

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Rol de la Familia en el Proceso Educativo de sus hijos e hijas

(Artículo Especializado)

Juan Guillermo Monroy Palencia

Sacatepéquez, septiembre 2013

Rol de la Familia en el Proceso Educativo de sus hijos e hijas

(Artículo Especializado)

Juan Guillermo Monroy Palencia

Licenciado Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)

Licenciado Henry Giovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo.

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

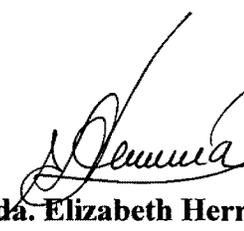
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

ASUNTO: Juan Guillermo Monroy Palencia
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado**, para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 02 de febrero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Juan Guillermo Monroy Palencia**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



**La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013**

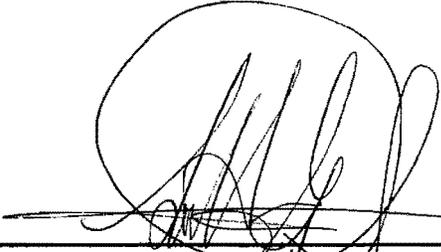
A:

**Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de Licenciatura
en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez**

Distinguido Licenciado:

**De manera atenta hago constar que el estudiante
Juan Guillermo Monroy Palencia ha elaborado su Artículo Especializado
como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía
habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que
someto dicho trabajo a su consideración.**

Respetuosamente:



**Lic. Luis Horacio Gaytan Silva
Catedrático Asesor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



ASUNTO: **Juan Guillermo Monroy Palencia**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 03/2013. 01 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "Rol de la Familia en el apoyo Educativo de sus hijos e hijas" del (la) estudiante Juan Guillermo Monroy Palencia, con número de carné: 0807646 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:


Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
Administrador Educativo
Colegiado No. 15,532



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**Rol de la Familia en el Proceso Educativo de sus hijos e hijas**", presentado por: **Juan Guillermo Monroy Palencia**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de el **Artículo Especializado**.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente artículo especializado
Ciudad de Guatemala, 2013

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas.	1
1) La familia cumple a nivel social las siguientes funciones.	2
2) La relación de colaboración es posible si existe.	3
3) Papel de los padres.	4
4) Beneficios de la colaboración entre familia y la escuela.	5
5) ¿Cómo debe ser el apoyo de la familia para sus hijos.	7
6) La familia y la escuela como agentes de socialización.	9
7) ¿En qué se relacionan la escuela y la familia?	12
Comentarios finales	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias bibliográficas	19
Anexos	20

Resumen

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el papel socializador totalizante; pues otros agentes han asumido varias de sus funciones. Los principales resultados indican que: la familia, como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educativas. Esta falta de acuerdo, se observó en relación con la motivación de la familia y escuela que no participa en sus actividades. Cuando hablamos de educación nos referimos mayoritariamente a niños edad escolar y al papel importante que tiene la escuela en el desarrollo de la vida de la persona. Es obvio que la función que tiene es relevante. La familia es el primer mundo social que encuentran los niños, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los infantes a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. El núcleo familiar es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. Los primeros valores o virtudes de todo niño nacen en el seno familiar y perduran durante toda su vida porque padres y madres lo transmiten de forma intencionada a los hijos. Muchas veces los valores son transmitidos por los hábitos. Ejemplo claro de esto son los valores de la organización, la disciplina, la responsabilidad y la profesionalidad.

Introducción

En nuestra actualidad, la educación presenta factores que hacen que su desarrollo sea un proceso difícil de concretar y desarrollar correctamente; dicho proceso no sólo se refiere a alumnos y maestros, sino también el papel importante que juega la familia como elemento de apoyo y bienestar emocional. En dicha investigación, la mayor parte de autores y bibliografías, muestran la necesidad del apoyo familiar en la educación de sus hijos, siendo también de suma importancia la entidad y personalidad que cada niño y niña va adquiriendo con el desarrollo de valores y costumbres familiares.

