

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



**Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación
Preprimaria en Formación Basado en Valores**

(Proyecto de Egreso)

Norma Yolanda Mejicanos Fuentes

Guatemala, octubre 2013

**Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación
Preprimaria en Formación Basado en Valores**

(Proyecto de Egreso)

Norma Yolanda Mejicanos Fuentes

Guatemala, octubre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

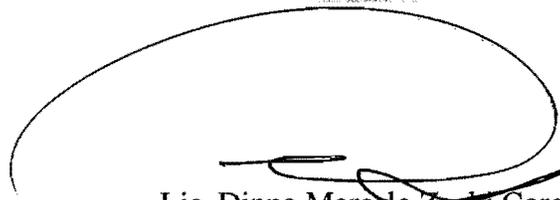
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Norma Yolanda Mejicanos Fuentes**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Proyecto para
completar requisitos de graduación.

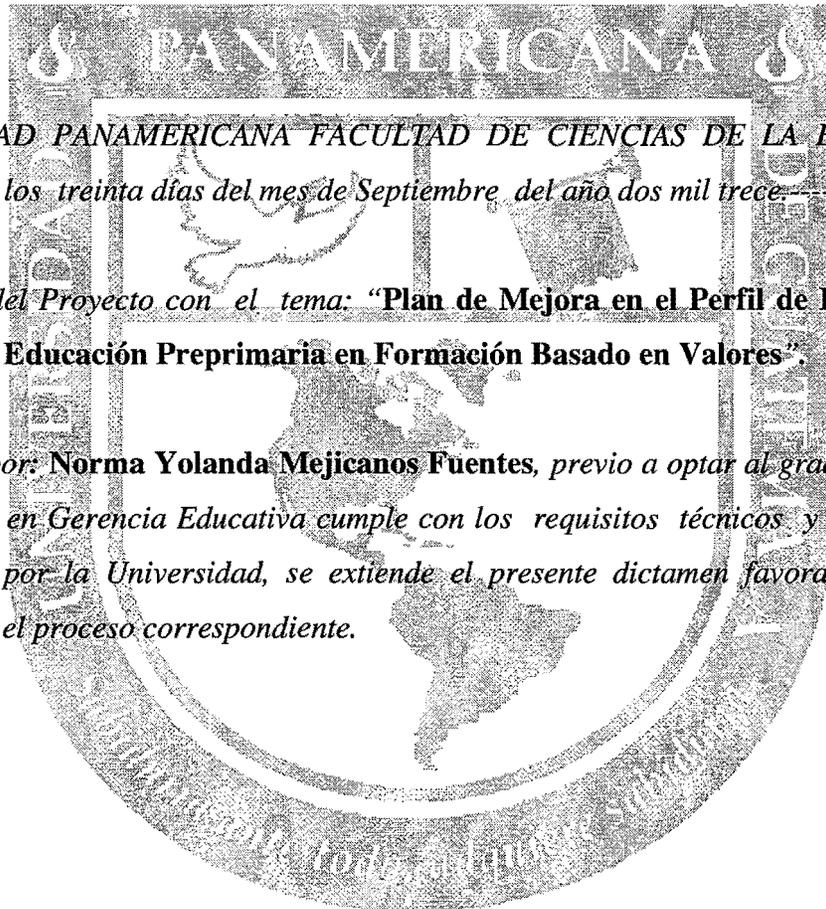
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Norma Yolanda Mejicanos Fuentes recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

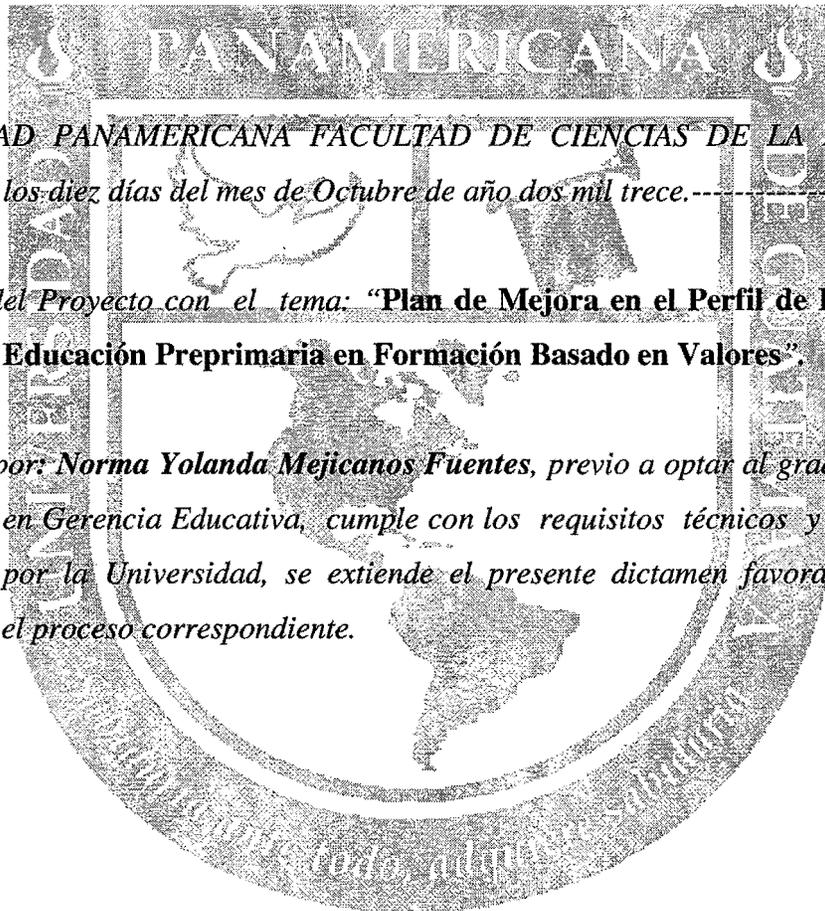


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil trece-----*

*En virtud del Proyecto con el tema: “Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las
Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores”.*

*Presentado por: Norma Yolanda Mejicanos Fuentes, previo a optar al grado Académico
de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*


M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los diez días del mes de Octubre de año dos mil trece.*-----

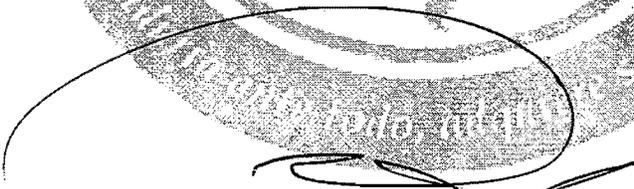
*En virtud del Proyecto con el tema: “Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las
Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores”.*

*Presentado por: Norma Yolanda Mejicanos Fuentes, previo a optar al grado Académico
de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los diez días del mes de Octubre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Proyecto con el tema **“Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores”**, presentado por **Norma Yolanda Mejicanos Fuentes** previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios, su gracia y misericordia me sustentan cada día a cada paso, en su amor me complazco y agradezco por tener memoria de mí, por su ayuda en cada logro pequeño o grande con el que me bendice nuevamente.

A mis padres, para devolverles un poquito de la confianza, el amor y la esperanza que han puesto en mí, desde los primeros logros en la pre primaria hasta esta Maestría en Gerencia Educativa.

A la preciosa familia que hemos formado; con Benjamín y Ana Noemí también les dedico este logro, por ser apoyo, cuidado y compañía.

A mi querida Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, con un cariño especial que me hizo volver, para dar.

Agradecimiento

Profundamente a Dios por esta nueva oportunidad

A mi Familia por todo su apoyo

A mis compañeros

Leslie Rocksanda Chong Varela, Carlos Abilio Girón Noriega, Shero Velásquez, Gladys Galindo, Dora Gladys Tórtola, Lidia Dubilia Patzán, Gloria Luna, Riny Martínez, Analy Muralles, Brenda Valiente, Gloria Chilín, Marisol Najarro, Susana Arreola, María del Carmen Chacón, Julbia Maricela Ramos, Lizbeth Mazariegos

Con su sola presencia, ayuda, fortaleza, alegría y calidez me han acompañado en este caminar, sin ellos mi paso por la Maestría en Gerencia Educativa no hubiera sido igual.

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Definición del Problema	3
1.4 Importancia del Proyecto	3
1.5 Alcances y Límites del Proyecto	4
1.6 Metas	4
Capítulo 2 Marco Teórico	5
2.1 Planteamiento del Problema	5
2.2 Importancia del problema	6
2.3 Análisis de Involucrados	7
2.4 Análisis de Problemas	9
2.5 Análisis de Objetivos	10
2.6 Análisis de Alternativas	11
2.7 Análisis de Riesgos	12
2.8 Estructura Analítica del Proyecto	15
2.9 Resumen Narrativo	16
Capítulo 3 Marco Metodológico	18
3.1 Objetivos	18
3.2 Metodología Aplicada	18

Capítulo 4 Presentación de Resultados	20
4.1 Análisis e Interpretación de Datos	20
4.2 Cronograma	21
4.3 Presupuesto	22
4.4 Evaluación Ex post	23
4.5 Resultados Obtenidos	24
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias	29
Propuesta	30
Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis de Involucrados	8
Tabla 2 Análisis de Alternativas	11
Tabla 3 Resumen Narrativo	16
Tabla 4 Cronograma	21
Tabla 5 Presupuesto	22
Tabla 6 Matriz del Marco Lógico	23
Tabla 7 Evaluación de Actividades Planificadas y Ejecutadas	24

Índice de Figuras

Figura 1 Análisis de involucrados	7
Figura 2 Análisis de Problemas	9
Figura 3 Análisis de Objetivos	10
Figura 4 Análisis de Riesgos	13
Figura 5 Marco Lógico Diagrama E A P	14
Figura 6 Estructura Analítica del Proyecto	15

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Valores Significativos	20
----------------------------------	----

Resumen

Este informe es el resultado de la implementación del proyecto de egreso previo a obtener el Grado académico de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Panamericana. El objetivo del proyecto fue desarrollar estrategias para fomentar valores humanos de manera práctica en las docentes de preprimaria en formación, mejorar el desempeño y el rendimiento ético profesional.

El plan Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores es una herramienta actualizada que cubre la necesidad de forjar docentes con valores de convivencia con una conducta que se enriquezca con fuertes cimientos primero en la formación del talento humano que construye una nueva nación, dando oportunidad a los niños de la segunda infancia, que por primera vez dejan su hogar para cruzar el umbral hacia el conocimiento. Desde las etapas iniciales, el presente plan recibió una aceptación positiva y participativa, desarrollando estrategias que procuran valores humanos y una cimentación hacia la convivencia pacífica.

El mayor logro se experimentó desde la planificación y ejecución de contenidos y principios en valores humanos, llevados a la práctica en el involucramiento de las alumnas, personal docente y administrativo de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, dando un espacio al razonamiento y juicio crítico de las acciones propias y del ámbito que como docentes proyectamos. La experiencia más significativa fue organizar y ejecutar el Festival de Valores para niños de preprimaria de las escuelas invitadas, siendo las alumnas, las encargadas de dar esa motivación en valores y conducta positiva tan enriquecedora, alcanzando así el objetivo principal.

Introducción

La sociedad guatemalteca, atraviesa una problemática social en cuanto a la violencia y los hechos delictivos. Las familias son formadoras naturales en principios y valores, sin embargo no están llenando este objetivo a cabalidad, entonces la escuela tiene que tomar un rol participativo, que de importancia a un modelo de educación en valores de convivencia, que permita desarrollar las dimensiones de las educadoras en formación, para que el plano personal, intelectual, moral y social sea un modelo orientador de las nuevas generaciones.

La primera parte de este proyecto en el capítulo 1 con el Marco Conceptual, se describe la problemática de falta de valores en la sociedad guatemalteca y se dan respuestas concretas para brindar una solución viable con un plan fundamentado en valores y dirigido especialmente a las futuras docentes del nivel preprimario, se define el problema desde los antecedentes y se delimita un marco conceptual que pone en perspectiva el trabajo y la importancia del proyecto. En el capítulo 2, se asume de manera profunda, el planteamiento del problema, puntualizando desde su detección e importancia, hasta el análisis de involucrados, se describe un diagnóstico, análisis de problemas y las alternativas que nos ayudan a solucionar los problemas planteados, la selección de la estrategia óptima y el análisis cualitativo y cuantitativo de la estructura analítica del proyecto, para concluir con un resumen narrativo. El capítulo 3 describe los objetivos, la metodología utilizada y los instrumentos de recopilación de información diagnóstica de los valores representativos en esta la comunidad educativa. En el capítulo 4 se presentan los resultados obtenidos, la recopilación de la información y la razón primordial de tomar estos valores y hacer con ellos el plan operativo. En el capítulo 5 trata la parte evaluativa del proyecto, se analiza la matriz del marco lógico y se evidencian los logros evaluando los resultados obtenidos en el presente proyecto. Al final se abordan las conclusiones y recomendaciones planteadas para darle seguimiento a este plan y buscar la meta final; ejercer una influencia positiva en las futuras generaciones de docentes de educación preprimaria. Encontrará la propuesta del plan, donde se aborda por módulos los diferentes valores, la iniciativa de realizar con las alumnas su propio proyecto de vida, hasta la elaboración de cada valor con su ejercitación. Es un plan actual hecho para las necesidades justas de las docentes en formación.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Nuestra sociedad actualmente sufre hechos de violencia a diario, a los cuales los guatemaltecos nos estamos acomodando, por otro lado la familia, siendo el núcleo de la sociedad, forma valores en cada uno de sus miembros enseñando y enlazando con amor como una misión que protege a la misma sociedad. Sin embargo las familias ya no están llenando este importante espacio, entonces, es un tiempo propicio para que la escuela colabore con fomentar valores y principios con los cuales formarse, crecer y enriquecer primero la propia vida de las jóvenes y luego la utilidad laboral y profesional con fuertes cimientos. De esta iniciativa nace la idea de implementar un plan basado en valores de convivencia pacífica, que se pueda incorporar a los estudios, para dar una formación integral que fortalezca a la juventud docente en formación.

