

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica**

(Artículo Especializado)

Ervin Rolando Ramírez Vásquez

La Unión, Zacapa noviembre 2013

## **Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica**

(Artículo Especializado)

Ervin Rolando Ramírez Vásquez (Estudiante)

Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez (Asesora)

Lic. Celbin Rudy Carbajal Estevez (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

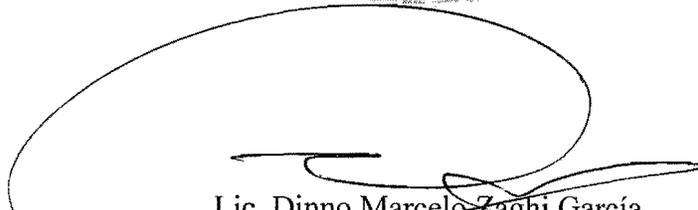
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Ervin Rolando Ramírez Vásquez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

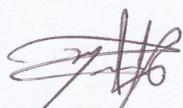
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Ervin Rolando Ramírez Vásquez recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----

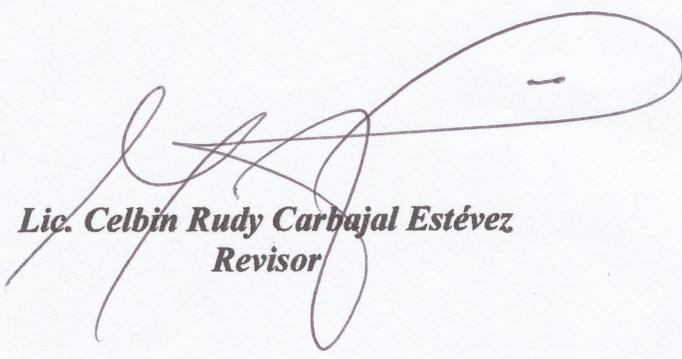
*En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica** presentado por el estudiante **Ervin Rolando Ramírez Vásquez**, previo a optar al grado Académico de **Licenciado en Educación** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Mirna Janeth Carbajal Estebez**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Zacapa trece de noviembre de dos mil trece.-----

*En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica** presentado por el estudiante **Ervin Rolando Ramírez Vásquez**, previo a optar al grado Académico de **Licenciado en Educación** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Lic. Celbin Rudy Carbajal Estévez**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica”**, presentado por **Ervin Rolando Ramírez Vásquez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Décano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Planteamiento del problema	1
Justificación	1
Objetivos de la investigación	2
Objetivo general	2
Objetivo específicos	2
Metas	3
Marco metodológico	3
Enfoque de la investigación	3
Técnicas	3
Observación no controlada	3
Entrevista estructurada	4
Foda	4
Instrumentos	4
Universo e informantes	4
Diagnóstico de la institución	5
Principales problemas que presenta la institución	6
Aspectos relevantes del problema central de la institución	6

Resultados	6
Tabla 1 informante director	7
Tabla 2 informante docentes	8
Tabla 3 informante estudiantes	9
Propuesta	10
Formas de aplicación	10
Resultado de la aplicación de la propuesta de solución	10
Diagnóstico bibliográfico	11
Conclusiones	18
Referencias bibliográficas	19

## **Resumen**

En este artículo se presenta la investigación titulada las técnicas de evaluación y su importancia en el ciclo de educación básica, que se realizó con el objetivo de mejorar los procesos de evaluación en las áreas y sub áreas del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcite Vásquez” municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

Se realizó una investigación acción y se tomaron como sujetos de estudios a 257 estudiantes y 10 docentes, los principales resultados son los siguientes habiendo obtenido los resultados de las entrevistas dirigida al director, a las y los docentes y encuesta a estudiantes, es notable constatar que no se aplican técnicas de evaluación durante el desarrollo de las clases debido a que las y los docentes desconocen dichas técnicas e instrumentos de evaluación, por lo cual se hace necesario capacitar a las y los docentes de este centro educativo, para lograr en las y los estudiantes las competencias que cada área y sub área demanda.

Se concluye en que con el manual de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación que se entregó a las y los docentes se mejoró.

## **Introducción**

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción de la o el docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. Los procesos evaluativos de la metodología tradicional que se ha llevado a cabo hasta el momento solo permiten explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento, razonamiento, reflexión, integración e interpretación del mismo y transferencia a otros contextos lo que permitirá a la o el estudiante construir su propio aprendizaje.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento íntegro de cada uno.

