

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar
(Tesis)

Lourdes Iliana Siliézar Morales

Quetzaltenango, julio 2014

Las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar
(Tesis)

Lourdes Iliana Siliézar Morales

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia (**Asesor**)
M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez (**Revisor**)

Quetzaltenango, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Miguel Ángel Alonso

Coordinador Regional

Licda. Mayra Jeanette Cobar

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

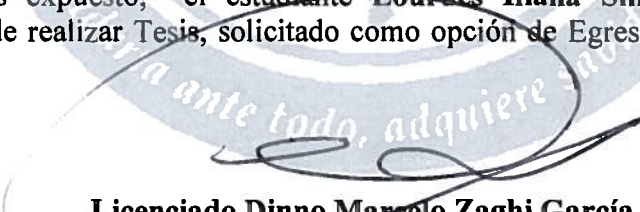
ASUNTO: Lourdes Iliana Siliézar Morales
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 09/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Lourdes Iliana Siliézar Morales**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los siete días del mes de octubre de dos mil trece.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACIÓN ESCOLAR"** presentada por la estudiante, **LOURDES ILIANA SILIÉZAR MORALES**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia

Asesor



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los seis días del mes de enero de dos mil catorce.-----

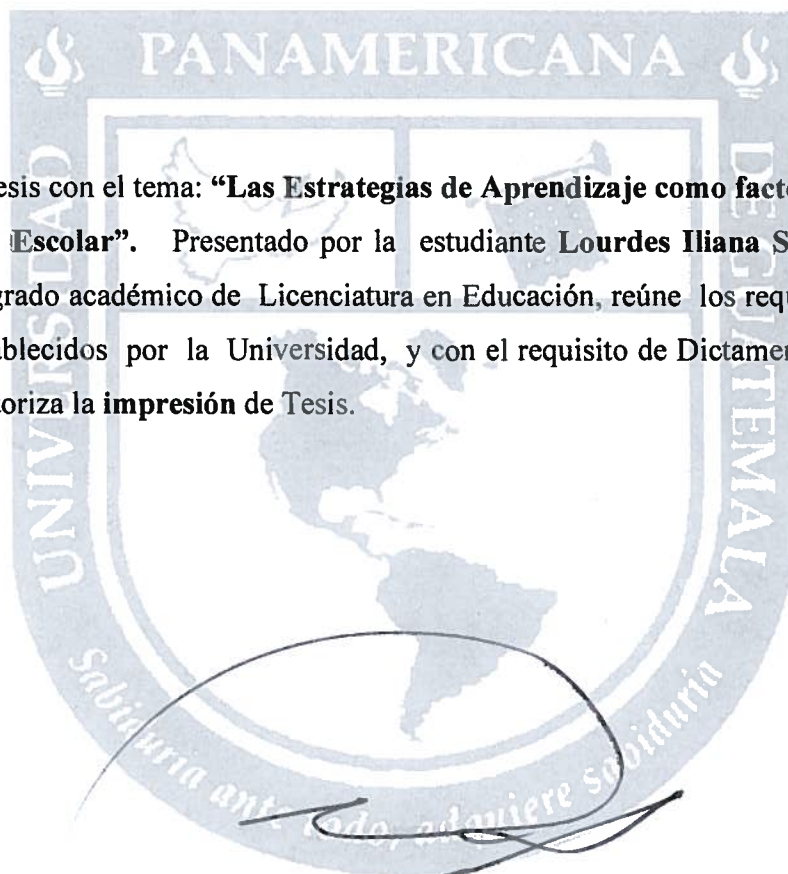
*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EVALUACIÓN ESCOLAR"** presentada por la estudiante, **LOURDES ILIANA SILIÉZAR MORALES,** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidós de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar”**. Presentado por la estudiante **Lourdes Iliana Siliézar Morales**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A DIOS:

Por ser el creador de la vida y por ser fuente de Sabiduría inagotable.

A QUETZALTENANGO:

Tierra bendita que me vio nacer y que hoy me permite realizar mis sueños.

A MIS PADRES:

Rodolfo Siliézar +

Etelvina Morales Aguilar

Que este triunfo sea un homenaje a su esfuerzo y sacrificio, gracias por todo su amor, los quiero mucho.

A MIS HIJOS:

Iliana Maria Juárez Siliézar

Marcos David Juárez Siliézar

Carlo Fabian Armas Juárez

Gracias por haber llegado a iluminar mi vida y ser mi inspiración.

A MIS HERMANOS:

Rodolfo Siliézar Morales

Elena Siliézar Morales

Verónica Siliézar Morales

Edwin Siliezar Morales +

Ingrid Siliézar Morales

Sergio Siliézar Morales

Samira Siliézar Morales

Gracias por su apoyo y amor incondicional.

Agradecimientos

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

Por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios.

A MIS CATEDRATICOS:

Gracias por compartir sus conocimientos

A MI ASESOR:

Licenciado Félix Horacio Martínez

Gracias por su amistad y asesoramiento

A M.A. MIGUEL ANGEL ALONZO:

Por su loable labor en el mejoramiento del proceso educativo

AL COLEGIO EVANGÉLICO LA PATRIA

Gracias por abrirme las puertas, para el desarrollo de la investigación

AL DIRECTOR, DOCENTES Y ALUMNOS:

Gracias por su apoyo en el desarrollo de la investigación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Estrategias de aprendizaje	4
2.1.1 Definición	4
2.1.2 Aprendizaje	4
2.1.3 Elementos facilitadores del aprendizaje	4
2.1.3 Estrategias de aprendizaje	6
2.1.4 Teorías de aprendizaje	6
2.2 Evaluación	8
2.2.1 Clases de evaluación	9
2.2.2 Características de la evaluación	9
2.2.3 Evaluación escolar	9
2.2.4 Tipos de evaluación	10
2.2.5 Herramientas de evaluación escolar	11
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Variables	19
3.2 Metodología	23

Capítulo 4	26
Presentación y discusión de resultados	26
4.1 Presentación de resultados	26
4.2 Discusión de resultados	52
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Propuesta	58
Anexos	63
Anexo 1 Boleta de encuesta para estudiantes	63
Anexo 2 Boleta de encuesta para docentes	65
Anexo 3 Guía de entrevista	66

Resumen

En el presente informe se presenta el desarrollo de la tesis titulada Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar, en un colegio privado de la ciudad de Quetzaltenango, que se realizó con el objetivo de establecer las estrategias de aprendizaje como determinante en la evaluación escolar. Realizada en el municipio y departamento de Quetzaltenango, Guatemala.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a los alumnos y personal docente del colegio mencionado, para recopilar información se aplicaron encuestas y entrevista, los resultados más importantes fueron los siguientes, la mayoría de estudiantes indica que sus docentes aplican diversidad de herramientas de evaluación, aplican diferentes tipos de evaluación, además los estudiantes manifestaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la evaluación escolar. Dentro de los principales hallazgos obtenidos se encontró que las diferentes unidades de análisis coinciden en que en dentro del proceso de evaluación escolar, es imprescindible hacer uso de diferentes estrategias que orienten al alcance de las competencias establecidas; las cuales permiten el uso de una serie de técnicas (interrogatorio, círculos concéntricos, exposiciones, talleres, charlas, trabajo en equipo, proyectos, resolución de problemas, señalizaciones, mapas conceptuales, debates, foros, entre otras).

Por lo tanto se concluye en que de las estrategias de aprendizaje que influyen en la evaluación se pueden mencionar entre otras , trabajo en equipo, aplicar auto, co y hetero evaluación, además la elaboración de textos paralelos, panel, foros y utilizando técnicas de desempeño como la rúbrica y lista de cotejo.

Introducción

En este estudio se indago sobre aspectos de la evaluación escolar de las estrategias de aprendizaje, para poder establecer que si estas estrategias son determinantes en la evaluación. Se aplicaron técnicas de recolección de información, y finalmente para la realización de la propuesta se planteó la posibilidad de un proyecto de actualización docente sobre estrategias de aprendizaje y evaluación escolar, para fortalecer el proceso educativo de forma significativa y logra el aprendizaje de los estudiantes de forma integral.

El Marco Contextual ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo dicho estudio, así como la definición del problema que es motivo de análisis.

De igual manera, se encuentra también, el Marco Teórico, en el que se desarrolla la fundamentación teórica de los temas tratados en el trabajo de investigación. El Marco Metodológico, describe el procedimiento utilizado, así como los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico del estudio.

Seguidamente se encuentra el Marco Operativo que permite la aplicación de la prueba piloto en base a las unidades de análisis cuyo objetivo es el de validar los diferentes instrumentos que se utilizan con motivo de la investigación, de la misma forma en este marco se describe detalladamente la estructuración de los instrumentos y su aplicación dentro de establecimiento sujeto de investigación.

Inmediatamente aparece el Análisis y Presentación de Resultados, que contiene los principales hallazgos obtenidos en la investigación de campo. Luego, se tiene el Análisis y Discusión de Resultados. Por último se encuentra la Propuesta, que concede una alternativa de solución sana a la problemática encontrada, pues a través de ella se realizarán los mecanismos adecuados para la satisfacción de necesidades presentadas dentro del establecimiento sujeto de investigación.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Estudios previos a las estrategias de aprendizaje y evaluación escolar, en forma conjunta, no existen, sin embargo, algunos autores, hacen referencia al tema, variable por variable:

Como monitores o docentes, la tarea es conseguir que los estudiantes aprendan, no obstante, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos y es que el aprendizaje responde de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos, o estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”.

Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Retomando a Newman y Wehlage (1993), “las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno”.

Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado y de igual forma, de eso va a depender la estrategia de evaluación que se utilice, por ejemplo: No se puede evaluar un proyecto educativo con pruebas objetivas, sería imprescindible en ese caso una lista de cotejo, escala de rango, etc.

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el alumno.

Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

1.2 Justificación

Se ha elegido el tema de las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar, debido a la relevancia que este tiene en el campo educativo actual, con la presente investigación se pretende comprobar si los docentes del centro educativo sujeto de investigación utilizan diversidad de estrategias de aprendizaje o si únicamente se circunscriben a utilizar pruebas objetivas haciendo del proceso educativo un hecho totalmente memorístico y mecánico, o al contrario si con el empleo de las diferentes técnicas tanto de aprendizaje como de evaluación,

se obtiene la participación activa del estudiante, logrando un aprendizaje significativo, crítico y constructivo, se anhela con esta investigación determinar si las estrategias de aprendizaje son factor determinante de la evaluación escolar.

Con la presente investigación se pretende proponer alternativas de solución a la problemática encontrada después de comprobada la hipótesis planteada, para poder contribuir a mejorar el proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación escolar para lograr un aprendizaje significativo dentro del establecimiento educativo, sujeto de investigación.

1.3 Objetivos

General

- Establecer las estrategias de aprendizaje como determinante en la evaluación escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de aprendizaje que se aplican en el colegio privado en el nivel medio en los ciclos básico y diversificado.
- Evidenciar si las estrategias de aprendizaje aplicados indican en la evaluación escolar.
- Presentar una alternativa de solución que brinde respuesta a la problemática encontrada.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Estrategias de Aprendizaje

2.1.1 Definición

Díaz barriga (2002) define estrategia como un conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que se ha determinado previamente. La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma.

2.1.2 Aprendizaje

Según Entwistle (1988) Aprender es, adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Y por lo tanto, es necesario sentirse cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda. Otra definición es la siguiente: “Acción de aprender algún arte u oficio. Tiempo que se emplea en aprender un arte u oficio”.

2.1.3 Elementos facilitadores del aprendizaje

Al respecto conviene agregar que hay ocho elementos que facilitan el aprendizaje, siendo los siguientes:

Motivación

Significa el deseo de hacer algo correctamente. Asimismo, la motivación puede estar originada, externa o internamente.

Actitud

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación establecida.

Escuchar

Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, se debe preparar un estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia.

Concentración

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá del esfuerzo y dedicación.

Comprensión

Coll (1999) “Equivale a entender, Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al comprender algo, se transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada”.

Organización

Para lograr algo ordenado debe tener ante sí todo el material necesario para completar esa tarea.

Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor el material:

- ✓ Tomar apuntes o notas.
- ✓ Escuchar primero la información para descubrir las ideas y anotarlas en sus propias palabras. No se trata de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, de lo contrario sólo se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos.
- ✓ Tiene que desarrollar su propio método.
- ✓ Usar abreviaturas, símbolos y signos.
- ✓ Tomar apuntes constantemente y
- ✓ Organizar los apuntes de manera que tengan sentido para la persona;

Subrayar

Al concluir una lectura, se debe ir nuevamente sobre el material y subrayar o marcar las frases y oraciones que contienen las ideas principales. Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado.

Bosquejar

a. Con respecto al bosquejo, éste debe ser conciso, detallado y ordenado:

- ✓ Primero debe preparar una lista de los temas principales.
- ✓ Para cada uno de los temas mayores, formular subdivisiones o subtemas.
- ✓ Luego escribir en cada uno de los sub-temas, detallando las características, clases, enumeraciones, listas, etc. Es aquí es donde van las definiciones y descripciones.
- ✓ Si es la lectura de un libro, se debe estar atento al nombre del autor y cuándo escribió el libro.
- ✓ Resumir: Escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado se pueda escribir la idea, será mejor. Hacer un buen bosquejo, ayudará a resumir el material más efectivamente.
- ✓ Repetición: Para recordar algo, se debe repetir. Esto es un elemento clave del proceso de aprendizaje. También es importante hacerlo en periodos esparcidos en tiempo, de tal forma que divida el material en bloques más fáciles de manejar y digerir para que no se agote la mente y el cuerpo.
- ✓ Memoria: La memoria es la capacidad para retener y recordar algo aprendido.