La presente investigación define a la familia como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esa perspectiva la escuela, especialmente en las áreas rurales, se constituye en un referente de gran importancia para las familias.

Se presentan los resultados referidos a la relación familia-escuela, en la Escuela Oficial Urbana No. 2 de San Miguel Dueñas, desde un punto de vista y una perspectiva metodológica, la información sobre la relación familia y escuela, se obtuvo a través de la aplicación de entrevistas a las madres de los niños y niñas que asistían al establecimiento, como muestra, el setenta y cinco por ciento (75%) del total de casos estudiados. Estos datos fueron complementados con entrevistas a los profesores y profesoras, totalizando 22 profesores, incluyendo a la directora de dicha escuela. Se entrevistó, además, a una muestra de 28 niños y niñas que cursaban de 1° a 6° primaria. Los antecedentes sobre las escuelas fueron extraídos de documentos, análisis de datos secundarios y complementados.

Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas

La familia se considera y se define como un grupo unido fundamentalmente por vínculos sanguíneos y de afecto. Se denomina también como un grupo e institución fundamental de la sociedad, orientada y organizada para poder apoyar a los miembros de dicha familia, relacionándolos con el entorno social, posibilitando la recreación y valoración de la cultura.

Se cree que hace aproximadamente 7 o 10 años, los padres de familia cumplían un papel primordial en el desempeño educativo, que los hijos e hijas podían contar con el apoyo incondicional de ellos, pero actualmente los padres cumplen otros papeles importantes en su familia, dejando el apoyo educativo hacia los hijos en segundo plano.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

La familia es, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, considerando que otros agentes han asumido muchas de sus funciones, uno de estos agentes es la escuela. Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales.

El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

1. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones

- ❖ procreación de los futuros ciudadanos;
- ❖ crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- ❖ permite un equilibrio entre las generaciones;
- ❖ prevención de salud personal y social;.0
- ❖ permite que se cuiden la 1ra. y 3ª. generaciones.

Los estudios sobre la familia y la relación que debe tener con la escuela se han dejado por un lado y han tomado mayor importancia otros temas sobre el bienestar familiar. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad.

La familia y la escuela son dos contextos importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

2. La relación de colaboración es posible si existe:

- ❖ Clara delimitación de las funciones y las responsabilidades.
- ❖ Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.

Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas. Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos.

Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la Educación Infantil como los padres y madres de los alumnos.

En el ámbito familiar se ha de producir una estimulación intelectual, un ambiente emocional, afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva. El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo.

Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección *de* los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son *la* comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia.

3. Papel de los padres

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Se cree que hace aproximadamente 6 años se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar; los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

Según la Directora de La Escuela, la Maestra en Educación Primaria, Mirna Hernández, la familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

4. Beneficios de la colaboración entre familia y escuela

Para que padres y educadores puedan contribuir al desarrollo del niño como persona y como alumno es necesario que exista una comunicación bidireccional entre ambos. Así, no es suficiente que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus alumnos información sobre los contenidos o metodología que emplean, así como aquello que pueden hacer en casa para apoyar el trabajo realizado en el aula, algo, que no sucede en muchos casos, sino que los padres también tienen mucho que decir.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La familia debería informar al docente acerca de las actividades cotidianas que desempeña el niño, sus gustos y necesidades personales con el objetivo de que el maestro adapte en la medida de lo posible su enseñanza a esta información aportada, analice la relación del niño con sus compañeros o comprenda mejor las dificultades manifestadas por el alumno en una situación determinada.

La comunicación entre familia y escuela debe ser continua y periódica. Sin embargo, existen momentos específicos en la vida de los alumnos en los que esta colaboración debe ser más

frecuente, en ocasiones diaria. Según los expertos, padres y docentes deberán estrechar la comunicación en los siguientes momentos:

- ❖ el inicio de la escolarización;
- ❖ el cambio de primaria a secundaria;
- ❖ situaciones de crisis personales como adolescencia, conflictos en la relaciones con los demás, preocupaciones puntuales del hijo, etc.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, el desarrollo infantil se ve beneficiado por el hecho de que el niño participe en contextos diversos, en donde interactúa con personas diferentes y desempeña funciones variadas que le permiten desarrollar un mayor número de competencias básicas. Sin embargo, las instituciones familiar y escolar deben compartir valores similares porque si no, transmitirán informaciones contradictorias que podrán condicionar negativamente el desarrollo del alumno.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación; por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es deber de los padres formar un

ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Uno de los deberes más importantes de la familia es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- ❖ Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al estudiante.

