerdo con ellos.

Los padres pretenderán seguir conservando con sus hijos el mismo tipo de relación que tuvieron durante la niñez, es decir unas reciprocidades comunicativas basadas en dar órdenes que en un transcurso real de comunicación en el que la escucha juega un papel importante como la propia dicción de ideas. La comunicación beneficia el trato, y se obtiene un ambiente de unión, de tolerancia, de cariño, de respeto y de confianza, es tan fundamental los comentarios en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, está gobernada por los sentimientos, nos ayuda a crear contacto con el otro, o dar o recibir información y así articular aquellos que queremos decir, ya sean sentimientos ideas o sufrimientos.

Conclusiones

Se encontró una gran deficiencia sobre la importancia de la paternidad y de la prioridad de la educación de los hijos, aunque los padres se ven capaces de educar pero el tiempo de ahora es más difícil que en la generación de sus padres, por eso se está dando prioridad a estos talleres de educación en la que se explica las razones por las que se debe hacer algo y se es consciente de la importancia de la educación que se brinda a sus hijos para que mantenga buenas relaciones interpersonales con buenos principios y éticos con las personas.

Con la ayuda de los padres que conviven con sus hijos y los profesores que conocen la situación deben colaborar estrechamente en la educación del niño para poner en marcha de forma experimental distintos programas que pueden ser evaluados al cabo del tiempo antes que puedan ser atendidos a toda la población.

Es muy importante y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos que se fortalezcan los valores dentro de la familia guatemalteca y que aprendan a gestionar y diseñar propuestas de solución de sus problemáticas.

Es importante llegar a comprender que la participación de los padres de familia y de la comunidad en la escuela, para iniciar es asistir en las reuniones de maestros y padres de familia de ahí surgen las discusiones entre padres y maestros y las observaciones de las reuniones que tienen lugar al final de cada semestre entre maestros y padres de familia he ahí el padre genera soluciones innovadoras y creativas para las actividades.

Se identificó que generalmente el padre de familia asiste al instituto a ver o averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos solo cuando el docente los convoca por algo importante por lo contrario no llegan porque ellos quieren saber cómo están sus hijos.

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es muy deficiente y hay una inexperiencia por parte de ellos sobre el rol que juega un padre o su papel como formador, esto genera situaciones negativas en el contexto familiar para el desarrollo de sus hijos, pero hay padres que si se preocupan por sus hijos y en forma frecuente se acercan a pedir informes sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos.

Recomendaciones

Es necesario que los padres reciban talleres que les ayude a reflexionar y cómo deben ayudar a sus hijos para que sean capaces de brindarles apoyo y que tengan buenos principios y éticos.

Que junto, maestros y padres de familia practiquen o que hagan conciencia que deben ayudar a sus hijos y que todo lo que se aprende en los talleres les sirva de algo y que lo den a conocer a sus hijos.

Es necesario llevar a cabo las acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos del rendimiento académico de sus hijos y seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.

Abrir canales de comunicación e integración entre familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos que tiene los padres con el establecimiento inculcando los valores para el buen desarrollo.

Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que se realizan en el establecimiento, para que se den cuenta que es necesario acompañar a sus hijos para que tengan un buen rendimiento escolar.

Es recomendable comunicarles a los padres que lleguen sin que les convoquen, y que se vea la preocupación de ellos hacia sus hijos, y no esperar cuando el alumno esté en problema.

Referencias

Bibliográficas

- Cálceña, Sofía, (2010) *Sin violencia se educa mejor, Edición: Cecilia Sirtori*, Asunción Paraguay.
- Camacho Agustina, Irma Reyna (2013) *Escuela de padres y rendimiento escolar* Quetzaltenango.
- Gómez Cano, Georgina Isabel (2014) *Estimulación temprana en el desarrollo*, campus de Quetzaltenango
- Hernández, Jenny Grisheth (2013) *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar*, Quetzaltenango.
- Julio Tuesca, Virna Rosa, (2012) *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*, Pueblo Viejo.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, *Decreto Legislativo N° 839*. Enero 2011.
- Mendoza Angón, (2010) *Una estrategia de sensibilización acerca del impacto del entorno familiar en la vida escolar de sus hijos*, México, D.F.
- Molina, Gladis Merma (2013) *Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis*. España.