Con la implementación del Currículo Nacional Base queda de manifiesto que las prácticas habituales de evaluación han cambiado y han quedado obsoletas por no ser funcionales y ahora se recurre a técnicas e instrumentos alternativos incorporados en las actividades diarias del aula con el propósito de recopilar la evidencia de cómo las y los estudiantes procesan el aprendizaje y llevan a cabo tareas reales sobre un tema en particular, con ello se suma la diversidad de técnicas e instrumentos que la o el docente puede aplicar para lograr que las competencias se cumplan en su totalidad.

## Planteamiento del problema

Falta de utilización de técnicas y herramientas de evaluación en áreas y sub áreas en el Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcite Vásquez” del municipio de La Unión, departamento de Zacapa. La falta de capacitación, de interés y la carencia de documentos para actualizarse hacen que las y los docentes de este centro educativo desconozcan el uso de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

## Justificación

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según la necesidad se tome decisiones en la enseñanza.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes en las competencias esperadas; con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, definir la promoción y la certificación.

Por tal razón, es necesario capacitar, orientar y elaborar un manual de técnicas de evaluación, ya que, tanto las maestras y los maestros como las alumnas y los alumnos desconocen la forma de evaluar y cómo son evaluados.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno y la alumna, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento adecuado de cada uno.

## Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Mejorar los procesos de evaluación en las áreas y sub áreas del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez” municipio de La Unión, departamento de Zacapa, a través de un manual de técnicas de evaluación.

### Objetivo específicos

Propiciar el mejoramiento de las capacidades técnico-pedagógicas de las docentes y los docentes a través de procesos de capacitación en áreas de evaluación de los aprendizajes.

Sensibilizar a las docentes y los docentes para la aplicación de técnicas modernas de evaluación del aprendizaje.

Orientar en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación objetivas al personal docente en servicio.

## Metas

Elaboración de manual sobre Técnicas Modernas de Evaluación del Aprendizaje.

100% de catedráticos aplicando técnicas modernas de evaluación del aprendizaje.

Entrega al 100% de catedráticos de ejemplar de Manual de Técnicas Modernas de Evaluación.

## Marco metodológico

### Enfoque de la investigación

La investigación-acción es método del enfoque cualitativo y es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de promover actitudes críticas, con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. La presente investigación se desarrolló con enfoque cualitativo aplicando la investigación acción que se realizó a través de la elaboración de un diagnóstico situacional empleando la observación y entrevistas a Director, docente y encuesta a estudiantes para luego elaborar una propuesta de solución que contribuya a mejorar la calidad de la educación. Se realizó un diagnóstico bibliográfico para compilar información sobre el tema objeto de estudio, investigando en internet y otras fuentes bibliográficas.

## Técnicas

### Observación no controlada

Esta técnica consiste en la atención constante y objetiva hacia lo que ocurre, dentro de sí y alrededor del objeto de estudio, se utilizará para detectar a simple vista los problemas que se presentan durante las clases.

## Entrevista estructurada

Consiste en realizar preguntas cerradas, en un orden establecido. Permitirá recabar información importante de forma verbal, documental, y datos directos con las diferentes áreas y sub áreas a investigar, utilizando para ello cuestionario dirigido a la comisión de evaluación, a las y los docentes y a los y las estudiantes.

## FODA

Consiste en brindar la información de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa en donde se realizará la investigación y se utilizará para determinar los factores del problema a investigar.

## Instrumentos

En la técnica de observación se empleará como instrumento el diario de campo, en la entrevista estructurada se utilizará cuestionario dirigido a la comisión de evaluación, a las y los docentes y a las y los estudiantes, se aplicará la matriz de FODA en el diagnóstico situacional.

## Universo e informantes

El Director y comisión de evaluación del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súchite Vásquez”.

100 % de docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súchite Vásquez”.

Se tomó una muestra del 10 % de estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súchite Vásquez”.

## Diagnóstico de la institución

Esta institución ha tenido varios cambios en el devenir de la historia, siendo unos de los centros educativos que han formado muchos profesionales y con el pasar del tiempo ha tenido cambios que se describen a continuación.