5. ¿Cómo debe ser el apoyo de la familia para sus hijos?

El apoyo educativo se enfoca especialmente al papel de comprensión y atención incondicional que los padres y demás familia deberían tener para con sus hijos e hijas, logrando con ello la confianza necesaria entre familia, hijos e hijas. No obstante, la familia no quitará las responsabilidades que cada integrante de la familia desempeña entre su entorno social.

El apoyo educativo se dirige a los alumnos y alumnas para que su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una manera más adecuada de acuerdo a las necesidades que los estudiantes puedan presentar, además la familia desempeña un papel relevante que constituye el equilibrio sentimental y social en sus hijos, fomentando así los valores morales y actitudes positivas que se deben tener en el entorno social en que se desarrollarán.

La familia introduce a los niños y niñas a las relaciones íntimas y personales, les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña. El primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar. Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La ayuda que reciban los hijos e hijas en el proceso educativo, deberá ser dirigida especialmente en aspectos que distinga hombre o mujer, logrando con ello la orientación adecuada sin confundir

las diferencias que se deberán tener. No obstante, el apoyo no deberá ser con preferencias o con mayor interés uno del otro, sino que con igualdad y equitativa.

En una encuesta realizada hace 6 años, sobre la posición económica de los niños y por consiguiente de sus padres, arrojaron datos donde indican que el 53% de los niños y su familia viven en casi extrema pobreza.

6. La familia y la escuela como agentes de socialización.

La familia es el primer ambiente y mundo social en que el niño va identificando los hábitos y valores morales que cree deberá tener, por esto, es de suma importancia que la familia constituya el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las constantes experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayudará a formar una personalidad bien definida, contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su papel como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio campo de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas.

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

De la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Aunque la familia se considera el principal agente socializador de los hijos, el centro educativo desempeña un papel muy importante, éstos pasan entre 5 a 6 horas escolarizados de lunes a viernes, y eso, sin contar las actividades extraescolares.

A lo largo de la historia la relación entre familia y escuela ha ido cambiando. Así, se ha pasado de las primeras escuelas, en las que el maestro mantenía una estrecha relación con la comunidad, a la situación actual en la que existe una gran distancia que separa a padres de docentes, principalmente porque la escuela se ha centrado hasta hace bien poco más en la transmisión de conocimientos que en estimular el desarrollo del alumnado.

No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes, objetivos e ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. La acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Es en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

7. ¿En qué se relacionan la escuela y la familia?

En la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas.

En una encuesta realizada hace dos años sobre el apoyo educativo de la familia en sus hijas e hijas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También en

un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas partes entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Con la reforma no se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE 2000).

Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Se cree que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene un determinado concepto de la escuela, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella.

La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y difíciles de detectar. Al respecto, Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres, profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre.

Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas.

Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Se cree que la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la que nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (por tanto, consideramos que es tan importante) luego se extenderá llegando a la escuela, con los amigos y así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad.

Es importante esta institución porque forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Podríamos decir que son dos, los aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy en día: es el niño quién la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: pareja, familia mono-parental, familia compuesta, etc...

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- ❖ un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- ❖ un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- ❖ un escenario de encuentro inter-generacional,
- ❖ una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Comentarios finales

Los padres de familia que apoyan a sus hijos en el proceso educativo, demuestran soporte y valores morales que hacen del estudiante una persona capaz y confía en sus destrezas para sobresalir en diferentes situaciones presentadas por la vida social y escolar. Se cree que la educación que brindan especialmente las escuelas públicas, se ve afectada por diferentes problemas de carácter social y económico, específicamente el no apoyo de los padres de familia a sus hijos proporciona dificultades de adaptación y desenvolvimiento escolar.

