

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La interacción maestro y alumno y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Peten

(Tesis)

Nepthalí Misael Bol Xoj

San Luis, Petén, junio 2015

**La interacción maestro y alumno y su incidencia en el rendimiento académico
de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la
cabecera municipal de San Luis, departamento de Peten**
(Tesis)

Nepthalí Misael Bol Xoj

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Asesora**)

M. Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

San Luis, Petén, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Nepthalf Misael Bol Xoj
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: "La interacción maestro y alumno y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Petén" Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Nepthalf Misael Bol Xoj, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala quince de abril del año dos mil quince.-----

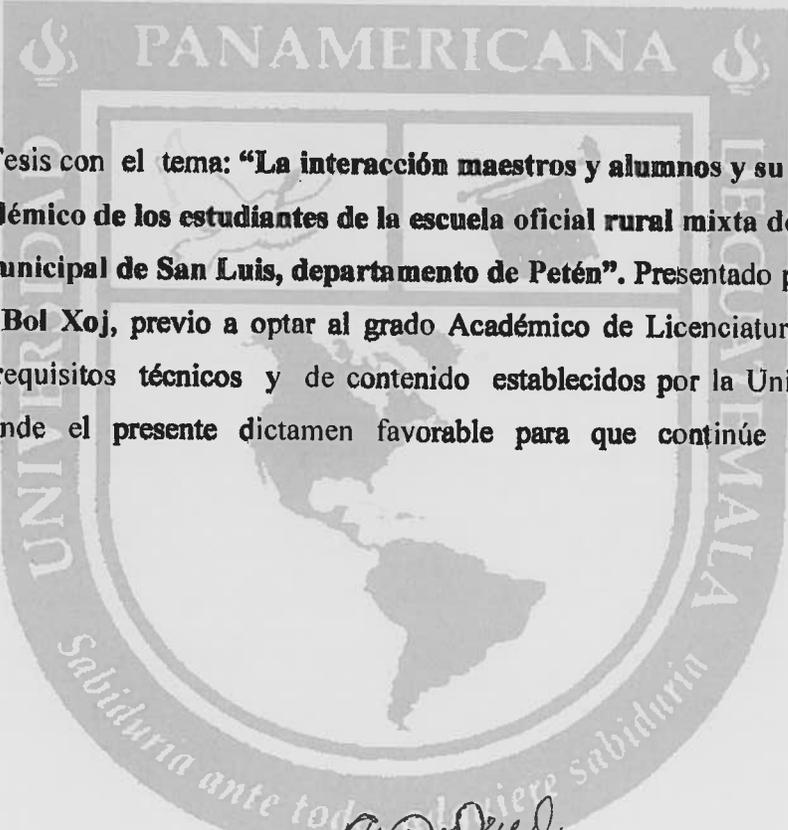
En virtud de la Tesis con el tema: **“La interacción maestros y alumnos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Petén”**. Presentado por el estudiante: **Nepthali Misael Bol Xoj**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Luz Múzariagos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala doce de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La interacción maestros y alumnos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Petén”**. Presentado por el estudiante: **Nepthali Misael Bol Xoj**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

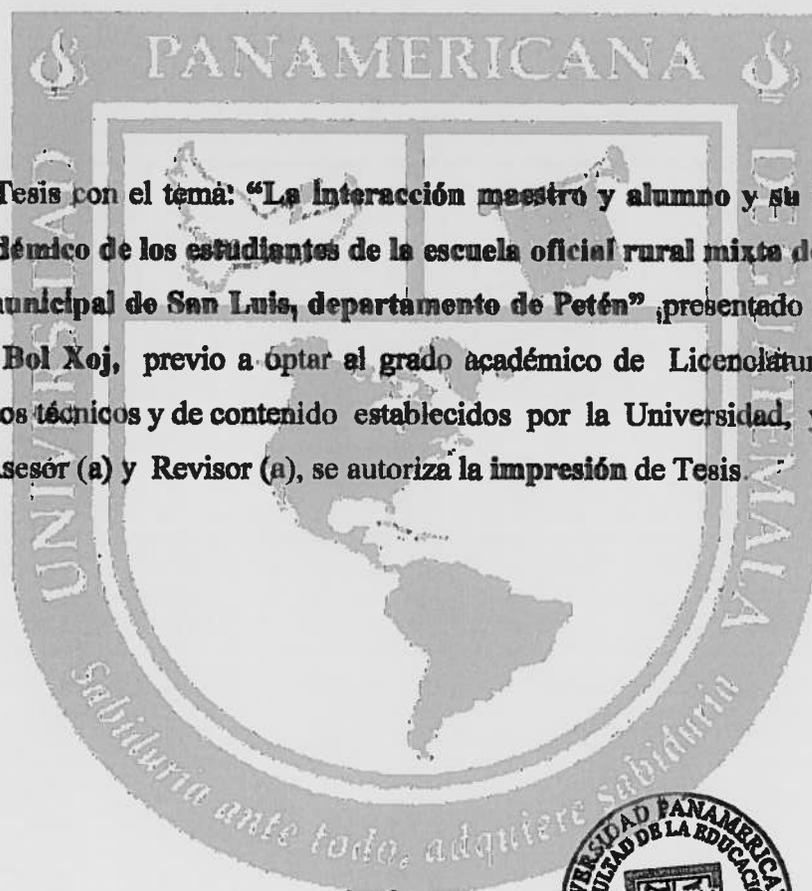


Ana María Pérez
M. Sc. Ana María Pérez

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidós de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La Interacción maestro y alumno y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Petén”**, presentado por el estudiante **Nepthalf Misael Bol Xoj**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



[Signature]
Licda. Sandy García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios

Por ser la principal fuente de nuestra sabiduría y la base fundamental de nuestro existir.

A Mi Familia

Por el apoyo incondicional que me ha brindado durante el proceso de estudio, por ustedes ser especialmente es que mis esfuerzos siguen adelante, dedicado a mi madre, hermana y mis dos sobrinitos queridos.

A Nuestros Catedráticos

Por impartirnos día adía los conocimientos y las herramientas necesarias para poder desarrollar nuestras habilidades en nuestra vida profesional.

A Nuestros Compañeros

Por su amistad y que nunca se acabe ese espíritu de superar retos que día a día hemos venido venciendo.

A Los Niños Y Jovenes

Que son la base fundamental de un mejor cambio y la esperanza de un futuro mejory motivación del presente trabajo que se espera sea de utilidad en la vida de cada uno.

A La Universidad Panamericana De Guatemala

Sitio del saber, donde fueron forjados nuestros conocimientos. Por ser la casa de estudio que abrió sus puertas para la enseñanza e iluminación de nuestras mentes hacia un desarrollo social y personal. Siendo la descentralización de dicha universidad, un logro más para las comunidades alejadas del área urbana.

A San Luis

Pedazo de tierra, cuna de la cultura maya, lugar donde realizamos nuestros sueños

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Interacción maestro y alumno	6
2.1.1 Convivencia	7
2.1.2 Normas	7
2.1.3 Confianza	8
2.2 Rendimiento académico	8
2.2.1 Clima del aula	9
2.2.2 Rol docente	10
2.2.3 Autoestima	10
Capítulo 3	12
Marco metodológico	12
3.1 Planteamiento del problema	12
3.1.1 Preguntas de investigación	12
3.1.2 Variables	12
3.1.3 Definición conceptual de las variables	12
3.1.4 Definición operacional de las variables	13
3.1.5 Alcances y límites	14
3.2 Metodología	14
3.2.1 Sujetos	14
3.2.2 Instrumentos	15

3.2.3 Técnicas	15
3.2.4 Tipo de investigación	15
Capítulo 4	16
Presentación y análisis de resultados	16
4.1 Presentación de resultados	16
4.2 Discusión de resultados	26
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Apéndice	32
Anexos	34
Anexo 1 Encuesta de docentes	34
Anexo 2 Encuesta de estudiantes	36

Resumen

Esta investigación aborda el tema La Interacción Maestro y Alumno y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Bethel, con el objetivo de comprobar la interacción maestro y alumno y su incidencia académica, que se encuentran estudiando en la escuela oficial rural mixta del nivel primario. Realizada en San Luis, Petén. Guatemala. Con ello fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del rendimiento académico escolar de los alumnos de este centro educativo.