2.1.3 Estrategias de Aprendizaje

Definición

Díaz Barriga (1998) “Procedimientos que se emplean en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas; con relación a lo anteriormente planteado, se puede decir que las estrategias constituyen principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar en el proceso educativo”.

2.1.4 Teorías de aprendizaje

Entre las teorías que estudian las estrategias de aprendizaje están las siguientes:

Teoría Conductista

Se define el aprendizaje como el cambio o modificación de la conducta del sujeto en función de la experiencia, de las consecuencias que recibe del ambiente.

Teoría Cognitiva

En el mismo orden de ideas, esta otra teoría, se basa en la capacidad mental del sujeto para reorganizar su campo psicológico (por medio de esquemas cognitivos) en respuesta a la experiencia.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender, eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

Búsqueda de soluciones

Estrategia que pone de evidencia los diversos estilos de aprendizaje y los distintos significados involucrados en los conceptos que se utilizan. Se proponen soluciones al problema mediante aproximaciones, por ejemplo, manipulando objetos o simulando la posibilidad de la solución. Se pueden plantear ecuaciones matemáticas o descripciones gráficas como histogramas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, diagramas de venn, organigramas, mapas, etc. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones. Puede hacerse de manera individual y después comparar en equipo. El uso de hojas de cálculo, calculadoras gráficas, software específico, mejora la rapidez y calidad de la solución.

Solución a problemas

Estrategia en la que se proponen las soluciones a un problema. Se resuelve el problema seleccionando la solución que tiene mayor probabilidad. Se generan y prueban las soluciones.

Se comparan las soluciones en equipo o grupalmente y se analizan los distintos procedimientos seguidos para llegar a ellas. Es conveniente considerar, que si se trata de un problema matemático, la solución de una operación o una ecuación, es sólo eso y no es necesariamente la solución del problema total. Para otro tipo de problemas, han de fijarse los límites de la solución.

Comunicación de la solución de problemas

Se comunican los resultados obtenidos en el proceso de solución de un problema, ya sea en una página Web, en una gráfica, en un artículo o en un periódico mural. Se puede formar un álbum con los problemas resueltos, o hacer una colección organizada por tipo de problema.

Recursos para la aplicación de las estrategias

Estas estrategias de solución de problemas pueden verse muy favorecidas con el uso de software de exploración, la elaboración de proyectos en micro mundos, la robótica, el uso de hojas de cálculo y de materiales multimedios.

El análisis grupal de los problemas y su comunicación se enriquece con el uso de espacios virtuales en donde se haga la puesta en común y se propongan distintas estrategias de solución que pueden ser conocidas, analizadas y valoradas por estudiantes en diversas condiciones, lugares y tiempos.

Recursos para la aplicación de las estrategias

El uso de procesadores de texto, hojas electrónicas, editores de presentaciones, multimedios, videos, graficadores, software de exploración, simuladores, programación computacional en distintos lenguajes favorecen la aplicación de estas estrategias.

2.2 Evaluación

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos; en este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa.

El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y

aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

2.2.1 Clases de evaluación

Existen distintos tipos de evaluaciones que exceden al ambiente académico o escolar. Entre los que se mencionan algunos:

a. La evaluación de la calidad

Es otro tipo de evaluación que consiste en el proceso que realiza una empresa u organización para supervisar las actividades de control de calidad.

2.2.2 Características de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación, al menos debe contener las siguientes características:

a. Confiable

Es decir, que aplica el mismo juicio a todo el grupo;

b. Integral

Quiere decir que involucra las dimensiones social, intelectual, motriz y afectiva;

c. Transparente

Es decir, que la evaluación debe ser congruente y

d. Válida

Significa que las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación.

2.2.3 Evaluación Escolar

Es un proceso sistemático y objetivo, que determina la pertinencia, eficacia, e impacto de las actividades formativas en el proceso de aprendizaje para el logro de los objetivos específicos.

La evaluación es un proceso sistemático por medio del cual se determina y verifica la medida en que las competencias educacionales han sido alcanzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

la misma va en función de las competencias y mantiene estrecha relación con los contenidos y métodos de enseñanza.

2.2.4 Tipos de evaluación

Las evaluaciones escolares se clasifican de la siguiente forma

a. Según la intencionalidad

Diagnóstica

Puede ser que priorice la intencionalidad diagnóstica, si lo que desea es explorar, verificar el estado del alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Formativa

Si lo que desea y necesita es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por ende, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito, entonces la actividad prioritaria de dicha evaluación es la formativa.

Sumativa

Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos. La evaluación con intencionalidad Sumativa, se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de éstos al término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo.

b. Según el momento

Inicial

Según el Momento Inicial, se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida; ésta es importante para decidir sobre el punto de partida y también para establecer, más adelante, los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuibles a su participación en una experiencia de enseñanza aprendizaje formal.

Procesual

“Si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, en esta ocasión, los aprendizajes de los alumnos en un periodo determinado”.

Final

Para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

Diferida

Se efectúa transcurrido algún tiempo desde que finalizó la experiencia educativa; se realiza cuando se necesita conocer la permanencia de aprendizajes o transferencia de los mismos a otro momento o ambiente.

c. Según el agente evaluador

Hay evaluaciones internas que son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa, y externas.

1. Interna

✓ Auto evaluación

En ésta al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso. La autoevaluación más genuina sería aquella en que el alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y lleva a cabo las acciones necesarias.

✓ Hetero evaluación

En ésta es el profesor el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

✓ Co evaluación

En esta evaluación, existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

2. Externa

Quienes las preparan y desarrollan son personas que no pertenecen al centro educacional.

d. Según el estándar de comparación

✓ Normativa

Es aquella de la que se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido, a partir del cual se definen los estándares o normas con los que se comparan los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos de un curso, cuando se aplica un procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

✓ Criterial

Por otra parte, este tipo de evaluación, cuando se establece previamente el estándar o patrón deseado y se juzga el aprendizaje del alumno, cuando las respuestas que ha dado logran alcanzar o superar el estándar o patrón establecido. Este análisis es independiente de los resultados alcanzados por los demás alumnos. Por ejemplo, el estándar de comparación que se utiliza en aquella evaluación criterial en que se desea juzgar el progreso de un alumno, es el estado del mismo alumno al iniciar su participación en la experiencia.

e. Según la extensión

✓ Global

Se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad y también, los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

✓ Parcial

Esta evaluación, focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

2.2.5 Herramientas de Evaluación Escolar

a) Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

La lista de cotejo se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

b. Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

La escala de rango se usa para:

Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; valorar los comportamientos previamente definidos, comparar características entre dos estudiantes, comparar los juicios de los observadores, observar si él o la estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

c. Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

d. La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

La pregunta se usa para:

“Desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

e. El portafolio

Desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

El uso del portafolio facilita:

La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje, la participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de auto reflexión, observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo, fomentar la auto y la co evaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

f. Diario de clase

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

Se usa para:

Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar la autoevaluación.

g. Debates, paneles, foros

Son discusiones que se organizan entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Se usa para:

Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

h. Ensayo

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

El ensayo sirve para:

Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer.

i. Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

Sirve para:

Acercar a las y los estudiantes a situaciones que pueden llegar a vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los docentes y dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución. Esto permite encontrar los errores cometidos para poder enmendar.

j. Mapa conceptual

“Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

- ✓ Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración: El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor.
- ✓ Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de
- ✓ pasos para lograr un objetivo.
- ✓ La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

l. Resolución de problemas

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

Permite enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad en clase o en la vida diaria, propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad y permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto o respuesta completamente nuevos.

m. Pruebas objetivas

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

Constituyen un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento.

Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

De igual forma, las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral, que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

Se ha visto en distintas instancias que el estudiante se acomoda al dictado y a que su profesor en determinadas ocasiones les ayude con un cuestionario que han de memorizar para las preguntas del examen, lo cual no colabora en nada para un aprendizaje integral.

Importante se hace entonces mencionar que las estrategias de aprendizaje y evaluación escolar son factores que deben ir de la mano en educación, pues, limitarse únicamente a pruebas objetivas es demasiado vano para el estudiante, ya que, la evaluación tradicional, ha sido un arma sutil e inconscientemente utilizada para desvalorizar al estudiante de su rol de persona, para convertirlo en receptor de conocimientos y no empleador de los mismos para la vida, sin contribuir a que los estudiantes sean personas libres, mediante la utilización de estrategias de aprendizaje significativas y de una auténtica evaluación que permita su desarrollo integral.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar, del colegio privado de la ciudad de Quetzaltenango?

3.1.2 Variables

Operacionalización de la hipótesis

a) estrategias de aprendizaje

Es conjunto de actividades, técnicas, medios que usan los docentes, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso aprendizaje del estudiante.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Estrategias de Aprendizaje	Actividades	Ocupación	Acciones	¿El trabajo es constante?	1
			Trabajo		
			Deberes	¿Qué tipo deberes deja con mayor frecuencia?	
		Ejecución	Realización	¿Realizar labores educativas ayudan al estudiante?	5
			Confección		
			Elaboración		
		Tareas	Quehacer	¿El quehacer constante en los estudiantes es de utilidad?	7
			Ejercicio	¿La ejercitación constante facilita el aprendizaje de los estudiantes?	9
		Técnicas	Normas	Principio	¿Qué principios aplican en el aula?
	Pauta				
	Precepto				
	Cualidades		Prácticas	¿Aplica diversidad de destrezas?	13
			Capacidades		
			Destrezas		
	Habilidades		Labores	¿Realiza	15

			Oficios	diversidad de oficios?	
			Empleos	¿Realiza eficientemente su empleo?	17
	Medios	Manera	Condición	¿Se adapta con facilidad a las condiciones?	19
			Cualidad	¿Maneja diversidad de cualidades?	21
			Táctica	¿Utiliza algunas tácticas al momento de impartir clases?	23
		Forma	Representación	¿Las representaciones que utiliza son las adecuadas?	25
			Modelo	¿Es necesario seguir un modelo?	27
			Muestra	¿Usa alguna muestra para realizar sus actividades educativas?	29
		Modo	Circunstancia	¿Utiliza las circunstancias a su favor?	31
			Hecho	¿Se guía por hechos pasados?	33
			Suceso	¿Utiliza positivamente los sucesos que ocurren a su alrededor?	35

a) Como se observa dentro del cuadro, la variable independiente corresponde al concepto: las estrategias de aprendizaje, en el indicador se anotaron las características más la diferencia específica de las variables, dentro de los índices y sub índices, van anotadas las características

específicas, pero en su mínima expresión (sinónimos), seguidamente se encuentran las unidades de medida que salen de los subíndices, los cuales sirven para redactar las preguntas.

Variable Dependiente

b) Evaluación Escolar

Es un proceso sistemático y objetivo, que determina la pertinencia, eficacia, e impacto de las actividades formativas en el proceso de aprendizaje para el logro de los objetivos específicos.

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de Medida	No. Ítem
Evaluación Escolar	Proceso sistemático	Pasos metódicos	Movimientos ordenados	¿Utiliza movimientos ordenados en las actividades continuas?	2
			Medidas Establecidas	¿Modifica continuamente las medidas establecidas?	4
			Cambios Precisos	¿Realiza Cambios precisos las estrategias que utiliza?	6
		Fases ordenadas	Periodos Determinados	¿Se realiza en periodos determinados?	8
			Técnicas Establecidos	¿Se aplican técnicas establecidas?	10
			Perfiles Estipulados	¿Se mantiene un perfil estipulado?	12
		Procedimiento Constante	Práctica Frecuente	¿Se practican de manera frecuente?	14
			Forma continua	¿Se dan mejoras en forma continua?	16

	Proceso objetivo	Acciones determinadas	Propósito	¿Se cumple con el propósito estipulado?	18
			Actividades	¿Existe variación entre actividades?	20
			Prácticas	¿Se utiliza de modo adecuado?	22
		Etapas hacia una meta	Intención	¿Es clara la intención?	24
			Fin	¿Se alcanza el fin deseado?	26
		Pasos con finalidad	Cumplir	¿Cumple las expectativas del docente?	28
			Culminación	¿Surgen dudas al culminar el proceso?	30

b) Como se observa dentro del cuadro, la variable independiente corresponde al concepto: la evaluación escolar, en el indicador se anotaron las características más la diferencia específica de las variables, dentro de los índices y sub índices, van anotadas las características específicas, pero en su mínima expresión (sinónimos), seguidamente se encuentran las unidades de medida que salen de los subíndices, los cuales sirven para redactar las preguntas.

Delimitación de la investigación
Temporal

La investigación se lleva a cabo de los meses enero a junio de 2012.

Espacial

Estudio a realizarse con los alumnos de sexto magisterio del Colegio Evangélico La Patria, de la cabecera departamental de Quetzaltenango.

Teórica.

El método a utilizar es el método funcionalista; porque integra y establece que la sociedad se organiza como un sistema social, integrando a las personas mediante trabajo de campo.

Unidades de Análisis

- Director General Colegio, a quien se le realiza una entrevista sobre el tema, por ser el, una persona experta en la materia relacionada a Estrategias de Aprendizaje y Evaluación Escolar.
- Personal Docente que atienden en 6to. Magisterio del Colegio Evangélico La Patria de la cabecera departamental de Quetzaltenango, a los cuales se les aplica una encuesta sobre el tema, pues son ellos parte del proceso educativo y ente principal de la aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación escolar, de ellos depende su correcta aplicación o no y los resultados positivos que el proceso educativo tenga.
- Estudiantes de ambos de sexos, que estudian en 6to. Magisterio del Colegio de la cabecera departamental de Quetzaltenango, legalmente inscritos, y con asistencia regular en ambos sexos; a quienes también se les aplica un cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje y Evaluación Escolar que sus maestros aplican, tomando en cuenta que también de ellos depende su aprendizaje con la intervención activa o no que ellos tengan en la aplicación de estrategias de aprendizaje dentro del aula, de ello también va a depender el rendimiento que tenga en la evaluación que se le aplique.