Durante la edad escolar, la familia representa un apoyo y una base condicional para su hijo, donde podrá tomar decisiones y actitudes como respuesta a los eventos que su diario vivir presenta. Para poder contrarrestar los diversos problemas sociales y culturales que los estudiantes van encontrando durante su desarrollo educativo, es de suma importancia poder brindar un apoyo estable y condicional de la familia en general hacia ellos, logrando con ello confianza y comunicación.

Para que los padres de familia brinden el apoyo necesario a sus hijos, es importante dar prioridad a las eventualidades que el niño vive en la escuela y en su entorno social y, partiendo de la confianza que se tiene, se podrán lograr propósitos positivos que los padres y maestros necesitan como hijo y alumno respectivamente. La convivencia y comunicación que presenten los padres y maestros, se ve reflejada como un lazo de estabilidad entre los involucrados del proceso educativo.

Conclusiones

- ❖ Existen familias en la que toman como prioridad aspectos que no involucran a sus hijos e hijas, haciendo con ello al proceso educativo un aspecto de segundo plano.
- ❖ La familia muchas veces no corresponde el cariño, apoyo y afecto que los niños necesitan tener en determinadas situaciones que el entorno educativo presenta en su diario vivir.
- ❖ Se determinó que la escuela no cuenta con una organización adecuada para que los padres de familia reconozcan a cabalidad el papel que desempeñan sobre sus hijos e hijas en el proceso educativo enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Para poder hacer conciencia en la familia de cada estudiante sobre el apoyo que ellos necesitan en la escuela, es necesario por hacer énfasis en las necesidades económicas que cada familia presenta y partir con eso a las prioridades educativas de sus hijos.
- ❖ Se determinó la necesidad de apoyo familiar a los estudiantes, partiendo desde el desconocimiento de los valores y entidad que los alumnos y alumnas poseen.

Recomendaciones

- ❖ Para que el alumno tenga un mejor desarrollo educativo, es de suma importancia que todos los elementos de su familia tengan un acercamiento hacia él, para que su confianza sea adecuada, y con ello poder comunicarse adecuadamente.

- ❖ Realizar actividades en las cuales se involucren hijos y familia es de suma importancia para que la comunicación sea acorde a las necesidades que las diferentes etapas educativas requieren.

- ❖ Para ayudar a que los hijos y la familia tengan una relación adecuada y fuerte, se recomienda que las escuelas programen actividades en donde la familia e hijos interactúen de una forma íntima como familia.

- ❖ Incorporar planes que ayuden a que las familias tengan una comunicación y convivencia constante con sus hijos, es de suma importancia para que el apoyo que los padres brinden a sus hijos sea adecuado a las necesidades que cada alumno presenta.

Referencias bibliográficas

1. Programa nacional de educación cívica y valores, Ministerio de Educación.
2. <http://facilmente.org/importancia-de-las-relaciones-entre-familia-y-escuela/>
3. http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html
4. <http://www.eliceo.com/educacion/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-de-los-ninos.html>.
5. <http://eldivandigital.blogspot.com>
6. <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com>
7. D.R. 1995 la Torre del Vigía A.R. Genaro García 5ta. Col. Jardín Balbuena 15900 México D.F

Anexos

Cuestionario a los padres de familia de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

- 1) **¿Ha tenido algún tipo de problema con su hijo sobre comportamiento en la escuela?**
 - **Nunca**
 - **A veces**
 - **seguido**
 - **Siempre**

- 2) **¿Considera importante el apoyo de la familia en el proceso educativo de sus hijos?**
 - **Nunca**
 - **A veces**
 - **seguido**
 - **Siempre**

- 3) **¿Cree usted que el apoyo de la familia influye en el desarrollo educativo de sus hijos?**
 - **Nunca**
 - **A veces**
 - **seguido**
 - **Siempre**

- 4) **¿Dedica algún tiempo para poder comunicarse con el maestro de su hijo?**
 - **Nunca**
 - **A veces**
 - **seguido**
 - **Siempre**