Se realizó una investigación descriptiva tomando como sujeto de estudio a 75 alumnos, 10 maestros. Se aplicó una guía de cuestionario para la realización de encuesta. Los resultados fueron los siguientes: todos los sujetos de estudio en un 100% indicaron que la interacción maestro y alumno y su incidencia académica percute grandemente en el rendimiento académico de los alumnos y que tiene consecuencias cuando no se logran las competencias de las áreas de estudio, a raíz de todo esto se muestra una actitud negativa, con el resultado obtenido existen diferentes factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, posteriormente si no se logra mejorar la situación, llevarán al fracaso escolar, pasando por la reprobación y culmina con la deserción, como puede verse, el bajo rendimiento es parte integral del fracaso escolar.

El estudio contribuye a mejorar la buena actitud y de un clima favorable que demuestre que la investigación tiene sus bases para justificar la interacción del maestro y alumnos de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, porque al no haber una buena interacción afecta el rendimiento de los alumnos del centro educativo.

Por lo tanto, “la interacción maestro y alumno es entendida como las acciones que realiza el maestro con los alumnos en base a principios pedagógicos, mediados por el programa y los objetivos a lograr y el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral y dentro de este fin el profesor tiene un rol importante. En el desarrollo de la presente investigación se citaran autores que se refieren a este tema de la interacción maestro y alumno y su incidencia académica.

Introducción

La presente investigación hace referencia en la importancia de la interacción docente y alumno y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la EORM de Barrio Bethel, San Luis, enfocándose en la buena comunicación que es la base principal para lograr un aprendizaje significativo del centro educativo.

El estudio contribuye a mejorar la buena actitud y de un clima favorable que demuestre que la investigación tiene sus bases para justificar la interacción del maestro y alumnos de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, porque al no haber una buena interacción afecta el rendimiento de los alumnos del centro educativo.

Por último, es de vital importancia que el docente fomente un ambiente agradable desde su personalidad y busque alternativas para contribuir a un mejor rendimiento de los alumnos desde la interacción del maestro.

El informe se encuentra estructurado en capítulos que se describen a continuación:

Capítulo 1 marco conceptual, en donde se encuentran descritos los antecedentes, justificación y los objetivos de la problemática planteada.

Capítulo 2 marco teórico, en este apartado se describen brevemente las variables que fundamentan la parte teórica de la investigación.

Capítulo 3 marco metodológico, es esta parte del informe contiene el planteamiento del problema, la pregunta a ser investigada, la definición conceptual y operacional de las variables, alcances y límites, pero sobre todo la metodología.

Capítulo 4 en este apartado se encuentran representados a través de gráficas la presentación y análisis de los resultados de las encuestas, las conclusiones y recomendaciones.

Además sus referencias bibliográficas, un apéndice y un apartado de anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

García, M. (2007) escribió la tesis sobre “La interacción maestro y alumno y su influencia en el rendimiento escolar en alumnos de 6º de primaria en una escuela pública primaria, ubicada en la Delegación Coyoacán, México Distrito Federal” con el objetivo de conocer la influencia de la interacción maestro y alumno en el rendimiento académico escolar.

Realizó un tipo de investigación descriptivo que se basó principalmente en la observación, tomó como sujetos de estudio a la maestra de grado de sexto primaria y a 34 alumnos 16 niños y 18 niñas, sus edades oscilan entre 10 y 12 años de edad aproximadamente, del grupo es responsable la maestra Edna, con una escolaridad de Licenciatura en Educación Media y con una experiencia en la docencia de 30 años, aplicando una encuesta y cuestionario con la cual obteniendo un resultado no aceptable, donde se refleja la actitud de la maestra incide el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El autor llegó a la conclusión que dentro de estas relaciones que se establecen en el aula, las actitudes y el carácter de la maestra, repercuten en el rendimiento académico de los alumnos. Las actitudes tienen relación con el estilo de la profesora y determinan virtudes y debilidades que afectan el rendimiento académico de los alumnos. La forma de interactuar que tiene la maestra con sus alumnos influye considerablemente en su rendimiento académico.

Castillo, C. (2011) realizó su estudio de investigación de tesis con el tema “Incidencia en la comunicación interpersonal maestro-alumno, como factor esencial del proceso enseñanza-aprendizaje en el ciclo básico del colegio José Milla y Vidaurre, ubicado en el municipio de Villa Nueva. Guatemala”. Con el estudio se planteó el objetivo general que consiste en Comprobar la incidencia en la comunicación interpersonal maestro-alumno, como factor esencial del proceso enseñanza-aprendizaje del nivel básico, del colegio José Milla y Vidaurre.

El autor realizó un tipo de investigación descriptiva que le sirvió para obtener los datos proporcionados de las encuestas y entrevistas a los alumnos, directores y docentes del colegio José Milla y Vidaurre. La muestra se tomó con tercero básico de las jornadas matutina y vespertina, realizando las encuestas a 65 estudiantes y entrevistas a los 10 docentes y director de dicho establecimiento de estudios.

El autor pudo establecer la siguiente conclusión constatando que en base a las observaciones realizadas en este centro educativo de estudios de educación básica, existen ciertas deficiencias comunicacionales entre el docente y sus alumnos. Ya que escasamente el maestro cuenta con tiempo disponible para solventar dudas del estudiante. Esto se debe al gran número de alumnos con que cuenta dicho centro de estudios y da como resultado el bajo nivel y rendimiento académico del estudiante.

El tema de la interacción maestro y alumno y su incidencia académica se refleja en la falta de interés del maestro en desarrollar una personalidad constructiva que ayude a fomentar un ambiente agradable dentro de la enseñanza-aprendizaje. Este tipo de actitud afecta el centro educativo porque no se logra resultados positivos.

Suárez, M. (2010) abordó la tesis titulada Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra, Ecuador con el objetivo de determinar en qué medida los docentes aplican las estrategias metodológicas activas para la enseñanza de estudios sociales, mediante la observación directa y la aplicación de encuestas para mejorar su desempeño en el aula de educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Realizó un tipo de investigación descriptiva, aplicando encuestas al 25% de los estudiantes de cada uno de los paralelos de los octavos años para conocer si los docentes de Estudios Sociales aplicaban estrategias metodológicas o metodologías activas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para adquirir conocimientos significativos y despertar el interés por conocer los

contenidos de la asignatura. Aplicó encuesta a docentes del curso de estudios sociales del mismo año de Educación Básica para conocer en qué medida aplican las técnicas activas en el proceso de enseñanza. Con el fin de obtener información sobre la importancia de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en general, se procedió a entrevistar a autoridades educativas, docentes, y expertos en materia de educación.

Santos, H. (2012) realizó su investigación de tesis sobre el tema “La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco, Guatemala, con el objetivo de establecer cómo incide el clima social escolar de la cabecera municipal de Mixco en el rendimiento de los niños y niñas de educación primaria.

