

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación sobre el Currículo Nacional Base -CNB- para los docentes del
Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación,
Shusho Abajo zona 7, Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Claudia Odilia López Felipe

Guatemala

2017

**Capacitación sobre el Currículum Nacional Base -CNB- para los docentes del
Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación,
Shusho Abajo zona 7, Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Claudia Odilia López Felipe

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (**Asesora**)
M. Sc. Miriam Araceli Enríquez de Serech (**Revisor**)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

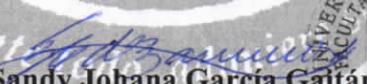
ASUNTO: Claudia Odilia López Felipe

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 102 09032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Claudia Odilia López Felipe**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

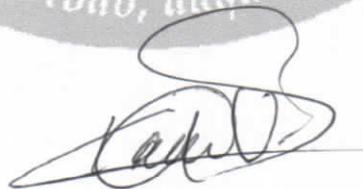
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los veintisiete días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula”**.

Presentado por el estudiante: **Claudia Odilia López Felipe**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

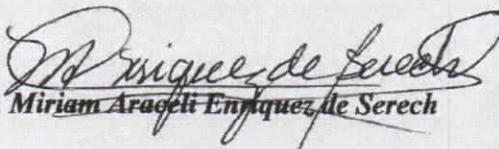


Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora

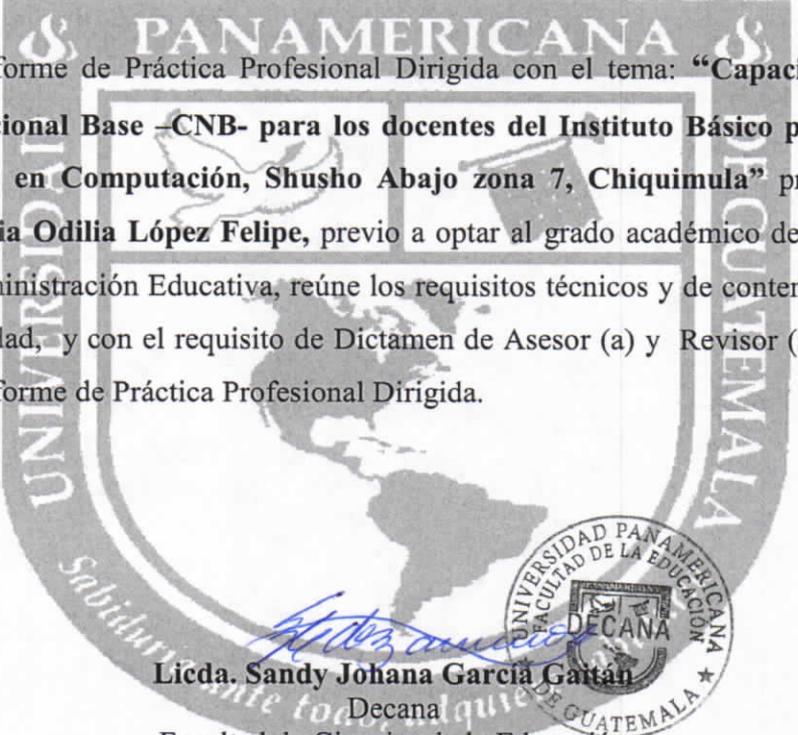
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintitres de febrero del dos mil diez y siete-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula* Presentado por la estudiante: *Claudia Odilia López Felipe*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. *Miriam Arauceli Enriquez de Serech*
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula”** presentado por la estudiante **Claudia Odilia López Felipe**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy Johana García Gaitán
Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Ajsil.

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA sistémico	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de Objetivos	9
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	10
2.7 Instrumentos	11
2.8 Informantes	12
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	12

Capítulo 3	
Marco teórico	15
3.1 La educación	15
3.2 ¿Qué es el –CNB-?	16
3.3 Características del Nuevo Currículum	16
3.4 Aprendizaje significativo	18
3.5 Motivación del docente hacia los alumnos	18
3.6 Perfil del docente ante el aprendizaje	19
3.7 Importancia de capacitar a los docentes	19
Capítulo 4	
Propuesta	21
4.1 Nombre de la propuesta	21
4.2 Introducción	21
4.3 Justificación	21
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	22
4.5 Objetivos	22
4.5.1 Objetivo general	22
4.5.2 Específicos	22
4.6 Estrategia	23
4.7 Resultados esperados	23
4.8 Actividades	24
4.9 Cronograma	24
4.10 Metodología	25
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	26
4.12 Recursos	27
4.12.1 Humanos	27
4.12.2 Materiales	27
4.13 Presupuesto	27

Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	28
5.1 Experiencia vivida	28
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	29
5.3 Reconstrucción histórica	29
5.4 Ordenamiento de la información	30
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	30
5.6 Elaboración de conclusiones	35
5.7 Principales lecciones aprendidas	36
Conclusiones	37
Referencias	38
Apéndice	40
Anexos	50

Resumen

La práctica profesional dirigida es una modalidad de desarrollo donde se hace conocimiento de las experiencias en relación al contexto acorde a las acciones realizadas durante el proceso de ejecución teórico práctico de la fase de investigación en el centro educativo Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación de Shusho abajo zona 7 Chiquimula determinando y formulando diferentes hipótesis que se identifican en el centro educativo como estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede Jocotán Chiquimula en un periodo de 200 horas pretendiendo dar solución a los problemas de la institución.

El desarrollo de la práctica se realizó conforme la estructura accedida por la asesora del curso indagando cada parte de información que está estructurada por 5 capítulos el cual cada uno posee lo que corresponde

El capítulo 1 es el ente donde se describe la historia del centro educativo y se describe la institución en sus diferentes ámbitos.

La descripción del diagnóstico institucional profundizando la etapa de práctica profesional dirigida. En el capítulo 3. Se detalla la descripción del Marco Teórico plasmando lo esencial de lo implementado en la propuesta realizada de Capacitación sobre el Currículum Nacional Base – CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula.

El capítulo 4: Se encuentra la propuesta que se implementó en el centro educativo con las actividades correspondientes. En el capítulo 5: Esta plasmada la situación de la propuesta ejecutada de una forma histórica.

Introducción

El Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación Shusho abajo, zona 7 Chiquimula es una institución que posee una metodología eficiente para los estudiantes que forman parte del círculo de educación el cual se eligió para la identificación de las debilidades y reforzar a través de una propuesta para el establecimiento educativo con el fin de lograr que los resultados sean eficientes y superen las limitantes que afectan a la institución.

Tratándose de una Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula para promover de una manera enriquecedora los conocimientos que ejercen como docentes en la entidad educativa preparando a los estudiantes con un buen nivel de desarrollo que designe su personalidad dentro de la sociedad y en cualquier rol en el que se desenvuelven.

El desarrollo de la propuesta ha sido muy fundamental para el claustro de docentes que ejercen en el centro educativo debido a la deficiencia que poseen en la aplicación del CNB, pretendiendo lograr que se practique siempre a gran escala para el avance de la calidad educativa.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Básico por Cooperativa con orientación en Computación, Shusho Abajo, zona 7, Chiquimula, es una institución creada a partir de la iniciativa de padres de familia, con el apoyo del Ministerio de Educación, brindando educación de calidad basada en valores a los jóvenes.

1.2 Reseña histórica de la institución

Desde 1991 se realizó una planificación donde se priorizaron proyectos, siendo uno de los principales el Instituto Básico, por motivos ajenos a nuestra voluntad no se gestionó rápido. Sino hasta el 13 septiembre de 2000, cuando nació la oportunidad de iniciar los trámites correspondientes de creación del Centro educativo, durante este proceso surge otra propuesta la creación de un Instituto por Cooperativa a la que respondió afirmativamente el Licenciado Mynor Custodio Flores, asesor del Ministro de Educación y el profesor Julio Osorio.

Trámites que se realizaron durante los procesos: un censo de alumnos para primero básico, segundo y tercero, una encuesta sobre la aceptación de la creación del Instituto y por ultimo una invitación realizada por el profesor Julio Osorio, a profesores vecinos y padres de familia con el fin de organizar en asociaciones educativas a los padres de familia la que se realizó el 22 de septiembre de 2000 a las cuatro de la tarde en la Escuela Rural Mixta “Mario Morales Monroy”, en ella participaron: Prof. Manuel Lutsgardo Osorio, Zoila Esperanza Monroy Orellana, Berta Alicia Escobar de Molina, Alirio Lemus Flores, Mirna Maribel Sagastume Osorio, Claudia Mariene Retana, Marlene Nineth Flores de Flores, 70 alumnos, el apoyo de padres de familia. Se procede a elegir la primera asociación de padres de familia quedando de esta manera: Maricela Brenes de Ortiz Presidente, Sonia Marina Madrid Ramos Vicepresidente, Mirian Jeaneth De León Roque Secretaria, Alirio Lemus Flores Tesorero, Dora Idalia Estrada de España Vocal I,

Dina Esperanza Orellana de Flores Vocal II, Mirna Idania Sagastume Hernández Vocal III, Sandra Judith Garnica Reyes Vocal IV.

Se presenta a los catedráticos encargados, finalmente el 2 de enero de 2001 da inicio con la labor educativa por Resolución no. 324-2000 de fecha 14 de noviembre de 2000 y acuerdo Ministerial No. 722-2001 de fecha 20 de julio 2001. Hasta la fecha se llevan 15 promociones las cuales han sido preparadas académicamente como en tecnología, brindando una educación en valores, para ser integrados a la sociedad sean de cambio y beneficio para la sociedad

