

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Evaluación del Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu.

(Tesis)

Wendy Susana Román Maldonado

San Felipe Retalhuleu, Marzo de 2013

**Evaluación del proceso Educativo de la carrera de magisterio de Educación
Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del
municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.**

(Tesis)

Wendy Susana Román Maldonado

San Felipe Retalhuleu, Marzo de 2013

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector


M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

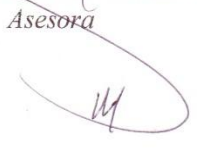
Lic. Dinno Zaghi
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San
Felipe, Retalhuleu. ocho de diciembre de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Evaluación del Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del municipio de San Martín Zapotitlán departamento de Retalhuleu presentada por la estudiante: Wendy Susana Román Maldonado, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de diciembre del dos mil doce.-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "Evaluación del proceso educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Wendy Susana Román Maldonado, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontúa
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala a los ocho días del mes de enero del dos mil trece. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Evaluación del proceso educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu", presentado por la alumna Wendy Susana Román Maldonado, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


 Lic. Dinno Zaghi
DECANO
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Metodológico	
1.1 Definición del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	2
1.4 Definiciones de unidades de análisis	3
1.5 Delimitación	3
1.6 Objetivos	4
1.7 Hipótesis	5
1.7.1 Operacionalización de hipótesis	5
1.8 Proceso metodológico	6
1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación	6
1.8.2 Elaboración del marco teórico	7
1.8.3 Recopilación de información	7
1.8.4 Universo	7
1.8.5 Muestra	8
1.8.6 Tabulación, análisis e interpretación de resultados	8
1.8.7 Elaboración del informe final	9
1.9 Organización	9
1.10 Cronograma de actividades	11
Capítulo 2	
Marco Teórico	
2.1 Educación	12
2.2 Evaluación del proceso educativo de la carrera de magisterio	12
2.3 Infraestructura y mobiliario	13

2.4	Planificación de los docentes	13
2.5	Calidad educativa	14
2.6	Metodología	15
2.7	Perfil de los docentes	17
2.8	Contenidos	18

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1	Descripción del municipio de San Martín Zapotitlán Retalhuleu	19
3.1.1	Datos Generales	19
3.2	Demografía	20
3.3	Vías de Comunicación	20
3.4	Educación	20
3.5	Breve historia del municipio	21
3.5.1	Costumbres y Tradiciones	21
3.6	Traje típico	21
3.7	Lugares turísticos	22
3.8	División administrativa del municipio	22
3.9	Vías de comunicación	22
3.10	Datos del establecimiento	23
3.10.1	Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED	23
3.12	Datos cuantitativos actuales	24

Capítulo 4

Análisis e interpretación de datos

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	25
4.2	Infraestructura y mobiliario	25

4.3 Calidad de la Planificación	27
4.4 Calidad Educativa	29
4.5 Metodología	30
4.6 Perfil docente	32
4.7 Contenidos	34
4.8 Comprobación de Hipótesis	35
Capítulo 5	
Propuesta pedagógica	
5.1 Descripción	36
5.2 Fundamentación Teórica	37
5.2.1 ¿Qué es el Curriculum Nacional Base CNB?	37
5.2.2 ¿Qué es una competencia?	37
5.2.3 Fundamento Legal	37
5.2.4 Características del Curriculum	38
5.2.5 Clasificación de las competencias en el Nuevo Curriculum	38
5.3 Justificación	39
5.4 Objetivos	39
5.4.1 Objetivo General	39
5.4.2 Objetivos específicos	40
5.5 Desarrollo de la Propuesta	40
5.5.1 Beneficios	40

5.5.2 Beneficiarios	41
5.5.3 Metodología	41
5.6 Directos	42
5.6.1 Indirectos	42
5.7 Presentación del Proyecto	42
5.7.1 Contenido de los Talleres	43
5.7.2 Modelo de Talleres en Planificación Educativa	43
Primer Taller	43
Segundo Taller	45
Tercer Taller	47
5.8 Lugar donde se realizarán los talleres	48
5.9 Cronograma de los Talleres	48
5.10 Financiamiento	49
5.11 Presupuesto de la propuesta	50
5.12 Evaluación de la Propuesta	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	54
Anexo 1: Boleta de Encuesta a Docentes	55
Anexo 2: Boleta de Encuesta a Estudiantes	58

Anexo 3: Boleta de Encuesta a Directora	61
Fotografías	64
Solicitud	69
Mapa del Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu	70
Croquis del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Martín Zapotitlán Departamento de Retalhuleu	71
Ejemplo de Planificación de una Unidad Temática	72
Dictamen aprobación de tesis	73
Aprobaciones	74

Resumen Ejecutivo

El presente estudio está basado al trabajo de campo realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu. Para esta implementación se utilizó la técnica de la encuesta, como cuestionario debidamente organizado, contestado por los docentes, estudiantes y la directora. Así mismo está estructurado por capítulos por medio de los que se dirigió la investigación.

Se utilizó una metodología de investigación, a través de un enfoque educativo y práctico. Como primer punto en esta investigación fue necesario realizar un estudio de campo para poder conseguir toda fuente de información. Seguidamente se logró interactuar con los estudiantes de nivel medio del centro educativo, así también como segundo punto a los catedráticos(as) y finalmente a la directora.

Para enriquecer la investigación se recurrió a las fuentes secundarias de libros, revista, folletos para mejorar aún más todo el proceso de investigación, así como información obtenida por medio del internet.

La investigación determinó, entre sus principales aportaciones que la totalidad de los docentes está completamente de acuerdo que la formación de los jóvenes estudiantes de la carrera de Magisterio de educación Primaria del Municipio de San Martín Zapotitlán debe de ser altamente académica e integral, no olvidando que la educación se convierte en reto que consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para que cada uno de los docentes, estudiantes y directora vinculen con el desarrollo de competencias que respondan a las necesidades e intereses de los jóvenes del nivel medio.

Por todo lo expuesto anteriormente, se concluye que es necesario elaborar un Modelo de Talleres en Planificación Educativa para contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio del municipio de San Martín Zapotitlán Departamento de Retalhuleu.

Introducción

El estudio denominado Evaluación del proceso educativo de la carrera de Magisterio de Educación Primaria, surge debido a las necesidades que tienen los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán, debido a que como este establecimiento existen en nuestro país centros educativos públicos que necesitan desarrollar una buena formación académica a los estudiantes, evaluando también una deficiencia en tanto a infraestructura, económica y aspectos sociales dentro del municipio y también de la misma comunidad educativa.

Toda esta situación nos reta hoy día, para que especialmente en el sector educativo se brinden las herramientas pertinentes para que los jóvenes y señoritas sean profesionales competentes y capaces de enfrentarse al mundo que se nos presenta cada día.

Así también considero muy importante realizar un estudio fundamentado de forma bibliográfica y de campo, el cual es titulado como “Evaluación del Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación primaria de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu.

Este estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar si realmente se da un buen proceso educativo de la carrera de Magisterio, si incide calidad educativo en los jóvenes y señoritas del establecimiento, si persiste en el bajo o alto rendimiento, así como para poder brindar las recomendaciones necesarias para minimizar esta problemática y para ello se estructuró el trabajo de la investigación de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el diseño de investigación, en el cual se incluye la definición del problema, las unidades de análisis, la delimitación de la investigación, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis correspondiente.

El capítulo II contiene el Marco Teórico, en el cual se incluyen conceptos relacionados al tema de investigación, dentro de los cuales se pueden mencionar: Educación, evaluación del proceso educativo de la carrera de magisterio, Infraestructura, Mobiliario, Planificación de los docentes, Calidad Educativa, Metodología, perfil de los docentes, Contenidos.

En el capítulo III se encuentra el Marco Contextual que comprende la descripción del establecimiento del Nivel Medio donde se realizó el trabajo de campo. Se indicó la ubicación, y una breve reseña histórica y otros datos relevantes del municipio.

Los resultados de campo obtenidos en la investigación, están detallados en el capítulo IV. Se presenta a través de gráficas con su respectivo análisis e interpretación del tema.

Así también se encuentran las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que pretende contribuir mediante talleres en el logro de un mejor nivel académico y preparación competitiva de los futuros profesionales. Al finalizar podemos encontrar las referencias bibliográficas y los anexos en los cuales se incluyen los modelos de cuestionarios y algunas fotos de los estudiantes y docentes que fueron cuestionados.

Capítulo 1

Marco Metodológico

1.1 Definición del problema

Se realizará una investigación para evaluar el Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación primaria del Instituto Nacional de Educación diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán.