El “Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Pre primaria, basado en la Formación de Valores” se fundamenta en dar esa orientación en valores humanos de convivencia y su importancia en la sociedad actual, centrándose en la calidad del capital intelectual fundamental en la formación de futuros ciudadanos. De acuerdo al Decreto Legislativo 12-91. Ley de Educación Nacional establece y delimita al Estado de proporcionar y facilitar el servicio educativo, para lograr desarrollo integral de la persona y la sociedad de Guatemala. La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por el Congreso de la República de Guatemala el 10 de mayo de 1990, y además el decreto número 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala habla sobre asegurar, fomentar y preservar los Valores en la educación. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.

En el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 de fecha 03 de enero del 2011 se establece la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos donde se procure el desarrollo integral de los educandos, con ambientes seguros, libres de violencia, vicios

y conductas inmorales. También se considera la estrategia del Ministerio de Educación para trabajar en valores y formación ciudadana 2004-2008 como parte de esta estrategia para el Mejoramiento de Calidad Educativa, denominada APRENDO, se demanda de los docentes una conducta ejemplar y fomenta la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros) al mismo tiempo como lo establece el Curriculum Nacional Base y el Proyecto Construyendo Ciudadanía, se hace indispensable entonces, para las docentes en formación el énfasis en valores que ayude a ser sensibles a las necesidades de convivencia de los alumnos y prestar un servicio humano de educación con calidad que atienda también la inteligencia emocional.

1.2 Justificación

¿Por qué un Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Pre primaria, basado en la Formación de Valores para incrementar los estándares de la Calidad Educativa?

En el desempeño de las futuras docentes, es necesario aclarar, establecer y trabajar sobre valores en el perfil de las maestras de Educación Pre primaria para contemplar los lineamientos afines al perfil de egreso y retomar al mismo tiempo los valores personales para corresponder a las necesidades sociales actuales. Un modelo de educación que considere y practique los valores básicos permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social.

Cómo mejora esto la Calidad Educativa? Cuando el equipo de trabajo, directivos, docentes y alumnas conocen, actualizan y trabajan en sus valores, la misión y visión institucional, mejora la calidad, pues toda la institución enfocada hacia una sola meta lo que hará un servicio educativo más eficiente. El énfasis en la gestión de calidad que debe considerar también la formación en valores para mejorar del clima organizacional reforzando el liderazgo positivo, la participación y la colaboración, la apertura de las relaciones interpersonales, en fin lograr un producto final educativo tal como la sociedad lo necesita.

1.3 Definición del Problema

De acuerdo a la vida diaria en la sociedad guatemalteca, nuestra juventud tiene riesgo de vivir con violencia, hechos delictivos, falta de integración en las familias, intimidación, falta de valores, por lo que es necesario que la educación en la formación de jóvenes docentes se interese en el tema de principios fundamentales que nos ubiquen nuevamente en la convivencia pacífica, de respeto y orden. Darle este nuevo enfoque a las docentes que se preparan para atender a los niños y abrirles por primera vez las puertas a la educación, es vital que se les proporcione una formación en valores, para enriquecer su vida personal, estudiantil, familiar y social. Esto ayudará a formar en el futuro una sociedad guatemalteca cimentada en la convivencia pacífica.

1.4 Importancia del Proyecto

La falta de valores humanos éticos en la formación de docentes en Educación Pre primaria, es una barrera en el desempeño docente. Por lo que al implementar los valores institucionales, con un plan específico y técnicas adecuadas, puede llegar a obtener un cambio en las herramientas proporcionadas, una mejora en el producto final, donde se muestre una actitud personal y docente íntegra, que favorezca la calidad en la educación. Se puede lograr una práctica que invite al compromiso de mejorar, del trabajo con esfuerzo, determinación y autenticidad en el rol propio del cuidado del niño en la educación inicial. Realizar un proceso de valores que institucionalmente son importantes para esta comunidad educativa en particular, comunicarlos a las alumnas y al talento humano al servicio de la Escuela de Maestras para párvulos; dar pautas para alinear los valores al desempeño práctico es fundamental para cambiar los paradigmas que hasta la fecha ha tenido la preparación de las futuras docentes. Realizar un plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Pre primaria, basado Valores es un proyecto necesario de acuerdo a las circunstancias sociales actuales. Impartir talleres vivenciales de valores humanos para futuras docentes e influenciar de esta manera el ambiente social de toda esta comunidad educativa es fundamental.

1.5 Alcances y Límites del Proyecto

La realización del plan posee grandes alcances, es tierra fértil para sembrar un plan de valores que tendrá repercusión en una parte de la sociedad guatemalteca, siendo la entidad rectora de la Educación Preprimaria en Guatemala, contando con la voluntad y compromiso de abrirse a nuevas tendencias necesarias en nuestra sociedad, teniendo la oportunidad de darle seguimiento y poder evaluar los frutos que produzca en la preparación de las docentes quienes acuden desde todas las zonas de la ciudad capital, como de 5 municipios del departamento de Guatemala, y del departamento de Santa Rosa. Por lo que el alcance se multiplicará a estas regiones.

Se considera que dentro de los aspectos limitantes de este plan, se encuentra la individualización para la institución, tomando en cuenta sus necesidades únicas y particulares, aspectos que se utilizan para delimitarlo, planificar y ejecutar el plan de acción.

1.6 Metas

De acuerdo a los objetivos trazados, se elaboran las siguientes metas:

- 1 Realizar una Evaluación Inicial aplicando Encuestas, con el fin de conocer cuales son los valores que representan a esta comunidad educativa.
- 2 Hacer un análisis cuantitativo de los valores que para la comunidad educativa son significativos.
- 3 Brindar talleres vivenciales sobre los tres valores más importantes en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos; Responsabilidad, Honradez y Respeto.
- 4 Diseñar un plan anual de valores por módulos que permitirá cimentar los principios en las docentes en formación para implementarlo en la formación de Docentes a Nivel de Preprimaria.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Planteamiento del Problema

a) Parte Informativa

<u>Establecimiento Educativo:</u>	Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr Alfredo Carrillo Ramírez
<u>Jornada:</u>	Matutina
<u>Ubicación Geográfica:</u>	2 Calle 16-23 Boulevard Vista Hermosa Zona 15 Ciudad de Guatemala
<u>Directora:</u>	Magister Dina Ávila de Ruano
<u>Año de Fundación de la Institución:</u>	30 de Junio 1928
<u>Grados y Secciones:</u>	4to Magisterio Secciones A B C 145 alumnas 5to Magisterio Secciones A B C 138 alumnas 6to Magisterio Secciones A B C 158 alumnas

b) Detección del Problema

Por medio de la aplicación de encuestas y observación, se detecta la ausencia de valores que claramente representen a la institución, de los cuales se beneficie personalmente la comunidad educativa en pleno, por lo que se trabajó con el recurso humano de la institución, a nivel de

dirección, personal docente y administrativo. También se requirió trabajo con las alumnas en formación de docentes de educación pre primaria. Para aclarar bajo que valores opera esta institución educativa en la preparación de docentes.

Los involucrados:

Directivos

Docentes

Alumnas

c) Selección del Problema

Falta de valores humanos éticos en la formación de docentes de Pre primaria en formación

2.2 Importancia del problema

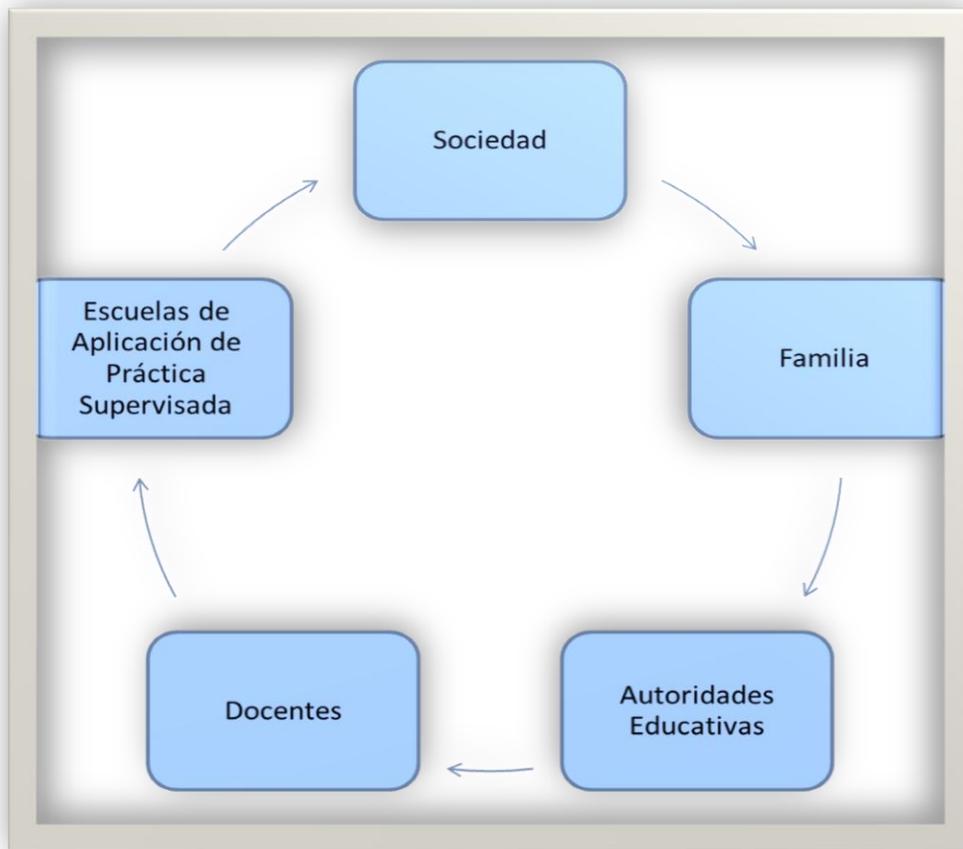
La familia ve nacer la formación moral, social y emocional de sus miembros. Fundamenta los valores de convivencia en los cuales se tienen que desenvolver los miembros dentro de la sociedad, sin embargo en la actualidad la mayoría de familias no está logrando a cabalidad, el objetivo de formar en valores sólidos de convivencia humana a sus miembros.

La escuela es la guía que toma esos valores vivenciados dentro de la familia y los encauza, de tal manera que al formarse como docentes, en esta sociedad es imperativo hacer énfasis en la formación de valores personales que luego se irán modelando a los alumnos en la práctica, y en su vida profesional – laboral, esto dará como resultado un fundamento de convivencia en paz, armonía e integridad para la sociedad guatemalteca.

De allí la importancia de afrontar el problema “Falta de valores humanos éticos de las docentes de Pre primaria en formación” como búsqueda de la mejora en la calidad educativa al servicio de la sociedad guatemalteca.