3.2 Metodología

Se implementaron además las siguientes técnicas:

1. Para llevar a cabo la investigación fue necesario obtener la información de campo, ésta se obtuvo a través de los siguientes instrumentos:
 - a. Boletas dirigidas a los estudiantes de sexto magisterio del Colegio Evangélico la Patria de la ciudad de Quetzaltenango.

- b. Boletas dirigidas a los docentes de sexto magisterio del Colegio Evangélico la Patria de la ciudad de Quetzaltenango.
- c. Entrevista al director del Colegio Evangélico la Patria de la ciudad de Quetzaltenango.

Instrumentos

Cuestionario

- ✓ Introducción: Se les dio a conocer el nombre del tema y la finalidad de los instrumentos, también se aclaró que los datos a manejarse son confidenciales.
- ✓ Datos generales: Se manejaron los siguientes datos:
 - Edad
 - Sexo: Masculino y/o femenino
 - Escolaridad
 - Título que posee actualmente
- ✓ Instrucciones: Se les especificó que debían responder las preguntas, según su criterio y experiencia, ejemplo:

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?

Director

Entrevista

- ✓ Introducción: Se les dio a conocer el nombre del tema y la finalidad de los instrumentos, también se aclaró que los datos a manejarse son confidenciales.
- ✓ Datos generales: Se manejaron los siguientes datos:
 - Edad
 - Sexo: Masculino y/o femenino
 - Título que posee actualmente

Las preguntas, de la entrevista para directores fueron orales y fueron respondidas según la experiencia y el criterio del director, ejemplo:

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?

Establecimiento responsable:	Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.
Facultad y Carrera	Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación
Fecha de realización del trabajo de campo:	Del 04 de junio al 06 de junio del año 2013.
Duración:	Dos semanas.
Responsable:	Lourdes Iliana Siliézar Morales
Establecimiento:	Colegio Evangélico “La Patria” de Quetzaltenango.
Unidades de Análisis:	1. Alumnos de Sexto Magisterio de Educación Primaria Urbana. 2. Personal Docente de Sexto Magisterio de Educación Primaria Urbana. 3. Director Colegio Evangélico “La Patria” de Quetzaltenango.

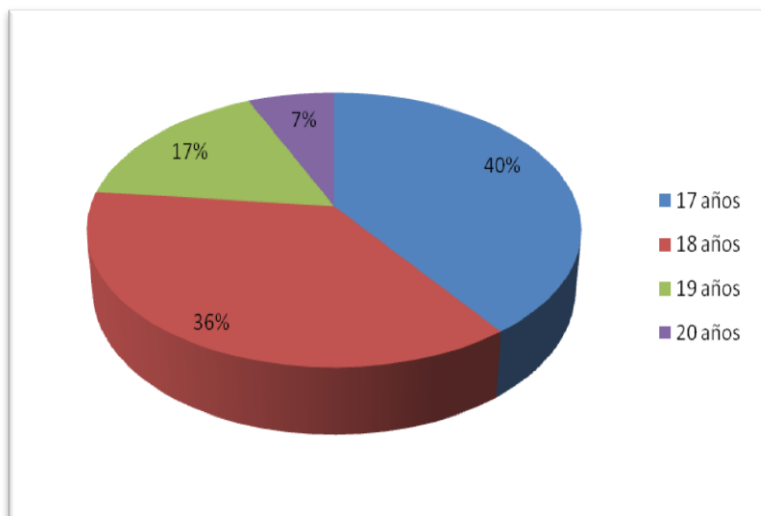
Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, del Colegio Evangélico “La Patria” del departamento de Quetzaltenango.

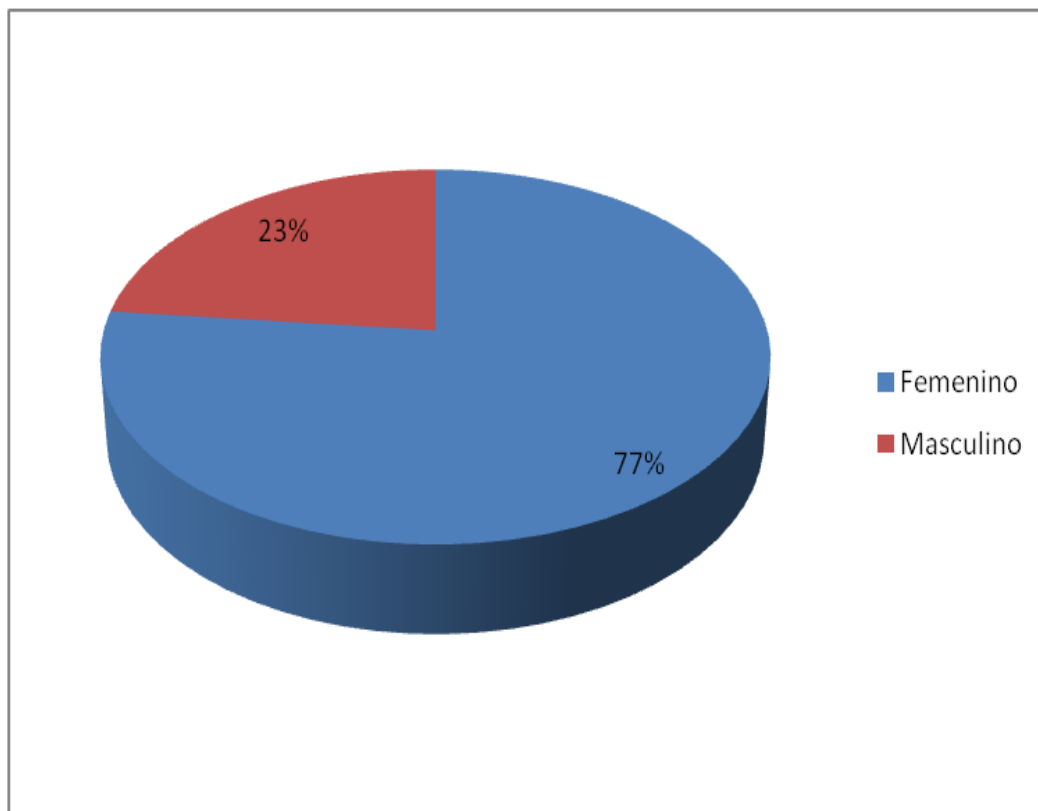
a. Edad de estudiantes



Fuente: elaboración propia 2013

Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados, se encuentran entre los rangos de 17 y 18 años de edad, las cuales son las edades en las que regularmente se cursa una carrera en el nivel de educación media; lo que significa que las edades se adaptan a lo que ellos deben aprender por lo que no hay ningún problema en su desarrollo educativo.

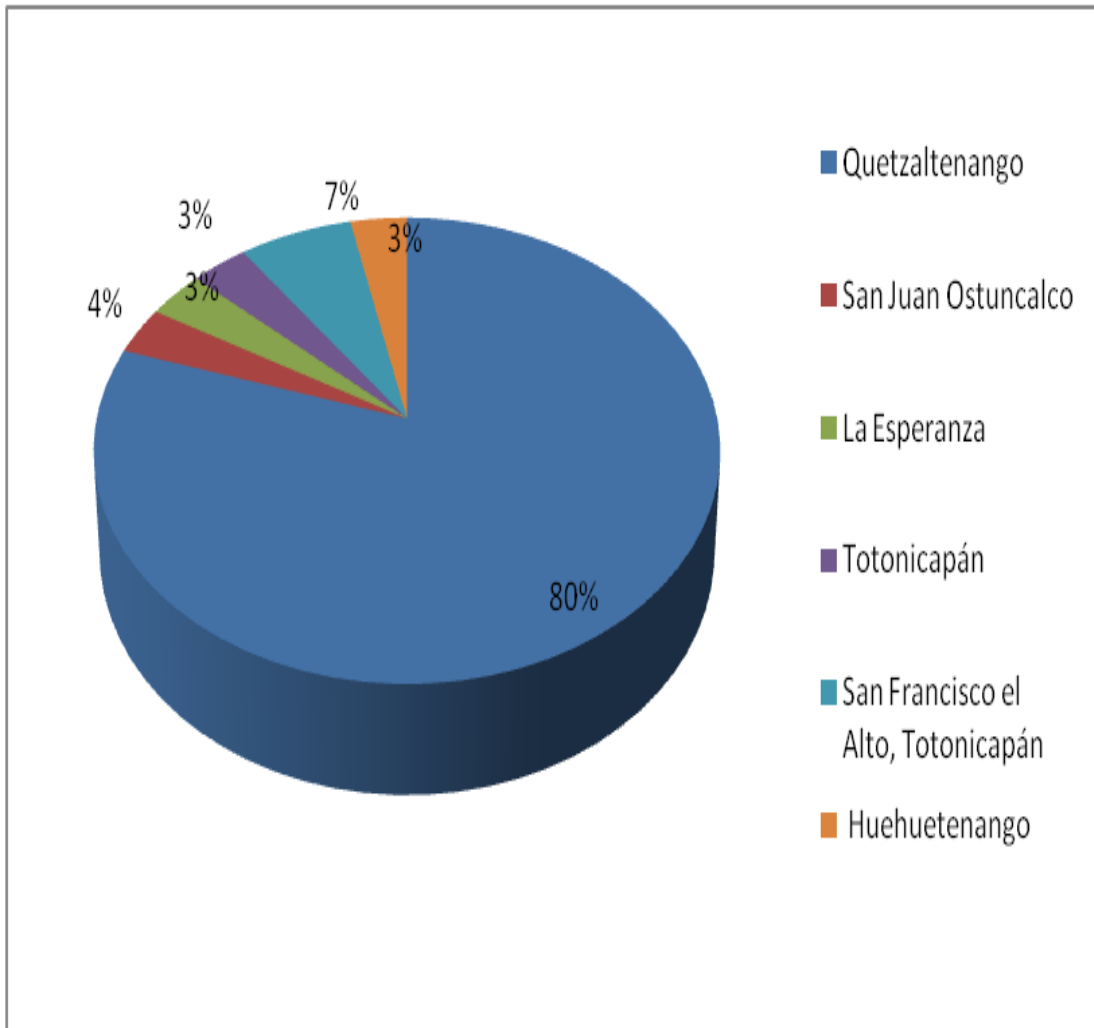
b. Sexo



Fuente: elaboración propia 2013

Ligeramente, los estudiantes encuestados son de sexo femenino, según puede observarse, de lo que se deduce que actualmente la población femenina es mayoritaria en el colegio evangélico la Patria, pues, en la actualidad, existen las mismas oportunidades tanto para hombres como para mujeres, pues, tanto en el área urbana como rural; en donde la participación de la mujer ha sido notoria en los últimos tiempos.

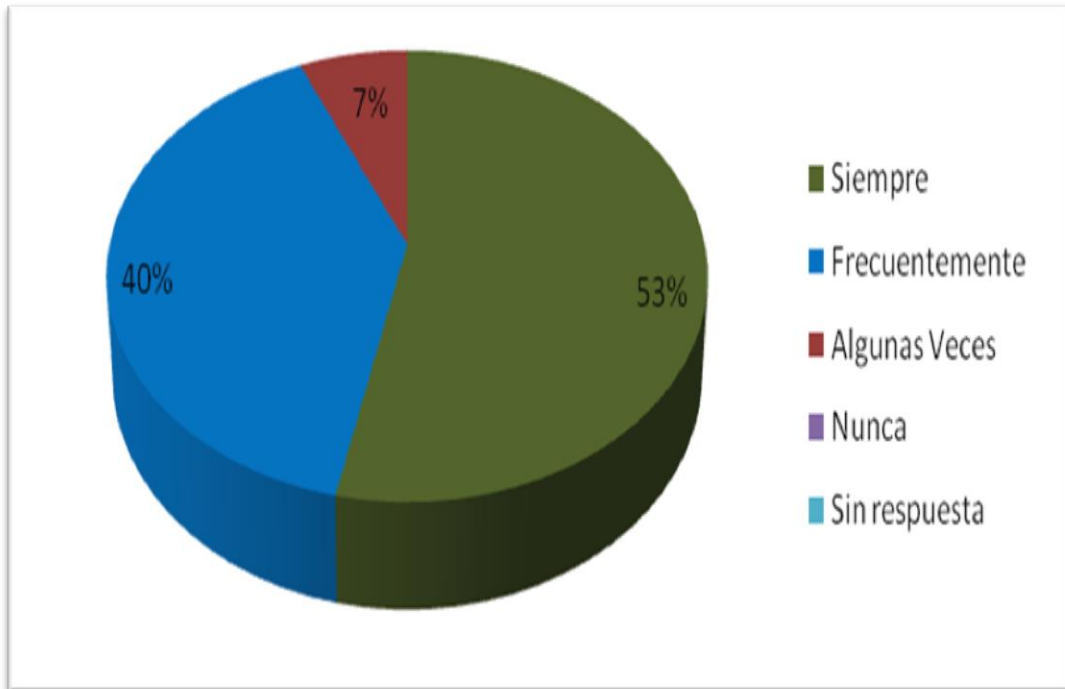
c. Procedencia



Fuente: elaboración propia 2013

Los estudiantes encuestados, son de Quetzaltenango, mayoritariamente, lo cual obedece a que el establecimiento educativo está situado efectivamente en un área bastante conocida de la ciudad de Quetzaltenango; sin embargo, también se observa en la gráfica que una minoría de estudiantes vienen de los municipios aledaños, lo que significa que en los municipios ya existen establecimientos que imparten esta carrera, pues, la misma se ha ido expandiendo.