Se fundó en el año 1969, como “Instituto Privado Mixto de Educación Básica”. Durante los años de 1972 y 1973 suspendió sus labores por motivos de no llenar el requisito mínimo de 20 estudiantes, motivo por el cual algunos alumnos tuvieron que continuar sus estudios en el vecino municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

El 9 de diciembre de 1994 obtiene el nombre de “Instituto Nacional Mixto de Educación Básica”. Según Acuerdo Ministerial 421 de fecha 9 de diciembre. El 10 de febrero del año 2003, recibe el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez”. En este año se realizó el cambio de Nombre según resolución No. UDA-Z-0024-03 de fecha 10 de febrero del año 2003. Pasa a ser “Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez”. Por instrucciones de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, actualmente es conocido como INEB “Armando Súcrite Vásquez”.

El Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez” se encuentra bajo la jurisdicción de la Región III y de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, actualmente es de carácter Oficial mixto y se encuentra ubicado en el Barrio Nuevo del Municipio de La Unión departamento de Zacapa.

Posee un área de terreno de 1,400 m<sup>2</sup>, en donde se encuentra construida su infraestructura de 800 m<sup>2</sup>, que es propiedad de la Municipalidad de La Unión. Para la construcción y equipamiento de la institución ha recibido donaciones de parte del Estado, de la ONG, denominada “Plan Internacional”. La infraestructura y equipamiento, hasta la fecha se ha mantenido gracias a la colaboración y administración de los diferentes profesionales que han tenido a su cargo la labor administrativa de esta institución.

## Principales problemas que presenta la institución

La institución cuenta con mobiliario para atender a la mayor parte de estudiantes, pero el mismo no es suficiente para toda la población estudiantil, de manera que el porcentaje de docentes dentro del centro educativo están desactualizados, ya que algunos no tienen muy claro los procesos que se deben seguir tomando en cuenta que el Currículum Nacional Base tiene otro enfoque y por lo tanto las y los estudiantes no se acoplan a este nuevo currículum, dando como resultado la deserción escolar. (Respuestas obtenidas de la entrevista y encuestas)

A pesar de que la municipalidad de La Unión proporciona año con año las instalaciones para que el establecimiento funcione, se ha notado que la misma no es suficiente para atender la población educativa que cada año aumenta debido a la demanda de servicios.

## Aspectos relevantes del problema central de la institución

Las y los docentes desconocen las técnicas que se deben aplicar en las diferentes actividades de evaluación.

Mal aplicación de las técnicas de evaluación en áreas y sub áreas.

Desconocimientos de herramientas de evaluación.

Bajo rendimiento académico de las y los estudiantes.

Deserción escolar principalmente en el grado de primero básico.

## **Resultados**

El problema que se evidencia a través del FODA es el desconocimiento de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en las y los estudiantes; los y las jóvenes estudiantes están conscientes de la importancia que tiene el proceso de evaluación, tomando en cuenta que

a medida que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje los procesos evaluativos son continuos las y los estudiantes desconocen con que técnico o instrumento son evaluados.

Informante 1 Director, se realizó una entrevista al director del establecimiento obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1 Informante director

No.	Pregunta	Si	No
1	¿El establecimiento aplica el 100% el Currículum Nacional Base?	100 %	0 %
2	¿Conoce usted las técnicas de evaluación del aprendizaje que existen?	100 %	0 %
3	¿Emplea el o la docente las diferentes técnicas de evaluación del aprendizaje en las actividades planificadas?	0 %	100 %
4	¿Las y los docentes al presentar su planificación de unidad fijan la técnica con que evaluarán las actividades?	0 %	100 %
5	¿Cree que es importante capacitar a las y los docentes para que puedan utilizar las diferentes técnicas de evaluación del aprendizaje?	100 %	0 %
6	¿Cree que es importante la elaboración de un manual de técnicas de evaluación para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los y las docentes?	100 %	0 %

Fuente: Elaboración Propia 2012

Con la entrevista realizada al director del establecimiento INEB “Armando Súchite Vásquez”, se evidencia que desde el año dos mil ocho se inició con la aplicación del CNB y con la cual es necesario utilizar otras técnicas de evaluación, ya que las y los docentes no lo aplican en su totalidad por desconocimiento y capacitación. Manifiesta que en las planificaciones de las y los docentes no están plasmadas las diferentes técnicas con que se evaluarán las diversas actividades de las áreas y sub áreas. Por lo tanto es necesario elaborar un manual de técnicas de evaluación para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes.