1.2 Planteamiento del problema

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos.

Con base en los acuerdos de paz y tomando en cuenta la reforma educativa, juntamente con el Ministerio de Educación del año 2,001 y el Plan Nacional de Educación Primaria, teniendo una estructura y sistemas que nace de las necesidades de los ciudadanos para afrontar desafíos del nuevo milenio.

Esto implica la transformación de la carrera de magisterio lo que requiere de un compromiso del Ministerio de Educación, que responda a las necesidades y demandas con la calidad académica y una administración eficiente de recursos, monitoreo y evaluación permanente e infraestructura apropiada.

Así mismo, es importante mencionar los centros educativos de carácter público como lo son los Institutos Nacionales de Educación Diversificada INED, del Departamento de Retalhuleu; nacen a través de una gran demanda estudiantil tanto en la comunidad local, regional del país.

Por tal razón el establecimiento INED del Municipio de San Martín Zapotitlán carece de muchas necesidades entre ellas: Infraestructura, metodología, mobiliario adecuado para los estudiantes y docentes, etc.

En donde las autoridades de alta independencia no velan por las carencias que atraviesan los estudiantes, no obstante a ese los jóvenes no adquieren una excelente preparación académica.

Que va a permitir establecer cuál ha sido la función del Ministerio de Educación en base a la sobre población escolar existente en los establecimientos públicos. Así mismo sabremos como ¿Evaluar el Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán?

1.3 Justificación

Según los Acuerdos de Paz en Guatemala plantea una visión en hacer de la educación de formadores de éxito para la vida. A través de la investigación podemos darnos cuenta del proceso educativo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán.

Esta Misma va a permitir evaluar la calidad del servicio educativo y sobre todo cuales son las necesidades de los docentes, estudiantes, sobre todo, ver el mejoramiento en el proceso de aprendizaje por medio de la reforma educativa.

Se realiza esta investigación porque es importante que autoridades educativas brinden el mejoramiento a las condiciones educativas, porque la carrera de magisterio necesita un proceso de transformación curricular. Y sobre todo que el Sistema Educativo Nacional utilice decisiones para el mejoramiento educativo.

El objetivo es evaluar un cambio en la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directora y personal administrativo, esto va a verificar un nivel de calidad que necesita y quiere nuestro país.

1.4 Definición de las unidades de análisis

Las unidades de análisis que se tomarán en cuenta en el estudio a realizar será: directora del establecimiento, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de educación diversificada INED, Municipio de San Martín Zapotitlán.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación teórica

El estudio será de carácter pedagógico, como ciencia de la Educación y su función en el proceso educativo que determinará las necesidades básicas de los estudiantes.

1.5.2 Delimitación temporal

Sincrónica: Esta investigación parte de la evaluación del proceso educativo de los estudiantes en su formación académica en este momento.

1.5.3 Delimitación espacial

La investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Evaluar el proceso educativo de la carrera de magisterio para identificar los alcances y limitaciones del mismo.

1.6.2 Objetivos específicos

1.6.2.1 Determinar la condición de la infraestructura, mobiliario del establecimiento educativo.

1.6.2.2 Conocer la calidad de la planificación realizada por los docentes.

1.6.2.3 Evaluar la calidad educativa brindada a los estudiantes.

1.6.2.4 Verificar la metodología utilizada por los docentes.

1.6.2.5 Evaluar el perfil de los docentes.

1.6.2.6 Conocer el tipo de contenidos impartidos por los docentes según el área establecida.

1.7 Hipótesis

El proceso educativo de la carrera de magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Martín Zapotitlán, actualmente se viene desarrollando sin metodología adecuada para la transformación de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto magisterio, esto debido a la infraestructura que pone en riesgo la vida y estabilidad de los estudiantes y los docentes, desarrollando una mala formación académica.

1.7.1 Operacionalización de hipótesis

El proceso educativo de la carrera de magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán, actualmente se viene desarrollando sin metodologías adecuadas para la transformación de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto magisterio, esto debido a la infraestructura que pone en riesgo la vida y estabilidad de los estudiantes y los docentes, desarrollando una mala formación académica.		
Variable	INDICADORES	Preguntas para el instrumento
Proceso educativo de la carrera de magisterio. Del Municipio de San Martín Zapotitlán.	Calidad de la infraestructura escolar, mobiliario, material didáctico. -Calidad de la planificación.	1.- conocer la infraestructura, mobiliario del establecimiento educativo. 2.- Evaluar la calidad de la planificación de los docentes.

	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad educativa. -Metodología aplicada por los docentes. Perfil de los docentes. -Contenidos que se imparten en los salones de clases 	<ul style="list-style-type: none"> 3.-Evaluar la calidad educativa. 4.- Conocer la metodología utilizada por los docentes. 5.- Conocer el perfil de los docentes. 6.- Conocer los contenidos impartidos por los docentes según el área establecida.

1.8 Proceso metodológico

1.8.1 Planeamiento o diseño de investigación

Para poder llevar a cabo el diseño de investigación primero se analizaron las diferentes problemáticas que existen en el ámbito educativo, luego se procedió a definir el problema, ubicando las variables del mismo con sus indicadores, asimismo se llevó a cabo el Planteamiento del problema, con su objetivo general, los específicos y las unidades de análisis, luego se realizaron las delimitaciones correspondientes (Teórica, temporal y espacial), la elaboración de la justificación, Marco teórico y la formulación de la hipótesis y su Operacionalización.

1.8.2 Elaboración del marco teórico

Para la construcción del marco teórico se hicieron consultas en libros, libros electrónicos a través de Internet, relacionados con el objeto de estudio, de los cuales se extrajo información de suma importancia, para poder darle un sustento teórico al tema de investigación.

1.8.3 Recopilación de información

La recopilación de información se llevó a cabo a través de investigación bibliográfica para lo cual se consultaron diversas fuentes relacionadas con el tema de estudio de investigación.

También se aplicó una investigación de campo y se utilizaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes, catedráticos(as) y directora del centro educativo del municipio de San Martín, departamento de Retalhuleu, cuestionarios con preguntas abiertas que respondan al objetivo de la investigación presentada. Tomando en cuenta la observación que permitió el contexto en donde se desarrollaron los docentes, estudiantes y la directora.

1.8.4 Universo

El universo fue de 200 estudiantes, 12 catedráticos y 1 directora del establecimiento del nivel medio del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu. Así también presentado los datos en la tabla anterior:

1.8.5 Muestra

Nombres de los establecimiento del nivel medio del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Nombre del establecimiento	Estudiantes 100%	Catedráticos 100%	Directora %
Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu	200	12	1
Totales	200	12	1

1.8.6 Tabulación, análisis e interpretación de resultados

Los datos se obtuvieron a través de las encuestas presentadas y observaciones en base al establecimiento educativo, realizando una comparación con los resultados que se obtuvieron y se reflejan en las unidades de análisis. Así mismo nos proporciona la muestra que es en donde se analizaron los resultados que se dieron para el informe final.

1.8.7 Elaboración del informe final

Se llevó a cabo de acuerdo a los requerimientos que presenta la Universidad Panamericana, después de realizar todo el proceso que este conlleva, dentro del cual también se presenta una propuesta, recomendaciones y conclusiones de acuerdo a los resultados del tema de investigación.

1.9 Organización

Responsable de la investigación: Wendy Susana Román Maldonado

Recursos humanos: 200 estudiantes, 12 docentes, 1 Directora y asesor de tesis.

Recursos técnicos: Computadora, impresora, cartuchos de tinta, internet, energía eléctrica, hojas bond, USB, documentos de apoyo.

Recursos financieros: Estos son fundamentales para la realización del diseño de tesis y también para la ejecución de distintas actividades que se realizarán durante el proceso.

Por ello presentando el siguiente presupuesto.

No.	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
1.-	Pago para el derecho de tesis	Q2,200
2.-	Cartuchos de tinta.	Q450.00
3.-	Energía eléctrica	Q250.00
4.-	Resmas de hojas tamaño carta.	Q100.00
5.-	Fotocopias para realizar (encuestas)	Q150.00
6.-	Impresión de empastados	Q750.00
7.-	Discos compactos	Q100.00
8.-	Gastos varios	Q800.00
TOTAL		Q4,800

1.10 Cronograma de actividades

<i>Actividades</i>	Tiempo												
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCTUBRE	NOV	DIC	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Elaboración del diseño de investigación.													
Elaboración del marco teórico.													
Recopilación de información.													
Análisis y Procesamiento de la información													
Elaboración del informe													
Entrega al revisar													

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Educación

“La Educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. Considerada como el conjunto de acciones encaminadas al perfeccionamiento de la persona, mediante la influencia en el ser social del hombre ya que sea sistemática o asistemáticamente, así también la educación es una función necesaria para la vida.”
(Pedagogía General.1998:10)

Educación es el aprendizaje continuo que como seres humanos obtenemos a través de experiencias vividas, en el hogar, sociedad y sobre todo en los centros del saber (escuela) todo ser humano que se educa valora aun mas sus logros y objetivos trazados durante su larga vida.