- Pere Amorós (2014). *Aprender juntos crecer en familia de la edición*, Obra Social “la Caixa”. 2ª Edición.
- Pérez Chan, Jaqueline Roxana (2012) *Personalidad en hijos de madres solteras*, Quetzaltenango.
- Pérez Esclarin, Antonio (2011) *Los padres, primeros y principales educadores de los hijos*, Textos del libro publicado por Editorial San Pablo.
- Pérez lo Presti, Alirio. (2011). *El educador y la familia disfuncional universidad de los andes* Facultad de humanidades y educación.
- Ramírez Hernández, Miriam Zucely (2010). *Escuela para Padres de Familia y Elaboración* de un Manual de Valores en la Escuela, Guatemala, Chinautla.
- Rivera Méndez, Carmen María (2014). *Funciones formativas de la familia y el desarrollo integral de la personalidad*, Facultad de humanidades, Quetzaltenango.
- Robles Gonzáles, Andrea Isabel, (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*, Guatemala de la Asunción.
- Ruiz García, Isabel, pilar Sánchez Álvarez (2012). *Consejería de educación, formación de empleo* 1ª edición, Murcia.
- Saloj Yaxón, Ana María, (2013). *Manual para Escuela de Padres y Madres de Familia*, Guatemala.
- UNESCO (2014) *enseñanza y Aprendizaje, lograr la calidad para todos*, Francia.
- Valencia Arana, Renzo Uriel. (2012) *la paz empieza en el hogar*.

Apéndice

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia

(Diseño de la propuesta)

Marta Rufina Sical Gómez

Guatemala

2015

Introducción

La planificación está compuesta de varios temas que al ser tratados como taller, los padres y madres de familia están obligados a realizar actividades que le permitan revelar sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia y tener una buena comunicación con los hijos. La materia esta manejada para llevar un crecimiento progresivo, donde cada uno de los auditorios podrá hacerse juicioso de la forma en la que ejerce su empeño y seguimiento de las actividades que se proponen, se pueda modificar las conductas o actitudes equivocadas y afianzar las apropiadas.

Sabemos que el padre y la madre deben ser ejemplos de conveniencia y sensatez ya que saben en la formación y educación de los hijos no hay otras oportunidades y que la participación de los padres de familia es importante para definir la calidad educativa de los alumnos, que se acentúa en la orientación, organización y comprensión en el apoyo de la relación intrafamiliar. Se muestra una serie de tareas que proporcionan habilidades y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su casa, con su pareja e hijos para que juntos puedan promover un crecimiento y lograr un ambiente armónico que se manifieste en una sana convivencia familiar.

Con el apoyo de esta planificación sobre el manual se desarrollarán los talleres de orientación con los padres de familia, el cual tienen como propósito primordial de promover la reflexión y observación, sobre todo la toma de decisiones que cada uno de ellos lo tomaran para actuar de manera constante como familias y educadores comprometidos con la reconstrucción de una nueva ciudadanía, que permite dibujar el rostro de un nuevo país.

Que la planificación se convierta principalmente en un instrumento a través del cual y mediante técnicas reflexivas, los propios padres y madres de familia retomen el papel de ser protagonistas en la educación de sus hijos e hijas, en dignidad que es el seno de la familia, donde se desarrollaran las primeras prácticas de socialización y formación en los valores que dejan un rastro determinante para el desarrollo de la conducta de los hijos.

Sin duda los padres de familia han descubierto que deben prepararse para actuar adecuadamente principalmente en la responsabilidad y ejemplos que proporcionan a los hijos por eso que con este manual esperamos contribuir en la necesidad actual de tener mejores padres y madres, que den como resultados hijos maduros y equilibrados con los principios, valores y convicciones que les permita acceder a su realización personal familiar.

Objetivo

Fortalecer la participación de los padres de familia con el propósito de fomentar la relación y tener un crecimiento progresivo impulsando la igualdad de oportunidades, que les permita prevenir, y atender de manera oportuna la problemática de sus hijos.