Informante 2. Se realizó una encuesta dirigida a los docentes obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 2 Informante docentes

No.	Pregunta	Si	No
1	¿Conoce usted las formas de evaluar las diferentes actividades de las áreas y sub áreas?	86 %	14 %
2	¿Sabe usted en qué consiste la evaluación de los aprendizajes?	100 %	0 %
3	¿Cree usted que es importante la evaluación formativa en las y los estudiantes?	100 %	0 %
4	¿Está satisfecho con los resultados de la técnica de evaluación del aprendizaje que usted utiliza?	100 %	0 %
5	¿Cree usted que debería ser capacitado para conocer y saber utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje?	100 %	0 %
6	¿Cree usted que es importante elaborar un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para fortalecer la evaluación formativa?	100 %	0 %

Fuente: Elaboración Propia 2012

La encuesta realizada a las y los docentes manifiestan que si conocen las técnicas de evaluación, pero ignoran la aplicación en las diferentes actividades de las áreas y sub áreas que imparten. Con el resultado obtenido no queda duda que es indispensable elaborar un manual que contengan técnicas e instrumentos de evaluación y con ello, una capacitación para el uso adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Informante 3 estudiantes.

Tabla 3 Informante estudiantes

No.	Pregunta	Si	No
1	¿Sabe usted que es instrumento de evaluación del aprendizaje?	47 %	53 %
2	¿Evalúa el o la docente todas las actividades realizadas durante la unidad?	95 %	5 %
3	¿El o la docente utiliza diferentes técnicas o instrumentos para evaluar las actividades de las áreas y sub áreas?	67 %	33 %
4	¿Conoce usted alguna técnica e instrumentos con qué usted es evaluado?	63 %	37 %
5	¿Considera que las técnicas de evaluación aplicadas por el o la docente favorecen su aprendizaje?	95 %	5 %
6	¿Considera usted que él o la docente evalúa con objetividad y justicia?	83 %	17 %

Fuente: Elaboración Propia 2012

Las y los estudiantes exteriorizaron que desconocen el significado de instrumentos de evaluación, aunque son evaluadas todas las actividades realizadas en clase y desconocen la técnica o instrumento de evaluación utilizada por la o el docente.

Las personas involucradas en la presente investigación fueron el director, alumnos y el personal docente de las diferentes áreas y sub áreas que se imparten en el Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcite Vásquez”, quienes aportaron información valiosa para realizar la triangulación de lo aportado.

Habiendo obtenido los resultados de las entrevistas dirigida al director, a las y los docentes y encuesta a estudiantes, es notable constatar que no se aplican técnicas de evaluación durante el desarrollo de las clases debido a que las y los docentes desconocen dichas técnicas e instrumentos de evaluación, por lo cual se hace necesario capacitar a las y los docentes de este

centro educativo, para lograr en las y los estudiantes las competencias que cada área y sub área demanda.

## **Propuesta**

De acuerdo a los resultados evidenciados se propone la elaboración de manual con técnicas e instrumentos de evaluación y capacitación a docentes de las diferentes áreas, sub áreas y director del establecimiento.

### **Formas de aplicación**

Se realizó un diagnóstico situacional, visita al director, observación a las y los docentes de las diferentes áreas y sub áreas que se imparten, posteriormente se capacito a los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en cuatro etapas: Primero sobre las diferentes clases evaluación, segundo técnicas e instrumentos de evaluación, tercero sobre las diferentes pruebas objetivas y cuarto se capacito a las y los docentes explicándoles el uso del manual para evaluar las diferentes actividades y mejorar la calidad de la educación en el establecimiento.

### **Resultado de la aplicación de la propuesta de solución**

Con la elaboración del manual de técnicas e instrumentos de evaluación las y los docentes aplicaron otras técnicas para evaluar las diversas actividades en las áreas y sub áreas que se imparten en este centro educativo y los alumnos mejoraron en el rendimiento de las diferentes áreas y sub áreas. Las y los estudiantes manifiestan que las clases son más amenas, los contenidos, las tareas, ejercicios y las evaluaciones son totalmente diferentes.

## **Diagnóstico bibliográfico**

Es el que aporta conocimientos sobre lo que otros investigadores han pensado y descubierto acerca del tema en cuestión, constituye la base científica de la investigación.

## **La evaluación**

Es el medio para obtener información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

## **Elementos de la evaluación**

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

## **Funciones de la evaluación**

Proporciona los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro de aprendizaje.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo.