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

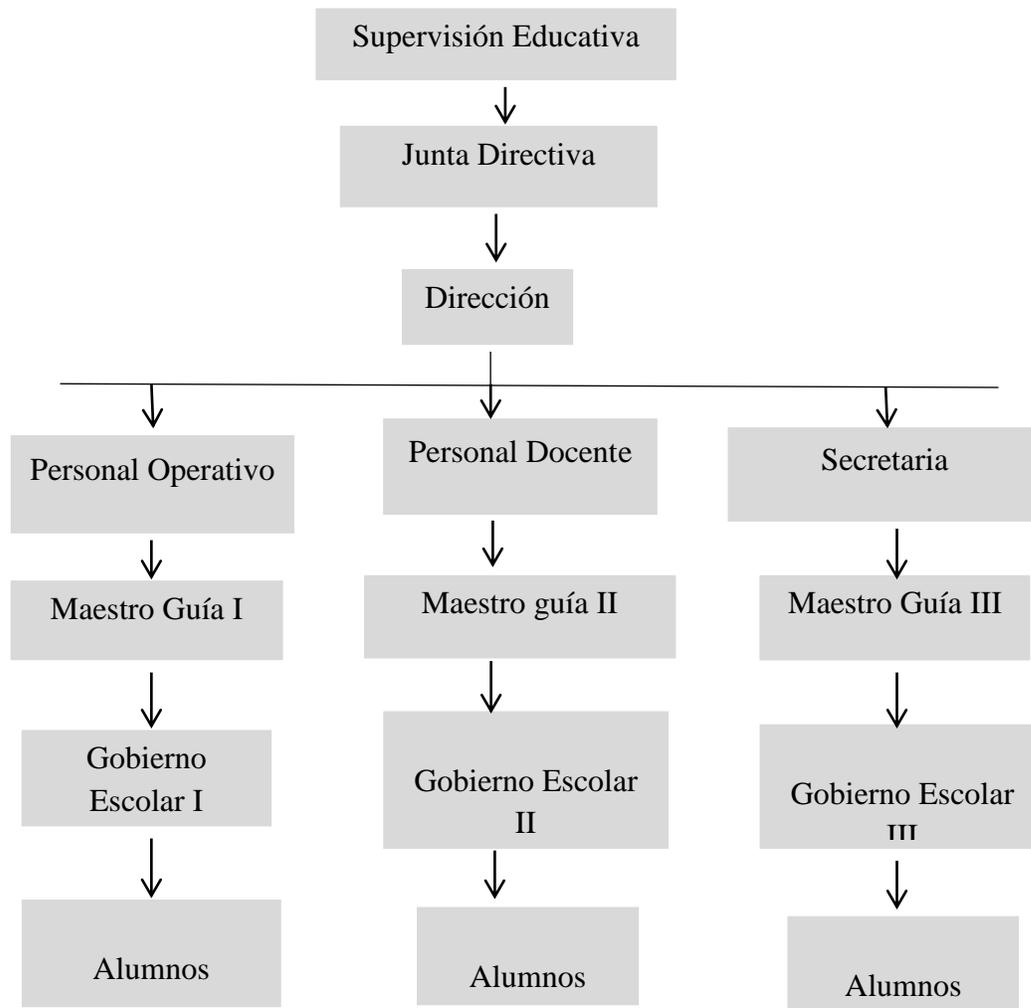
Formar académica y tecnológicamente al estudiante, para que se le facilite dar seguimiento a su educación en el nivel diversificado, convirtiéndose en personas competitivas para enfrentar la globalización en el mundo cambiante donde vivimos.

1.3.2 Misión

Ser reconocidos como un establecimiento educativo con excelencia académica que está a la vanguardia de la enseñanza de la tecnología, siendo una institución educativa reconocida a nivel nacional donde se forman generaciones que amen y valoren la justicia y la verdad.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

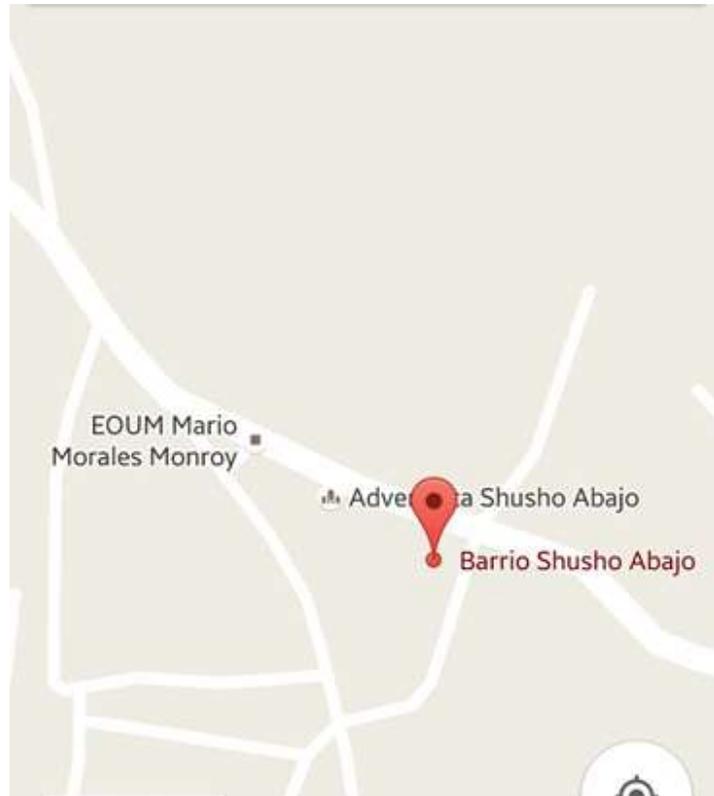


Fuente: Elaboración propia, 2016

1.4.2 Autoridades

- Directora Departamental de Educación Licenciada Amparo de Jesús Rodríguez
- Supervisor Educativo Licenciado Byron Oracio Sarceño Zapeda
- Director del Centro Educativo Licenciado Daniel Osorio Lemus

1.5 Ubicación geográfica



Fuente: <https://www.google.es>

1.6 Fortalezas de la institución

- Personal capacitado
- Organización educativa
- Recursos tecnológicos
- Actividades extracurriculares
- Promueve participación y creatividad en los alumnos
- Abiertos al cambio
- Incentiva la participación en el deporte
- Número de alumnos adecuados por sección

1.7 Limitantes de la institución

- Deficiencia material didáctico
- Falta de espacio
- Poca presencia de las autoridades educativas
- Dificultad en aplicación del sistema de disciplina
- Dificulta en la distribución de horarios de clases
- Carencia de práctica de valores
- Ausencia de información

1.8 Problemática inicial detectada

Dentro del Instituto se puede observar la falta de práctica del aprendizaje significativo, los docentes mantiene firme el aprendizaje tradicional, manifestando que es fácil y que no requiere de mucho esfuerzo para impartir las clase. Lo que permite ver que existe un serio problema ya que este tipo de aprendizaje no ayuda al alumno a mejorar ni descubre cuáles son sus destrezas y habilidades.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

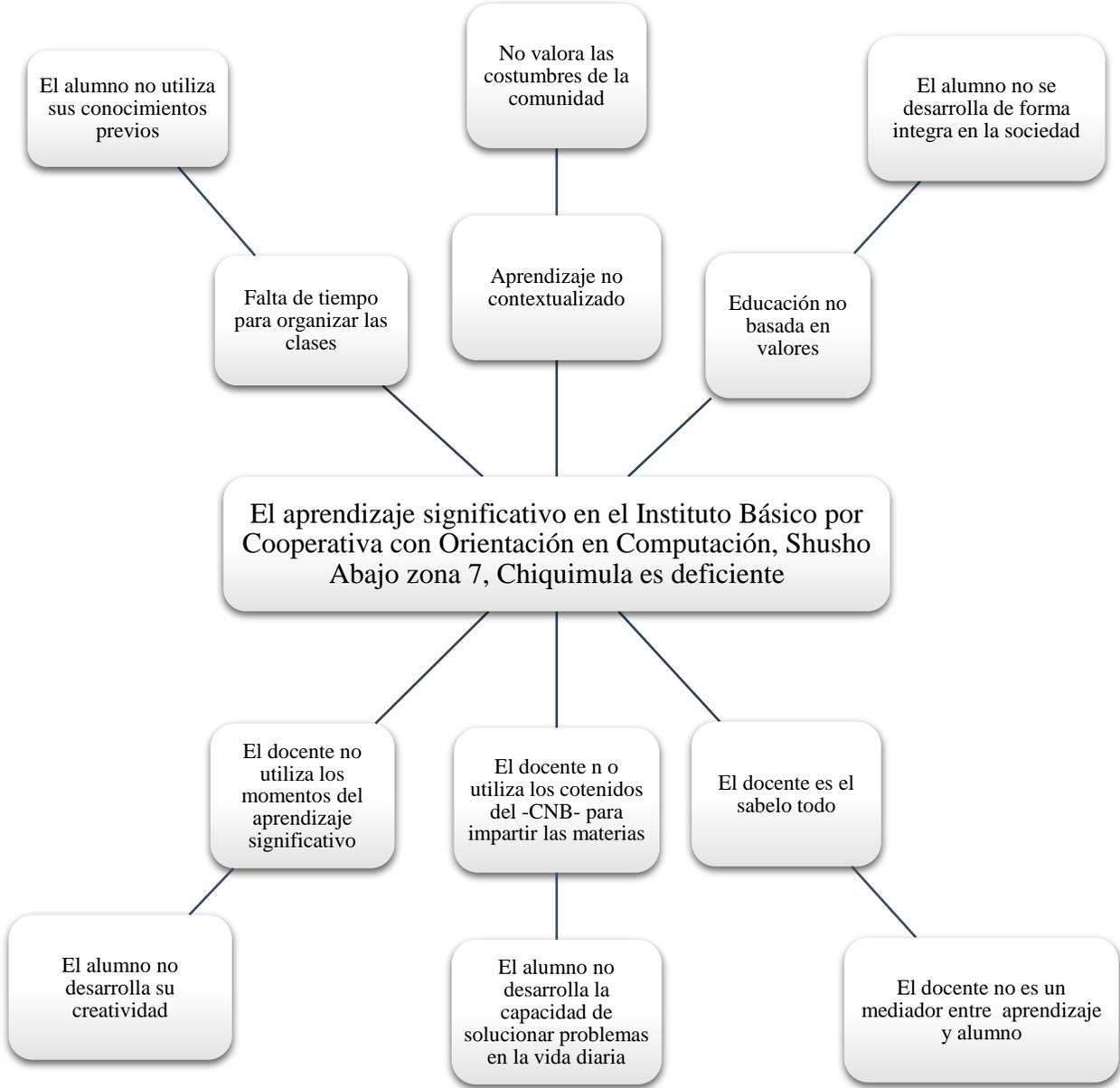
El docente asocia que si a un alumno se le brinda información comprenderá el contenido, sin embargo, a los estudiantes se les brinda información asociándola con experiencias que pueden suceder en el entorno.