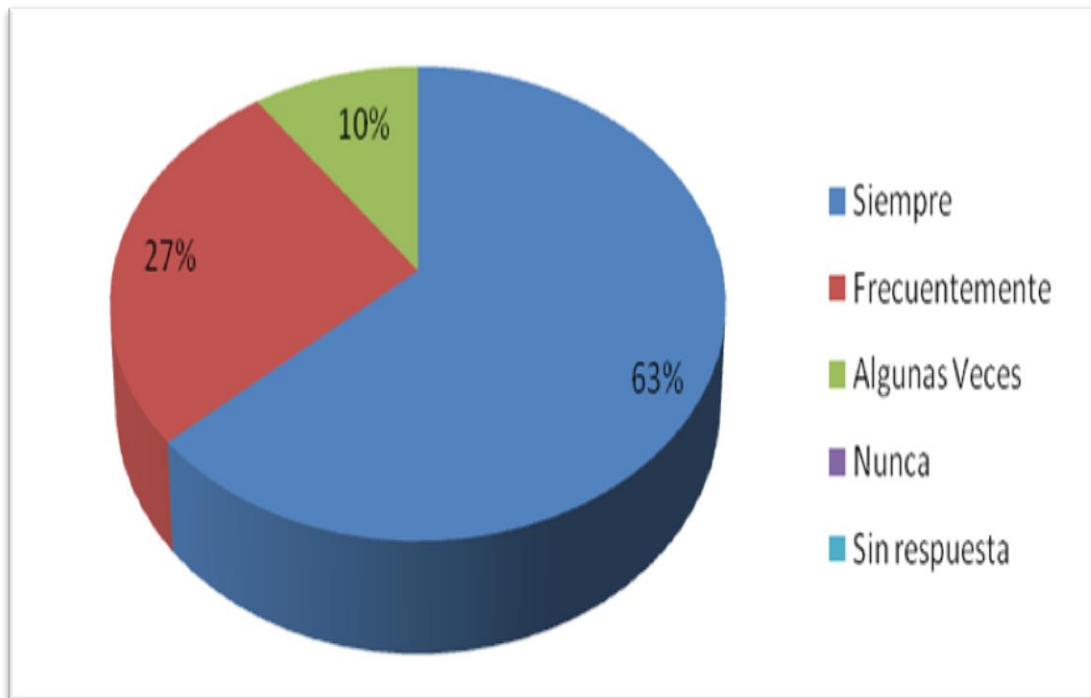
1. ¿El docente aplica estrategias de aprendizaje?



Fuente: elaboración propia 2013

Según se observa en la gráfica, un poco más de la mitad de los docentes encuestados aplica siempre estrategias de aprendizaje, mientras que, por otro lado un porcentaje moderado, las aplica frecuentemente y una cantidad pequeña de docentes las aplica algunas veces, es posible que lo mismo obedezca a que las estrategias de aprendizaje sirven para optimizar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta aplicarlas de manera sistemática, para que sean más enriquecedoras, basadas en actividades, técnicas y medios que se planifiquen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

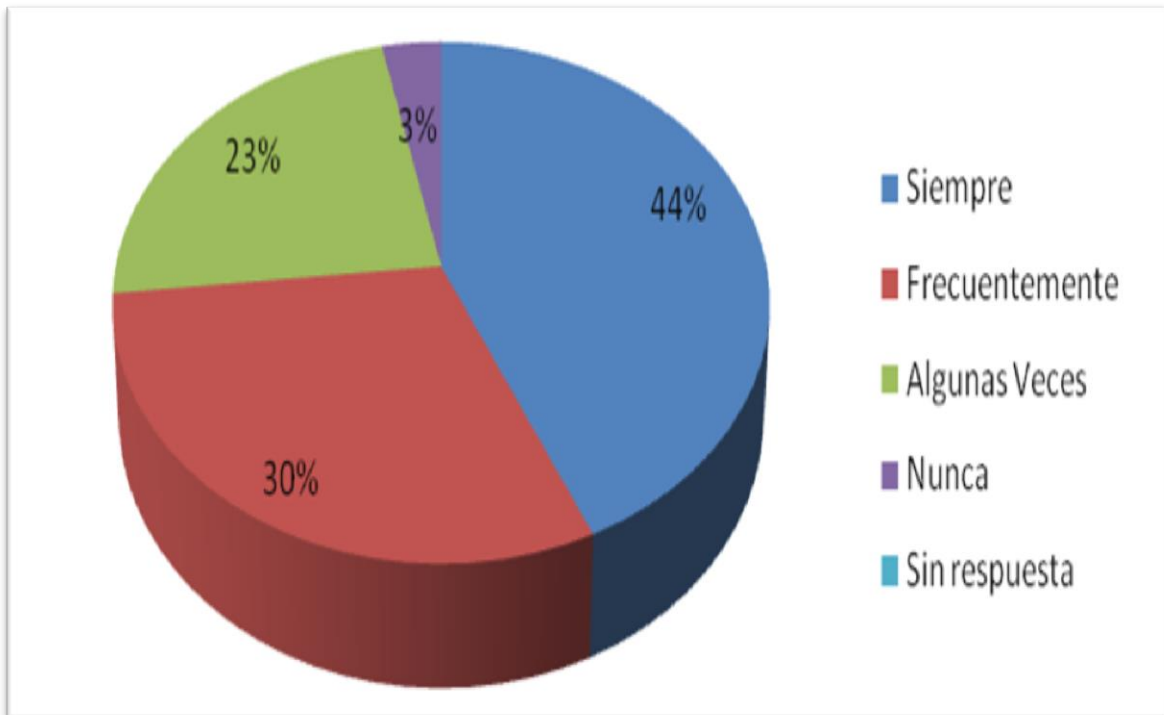
2. ¿El docente utiliza de manera adecuada las estrategias de aprendizaje?



Fuente: elaboración propia 2013

La respuesta afirmativa sobre si el docente utiliza de manera adecuada las estrategias de aprendizaje corresponde en su mayoría a la categoría siempre y una cantidad moderada de docentes respondió que frecuentemente las utiliza; lo que puede ser debido a que por medio de las estrategias de aprendizaje se alcanzan las competencias planificadas, tomando en cuenta que las mismas son indispensables para que el estudiante en su futuro profesional sepa enfrentar y realizar en mejor forma su actividad laboral.

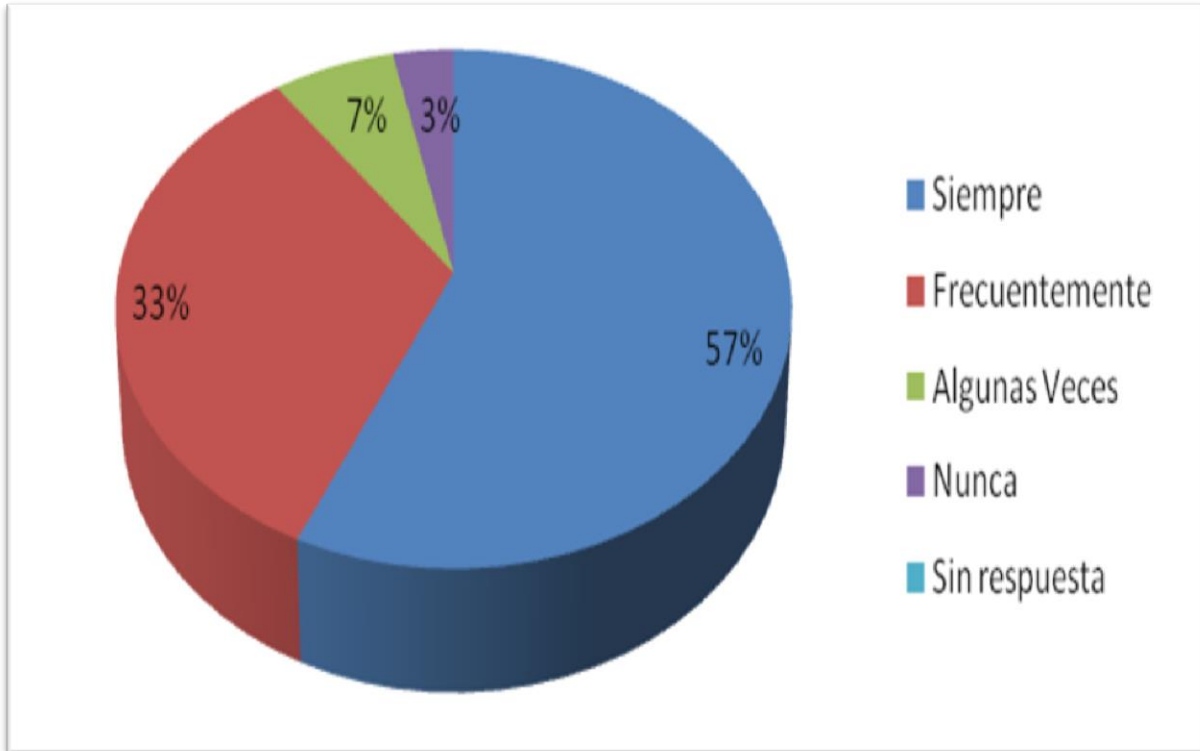
3. ¿El docente aplica diversidad de estrategias de aprendizaje en el aula?



Fuente: elaboración propia 2013

La respuesta al cuestionamiento relacionado a si el docente aplica diversidad de estrategias de aprendizaje en el aula, según puede observarse en las respuestas, que la categoría siempre de los estudiantes fue mayoritaria, seguido de la categoría frecuentemente que también fue mayoritaria, derivado de ello, se infiere que las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes tengan un mejor y fácil aprendizaje, permitiendo que éste sea más efectivo.

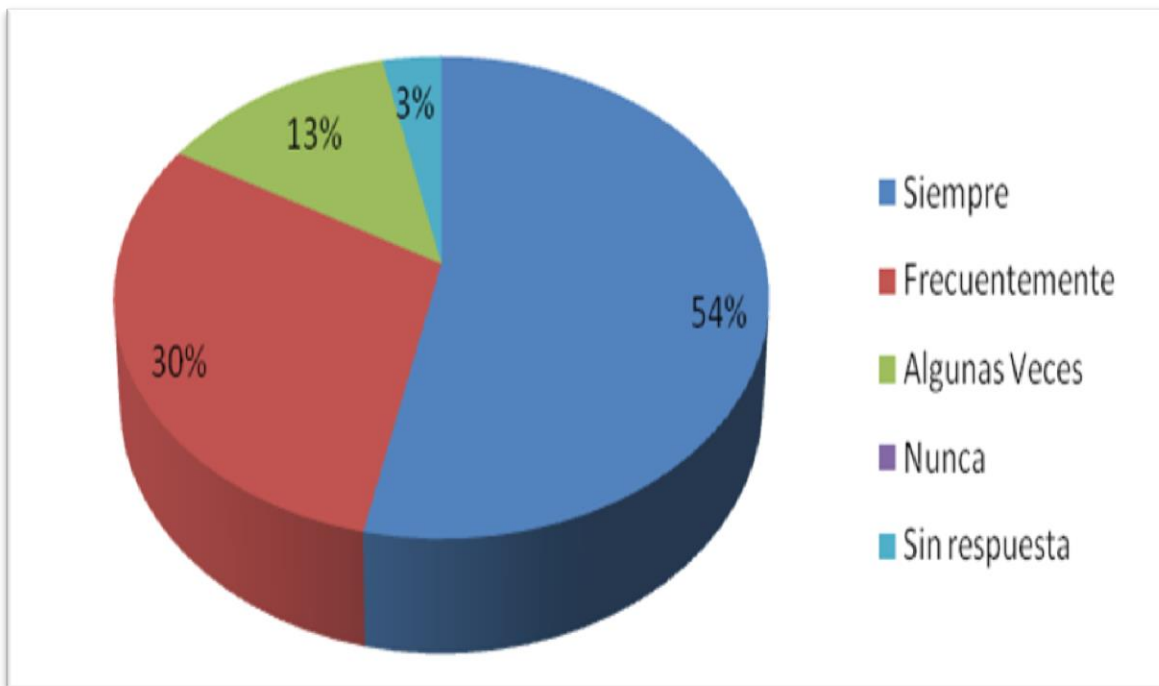
4. ¿Hace uso de habilidades de aprendizaje para una adecuada instrucción?



Fuente: elaboración propia 2013

En relación a si hace uso de habilidades de aprendizaje para una adecuada instrucción, una gran cantidad de estudiantes respondió la categoría siempre, seguido de otra cantidad significativa de alumnos que respondieron que frecuentemente se hace uso de las mismas; significa entonces que las habilidades de aprendizaje facilitan la información que el estudiante asimila, la cual le permite razonar y resolver problemas en el proceso de aprendizaje y en su vida diaria.

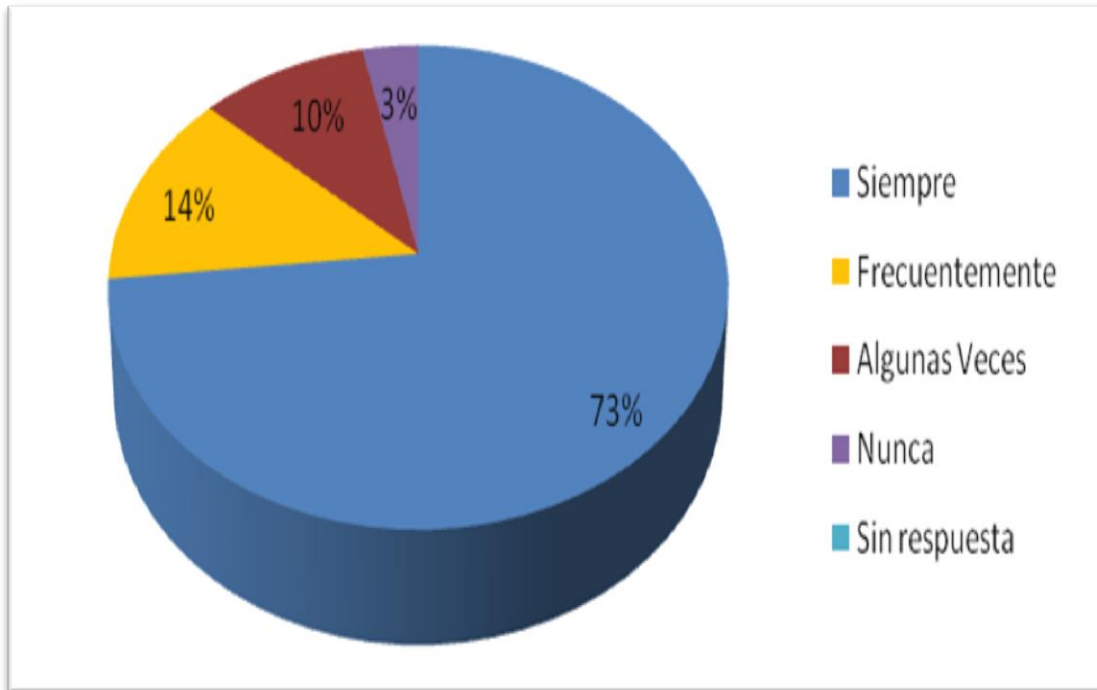
5. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza llena las expectativas para formar al estudiante?