Identificar el logro de aprendizaje de una o un estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

La distinción de estas funciones permite comprender que el proceso de evaluación no tiene por qué responder exclusivamente en decisiones ligadas a actos como la promoción. La vinculación automática de la evaluación de los aprendizajes al puntaje, que con tanta frecuencia se ha producido en el ámbito institucional, supone olvidar el origen fundamental de

la evaluación en cuanto a su función formativa que consiste en ayudar a progresar a las y los estudiantes en sus aprendizajes. Con el nuevo Currículum Nacional Base la función evaluativa tiene tres niveles.

## Evaluación diagnóstica

Es un conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta función puede presentarse de la siguiente manera.

La evaluación diagnóstica inicial, que es utilizada por las y los docentes antes del ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.

La evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza, dentro de un determinado ciclo, área o subárea curricular.

## Estrategias de la evaluación

### Función diagnóstica

Proponer una colección de preguntas o problemas variados relacionados con los nuevos contenidos que, por ejemplo, presentar información sorprendente o incongruente con los conocimientos previos de las y los estudiantes, para resolver en pequeños grupos, tomando en cuenta que puede ser en el aula o fuera de ella y cuya resolución implica aproximarse al tema desde distintos puntos de vista, mediante determinados conceptos y procedimientos enjuiciando críticamente las preguntas planteadas.

Proponer imágenes o textos sugerentes cercanos de medios de comunicación, escritos o audiovisuales, de folletos, de manuales, de autores reconocidos, revistas, etcétera. Todo esto

relacionado con el tema que se va a desarrollar, para debatir y comentarlos en grupo, esto con el fin de demostrar la relevancia de los nuevos contenidos y subrayar su relación con experiencias próximas a las y los estudiantes.

Solicitar a las y los estudiantes producciones orales o escritas en las que tengan que expresar lo que saben o creen saber sobre el nuevo contenido, si les interesa, si lo consideran útil.

## Evaluación formativa

Esta clase de evaluación se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos. Permite determinar en las y los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa a los y las docentes sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. De esta evaluación se desprende dos aspectos fundamentales. Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente y estudiante, durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.

El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis y que resulta fundamental porque es la que las y los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Es importante para las y los docentes hacer un análisis personal o grupal y hacerse algunas interrogantes: ¿Cómo se está y cómo se podría mejorar?, ¿Cuál es el beneficio de crear círculos de calidad?, ¿Ha tenido empatía por sus estudiantes? Y ¿Evalúa a las y los estudiantes con objetividad y justicia?

## Finalidad de la evaluación formativa

Ayudar a las y los estudiantes a aprender mejor, el o la docente debe estar atento, no solo a los logros, sino a las dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje, a

disfunciones que surgen en la interacción docente – estudiante, a los desajustes entre las actividades que se plantean y los conocimientos previos.

Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa busca la regulación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Recoge información importante sobre cómo aprenden las y los estudiantes, le interesa saber cuáles son sus dificultades, por qué, cómo entienden las tareas que les asignan o qué presentación se hacen de ellas y además, qué estrategias utilizan para llegar a un determinado resultado. (Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes, 2010:18)

Es importante para las y los docentes, tratar los errores cometidos por las y los estudiantes como un elemento válido para el aprendizaje, es decir elaborar un diagnóstico que le sirva para aplicar una solución ajustada a las necesidades del alumno y en consecuencia revisar los distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: las individualidades de las y los estudiantes, las características de la tarea, la metodología empleada, los procedimientos evaluativos, las técnicas para evaluar las diversas actividades de las áreas y subáreas, entre otras.

### Estrategias de evaluación función formativa

La evaluación formativa es sumamente útil para las y los estudiantes, ya que proporciona información sobre sus logros y avances durante el proceso de aprendizaje y posibilita la toma de conciencia al utilizar sus errores para construir nuevos aprendizajes, entre las estrategias para llegar a una excelente evaluación formativa tenemos.

Observar directamente el trabajo en el aula, laboratorio o taller.

Revisar las producciones escritas.

Corregir en la clase las actividades habituales realizadas por las y los estudiantes individualmente o en grupo (problemas, ejercicios, comentario de texto, intervenciones, respuestas a preguntas, etcétera).

Organizar debates o respuestas en común.

Aplicar pruebas específicamente diseñadas para comprobar el progreso de cada estudiante respecto a algunos aspectos concretos del contenido que se está desarrollando.

Llevar el registro de la auto evaluación de las y los estudiantes desde el inicio de la actividad para regular su proceso de aprendizaje.

Realizar evaluaciones en donde se enfoque el aspecto aplicativo de las destrezas adquiridas y no tanto el aspecto memorístico.