2.3 Análisis de Involucrados

Figura 1 Análisis de involucrados



Fuente: Elaboración Propia, 2013

Análisis de Involucrados

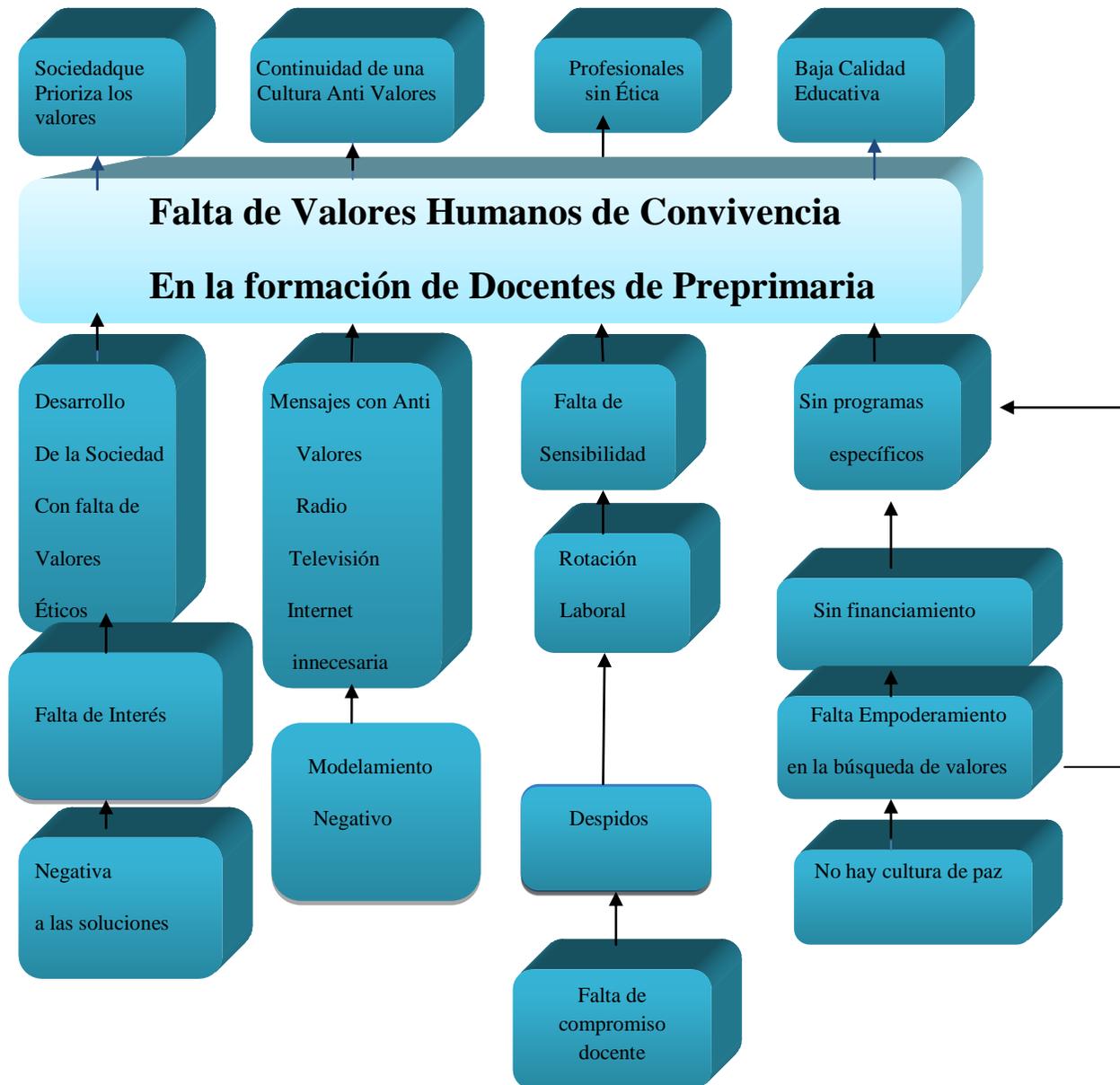
Tabla 1 Análisis de Involucrados

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
Sociedad	Desarrollo de una cultura Pacífica Centrada en Valores de Convivencia Humana Negativa en la búsqueda de soluciones	Falta de Ética Profesional Mensajes de los medios con contenido anti – valores Negativa en la búsqueda de soluciones Apatía continua	La sociedad está dispuesta a ayudar a promover valores de convivencia, promoviendo Planes de Valores para Docentes en formación
Familia	Conservación de la Convivencia Social en paz	Falta de formación en valores desde la infancia Desinterés Modelo negativo dentro de las familias	Las familias necesitan mejorar la convivencia en valores
Autoridades Educativas	Participación de ciudadanos Con valores en la convivencia	Baja Calidad Educativa Falta de Recursos Falta de Capacitación en temas de Valores	Ayuda De acuerdo a programas en valores dentro del CNB preparar Docentes capacitados en valores
Docentes	Influir con su liderazgo y empoderamiento En valores	Falta de Programas específicos de Valores para docentes en formación Escaso apoyo Financiero en el tema Falta de empoderamiento en valores de convivencia	Priorizar programas a cerca de Valores que preparan a las Docentes en Formación Recibir capacitación en Valores

Fuente: Elaboración Propia, 2013

2.4 Análisis de Problemas

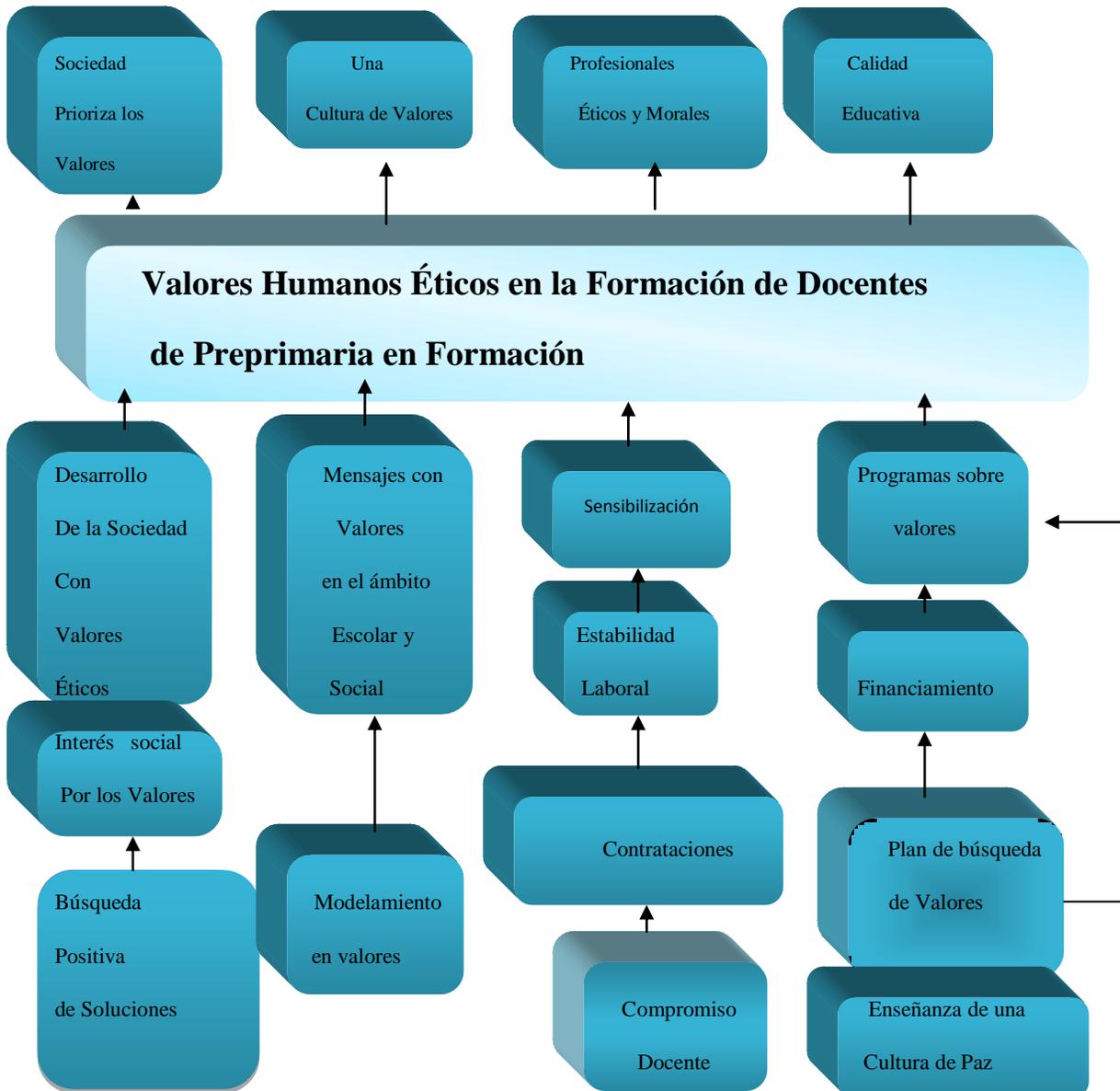
Figura 2 Análisis de Problemas



Fuente: Elaboración Propia, 2013

2.5 Análisis de Objetivos

Figura 3 Análisis de Objetivos



Fuente: Elaboración Propia, 2013

2.6 Análisis de Alternativas

Posteriormente del análisis del árbol de objetivos además de considerar factores importantes en la elaboración del proyecto tal como los aspectos financieros, sociales, institucionales, y ambientales también el factor tiempo, los recursos disponibles, se selecciona el siguiente objetivo para trabajar: “Falta de programas para trabajar valores para las docentes de educación preprimaria en formación”

Tabla 2 Análisis de Alternativas

Estrategia	Descripción
Plan de valores de acuerdo al perfil de egreso de las docentes de preprimaria en formación	Plan de valores que incluyan diferentes técnicas, talleres y evaluaciones que trabajen en un perfil de egreso donde los valores institucionales sean fortalecidos
Programa de empoderamiento en valores en alumnos, docentes y Personal administrativo	Realizar un programa en valores, donde se busque empoderar a toda la comunidad educativa en los valores institucionales
Plan de gestión institucional por valores	Ejecutar un plan de gestión educativa con el objeto de convertir las diferentes conductas en acercamiento a los valores institucionales
Campaña de publicidad con mensajes basados en valores	Una campaña en los medios de comunicación social basa en mensajes que transmitan valores con convivencia humana

Fuente: Elaboración Propia, 2013

Selección de Estrategia Óptima

a) Alternativa 1:

Plan de valores de acuerdo al perfil de egreso de las docentes de preprimaria en formación

b) Alternativa 2:

Programa de empoderamiento en valores en alumnos, docentes y Personal administrativo

Selección de la alternativa

Para seleccionar la alternativa más adecuada se consideraron factores importantes en la elaboración del proyecto tal como los aspectos financieros, sociales, institucionales, y ambientales también el factor tiempo, los recursos disponibles.

Se seleccionó la alternativa No. 1

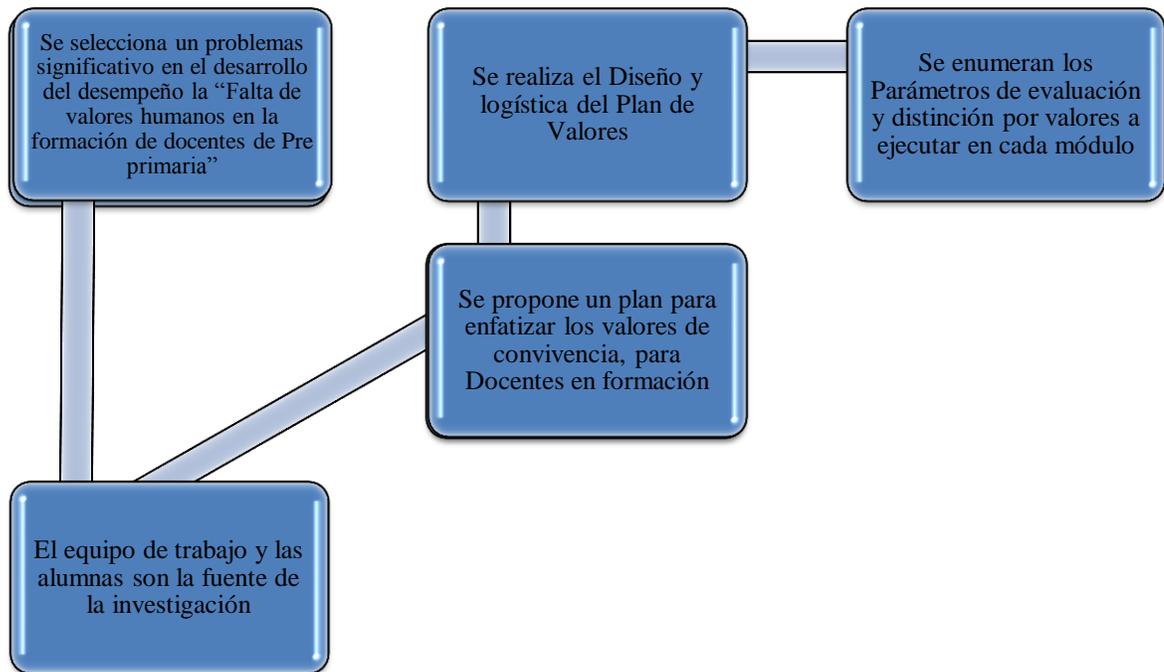
Plan de valores de acuerdo al perfil de egreso de las docentes de preprimaria en formación

2.7 Análisis de Riesgos

- Empoderar a la comunidad educativa en un plan de valores con el 85 % de aprobación, que fortalezca un ambiente institucional basado en la convivencia humana y armónica.
- Obtener un apoyo del personal docente y administrativo en un 90 % para la realización del plan
- Lograr un aprendizaje “aprender haciendo” donde se practique en la comunidad educativa, los valores
- Mejorar el perfil de egreso de las docentes en formación, haciendo mejoras en la ética profesional