2.2 Evaluación del proceso educativo de la carrera de magisterio

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización constante de herramientas educativas empleadas a jóvenes profesionales que buscan día a día una excelencia educativa, es por ello que en la carrera de magisterio se debería de emplear a través de instrumentos que permitan verificar las competencias que hayan sido alcanzadas por los docentes, directores y sobre todo por los estudiantes de los centros educativos públicos.

2.3 Infraestructura y mobiliario

En Nuestro País la Infraestructura en educación no es suficiente, sólo en el departamento de Retalhuleu se cuenta con: 270 escuelas de nivel Primaria, 58 establecimientos de nivel Básico, 11 establecimientos del nivel diversificado y 41 de Pronade”.

“Es por ello que el Ministerio de Educación responda a las demandas extendidas por directores, docentes, estudiantes y padres de familia, pero es imprescindible también que se cubran algunas de estas necesidades como: Infraestructura, edificios amplios, aulas iluminadas y ventiladas, mobiliario adecuado, instalaciones deportivas, equipo de tecnología de información y comunicación, metodologías innovadoras, textos, medios y materiales educativos acorde al enfoque pedagógico, tecnológico y administrativo que lo requiera los centros educativos públicos INED”. (Agudo. 2005:8)

2.4 Planificación de los docentes

La planificación es importante para el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es función de los y las docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa. Para el proceso de la planificación es importante los alcances de los resultados deseados se sugiere prever lo siguiente: Del centro Educativo: La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes y otros) así también la cultura Organizativa (administrativa, docente, otras.) Es importante orientar a los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria hacia el proceso de planificación didáctica en el fortalecimiento pedagógico.

Para su desarrollo personal y laboral. La planificación de los docentes debe estar orientada al desarrollo de proyectos formativos y organizar nuestra actuación no como conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la práctica de un plan bien pensado y activo.

2.5 Calidad educativa

Es cambio educacional que se adquiere por partes interesadas comprendiendo tanto directivos, administrativos, como clientes (primario el educando, secundario la familia, terciarios la sociedad y las organizaciones. La calidad no significa poner nuevas evaluaciones, más o menos horas de clase, o diferentes materias, la calidad es un cambio de cultura organizacional para lograr la eficacia y la eficiencia del acto educativo.

Así también es una formación implementada en los logros que la educación quiere para todos los ciclos, niveles etc. Se refiere también a los avances, técnicos que se buscan en cada uno de nuestros departamentos de nuestro país. Logrando que se integren cada una de las comunidades, aldeas, caseríos de las áreas rurales. Muchos responsables de los centros de formación creen que realizan una tarea educativa lo mejor posible, pero realmente desconocen las múltiples oportunidades de cambio que les daría la implementación de un sistema con el cual se mantuviera un control sobre toda la organización de los educandos como de la sociedad.

Así también los sistemas de calidad educativa están enfocados a crear una dinámica social de trabajo para los docentes y estudiantes para aportar una satisfacción y beneficios para todos, logrando que abarque también el medioambiente y la relación de la sociedad con el mundo educativo. No olvidando también que para que facilite el aprendizaje debe de existir un ambiente agradable tal como edificios amplios, mobiliario y equipo tecnológico en un buen estado, recursos didácticos, etc.

2.6 Metodología

Son innovaciones educativas que deben utilizar los docentes para mejorar no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los estudiantes los asimilen, la innovación educativa y su metodología debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los estudiantes los adquieran y los pongan en práctica con menos esfuerzo.

Es importante que el docente sea ente de cambio ya sea práctico, activo e innovador dentro de los salones de clases, que utilice herramientas pedagógicas útiles en la formación de sus estudiantes. Es por ello que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Las metodologías educativas surgen a través de la formación que el docente les da diariamente a sus estudiantes por medio de herramientas psicopedagógicas que hacen que ellos tengan un buen desempeño estudiantil. Así también los jóvenes deben estar concientes de los recursos que tienen hoy en día y pueden hacer uso de ellos de forma práctica.

a) Clases magistrales

En los centros educativos públicos se da este tipo de clases y que son desarrolladas diariamente por los docentes, pero determinando la cantidad de estudiantes que existen dentro de los salones de clases y la falta de mobiliario hacen que la formación de los estudiantes no sea la adecuada. Es importante mencionar que las clases magistrales son el enfoque que los estudiantes deben de tener con excelente calidad, pero aún no se ha logrado.

“La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto)”. luisarenas.indesgua@yahoo.com.

“La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales. www.educ.indesgua@yahoo.com

b) Clases de laboratorio

En el proceso educativo la implementación de sistemas informáticos, permiten que llegue hasta cada uno de los estudiantes cantidad de información, pues él o ella no solo aprenden de los libros impresos, o de la cátedra de un docente, sino puede aprender mucho a través de libros electrónicos, enciclopedias virtuales, publicaciones educativas en internet, etc. Si la educación propicia la aplicación de la informática en los centros educativos,

“Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico la formación del futuro docente debe de tener un fuerte avance tecnológico, práctico y dinámico”. Innovaciones educativas”. Worddpress.com/2007”.

d) Evaluación

“Estos procedimientos e instrumentos por ser innovaciones, precisan por parte de los y las docentes, de una comprensión cabal de sus alcances y limitaciones, de modo que su

implementación, procesamiento y uso de los datos que proporcionan, reúnan condiciones de alta calidad". www.educ.indesgua@yahoo.com

Es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y que han tenido un valor funcional.

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de una orientación dentro del proceso educativo de aprendizajes. Así también valora el rendimiento de los y las estudiantes y sobre todo detecta dificultades, problemas en el proceso de enseñanza en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

De todo ello es importante resaltar que en el sector educativo, a pesar de que se puede manifestar que existen diversas desventajas como por ejemplo la Incomodidad que los estudiantes encuentran para realizar sus tareas, nadie puede negar que la informática beneficia grandemente al proceso educativo con la diversidad de información y recursos que contribuyen a enriquecer los conocimientos en las diferentes profesiones en las cuales se desenvuelven los seres humanos. Y sobre todo que la evaluación es el proceso educativo de aprendizaje inmediato que los docentes establecen en la formación de los estudiantes.

2.7 Perfil de los docentes

El perfil del educador/a debe acordar con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa, puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto. Existen

saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia.

“El docente conoce muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que compensará en la formación académica de los estudiantes, pero que correspondiera manejar desde su alineación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que sí pueden competir”. Perfiles ideales de Docentes www.educ.org/

2.8 Contenidos

Los contenidos promueven el desarrollo de procesos cognitivos, de verdaderos aprendizajes. Ese conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales deben suscitar el desarrollo integral de los y las estudiantes. Así lo indica también El artículo 36 establece: “Obligaciones de los educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.

Los contenidos se definen por el saber que están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. Así también como el desglose de estos contenidos tales como los declarativos sobresale y hace referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes en este caso sería las actitudes que tienen los jóvenes de la carrera de magisterio y actitudinales, constituyendo el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1 Descripción del municipio de San Martín, Zapotitlán, Retalhuleu

3.1.1 Datos generales

San Martín, Zapotitlán municipio de Retalhuleu se encuentra ubicado en la parte norte de la cabecera departamental. Siendo el municipio más pequeño del departamento de Retalhuleu teniendo como colindantes, a nivel de cabecera municipal a los siguientes municipios:

Norte: San Felipe

Sur: Santa Cruz Muluá

Oriente: San Andrés Villa Seca

Poniente: San Sebastián Santa Cruz Muluá y San Felipe, en parte el río Samalá de por Medio.

La distancia de San Martín Zapotitlán a la cabecera departamental es de 12 kilómetros y 182 kilómetros de la capital de la República.

3.2 Demografía

El Municipio de San Martín Zapotitlán cuenta con una población que asciende a más de 7,000 habitantes aproximadamente, los cuales ocupan alrededor de 510 viviendas, registrando en relación a su territorio una densidad de 138 habitantes por kilómetros cuadrados. El promedio de población indígena es de 44 % el analfabetismo 52% la población económicamente activa es de 30% por edades, su población arroja los siguientes datos: población de 1 a 6 años 21% de 7 a 14 años 19% de 15 a 17 años 6% y de 18 años en adelante 54% según lo establecido como población.