Fuente: elaboración propia 2013

Respecto al cuestionamiento de si las estrategias de aprendizaje que utiliza llenan las expectativas para formar al estudiante, en su mayoría los estudiantes respondieron la categoría siempre, lo mismo responde a que ellos consideran que este tipo de actividades llenan sus expectativas para tener una mejor formación académica, tomando en cuenta las categorías de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar que se están empleando en los últimos tiempos y que coadyuvan a la formación integral del estudiante, es decir que el estudiante debe estar preparado para la vida.

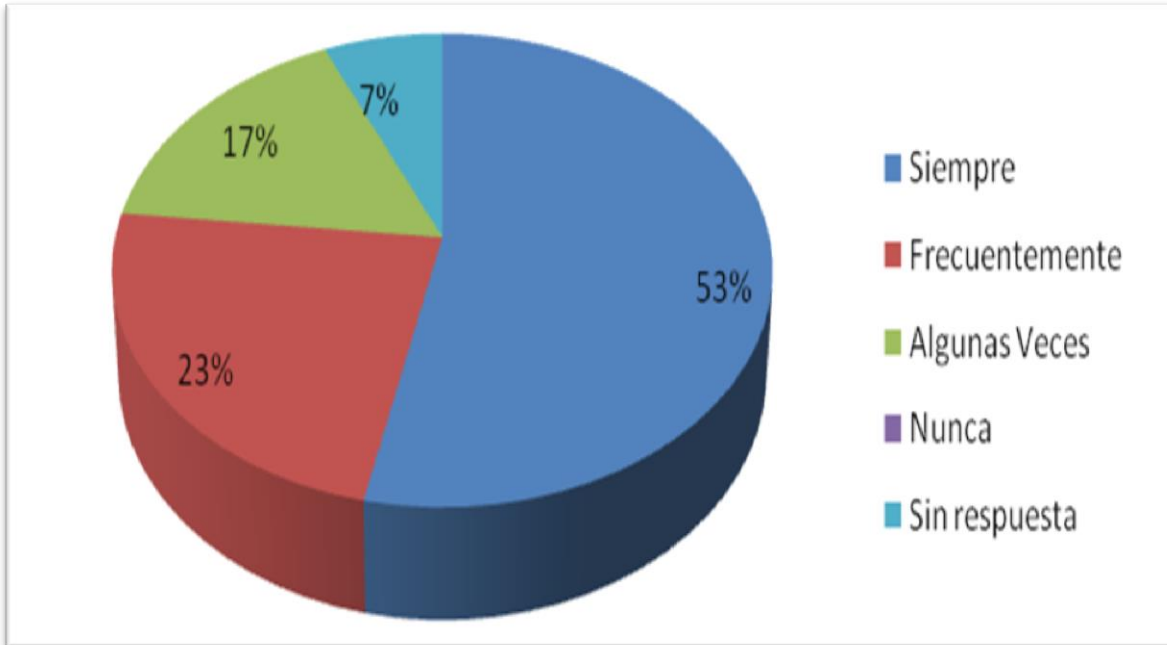
6. ¿El docente aplica diversidad de herramientas de evaluación?



Fuente: elaboración propia 2013

Según los resultados obtenidos los estudiantes respondieron en su mayoría que sus docentes sí aplican diversidad de herramientas de evaluación, de ello se deduce que entre las principales herramientas de evaluación se encuentran las Técnicas de observación; siendo estas lista de cotejo, escala de calificación o de rango y rúbrica, el ensayo, el debate, mapas conceptuales, así también pruebas objetivas, con el fin el logro de las competencias de los estudiantes.

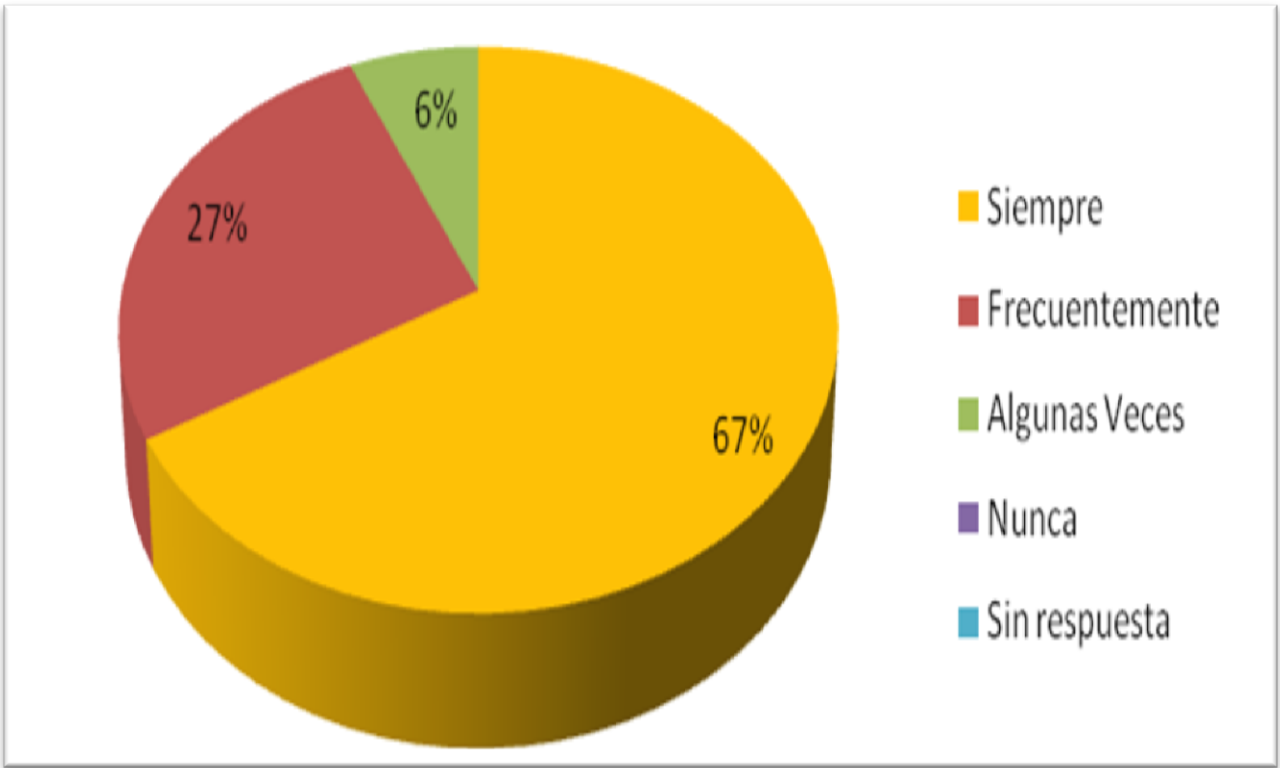
7. ¿El docente les permite realizar diferentes tipos de evaluación escolar?



Fuente: elaboración propia 2013

Según se puede observar en los porcentajes obtenidos respecto a si el docente permite realizar diferentes tipos de evaluación escolar, una gran cantidad de estudiantes respondió la categoría siempre del cuestionamiento, significa por lo tanto que los docentes efectivamente aplican diversos tipos de evaluación escolar, tales como: Pruebas objetivas de completación, ordenamiento y de alternativas, selección múltiple u opción múltiple, militen de base común, mapas conceptuales, los cuales permiten establecer si el estudiante a alcanzado los indicadores de logro y las competencias establecidas.

8. ¿Influyen las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar?

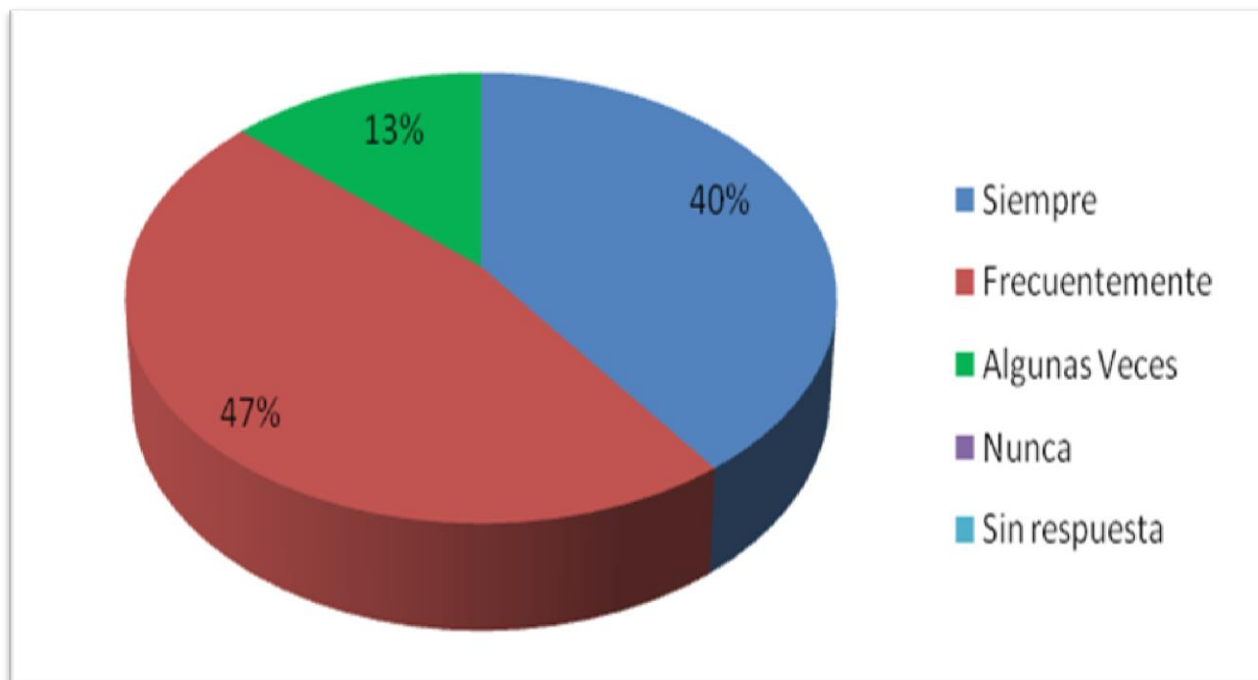


Fuente: elaboración propia 2013

Los estudiantes indican que la adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje si influyen en la evaluación escolar, lo que significa que simplifica no sólo la labor del docente, sino que también beneficia grandemente al estudiante que es quien manifiesta diferentes necesidades en el aprendizaje.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje brindan las pautas para establecer cuáles y en dónde existen deficiencias, y esto para encausar de una mejor manera la metodología del aprendizaje.

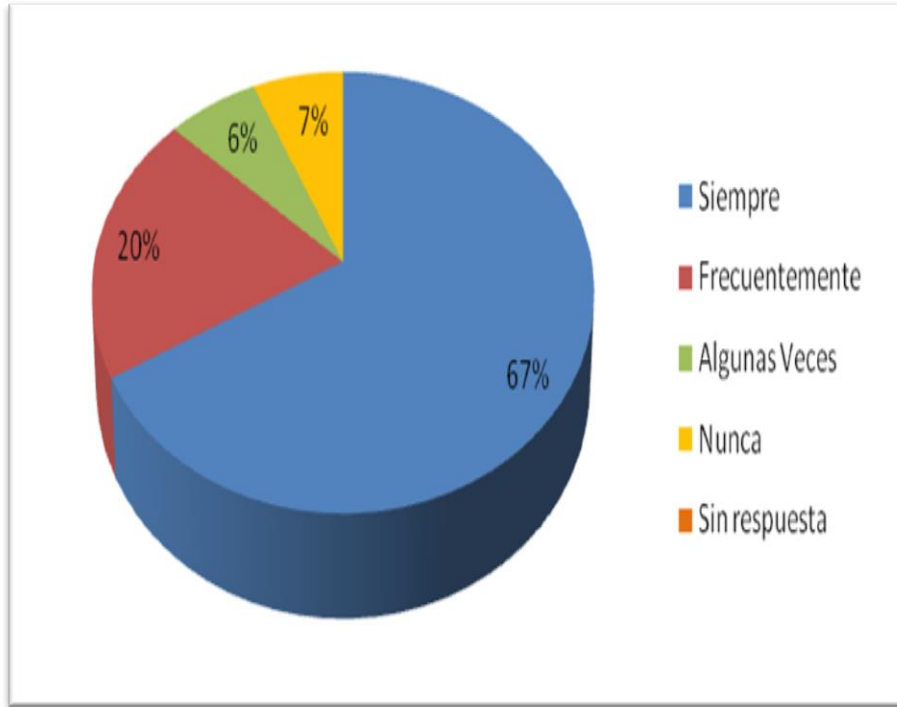
9. ¿El docente aplica diferentes instrumentos de evaluación escolar?