Realizó un tipo de investigación descriptivo donde tomó como sujetos de estudio a 2700 estudiantes entre las edades de 10 a 14 años de edad de escuelas públicas y colegios privados de la cabecera municipal de Mixco zona 1 de cuarto a sexto grado. 6 escuelas públicas y 13 colegios privados, aplicando una encuesta donde tomó una muestra del 5% entre niñas y niños de cuarto a sexto del nivel primario y para la aplicación de la prueba proyectada de los 2700 alumnos, tomó solamente el 2% para realizar el dibujo libre, para determinar la influencia del clima social escolar en el rendimiento de los alumnos.

La autora concluye sobre el tema la influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco, que el rendimiento escolar de los niños y niñas está por debajo de sus capacidades reales ya que el clima social escolar no es nutritivo o positivo para lograr la adecuada concentración en sus estudios. En el contexto educativo que vive en la actualidad, predomina la violencia en su comunidad, el limitado espacio en los establecimientos educativos a ser comprendido, tolerado y reconocido, así como a la crítica de sí mismos y la observación en los errores cometidos.

Díaz, R. (2010) escribió la tesis sobre La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP, Lima Perú, con el objetivo de establecer la relación

existente entre la motivación y los estilos de aprendizaje, con el nivel de rendimiento en los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

Donde realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, tomando como sujetos a 110 cadetes estudiantes del nivel superior, divididos en 4 años, aplicando cuestionario de tipo de motivación y cuestionario de estilos de aprendizaje para determinar el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés, obteniendo el siguiente el resultado que consiste en la motivación y estilos de aprendizajes y maestros incide en el rendimiento académico de los estudiantes, además es muy importante que el docente formador influye motivación en la enseñanza-aprendizaje para el logro de las competencias.

Desde su punto de vista la autor concluye que se relaciona la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico escolar y que es correlacional por el aprendizaje que la sociedad y maestro brindan a sus integrantes. Por otra parte, la importancia de este tema radica en que son muchos los problemas que se encuentran en la escuela y que se vinculan directa o indirectamente con dificultades de comprensión intra e interpersonal; para esta investigación se ha tenido en cuenta la relevancia que tiene la posible interdependencia entre la depresión y el rendimiento académico.

1.2 Justificación

El tema de la interacción maestro y alumno, ha sido estudiado ampliamente por varios autores desde una perspectiva social, familiar, Psicología educativa, desde el área pedagógica y también desde una perspectiva sicopedagógico, pero es fundamental conocer cuáles son los resultados que se obtendrán en la comunidad estudiantil del Barrio Bethel.

La investigación es determinante para el análisis y la comprensión del fenómeno de la interacción maestro y alumno y su rendimiento académico de los alumnos, constatar el comportamiento del maestro y la percepción de los estudiantes y maestro, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Bethel, se justifica por el bajo rendimiento académico que

los alumnos han mostrado en los últimos años escolares, los datos encontrados evidencian el resultado que se registran en los cuadros Prim al final de cada ciclo escolar, especialmente con los docentes que no ponen interés en cambiar los paradigmas de la educación en prepararse más en el área de la docencia que perjudica el rendimiento de los niños y niñas que estudian en la escuela.

Para el área geográfica de la investigación, se considera la comunidad de Barrio Bethel, del municipio de San Luis, departamento de Petén Guatemala, con una población 40% de etnia maya mopán, un 30% de etnia maya Q'eqchi' y un 30% ladina, una estructura sociopolítico de carácter comunal, debido a la conformación de comités que velan por los intereses de sus habitantes.

La investigación está enfocada a contribuir por medio charlas educativa a todos los sujetos de estudios para mejorar el rendimiento académico escolar y el clima que se maneja durante el proceso de aprendizaje, también se busca mantener una buena interacción entre maestro y alumno que es el factor determinante en el centro educativo para contribuir a una mejor educación de nuestro estudiantes.

1.3 Objetivos

General

- ✓ Establecer la incidencia en la interacción maestro-alumno, como factor esencial del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que se encuentran estudiando en la escuela oficial rural mixta del nivel primario del Barrio Bethel, San Luis, Petén.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la existencia de la interacción maestro-alumno en las aulas de cuarto, quinto y sexto grados.
- ✓ Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela oficial rural mixta de Barrio Bethel.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Interacción maestro y alumno

Según Ovejero (2003) la interacción se refiere a las relaciones entre dos o más personas en las cuales los actos de cada una de ellas afectan a las de la otra u otras. La interacción social es entendida entonces como cambios de conducta iniciados por la percepción de otro dentro de una interacción.

En la enseñanza la interacción es un proceso comunicativo y formativo que como lo dice Postic (2000), se caracteriza por la reciprocidad de los integrantes que participan en ella; de este modo puede ser más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es útil para el alumno en su formación intelectual y actitudinal.

Según el autor, el docente además de ser la principal figura de autoridad formal, desempeña un doble rol en la relación con el alumno: por un lado, determina lo que deben aprender los alumnos, decide el contenido del currículo y el método de enseñanza y organiza las clases, desempeña el rol de instructor. Pero además, el profesor debe mantener la disciplina en el aula, crear unas reglas de conducta e intervenir en la organización de agrupamientos de alumnos.

El docente desempeña también un rol socializador en el que se encuentra el mantener la disciplina y desde esta perspectiva, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar (Gómez, Mir y Serrats, 2004).

2.1.1 Convivencia

Ortega (2008) Toda relación humana está basada en la convivencia. Para acercarnos hacia qué es convivencia nos tomaremos de quienes dicen que en la escuela “la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

Las buenas relaciones entre maestros y estudiantes, permiten generar mejores condiciones para construir conocimiento y para mantener un clima de aula que posibilite la convivencia. Esto a su vez, permitirá que los educandos tengan un buen rendimiento escolar, ya que “el alumno para rendir debe interactuar con su profesor en una comunicación directa, que provoque un clima afectivo y motivador para el aprendizaje” (Saffie, 2000).

2.1.2 Normas

Para poder convivir con otros en todo lugar, es necesario tener normas establecidas. Céspedes (2009) dice que “las normas son convenciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica o científica”

Hevia (2006) dice que la convivencia en la escuela debe estar basada en gran medida en la confianza entre docentes y estudiantes, por lo que se hace necesario generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas. Para esto las normas deben ser "conocidas, claras, simples, legítimas y respetadas, las personas sabrán a qué atenerse, por lo que la incertidumbre se reducirá y la confianza aumentará. Pero si las normas no son transparentes, son impugnadas, o existe arbitrariedad y autoritarismo, afectarán negativamente el nivel de confianza al interior de la escuela".

La importancia de las normas en ese sentido es que contribuyan a la convivencia social y a los procesos de enseñanza y aprendizaje que suceden en el aula.

2.1.3 Confianza

Casassus (2006) señala que “cuando los alumnos están en confianza, se sienten en seguridad, y se reduce el miedo, lo que les permite ser más como ellos son en su originalidad y pueden abrirse a la participación en clase sin temor a cometer errores”.

Según el autor de esta manera se puede entender que la confianza es una emoción que ayuda a la conformación de un clima de aula positivo que motiva a los educandos a trabajar, a su vez que es una estrategia exitosa de enseñanza, “una buena motivación se basa al parecer en el establecimiento de un clima de confianza entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor”

2.2 Rendimiento académico

Según Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Según el autor el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

2.2.1 Clima del aula

Según Sánchez (2009), el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí.

En la actualidad es un tema a la orden del día, por lo que hay diferentes enfoques para conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje

Según el autor el clima de clase tiene que ver mucho con el rendimiento académico de los estudiantes principalmente de la interacción maestro y alumno y de este se desprende la buena armonía que promueve el proceso de aprendizaje.