3.3 Vías de comunicación

La población de San Martín Zapotitlán cuenta con excelentes carreteras asfaltadas que la ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Retalhuleu, Mazatenango, Huehuetenango, Coatepeque y el Puerto de Champerico. Las vías inter-municipales son caminos de terracería, transitables en cualquier época del año, esta población cuenta con buen servicio de transporte hacia cualquier parte de la república.

3.4 Educación

Por acuerdo de fecha 10 de Diciembre de 1,893 suministraron los fondos para la construcción de escuelas de niños, tanto en la población de San Martín Zapotitlán, como en la Aldea Ajaxá de esta jurisdicción. En el municipio actualmente se atiende una escuela nacional urbana mixta y cuatro escuelas rurales nacionales. La primera funciona en la cabecera municipal, cuenta con edificio adecuado y moderno que fue construido en el año de 1,958. Las otras en diferentes comunidades del municipio, en el nivel medio se encuentran el instituto básico por cooperativa Aldea AJAXA, también existe un instituto por cooperativa ubicado en la cabecera municipal,

dos institutos nacionales de educación básica uno en cantón Ceiba Blanca y el otro en Comunidad Armenia Ortiz, y un Instituto nacional de educación diversificada, en la cabecera municipal.

3.5 Breve historia del municipio

San Martín Zapotitlán tiene carácter de un pueblo pre colonial y los primeros habitantes fueron indígenas de Zunil quienes dieron origen a este pueblo. Según historiadores de aquella época los españoles atravesaron toda la provincia de soconusco llegando a Palajunoj gran Cordillera que ganando la plaza de castillo de Asthulul o Tzapotitlán; siendo actualmente el Municipio de San Martín Zapotitlán.

San Martín Zapotitlán fue un pueblo con bastante extensión territorial cuando pertenecía a Suchitepéquez, pues sus límites llegan a la orilla del mar hoy es Champerico y por el Norte llegaba hasta Zunil que en la actualidad pertenece a Quetzaltenango.

3.5.1 Costumbres y tradiciones

Dentro de las costumbres del Municipio de san Martín Zapotitlán la celebración del día de los Santos fecha primero de noviembre, septiembre y octubre se fabrican en papel parafinado, material con el que se elaboran las coronas. Semana Santa, elaboración de alfombras hechas de aserrín. Así también elaboran coronas de papel conmemorando el día de los santos. Así también la celebración de la Feria el 11 de noviembre conmemorando al Santo San Martín Obispo, con una diversidad de comidas, juegos electromecánicos etc.

3.6 Traje típico

Siendo jefe político en 1911 del departamento de Retalhuleu el coronel de estado mayor Jorge Ubico Castañeda, al llegar a San Martín se dio cuenta que las mujeres no usaban blusa, los hombres que usaran la cuta (esta consistía en una camisa de manta blanca y las mujeres el corte enrollado haciéndole 2 paletones en el frente y la blusa de manta blanca.

3.7 Lugares turísticos

El Municipio cuenta con el centro turístico más grande de Centroamérica pues en la carretera asfaltada que va camino al pueblo de San Martín se encuentran las instalaciones del Instituto de Recreación de los Trabajadores de la Empresa Privada de Guatemala –IRTRA- iniciando el 29 de junio de 1,981 con la compra de una finca llamada Santa Elisa de 120 manzanas de terreno para construir este complejo recreativo.

La primera fase fue inaugurada el 11 de febrero de 1995 en donde funcionaban piscinas, restaurantes, hoteles, canchas deportivas, conocido como IRTRA de Retalhuleu. El 15 de noviembre de 1997 se inauguró el parque acuático Xocomil que tiene capacidad para 6,000 personas. 2002 se inauguró el parque de temático “Xetulul” dando vida a las instalaciones del IRTRA que en la actualidad cuenta con hostales del IRTRA.

Siendo una cadena hotelera donde el turista puede hospedarse en el hotel que prefiera, parque acuático Xocomil en donde el turista si lo desea puede refrescarse en cualquiera de las piscinas con las que cuenta este parque, así como, gozar de toda la adrenalina usando la cadena de toboganes que tiene. Y si prefiere aumentar la adrenalina mediante ruedas de feria o Juegos de arcada y de mesa, puede visitar las instalaciones del parque temático Xetulul.

3.8 División administrativa del municipio

Territorialmente el municipio está dividido en aldeas, caseríos, colonias, fincas y la cabecera Municipal.

3.9 Vías de comunicación

La población de San Martín Zapotitlán, cuenta con excelentes carreteras asfaltadas que la ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Retalhuleu, Mazatenango. Las

vías dentro del municipio son calles adoquinadas, transitables en cualquier época del año, está población cuenta con buen servicio de transporte hacia cualquier parte del departamento.

3.10 Datos del establecimiento

3.10.1 Reseña histórica Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, nace gracias a los acuerdos de paz y con apoyo del Ministerio de Educación con el deseo de incrementar la cobertura en el Nivel Medio del Municipio de San Martín Zapotitlán para elevar los estándares educativos de la población Guatemalteca de escasos recursos y elevar el nivel educativo a todas las regiones de nuestro país.

También se inicio el ciclo diversificado en el INED, según Acuerdo Gubernativo No.165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Amparándose en los artículos 71°, 72°, 73° y 74°. De la Constitución Política de la Republica de Guatemala; con base en los artículos 21° y 22° de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1991. Resolución No. 007-2009 UDE/DIDEDUC/BDJMG/ascr.

El Director Departamental de Retalhuleu da inicio a la implementación de todos los establecimientos INED a nivel Departamental en Retalhuleu. El Instituto INED de San Martín Zapotitlán inicio sus funciones el 4 de enero del año 2,010.

Estando al frente como Directora la Licda Eulogia Eloísa Paz de Huertas y las profesoras Mirna Barahona, Nancy Camey, Wendy Susana Román, Brenda Córdón, Alexis Figueroa, Elvia Gramajo, Rubenia Meckler, Mirna paz, Nelly Martínez. También con Personal Administrativo, Josefina Meckler.

Iniciando con dos Carreras: Magisterio de Educación Primaria y Peritos en Administración de Empresas, teniendo un total de 258 estudiantes, que gracias al gestiona miento que realizó el Señor Alcalde César Augusto Martínez Barrios, juntamente con el apoyo del Señor

Departamental el Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa Aurelio Esaú Ramírez Flores.

3.12 Datos cuantitativos Actuales

Actualmente se cuenta con 22 docentes, 2 secretarias y una Conserje. Contando en el 2,011 con un total de 608 estudiantes así mismo aperturando la Carrera de Secretariado Bilingüe.

El Personal docente es nombrado por la Dirección Departamental, teniendo un personal docente altamente calificado, seleccionado y nombrado por la Dirección Departamental del Departamento de Retalhuleu, bajo el Renglón presupuestario 011 Reubicados, Docentes por contrato Renglón 021 nombrados por la Dirección Departamental y Docentes a Nivel Municipal.

Capítulo 4

Análisis e Interpretación de Datos

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para la realización del presente estudio, se acudió a la investigación de campo, en donde se aplicaron boletas de encuesta dirigida la Directora, 12 Docentes y de 200 estudiantes del establecimiento del Instituto Nacional de Educación diversificada INED del municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, para la investigación titulada “Evaluación del Proceso Educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria.” Para el estudio se enfatizó en el análisis de resultados los siguientes:

4.2 Infraestructura y mobiliario

Según el Ministerio de Educación se debe brindar a los jóvenes y señoritas una excelente calidad educativa pero para esto es importante que los establecimientos educativos públicos cuenten con la infraestructura y mobiliarios adecuados, para atender a los estudiantes. Y en la realidad guatemalteca muchas veces no se cuenta con las instalaciones adecuadas para el trabajo docente, administrativo y educativo. En la interpretación de resultados, se tomaron en consideración las respuestas de la directora y de los 12 docentes y sobre todo de 200 estudiantes preguntándoles sobre si tenían una infraestructura adecuada para poder estudiar.