Según la necesidad, se modificarán las actividades previstas, el ritmo de trabajo, la forma de abordar nuevos contenidos, y se introducirá cambios en los materiales y recursos didácticos y se orientará la utilización de los mismos. Dependiendo la información que se vaya obteniendo, se tomará unas u otras decisiones que favorezcan el aprendizaje, incluyendo aquellas de carácter extraordinario, como por ejemplo, aquellos estudiantes que necesiten más apoyo y atención.

## Evaluación sumativa

La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han aprendido las y los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previstas en función a las competencias. La evaluación sumativa se realiza al finalizar un proceso o un ciclo educativo, certifica el grado en que las competencias educativas se han alcanzado.

## Estrategias de la evaluación sumativa

Entre las posibles actividades de evaluación sumativa podemos señalar.

Plantear trabajos de investigación en grupo o individual.

Propiciar exposiciones orales, que requieran el planteo de un problema, de la propuesta de un método de solución y de la comprobación de la propuesta.

Posibilitar la organización y participación en debates que aborden la temática trabajada en su conjunto.

Solicitar la elaboración de un producto.

Posibilitar la realización o explicación de experiencias de laboratorio, de trabajo de campo, entre otros.

Viabilizar la problematización de contenidos, a fin de que puedan transferirse a situaciones diferentes.

Propiciar actividades de simulación de alguna acción que requiera la aplicación de los conocimientos.

Proponer actividades que permitan la observación directa del aprendizaje de las y los estudiantes, donde se ponga de manifiesto la competencia desarrollada.

Solicitar producciones escritas que requieran de la generación de alternativas de solución, de asunción de posturas, de emisión de juicio crítico, de la expresión de ideas, sentimientos y preferencias, de la elaboración de conjeturas y conclusiones válidas, de la interpretación de informes estadísticos y de mensajes emitidos a través de los medios de comunicación entre otras.

En resumen, las decisiones que se derivan de la evaluación sumativa sirve para: acreditar los aprendizajes obtenidos por las y los estudiantes, comunicar a diferentes instancias, estudiantes, padres de familia, administración educativa y sociedad en general los datos sobre el avance en el aprendizaje de las y los estudiantes.

## Características de la evaluación

En el proceso de enseñanza aprendizaje encontramos una serie de características que a continuación se mencionan.

Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.

Sistemática: Procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.

Flexible: Se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.

Interpretativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

Participativa formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

Dependiendo quien se involucre en el proceso educativo y basándose en el Currículo Nacional Base, se puede utilizar una autoevaluación, coevaluación y una heteroevaluación y de acuerdo a sus agentes pueden ser diagnóstico, formativo o sumativo.

## Autoevaluación

En la autoevaluación las y los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. La finalidad es contribuir a que éstos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de auto regular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irá adquiriendo con ello mayor autonomía. En este proceso son las y los estudiantes, más que las y los docentes, los que ejercen el control sobre sus avances o dificultades; esto significa que son las y los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje. (Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes, 2010:26)

## Coevaluación

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida, en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la coevaluación entre ellos podemos mencionar: (Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes, 2010:27)

El alumno evalúa a otro y viceversa.

El docente evalúa a un alumno y ese alumno evalúa al docente.

Un grupo de compañeros evalúa a un compañero en particular y ese alumno al grupo.

## Heteroevaluación

La Heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Este proceso se lleva a cabo por las y los docentes con las y los estudiantes. (Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes, 2010:28)

## Conclusiones

Es importante resaltar que las y los docentes están conscientes de la importancia de la evaluación para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Teniendo a su disposición un manual que contenga todas las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que con ello ayudaría a lograr las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base.

Se mejoró el proceso de evaluación a través de la capacitación a las y los docentes. Se hizo entrega de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación a las y los docentes.

Se sensibilizó en un 90% a las y los docentes para la aplicación de técnicas de evaluación. Se dio una inducción a las y los docentes para la elaboración de diferentes tipos de ítems de pruebas objetivas.

## **Referencias bibliográficas**

Ministerio de Educación (2006) Herramientas de Evaluación en el Aula. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Guatemala.

Ministerio de Educación. (2010. ) El currículo Organizado en competencias. Evaluación de los aprendizajes, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Guatemala.

Ministerio de Educación (2010) El currículo Organizado en competencias. Planificación de los aprendizajes. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. Guatemala.

Ministerio de Educación (2006) Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Perú

Cerda Gutiérrez, H.(2003) La nueva Evaluación Educativa.Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>