Cuando se incluyen las emociones en el aula y se dejan espacios para desarrollar la emocionalidad de los educandos, cuando se fortalecen las relaciones interpersonales dentro de ella, se crea en definitiva un buen clima emocional de aula que no favorecerá tan sólo el desarrollo de competencias emocionales, sino que también favorecerá el rendimiento académico de los educandos “que los alumnos desarrollen competencias emocionales, no se opone al logro académico. Por el contrario, el desarrollo de estas competencias desarrolla la capacidad de resolver problemas cognitivos”(Casassus 2008)

Por lo tanto se puede concluir que el clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-maestro, siendo este el encargado de gestionar mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecen el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2 Rol docente

Céspedes (2009) por su parte señala acerca del rol que el docente debe tener en función de educar emocionalmente a sus estudiantes, dirá que para ello debe cumplir con ciertos requisitos, que no son diferentes a los que debe cumplir la familia. El autor señala que el docente debe mantener altas expectativas respecto del rendimiento y capacidades de sus estudiantes. Esto permite que los estudiantes se sientan preparados para enfrentar los desafíos de aprendizaje que el docente les presente.

También señala que la vocación y el compromiso del docente con su labor y con los educandos favorece las relaciones entre el docente y sus estudiantes y promueve un clima de aula positivo, el compromiso vocacional del docente le lleva a no solamente querer realizar una buena labor profesional, sino que se entrelaza con las expectativas que tiene de sus alumnos. La labor que el docente debe cumplir en su rol de enseñar y educar es primordial para el proceso educativo de dicho centro para fortalecer y canalizar el proceso aprendizaje para el mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3 Autoestima

Para Céspedes (2009) la autoestima tiene que ver con dos sentimientos. El primero es el del propio valer que tenga relación con lo que siente que vale para los demás sobre la base de las cualidades y talentos que le reconocen. El segundo tiene relación sobre la propia percepción de ser capaz de generar cambios positivos en sí mismo, lo que también puede cambiar a los demás.

Toda persona necesita sentirse importante en la labor, función o espacio que ocupa dentro de un lugar, es por esto que toma relevancia que el docente manifieste constantemente que cree y confía en sus educandos, ya que como se vio, la autoestima está relacionada en gran medida con la percepción que los demás tienen de una persona y cuánto la valoran. De esa manera el docente también se debe valorar y creer en él, lo que contribuirá a que los estudiantes se sientan capaces de realizar toda actividad y desafío que se les proponga.

Cuando el docente manifiesta altas expectativas acerca de sus educandos, ayuda en la construcción de una autoestima positiva, lo que favorecerá un clima de aula positiva y de un rendimiento académico visible.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La interacción maestro y alumnos es una realidad que no se manifiesta dentro de la comunidad educativa del Barrio Bethel, San Luis, Petén.

Con base en la investigación, existen algunos estudios relacionados a la interacción y su incidencia entre docente-alumno y su repercusión en la enseñanza-aprendizaje.

Por lo que para realizar la investigación se plantea responder a la siguiente pregunta:

3.1.1 Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia de la interacción maestro-alumno en la enseñanza aprendizaje académica de los alumnos de la escuela oficial rural mixta, Barrio Bethel, San Luis, Petén?

3.1.2 Variables

- ✓ Interacción maestro-alumno y su incidencia
- ✓ Rendimiento Escolar

3.1.3 Definición conceptual de las variables

La variable independiente se define como:

Interacción maestro y alumno: Contribuye en gran manera en el rendimiento académico de los alumnos al no contar con el apoyo del maestro en la interacción de la enseñanza-aprendizaje.

La variable dependiente se define como:

Rendimiento académico: Refiere el apoyo del maestro en la interacción en el desarrollo aprendizaje para el logro de las competencias. Pero al no contar con el apoyo del maestro de mantener un clima de aprendizaje los resultados son negativos.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Informantes	Indicadores
Interacción maestro y alumno	Alumnos, padres de familia, comunidad educativa y director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buenas relaciones personales por parte del docente y estudiantes. ✓ Falta de motivación. ✓ Conducta ✓ Interés de cambio ✓ Ambiente agradable social. ✓ Clima de clase ✓ Motivación ✓ Falta de comunicación ✓ Preparación académica del docente. ✓ Práctica de valores
Rendimiento académico	Alumnos, padres de familia, comunidad educativa y director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento académico ✓ Repitencia ✓ Ausentismo ✓ Mala conducta ✓ práctica de valores

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

Delimitación Institucional

El campo de la investigación abarcará la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Bethel, ubicada en el área rural del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Delimitación Social

Los entes con los que se trabajará la investigación son los 75 alumnos que cursan cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario, todos en diferentes edades y diez docentes.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo durante los meses comprendidos de febrero 2014 a marzo 2015.

3.2 Metodología

El presente estudio de investigación se desarrolló aplicando el Método Descriptivo debido a que se partirá de una descripción desde su contexto hacia lo global para la identificación de la interacción maestro y alumno y su incidencia académica de los estudiantes de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, Petén.

3.2.1 Sujetos

75 alumnos que cursan los seis grados del nivel primario, todos en diferentes edades y diez docentes.

3.2.2 Instrumentos

Para el presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

- a) Encuesta a los alumnos de la EORM del Barrio Bethel.
- b) Encuesta a los maestros de la escuela del Barrio Bethel.

3.2.3 Técnicas

La encuesta

Se encuestarán a los maestros y alumnos de todos los grados de la EORM del Barrio Bethel, municipio de San Luis, Petén a través de un cuestionario.

3.2.4 Tipo de investigación

Esta investigación fue descriptiva, en virtud del conjunto de acciones que se han determinado realizar, lo que permitirá observar fácilmente en la escuela de Barrio Bethel, si la interacción maestro y alumno afecta en un porcentaje a los alumnos en el rendimiento académico.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

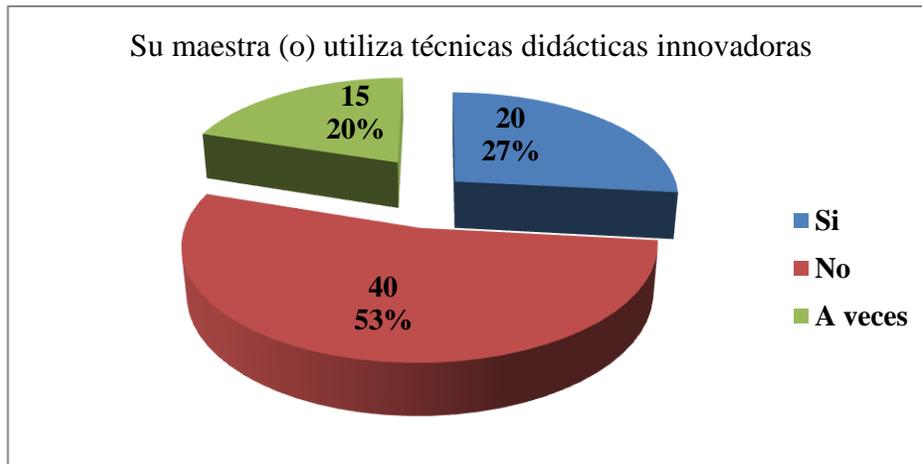
4.1 Presentación de resultados

Al obtener los resultados se procedió a detallarlos a través de gráficas y tablas como se muestran a continuación:

Encuesta a Estudiantes

Al preguntar a los estudiantes sujetos de estudio su maestra (o) utiliza técnicas didácticas innovadoras para fijar conocimientos al impartir su clase, se evidencia que el mayor porcentaje 53% no utiliza técnicas didácticas innovadoras, la información se amplía en la gráfica 1.