2.2 FODA sistémico

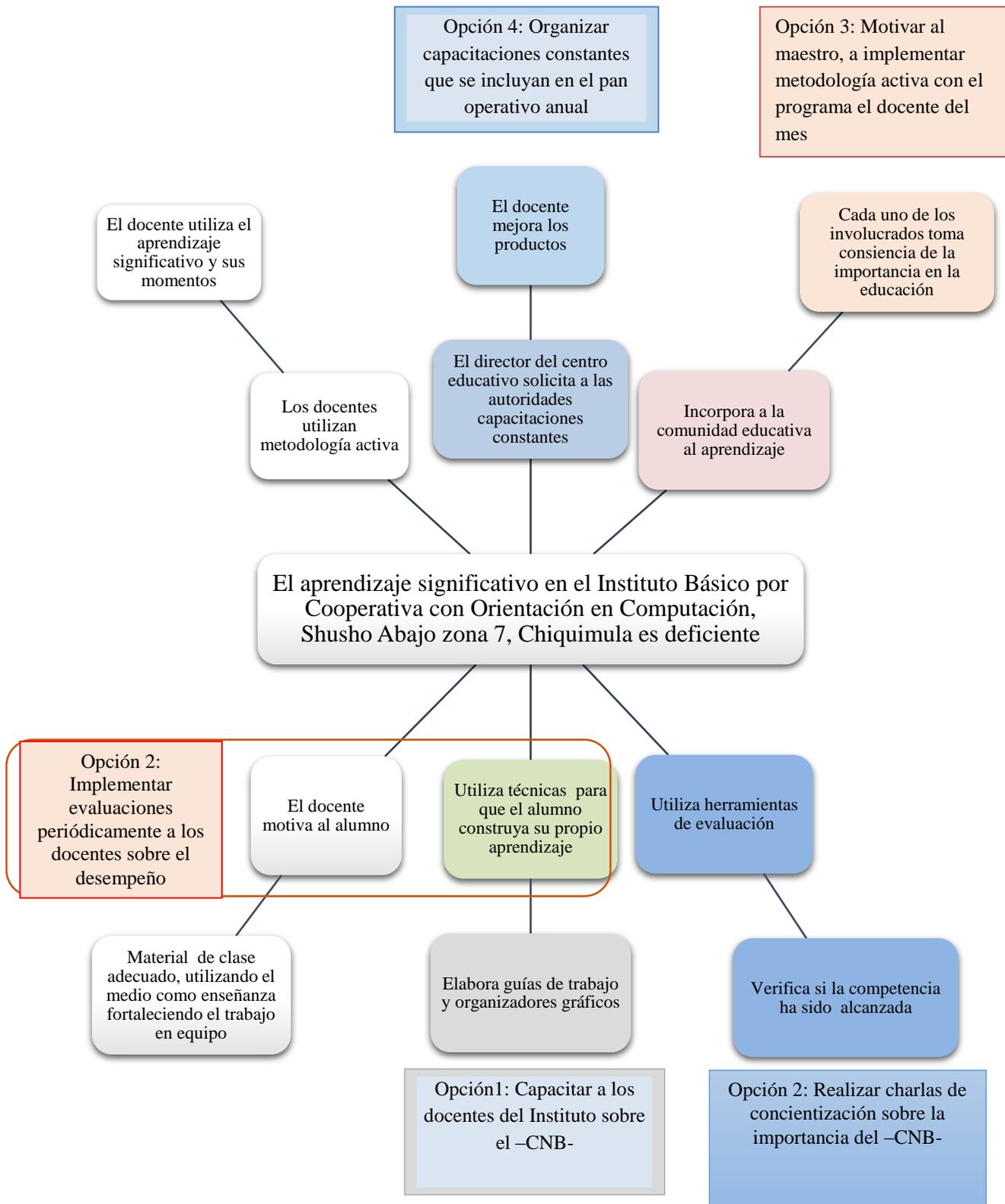
FODA Pedagógica	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado • Recursos tecnológicos • Actividades extracurriculares • Promueve participación y creatividad en los alumnos • Abiertos al cambio • Incentiva la participación en el deporte • Número de alumnos adecuados por sección 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de la comunidad educativa. • Fácil acceso a la institución • Capacitaciones en el uso de nuevas metodologías
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en material didáctico • Falta de espacio 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los padres de familia el apoyo para utilizar material 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Implementar metodología activa para impartir clases.

<ul style="list-style-type: none"> • Poca presencia de las autoridades educativas • Dificultad en aplicación del sistema de disciplina • Dificulta en la distribución de horarios de clases • Carencia de práctica de valores • Ausencia de información 	<p>reciclable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director debe invitar al supervisor a las actividades que los alumnos realicen. • Los docentes deben fomentar en las cátedras los valores. • Aplicar el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal para estar a la vanguardia con la tecnología y aprovechar los recursos. • Realizar actividades extracurriculares para darse a conocer y mostrar la calidad educativa que poseen.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Poco interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos • Conflicto entre padres y docentes • Inseguridad en el plantel educativo 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que promuevan en los alumnos el interés de superación. • Solicitar apoyo a la Policía Nacional Civil, para realizar guardia fuera del plantel educativo. • Realizar actividades para recaudar ingresos y pagar un guardián. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar a los docentes responsabilidades dentro del plantel educativo. • Realizar mensual una reunión con padres y profesores para conocer el rendimiento de sus hijos.

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

Bernal (2006) Es la lógica que estudia el proceso de investigación según su técnica, enfocándose a problemas tratando de buscar respuestas.

Se realizó una investigación minuciosa dentro del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación con encuestas, entrevistas a docentes y la matriz FODA dando como resultado un diagnóstico institucional donde reflejaba problemas administrativos y pedagógicos. Se toma la decisión de favorecer al centro educativo buscando posibles soluciones a uno de los problemas que interfiere con el rendimiento académico de docentes y alumnos.

2.6 Técnicas

Morone (2007) Asegura que son procedimientos que se utilizan para acceder a un conocimiento.

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

- Documentales y de campo

Sierra (2012) Propone que es una guía para la investigación con pasos para organizar la información. Se utilizó para ordenar la información recolectada.

- Encuesta

Martínez (2006). Sostiene que es una técnica cualitativa donde se recopila información con resultados de la opinión pública. Se realizó con el fin de recabar información, seleccionando a una muestra de la población.

2.7 Instrumentos

Aranda (2009) Un instrumento es un objeto que complementa, una investigación. Se utilizó para coleccionar toda la información necesaria y conocer sobre los problemas que afectan al centro educativo por medio de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario

Muñoz García (2006) Sostiene que es un procedimiento para obtener datos, su veracidad permite utilizarlo como instrumento de investigación personas procesos y programas, su característica es registrar la información solicitada.

- Guía de observación

Covarrubias y Martínez (2012) Sostienen que es un instrumento que determina el área de estudio y se realiza por medio del registro visual captando lo real. Se utilizó una guía de observación con una serie de preguntas para verificar el estado y la organización del centro educativo.

- Entrevista estructurada

Morgan Rodríguez (2012) Sostiene que es un cuestionario bien estructurado que el entrevistador responde con honestidad. Se toma una muestra de los docentes y se les realizó una encuesta sobre el problema del uso del –CNB-.

- FODA

Ramírez Rojas (2007) Sostiene que es una herramienta que facilita evaluar las condiciones reales a partir de un análisis con el fin de proponer estrategias para el beneficio propio apoyando la construcción d un futuro orientando el desempeño actual. La matriz FODA se utilizó para realizar un diagnóstico institucional.

- **Árbol de problemas**

Rodríguez (2012) Sostiene que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa. En el proceso de investigación se utiliza para conocer la causa y efecto del problema central.

- **Árbol de Objetivos**

Rodríguez (2012) Sostiene que es una herramienta que facilita la búsqueda de soluciones. El árbol de problema apoya para contar con muchas alternativas para solucionar el problema elegido.

2.8 Informantes

Martín (2009). Son personas que estimulan al investigador estableciendo una relación de confianza y dan lineamientos a lo largo de la investigación.

- Supervisor educativo: Byron Oracio Sarceño Zepeda
- Director del centro educativo: Licenciado Daniel Lemus Osorio
- Docentes: Prof. Miguel Francisco Vargas Sandoval, Julio Edgardo Hernández, Ingrid Johana Sagastume Méndez, y Elda Julia Castillo
- Personal administrativo: P.C Marlen Lisbeth Osorio de Cordón
- Padres de familia: Fernando Martínez Sagastume, Aura Retana y Julia Cerna Morales

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El diagnostico institucional que refleja la investigación que se realiza dentro del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación es con el fin de abordar uno de los problemas tratando de encontrar una posible solución, genera estrategias que permitan el logro de las metas.

El diagnóstico se inicia el 5 de septiembre con un instrumento de observación. Dentro de este instrumento se realiza varias preguntas sobre el estado y problemas de la institución.

El diagnóstico institucional trata de obtener evidencia del funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje involucrando a la comunidad educativa. Los antecedentes se reflejan en el bajo rendimiento de los alumnos y se desea conocer cuál es el origen del problema. Se decide observar la forma de impartir clases en los salones de clases.

El diagnóstico refleja otros resultados que también interfieren en el crecimiento de la institución por ejemplo la deficiencia del uso de material didáctico, poca presencia de las autoridades educativas, dificultad en distribuir los horarios de clases, deserción escolar, el director del centro educativo debe tomar decisiones como invitar al supervisor educativo a las actividades, los docentes utilizar los pasos del aprendizaje significativo, asignar a los docentes responsabilidades dentro del centro educativo y realizar reuniones mensuales para informar del rendimiento académico de los hijos.

El análisis permitirá determinar la calidad del proceso educativo en cada una de las áreas y gestionar recursos que garanticen la calidad educativa. Dentro del centro educativo se deben atender otros problemas relacionados con la disciplina de los estudiantes y la falta de compañerismo. Para analizar la información que arroja el diagnóstico es necesario tener las evidencias y conocer los antecedentes

La propuesta de una capacitación sobre el Currículo Nacional Base –CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con orientación en Computación Shusho abajo zona 7, Chiquimula se realiza con la finalidad de poner en práctica el aprendizaje significativo y sus momentos involucrando al establecimiento a plantear metas anuales que monitoreen y sigan el aprendizaje de los alumnos. Los avances que el establecimiento registre se utilizarán para reevaluar la propuesta.

El docente debe entablar vínculos entre los estudiantes siguiendo los pasos que este realice para anexar lazos entre la institución y la familia, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y comprometer con responsabilidad a la comunidad educativa si esto no se toma en cuenta afecta a los docentes y los estudiantes. Si no se da solución a los problemas se espera fracaso masivo y desinterés de parte de los estudiantes repercutiendo en las malas prácticas.

Lo que se pretende lograr con el diagnostico lograr una práctica docente que incorpore estrategias didácticas con recursos variados participativas tomando en cuenta a la población que está dirigida. Conocer herramientas que sean útiles para mejorar la calidad educativa e intervenir en el contexto educativo para mejorar la calidad educativa.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 La educación

Para el currículum Nacional Base (2010) La educación se encuentra en constante cambio y el docente debe acoplarse a las nuevas modalidades, preparando las clases con metodología activa utilizando el aprendizaje significativo.

Lo que se entiende por educación son acciones que ejerce una persona sobre otra inculcando hábitos para adaptar al ser humano al medio ambiente. La educación es procedente de las actividades que desarrolla las habilidades, destrezas del individuo y ser capaz de valerse por sí mismo participando en la sociedad como un ente competitivo.

Fundamentado en la diversidad cultural de Guatemala, donde el aprendizaje será contextualizado, enfatizando en un ambiente físico que sirven para poner instrumentos que faciliten el aprendizaje, brindando una educación en valores que sirve para el desarrollo integral del ser humano. El nuevo paradigma educativo busca fortalecer la autoestima, valorar la diversidad, desarrollar capacidades, integración, destrezas, motivar y la aceptación.