Análisis de Riesgos

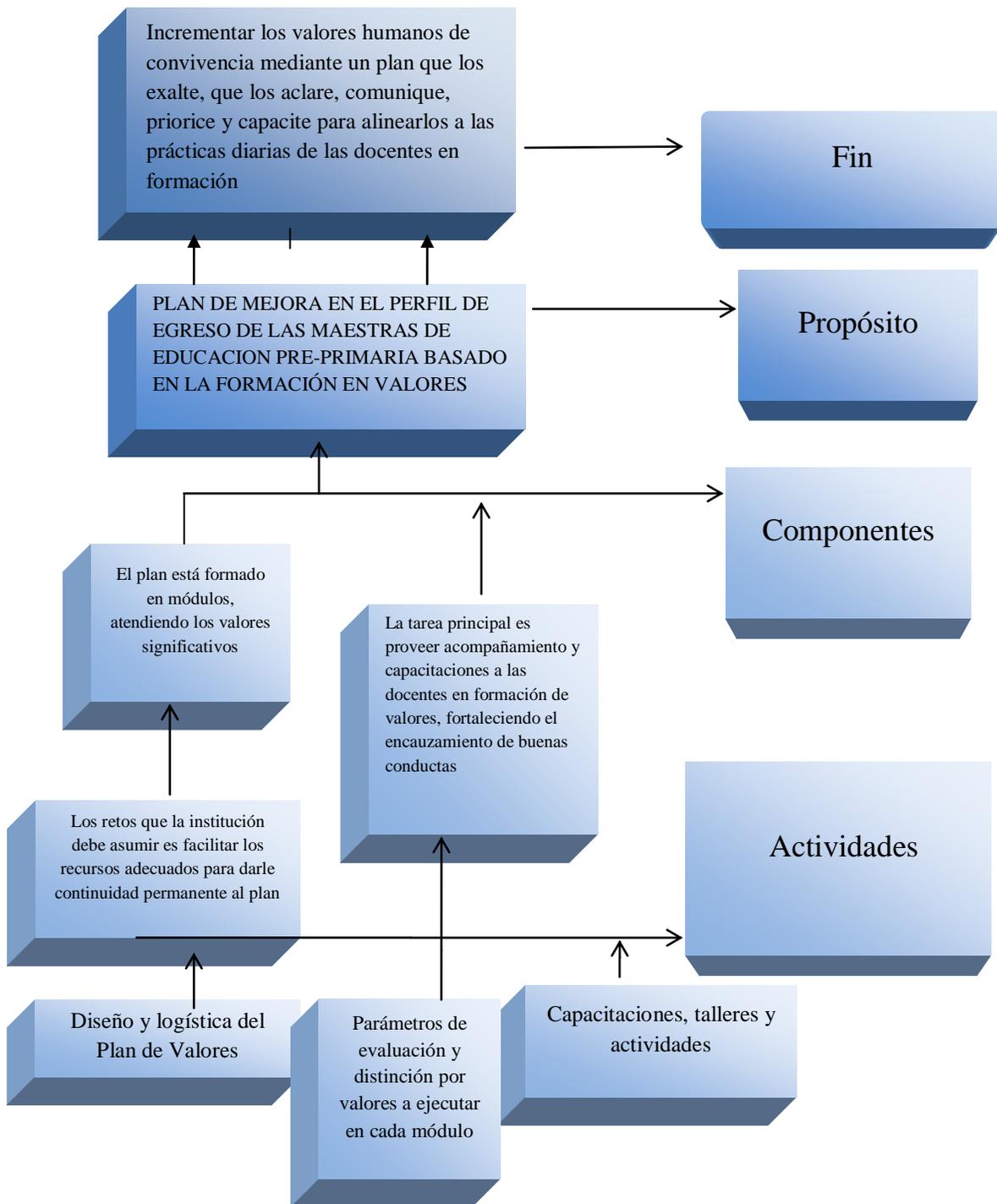
Figura 4 Análisis de Riesgos



Fuente: Elaboración Propia, 2013

Marco Lógico Diagrama E A P

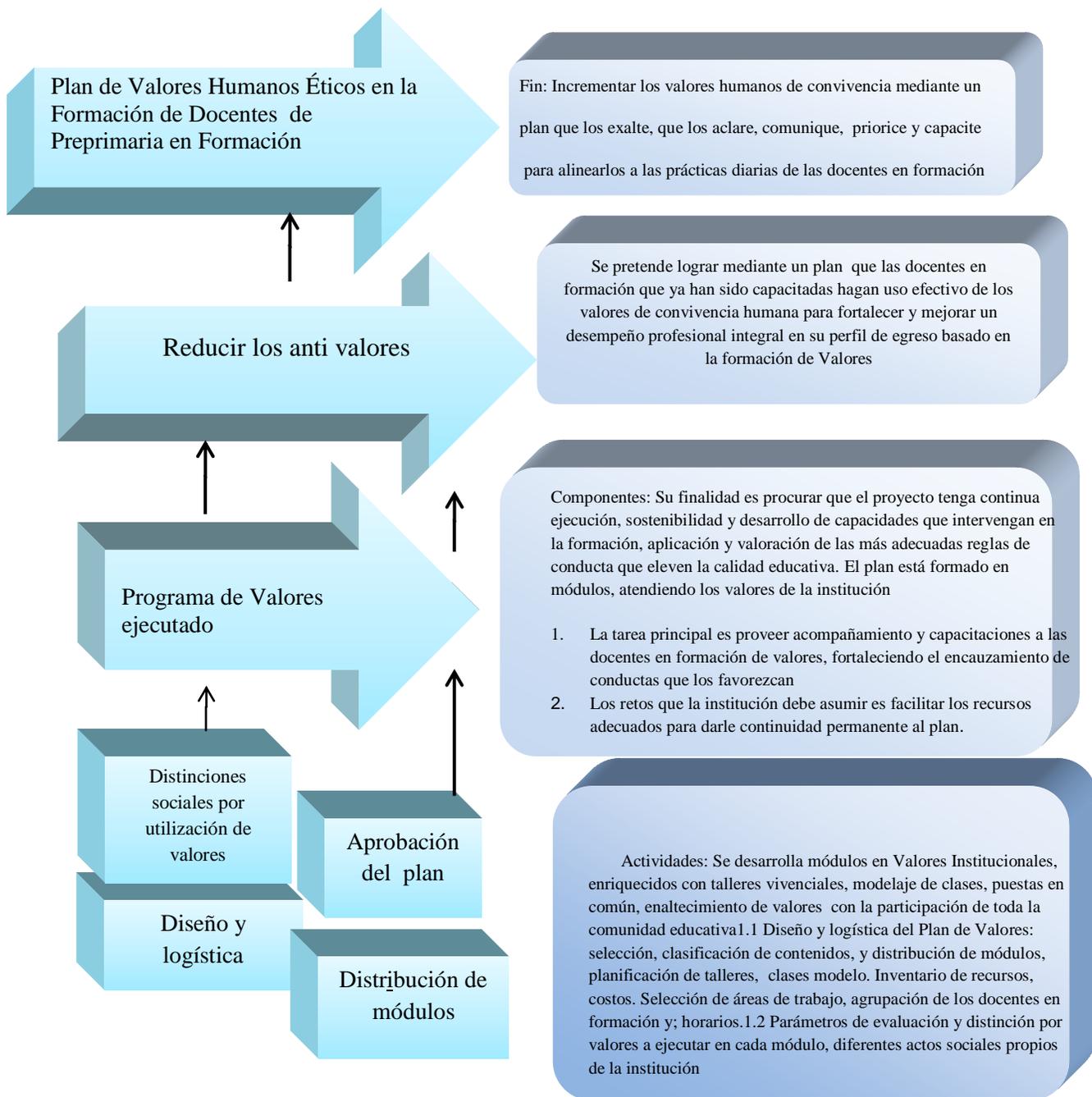
Figura 5 Marco Lógico Diagrama E A P



Fuente: Elaboración Propia, 2013

2.8 Estructura Analítica del Proyecto

Figura 6 Estructura Analítica del Proyecto



Fuente de Elaboración: Propia 2013

2.9 Resumen Narrativo

Tabla 3 Resumen Narrativo

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin: Incrementar los valores humanos de convivencia mediante un plan que los exalte, que los aclare, comunique, priorice y capacite para alinearlos a las prácticas diarias de las docentes en formación</p>	Incremento en el ambiente moral y social del ámbito escolar en un 80 % de mejoría	Estadística al final del plan	Persiste la falta de valores en las docentes en formación
<p>Propósito Se pretende lograr mediante un plan que las docentes en formación que ya han sido capacitadas hagan uso efectivo de los valores de convivencia humana para fortalecer y mejorar un desempeño profesional integral en su perfil de egreso basado en la formación de Valores</p>	El 85 % de las docentes en formación han sido capacitadas y mejoran la convivencia humana	Observación Directa del Producto creado	El 100 % asisten a prácticas profesionales con un desempeño integral
<p>Componentes Su finalidad es procurar que el proyecto tenga continua ejecución, sostenibilidad y desarrollo de capacidades que intervengan en la formación, aplicación y valoración de las más adecuadas reglas de conducta que eleven la calidad educativa. 1 El plan está formado en módulos, atendiendo los valores más significativos en la institución 2 La tarea principal es proveer acompañamiento y capacitaciones a las docentes en formación de valores, fortaleciendo el encauzamiento de conductas 3 Los retos que la institución debe asumir es facilitar los recursos adecuados para darle continuidad permanente al plan.</p>	<p>Al finalizar el programa:</p> <p>1 El 100% de docentes en formación capacitados participan el plan de valores institucionales 1 Se fortalece la formación en Valores y la Buena Conducta 3 El plan describe los recursos para darle seguimiento continuo.</p>	<p>Producción individual y difusión social</p> <p>Registro de Participación</p> <p>Observación Directa</p> <p>Visita a medio Virtual</p>	Todas las alumnas participan del plan y lo llevan a cabo

<p>Actividades</p> <p>Se contempla el desarrollo de cinco módulos en Valores Institucionales, enriquecidos con talleres vivenciales, modelaje de clases, puestas en común, enaltecimiento de valores con la participación de toda la comunidad educativa</p> <p>1.1 Diseño y logística del Plan de Valores: selección de contenidos, clasificación de contenidos y distribución en módulos, planificación de talleres, planificación de clases modelo. Inventario de recursos, costos. Selección de áreas de trabajo, agrupación de los docentes en formación y horarios</p> <p>1.2 Parámetros de evaluación y distinción por valores a ejecutar en cada módulo, en diferentes actos sociales propios de la institución</p> <p>1.3 Alumnas en Formación convocadas a las capacitaciones, talleres y actividades</p>	<p>Los 6 módulos contienen valores humanos de convivencia basados en : Responsabilidad Honestidad Respeto Puntualidad Tolerancia Amor</p> <p>1.1 Distribución de todos los contenidos en 6 módulos. (Q 1.200.00)</p> <p>1.2.1 Todos los contenidos de los módulos se desarrollan en 5 Horas diarias</p> <p>1.3.1. La totalidad de docentes en formación convocados participan en capacitaciones y los talleres programados.</p>	<p>Elaboración del plan</p> <p>Ejecución de la Logística Del Plan</p> <p>Premiación Social</p> <p>Divulgación del Plan</p>	<p>Todas las docentes en formación Participan en la realización de módulos sobre valores y los practican</p>
---	---	--	--

Fuente de Elaboración Propia, 2013

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Elaborar un proyecto educativo que desarrolle estrategias a partir de la selección y definición de los valores significativos para la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, para procurar valores humanos en las docentes en formación con el fin de mejorar el desempeño y el rendimiento ético profesional.

3.1.2 Específico

Establecer talleres en valores, con lineamientos claros y sencillos de ejecutar, para impulsar el perfil de la docente integrando la enseñanza de valores de convivencia.

3.2 Metodología Aplicada

3.2.1 Investigación cualitativa

Se realizó una investigación que explorara el desarrollo social y la realidad en la comunidad educativa de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr Alfredo Carrillo Ramírez, que se caracteriza por una comunidad activa, participativa y entusiasta por aprender, que cuida mucho los detalles, el material didáctico y las buenas prácticas educativas, a esto corresponde la metodología empleada en el desarrollo del plan de Mejora basado en valores de convivencia.

3.2.2 Encuesta

El diagnóstico se realizó aplicando una encuesta donde la comunidad educativa en pleno, respondiendo sobre las necesidades más importantes de la aplicación de valores. A partir de allí se elaboró el plan que se circunscribe al realizar actividades que correspondan a los valores significativos para esta comunidad educativa en particular.

3.2.3 Observación

Los datos recopilados se cotejaron con observación presencial en todos los ámbitos de esta comunidad educativa, mediante la detección de las necesidades particulares, se fue implantando el plan tomando los tres valores con mayor puntaje para trabajar los talleres vivenciales y ver la mejora en la calidad educativa como resultado a este esfuerzo.

3.2.3 Constructivista

El proceso de aprendizaje en valores, fue proporcionando herramientas que facilitaban el cambio de paradigmas, fomentando el surgimiento de respuestas sobre los requerimientos, las cuales tomaron metodologías de debates, reflexiones, talleres vivenciales, lluvia de ideas, herramientas apoyadas en Tics, realización de guías de trabajo, listas de cotejo, reflexiones, como herramientas en el proceso de aprendizaje. Las actitudes y la atención frente a los valores de convivencia se fueron abriendo a una nueva etapa, que retoma los principios. El énfasis fue tomando su camino, en la búsqueda de una educación integral y convivencia pacífica que promueva y que refuerce el desarrollo moral y ético.