Fuente: elaboración propia 2013

Según se observa en el cuadro, una cantidad significativa de estudiantes respondieron a la categoría frecuentemente y una cantidad moderada respondió a la categoría siempre, al preguntarles sobre si el docente aplica diferentes instrumentos de evaluación escolar; esto responde a que con los mismos, se tiende a facilitar la labor docente permitiendo con esto, determinar la eficacia de las competencias educacionales previamente determinadas.

10. ¿Las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar?

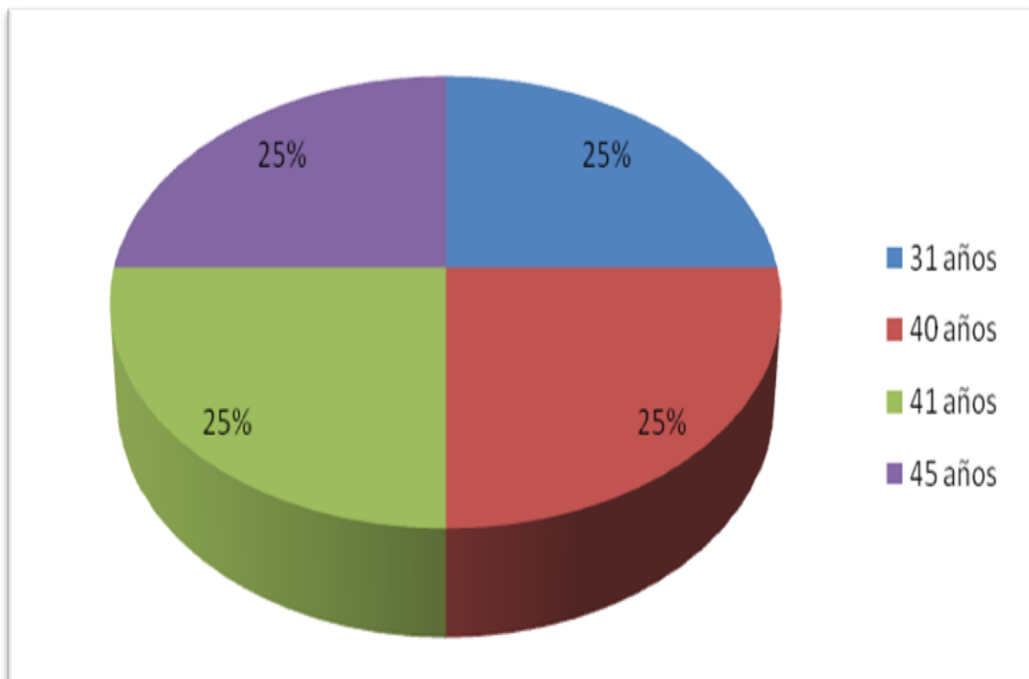


Fuente: elaboración propia 2013

Un alto porcentaje de estudiantes respondió afirmativamente al cuestionarlos si las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar, esto puede deberse a que, al poseer conocimiento de estas estrategias y logrando el adecuado uso de las mismas, el docente realice con mayor facilidad la evaluación de los estudiantes de forma tanto individual como colectiva, desde diferentes aspectos relacionados con la misma y dependiendo de la situación que se presente de acuerdo a lo que se quiera evaluar, permitiendo aplicar diferentes actividades cuyo objetivo es que los estudiantes al aprender, usen sus habilidades, destrezas y criterio propio.

Cuestionario aplicado a docentes que imparten cursos en sexto grado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, del Colegio Evangélico “La Patria” del departamento de Quetzaltenango.

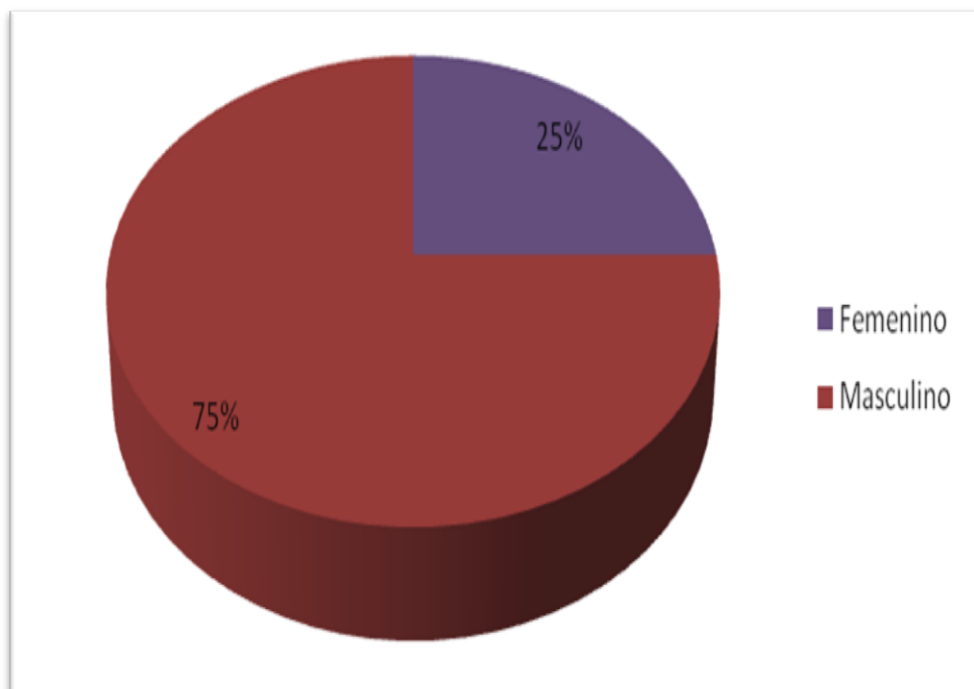
a. Edad



Fuente: elaboración propia 2013

Los catedráticos, sujetos de esta investigación, tienen una edad adecuada para llevar cabo la tarea de formar maestros de Educación Primaria Urbana, lo que significa que los rangos de edad en la que se encuentran demuestran que son personas maduras y serias. La mayoría de maestros se encuentran en una edad promedio, demostrando que son personas honorables y con experiencia, los cuales sirven de ejemplo para nuevas generaciones.

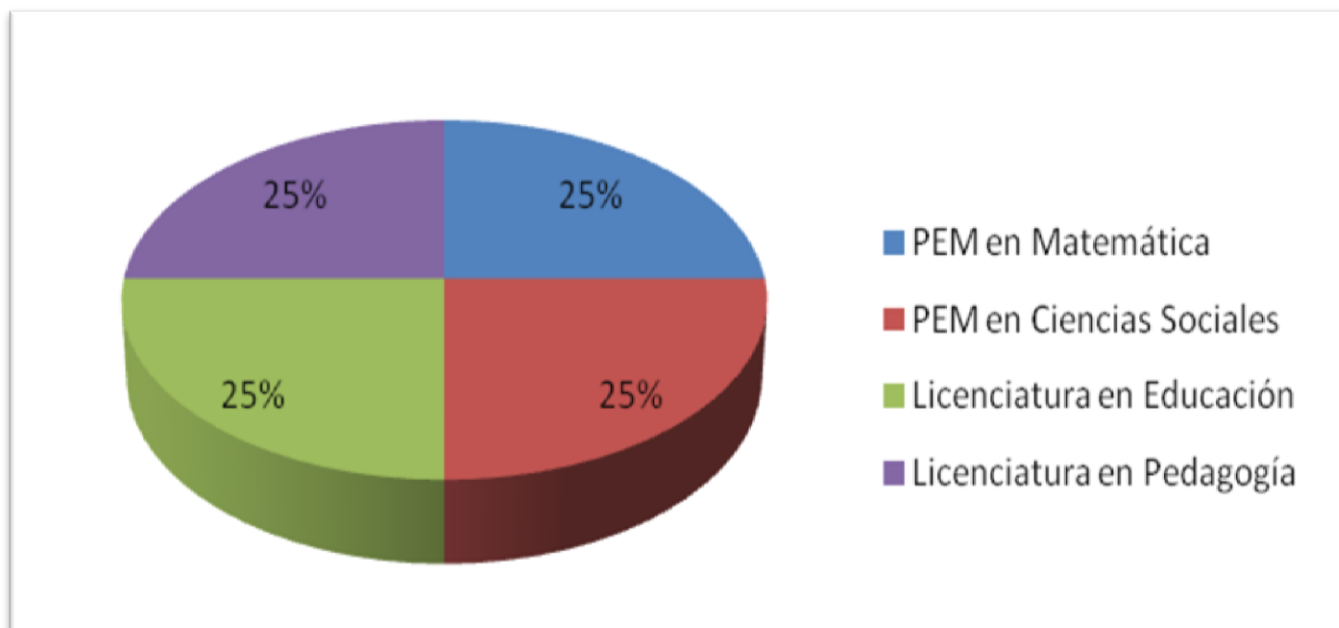
b. Sexo



Fuente: elaboración propia 2013

Se puede observar con los datos obtenidos, que existe aún cierto dominio del sexo masculino en el mercado laboral de docentes que se encuentran trabajando en el Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango. Es de notar que la exclusión del sexo femenino es muy obvia, por lo que en la investigación, se está estableciendo que la mayoría de catedráticos y formadores de futuros maestros son del sexo masculino.

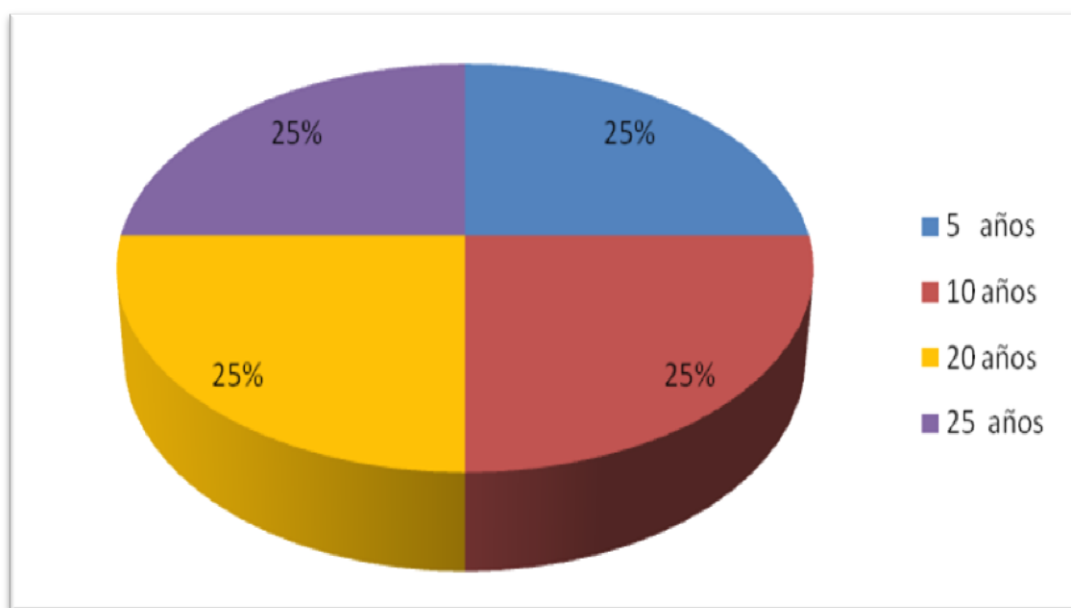
c. Escolaridad



Fuente: elaboración propia 2013

Se observa en la gráfica que existe un porcentaje considerable tanto de PEM en Matemática, PEM en Ciencias Sociales; así como de Licenciados en Educación y Licenciados en Pedagogía, lo que es satisfactorio, pues, eso permite desarrollar una labor educativa acorde a las necesidades, exigencias y realidad que cada alumno presenta individualmente, de lo que se infiere que con la preparación de los catedráticos, se espera que los futuros profesionales del magisterio, tengan una preparación académica eficiente, esto en beneficio de la sociedad.

d. Experiencia Docente



Fuente: elaboración propia 2013.

Los años de servicio de los docentes, según se observa en la gráfica, se encuentran entre los cinco, diez, veinte y veinticinco años, pues, existe un porcentaje considerable de ellos en cada rango, por lo que la experiencia docente existente dentro del Colegio Evangélico “La Patria” es bastante significativa, de lo que se concluye que la experiencia con la que cuentan los catedráticos, ha coadyuvado a que los futuros profesionales se proyecten ante su comunidad para lograr por todos los medios un avance, científico y tecnológico, en beneficio de la sociedad.

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?

RESPUESTAS	
1	El medio por el cual, el docente encamina al estudiante hacia el aprendizaje.
2	Es una forma de aprendizaje significativo. Procesos sistemáticos continuos, que utiliza el docente para facilitar el conocimiento del estudiante.
3	Es el conjunto de herramientas, conocimientos, procedimientos e instrumentos.
4	Forma, estilo y gracias para que el estudiante pueda retener en el proceso todo tema que se le enseñe.

Fuente: elaboración propia 2013

Según las respuestas obtenidas la mayoría de los catedráticos, indican que las estrategias de aprendizaje son herramientas educativas, instrumentos, medios y procesos que sirve para facilitar el conocimiento del estudiante, a la vez, admiten que es una forma de aprendizaje significativo que se utiliza para facilitar el conocimiento del estudiante; lo que significa que los docentes utilizan las estrategias de aprendizaje como herramientas promover de una forma adecuada el conocimiento y la preparación de los futuros profesionales del magisterio.

2. ¿Cuáles son las razones por las cuales es indispensable utilizar estrategias de aprendizaje en el proceso educativo?