La infraestructura del instituto es la siguiente: se cuenta con 9 aulas en las cuales son demasiado pequeñas, seguidamente se cuenta también con una galera que esta dividida en 3 aulas muy pequeñas; las aulas tienen filtración de agua esto debido a que el establecimiento es muy antiguo y las paredes absorben toda esa agua hacia adentro del instituto. El mobiliario no es el adecuado para que los estudiantes, debido a las mesitas muy pequeñas que utilizan para recibir sus clases, a continuación se presenta en la presente tabla

Cuadro No. 1

Diagnóstico de la infraestructura y mobiliario adecuado del establecimiento

Directora	
Si	%
No	NO
Docente	
Si	17%
No	83%
Estudiante	
Si	12%
No	88%

Fuente: Investigación de campo INED San Martín Zapotitlán 2,012

De acuerdo a la tabla anterior, la mayoría de población encuestada respondió que la infraestructura no es adecuada para desarrollar el proceso educativo porque es un edificio antiguo, se filtra el agua en las paredes y las aulas y el mobiliario no son cómodos para poder recibir clases; sobre todo, porque son estudiantes del ciclo diversificado del nivel medio y el mobiliario con el que se cuenta son mesas pequeñas como las que utilizan los niños de párvulos.

Según las opiniones de las personas encuestadas en el establecimiento educativo, se llega a la determinación que la infraestructura que tienen los estudiantes de la carrera de magisterio no es la adecuada para poder trabajar; según las respuestas que da la directora, docentes y sobre todo los estudiantes, indican que: La infraestructura pone en riesgo su vida, debido a que la aulas tienen más de 50 años y que sobre todo las aulas se encuentran deterioradas, el edificio es muy pequeño y no se cuenta con una dirección, sala de maestros para poder trabajar cómodamente.

Con todo lo anterior, se demuestra que la calidad educativa que los estudiantes reciben se ve deteriorada por las condiciones en las que éstos deben estudiar, ya que la humedad en las paredes puede llegar a causar enfermedades y se corre el riesgo de que las paredes se caigan por la antigüedad de las mismas. Además el mobiliario no es el adecuado para la edad y tamaño de los estudiantes lo que ocasiona que éstos estén incómodos y no pongan la debida atención en el proceso educativo. Por otro lado a los docentes se les dificulta impartir sus clases y la realización de trámites administrativos, porque la infraestructura del establecimiento educativo es muy pequeña y prácticamente no responde a la cantidad de personas que hacen uso de la misma.

4.3 Calidad de la planificación

El proceso de planificación seguramente pensaremos el tema que planificaremos, como lo haremos, con qué recursos, donde y quienes los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a escribirlo.

La planificación es importante para el proceso de enseñanza, aprendizaje. Es función de los y las docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Cuadro No. 2

Aplicación de una planificación adecuada el establecimiento educativo

Directora	
Si	Si
No	
Docente	
Si	60%
No	40%
Estudiante	
Si	49%
No	51%

Fuente: Investigación de campo INED San Martín Zapotitlán 2,012

Como puede apreciarse en la tabla anterior las respuestas obtenidas por la directora refleja que sí se planifica por parte de los docentes, Así también los docentes expresan que en un 60% que si tienen una herramienta pedagógica para la formación integral de los estudiantes. También las respuestas obtenidas por los estudiantes reflejan que en un 51 % que no todos los estudiantes tienen una adecuada enseñanza con base a una planificación didáctica en los salones de clases. Es importante también que los docentes sepan utilizar cada uno de los tipos de planificaciones que existen entre ellas se destacan: planificación anual, semanal, bimestral, diario. Por lo tanto, es importante que las autoridades educativas evalúen esta problemática que existe en el establecimiento.

Según lo observación en el establecimiento existe un alto porcentaje de docente que tienen una planificación directa en el establecimiento, pero ya estando en el trabajo enfocado en los salones de clases no lo reflejan de acuerdo al área que tienen. Expresando también la directora que algunos docentes tienen una planificación no conductista para la formación de los jóvenes; reflejando los docentes no saber qué tipo de proyección es la que utiliza en sus áreas establecidas y por lo tanto dificulta el aprendizaje directo de los estudiantes.

4.4 Calidad educativa

Calidad es un cambio de cultura educativa que logra una eficacia y eficiencia en todo acto educativo. Así también es aplicar nuevos modelos de organización, planificación y estrategia para el logro de los objetivos con éxito.

Cuadro No. 3

En el establecimiento hay calidad educativa

Directora	
Si	
No	NO
Docente	
Si	17%
No	83%
Estudiante	
si	17%
No	83%

Fuente: Investigación de campo INED San Martín Zapotitlán 2,012

Según lo indicado en la gráfica anterior existe un alto porcentaje expresado por la directora es: Que no hay calidad educativa, porque el centro educativo tiene muchas deficiencias tanto técnicas, metodologías, etc.

Así también los docentes en un 83% muestran que no debido a las necesidades tanto estructurales, físicas y técnicas dentro del mismo. Esto reflejándose en los estudiantes en un 83% que no tienen una buena preparación académica, según lo observado en la investigación de

campo se verifica que existen muchas necesidades y deficiencias a nivel local, departamental y nacional y que el Ministerio de Educación no apoya lo suficiente a los centros educativos.

Todo esto concluye a estos establecimientos tienen una sobrepoblación escolar bastante grande y por lo tanto no se da una calidad educativa adaptada a las necesidades de los estudiantes. Surgiendo a que el ministerio de educación tenga sobrepoblación escolar en el sector publico del Nivel medio. Esto debido a que existe una gran cantidad de jóvenes que tienen diversos factores que le facilitan oportunidades para poder estudiar así tengan que trabajar para poder hacerlo.

4.5 Metodología

Son las diversas formas y técnicas aplicables por el docente en el área pedagógica, así también los nuevos cambios educacionales que este refleja en el estudiante. Buscar nuevas alternativas para los jóvenes en diferentes áreas de fortalecimiento de su calidad educativa logrando mejoras para sus condiciones de vida. A continuación se presenta lo evidenciado sobre esta temática.

Cuadro No. 4

Utilizan una metodología adecuada para impartir sus clases en el establecimiento educativo.

Directora	
Si	SI
No	
Docente	
Si	48%
No	52%
Estudiante	
Si	49%
No	51%

Fuente: Investigación de campo INED San Martín Zapotitlán 2,012

Como puede apreciarse en la tabla anterior sobre las encuestas presentadas a la directora, docentes y estudiantes reflejan lo siguiente: La directora expresa que si utilizan los docentes una metodología adecuada dentro los salones de clases. Mientras que los docentes indican en un 52% que no, porque es difícil trabajar en un salón de clases que tiene entre 45 a 50 estudiantes y además desconocen cuáles son las metodologías aplicadas para el nivel diversificado.

Pero los estudiantes en un 51% expresan que la metodología implementada por el docente es muy deficiente debido a que improvisan las clases y que los contenidos impartidos no reflejan enseñanza para la formación académica de los mismos.

Según lo observado en el establecimiento y de acuerdo a la información recaudada por la directora expresa que algunos docentes utilizan metodologías pero aún no saben trabajarla en un alto porcentaje o desconocen cuáles son. Así mismo los docentes muestran que algunas metodologías si se pueden trabajar dentro del salón de clases pero que también desconocen en si su función específica.

No obstante a esto los estudiantes sufren las consecuencias que trae esta problemática; pero todo esto debido a las pocas capacitaciones que da el Ministerio de Educación en cuanto a la profesionalización docente que tendría que estar dándose en los centros educativos públicos, lográndose limitaciones en la formación docente y en la preparación académica de los jóvenes, se presenta de qué manera se percibe en el establecimiento.

4.6 Perfil docente

Es un desarrollo integro en el contexto educativo, entre el docente al estudiante. Esto se da de manera flexible, participativa y dinámica. Sobre todo profesional en su formación académica. Toda la excelencia que el docente integra en los estudiantes, reflejara una respuesta positiva a corto plazo en el aprendizaje de los jóvenes.

Cuadro No. 5

Diagnóstico sobre el perfil docente

Directora	
Si	SI %
No	
Docente	
Si	55%
No	45%
Estudiante	
Si	38%
No	62%

Fuente de investigación de campo INED 2,012

Como puede apreciarse en la tabla No. 6 según los datos de los encuestados, la directora muestra que el perfil de sus docentes es muy bueno y que califican para poder laborar en su establecimiento, mientras que los docentes exteriorizan que un 55% tienen una sólida preparación académica para poder trabajar con sus estudiantes; en el caso de los estudiantes, ellos dicen en las encuestas que en un 62% de los docentes no tienen la preparación académica para poder trabajar las diferentes áreas de estudio. Según lo observado en el establecimiento es importante recalcar que en los centros educativos públicos trabajan muchos docentes que no tienen cursos universitarios y también maestros del renglón 0-29 que pertenecen a municipales, incluso estudian en la universidad carreras que no son pedagógicas, eso afecta debido a la formación que los estudiantes de la carrera de magisterio necesitan.