Principales hallazgos

Se realizó un estudio fenomenológico con una metodología cualitativa con el objetivo de descubrir los principales hallazgos, esta información se recopiló a través de la ayuda brindada por los docentes del establecimiento a través del FODA y cada uno de ellos tuvo la oportunidad de enlistar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto ya que ellos son los que han convivido más tiempo en el establecimiento conocer mejor cuáles son sus defectos.

Es indiscutible que la calidad educativa, y particularmente los resultados educativos de los estudiantes son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores provenientes del propio estudiante. Dentro de los hallazgos están.

- Falta de apoyo de padres de familia
- Poca importancia al desarrollo
- Falta de valores en los jóvenes
- Falta de disponibilidad de tiempo

- Falta de capacitación de al personal
- Falta de escuela para padres para que apoyen a sus hijos
- Falta de apoyo psicológico y psicopedagógico a estudiantes y padres
- Falta de docentes exceso de alumnos por sección
- Falta de apoyo de la DIGEBI
- Falta de apoyo y unión del personal docente
- Falta de espacio y local propio
- Falta de áreas verdes
- Falta de tecnología por cada estudiante
- Falta de apoyo en secretaria
- Falta de apoyo de las autoridades educativas
- Impunidad de alumnos
- Deserción de alumnos (por bajo rendimiento).
- Docentes nos son permanentes
- No hay capacitación constante para docentes
- Poco apoyo para los docentes de parte de la dirección
- No se cuenta con servicio de internet
- El fondo de gratuidad no llega a tiempo
- No hay guardián que resguarde el equipo de oficina

Jerarquización del problema

El apoyo de los padres de familia es muy importante para los hijos, se encontró una deficiencia sobre la misma, por eso se ha elegido este problema, y se considera que es un problema, porque si los hijos no cuentan con el apoyo de los padres no hay buena comunicación ya que los hijos requieren de una atención de parte de los padres, y es por eso que los papas se descuidan en el rendimiento académico de los niños, esto pasa e todo los hogares que carecen de una motivación

positiva hacia el estudio y las otras actividades que se realizan esto crean hijos desorganizados o sin el interés por el estudio.

Y para compensar las necesidades educativas de los niños se requiere de atención de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo si los todos los padres le ponen interés a los hijos ya que cuando un niño cuente con la atención necesaria de parte de sus padres y la motivación, esto ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela o en el lugar donde se relaciona.

Y debería ser resuelto, para que los hijos tengan un buen desarrollo y lo más probable es que tengan una comunicación amena con los docentes, personas y padres de familia y aprendan tomar decisiones de acuerdo a lo que se habla o discute. El docente necesita trabajar junto con los padres y madres para que el estudiante tenga una formación con bases concretadas que le permitan la actitud y aptitud que fortalezcan su interés en los estudios.

También debería estar resuelto para que las relaciones entre padres e hijos se mejoran y tengan un buen rendimiento no solo en el hogar sino también en el centro educativo. Y solo así se consigue elemento e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.

Y es un problema, para los padres, porque si ellos no les dan el apoyo necesario a sus hijos ellos crecerán con una mente no desarrollada, no tendrán un rendimiento adecuado en su formación. Y para las demás personas que lo rodean. Para los hijos, porque pierden la motivación y la confianza y al momento de tomar decisiones lo hacen sin pensar si es correcto o no sin consultar con nadie, y también crea con ellos una desatención hacia los estudios, no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor a diferencia de los niños que tienen apoyo.

Para los docentes, porque el alumno no le rinde, no le entrega las tareas, no muestra interés en la clase quizás distrae a sus demás compañeros y no deja que los demás trabajen, pues este le servirá al docente como eje en su trabajo, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo

rendimiento escolar a causa de la falta de atención y para poder encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que surja en él el interés de estudiar.

Por lo mismo estaríamos dispuesto a solucionarlo, porque, es lamentable que los niños no tienen una buena educación y lo peor de todo es que no saben dialogar o tomar decisiones, y lo otro es que se van a un mal camino y no hay un desarrollo adecuado de su personalidad, los padres por lo general no se dan cuenta de lo que pasa con sus hijos, pero en realidad pierden influencia cuando ocurren al poder tratando que los niños aprendan alguna cosa. Se logra solucionar el problema, con la ayuda de los padres principalmente, que son los primeros educadores y los docentes ayudando al alumno para que mejore su conducta.