La comunidad educativa juega el papel más importante dentro del nuevo paradigma educativo, considerando al alumno como el centro del aprendizaje, a los padres y madres de familia se involucran en la educación de sus hijos y son los primeros educadores, los docentes orientan al alumno en los valores y la comunidad fortalece el idioma y sus costumbres.

3.2 ¿Qué es el –CNB-?

Ministerio de Educación (2007) sostiene que es una organización progresiva que determina un nivel de educación respondiendo a las necesidades personales, contextuales, sociales y nacionales de los seres humanos.

Considera al ser humano como alguien capaz de tomar decisiones para contribuir con el desarrollo social y el fortalecimiento de la interculturalidad. Para responder a las nuevas necesidades educativas el Nuevo Currículum deberá:

- a. Proporcionar oportunidades de superación personal
- b. Desarrollar las capacidades y destrezas del alumno
- c. Fomentar el conocimiento científico y ser apto para investigar
- d. Perfeccionar a la persona
- e. Fortalecer la autoestima y la cultura
- f. Lograr que el alumno sea un ente crítico
- g. Fomentar la convivencia
- h. Resaltar los valores
- i. Impulsar la ética en el ser humano
- j. Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país sin discriminación alguna de sexo, edad, religión y etnia.

3.3 Características del Nuevo Currículum

Pérez Aguilar (2011) Sostiene que las características son capacidades de agrupación, organización de actividades con el fin de adaptar al ser humano al medio.

- a. Flexible: Puede ser contextualizado para auxiliar a los problemas de la educación adaptándose a cambios y diversas situaciones.
- b. Perfectible: Incrementa la calidad de acuerdo con las necesidades del ser humano y situaciones del país.
- c. Participativo: Considera al alumno protagonista de su propio aprendizaje escuchando sus conocimientos previos partiendo de ello hacia el nuevo aprendizaje.

- d. Integral: Cada área integra sus contenidos y se complementa con el proceso de enseñanza aprendizaje generando mayor efectividad al momento de evaluar un contenido.

El Currículum Nacional Base desea lograr la implementación del aprendizaje significativo utilizando metodología activa e instrumentos de evaluación adecuados.

Considera al ser humano como alguien capaz de tomar decisiones para contribuir con el desarrollo social y el fortalecimiento de la interculturalidad. Para responder a las nuevas necesidades educativas el Nuevo Currículum deberá:

- k. Proporcionar oportunidades.
- l. Desarrollar las capacidades del alumno.
- m. Fomentar el conocimiento científico

El nuevo currículum integra:

- a. Fundamentos:

Se considera al ser humano como un creador, innovador y centro del aprendizaje, fomentado en valores y desarrollador de sus propios conocimientos.

- b. Principios:

Son normas que rigen la forma de vida del ser humano, es equitativo y se compromete con la sociedad.

- c. Políticas:

Rigen los procesos del desarrollo acatada por todos los miembros, fortaleciendo los valores, el bilingüismo y ayuda a las necesidades educativas especiales.

- d. Fines:

Es el propósito o la razón a donde se intenta llegar, desarrollo integral de la persona, valoración cultural, fortalecer el autoestima y mejorar la calidad de vida.

3.4 Aprendizaje significativo

Alonso Martín (2010). Sostiene que el aprendizaje significativo es dinámico, incorporando información nueva a la ya existente. Considera a los conocimientos previos a pesar de su deficiencia indispensable para el anclaje de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo se produce de acuerdo con la motivación intrínseca, relacionado con el deseo de aprender, para que se produzca una enseñanza lo nuevo debe de poseer alguna dificultad.

3.5 Motivación del docente hacia los alumnos

González Serra (2008) Sostiene que es una compleja integración de procesos psíquicos que regulan la dirección y el comportamiento uniendo el proceso cognitivo y afectivo reflejando la necesidad del individuo provocando una actitud emocional.

La motivación es un proceso que sirve al estudiante para lograr los objetivos en la vida, lo que da como resultado que sin motivación no hay aprendizaje. El docente puede utilizar técnicas de motivación que ayudan al alumno a rendir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo en equipo: Es una técnica que el docente puede utilizar como aprendizaje favoreciendo a nuevos conocimientos adquiridos por experiencias de otros compañeros.

El material de clase: Este tiene que ser diverso y atractivo, puede utilizarse distintos tipos los más comunes sería el de reciclaje y si el alumno no pose material el docente debe prever.

El medio: Es un elemento de motivación ya que encierra una enseñanza contextualizada, donde se aprenden cosas que vienen de generación en generación utilizando el conocimiento previo para mejorar el nuevo aprendizaje.

La creatividad: Ser creativo se refiere a inventar o crear algo nuevo, a tener un pensamiento nuevo que sea útil para satisfacer las necesidades de aprendizaje que el alumno tiene. Un docente puede poseer un pensamiento creativo, ser original, flexivo para visualizar los problemas de una forma diferente buscando soluciones alternativas para el desarrollo social del alumno.

3.6 Perfil del docente ante el aprendizaje

Álvarez (2011) Sostiene que el perfil del docente debe ser diseñar nuevas actividades y estrategias desarrollando la competencia y conocimientos que modifiquen la vida del ser humano. El docente debe de ser un agente de cambio que transforme pensamientos promoviendo y orientando el compromiso de superación personal.

- El docente es un mediador entre aprendizaje y alumno.
- Es una persona reflexible capaz de solucionar problemas dentro del aula.
- Abierto a la innovación aplicando la enseñanza a la vida cotidiana.

3.7 Importancia de capacitar a los docentes

Romero Reyes (2010) Sostiene que son pasos a seguir para obtener los objetivos de una institución y contar con personal capacitado.

Capacitar al personal ayuda a mejorar el crecimiento de los individuos y el centro educativo. La capacitación sé cómo una inversión que realizan los institutos para mejorar el producto y obtener ganancias que se reflejen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Beneficios de capacitar al docente

- Adquiere conocimientos nuevos.
- Pone en práctica valores.
- Genera confianza.
- Mejora los productos.
- Facilita oportunidades.

- Desarrolla habilidades.
- Forma líderes.
- Ayuda a tomar decisiones.
- Crecimiento del centro educativo.
- Mejora la relación entre docentes, director y personal administrativo.
- Se promueve la buena comunicación.
- Desarrolla soluciones a problemas.
- Muestra la calidad educativa que ofrecen a la comunidad.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo zona 7, Chiquimula.

4.2 Introducción

Capacitar a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación de Shusho abajo, zona 7 Chiquimula es una oportunidad para que logren conocer la importancia del –CNB- y puedan tomar decisiones de calidad sobre como impartir la educación a sus alumnos.

La capacitación puede verse como una motivación para mejorar en cada actitud laboral que realice el docente y producir los cambios que la educación actual requiere, en las instituciones educativas es vital capacitar al docente para mejorar en el producto ayudando al alumno a renovar su presente y crear un futuro competente.

En la actualidad y para el nuevo paradigma educativo capacitar a los maestros crea un ambiente de trabajo provechoso, donde los docentes pueden transmitir conocimientos por medio de la comunicación dando como resultado la tan anhelada educación de calidad.

4.3 Justificación

La Universidad Panamericana con sede en Jocotán- Chiquimula se preocupa por contribuir con la educación, como estudiante se desea colaborar con el proceso enseñanza aprendizaje del Instituto Básico por Cooperativa de Shusho Abajo, zona 7, Chiquimula capacitando a los docentes sobre el uso del CNB y los momentos de aprendizaje significativo.

Esta capacitación ayudara a docentes para mejorar la metodología que utilizan para impartir conocimientos. Servirá en la elaboración de planificaciones ya que muchos docentes aún desconocen la información y manejo del CNB por el poco compromiso de las autoridades educativa de actualizarlos o simplemente los maestros no le dan importancia a los instrumentos que vienen inmersos en el libro.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Debido a los cambios que la nueva metodología exige en los alumnos de todo el país. Se realizó la investigación sobre la educación actual dentro del centro educativo. Dando como resultado que existe un déficit en el manejo del CNB, lo que contrarresta a la mejora de la educación. Pero el resultado más interesante es que el aprendizaje significativo no se lleva a cabalidad. Lo que muestra que los padres de familia retiren a sus hijos del establecimiento manifestando que los docentes no cumplen con los estándares educativos emanados por el MINEDUC, lo que lleva a preparar una capacitación a los maestros del centro educativo para mejorar las debilidades.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Asociar los conocimientos previos de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación Shusho abajo, zona 7 Chiquimula contribuyendo a mejorar los conocimientos nuevos, para asimilar de mejor manera llevándolos a la práctica.

4.5.2 Específicos

- Fortalecer el aprendizaje a través de estrategias innovadoras de los estudiantes del centro educativo.

- Elevar la calidad educativa de los estudiantes a través de los docentes mediante un aprendizaje creador mediante la comprensión y esencia de los aprendizajes afianzados al seguimiento del rol educativo.
- Ejercer el interés en el estudiante del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación Shusho abajo, zona 7 Chiquimula para poner en práctica lo aprendido en el ciclo educativo.

4.6 Estrategia

- Fomentar y practicar la metodología activa para impartir las clases.
- Los docentes fomentan y practican valores dentro de sus clases.
- Utilizar los pasos del aprendizaje significativo.
- Realizar actividades que promuevan en los alumnos interés de superación.
- Solicitar capacitaciones constantes para el personal administrativo y docente del instituto

4.7 Resultados esperados

Implementar estrategias innovadoras ayuda a lograr cambios significativos en la calidad educativa. Motivando al alumno dentro del aula tomando amor por su estudio. Los resultados esperados contribuyen a dirigir al estudiante por el buen camino desarrollando habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento educativo.

Toda innovación tiene como propósito desarrollar siempre el aprendizaje y medir los logros que los alumnos van adquiriendo en las distintas áreas educativas. Para elevar la calidad educativa se debe implementar una evaluación basada en estándares educativos. Se espera que la inclusión forme parte del nuevo paradigma educativo y que mejore la vida de la persona con capacidades diferentes.

4.8 Actividades

- Observación de clases de varios docentes
- Realizar una encuesta al personal docente del centro educativo
- Calificar las respuestas positivas y negativas
- Enfatizar cual era el problema más grave
- Consultar cual es la solución para el problema
- Preparar una capacitación sobre el –CNB-
- Impartir la capacitación sobre el uso del CNB en base al aprendizaje significativo.