4.7 Contenidos

Son los que integran la formación cognitiva de los estudiantes, buscando las diferentes culturas nacionales y universales de la actividad y del contexto en su proceso de aprendizaje diario y continuo de los jóvenes, se presentan los datos relacionados a esta temática.

Cuadro No. 6

Aplicación de contenidos impartidos en los salones de clases.

Directora	
Si	Si%
No	
Docente	
Si	45%
No	55%
Estudiante	
Si	30%
No	70%

Fuente: Investigación de campo INED San Martín Zapotitlán 2,012

Según lo indica la tabla antepuesta No.6, según la directora dice: que si aplican contenidos educativos adecuados para la formación intelectual de los estudiantes, mientras que los docentes expresan en un 55% que no, esto debido a que no hay un módulo curricular al alcance de ellos que les sirva de apoyo en sus contenidos , ni menos para poder brindárselos a los estudiantes, en cuanto a los estudiantes ellos expresan en un 70% no cuentan con un buen modelo de aprendizaje con respecto a los contenidos educacionales.

Haciendo un énfasis importante al este problema es importante esclarecer que hay áreas muy practicas en la carrera de magisterio, tales como Literatura Infantil, Psicología, Ciencias Sociales y formación ciudadana, Ciencias Naturales, pedagogía General, etc.

Pero sobre todo que cada salón de clases está integrado desde 40, 45 y hasta 50 estudiantes por salón no logrando que el estudiante sea proactivo y dinámico y mucho menos sepa utilizar sus mismas estrategias y debido a que a la falta aplicación de una malla curricular adecuada no se está desarrollando con una excelente calidad formativa en los estudiantes,

4.8 Comprobación de hipótesis

De acuerdo con el estudio que se realizó a las unidades de análisis se comprobó la hipótesis que actualmente en el Instituto Nacional de Educación diversificada INED, actualmente se viene desarrollando sin metodologías adecuadas a los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de magisterio, esto debido también a la infraestructura que pone en riesgo la vida y estabilidad de los docentes, estudiantes y directora. Desarrollándose una mala formación académica.

Capítulo 5

Propuesta Pedagógica

Modelo de talleres tema: Planificando con Calidad para docentes y estudiantes y directora del Instituto Nacional de educación diversificada INED, municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

5.1 Descripción

Para una Institución Educativa es necesario poseer un modelo de trabajo que oriente todas las acciones educativas para el pro mejoramiento de los establecimientos públicos de nuestro departamento Retalhuleu, partiendo de la realidad actual de la institución educativa.

Toda la problemática refleja que en la investigación de campo del centro educativo del nivel medio INED del Municipio de San Martín Zapotitlán influye un alto problema educativo en cuando a la Calidad educativa no existente en el mismo. No olvidando la importancia de la elaboración de los modelos de planificación para la formación integral de los docentes, estudiantes y directora cuya finalidad es la calidad educativa dentro del establecimiento.

Los temas que se desarrollarán durante los talleres están enfocados a la problemática que surge en el centro educativo del Nivel Medio, entre ellos se pueden mencionar:

5.2 Fundamentación teórica

5.2.1 ¿Qué es el Curriculum Nacional Base CNB?

Es el proyecto Educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Es un nuevo paradigma posiblemente un reto a enfrentar, hay que hacerlo con firmeza y convicción ante un mundo en constante cambio y con tecnología avanzada.

5.2.2 ¿Qué es una competencia?

Es la capacidad o disposición que posee un individuo para afrontar las dificultades o adversidades de la vida través del desarrollo o utilización de sus aptitudes, habilidades y destrezas, generando nuevos conocimientos o una nueva teoría.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: El individuo(con habilidades destrezas, técnicas, su conocimiento y sus objetivos, el área de conocimiento (Matemáticas, comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana entre otras) con el contexto el nuevo Curriculum está organizado en competencias de área, de grado o etapa y de ejes para cada uno de los niveles del sistema educativo, las cuales se conciben de la siguiente manera: Individuo, área de conocimiento, contexto social.

5.2.3 Fundamento legal

Según la resolución Ministerial No. 178 Ministerio de Educación de Fecha 11 de marzo de 2,009.

5.2.4 Características del curriculum

Según el Curriculum queda clasificado por ser: Amplio, Dinámico y flexible.

Las fases del modelo de talleres para el Instituto Nacional de Educación diversificada del Municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu son las siguientes:

5.2.5 Clasificación de las competencias en el nuevo curriculum.

Competencias Macro: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a la realización o desempeño que los estudiantes deben manifestar y utilizar de forma pertinente y flexible en todas las situaciones, al egresar de los niveles de educación.

Competencias de Eje: Señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

Competencias de área: Indican las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Así también enfocan el desarrollo de aprendizajes de los tres tipos de contenidos y los relacionan con lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: Son realizaciones o desempeños en el diario vivir del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina. Se enfocan en el “Saber Hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

5.3 Justificación

La Calidad Educativa se enfatiza en el desarrollo integral del estudiante, haciendo cambios en el proceso educativo formal en los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, especialmente en la carrera de Magisterio. Verificando que en la actualidad existe una problemática en cuanto a las necesidades educativas de los establecimientos públicos a nivel local, regional y porque no decirlo Nacional. Es importante hacer cambios a nivel local principalmente en nuestro Municipio, al realizar inversiones adecuadas y necesarias en donde sean específicamente para los estudiantes, en los aspectos técnicos, metodológicos, etc.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Presentar un modelo de Talleres en Planificación, orientado a ofrecer las herramientas necesarias a los estudiantes, docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED nivel medio del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu, para mejorar el rendimiento académico de la comunidad educativa.

5.4.2 Objetivos específicos

Capacitar a los catedráticos para interactuar con el estudiante en las áreas establecidas en la carrera de Magisterio, beneficiando su formación académica de los jóvenes.

Establecer las competencias de aprendizaje en cada uno de los talleres de planificación recibido por los docentes, estudiantes y directora de nivel medio del municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Evaluar cada uno de los indicadores de aprendizaje que validarán el adecuado desempeño de los talleres, para medir los resultados en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la carrera de magisterio.

5.5 Desarrollo de la propuesta

Los módulos propuestos están dirigidos a los estudiantes, docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Municipio de San Martín Zapotitlán departamento de Retalhuleu.

5.5.1 Beneficios

Mejorar la Calidad Educativa y formativa de los docentes, estudiantes del instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Municipio de San Martín Zapotitlán Retalhuleu.

Implementar la participación docente en el aspecto metodológico, para crear una excelente formación académica de los estudiantes.

Impulsar a los docentes a mejorar la calidad educativa.

5.5.2 Beneficiarios

Los estudiantes del nivel medio del Municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

La directora del centro educativo del nivel medio.

5.5.3 Metodología

En las jornadas en donde se desarrollarán los talleres sobre planificación con calidad se abordarán distintos temas debido a los módulos presentados. Esto tendrá una duración de 2 meses en donde por una duración de 2 horas por cada uno.

Se pondrá a prueba el proceso educativo de los jóvenes estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria de distintos grados cuarto quinto y sexto grado.

Así también en cada uno de los talleres los estudiantes podrán participar de forma activa y tener una iniciativa individual en los temas a tratar, cada actividad reflejará el grado de aprendizaje que obtendrán., así también se podrá interactuar mutuamente con los docentes acerca de dudas referentes al último taller que será la realización de una planificación didáctica,

5.6 Directos

Con módulos de talleres sobre planificación didáctica.

Beneficiarios	Número de Beneficiarios
Estudiantes	200
Docentes	12
Autoridades	1
Total	213

5.6.1 Indirectos

La sociedad y específicamente el nivel educativo del establecimiento.

5.7 Presentación del proyecto

El modelo de los talleres enfocado a la Planificación educativa dentro del proceso educativo de la carrera de magisterio de educación primaria, está estructura de la forma siguiente.

5.7.1 Contenido de los talleres

Estos son los temas en los cuales se basarán los talleres, siempre orientados a la aplicación en las diferentes áreas de estudio según lo establece la carrera de magisterio de educación primaria.

5.7.2 Modelo de talleres en planificación educativa

Para contribuir con el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Para el desarrollo de los talleres se implementará de la siguiente manera.

Primer Taller: Docentes, estudiantes y directora

Duración: 2 horas.