- 5) **¿Ayuda a su hijo en las tareas que la escuela deja?**
 - **Nunca**
 - **A veces**
 - **seguido**
 - **Siempre**

6) **¿Le brinda la atención necesaria a su hijo con las eventualidades que ocurren en la escuela?**

- **Nunca**
- **A veces**
- **seguido**
- **Siempre**

7) **¿Con qué frecuencia su familia hace actividades para que puedan comunicarse y convivir mejor con su hijo?**

- **Nunca**
- **A veces**
- **seguido**
- **Siempre**

8) **¿Habla usted con su hijo sobre la práctica de valores que debe tener en la escuela y en la sociedad en general?**

- **Nunca**
- **A veces**
- **seguido**
- **Siempre**

9) **¿Orienta a su hijo para que la escuela sea un lugar donde no sólo aprenda contenidos sino también sea un lugar de convivencia y bienestar?**

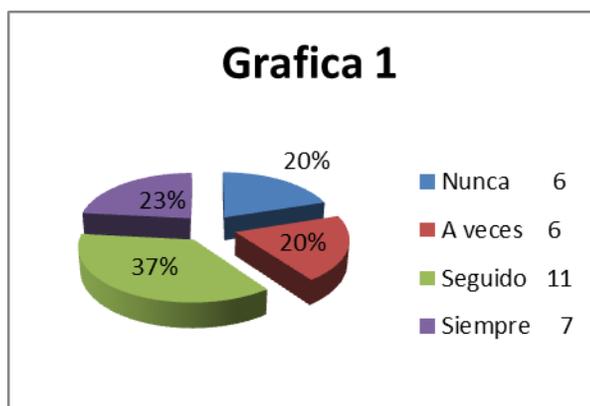
- **Nunca**
- **A veces**
- **seguido**
- **Siempre**

10) **¿Ayuda usted a su hijo con algún otro tipo de refuerzo educativo fuera de la hora de clases?**

- **Nunca**
- **A veces**
- **seguido**
- **Siempre**

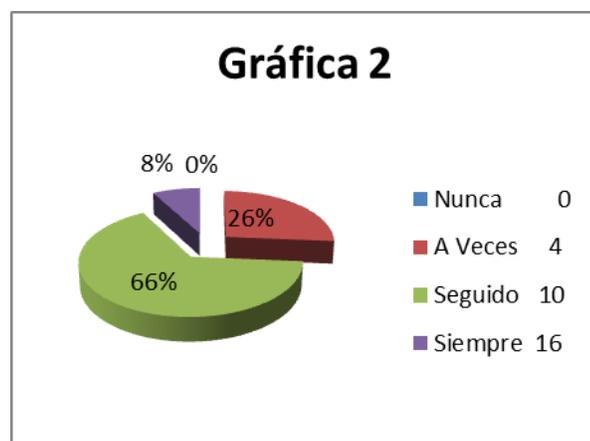
Presentación y Análisis de los Resultados de encuestas A padres de familia

1) ¿Ha tenido algún tipo de problema con su hijo sobre comportamiento en la escuela?



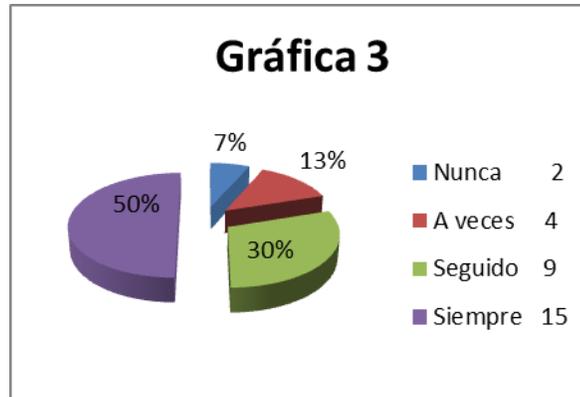
Como se puede observar en la gráfica, es más el porcentaje de alumnos con problemas en la escuela que alumnos con buena conducta.