Y la primera La primera persona quien debe enfrentarse son los padres de familia porque son los principales educadores y primeros educadores de los hijos, como padre puede animar a su hijo a que aprenda algo que usted desea que aprenda, pero recuerde que usted no puede aprenderlo por él, ni puede hacer que él aprenda, lo único que puede hacer es demostrar, explicar y estimular.

Desarrollo temático

Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos

La presente se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.V con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los padres para que sus hijos tengan un rendimiento escolar una buena relación con las personas. Para aprender lo que no se sabe para educar bien a los hijos, para eso tienen que estar bien educados y preparados los padres así poder dar ejemplo para que vayan aprendiendo los niños de una mejor manera.

Porque un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesita y merecen sus niños. En este se debe destacar el amor de los padres hacia sus hijos y de éstos hacia sus padres, el valor del respeto,

entendido como el reconocimiento de la dignidad de los demás, se encuentran en la familia es el lugar más apropiado para su adquisición y desarrollo. Hay familias que se ven amenazados por la desintegración familiar a causa de la pobreza, migración, violencia intrafamiliar, el alcoholismo, endeudamiento, todo esto influye en los hijos que a veces se debilita la transmisión de valores éticos y esto afecta en su rendimiento escolar, no solamente pasa con los hijos que conviven con sus padres y madres sino también pasa con las madres solteras.

Se llegó a la conclusión que a pesar que la familia es conformada solamente por la madre y los hijos, siempre hay problemas, pero en este caso a veces intervienen los abuelos que también tienen derecho de educar a sus nietos y para ayudar a la hija para que no se sienta sola, se puede decir que la dinámica familiar entre ellos es funcional, al mismo tiempo se reflejó que la figura del padre es ausente y el rol es asumido por las madres.

Se puede decir que la familia es el lugar donde se cultiva la vida, es donde el niño puede nacer, crecer y desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse para enfrentar su destino único e irrepetible. Es donde se provee el fuego del cariño donde se aprende el valor de la autoridad y el bendito significado de la dignidad humana, también se puede decir donde se aprende cotidianamente el ejercicio de la justicia, de la templanza, de la prudencia y donde cada uno de sus miembros adquiere fortaleza para obra el bien y evitar el mal.

En cuanto se da la validación de la propuesta se ejecutará de acuerdo a las normas establecidas y actividades planificadas. Una excelente educación es la llave para mejorar la calidad de vida de cada una de las personas ya que posibilita la obtención de mejores oportunidades. Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno, como padres deben insistir verbalmente en la vivencia de los valores y en las acciones específicas que lo demuestran, como la importancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad.

Es importante que cada miembro de la familia se sienta que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que se pasa todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. El rol del padre es de modelo, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo, el papa tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Sede Rabinal Baja Verapaz

Plan No. 1

Tema: Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos

Fecha: 19/11/2015

Horario: 8:00 am a 4:00

Encargada: Marta Rufina Sical Gómez

Objetivo	Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
Favorecer la participación de la familia en el desarrollo académico.	Importancia de la familia en la integración del proceso educativo.	Motivar a todos los padres y madres para que se integran al proceso de formación de sus hijas o hijos. Formar grupos flexibles en el aula. Donde escuchan la conferencia y reflexionan sobre el tema tratado.	Conferencia Trabajo en grupo	Material impreso Guía para la ejecución de los programas de los padres de familia.	Por la participación activa de los participantes.
Fomentar metodologías que beneficien en buen desarrollo de la familia	Rol de la familia frente a la educación de los hijos e hijas.	Utilizando preguntas y respuestas. Destacar lo importante y comprobar lo que saben del tema.	Dramatizaciones sobre el rol de la familia. Talleres de lectura.	Laminas Carteles Material impreso	A través de preguntas dirigidos hacia los participantes.
Crear las bases de	Los valores en la	Conversar acerca de los	Hacer dialogo	Cartulinas y	De acuerdo a los

la promoción de valores que propicien el desarrollo a plenitud	familia.	valores que enriquecen el ser humano.	reflexivo Presentar plenaria después de analizar el texto.	marcadores.	comentarios de grupo.
Lograr que los padres y madres tengan una participación más activa en la vida escolar de sus hijos.	Relación familia y escuela.	Grupos de trabajo para diferenciar hechos.	Detalles entre los grupos	Volantes Marcadores Papel	A través de preguntas orales

Fuente Elaboración propia 2015.