Encargado del Taller: Wendy Susana Román Maldonado

Lugar: Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Tema: Curriculum Nacional Base y su Fundamento Legal

<p>CNB y su Fundamento Legal</p>	<p>Que es el Currículo Nacional Base CNB</p> <p>Que es una competencia</p> <p>Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>Artículo 72. Fines de la Educación</p> <p>Artículo 73. Libertad de Educación y asistencia económica estatal.</p> <p>Artículo 74. Educación Obligatoria</p> <p>Ley de educación Nacional</p> <p>Principios, fines de la educación</p> <p>Objetivos de la Educación guatemalteca</p> <p>CNB y sus características</p>
---	--

A.- Presupuesto para la realización del taller

Rubro	Monto
Material Didáctico	Q250.00
Refrigerio	Q250.00
Pago al Capacitador	Q200.00
Total:	Q750.00

Segundo Taller: Docentes, estudiantes y directora

Duración: 2 horas.

Encargado del Taller: Wendy Susana Román Maldonado

Lugar: Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Tema: Modelo de competencias del CNB

Modelo de competencias	Competencias Marco Competencias de Eje Competencias de área Competencias de grado o etapa Modelo de competencias para socializar en el taller: Integra Manifiesta Describe Utiliza Interpreta Aplica
-------------------------------	--

B.-Presupuesto para la realización del taller

Rubro	Monto
Material Didáctico	Q250.00
Refrigerio	Q250.00
Pago al Capacitador	Q200.00
Total:	Q750.00

Tercer Taller: Docentes, estudiantes y directora

Duración: 2 horas.

Encargado del Taller: Wendy Susana Román Maldonado

Lugar: Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Tema: “Planificando con Calidad “

1.- Selección del tema.

2.- Selección de Competencias a lograr.

3.- Selección de Indicadores de logro.

4.- Determinación del procedimiento a seguir: actividades, contenidos, recursos

5.- Definir la forma de Evaluación.

Planificación de una unidad temática: Docentes, estudiantes y directora

C.- Presupuesto del taller

Presupuesto para la Realización del Taller	
Rubro	Monto
Material didáctico	Q275.00
CD	Q100.00
Refrigerio	Q250.00
Diplomas de Participación	Q150.00
Total:	Q775.00

5.8 Lugar donde se realizarán los talleres

Los talleres se efectuarán en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del nivel medio del Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

Se Organizará en grupos, un docente por cada grupo de estudiantes para hacer más prácticos y con eficiencia cada uno de los talleres, brindándoles así la oportunidad de sobresalir académica y profesionalmente.

5.9 Cronograma de los talleres

El cuadro que se encuentra sombreado, representa la semana la cual se desarrollará cada uno de los talleres que se impartirán, tomando en cuenta que se le entregará a cada docente para que sepan en qué momento se realizarán los talleres, así mismo se les notificará a los estudiantes las fechas establecidas por cada taller. Sin embargo se les recordará una semana antes para que no haya problemas de inasistencia.

	Septiembre					Octubre			
Talleres									
Curriculum Nacional Base y su Fundamento Legal	03	05	10						
Modelo de competencias del CNB				17	19				
Planificando con Calidad						03	05	09	

5.10 Financiamiento

El financiamiento de la propuesta esta sufragado por el aporte personal de la responsable de la investigación, y a través de fondos recaudados del mismo.

5.11 Presupuesto de la propuesta

Actividad	Monto
8 talleres para los directores, docentes y estudiantes del establecimiento de nivel medio del Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.	
Renta de cañonera	Q 700.00
Diploma de participación	Q 200.00
Impresiones	Q 300.00
Total	Q1,200.00

5.12 Evaluación de la propuesta

Al finalizar cada uno de los talleres, se realizará una evaluación utilizando las herramientas específicas por cada uno de los participantes, desde los docentes hasta la directora, para verificar el aprendizaje obtenido por cada uno del mismo. Al finalizar el último taller tendrán que elaborar una planificación de acuerdo al área o cátedra que dirigen a sus estudiantes, y los estudiantes y directora la realizarán de acuerdo a un tema específico.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada con los docentes, estudiantes y directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, no se trabaja con una adecuada planificación formativa en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de magisterio de Educación Primaria.
- Se estableció que un alto porcentaje de los estudiantes no obtienen una calidad educativa dentro de los salones de clases porque diversos factores tanto infraestructurales, técnicos, que afectan la formación y aprendizaje de los jóvenes.
- Se identificó que la totalidad de los docentes no utilizan una metodología educativa activa dentro de los salones de clases. un porcentaje significativo de los catedráticos expresan que debido a las pocas capacitaciones pedagógicas por la dependencia Mineduc que los actualice y los tenga a la vanguardia.
- Se evaluó que la totalidad de contenidos declarativos impartidos por los docentes no llenan el perfil académico adecuado para desarrollar la docencia, según lo establecido para la calidad educativa de un centro del Nivel Medio y la especialidad que se exige.
- Se determinó también que existe un porcentaje algo de docentes que laboran en la carrera de magisterio y no cuentan con una especialidad adecuada a las diversas áreas establecidas en la formación educativa de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a la directora, catedráticos y estudiantes del establecimiento investigado conjuntamente con las autoridades educativas correspondientes realice lo siguiente:

- Efectuar los trámites pertinentes ante el Ministerio de Educación para solicitar Capacitaciones adecuadas a los docentes sobre planificación educativa su implementación dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu. Así proporciona una buena herramienta que tenga competitividad en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Magisterio.

- Generar a los directores y docentes capacitaciones activas constantes y monitorear sobre los avances en la planificación educativa de los estudiantes de la carrera de magisterio.

Prever que la directora evalúe constantemente el progreso de los docentes en las diversas metodologías en los programas de capacitación, que serán implementadas dentro de los salones de clases, con la finalidad de contar con un personal comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Lograr que los catedráticos velen por la calidad educativa de los estudiantes, así también con los contenidos educacionales en la formación integral de los jóvenes, verificando las diferentes áreas educativas que existen. Amparando al estudiante con información actualizada, que le permita entendimiento y comprensión en su proceso educativo.

Referencias

1. Agudo. (2005:8) *Infraestructura y Mobiliario*.
2. Coloma, Jorge. (1998). *Pedagogía General*. Guatemala de la Asunción: Editora Educativa.
3. Ministerio de Educación Guatemala (2,010) Módulo de Metodología de aprendizaje

Internet

4. *Tutorías, metodologías*

<http://www.educ.materialeseducativos.gt.tutorias>

5. Evaluación educativa

<http://www.educ.indesgua@yahoo.com>

6. *Perfiles ideales del docente*

<http://www.educ.org/perfiles>

7. Clases Prácticas

<http://www.worddpres.com/2007>

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede: san Felipe Retalhuleu

Carrera: licenciatura en educación

Estimado Docente: Por medio de esta boleta se solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de Tesis con el nombre de: Evaluación del proceso Educativo de la Carrera de Magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED”.

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una X la opinión pertinente.

1.- ¿El Centro Educativo donde trabaja tiene una infraestructura buena?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

2.- ¿tiene usted como un mobiliario cómodo para trabajar con sus estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

3.- ¿Utiliza una Planificación adecuada para la formación educativa de los jóvenes?

SI _____ NO _____ ¿Cuales? _____

4.- ¿En el establecimiento educativo se cuenta con una buena calidad educativa?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

5.- ¿Utiliza como docente utiliza una Metodología para su proceso educativo de los estudiantes de la carrera de magisterio?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

6.- Que nivel académico posee para impartir sus clases?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

7.-¿Distribuye material didáctico en el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿Cual? _____

8.- ¿Utilizan Contenidos educativos para el aprendizaje de los estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

9.- ¿Utiliza una planificación educativa para su formación integral de los jóvenes

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

10.- ¿Evalúa constantemente los contenidos impartidos en los salones de clases?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

Anexo 2



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede: san Felipe Retalhuleu

Carrera: licenciatura en educación

Estimado Estudiante: Por medio de esta boleta se solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de Tesis con el nombre de: Evaluación del proceso Educativo de la Carrera de Magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED”.

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una X la opinión pertinente.

1.- ¿El Centro Educativo donde estudia tiene una infraestructura buena?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

2.- ¿tiene usted como estudiante un mobiliario cómodo para estudiar?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

3.- ¿Los docentes han utilizado una Metodología para su proceso educativo?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

4.- ¿Los docente utilizan Planificación adecuada para su formación educativa?