4.9 Cronograma

Actividades en el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación Shusho Abajo, zona 7 Chiquimula

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Estar de oyente en las clases de los docentes	Encontrar las debilidades del docente	Observación de clases de varios docentes				
Reunir a los docentes y explicar el propósito	Valorar el conocimiento de los docentes	Realizar una encuesta al personal docente del centro educativo				
Utilizar gráficas	Tener una idea de los problemas que	Calificar las respuestas positivas y				

	surgen dentro de la institución	negativas				
Solicitar apoyo a la Dirección Departamental de Educación	Buscar información sobre el problema	Enfatizar cual era el problema más grande				
Compartir información y conocimientos	Se encuentra apoyo con el director de la institución	Consultar cual es la solución para el problema				
Los docentes fomentan valores dentro de sus clases.	Encuentra apoyo con personal de la departamental de educación	Preparar una capacitación sobre el –CNB-				
Utilizar los pasos del aprendizaje significativo.	Los docentes aplican metodología activa en sus clases	Impartir la capacitación sobre el uso del CNB con base al aprendizaje significativo				

4.10 Metodología

El método que se implementó fue el lógico deductivo para Carvajal (2013) Es un objeto de investigación, parecida a una cadena de afirmaciones. Para la investigación que se realiza dentro del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación se utiliza el método Lógico Deductivo integrando a los sujetos que en este caso serían los docentes del centro educativo quienes fueron lo que brindaron la información por medio de instrumentos y técnicas.

Los problemas interfieren en el desarrollo profesional de los maestros repercutiendo en el aprendizaje de los alumnos. La finalidad de la investigación es darle solución al problema, implementando una capacitación sobre el uso del –CNB- con el objeto de mejorar la calidad educativa y darle otro enfoque a la educación.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para que una propuesta sea sostenible tiene que basarse en la solución de un problema. Como en el caso del Instituto Básico por Cooperativa con orientación en Computación la capacitación brinda a los docentes sobre el uso del –CNB- aplicado al aprendizaje significativo tendrá un impacto en la educación.

La razón de ser de esta propuesta es que se mantenga en funcionamiento durante todo el ciclo lectivo donde el director sea capaz de resaltar los objetivos que se esperan que mejoren la educación con metodología activa y participativa.

Con la ayuda de la Departamental de Educación y el MINEDUC puede solicitarse capacitaciones constantes respaldados por el Proyecto Educativo Institucional donde queden escritas cuantas y que fechas se llevaran a cabo para los docentes presupuestados, contratos y personal administrativo con el fin de mantener actualizado al personal de instituto actualizado en los fines de la educación.

Para sostener la propuesta pedagógica es necesario escuchar a los docentes sobre las necesidades que tiene y en que necesita apoyar para mejorar su rendimiento, motivando al docente a enfocarse en el nuevo paradigma educativo.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Es un equipo de personas que tienen la responsabilidad de apoyar a realizar cualquier actividad.

4.12.2 Materiales

Son los bienes concretos que se utilizan para lograr el objetivo.

4.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Unidad	Total
40	viajes al centro educativo	Q 10.00	Q 400.00
200	Impresiones	Q 0.75	Q 150.00
4	Encuadernados	Q 15.00	Q 60.00
20	Refacciones	Q 10.00	Q 200.00
1	Cañonera	Q 50.00	Q 50.00
32 horas	Internet	Q 7.00	Q 224.00
		Total	Q 1084.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La práctica administrativa inicia el día 5 de septiembre, dando la pauta para observar las instalaciones del centro educativo y los problemas que lo aquejan. Recorriendo sus pasillos se pueden observar muchos problemas administrativos y educativos. Se investigó más a fondo cada uno de ellos, se conversó con el director del centro educativo acerca de cuáles eran las prioridades como autoridad.

Mediante esta experiencia se da cuenta que los principales problemas son la falta de valores, la indisciplina y desconocimiento del –CNB-. Tratando de mejorar los problemas se solicita permiso al centro educativo para observar las clases de los docentes con el fin de encontrar la problemática del bajo rendimiento educativo. Los alumnos no se encuentran motivados en clases.

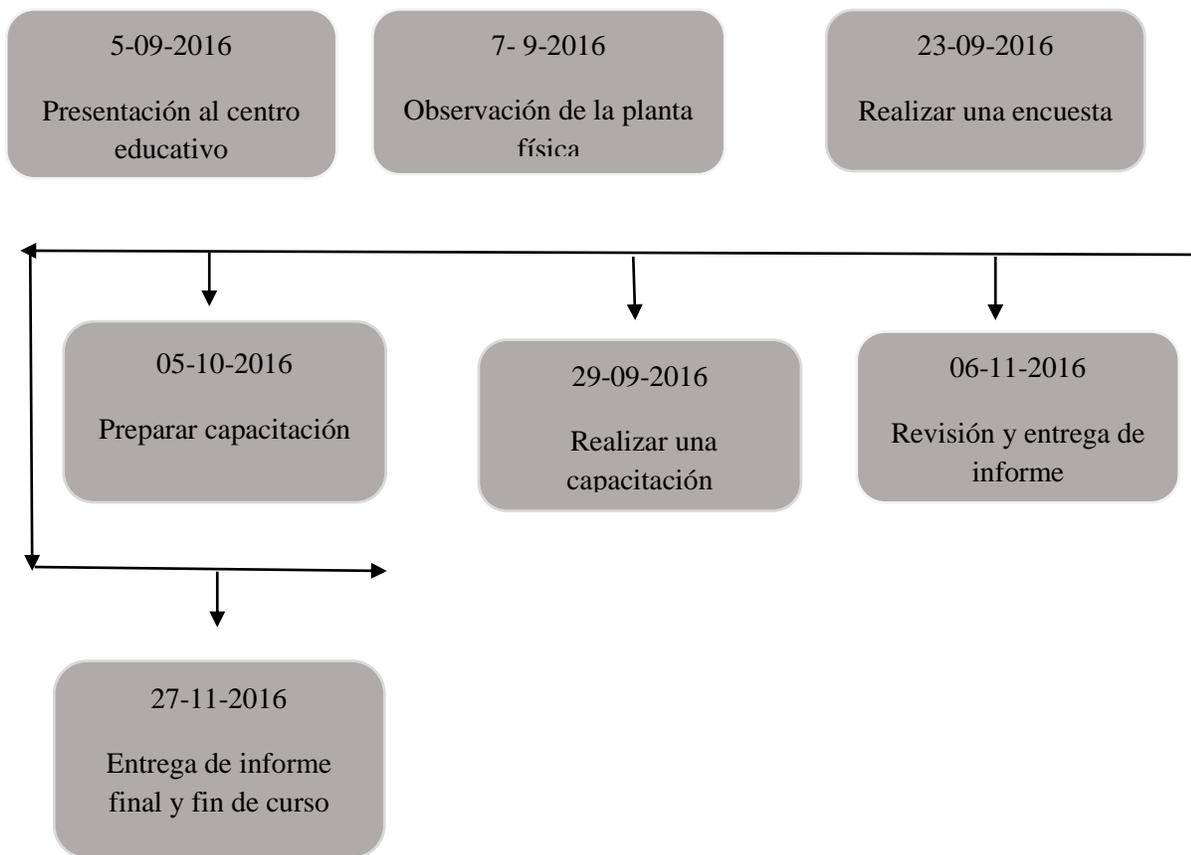
Se busca información sobre la importancia que tiene el planificar las clases y los beneficios que estas traen a los estudiantes. Con la información recopilada se redacta una encuesta que se pasa a los docentes del centro educativo, para recabar información sobre el manejo del Currículo Nacional Base y el aprendizaje significativo. Dando resultados insólitos manifestando el desconocimiento de estas dos herramientas educativas.

Se realiza una planificación sobre una capacitación para los docentes del establecimiento, se comunica la idea al director dando la aprobación de dicha capacitación el expone temas que pueden ser tocados y que serán de ayuda para los maestros. Se redacta una nota a la Dirección Departamental de Educación solicitando a un capacitador para impartir una charla sobre el aprendizaje significativo y el CNB con el motivo de actualizar al docente y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo de la sistematización es mejorar la propuesta. Ver en que se ha fallado para extraer las nuevas enseñanzas y compartirlas con las demás personas. Utilizar la sistematización para buscar nuevos aprendizajes contribuyendo a mejorar las experiencias organizando las ideas.

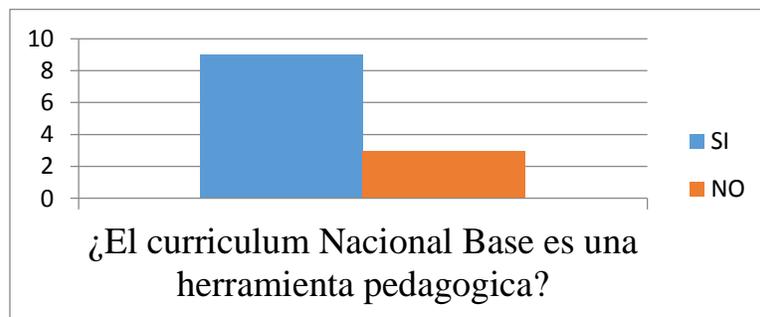
5.3 Reconstrucción histórica



5.4 Ordenamiento de la información

- Presentación al centro educativo con la respectiva nota emanada por la coordinación de Universidad Panamericana solicitando permitan realizar la práctica administrativa.
- Se utiliza un instrumento para observar la planta física del centro educativo.
- Se redacta una encuesta sobre el problema elegido para recabar información.
- Realizar las gestiones correspondientes para preparar una capacitación.
- Capacitar a docentes sobre el Currículo Nacional Base –CNB-
- La asesora de práctica administrativa revisa el avance en el informe
- Entrega del informe final corregido

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta



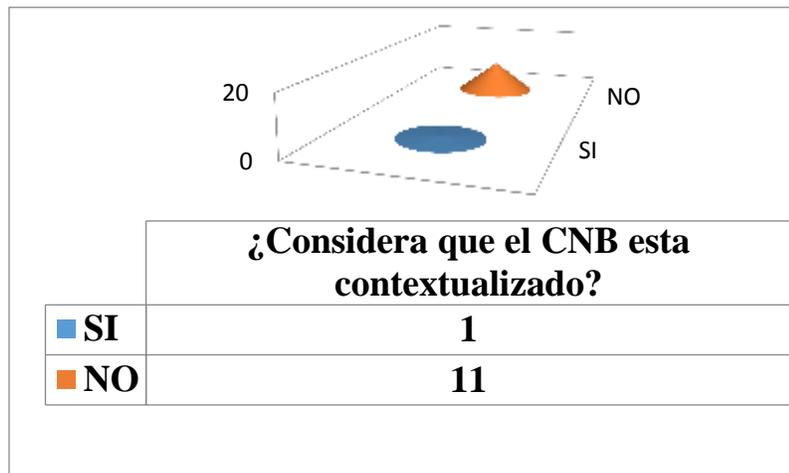
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 9 docentes encuestados considera que el currículum Nacional Base es una herramienta pedagógica, 3 consideran que es uno de muchos libros que el MINEDUC elabora.



Fuente: elaboración propia, 2016

Descripción: 7 docentes manifiestan que utilizan el currículum nacional base para planificar sus clases y 5 utilizan los contenidos que considera servirán acorde al contexto.