Gráfica 1 Utiliza técnicas didácticas innovadoras

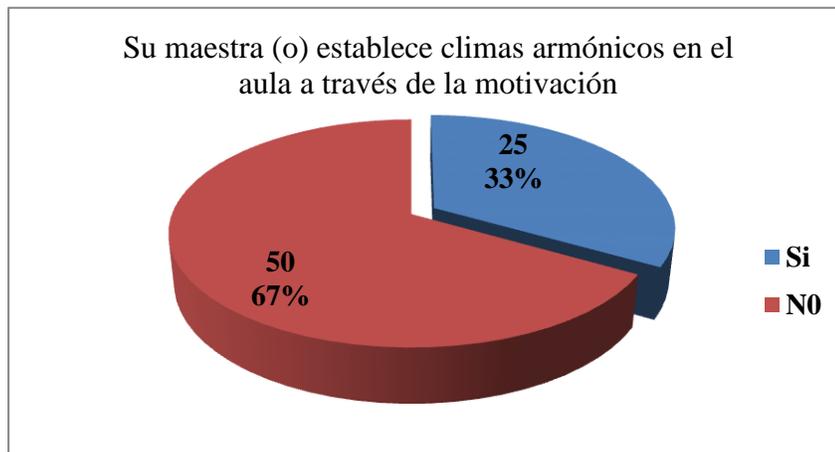


Fuente: Elaboración propia 2014

Al encuestar a los alumnos 100% consideraron que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en su buen aprendizaje y académica.

Los estudiantes encuestados en un 67% manifiestan que su maestra (o) no establece clima armónicos en el aula a través de la motivación, mientras el 33% si establece un clima de motivación, a continuación se detalla de mejor manera en la gráfica 2.

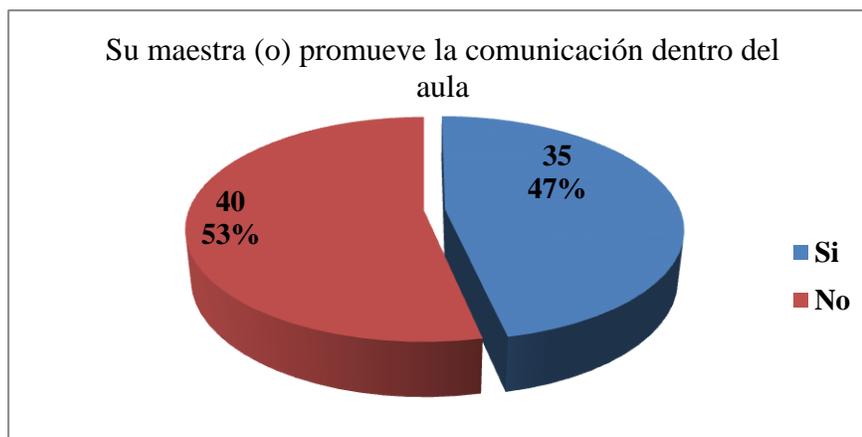
Gráfica 2 Establece climas armónicos en el aula a través de la motivación



Fuente: Elaboración propia 2014

Un 53% de los alumnos encuestados indicaron que la maestra (o) no promueve la comunicación dentro del aula, mientras el 47% sí promueve la comunicación que les motiva alcanzar un buen rendimiento escolar cuando hay participación, a continuación se detalla en la gráfica 3

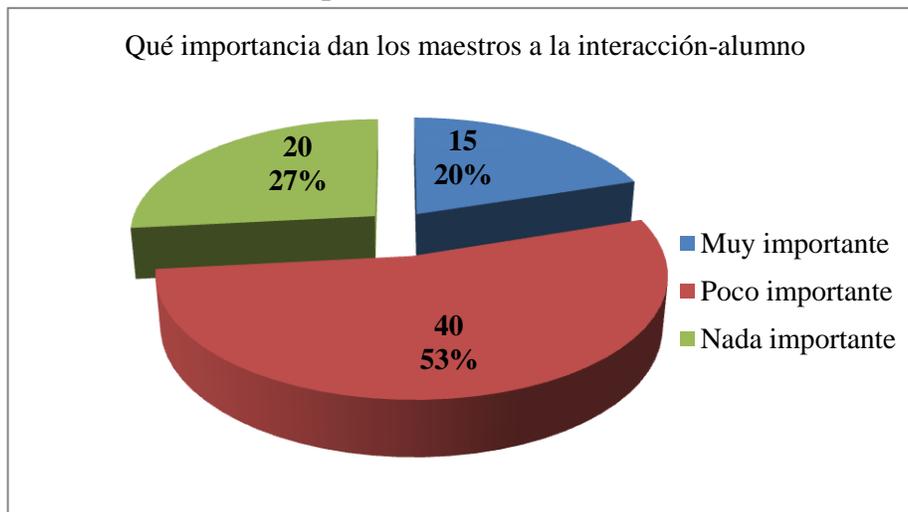
Gráfica 3 Su maestro promueve la comunicación dentro del aula



Fuente: Elaboración propia 2014

El 53% de los alumnos encuestados manifiestan que hay poca importancia en la interacción maestro-alumno, el resultado es el bajo rendimiento académico en las áreas, se detalla a continuación los resultados en la gráfica 4

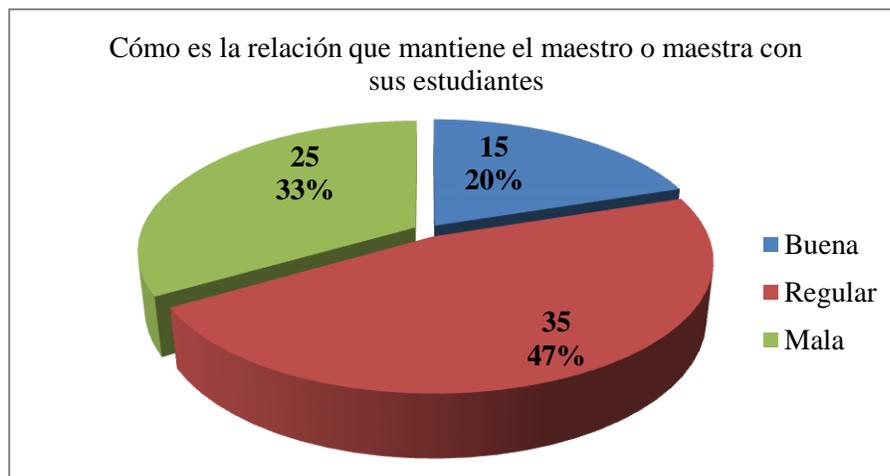
Gráfica 4 La importancia de la interacción-alumno



Fuente: Elaboración propia 2014

Los alumnos encuestados manifiestan en un 47% que su relación con su maestro es regular, mientras 33% mala relación y el 20% buena relación, a continuación de muestra la gráfica 5