RESPUESTAS	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Para superación cognitiva, educativa, otros • Afianzar el conocimiento en el estudiante. • Que el proceso educativo no se vuelva monótono.
2	No todos los estudiantes aprenden de la misma manera y las estrategias dan un menú de opciones para esta diversidad
3	<ul style="list-style-type: none"> • Por desconocimiento de las mismas. • Por no poder cambiar los paradigmas. • Por des actualización del docente (aun tenga un título universitario)
4	Para que sea más fácil enseñar y aprender

Fuente: elaboración propia 2013

Con las respuestas obtenidas se puede notar que los docentes indican que las razones por las cuales es indispensable utilizar estrategias de aprendizaje en el proceso educativo son: Se logra afianzar el conocimiento en el estudiante y se consigue facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; se infiere de los argumentos brindados que la finalidad de utilizar estrategias de aprendizaje en el proceso educativo consiste en buscar una mejor preparación integral del estudiante y lograr que el proceso de enseñanza sea más enriquecedor debido a que no todos aprenden de la misma manera.

3. ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar?

RESPUESTAS	
1	El alumno asimila de la mejor forma el aprendizaje y puede dar una mejor opinión crítica a la hora de una evaluación.
2	Permite que la evaluación sea aplicativa y constructivista.
3	Como una forma de evaluar sería el proceso y la estrategia que se realice.
4	Hace el proceso más factible, más objetivo y más armónico y variado.

Fuente: elaboración propia 2013

Los docentes encuestados indican que efectivamente las estrategias de aprendizaje influyen en la evaluación escolar, pues, permite que la evaluación sea aplicativa y que el estudiante asimile de la mejor forma el aprendizaje, asimismo puede dar una mejor opinión crítica a la hora de una evaluación, significa por lo consiguiente que con esto se puede lograr que el estudiante evite la memorización de oraciones completas y lo lleve más a la reflexión, esto con el objetivo que exprese su criterio libremente y con seguridad.

4. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza en el proceso educativo?

RESPUESTAS	
1	El trabajo en equipo, la pregunta, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la observación, la investigación, la crítica, la reflexión y otras.
2	Textos paralelos, haciendo las cosas en clase, poemas, cantos, juegos constructivismo, aprendizaje significativo.
3	Desarrollo del método CAV
4	Clase magistral, panel foro, exposiciones, rubrica y lista de cotejo y uso de la tecnología dentro del aula así como proyectos y técnicas de solución de problemas para así aplicar también estrategias por ejemplo armar rompecabezas, mapas conceptuales, juegos, etc.

Fuente: elaboración propia 2013

Las respuestas obtenidas, indican que los docentes hacen uso de diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales aplica durante el proceso educativo del estudiante; estas son establecidas en la planificación inicial del área, las cuales desarrollan durante el proceso de aprendizaje a los estudiantes, de lo que se infiere el objetivo de hacerlos competentes y que puedan tomar decisiones al momento de enfrentar una situación que lo amerite por medio de la reflexión y crítica constructiva y haciendo uso de sus habilidades y destrezas dentro del aula.

5. ¿Cómo define la evaluación escolar?

RESPUESTAS	
1	Es un proceso continuo que nos indica cómo se está llevando a cabo la docencia en general con sus implicaciones.
2	En nuestra sociedad, se enseña con aprendizaje significativo y se evalúa con el método tradicional.
3	Es la oportunidad de aplicar todos los conocimientos que poseemos.
4	Una retrograda, otra evolutiva , (forma de utilizar)

Fuente: elaboración propia 2013

Según las respuestas proporcionadas por los docentes, permiten observar que estos consideran que la evaluación escolar es una actividad inherente a toda actividad educativa, por lo que debe ser sistemática, lo que implica que su objetivo es determinar el conocimiento que ha alcanzado un estudiante, porque uno de los objetivos de la evaluación escolar es ver el crecimiento, también valora el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a las competencias que se ha planteado el docente y la institución.

6. ¿Qué clases de evaluación conoce, según quién la realice?

	RESPUESTAS
1	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva, objetiva y sumativa. • Autoevaluación, Co evaluación y Hetero evaluación • Diagnóstica, Procesual, y Sumativa.
2	Autoevaluación, Co evaluación y Hetero evaluación.
3	Preguntas directas, observación, respuestas alternativas y exposiciones.
4	Diagnostica, procedimental, sumativa, objetivas de solución de casos.

Fuente: elaboración propia 2013

Interpretación:

En respuesta a la interrogante, los docentes indican que las clases de evaluación más conocidas son: Autoevaluación, co evaluación y hetero evaluación; asimismo cognitiva, objetiva y sumativa. También existe la evaluación diagnóstica, la de proceso y la sumativa, de lo cual se deduce que todas se dan en el proceso de aprendizaje sólo que en diferente momento porque con los diferentes tipos de evaluación se puede establecer el grado y/o porcentaje del conocimiento que tienen los estudiantes, hacer retroalimentación y conocer las debilidades y necesidades de los mismos.

7. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación escolar?

#	RESPUESTAS
1	Medir el conocimiento que posee el estudiante.
2	Medir el aprendizaje en el estudiante.
3	Verificar la calidad del proceso educativo y si se han alcanzado las competencias y si el aprendizaje es significativo o no.
4	Es conocer el nivel de aprendizaje del estudiante y el nivel de desempeño del docente.

Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede indicar que la principal función de la evaluación escolar es medir el conocimiento y aprendizaje del estudiante y si se han logrado las competencias propuestas y un punto importante es verificar si el aprendizaje es significativo o no, lo mismo responde a que de no ser así, es necesario establecer contingencias que permitan una retroalimentación de los contenidos del programa, el fortalecimiento de competencias, habilidades y destrezas; asimismo poder fortalecer las áreas que los estudiantes necesiten.

8. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para llevar un adecuado control en transcurso de actividades de evaluación escolar?

#	RESPUESTAS
1	Clase magistral, panel foro, exposiciones, rubrica y lista de cotejo.
2	Herramientas de desempeño, exposiciones, rubrica y lista de cotejo.
3	Rubrica y lista de cotejo.
4	Escalas de rango, exposiciones, solución de problemas, rubrica y lista de cotejo

Fuente: elaboración propia 2013

Según respuestas proporcionadas, permiten observar que los docentes coinciden en sus versiones, indicando que entre los principales instrumentos de evaluación se encuentran las exposiciones, mapas conceptuales, la pregunta, el portafolio, debate, ensayo, texto paralelo, significa por lo consiguiente que las pruebas a utilizar deben ser objetivas, confiables y precisas y para lograrlo se requiere de instrumentos bien estructurados; asimismo las diferentes herramientas de evaluación permitirán un aprendizaje en donde el estudiante se desenvuelva, de a conocer sus habilidades y destrezas y solución de problemas que se le presenten.

9. ¿Cómo relaciona las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar?

RESPUESTAS	
1	Propiciando que los estudiantes emitan su opinión, tomando en cuenta que el estudiante es un ser psicosocial.
2	Dependiendo de los resultados de la evaluación, se replantean las estrategias de aprendizaje.
3	Las estrategias, es el eslabón que conecta el proceso del aula con la aplicación de conocimientos en la evaluación.
4	Igual que causa y efecto.

Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo con las respuestas obtenidas, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la evaluación escolar propiciando que los estudiantes emitan su opinión, de lo que se deduce que las mismas favorecen el aprendizaje activo del estudiante, enseña al estudiante a aprender, integra la teoría y la práctica cotidiana y favorece el trabajo en equipo. Asimismo, los docentes concluyeron diciendo que el aprender y evaluar son procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de no ser así, producen efectos contrarios, en la formación del estudiante.

10. ¿Las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar?

#	RESPUESTAS
1	Sí, maestros y alumnos, están seguros que el maestro enseñó bien y el alumno aprendió bien.
2	Sí, no me pregunto por qué, pero, de ellas depende como aprenden los estudiantes, propician el desarrollo de habilidades y destrezas; pero, también dependen de las condiciones que vive en la familia.
3	Sí, dependiendo de la estrategia de aprendizaje será la adquisición de conocimientos la cual está ligada al proceso de evaluación.
4	Sí, estas no solo indican el desarrollo del proceso, si no conllevan la aplicación correcta y adecuada de la evaluación.

Fuente: elaboración propia 2013

Las respuestas de los docentes indican que sí, las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar, pues de ellas depende como aprenden los estudiantes, propician el desarrollo de habilidades y destrezas. También, indican el desarrollo del proceso y conllevan la aplicación correcta y adecuada de la evaluación.

Entrevista aplicada al Director Académico del nivel diversificado del Colegio Evangélico “La Patria”, Quetzaltenango

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?

RESPUESTAS
Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante elige y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, esto es, aprender significativamente y solucionar problemas.

Fuente: elaboración propia 2013

La respuesta obtenida, demuestra que el Director Académico del nivel diversificado sí posee una clara definición de qué son las estrategias de aprendizaje, y su respuesta es muy enriquecedora pues se puede evidenciar el conocimiento que el posee ya que refiere en su respuesta que las estrategias de aprendizaje constituyen el conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante elige y emplea para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información para solucionar problemas.

2. ¿Por qué son necesarias las estrategias de aprendizaje en el proceso de educativo?

RESPUESTAS
Son necesarias ya que actualmente la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje.

Fuente: elaboración propia 2013

El Director Académico del nivel diversificado fue capaz de responder asertivamente a la interrogante y, su respuesta brinda la riqueza que se esperaba, ya que es el, quien mejor debe conocer el por qué son necesarias las estrategias de aprendizaje en el proceso de educativo, especialmente en el nivel que él dirige, indicando que las estrategias de aprendizajes son imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo de lo que se infiere que el aprendizaje no

debe ser solamente memorístico sino debe de permitir que el estudiante al aprender utilice diversidad de habilidades y destrezas y por supuesto sus conocimientos previos.

3. ¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar?

RESPUESTAS
La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útil que es para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

Fuente: elaboración propia 2013

La apreciación que el entrevistado da a la pregunta es breve y muy pobre, pues, son necesarias las estrategias de aprendizaje por la demanda de buenas herramientas de aprendizaje y asimismo es indispensable disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, así como necesario se hace contar con determinadas actitudes ligadas al proceso de evaluación escolar, significa por lo consiguiente que de las estrategias de aprendizaje empleadas depende la eficiencia de los conocimientos que el estudiante obtenga en la evaluación escolar que se realice, pues, las mismas permiten que el estudiante se vuelva reflexivo, participativo, crítico, pueda resolver problemas, etc.

4. ¿Cómo define la evaluación escolar?

RESPUESTAS
La evaluación es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Fuente: elaboración propia 2013

La respuesta proporcionada, permite identificar que el Director Académico del nivel diversificado del Colegio Evangélico “La Patria”, de Quetzaltenango, afirma que la evaluación escolares un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación; de lo que se infiere que la autoridad educativa en mención tiene idea de evaluación escolar circunscribiéndose únicamente a los resultados que en los objetivos se esperan, sin tratar de ahondar más en su respuesta.

5. ¿Qué relación tienen las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar?

R// Facilita el proceso de aprendizaje.

Interpretación:

La apreciación que el entrevistado da a la pregunta es breve y muy pobre, y esto impide conocer relación tienen las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar de acuerdo a su criterio y conocimiento, de lo que se deduce que la relación es muy enriquecedora puesto que el aprender a través de diferentes estrategias de aprendizaje es mucho más efectivo, se facilita el alcance de las competencias propuestas al inicio del proceso, se busca que los estudiantes desarrollen la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos, de la vida diaria o en situaciones preestablecidas y por supuesto se aplica la evaluación respectiva según la estrategia a utilizar.

4.2 Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación denominada “Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante de la Evaluación Escolar”, y después de un riguroso análisis de los mismos, a continuación se dan a conocer las preguntas nodales, formuladas a las distintas unidades de análisis, para poder dar respuesta a la hipótesis planteada y luego fijar el rumbo de la investigación, a través de la formulación de una propuesta que coadyuve al fortalecimiento de las ventajas y o desventajas, debilidades y/o amenazas que dentro del estudio puedan encontrarse:

Al cuestionar a los estudiantes sobre si el docente aplica diversidad de estrategias de aprendizaje en el aula un 44% de ellos respondió la categoría siempre y el 30% de sus respuestas estaba ligada a la categoría frecuentemente; ahora bien, al cuestionarle a los docentes sobre cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza en el proceso educativo, la mayoría de docentes hizo énfasis a estrategias como el trabajo en equipo, la pregunta, la auto evaluación, la co evaluación y la hetero evaluación, así como la investigación, la crítica, la reflexión, los textos paralelos, el panel, el foro, las exposiciones y las rúbricas, entre otros.

Al realizarle a los estudiantes la pregunta sobre si el docente aplica diversidad de herramientas de evaluación, el 73% de estudiantes encuestados, respondieron a la categoría siempre de lo que se infiere que dentro de las mismas se encuentran la lista de cotejo, escala de calificación o de rango y rúbrica, el ensayo, el debate, mapas conceptuales, así también pruebas objetivas, con el fin de lograr las competencias de los estudiantes; de igual forma; al preguntarle a los docentes sobre cuáles son los instrumentos que utiliza para llevar un adecuado control en el proceso de la realización actividades de evaluación escolar, los docentes coinciden en sus versiones, indicando que entre los principales instrumentos de evaluación se encuentran las exposiciones, mapas conceptuales, la pregunta, el portafolio, debate, ensayo, texto paralelo, significa por lo consiguiente que las pruebas a utilizar deben ser objetivas, confiables y precisas y para lograrlo se requiere de instrumentos bien estructurados; asimismo las diferentes herramientas de evaluación permitirán un aprendizaje en donde el estudiante se desenvuelva, de a conocer sus habilidades y destrezas y solucione problemas que se le presenten.