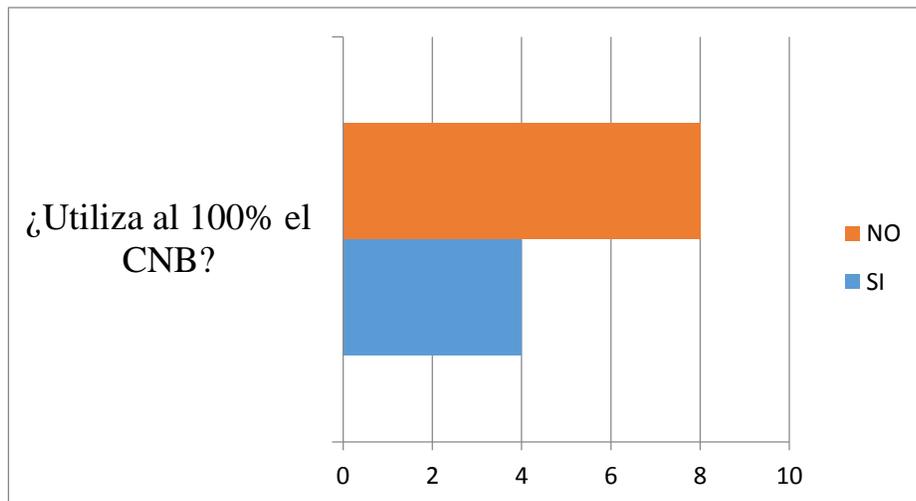
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 11 personas de 12 consideran que el CNB no está contextualizado por ser una guía para el docente y 1 persona considera que esta contextualizado.



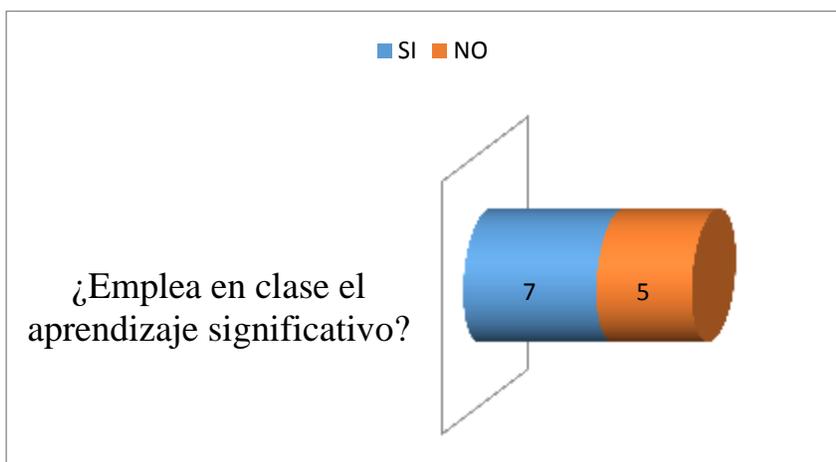
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 58% de los encuestados consideran que los contenidos establecidos en el CNB contribuyen a desarrollar las capacidades de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: de los docentes encuestados 8 utilizan el CNB al 100% y 4 maestros utilizan lo necesario



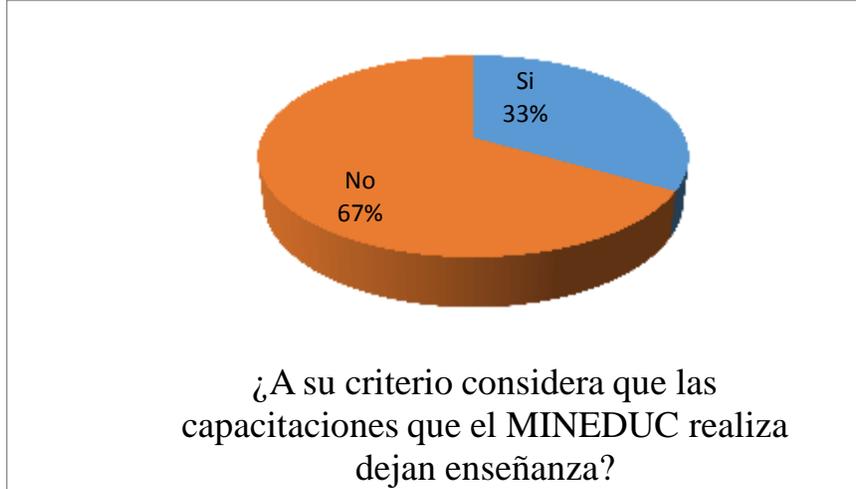
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 7 personas de las encuestadas utilizan el aprendizaje significativo para impartir sus clases, y 5 personas lo utilizan sin completar sus momentos.



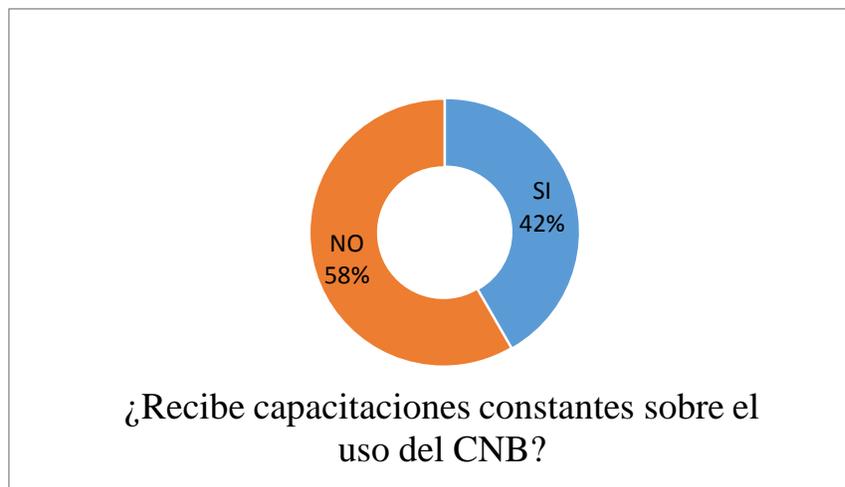
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: De acuerdo con los encuestados que son el 74% ellos motivan a sus alumnos en clase utilizando material, el contexto y actividades nuevas.



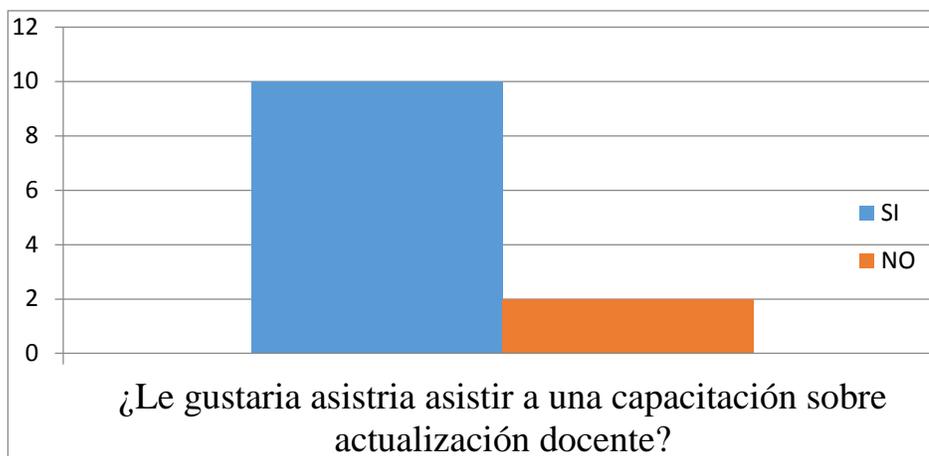
Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 67% de las personas encuestadas consideran que las capacitaciones que el MINEDUC realiza no cuenta con las estrategias y métodos actualizados.



Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: 58% de las personas encuestadas no reciben capacitaciones constantes por parte del Ministerio de Educación sobre actualizaciones docentes.



Fuente: Elaboración propia, 2016

Descripción: De 12 personas encuestadas a 10 le gustaría participar en una capacitación y 2 de ellos manifiestan que es una pérdida de tiempo.

5.6 Elaboración de conclusiones

La capacitación se realizó para motivar al docente a desarrollar su conocimiento encaminándolo para ser un ente investigador y conocer los problemas que aquejan al alumno, mejorando la calidad educativa, colaborando a desempeñar la educación tradicional aun existente en Guatemala.

El maestro que se capacita cambia su actitud y su conducta, incrementa sus habilidades destrezas e innova la forma de enseñar a sus alumnos y alumnas utilizando metodología que esté acorde a la necesidad de la nueva era educativa.

Capacitar al docente hace que tome conciencia de la importancia de la educación mostrando un desempeño competitivo y buscando la superación personal para poder desempeñarse en diferentes áreas pedagógicas, logrando una formación completa para enriquecer los conocimientos del alumno.

5.7 Principales lecciones aprendidas

El intercambio de conocimientos fortaleció las relaciones entre el director y alumnos practicantes motivándolos a realizar bien la propuesta e intercambiando ideas con otras personas para involucrarlas.

Se aprendió a suscribir actas

Se aprendió a suscribir conocimientos

Revisar papelería de alumnos

Razonar documentos de alumnos

A coordinar y planificar actividades

Conclusiones

- La administración de un centro educativo refleja la forma de utilizar los recursos, la metodología y planificar las actividades determinando la dirección que lleva la institución hacia los objetivos planteados y las necesidades que pueden destruir el centro educativo por no utilizar las estrategias necesarias.
- El proceso de práctica administrativa permitió desarrollar en el alumno practicante un conocimiento previo de lo que es la administración de una institución, desarrolla la destreza, habilidades y prepara al futuro profesional para ser capaz de tomar decisiones y planificar las actividades con didáctica para no cometer errores que afecten la credibilidad del centro educativo.
- Ser administrador de un centro educativo requiere de tiempo, dedicación, ética y profesionalismo para afrontar los problemas que surgen dentro de la institución con el equipo de trabajo, alumnado y padres de familia, guiar, gestionar y planificar son las funciones más importantes que el director tiene si desea que la institución prospere.

Referencias

- Alvarez, M. M. (2011). *Perfil del docente* (Vol. XV). Argentina, Argentina.
- Aranda, T. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. España: EOS.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson. Tercera ed.
- MINEDUC (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Guillermo Campos y Cobarrubias, N. E. (2012). *La observación un método para el estudio de la realidad*. Pachuca, Mexico: Xihmai. Vol. VIII.
- Guzman, M. S. (2012). *Diseña guías para la investigación, organización e información*. Hidalgo, Mexico: Vol.III
- Martín, M. d. (2010). *Variables del Aprendizaje significativo para el Desarrollo de las Competencias Básicas*. Santa Cruz de Tenerife, España:
- Martínez, P. C. (2006). *Método y estudio de caso*. Barranquilla, Colombia: Universidad de Banrinquilla.
- Morone, G. (2007). *El Conocimiento Científico*. España, España: CSCIC
- Rodriguez, J. (2012). *Árbol de Problemas*. Mexico: Cepam.
- Rodriguez, L. E. (2012). *Teoría y Técnica de la entrevista*. Mexico: Tercer Mileniu.