3.3 Instrumentos de Recopilación de Información

3.3.1 Encuesta y Entrevistas

Con el fin de conocer los valores de convivencia prioritarios en la comunidad educativa, se procedió a realizar entrevistas a diferentes niveles, alumnas, personal directivo, docente, administrativo y a la orientadora, también se aplicó la encuesta para aclarar los valores significativos. Posteriormente se analizaron e interpretaron los resultados con valiosa información que data los valores encontrados como representativos.

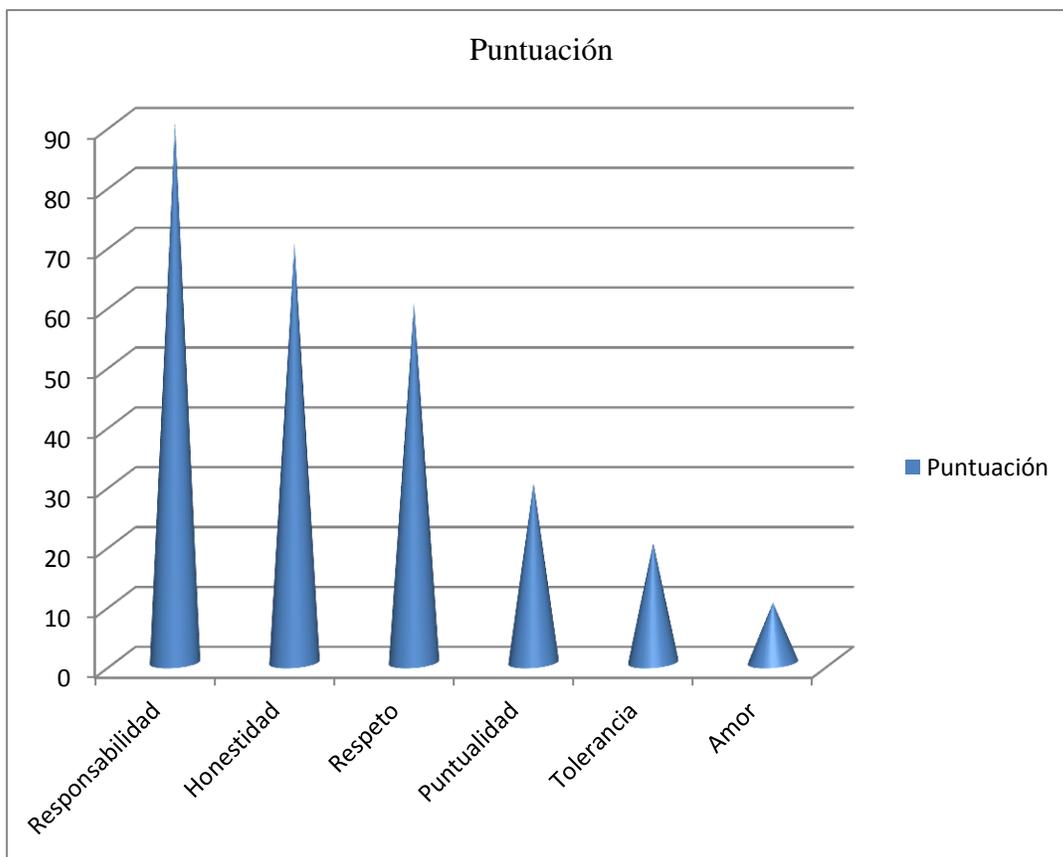
Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Datos

Se aplicaron 275 encuestas a las alumnas de 4to y 5to magisterio Preprimaria, también, 20 encuestas al personal docente y administrativo para determinar que valores se trabajaría en el plan. Las puntuaciones más altas; responsabilidad, honestidad y respeto los que dan lugar a la ejecución práctica en el sitio.

Gráfica 1 Valores Significativos



Fuente de Elaboración: Propia, 2013

4.2 Cronograma

Tabla 4 Cronograma

CRONOGRAMA																	
PLAN DE MEJORA EN EL PERFIL DE EGRESO DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA BASADO EN VALORES																	
No.	Actividad	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesoría	■															
2	Elaboración del Diagrama	■															
3	Visita al Establecimiento Educativo		■														
4	Elaboración del Marco Conceptual		■	■													
5	Evaluación a Docentes - Alumnos			■	■												
6	Análisis y Procesamiento de la Información				■												
7	Diseño del Plan Valores Institucionales				■	■											
8	Talleres Vivenciales Valores						■	■	■	■	■	■					
9	Evaluación y Monitoreo													■	■		
10	Análisis y Procesamiento de la Información														■	■	
11	Conclusiones y Recomendaciones															■	
12	Clausura del Proyecto															■	■
13	Entrega del Informe Final																■

Fuente de Elaboración propia, 2013

4.3 Presupuesto

Tabla 5 Presupuesto

Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores					
Presupuesto					
Actividad 1 Diseño y Logística					
Recursos necesarios	Cantidad	Unidad	Precio	Total	
Encuestas	150	Hojas	0.20	30.00	
Elaboración del proyecto	1	Folleto	0.50	37.50	
Total				Q67.50	
Actividad 2 Talleres de Aplicación					
Impresiones	2.750	Fotocopias	0.20	550.00	
Marcadores	1	Docena	7.00	84.00	
Almohadillas	3	Unidades	10.00	30.00	
CD	10	Unidades	7.00	70.00	
Diplomas de participación	500	Unidades	0.10	50.00	
Lonas Vinílicas de Divulgación	3	Unidades	150.00	450.00	
Rótulos impresos	18	Unidades	2.00	36.00	
Total				Q1,270.00	
Actividad 3 Festival de Valores					
Refacciones	500	Unidades	10.00	5,000.00	
Diplomas de participación	500	Unidades	1.00	500.00	
Transporte	4	Viajes	400.00	1,600.00	
Hojas	500	Unidades	7.00	35.00	
Crayones	100	Unidades	0.60	60.00	
Macetas de vasos desechables	500	Unidades	0.50	250.00	
Tierra	10	Bolsas	10.00	100.00	
Semillas	500	Unidades	0.50	250.00	
Tíferes	10	Unidades	15.00	150.00	
Rótulos impresos	10	Unidades	5.00	50.00	
Total				Q7,995.00	
Total General				Q9,332.50	

4.4 Evaluación Ex post

Tabla 6 Matriz del Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin Por medio la implementación del plan de valores ha mejorado el perfil de egreso de las docentes en formación</p>	Incremento en el ambiente moral y social del ámbito escolar en un 80 % de mejoría en el perfil de egreso	Mejora en la convivencia en las aulas	Las docentes en formación tienen conducta con falta de valores de convivencia
<p>Propósito Las docentes en formación que han sido capacitadas, hagan uso efectivo de los valores de convivencia humana que como resultado mejorar el desempeño profesional integral en su perfil de egreso</p>	El 85 % de las docentes en formación han sido capacitadas y mejoran la convivencia humana y el desempeño profesional	Observación Directa del Producto creado	Las docentes en formación mejoran el desempeño en valores en su práctica profesional
<p>Componentes 1 Proveer acompañamiento y capacitaciones a las docentes en formación de valores institucionales 2 El plan de valores está elaborado y se inicia su aplicación 3 Campaña publicitaria en valores de convivencia pacífica significativos para la comunidad educativa está instalada 4 La comunidad recibe una influencia positiva de las alumnas, ellas promueven valores de convivencia</p>	<p>Al finalizar el programa: 1 El 100% de docentes en formación capacitados participan el plan de valores institucionales 2 El plan de valores tiene por módulos las actividades que fortalecen los valores institucionales significativos 3 El 99 % de las alumnas participan en la elaboración de carteleros con referencia a los valores, poseen sus propios carteles y reglas sobre la responsabilidad, la honradez y el respeto 4 El 99% de las alumnas participan en un festival de valores brindado a los niños del nivel preprimario</p>	<p>1 Trabajo individual, en equipo y difusión social Registro de cuadros de Participación 3 Observación Directa 4 Observación directa</p>	Las capacitaciones en los valores institucionales permanecen

Actividades Diseño y logística del Plan de Valores: selección de contenidos, distribución en módulos planificación de talleres vivenciales, horarios y ubicaciones Ejecución de los talleres en valores dirigido a alumnas Ejecución de Taller en valores dirigido a padres de familia Festival de valores de las docentes en formación dirigido a niños de preprimaria	Los 6 módulos contienen valores humanos de convivencia basados en : Responsabilidad, Honestidad Respeto, Puntualidad, Tolerancia y Amor 1.2 Distribución de todos los contenidos en 6 módulos. 1.3 Los módulos mensuales se ejecutan en 1 hora a la semana 1.4 Los padres de familia participan en un 60 % 1.5 Las alumnas tienen participación proactiva en un 99 % en el festival de valores	Elaboración del plan Ejecución de la Logística Del Plan Participación de los padres de familia Divulgación del Plan	Se ejecuta el plan de valores basado en Responsabilidad Honestidad Respeto Puntualidad Tolerancia Amor Se incorpora a las materias de Psicología Moral y Ética Profesional

Fuente de Elaboración: Propia 2013

4.5 Resultados Obtenidos

Tabla 7 Evaluación de Actividades Planificadas y Ejecutadas

Actividad Realizada	Fecha	Resultados
Primera visita y entrega de Cartas de Solicitud para ejecutar el Trabajo de Egreso de la Maestría en Gerencia Educativa Dirección del establecimiento	27 de Mayo 2013	Se entrega al Personal Directivo de la Escuela cartas de solicitud, enviada por la Universidad Panamericana. Se hace entrega del oficio de autorización de la Sub Dirección Departamental Guatemala Oriente para realizar el proyecto
Aplicación de Encuestas Alumnas	29 de Mayo 2013	Se aplicaron las encuestas visitando cada aula, de 4to y 5to magisterio (6to no asiste a la Escuela por estar en práctica docente)
Personal Docente y	30 de Mayo 2013	Los docentes y el personal

Administrativo		administrativo se reunieron en el salón de catedráticos
Presentación del Plan de Valores Alumnas de 4to y 5to Magisterio y Comunidad Educativa	31 de Mayo 2013	En el aula de cada sección, dando una pequeña charla de la importancia de involucrarse en el desempeño de valores de convivencia pacífica, la necesidad de romper paradigmas con una conducta integral y los beneficios personales, profesionales y familiares.
Talleres Planificados y Ejecutados		Las alumnas permanecieron en los talleres en un 100 % participaron realizando preguntas, comentarios, experiencias y opiniones. Las dificultades que se presentaron se debieron a otras actividades ya calendarizadas, se repusieron estos períodos. Se logró sensibilizar a las alumnas en cuanto a su propio desempeño en Responsabilidad, Honradez y Respeto.
4to magisterio Sección "A"	31 de Mayo, 12, 17, 19 de junio, 3, 8, 10, 29 y 30 de Julio 2013	
4to magisterio Sección "B"	31 de Mayo, 14, 17, 19 de junio, 5, 12, 29 y 30 de Julio 2013	
4to magisterio Sección "C"	31 de mayo, 17,19 de junio, 5, 15, 29 y 30 de julio , 2013	
5to magisterio Sección "A"	31 de Mayo, 1, 4, 8, 11, 29 y 30 de Julio 2013	
5to magisterio Sección "B"	31 de Mayo, 1, 4, 8, 11, 29 y 30 de Julio 2013	
5to magisterio Sección "C"	31 de mayo, 1, 4,8, 11, 29 y 30 de Julio 2013	
Taller con padres de familia; fortalecimiento de valores; Responsabilidad, Honradez, Respeto, Puntualidad Involucramiento de los padres de familia para educar con valores de convivencia pacífica	16 de julio 2013	Asistieron los padres de familia de alumnas con bajo rendimiento escolar que también se presentaron a recoger calificaciones. Los padres se involucraron, mostrando interés de la siguiente manera; haciendo preguntas, comentarios, anotaciones para lo cual se dieron las respuestas necesarias para ampliar con ejemplos
Intervención en el momento cívico con una motivación de la importancia de los valores de convivencia y preparación para el Festival de Valores	29 de Julio 2013	Las alumnas y el personal docente reunidos en el momento cívico, prestaron suma atención a la información brindada y a los razonamientos de la violencia en nuestro país y la necesidad de vivir con principios y valores.
Planificación Entrega de invitaciones a personalidades de DIEDUC	3 de Julio 2013	Los preparativos para el festival contaron con el entusiasmo tanto de alumnas, personal docente y

<p>A la Coordinadora de la Maestría Personal docente de la Escuela Normal de Párvulos</p> <p>A las escuelitas del Nivel preprimario invitadas: Justo Rufino Barrios, Luz Figueroa Guillen, Escuela de Párvulos No. 65, Escuela Juan José Arévalo</p> <p>Solicitud de Toldos a la Mini Muni de la zona 15, Solicitud a las autoridades de la PNC para resguardar la seguridad durante el festival</p> <p>Organización de la refacción brindada a los visitantes</p> <p>Festival de valores:</p> <p>Bienvenida con personajes</p> <p>Stand del Cuidado y responsabilidad del medio ambiente</p> <p>Stand de Títeres con guiones en Responsabilidad, Honradez y Respeto</p> <p>Stand de Juegos</p> <p>Stand de Dibujos</p> <p>Stand de refacciones y cuidados en la alimentación</p> <p>Comité de Despedida y entrega de Constancias de Asistencia</p>	<p>19 de Julio 2013</p> <p>13 de Julio 2013</p> <p>29 de Julio 2013</p> <p>1 de Agosto 2013</p>	<p>colaboración.</p> <p>2 de las Escuelas invitadas, confirmaron su participación y la ayuda de la Municipalidad fue puntual para la realización del festival.</p> <p>Las alumnas participaron.</p> <p>La asistencia del Lic. Oscar Ignacio González Umaña Director Departamental de Educación Guatemala Oriente, La supervisión de la Ingeniera Ruth Comparini, dieron un tinte muy especial a su participación y visita al festival de valores.</p>
<p>Diseño del Plan de Mejora En el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria Basado en la Formación de Valores</p>	<p>Se Programa la fecha de Entrega el lunes 2 de Septiembre 2013</p>	<p>Se entrega un plan a medida para las necesidades y expectativas de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, el plan está diseñado por módulos, cada tema contiene: Objetivos generales y específicos, Contenidos, Metodología, Actividades, guías de estudio, hojas de trabajo, herramientas de evaluación y sugerencias para actividades especiales que fortalezcan cada valor tratado.</p>

Fuente de Elaboración: Propia

Conclusiones

Es necesario fomentar valores humanos en las docentes de preprimaria en formación y de esta forma mejorar el desempeño profesional y ético.