SI _____ NO _____ ¿Cuales? _____

4.- ¿Ha tenido como estudiante una buena calidad educativa?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

6.- Los docentes cuentan con un nivel académico adecuado para impartir sus clases?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

7.-¿Distribuyen los docentes material didáctico en el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿Cual? _____

8.- ¿Utilizan los docentes Contenidos educativos para su formación académica?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

9.- ¿Sabe usted que tipo de planificación educativa utilizan los docentes para su formación académica?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

10.- ¿Evalúan sus docentes constantemente los contenidos impartidos en los salones de clases?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

Anexo 3



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede: san Felipe Retalhuleu

Carrera: licenciatura en educación

Estimada Directora: Por medio de esta boleta se solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de Tesis con el nombre de: Evaluación del proceso Educativo de la Carrera de Magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED”.

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una X la opinión pertinente.

1.- ¿El Centro Educativo que usted administra tiene una infraestructura buena?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

2.- ¿Tiene el establecimiento educativo que usted dirige un mobiliario cómodo para la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

3.- ¿Los docente utilizan una planificación adecuada para la formación educativa de los estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

4.- ¿El establecimiento cuenta con una buena calidad educativa?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

5.- ¿Los docentes han utilizan Metodologías adecuadas para el proceso educativo de los estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

6.- Los docentes cuentan con un nivel académico adecuado para laborar como docentes en la carrera de magisterio?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

7.-¿Distribuyen los docentes material didáctico en el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿Cual? _____

8.- ¿Utilizan los docentes Contenidos educativos para la formación académica de los jóvenes?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

9.- ¿Sabe usted que tipo de planificación educativa utilizan los docentes para la preparación de los jóvenes?

SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____

10.- ¿Evalúan sus docentes constantemente en los contenidos que imparten en los salones de clases?

SI _____ NO _____ ¿porque? _____

Foto de los estudiantes de la carrera de magisterio del Instituto Nacional De Educación Diversificada INED, Municipio De San Martin Zapotitlán



Foto de los estudiantes de la Carrera de Magisterio del Instituto Nacional De Educación Diversificada INED, Municipio De San Martin Zapotitlán.



Foto de los Estudiantes de Quinto Magisterio del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.



Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Municipio de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.



Dentro de las Instalaciones del Instituto Nacional de Educación diversificada
INED, Municipio de San Martín Zapotitlán Retalhuleu.



Solicitud



San Martín Zapotitlán, Retalhuleu 28 de Septiembre de 2011

Licda. Eloisa Paz de Huertas
Directora INED
San Martín Zapotitlán

Distinguida Señora Directora:

Por este medio me es grato saludarle deseándole éxito en sus labores cotidianas

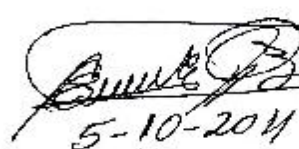
El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación **Wendy Susana Román Maldonado**; realizar un trabajo de campo en el Establecimiento Educativo que usted dignamente dirige.

De antemano agradezco toda su colaboración y valiosa comprensión.


Vo.Bo. Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora de Tesis

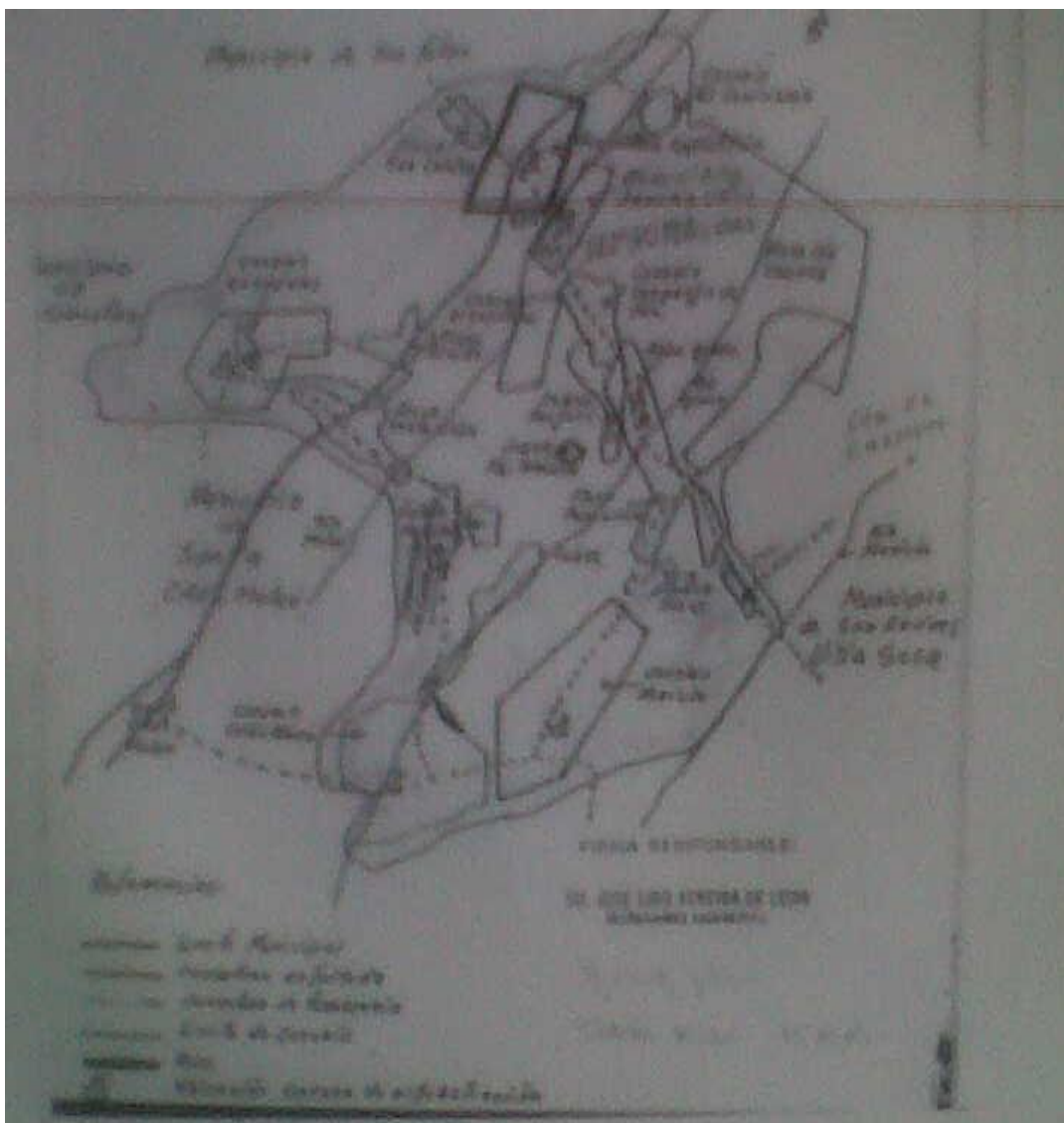


Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Col. act. 7.012


5-10-2011



Mapa del Municipio de San Martín Zapotitlán, Departamento de Retalhuleu



Croquis del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Martín Zapotitlán Departamento de Retalhuleu



Ejemplo de Planificación de una Unidad Temática

Docentes, estudiantes y directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu.

I INFORMACIÓN

1.1 Escuela _____ 1.2 Grado _____ 1.3 Sección: _____

1.4 Maestro(a) _____ 1.5 Área _____ 1.6 No de Estudiantes _____

1.7 Director(a) _____ 1.8 Fechas comprendidas del _____ al _____

II COMPETENCIAS A DESARROLLAR

BLOQUE: TEJIENDO RELACIONES

Sale la competencia ↑			Sale de los declarativos ↑				Sale de la competencia ↑		Amarra todo el ↑	
			proceso ↓							
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Actividades	Materiales y Recursos didácticos	Indicadores de Logro	Evaluación				

Docente

Vo. Bo. Director(a

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

ASUNTO: Román Maldonado, Wendy Susana
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 015 09/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Evaluación del proceso educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Martín, departamento de Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Wendy Susana Román Maldonado recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaca
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco de León
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 24 de septiembre del 2011
Ref: SAE 15-2011

Estudiante
Wendy Susana Román Maldonado
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Román:


En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 17 de septiembre del 2011, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Evaluación del proceso educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Claudia Patricia Estrada** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.


En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 24 de septiembre del 2011
Ref.: SAE 15-2011

Licenciada
Claudia Patricia Estrada Ochoa
Presente

Respetable Licda. Estrada:


Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Wendy Susana Román Maldonado, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Evaluación del proceso educativo de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Martín Zapotitlán, departamento de Retalhuleu"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.


En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación




Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. archivo