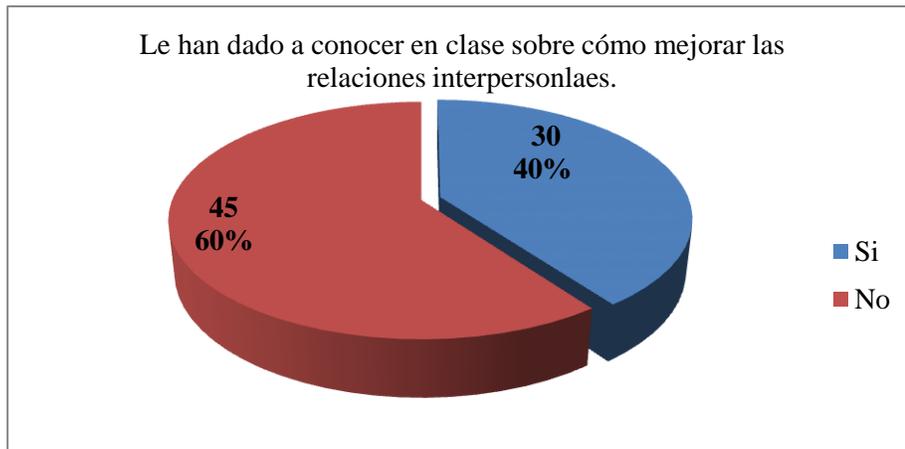
Gráfica 5 La relación que mantiene el maestro con sus estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los alumnos encuestados respondieron que no les han dado a conocer sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales, mientras el 40% los maestros les han inculcado el valor de las relaciones interpersonales, como se muestra en la gráfica 6

Gráfica 6 Le han dado a conocer en clase cómo mejorar las relaciones interpersonales



Elaboración propia 2014

Los alumnos encuestados respondieron 47% se les prohíbe hablar, no hay participación, mientras 33% a veces se les prohíbe hablar en clase y el 20% hay participación maestro y alumno.

Gráfica 7 Se prohíbe a los estudiantes hablar en el aula



Fuente: Elaboración propia 2014

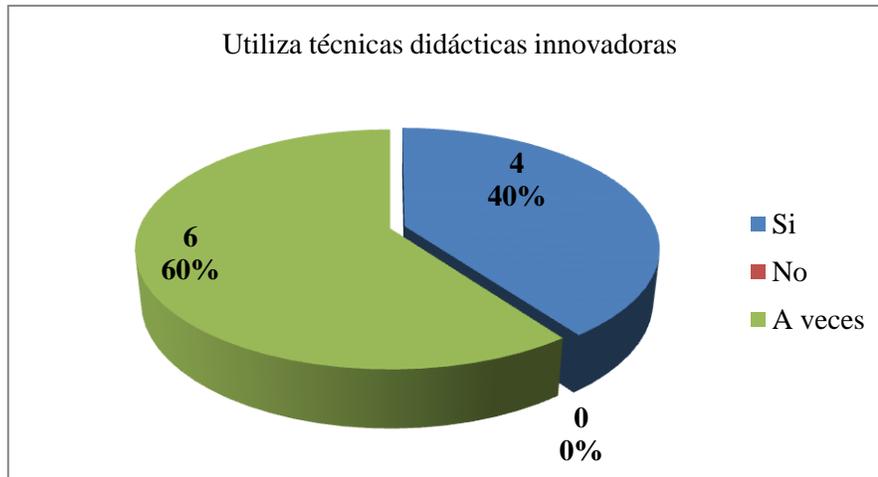
100% de los alumnos encuestados consideraron la comunicación como un elemento importante para crear ambientes agradables para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, pregunta 9.

Un total del 100% de la población de alumnos encuestados considera la motivación como un elemento importante para crear armonía en clase, pregunta 10.

Encuesta a Docentes

Al preguntar a los docentes sujetos de estudio si utiliza técnicas didácticas innovadoras para fijar conocimientos a sus estudiantes, respondieron 60% a veces utiliza técnicas didácticas innovadoras, la información se amplía en la gráfica 1.

Gráfica 1 Utiliza técnicas didácticas innovadoras

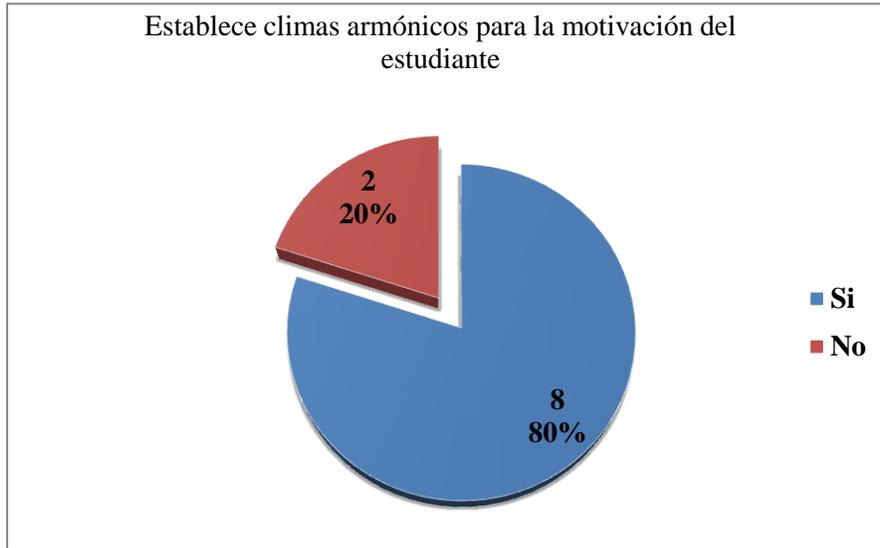


Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntar a los maestros sujetos de estudio considera que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en su aprendizaje, 100% consideraron que la interacción entre maestro-alumno influye en su aprendizaje académica, pregunta 2.

Los maestros encuestados respondieron el 80% que si establece un clima armónico en el aula a través de la motivación del estudiante, como se muestra en la siguiente grafica 2

Gráfica 2 Establece climas armónicos para motivar al estudiante



Fuente: Elaboración propia 2014

Los maestros encuestados respondieron que en un 90% promueven la interacción entre alumno dentro del aula, a continuación el resultado se detalla en la gráfica 3

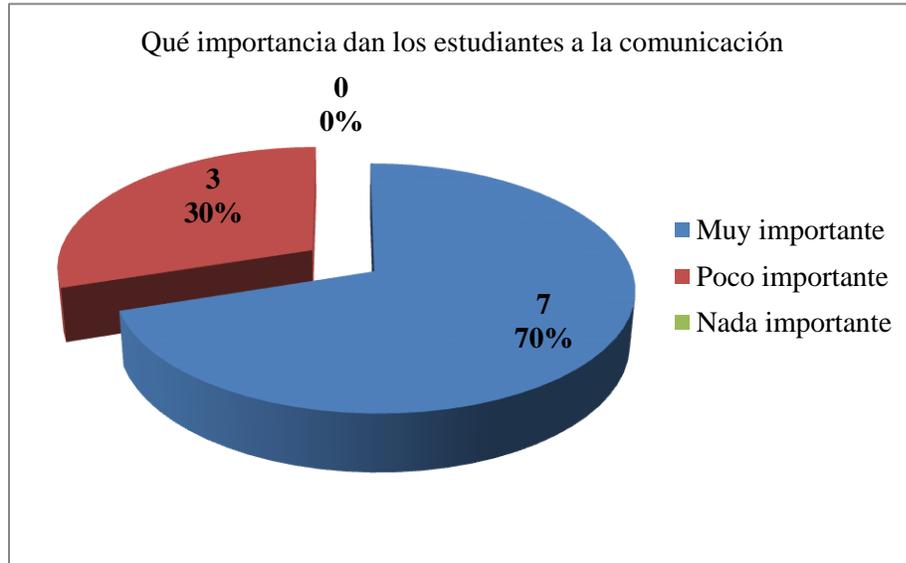
Gráfica 3 Promueve la comunicación



Fuente: Elaboración propia 2014

Los maestros encuestados respondieron que el 70% de los alumnos ponen importancia a la comunicación, mientras 30% poco importante, como se muestra en la gráfica 4