2) ¿Considera importante el apoyo de la familia en el proceso educativo de sus hijos?



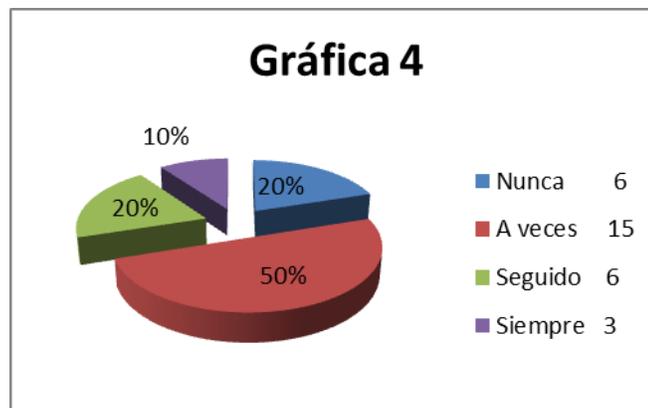
La gráfica muestra claramente que la mayoría de las familias apoyan a sus hijos durante las actividades que se presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

3) ¿Cree usted que el apoyo de la familia influye en el desarrollo educativo de sus hijos?



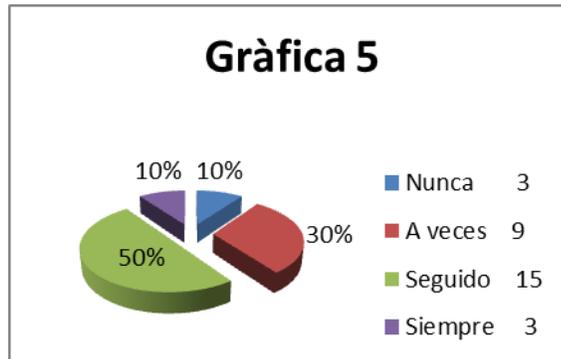
En la gráfica tres se muestra alto porcentaje en opinión positiva sobre el apoyo de la familia en el proceso educativo.

4) ¿Dedica tiempo para poder comunicarse con el maestro de su hijo?



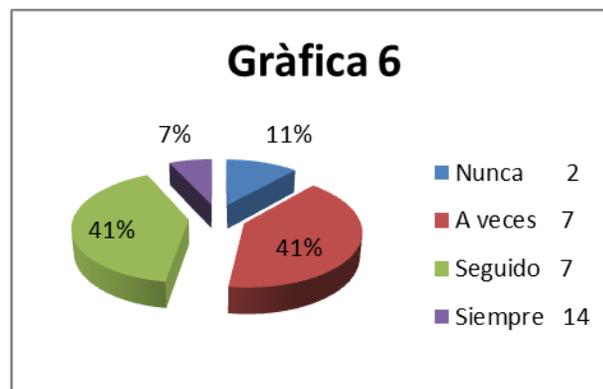
El gráfico muestra que la familia no toma mayor importancia el poder comunicarse con el maestro de para poder consultar el desenvolvimiento de su hijo en la escuela.

5) ¿Ayuda a su hijo en las tareas que la escuela deja?



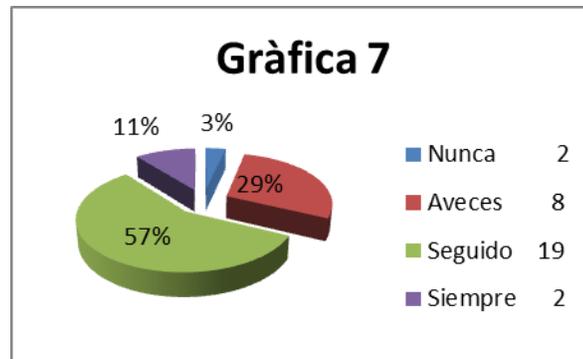
Según los resultados obtenidos es muy irregular el apoyo de la familia a la hora de ayuda a sus hijos a elaborar algún tipo de tarea dejada por el centro educativo donde estudia.