- Rojas, J. L. (2007). *Procedimiento para la elaboración de un análisis FODS*. Veracruz, Mexico: Iesca.
- Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba: Ciencias Medicas.

Apéndice

Capacitación sobre el Currículum Nacional Base –CNB- a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en computación Shusho abajo, zona 7 Chiquimula

Presentación

El trabajo de investigación está dirigido a docentes del Instituto Básico por Cooperativa con orientación en Computación, Shusho Abajo, zona 7, Chiquimula. Consiste en una capacitación sobre el Currículo Nacional Base para facilitar la estrategia de planificar.

Dentro del trabajo encontraron datos importantes sobre el CNB y su aplicación dentro del ámbito educativo. El docente debe estar a la vanguardia de los cambios que el MINEDUC exige en la actualidad. Tomando en cuenta al alumno como un ente pensante y activo a contribuir con la mejora de su comunidad. Demandando a las nuevas generaciones a prepararse mejor que la juventud actual.

Esto ayudara a crear una mejor comunicación entre la comunidad educativa, y dejara abierto a que los padres de familia se acercan a conocer el avance de sus hijos. Creyendo en la capacidad de los docentes para desempeñarse como profesionales responsables y con ética.

Objetivos

Objetivo general

- Asociar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para asimilar de mejor manera y llevarlos a la práctica.

Objetivos específicos

- Fortalecer el aprendizaje con estrategias innovadoras.
- Elevar la calidad educativa de los estudiantes.
- Poner en práctica lo aprendido en el ciclo educativo.



¿Qué es el Currículum Nacional Base?

Es considerada como una herramienta pedagógica, donde influye la reforma educativa tratando de cambiar los aspectos sociales políticos y económicos del país. Fundamentado en valorar la identidad y cultura. Considerando al niño como un ente capaz de aprender por sus propios medios.

Cambios que el CNB realiza en el docente

- Contribuye a la utilización de nuevas metodologías
- Un ente tolerante y flexible
- Que se acople al trabajo en equipo
- Ser capaz de observar y analizar los problemas que acongojan al alumno
- Demostrar afecto hacia los estudiantes
- Ser facilitador del proceso enseñanza y aprendizaje

Principios que se manifiestan en el Currículum Nacional Base

- Pluralismo: Respetar el pensamiento cultural de las personas.
- Sostenibilidad: Promueve los valores.
- Equidad: Igualdad para todos respetando las diferencias.
- Pertinencia: Involucra a la familia con el entorno.

Fundamentos del CNB

El ser humano juega un papel importante capaz de mejorar su entorno respetando el desarrollo de los demás habitantes. La mejor arma que puede poseer el hombre es la comunicación. Para



adquirir nuevos acontecimientos y desarrollarse en la sociedad buscando para enfrentar los problemas de la vida diaria.

Políticas

Considera a los valores como herramientas que ayudan a mantener la paz entre los seres humanos. Promueve la equidad entre los pueblos involucrando a la comunidad en el rol de la tecnología contribuyendo con calidad educativa.



Fines

Es a donde se desea llevar el aprendizaje aprovechando todos los indicadores de logro y los recursos humanos. Cumpliendo con el objetivo de prepararlo en el trabajo, la convivencia social y en otros ámbitos de la vida, implementando los pasos del aprendizaje significativo.

Competencia

Son capacidades o disposiciones que el alumno debe lograr y poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, carácter y valores que posee para afrontar problemas de la vida cotidiana.

El Currículo Nacional Base divide las competencias en:

Competencias Marco: En esta competencia se espera que el estudiante ponga en práctica lo aprendido durante el proceso de aprendizaje. Considerada como el proceso más grande de la educación.

- **Competencias de Eje:** Lo que el alumno aprendió lo integra a su vida diaria reflejando su conducta.
- **Competencia de Área:** Ligado a destrezas, actitudes y habilidades desde áreas educativas específicas.
- **Competencias de Grado o Etapa:** Utiliza conocimientos previos para desempeñar las actividades a diario saliendo de la rutina de memorización.

Contenidos

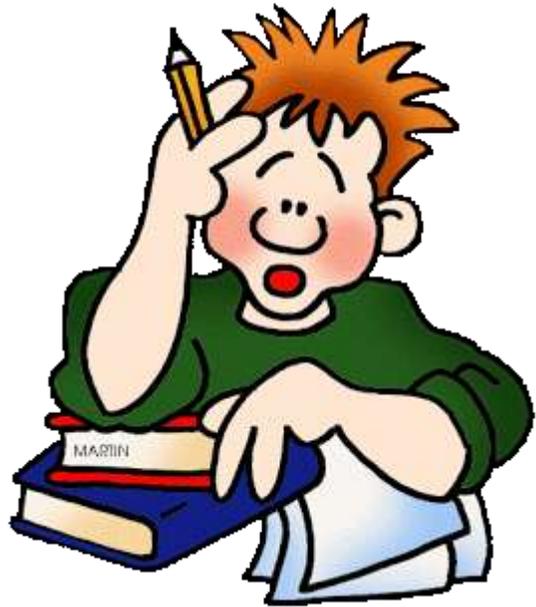
Son evidencias bien fundamentadas que corroboran el aprendizaje alcanzado por el estudiante. El contenido debe de acoplarse al contexto sociocultural de cada individuo. Realizando las tradiciones y costumbres de cada etnia.

Indicadores de logro

Conjunto de saberes científicos, culturales y tecnológicos, centrados en valor y actitudes, permitiendo desarrollar las habilidades.

Importancia de la capacitación en los docentes y director

- Adquiere conocimientos nuevos.
- Pone en práctica valores.
- Genera confianza.
- Mejora los productos.
- Facilita oportunidades.
- Desarrolla habilidades.
- Forma líderes.
- Ayuda a tomar decisiones.



Importancia de la capacitación para el Instituto

- Crecimiento del centro educativo.
- Mejora la relación entre docentes, director y personal administrativo.
- Se promueve la buena comunicación.
- Desarrolla soluciones a problemas.
- Muestra la calidad educativa que ofrecen a la comunidad.

Problemas que surgen cuando no se capacita

- No se adquiere el aprendizaje significativo.
- No se alcanzan las metas establecidas.
- Los docentes no trabajan con motivación.

- Realizan un trabajo mediocre.
- Personal inexperto.



Planificación de capacitación

No.	Actividad	Objetivo	Recursos	Responsable
1	Capacitación sobre -CNB- y los momentos del aprendizaje significativo	Ofrecer conocimiento en los temas para modificar la metodología	Cañonera Computadora Marcadores Micrófono	Lic. _____ Docentes del centro educativo Alumna practicante
2	Debate sobre los temas antes mencionados	Creación de conciencia en la importancia del -CNB- y el aprendizaje	Mesas Sillas Pizarra	Docentes del centro educativo Alumna

		significativo		practicante
3	Presentación de clase modelo sobre –CNB- y aprendizaje significativo	Motivar al docente a utilizar metodología activa	Hojas bond Lápices Cartulinas Crayones Marcadores Libros Pizarra Sillas Mesas	Docentes del centro educativo Alumna practicante

Conclusiones

El aprendizaje significativo es considerado como una teoría simple, pero el impacto que genera en la sociedad puede ser comprobado en el Currículo Nacional Base, ya que ha sido motivo de investigación por muchos años, explicando que el aprendizaje no puede ser asimilado sin las herramientas pedagógicas necesarias.

Cuando se habla de aprendizaje significativo englobamos una forma de construir mecanismos nuevos que preparan al ser humano para participar en los problemas que la sociedad genera creando personas con capacidad de afrontarlos y contrarrestarlos con soluciones inteligentes.

Actualizar al docente en metodología que facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la educación que se le brinda a los estudiantes con actividades preparadas que encierren el aprendizaje significativo desde una perspectiva contextualizada.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Jocotán

Jocotán, 04 septiembre de 2016.

Lic. Daniel Lemus Osorio
Director del IDEBCOC
Shusho Abajo zona 7,
Chiquimula

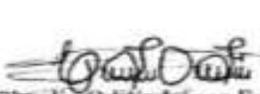
Estimado Licenciado:

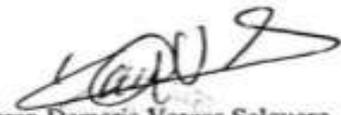
En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, me permito presentarle a la estudiante: Claudia Odilia López Felipe, quien se identifica con su carné No. 0913575, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 05 de septiembre del año 2016 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios, además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana,

Atentamente,

PSE: 
Claudia Odilia López Felipe
Estudiante


Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora


Vo.Bo. Lic. Axel René Sosa Vargas
Coordinador Técnico Administrativo UPANA, Sede Jocotán




09/09/2016.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Jocotán

Jocotán, 05 de septiembre de 2016.

Estimado Licenciado:
Axel Rene Sosa Vargas
Coordinador UPANA
Sede Jocotán, Chiquimula.

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: Claudia Odilia López Felipe, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede de Jocotán, carné No. 0913575, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice: **la realización de la Práctica Administrativa**, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación en Computación INEBCOC, del departamento de Chiquimula, con el Lic. Daniel Lemus Osorio. Dicha entidad se encuentra ubicada en Shusho Abajo zona 7.