Conclusiones

El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante porque es definitiva, el pleno desarrollo de la personalidad esto se obtiene por un contexto familiar adecuado.

La convivencia que obtienen los padres al compartir con otros padres les ayuda a reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, y esto les motiva a asistir a las reuniones o actividades del centro educativo, y descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento educativo.

La mayor dificultad que hay dentro de la familia es la falta de tiempo para dedicarles y no valorar el esfuerzo que sus hijos están realizando en la escuela, los problemas económicos, para ello es importante que los padres brinden un apoyo mutuo y moral hacia sus hijos.

La planificación confirma que los talleres proporcionan a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de las responsabilidades que tienen con sus hijos proporcionar un desarrollo integral y constructivo.

Por todo lo investigado surgió la necesidad de trabajar con los padres para que aumente su comprensión acerca de los componentes que intervienen en el aprendizaje de sus hijos y de la importancia de su participación en su educación, por otra parte es conveniente mostrarles las diferentes formas en que pueden participar en la educación de sus hijos, así como la importancia de desarrollar acciones en todas las extensiones.

Recomendaciones

Que se implementen o fortalezcan los talleres con temas de interés para los padres a manera de que puedan desarrollar mejor comunicación y acompañar el desarrollo de sus hijos en las diferentes etapas del desarrollo.

Que se impulse la sistematización para padres para favorecer el contacto con las familias e involucrarlas en el rendimiento escolar de sus hijos facilitando los temas de interés para su formación.

Que apoyen al centro educativo asistiendo en todas las actividades que se realizan para mejorar la educación integral de cada uno de sus hijos formando en ellos una conducta apropiado para la sociedad.

Que acompañen a sus hijos e hijas durante el proceso de crecimiento, inculcándoles valores humanos, cristianos en sus viviendas y sobre todo brindándoles un tiempo de calidad, ofreciéndole un clima adecuado para el desarrollo y el rendimiento escolar.

Que los docentes motiven a los estudiantes a mantener una relación y comunicación constante con los padres de familia, para que fortalezcan el dialogo con sus padres que es la base de las relaciones y crecimiento personal.

Anexos

Anexo 1 Carta a autoridades para el inicio de práctica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ

Rabinal, Baja Verapaz. 26 de Septiembre de 2015.

Licenciado
Manuel de Jesús Solomán Pérez
Director General
Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.V.
Rabinal Baja Verapaz.

Respetable Licenciado Solomán Pérez

Reciba un cordial saludo de parte de la UNIVERSIDAD PANAMERICANA, deseándole todo tipo de éxitos en sus actividades profesionales, en especial las realizadas al frente de tan prestigiosa institución.

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, dentro de sus actividades académicas formativas de sus estudiantes, ha estimado para los cursantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del último trimestre, realicen su Práctica Profesional Administrativa, previo a optar el título académico en el grado de licenciatura.

Por lo anterior, mucho se le agradecerá el poder permitir que la Estudiante: Marta Rufina Sical Gómez, pueda desarrollar su Práctica Profesional Administrativa, con una duración de 200 horas, en su institución y, con ello, tomar la experiencia debida y poner de manifiesto los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica. Para dicha actividad, la estudiante llevará herramientas de control de asistencia y de planificación, las cuales deben ser avalados por la autoridad respectiva de su institución; conjuntamente con la autoridad de la Universidad, para la supervisión de la práctica.

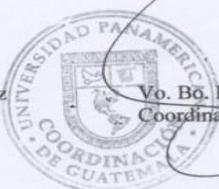
De antemano, le agradezco por la oportunidad y apoyo que se le haya brindado a la estudiante; desde el primer paso al abrirle las puertas de su institución para completar su formación profesional.