6) ¿Le brinda la atención necesaria a su hijo con las eventualidades que ocurren en la escuela?



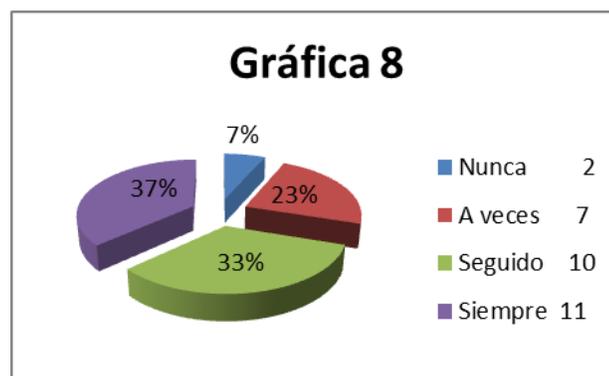
Según los resultados de la gráfica 6, los padres de familia estiman en su mayoría la importancia de poder asistir a las eventualidades que en la escuela se realizan.

7) ¿Con qué frecuencia su familia hace actividades para que puedan comunicarse y convivir mejor con su hijo?



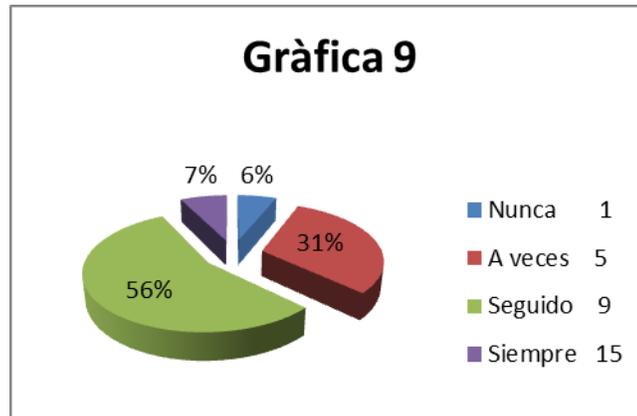
Según el gráfico 7, la familia convive tiempo necesario con su hijo para poder convivir en familia y con ello tener mayor comunicación y confianza.

8) ¿Habla usted con su hijo sobre la práctica de valores que debe tener en la escuela y en la sociedad en general?



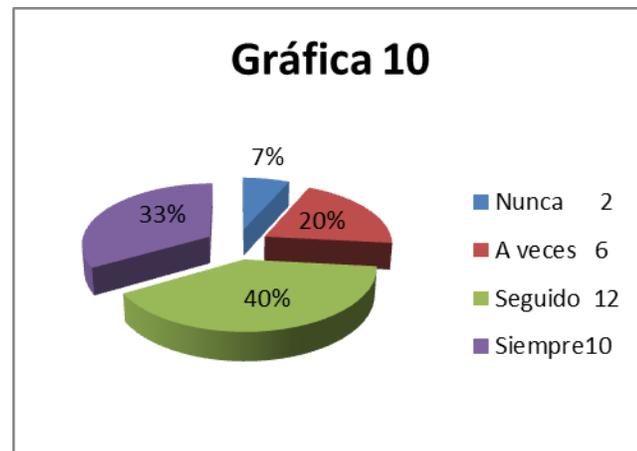
En la gráfica 8, deja claro que en la mayor parte del porcentaje si son inculcados los valores en la familia

9) ¿Orienta a su hijo para que la escuela sea un lugar donde no sólo aprenda contenidos sino también sea un lugar de convivencia y bienestar?



La gráfica 9 muestra claramente que la familia orienta a su hijo que en la escuela es el lugar para estudiar pero también es un lugar adecuado para poder convivir y poder ser feliz al lado de sus compañeros.

10) ¿Ayuda usted a su hijo con algún otro tipo de refuerzo educativo fuera de la hora de clases?



El gráfico 10 resalta que le dan la importancia necesaria al poder reforzarlo más fuera de horario de clases y señalan que así saldrán un poco mejor y se estarán menos tiempo en su casa.