Establecer valores humanos vivenciales en el desempeño práctico profesional de las docentes de preprimaria en formación marcando un lineamiento claro que solucione la falta de formación en valores.

Tomar los aspectos de: ser – conocer – convivir – hacer, que forman parte de las escuelas del futuro en el perfil docente guatemalteco.

Recomendaciones

Es importante que las autoridades educativas fomenten programas, actividades y contenidos con valores humanos para las docentes de preprimaria en formación para mejorar de manera integral la calidad educativa.

Darle continuidad al establecimiento, actualización e impulso de valores humanos de convivencia que representen a las docentes de preprimaria en formación y solucionar creativamente la falta de valores en nuestra sociedad.

Brindar actividades que remarquen aspectos importantes en el perfil docente de las escuelas del futuro para los docentes guatemaltecos tomando los aspectos de: ser – conocer- convivir- hacer que dan pauta a los valores de convivencia humana

Referencias

- González Orellana C. (2007) Historia de la Educación en Guatemala.: Editorial Universitaria.
- López M. E. (2001) Crecer con Valores. Una guía para toda la familia. Colombia: Editorial Norma.
- Sarason I. Sarason B. (1984) Psicología Fronteras de la conducta. México: Harla
- UNESCO (2010) Poner fin a la Violencia en la Escuela: Guía para los docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ziglar Z. (1986) Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Estados Unidos: Editorial Norma
- Ministerio de Educación (2004) Estrategia de educación en valores y formación ciudadana. Guatemala
- Ministerio de Educación . Guatemala. Acuerdo Ministerial No. 01-2011. (2011)
- Congreso de la República de Guatemala. Decreto Numero 12-91* (1991).
- Congreso de la República de Guatemala. Decreto Numero 27-2003 (2003)

Web grafía

- Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. Recuperado 30.5.2013
- <http://lema.rae.es/drae/?val=valores%20humanos>
- Perfil del Docente. Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado 02.6.2013
- <https://www.google.com.gt/search?q=perfil+docentes+guatemalteco&aq=f&oq=perfil+docentes+guatemalteco&aqs=chrome.0.57j0l3.12897j0&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- www.mineduc.gob.gt/.../EDF_Perfil_docente.doc
- Ayala M. R. Proyecto personal de vida.
- <http://www.slideshare.net/margaritarosaayala/pasos-para-definir-proyecto-de-vida-personal>

Propuesta

Plan de Mejora en el Perfil de Egreso de las Maestras de Educación Preprimaria en Formación Basado en Valores

1.1 Resumen de Contenidos

Proyecto Personal de Vida:

Al inicio del ciclo escolar, para plasmar metas en su proyecto personal de vida; trazar metas personales, espirituales, familiares, profesionales y patrimoniales con el fin de enriquecer y valorar la vida de cada joven, su familia y amigos. Es importante reflexionar sobre las propias competencias como fortalecimiento para vencer los obstáculos y lograr los objetivos planteados. En este capítulo se puede encontrar la forma de hacerlo adaptado a la etapa de las docentes en formación, sus inquietudes y aspiraciones.

De acuerdo a la encuesta y análisis estadístico tomado en el proyecto, se destacan los siguientes valores, los cuales tratamos en varios capítulos;

Responsabilidad

El primer valor, la convivencia con responsabilidad, dentro de las características como parte de su perfil de egreso, los aspectos relevantes en la responsabilidad, la realización del taller para la futura docente y conocer la aproximación al perfil del maestro y maestra guatemalteco de acuerdo al Ministerio de Educación.

Honestidad

El segundo tema se aborda con el objetivo de reconocer el valor de convivencia con honestidad como parte de su perfil de egreso, definir este valor, analizar las consecuencias de los actos deshonestos y realizar el taller de la Honestidad de la futura docente. Realizar un debate acerca de las reglas y analizar los códigos de conducta y discutir sobre ellos: La honestidad es la base para las relaciones con los demás.

Respeto

Definir el valor del respeto, considerar el respeto a mismo, a la familia, los amigos y la sociedad. Respeto de la Estudiante de Magisterio Preprimaria y futura docente. Conocer el Acuerdo Ministerial No. 01 – 2011 Normativa de Convivencia pacífica y disciplina en los centros educativos del Ministerio de Educación de Guatemala.

Puntualidad

Darle relevancia al valor de la propia puntualidad, las consecuencias positivas y negativas. Tomar los beneficios de esta práctica, la relación con la exactitud, la precisión y el respeto. El patrón social actual de la impuntualidad, la relación entre la puntualidad y la responsabilidad; las dificultades personales, estudiantiles y profesionales en el uso y organización del tiempo. Y aspectos profesionales con el uso de la puntualidad.

Tolerancia

Abordar el valor de la tolerancia, mediante reflexiones propias y las repercusiones sociales; análisis sobre las consecuencias. Promover la educación inclusiva para diferentes estratos sociales, diferencias individuales, sociales y su valoración. Conocer aspectos positivos de la intolerancia. Tolerancia vrs. intolerancia en el ambiente escolar, el castigo físico y psicológico, el acoso, la violencia sexual y por razones de género. La violencia externa.

Módulos

Módulo: No. 1 Proyecto Personal de Vida

Objetivo general:

Que la Docente de Preprimaria en Formación, se trace metas personales, familiares, profesionales y patrimoniales que enriquezcan su propia vida y la de su familia y amigos.

Objetivos específicos

Analizar la propia vida en perspectiva del pasado, al presente hacia el futuro

Contextualizar que es un Proyecto personal de vida y su aplicación en beneficio propio
 Trazarse metas personales, espirituales, profesionales, familiares, económicas.

Sesiones:

4

Duración

Se planifica iniciar durante el mes de Febrero en 4 períodos de 35 minutos

Tabla Contenido Proyecto Personal de Vida

Teoría de Abraham Maslow; Jerarquía de necesidades básicas para llegar a deseos más elevados del ser humano
Análisis y perspectiva de nuestra vida
Proyecto personal de vida
Mis competencias para resolución de problemas y alcanzar metas

Fuente de Elaboración: propia 2013

Metodología

Conocimiento de la Teoría de Maslow

La jerarquía de las necesidades de humanas, desde las necesidades básicas en la búsqueda de la homeostasis, a medida que se satisfacen estas etapas, se extiende a lo máximo que es la autorealización del ser humano.

Tabla Pirámide de Maslow

Fisiología	Necesidades Básicas de nuestro cuerpo, Respiración, Alimentación, descanso, homeostasis
Seguridad	La familia, el empleo, la seguridad física, la moral, los Recursos
Afiliación	Los amigos, el afecto, la sexualidad
Reconocimiento	Autorrealización, confianza, respeto, éxito
Autorrealización	Moralidad, creatividad, espontaneidad, resolución de Problemas

Fuente de Elaboración: Jerarquía de las Necesidades Humanas de Maslow Wikipedia 2013

Para definir que es un proyecto personal de vida, podemos seguir los siguientes pasos

- Realizar el Análisis de la propia vida
- Organizar metas
- Estar conscientes de las debilidades y fortalezas
- Enumerar las propias competencias para vencer obstáculos
- Tomar la autorrealización como el “sentido a la vida”

Recursos de Motivación:

Película Tan fuerte, tan cerca

<http://www.youtube.com/watch?v=YEDBGPT45Rk>

Video: Asheley lucha por su vida y sus anhelos 761245_524492237586708_878139422_n

<https://www.facebook.com/photo.php?v=677007248980810&set=vb.100000146242225&type=2&theater>

Actividad Especial

Se sugiere la visita a Hogar Seguro Virgen de la Asunción

Con el objetivo de convivir con los niños que han perdido la patria potestad y han tenido que adaptarse a la nueva forma de vida, cambiando su proyecto de vida, para permitir sensibilizar a las alumnas docentes en formación sobre este tema.

Subsecretaría de Protección Abrigo y Rehabilitación Familiar

Evaluación

Auto evaluación, por medio de una reflexión luego de ver estos videos, y analizar en que condiciones cada alumna está viviendo, disfrutando de cada momento y etapa de su vida y si

estaría lista para que en cualquier circunstancia que le toque vivir, lograría sus planes y proyectos de vida.

Guías de trabajo

Se sugieren las siguientes hojas de trabajo como modelo para elaboración del proyecto personal de vida.

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
“Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”
Proyecto de Vida

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____

Sección: _____

Introducción: Cuando definimos nuestras metas y soñamos con el futuro y las cosas que queremos realizar, también debemos reflexionar sobre nuestro pasado y nuestro presente.

Instrucciones: Elaborar con un cartel (con creatividad) de 5 etapas más importantes de nuestra vida de la siguiente manera: Incluir los 4 sucesos más importantes que nos han marcado positiva y negativamente, ilustrarlos. La etapa No. 5 será crear nuestra meta personal. Lo expondremos en grupo de 10 compañeras.

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
"Dr. Alfredo Carrillo Ramírez"
Proyecto de Vida

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____

Sección: _____

Introducción: Trazar metas personales, espirituales, familiares, profesionales y patrimoniales enriquecen nuestra propia vida, la nuestra familia y amigos. Por lo que es importante reflexionar en las competencias que nos fortalecen para vencer los obstáculos.

Instrucciones: completa los siguientes rubros

Me propongo tener las siguientes metas personales en mi vida

Me propongo tener las siguientes metas espirituales en mi vida:

Me propongo tener las siguientes metas familiares en mi vida:

Me propongo tener las siguientes metas patrimoniales en mi vida:

Módulo No. 2 Valor de la Responsabilidad

Objetivo general:

Que la docente del nivel Preprimario en formación contextualice que el valor de convivencia de la Responsabilidad es parte de su perfil de egreso que enriquece su vida personal y profesional.

Objetivos específicos

Informar sobre el valor de convivencia de la Responsabilidad

Analizar las consecuencias de los actos de Responsabilidad e Irresponsabilidad

Realizar el taller de la Responsabilidad de la futura docente

Sesiones:

4

Duración

Se planifica su ejecución durante el mes de Marzo, en 4 períodos de 35 minutos

Tabla Contenido de la Responsabilidad

Responsabilidad: Propia
Con la familia
Como Estudiante
Como futura Docente
Con la sociedad
Con el medio ambiente
Características de confiabilidad y cumplimiento para futura docente
Ejercer un buen ejemplo para sus alumnos y las demás personas
Encargarse de sus propias responsabilidades docentes
Medir y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos
Definir a su propio criterio el Perfil de “responsabilidad del docente de pre primaria”
Perfil del Docente de acuerdo al Ministerio de Educación

Fuente de Elaboración: Propia 2013

Tabla Metodología de la Responsabilidad

Plantear preguntas para definir y delimitar un debate:
¿Qué es una persona responsable?
Características de la persona responsable e irresponsable
Realizar listado colectivo de las características que posee una persona responsable y se analiza.
Sacar conclusiones sobre las características que distinguen a una persona responsable.
Realizar una campaña publicitaria con rótulos con el color Rojo, con el lema; “Sé confiable y cumplida futura docente, encárgate de tus propias Responsabilidades. ¡Sé un buen ejemplo!”

Reflexión sobre las responsabilidades familiares, las tareas de casa, e Ilustrar con caricaturas de las “responsabilidades” de las personas que nos rodean dentro de nuestra familia y nuestro papel de “hijas”.
Plantear una lluvia de ideas sobre las estudiantes responsables y las particularidades que se pueden observar.
Redactar un listado sobre las características de una alumna responsable de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez.
Lectura y análisis del perfil del docente de acuerdo al Ministerio de Educación de Guatemala
Realizar un dibujo de un perfil de las responsabilidades de las docentes de Preprimaria de acuerdo al criterio propio.