Atentamente:


Claudia Odilia López Felipe
Carné No. 0913575



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del Estudiante



1. Datos personales

- a. Nombre completo de/la estudiante practicante: Claudia Odilia López Felipe
- b. Carné: 0913575
- c. Fecha de nacimiento: 07 de octubre de 1982 Edad 34 años
- d. Dirección: Barrio el molino zona 4, Chiquimula
- e. Número de teléfono: 55128318
- f. Dirección electrónica: lopezchi78@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizo la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Daniel Lemus Osorio
- c. Dirección: Shusho abajo zona 7, Chiquimula
- d. Número de teléfono: 59273447
- e. Dirección electrónico: -----

3. Datos de la Práctica

- a. Periodo del: 05 de septiembre de 2016 al: 31 de octubre de 2016

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Lic. Daniel Lemus Osorio _____
- b. Por la Universidad Panamericana:
Licda. Karen Vargas _____

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Certificación de acta de inicio y final

LA INFRASCrita SECRETARIA CONTADORA DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN, SHUSHO ABAJO, ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA EN EL QUE A FOLIOS CIENTO SESENTA Y OCHO (168) Y CIENTO SESENTA Y NUEVE (169) APARECE EN EL ACTA NÚMERO CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISEIS (14-2016) LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE: -----

ACTA 14 – 2016

En el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las dieciséis horas del día lunes treinta y uno de octubre de dos mil dieciséis, en el local que ocupa la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Jornada Vespertina, el Licenciado Daniel Lemus Osorio, la Secretaria Contadora Marlen Lisbeth Osorio de Cordero y la estudiante del curso de Práctica Docente Administrativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación con sede en Jocotán, Chiquimula: Claudia Odilia López Felipe para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director del plantel tuvo a la vista la solicitud firmada por Licenciada Karen Dámaris Vargas Salguero, Asesora del curso y por Licenciado Axel René Sosa Vargas, Coordinador de UPANA, Jocotán, Chiquimula, así mismo firmada por la practicante en mención, en la cual solicitan permiso para que la estudiante: Claudia Odilia López Felipe con carné No. 0913575 que pueda llevar a cabo su Práctica Administrativa. SEGUNDO: Se indicó que la fecha para realizar la Práctica Administrativa iniciando cinco de septiembre y culminando treinta y uno de octubre de dos mil dieciséis, cumpliendo con doscientas horas, interactuando con el director y docentes con el objeto contribuir al proceso educativo de los estudiantes. TERCERO: El director agradeció a la Universidad Panamericana con sede en Jocotán, Chiquimula, por enviar practicante con principios y valores, felicitó a la estudiante por el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la Práctica Administrativa. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha anteriormente indicado, media hora después de iniciada, firmando los presentes para dejar constancia. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, EL TREINTA Y UNO DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS. -----



(f). 
P.C. Marlen Lisbeth Osorio de Cordero
Secretaria Contadora del Establecimiento

(f). 
Lic. Daniel Lemus Osorio
Director del Establecimiento

Control de asistencia

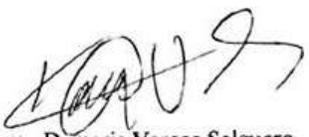
1. Nombre de la institución educativa: Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Daniel Lemus Osorio
3. Alumna Practicante: Claudia Odilia López Felipe

Cuadro 1

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	05-09-2016 09-09-2016		
2	12-09-2016 15-09-2016		
3	19-09-2016 23-09-2016		
4	26-09-2016 30-09-2016		
5	03-10-2016 07-10-2016		
6	10-10-2016 14-10-2016		
7	17-10-2016 21-10-2016		
8	24-10-2016 28-10-2016		

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
9	31-10-2016		

Vo. Bo. 
Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Catedrática-Supervisora de Práctica UPANA

Anexo 4 Instrumentos

Observación física del centro educativo

No	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones o comentarios
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	Si	
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores	No	
3	Dimensiones promedio de las aulas	8 metros de largo por 5 de ancho	
4	Total de alumnos	241	
5	Alumnos promedio por grado	40	
6	Cantidad de grados	3	
7	Cantidad de secciones por grado	Sexto 2 Quinto 1 Cuarto 2	

8	Ubicación de las aulas	Buena	.
9	Ventilación en las aulas	Suficiente	
10	Iluminación en las aulas	Aceptable	
11	Patios de estar y recreo	1	Cancha de Basquetbol
12	Existe servicio de biblioteca	No	
13	Estado de la biblioteca si existe	Muy Bueno Bueno Regular	
14	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No	
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet	Disponible para secretaria	
16	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si	Cañoneras

17	Cuenta con servicio de cafetería o tienda escolar	Si	1 caseta
18	Cuenta con servicio de enfermería	No	
19	Que tecnología ofrece a sus docentes para impartir sus clases		Cañoneras computadoras
20	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	Si	
21	Cuenta con laboratorios	Si	1 laboratorio de computación
22	Tiene suficiente agua entubada	No	
23	El edificio es	Oficial	

24	Cuenta con sala para profesores	No	
25	Cuenta con servicios de orientación psicológica	No	
26	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación	El Instituto es accesible	

Observación

No.	Aspecto observado	Sí	No
1.	Identidad del establecimiento		
2.	Misión y visión del establecimiento	X	
3.	Funcionamiento de la dirección	X	
4.	Funcionamiento del cuerpo de subdirectores (Si hay uno o dos)		X
5.	Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional	X	
6.	Estructura organizacional	X	
6.1	Personal administrativo	X	
6.2	Personal docente	X	
6.3	Personal técnico		X
6.4	Personal de servicio	X	
7.	Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo	X	
8.	Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades	X	
9.	Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes	X	
10.	Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente		X
11.	Se tienen actividades de actualización docente	X	
12.	Cuenta el establecimiento con actividades de estimulación al personal docente		X
13.	Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar su trabajo	X	
14.	Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control.	X	
15.	Cree que es importante su aporte como estudiante practicante, en este phroceso administrativo.	X	

Universidad Panamericana
Sede Jocotán- Chiquimula
Cuestionario

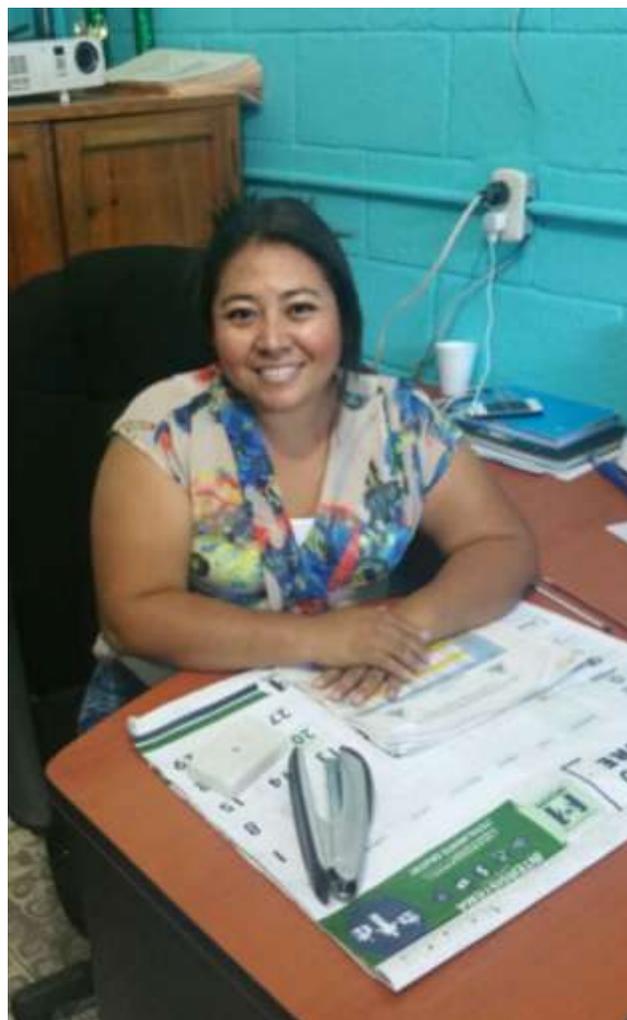


Instrucciones: Lee y analiza cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿El Currículum Nacional Base es una herramienta pedagógica?
Si _____ No _____
2. ¿Utiliza el CNB para planificar sus clases?
Si _____ No _____
3. ¿Considera que el CNB está contextualizado?
Si _____ No _____
4. ¿El Currículum Nacional Base desarrolla la capacidad del alumno?
Si _____ No _____
5. ¿Cómo docente utilizas al 100% -CNB-?
Si _____ No _____
6. ¿Utiliza en clase los momentos del aprendizaje significativo?
Si _____ No _____
7. ¿Motiva a sus alumnos para realizar las actividades dentro de su materia?
Si _____ No _____
8. ¿A su punto de vista las capacitaciones dejan una enseñanza?
Si _____ No _____
9. ¿Recibe capacitaciones constantes sobre el uso del -CNB-?
Si _____ No _____
10. ¿Te gustaría asistir a una capacitación sobre actualización docente?
Si _____ No _____

Anexo 5 Galería fotográfica

En la dirección del establecimiento educativo

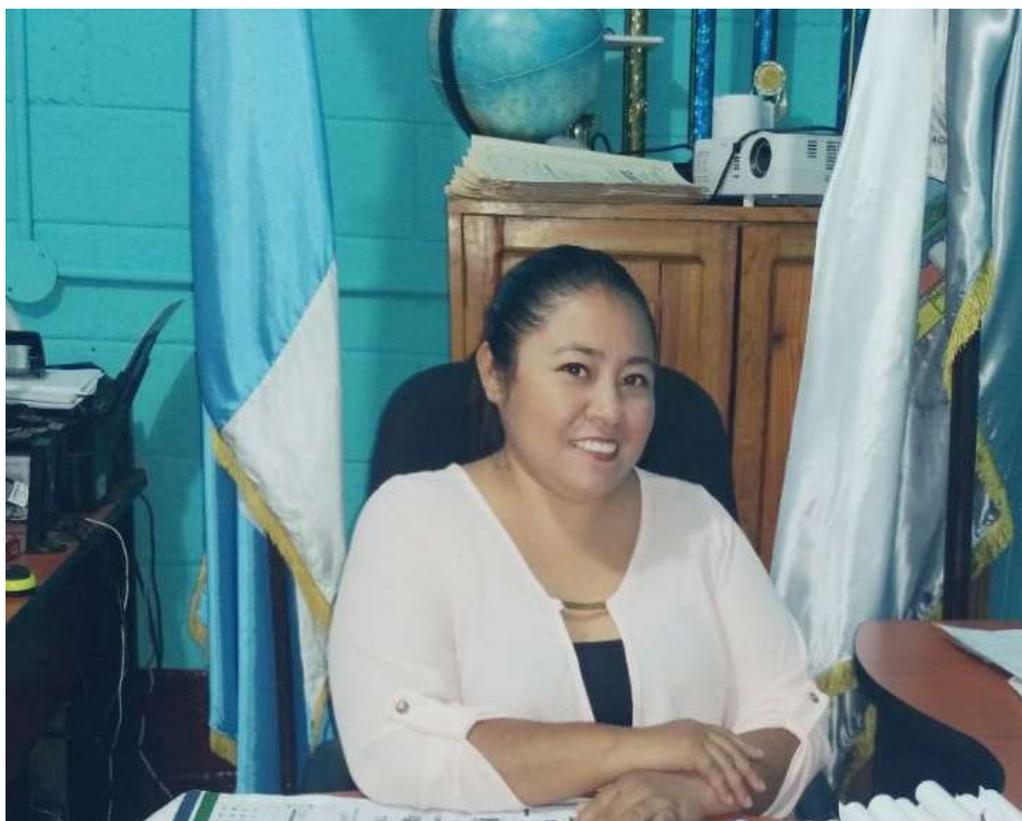


En el establecimiento educativo



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Shusho Abajo, zona 7, Chiquimula 28 de octubre de 2016

Preparando capacitación para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación sobre el –CNB-



Fuente: 08 de Shusho Abajo, zona7 Chiquimula

Entregando propuesta de mejora pedagógica al Director de la Institución Licenciado Daniel Lemus Osorio



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación, Shusho Abajo, zona 7 Chiquimula 08 de noviembre de 2016