Sin otro particular me suscribo con muestras de alta estima

Atentamente,

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Supervisor de Práctica.

Vo. B.G. Lic. Julio López García
Coordinador de Sede Rabinal, B.V.



autorizado 28/09/2015



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA DE LA ZONA 4 DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ,.....

HACE CONSTAR:

Que después de haber dado lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en este municipio, **MARTA RUFINA SICAL GÓMEZ**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** a la estudiante el desarrollo de su Práctica Profesional Administrativa en este centro educativo brindándole todo el apoyo correspondiente para el desarrollo de sus actividades.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2015.

Manuel de Jesús Solomán Pérez
DIRECTOR



DIRECCIÓN: 2ª. Avenida y 3ª. Calle Esquina, zona 4. Rabinal, Baja Verapaz

Anexo 2 Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.V.
2. Nombre del Supervisor Director: M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
3. Alumna Practicante: Marta Rufina Sical Gómez

Cuadro 1.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	28-09-2015		
2	01-10-2015		
3	02-10-2015		
4	05-10-2015		
5	06-10-2015		
6	07-10-2015		
7	08-10-2015		
8	09-10-2015		
9	12-10-2015		
10	13-10-2015		
11	14-10-2015		
12	15-10-2015		
13	16-10-2015		
14	19-10-2015		
15	20-10-2015		

Supervisor



Cuadro 2.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	21-10-2015		
2	22-10-2015		
3	23-10-2015		
4	26-10-2015		
5	27-10-2015		
6	28-10-2015		
7	29-10-2015		
8	30-10-2015		
9	02-11-2015		
10	03-11-2015		
11	04-11-2015		
12	05-11-2015		
13	06-11-2015		
14	09-11-2015	Permiso Personal	
15	10-11-2015		

Supervisor



Cuadro 3.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	11-11-2015		
2	12-11-2015		
3	13-11-2015		
4	16-11-2015		
5	17-11-2015		
6	18-11-2015		
7	19-11-2015		
8	20-11-2015		
9	23-11-2015		
10	24-11-2015		
11	25-11-2015		
12	26-11-2015		
13	27-11-2015		
14	30-11-2015		

Supervisor

Anexo 3 Acta de finalización de la **práctica**



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- Jornada Vespertina
Rabinal, Baja Verapaz

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JORNADA VESPERTINA DE LA ZONA 4 DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Doy fe la estudiante **MARTA RUFINA, SICAL GOMEZ**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa culminó satisfactoriamente las 200 horas de la práctica administrativa, en este centro educativo, y se le brindó apoyo en las diferentes actividades y como proyecto educativo **Diseño de taller para el involucramiento de padres y madres de familia.**

Y PARA LOS USO LEGALES QUE A LA INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE TAMAÑA CARTA, A LOS TREINTA DIAS DEL NOVIEMBRE DE DOS MIL QUINCE.

Manuel de Jesús Solomón Pérez
DIRECTOR



DIRECCIÓN: 2ª. Avenida y 3ª. Calle Esquina, zona 4. Rabinal, Baja Verapaz

Anexo 4 Galería Fotográfica

Foto 1

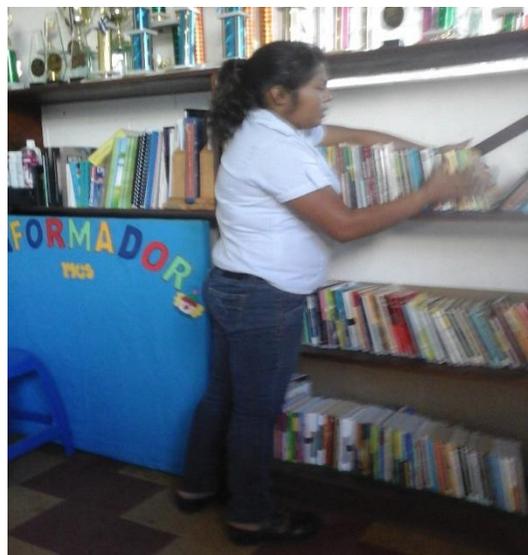


Organización de archivo



Actividades administrativas

Foto 2



Organización biblioteca



Actividades de organización