Fuente de Elaboración: propia 2013

Recursos de Motivación:

Presentaciones Power Point; “Ángeles en la Tierra”

http://www.powerpoints.org/presentacion_2101_Angeles-en-la-Tierra.html

“pantalones mojados” <http://www.menudospeques.net/power-point/familia-amistades/pantalones-mojados-pps>

Video; “Este no es mi problema” <http://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>

Actividad Especial

Involucrar a las alumnas a donar material didáctico y donaciones para los niños con VIH

Se sugiere contactar a Hospicio San José

http://www.hospiciosanjose.org/hsj_contactenos.html

Guías de Trabajo

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos

“Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”
La Responsabilidad Personal

Nombre de la Alumna: _____
Grado: _____ Sección: _____

Introducción: Vamos a reflexionar sobre la manera de ser Responsable e Irresponsable, las consecuencias que trae para nosotras y los que nos rodean

Instrucciones: Escribe un reporte sobre las consecuencias que te ha ocasionado en alguna ocasión ser responsable o irresponsable y comenta como enfrentar una irresponsabilidad y que lecciones haz aprendido

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
“Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”
La Responsabilidad Social

Nombre de la Alumna: _____
Grado: _____ Sección: _____

Introducción: Vamos a discutir sobre la responsabilidad con los demás en nuestro entorno, las personas que se involucran en ayudar a otras personas, y las acciones propias. Analicemos las consecuencias de estos actos. Las situaciones en nuestro país y la necesidad de involucrarnos.

Instrucciones: Busca 5 artículos en la prensa escrita o en revistas, en donde se hable e ilustre de acciones de responsabilidad social. Recórtalos y pégalos en hojas. Al final de los artículos, escribe que lección aprendiste de la responsabilidad con las demás personas.

Evaluación; Lista de Cotejo

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
 “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”

Responsabilidad: Evaluación Lista de Cotejo

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____ Sección: _____ Clave: _____

Preguntas	Si	No
1. Te consideras una persona responsable		
2. A menudo cumples con las tareas asignadas		
3. Esto causa problemas a otras personas		
4. Esperas a que otros cumplan sus responsabilidades para hacerlo tu		
5. Las personas que te rodean pueden recomendarte como una persona “muy cumplida”		
6. Con tu ejemplo enseñarás a tus pequeños alumnos		
7. Estas preparada para ser una docente “altamente responsable”		
8. Tu familia te considera “un miembro de la familia en quien se puede confiar”		
9. En casa ordenas, clasificas y almacenas tu material didáctico de tal manera que muestra que eres una persona digna de imitar		
10. Ayudas con las tareas y oficios de casa; contribuyes a que sea un lugar agradable para vivir.		

Total del punteo: _____ Clave: 1 si 2 si 3 no 4 no 5 si 6 si 7 si 8 si 9 si 10

Módulo: No. 3 El valor de la Honestidad

Objetivo general:

Que la docente del nivel Preprimario en formación Reconozca que el valor de convivencia de la Honestidad es parte de su perfil de egreso, que esta conducta enriquece su vida personal y profesional.

Objetivos específicos

- Definir sobre el valor de convivencia de la Honestidad
- Analizar las consecuencias de los actos deshonestos
- Realizar el taller de la Honestidad de la futura docente

Sesiones:

4

Duración

Se planifica ejecutar durante el mes de Abril 4 períodos de 35 minutos

Tabla Contenido de la Honestidad

Definición de Honestidad
Honestidad con sí mismo
Con la familia
Con los amigos
Con la sociedad
Honestidad de la Estudiante de Magisterio Preprimaria
Honestidad del Docente de Educación Preprimaria

Fuente de Elaboración: Propia 2013

Tabla Metodología de la Honestidad

Considerar el lema sobre la honestidad
Colocar en el aula carteles de color amarillo y relacionarlo con el lema, para hacer una campaña publicitaria.
Realizar un debate acerca de la regla
Analizar los Códigos de conducta y discutir sobre ellos:
La honestidad es fundamental para las relaciones con los demás
La importancia de tener amigos y la honestidad
Respetar la confianza que nos depositan los demás
No decir mentiras
Hacer lo correcto todo el tiempo, sin importar la dificultad
La persona honrada en el desempeño diario, tiene buen futuro
Se sensible con las cosas que pasan a tu alrededor eso te ayudará a ser una docente de éxito.

Fuente de Elaboración: propia 2013

Lluvia de ideas:

- Hacer una lista de lo que sí y lo que no es ser una persona honesta.
- Escribir estas reglas de honestidad
- Colocar las reglas en clase
- Trabajo en la red: Las alumnas verán en un buscador de Internet (por ejemplo Google) los resultados para “historias de Honradez”, llevarán a clase 2 historias. Seleccionarán las historias que más les gusten y que las presenten en clase escribiendo por qué las escogieron, cual es la lección aprendida. Conversar sobre si algunas de esas historias que encontraron les dieron ideas de conductas “ejemplares”

Recursos de Motivación

Debate: Imaginar una situación donde alguna compañera tiene un trabajo similar al tuyo.

Responde: ¿Qué harías? Crees que es posible ser honesta todo el tiempo, en todas partes y con todas las personas?

Presentación Power Point

El lápiz <http://www.renuevodeplenitud.com/power-point-la-parabola-del-lapiz.html>

Buscar un relato para leer en clase sobre la honestidad.

Evaluación

Debate: Responder las siguientes preguntas

Te has sentido engañado? ¿Cuáles fueron las consecuencias? Como se podría reaccionar cuando alguien hace trampa? Es válido ser tramposo? Es posible ser honrado a toda hora, todo el tiempo?¿Es posible ser un docente honrado con los niños aunque sean muy pequeños? ¿Crees que los padres de sus alumnos se darán cuenta? ¿Confiarían el cuidado y la educación de sus hijos a una docente sin integridad?¿Lo intentarías?

Guía de trabajo

A continuación se sugiere una reflexión personal, con un compromiso de honestidad

<p>Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos "Dr. Alfredo Carrillo Ramírez" El Valor de la Honestidad</p>	
Nombre de la Alumna: _____	
Grado: _____	Sección: _____
<p>Introducción: Vamos a reflexionar sobre la manera de ser honesta, las consecuencias que trae para nosotras y para las personas que nos rodean. Pero aún lo más importante, para ser un buen ejemplo a nuestros alumnos.</p> <p>Instrucciones: Escribe un Contrato: que conductas tendrás para mantenerte con honestidad. Escribe como te comprometerás. Firmarlo.</p> <p>Yo me comprometo a: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Firma _____	

Módulo No. 4 El valor del Respeto

1.6.2 Objetivo general:

Que la docente del nivel Preprimario en formación defina el valor del Respeto para su vida personal y profesional.

Objetivo específico

Informar sobre el valor de convivencia del Respeto

Sesiones

4

Duración

Se planifica ejecutar durante el mes de Mayo 4 períodos de 35 minutos

Tabla Contenido del Respeto

Definición de Respeto
Respeto con sí mismo
Con la familia
Con los amigos
Con la sociedad
Respeto de la Estudiante de Magisterio Preprimaria
Respeto de la Docente de Educación Preprimaria
Acuerdo Ministerial No. 01 – 2011 Normativa de Convivencia pacífica y disciplina en los centros educativos. Ministerio de Educación.

Fuente Elaboración: Propia 2013

Tabla Metodología del Respeto

Definición: Cómo ser personas respetuosas.
Regla de oro:
“Trata a los demás como quieras que los demás te traten”
Realizar carteles de color Celeste para pegarlos en clase con la Regla de Oro del Respeto.
Debate:
El respeto a amistades, familia, alumnos y superiores nos permitirá tener relaciones sólidas y duraderas.
La falta de respeto
La falta de respeto “las burlas, abusos, poner apodos, molestar a otros” puede generar sentimientos y emociones negativas
Dramatización: en grupos de 10 alumnas: Tema las diferencias individuales y el respeto de las docentes para los alumnos
Elaborar un “ muro del éxito” con una ilustración o una fotografía hacer una exposición sobre historias significativas para “el valor del Respeto en la Docente de Preprimaria en formación”
Realizar Conferencias por grupos sobre el Acuerdo Ministerial No. 01 – 2011 Normativa de Convivencia pacífica y disciplina en los centros educativos. Ministerio de Educación.

Fuente de Elaboración: propia 2013

Recursos de Motivación:

Presentación Power Point Terremoto en Japón, Tsunami y el Respeto; 10 cosas que Japón Implementó

Video: Padre sacrifica a su hijo <http://www.youtube.com/watch?v=hE5J9xqoNtY>

Video Susan Boyle <http://www.youtube.com/watch?v=RxPZh4AnWyk>

Actividad Especial

Se sugiere organizar un Foro con el tema del respeto, consecuencias positivas y negativas, con invitados especiales: Padres de familia Abogados,

Miembros de la PNC, Ex alumnas estudiantes de derecho y/o abogadas, Docentes, Alumnas

Evaluación

Discusión sobre el ambiente de respeto – irrespeto en esta escuela

Resolver preguntas en común:

¿Cómo sientes el ambiente entre las compañeras en esta escuela? ¿Has observado alguna conducta irrespetuosa? ¿Cuál es la lección que has aprendido ahora? ¿Cómo te sientes al respecto? ¿Cómo te sientes de la manera en que las personas se tratan aquí en la escuela? ¿Qué piensas de la regla de oro del respeto: “Trata a los demás como quieres que los demás te traten”

Guías de trabajo

Se sugiere un formato de entrevista a los padres de familia, sobre el respeto observado en sus hijas.

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
"Dr. Alfredo Carrillo Ramírez"
El Valor del Respeto

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____ Sección: _____

Introducción: Vamos a tomar opinión sobre el respeto hacia los demás y de qué manera ayuda a las relaciones en nuestro entorno.

Instrucciones: Realiza dos entrevistas a tus padres o las personas encargadas. Al final agrega algunos comentarios de tus padres sobre su experiencia que en esta institución se trate el valor del respeto

Cree que el respeto puede prevenir conflictos?

Como podemos relacionar el respeto y las buenas amistades?

Considera que mostrar respeto es parte del perfil de una maestra de educación parvularia?

Comentario: Cuál es su experiencia que en clase se trate el valor del respeto

Conocer el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

Tema: No.5 El valor de la Puntualidad

Objetivo general:

Que la Docente de Preprimaria en Formación, se trace metas personales de puntualidad que enriquezcan su propia vida, la de su familia, su profesión, su futuro patrimonio, y su vida social.

Objetivo específico

Contextualizar el valor de la propia puntualidad, las consecuencias positivas y negativas

Sesiones

4

Duración

De acuerdo a las actividades internas de Aniversario y vacaciones de medio año, no se planifica trabajo durante el mes de junio. Se planifica la ejecución en los meses de Julio por participación de las alumnas en sus prácticas en diferentes entidades educativas, 2 períodos de 35 minutos

Tabla de Contenido

Beneficios de practicar el valor de la puntualidad
La relación con la exactitud, la precisión y el respeto
El patrón social actual de la impuntualidad
La relación de la puntualidad y la Responsabilidad
Dificultades personales, estudiantiles y profesionales en el uso y organización del tiempo
La docente y el uso de la puntualidad

Fuente Elaboración Propia, 2013

Tabla Metodología de la Impuntualidad

Debate sobre la puntualidad y la impuntualidad (ver guía de estudio)
Elaborar una agenda utilizando un cuaderno, decorado personalmente para hacer énfasis en la elaboración y cumplimiento puntual de nuestro trabajo asignado.
Cuento para la comprensión de que la Puntualidad nos hace dignos de confianza

Fuente de Elaboración: Propia 2013

Cuento Infantil: El tiempo se esfuma...se va, se escapa

Autora: Dora Gladys Tórtola Quilo 2002

Y siempre Andrés corriendo hacia la escuela! Mami, mami gritaba como cada mañana, su mamita le

Decía pero Andresito, porque no me haces caso, la escuelita te espera, te espera tu maestra para enseñarte muchas cosas lindas en la vida, si mami!! Pero me da mucho sueño y prefiero dormir un poquito más. Ahh!! Este mi niño...decía su mamita, y así cada día seguía pasando lo mismo, Andrés corriendo más de la cuenta y la mamá no se diga, parecía un reloj en movimiento o una campanita repicando el sonido de: Levantate hijo!! Es hora de tomar tu baño, tu desayuno hijo! Se enfría...si mamá, pero déjame dormir otro poquito más.

Los vecinos escuchaban siempre los mismos regaños día a día y Andresito bien desobligado de sus funciones de alumno en la escuela. Sus amiguitos en la clase se asustaban un poco porque llegaba como que era un remolino chispeando grandes gotas de sudor porque corría una maratón cada día y nunca llegaba a su tiempo, sino que siempre la campana de la escuela ya había gritado con su áspera voz grave: ¡ Niños, niños...a formarse! La campanita también tenía su responsabilidad y aunque amanecía bien bañada de las gotas del sereno de la noche, nada la detenía tocando para que los niños se apurarán, todos...menos uno, Andrés.