Respecto a la pregunta de los estudiantes sobre si las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar, el 67% de estudiantes, respondió a la categoría siempre, mientras que el 20% de ellos, respondió a la categoría frecuentemente del cuestionamiento; lo que es significativo, puesto que de igual forma, al preguntarle a los docentes sobre si las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar, los maestros encuestados respondieron de manera afirmativa, puesto que, según sus respuestas, de ellas depende como aprenden los estudiantes, permitiendo propiciar habilidades, destrezas en diferentes circunstancias de aprendizaje.

Al preguntarle al director del establecimiento por qué son necesarias las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, la autoridad educativa hizo énfasis en que las estrategias de aprendizajes son imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo de lo que se infiere que el aprendizaje no debe ser solamente memorístico sino debe de permitir que el estudiante al aprender utilice diversidad de habilidades y destrezas y por supuesto sus conocimientos previos.

De nueva cuenta, al preguntarle al director sobre cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar, hizo énfasis en que las estrategias de aprendizaje son necesarias por la demanda de buenas herramientas de aprendizaje y asimismo es indispensable disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades, así como necesario se hace contar con determinadas actitudes ligadas al proceso de evaluación escolar, significa por lo consiguiente que de las estrategias de aprendizaje empleadas depende la eficiencia de los conocimientos que el estudiante obtenga en la evaluación escolar que se realice, pues, las mismas permiten que el estudiante se vuelva reflexivo, participativo, crítico, pueda resolver problemas, etc.

En la pregunta relacionada a la concordancia que tienen las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar, es mucho más efectivo, se facilita el alcance de las competencias propuestas al inicio del proceso.

Conclusiones

- Se puede establecer que las estrategias de aprendizaje influyen en la evaluación se pueden mencionar entre otras , trabajo en equipo, aplicar auto, co y hetero evaluación, además la elaboración de textos paralelos, panel, foros y utilizando técnicas de desempeño como la rúbrica y lista de cotejo.
- Se concluye que si se aplican de manera correcta las estrategias de aprendizaje si influyen de manera positiva en la evaluación escolar y se obtiene un mejor aprendizaje.
- Por medio de las estrategias y la evaluación escolar, el alumno asimila de mejor manera el aprendizaje, y se logra que este sea aplicativo, critico significativo, permite un aprendizaje más factible, armónico e integral.

Recomendaciones

- De acuerdo a los hallazgos encontrados se recomienda realizar talleres de actualización, para que los docentes estén a la vanguardia de las nuevas estrategias que existen y poderlas aplicar de manera precisa.
- Se recomienda la realización o diseño de guías didácticas que permitan la correcta aplicación de las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar.
- Se recomienda clasificar las diferentes herramientas y tipos de evaluación escolar juntamente con los docentes para seleccionar las que mejor apliquen en el establecimiento.

Referencias Bibliográficas

- Jones, E., Palincsar, A. *Estrategias para aprender*. Buenos Aires, Editorial AIQUE, 1995, pág. 55.
- Mayor, Juan. Suengas, Aurora. González, Javier. *Estrategias Meta cognitivas*. Madrid, Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid. Editorial. Zúñiga, Madrid, 1993, pág. 24.
- Madrid. Editorial. Zúñiga, Madrid, 1993, pág. 30.
- Robert S. Kaplan y David. Norton. *Mapas estratégicos*. Hardvar, Estados Unidos, Editorial Sponsor, 2004, pág. 80.
- Coll, César. *Psicología de la instrucción*. Barcelona, Editorial HORSARI, 1999, pág. 91
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Editorial Mc. Graw Hill, 1998, página 232.
- Díaz y Barriga, F. y Hernández G. *Las Estrategias en lo cotidiano*. México, Editorial Mac Graw-Hill, 2002, pág. 25.
- Entwistle, N. *La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas de educación*. México, Editorial Paidós, 1988, pág. 48.
- Ministerio de Educación, *Manual Para la implementación del currículo para los niveles de educación inicial y preprimario*. Guatemala, Mineduc, pág. 13.
- Monereo Carlos, *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona, Editorial Mc. Graw Hill, 1986, pág 205.
- Newman y Wehlage. *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Editorial EUB, 1993, pág. 23.
- Rodrigo, M. J., & Correa, N. *Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas*. Madrid, Editorial. C. Coll. J. Palacios & Marchesi Comps, 2001, pág. 26
- Smith y Ragan T. *Estrategias Instruccionales*. New Jersey, Estados Unidos, Editorial Merrill Prentice Hall, 2da Edición, 1999, pág. 102
- Weinstein, C.E y Mayer R.F *Las estrategias de enseñanza, aprendizaje en la docencia*. New York, EE.UU. Editorial Mc. Millan, 1986, pág. 315.

Propuesta

1.1 Nombre de la Propuesta

Conferencias o talleres profesionales (actualización) a los docentes para el empleo efectivo de las Estrategias de aprendizaje en la Evaluación escolar para estudiantes del Colegio Evangélico la Patria y realización de guías didácticas que permitan su correcta implementación.

1.2 Introducción

Desde el inicio mismo de la escuela, como institución destinada a administrar la educación formal, los docentes idearon diferentes maneras de apreciar los efectos de la enseñanza sobre el comportamiento del alumno. No podía ser de otra manera, por cuanto, los procedimientos empleados para estimar el grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en el ámbito escolar o académico, constituyen parte del aprendizaje y están íntimamente vinculados con las estrategias de aprendizaje y la evaluación escolar. Estos procesos han variado, en su forma, rigurosidad y efectividad, a través del tiempo, el procedimiento principal para apreciar el nivel de rendimiento del alumno era el juicio emitido por la junta de docentes evaluadores, basados exclusivamente en pruebas objetivas sin tomar en consideración que es necesario buscar estrategias que faciliten la evaluación de los aprendizajes, y el uso efectivo de la tecnología.

1.3 Justificación

En base a los resultados obtenidos en el estudio: “Las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar”, se puede establecer que a pesar de que en el Colegio Evangélico la Patria, se emplean distintas actividades para que el estudiante logre aprender de manera dinámica y significativa y por consiguiente, se le evalúa de distintas formas durante el proceso educativo; hace falta que los docentes tengan una actualización y guías curriculares que coadyuven al fortalecimiento y preparación docente sobre la aplicación de Estrategias de aprendizaje, lo cual mejoraría visiblemente el proceso de aprendizaje, pues los catedráticos involucrados en el proceso educativo del Colegio Evangélico “La Patria” del departamento de Quetzaltenango, necesitan reencontrarse con la aplicación de las estrategias de aprendizaje y

evaluación escolar dinámicas y creativas, que permitan adaptar tanto a estudiantes y docentes al ritmo de sus necesidades, lo cual a su vez permitirá que el estudiante obtenga un aprendizaje participativo y significativo.

1.4 Planteamiento del Problema

La investigación realizada permite demostrar que las Estrategias de Aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar, en el Colegio Evangélico “La Patria “del departamento de Quetzaltenango están siendo aplicadas, procurando en el estudiante un aprendizaje activo, participativo, crítico y reflexivo, sin embargo, se considera importante la actualización docente sobre el empleo efectivo de estrategias de aprendizaje y evaluación escolar, para que el proceso educativo sea eficiente en un 100%, esto con el ánimo de influir positivamente en la forma en que los docentes impartan sus clases; asimismo con la creación de guías didácticas, se facilitará al docente el empleo de cada estrategia de aprendizaje y evaluación escolar de acuerdo al tema que aplique y se logrará un aprendizaje activo y constructivo.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Actualizar a los docentes sobre el uso de las estrategias de aprendizaje y evaluación escolar.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Proporcionar al docente información general sobre estrategias de aprendizaje y evaluación escolar
- b) Ejemplificar con los docentes los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.
- c) Clasificar con los maestros las diferentes herramientas y tipos de evaluación escolar.
- d) Diseñar con los docentes guías didácticas sobre estrategias de aprendizaje y evaluación escolar.

1.6 Resultados

Por medio del proceso de actualización docente se pretende:

- a) Ejecutar el programa de actualización a los docentes para el uso efectivo de las estrategias de aprendizaje y evaluación escolar.
- b) Implementar estrategias de aprendizaje y utilizar herramientas de evaluación escolar efectivas que coadyuven a un aprendizaje significativo, participativo, crítico y creativo.

1.7 Cronograma

No.	Actividad	Septiembre				Octubre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Entrega de Tesis al asesor Licenciado Horacio Martínez Galicia.									
2	Solicitud al director del establecimiento para que autorice la realización del taller.									
3	Preparación de materiales para la realización del taller.									
4	Realización del taller.									
5.	Temas para los talleres: a) ¿Que son estrategias de aprendizaje? b) Utilización de evaluación alternativa dentro del aula c) Clases de estrategias de aprendizaje d) Tipos de evaluación escolar d) Clases de herramientas de aprendizaje f) ¿Cómo fortalecer la práctica educativa mediante estrategias de aprendizaje y evaluación escolar?									
6.	Realización de guías didácticas sobre herramientas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula.									

1.8 Acciones

Cuadro B

No.	Actividades en los talleres	Tiempo
1	Iniciar saludando a los participantes, posteriormente dar una pequeña introducción del tema a tratar (importancia de las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar, evaluación proceso constante y continuo).	15 minutos.
2	Pedirle a los docentes que analicen la forma de aprender de cada uno de ellos, y luego la forma de cómo consideran que aprenden los estudiantes, para estimular su creatividad.	10 minutos.
3	Formar 6 grupos y asignarle un tema a cada uno (El debate, el portafolio, texto paralelo, ensayo, análisis crítico, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas tratando de abarcar la diversidad de estrategias de aprendizaje así como los diferentes tipos y herramientas de evaluación escolar.)	5 minutos.
4	Pedirle a cada uno de los grupos que analicen y discutan el tema que les corresponde.	20 minutos,
5	Cada grupo explicará en qué consiste su tema y la forma de cómo se puede aplicar en la evaluación de aprendizajes.	1 hora (10 minutos cada grupo).
6	Jugar una dinámica (el abecedario con movimientos de las manos) cuando hayan pasado 3 grupos, para estimular cada uno de los hemisferios del cerebro.	5 minutos.
7	Pequeña recapitulación de los aspectos importantes tratados en el taller.	10 minutos.
8	Cada uno de los participantes debe decir un solo aspecto que le haya parecido importante (sobre el tema).	5 minutos.

1.9 Metodología

El desarrollo de las diferentes acciones para la ejecución del proyecto, están orientadas hacia una capacitación y fortalecimiento de criterios en base a una metodología activa, participativa de herramientas de aprendizaje y evaluación escolar; la evaluación se realizará al final reflexionando acerca de los temas que se traten, con la finalidad de llegar a conclusiones y a la redacción de una guía didáctica que permita a los involucrados un proceso educativo dinámico, participativo, crítico, reflexivo que coadyuve a un aprendizaje significativo.

1.10 Responsables

- Director de Diversificado del establecimiento educativo
- Estudiante de Licenciatura en Educación.

1.11 Recursos

1.11.1 Humanos

- Director del establecimiento sujeto de estudio.
- Docentes.
- Estudiantes de sexto magisterio.
- Estudiante de Licenciatura en Educación.

1.11.2 Materiales

Los necesarios de acuerdo al presupuesto que se elabore.

1.12 Presupuesto

Será elaborado de conformidad con la forma como se maneja internamente el establecimiento educativo.

1.13 Evaluación

Se desarrollará en función del cronograma establecido. Esta evaluación será determinante en la implementación y ejecución del proyecto ya que nos brindará datos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo.

Anexos

Anexo 1 Boleta de encuesta para estudiantes



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Cuestionario para Estudiantes

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “Las Estrategias de Aprendizaje como factor Determinante en la Evaluación Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculi Feme

Procedencia: _____

III. INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que crea conveniente.

1. ¿El docente aplica estrategias de aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

2. ¿El docente utiliza de manera adecuada las estrategias de aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

3. ¿El docente aplica diversidad de estrategias de aprendizaje en el aula?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

4. ¿Hace uso de habilidades de aprendizaje para una adecuada instrucción?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

5. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza llena las expectativas para formar al estudiante?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

6. ¿El docente aplica diversidad de herramientas de evaluación?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

7. ¿El docente les permite realizar diferentes tipos de evaluación escolar?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

8. ¿Influyen las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

9. ¿ El docente aplica diferentes instrumentos de evaluación escolar?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

10. ¿Las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas Veces
 - d) Nunca
 - e) Sin respuesta

Anexo 2 Boleta de encuesta para docentes



Universidad Panamericana de Guatemala
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Cuestionario para Docentes

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre el tema titulado “Las Estrategias de Aprendizaje como factor Determinante en la Evaluación Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino Años de experiencia

Escolaridad: _____

Título que posee actualmente: _____

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, le agradezco responder según su criterio:

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las razones por las cuales es indispensable utilizar estrategias de aprendizaje en el proceso educativo?
3. ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en la evaluación escolar?
4. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza en el proceso educativo?

5. ¿Cómo define la evaluación escolar?

6. ¿Qué clases de evaluación conoce, según quién las realice?

7. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación escolar?

8. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para llevar un adecuado control en el transcurso de actividades de evaluación escolar?

9. ¿Cómo relaciona las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar?

10. ¿Las estrategias de aprendizaje son factor determinante en la evaluación escolar?

Anexo 3 Guía de entrevista



Universidad Panamericana de Guatemala
Campus Quetzaltenango
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

Guía de entrevista a Director del Establecimiento.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre el tema titulado “Las Estrategias de Aprendizaje como factor Determinante en la Evaluación Escolar” se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: Masculino Femenino

Título que posee actualmente: _____

1. ¿Cómo define las estrategias de aprendizaje?
2. ¿Por qué son necesarias las estrategias de aprendizaje en el proceso de educativo?
3. ¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje como factor determinante en la evaluación escolar?
4. ¿Cómo define la evaluación escolar?
5. ¿Qué relación tienen las estrategias de aprendizaje con la evaluación escolar?