Y pasó el tiempo, las maestras siempre lo regañaban, pero Andrés creció muy rápido y ya no tenía diez añitos, ahora tenía quince años...seguía igual o peor, porque ahora ya no sólo llegaba tarde sino que faltaba a su clase de matemática...Ohhh decía Andrés! Ya no quiero estudiar, mejor quisiera quedarme viendo mis programas favoritos cada mañana y estirarme como una lechuga en el canasto en mi cama...Y ahora ya Andrés tenía veinte años!! Creció muy rápido decía su mamá...pero no cambia mi niño...ayyy que puedo hacer decía llorando su mamá...ahora Andrés estaba trabajando en una tienda de mascotas, pero como cada día él llegaba tarde, ni las mascotitas que cuidaba lo querían porque pasaban hambre ya que no les daba su comida a tiempo...De repente, el dueño del negocio, le dijo: Andrés, para ser un buen hombre en esta tierra, se debe de ser responsable, puntual, trabajar con esmero y con dedicación, se debe ser responsable del tiempo que Dios nos da, porque ya no me gustaría tenerlo aquí por impuntual, porque siempre está pensando en pasar el tiempo y no aprovecharlo ...Andrés se puso a llorar y ya con veinte años parecía un niño de cuatro añitos, lloraba y lloraba sin parar que también el perrito de su casa al verlo llorar soltaba en llanto , pero un día Andrés aprendió la lección, las mascotas que cuidaba le dijeron que sino cambiaba la vida lo iba a atrapar y nunca podría hacer nada bonito sino que siempre estaría mal, el canario le dijo: Yo, soy amarillo porque me esfuerzo en cantar bonito, igual el chiguagua que estaba pendiente de ser vendido, le dijo : Andrés te he observado y lo que tú puedes hacer es cambiar tus hábitos de vida y que toda mala conducta se vaya lejos de ti y verás que podrás ser un gran trabajador. Andrés estaba tan cansado de ser desobediente e irresponsable que se prometió a si mismo a no faltar a sus obligaciones y a tener mucho más cuidado de su vida porque sería ahora un responsable del valioso tiempo que Dios le permitió. Moraleja: Si no cuidamos el tiempo , un día el tiempo va a huir de nosotros y nos vamos a quedar sin nada...de nada, es mejor aprovechar el tiempo, la vida y todo lo que nos rodea.

Reflexión: Reflexión personal sobre el uso del tiempo, la precisión y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Recursos de Motivación

Presentación powerpoint noche tormentosa

Link <http://www.renuevodeplenitud.com/power-points-noche-tormentosa.html>

Presentación powerpoint lo más importante que he hecho en mi vida

http://www.powerpoints.org/presentacion_2527_Lo-mas-importante-que-he-hecho-en-mi-vida.html

Actividad Especial

Se sugiere realizar una representación a la comunidad educativa, alumnas, padres de familia, con el cuento leído anteriormente, El tiempo se esfuma...se va, se escapa,

Para recaudar víveres que se donen al hogar : Cabecitas de Algodón #1 Antigua Guatemala

Evaluación

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
"Dr. Alfredo Carrillo Ramírez"
Cuestionario sobre el valor de la Puntualidad

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____ Sección: _____

Introducción: Analicemos sobre el uso personal que le damos al tiempo, a las cosas que se quedan sin terminar, sin cumplir o al entregarlas fuera del tiempo. El efecto que esto genera sobre nuestro éxito estudiantil y profesional.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas.

Como se relacionan; la exactitud, la precisión y el respeto? De acuerdo a lo escuchado en este relato.

Será importante terminar lo que empezamos?

Cómo nos presentamos ante los demás, si frecuentemente no terminamos las cosas que empezamos?

La puntualidad será un aspecto importante en un buen perfil de una docente?

Tiene Relación la puntualidad con la Responsabilidad?

Elaborar una agenda utilizando un cuaderno, decorado personalmente para hacer énfasis en el cumplimiento puntual del trabajo asignado.

Módulo 6 El valor de la Tolerancia

Objetivo general:

Que la Docente de Preprimaria en Formación, adquiera el valor de la tolerancia, mediante reflexiones propias y las repercusiones sociales; analizar las consecuencias

Objetivo específico

Promover la educación inclusiva para diferentes estratos sociales, diferencias individuales, sociales y su valoración.

Sesiones

4

Duración

Se planifica para su ejecución durante el mes de Agosto en 4 períodos de 35

Tabla Contenido de la Tolerancia

Que es la tolerancia
Es positiva la intolerancia?
Definición de la Tolerancia
Diferencias individuales
Tolerancia e Intolerancia en el ambiente Escolar

Fuente de Elaboración: propia 2013

Metodología

Definición de la Tolerancia:
De acuerdo a la Real Academia Española (2010), se refiere al Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
Respondamos si en esta Escuela, todos somos iguales?
Que de las diferencias culturales, étnicas, físicas, sociales etc.
La intolerancia a las diferencias individuales y las consecuencias
Explicar el comportamiento diferente de algunas personas por problemas de aprendizaje matemático, de lenguaje, del habla etc. Las diferencias físicas, mentales, deportivas etc. Y el respeto que da dignidad a cada persona.
Reflexionar sobre los prejuicios y los estereotipos que nos construimos mentalmente.
Promover la educación para culturas diferentes y su valoración.
Aprender a vivir juntos con TOLERANCIA.

Fuente de Elaboración: propia 2013

Actividad Especial

Visita a Jardín Santa Clara, Municipalidad de Guatemala, en el área del relleno sanitario, compartir con los niños una mañana.

Link <http://sociales.muniguate.com/index.php/component/content/article/28-sas/61-santaclara>

Evaluación:

El valor de las diferencias. Promover en una actividad extracurricular, las diferencias culturales entre guatemaltecos de diferentes regiones, la diversidad gastronómica celebrar entre familias con participación de padres y las jóvenes y los docentes, promoviendo un día cultural y gastronómico de distintas regiones, comida típica representativa de sus lugares de origen. Incluir una breve narrativa de su gastronomía y época en que se consumen los platillos.

Módulo No. 7 El valor del Amor

Objetivo general:

Que la futura docente de Preprimaria en Formación, refuerce el sentido de amar el trabajo por los niños, fomentando una sensibilidad especial por sus necesidades, sus intereses su formación escolar.

Objetivos específicos

Dar herramientas para enfatizar la búsqueda de características de humanidad, generosidad, amabilidad para si mismo y para los demás.

Sesiones

4

Duración

Se planifica ejecutar este valor durante el mes de Septiembre, en 4 períodos de 35 minutos

Tabla Contenido El Valor del Amor

El amor por: Dios, si mismo, la familia, los amigos, la escuela, la comunidad, el país donde vivimos
Que es ser una persona con Amor para dar a los demás
Sensibilidad a los sentimientos de los niños
Trato social con amabilidad y generosidad
Las consecuencias de las propias acciones, como nuestra conducta afecta a los demás:
Apatía del espectador
Actitudes de Prejuicio
Falta de Autoestima
Personas Autorrealizadas
Propiciar la sensibilidad de la maestra de preprimaria en formación por los niños

Fuente de Elaboración: Propia 2013

Tabla Metodología sobre el Valor del Amor

Debate; Que significaría ser una persona amorosa?
Cómo se conduciría una persona que tiene amor al prójimo?
De qué manera tienes sensibilidad por los sentimientos de los niños?
Taller para las alumnas; “una persona con características de sensibilidad y amor hacia el prójimo”

Fuente de elaboración: Propia 2013

Serie de conferencias entre alumnas para tratar los temas de: La disminución de la apatía social del espectador, la responsabilidad social, la adversidad de las actitudes de prejuicio, la falta de autoestima

Recursos de Motivación

Presentación powerpoint bordados de la vida

Link

https://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.powerpoints.org%2Fpresentacion_4319_El-bordado-de-

Dios.html&ei=B2kAUszlNIqm9gSI9oHgCg&usg=AFQjCNHov2WKdIr-Cdh7YRtPI8oIS2njZQ&bvm=bv.50310824,d.eWU

Video: El camino a la felicidad (resumen) <http://www.youtube.com/watch?v=3yzxYTS2LdA>

Actividad Especial

Visita de sensibilización social para el cáncer pediátrico.

Fundación Ayúdame a vivir, Unidad Nacional de Oncología Pediátrica UNOP

Evaluación

Dinámica de grupo:

Con el fin de mejorar el ambiente de amor y sensibilidad, debemos tomar en cuenta que la disposición de representar papeles resulta en aumentar la empatía hacia los demás, compenetrarse en lo que siente el otro y modificar conductas destructivas.

Formar grupos de 10 estudiantes. 5 de los cuales fingir que tendrán problemas visuales (tapar los ojos) problemas auditivos (tapar los oídos) problemas para moverse etc.

Dar un recorrido por las instalaciones con las alumnas que puedan guiarlos con el fin de mejorar la disposición de ayudar a las personas con habilidades diferentes.

Guías de Estudio

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
"Dr. Alfredo Carrillo Ramírez"
Debate sobre el valor del Amor

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____ Sección: _____

Introducción: El valor del amor en cada persona enriquece más nuestra existencia y la relación con todos los que nos rodean. Necesitamos tener como futuras educadoras, una sensibilidad especial hacia los sentimientos de los niños, un trato social con amabilidad y generosidad, puesto que las consecuencias de las propias acciones, como nuestra conducta afecta a los demás.

Instrucciones: Resuelve por escrito de la mejor manera los siguientes casos y da posibles soluciones

Caso 1: Anita entró a estudiar por primera vez en su vida. Ella tiene 3 años. Es la primera vez que deja su casa y el cuidado de su mamá y su papá, para ir a la escuela. Ella ha llorado por 2 semanas, pues no quiere estar en la escuela. Pero sus padres no acceden a retirarla de sus estudios. ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar esto para que no continúe ocurriendo?

Caso 2: Carlos se refiere a las personas en términos como "sirvienta" "chacha", "tonto". Cuando habla dice frases con groserías sin importar quien las está escuchando. Los compañeros ya no quieren a Carlos, ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar esto para que no continúe ocurriendo?

Caso 3 Oscar es un niño muy tímido. No pide permiso para ir al baño en horario de clases, porque se "moja" los pantalones frecuentemente y así se regresa a casa. Los demás niños se dan cuenta de la situación y se burlan de él. Oscar ya no quiere ir a estudiar, pues el ambiente con sus compañeros no es agradable. ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar esto para que no continúe ocurriendo?

Valores en la Escuela Normal de Maestras para Párvulos
"Dr. Alfredo Carrillo Ramírez"
El valor del Amor

Nombre de la Alumna: _____

Grado: _____ Sección: _____

Introducción: Mejorar nuestras relaciones personales, espirituales, familiares, y estudiantiles, enriquecen nuestra propia vida, la nuestra familia y amigos. Es importante reflexionar y fortalecen lazos de comunicación y tejer relaciones.

Instrucciones: Escribe la planificación de una actividad especial que llevarás a cabo junto con tu familia.

Se sugiere que prepares un juego, una receta especial en familia, un momento de lectura etc.

Luego haz un resumen de los sentimientos que experimentaste.

Módulo No. 8 El valor de la Autodeterminación

Objetivo general:

Que la futura docente de Preprimaria en Formación, refuerce la autenticidad, la actitud abierta al diálogo, toma de decisiones positivas y reconocimiento de las demás personas en igualdad de dignidad.

Objetivo específico

Promover futuras docentes con autodeterminación

Sesiones

4

Duración

Se planifica su ejecución en el mes de Octubre con la culminación especial de un foro en 2 períodos de preparación y escuchar ponencias en períodos de 35 minutos

Tabla de Contenido de la Autodeterminación

La autenticidad
La actitud abierta al diálogo
Toma de decisiones positivas
Reconocimiento de las demás personas en igualdad de dignidad
Práctica de Valores
Competencias de ayuda y servicio
Actitud abierta al diálogo
Toma de decisiones positivas
Liderazgo proactivo

Fuente de Elaboración: Propia 2013

Metodología:

Se prepara un foro como una culminación especial donde las alumnas sean las expositoras, preparado para alumnas y personal docente.

Temas: práctica de valores, competencias de ayuda y servicio, tipos de respuestas asertivas en la comunicación, poseer iniciativa y toma de decisiones, afrontar responsabilidades diarias.

Recursos de Motivación

Video: resumen de la película; nunca te rindas

Link <http://www.youtube.com/watch?v=egpiOEEuTQs>

Evaluación

Participación en foro

Anexos

Anexo 1

Encuesta Aplicada

Encuesta a Alumnas

Instrucciones: Complete las siguientes preguntas

1. Por cuáles valores de convivencia humana quiere usted que conozcan a la Escuela Normal de Maestras para Párvulos? (enumere 3 valores)

1 _____

2 _____

3 _____

2. Considera que con estos valores con que se identifique a la Escuela Normal de Maestras para Párvulos usted se sentirá orgulloso de ella?

SI () NO ()

Anexo 2

Fotografías



Talleres prácticos del plan basado en valores



Trabajos elaborados en los talleres

Planificación del Festival de Valores



Festival de Valores, la honestidad



Festival de Valores, presentación de títeres

“La Responsabilidad del Guardabosque”



Actividad de siembra “Responsabilidad con el Medio ambiente”



Conferencia de Valores a Padres de Familia