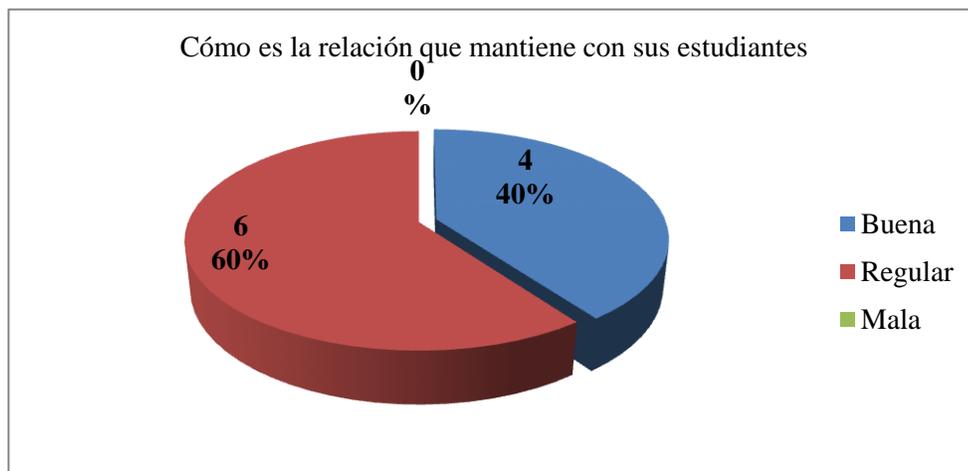
Gráfica 4 Qué importancia dan los estudiantes a la comunicación



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los maestros respondieron que su relación con los estudiantes es regular, mientras el 40% tiene buena relación, como se detalla en la gráfica 5

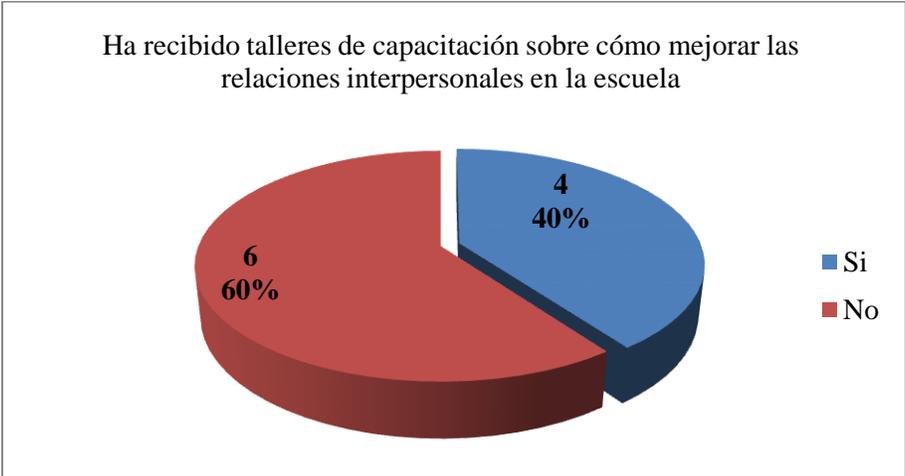
Gráfica 5 Cómo es la relación que mantiene con sus estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los maestros respondieron que no han recibido talleres de capacitación de cómo mejorar las relaciones interpersonales, mientras el 40% han recibido más de una vez talleres de este tema, como se muestra en la gráfica 6.

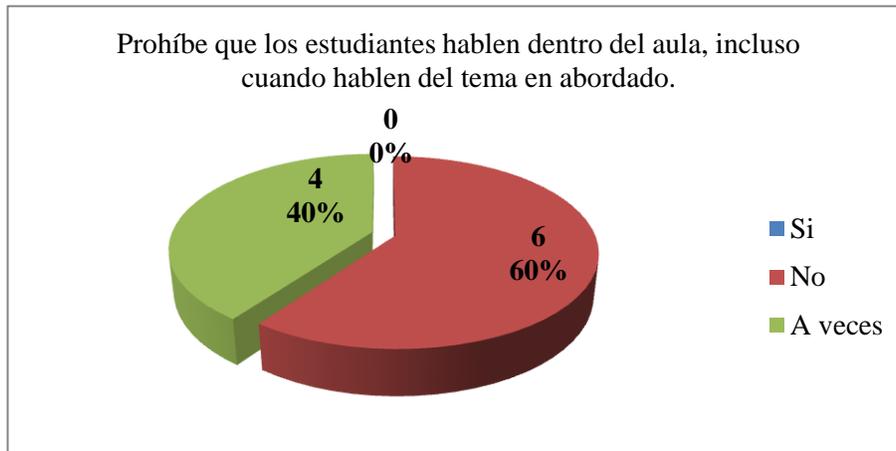
Gráfica 6 Ha recibido talleres de capacitación sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los maestros encuestados respondieron que a veces prohíben a los estudiantes a hablar en clase y mientras el 40% no prohíben, como se muestra en la gráfica 7

Gráfica 7 Prohíbe que los alumnos hablen dentro del aula, incluso cuando hablen del tema en abordado



Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de los maestros encuestados consideraron la importancia de la comunicación para crear ambientes agradables en clase, pregunta 9.

100% de los maestros encuestados indicaron que la motivación es un elemento importante para crear armonía en clase, pregunta 10.

4.2 Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos de los alumnos es evidente que al indagar si su maestra o maestro utiliza técnicas didácticas innovadoras se evidenció que el 53% no motivan a sus alumnos, el docente no se prepara en la enseñanza-aprendizaje, el carácter y actitud afecta el rendimiento académico. La forma de interactuar que tienen los maestros con sus alumnos influye considerablemente en su rendimiento académico escolar.

Al comprobar la información recabada pude notar que al preguntarle a los alumnos que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en su buen aprendizaje. El resultado de la encuesta demuestra que los maestros que comparten la enseñanza no tienen buena comunicación con sus estudiantes es por ello se da mucha ausencia, hasta el punto de la deserción, por la falta de motivación de parte del docente.

Los alumnos de la escuela oficial rural mixta del barrio bethel, manifestaron que sus maestros no establecen un clima agradable en el momento de compartir la enseñanza-aprendizaje, o sea no hay buena relación para que haya un aprendizaje significativo, el maestro debe ser dinámico que promueva la buena comunicación y cosechar resultados positivos.

Las actitudes tienen relación con el estilo del docente y determinan virtudes y debilidades que afectan el rendimiento escolar de los alumnos. Cuando se empiezan a establecer las relaciones dentro del aula, principalmente la de profesor-alumno, se genera un proceso de aprendizaje y para que este aprendizaje se efectúe, el docente como mediador cultural, deberá crear relaciones que favorezcan este proceso dentro del centro educativo. Dentro de estas relaciones que se establecen en el aula, las actitudes y el carácter del docente, repercuten en el rendimiento escolar de los alumnos.

Otro de los hallazgos que se manifestó con la recopilación de información es que al preguntarles si su maestro promueve la comunicación dentro del aula, respondieron en un 53% indicando que su maestro no da libertad de promover la comunicación dentro del aula, esto repercute en el rendimiento escolar, cuando no se da la participación de los alumnos la enseñanza se trunca no hay logros ni competencias a alcanzar por la misma actitud del docente.

Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de la escuela oficial rural mixta del nivel primario del Barrio Bethel, San Luis, Petén se puede comprobar que en un 100% se respondió que la falta de interacción maestro-alumno afecta al estudiante en el rendimiento académico, porque los alumnos encuestados opinan que la buena motivación trae consigo un clima agradable. El docente desempeña también un rol socializador en el que se encuentra el mantener la disciplina y desde esta perspectiva, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar

De acuerdo con la información proporcionada por los docentes en un 100% comprobaron e incidieron que la interacción maestro-alumno influye grandemente en el rendimiento académico de los alumnos y que tiene resultados positivos. Aunque en la encuesta realizada demuestra que 40% de los maestros utilizan técnicas didácticas innovadoras, según el resultado al indagar ellos dijeron que los resultados eran significativos. Además con la información recabada los maestros manifestaron de poner en práctica los valores como lo es la actitud, la buena comunicación, ser sociable que tanto influye en el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo de la escuela del Barrio Bethel.

La mayoría de los maestros encuestados indicaron que las buenas relaciones entre maestros y estudiantes permiten generar mejores condiciones para construir conocimiento y mantener un clima afectivo dentro del aula que posibilite la convivencia. Además cuando se incluyen las emociones en el aula y se dejan espacios para desarrollar la emocionalidad de los educandos, se fortalecen las relaciones interpersonales dentro de ella, se crea en definitiva un buen clima emocional de aula que no favorecerá tan sólo el desarrollo de competencias emocionales, sino que también favorecerá el rendimiento académico de los educandos.

Los maestros manifestaron 100% que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en su aprendizaje, y al establecer un clima agradable donde se promueva la motivación los estudiantes tienen un rendimiento académico aceptable.

Conclusiones

- Las actitudes tienen relación con el estilo del docente y determinan virtudes y debilidades que afectan el rendimiento académico de los alumnos. La forma de interactuar que tienen los maestros con sus alumnos influye considerablemente en su rendimiento académico escolar. Son algunos de los problemas educativos que más se manifiestan en los alumnos, debido a la mala actitud de sus maestros.
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes acompañado de la deserción y ausencia es por la falta de una buena comunicación por parte del maestro. Falta de motivación al impartir la enseñanza-aprendizaje esto repercute en el rendimiento escolar del alumno del centro educativo del Barrio Bethel.
- El estudio contribuye a mejorar la buena actitud y de un clima favorable que demuestre que la investigación tiene sus bases para justificar la interacción del maestro y alumnos de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, porque al no haber una buena interacción afecta el rendimiento de los alumnos del centro educativo.

Recomendaciones

- Que el maestro busque estrategias adecuadas en la comunicación maestro-alumno como un factor esencial para el apoyo de la enseñanza-aprendizaje.
- Que el maestro motive en las aulas en todo momento a los estudiantes en relación a la importancia de la preparación académica y el logro de buenos resultados escolares, a través de actividades y procesos de aprendizaje adecuados. A la vez, mantener un trato amable, de respeto y reconocimiento por el trabajo diario bien hecho.
- Realizar actividades de enriquecimiento personal, donde los alumnos que han logrado superar las influencias negativas del ambiente y sobresalir en el aspecto académico, compartan sus motivaciones a los compañeros.
- Mejorar la buena comunicación entre maestro y alumno durante el ciclo escolar y realizar actividades escolares en donde puedan participar los alumnos y docentes fomentando la convivencia.
- Es de suma importancia que los maestros de dicho centro educativo se comprometan al cambio de paradigma y generar un ambiente agradable llevando a la práctica la interacción maestro-alumno y lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Cano, J. S. (2001) El Rendimiento Escolar y sus Contextos, México.
- Lamberto, E. (2014) La importancia de la comunicación entre maestro y familia. Chile.
- Navas, A. (2001) Las relaciones humanas entre docente-estudiantes en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Argyle, M. (2001) Análisis de la interacción. Buenos aires, Argentina.
- Bueno, J. (2002) La interacción profesor-alumno. En Psicología de la educación aplicada. Madrid, España.
- Cancino, S. (2011). Tesis Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, distrito de Guadalupe, Pacasmayo, México.
- Abarca, M. (2002) La educación emocional y la interacción profesor-alumno. Argentina.
- Marchena, G. (2005) El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las individuales. Bordón, España.
- Sánchez, A. (2009) Análisis del clima de aula en Educación Física. Universidad de Málaga, España.
- Adell, M. (2004) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Cantón Machala, Ecuador.
- Díaz, B. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.
- Universidad Panamericana, (2010) Manual de Estilos de Trabajo Académicos.

Apéndice

Charla

1.1 Objetivo General

Impartir charla que ayuden a la interacción maestro-alumno y su incidencia académica y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que son estudiantes de la escuela pública del nivel primario de Barrio Bethel, jurisdicción del municipio de San Luis, Petén.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Lograr que los maestros acepten cambio de actitud a través de convivencia social y lograr mejor rendimiento de sus alumnos.
- ✓ Involucrar maestros y alumnos a fomentar valores durante el ciclo escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados favorables en el rendimiento escolar.
- ✓ Mejorar la comunicación y metodologías por parte de cada docente para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen rendimiento académico y mostrar comportamientos adecuados con sus responsables o tutores.

1.3 Descripción de la Propuesta

Según los resultados del estudio de investigación, se realizará una charla para concientizar a los docentes y alumnos, sobre la interacción maestro-alumno y su incidencia académica, con el propósito de dar a conocerlas y al no llevarlas a la práctica dan como resultado un bajo rendimiento escolar, por lo que se plantean las propuestas que enmarcan un proyecto que tendrá resultados a corto, mediano y largo plazo, dicha actividad deberá adaptarse a la necesidad, el

tiempo y el contexto de los sujetos involucrados, debiendo ejecutarlo en tres momentos diferentes, pero abordando la misma temática, tanto para alumnos y docentes.

Se contempla la elaboración de boletines informativos donde se describen los hallazgos de la investigación, las causas y consecuencias cuando no se practica la comunicación o la interacción y su incidencia académica en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la EORM del Barrio Bethel, ubicada en el área rural del municipio de San Luis, Petén, dichos boletines serán distribuidos a los estudiantes, docentes y director del centro educativo.

1.4 Beneficiarios

Estudiantes y docentes.

1.5 Cronograma

Meses Fechas Actividades	Año 2014											
	MAYO	JUNIO				JULIO				AGOSTO		
		19-26	2	9	16	23	7	14	21	28	4	11
Planificación de los temas												
Horario de trabajo												
Reunión con los docentes y director												
Reunión con los docentes y alumnos												
Primera charla “El valor de la comunicación”												
Segunda charla “La importancia de la motivación consigo mismo”												
Tercera Charla “Rendimiento Académico”												

Anexos

Anexo 1 Encuesta de docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Interacción maestro y alumno y su Incidencia Académica de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, Petén. Por lo cual se le solicita sinceridad en responder la siguiente encuesta: Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” la opción según sea el caso.

1) ¿Utiliza técnicas didácticas innovadoras para fijar conocimientos en sus estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

2) ¿Considera que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en un buen aprendizaje?

Si _____ No _____

3) ¿Establece climas armónicos en el aula a través de la motivación del estudiante?

Si _____ No _____

4) Usted como docente, ¿promueve la comunicación dentro del aula?

Si _____ No _____

5) ¿Qué importancia dan los estudiantes a la interacción maestro-alumno?

Muy importante _____ Poco Importante _____ Nada importante _____

6) ¿Cómo es la relación que mantiene con sus estudiantes?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7) ¿Ha recibido talleres de capacitación sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales en la escuela?

Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

8) ¿Prohíbe que los estudiantes hablen dentro del aula, incluso cuando hablen del tema en abordado?

Si _____ No _____ A veces _____

9) ¿Considera a la comunicación como un elemento importante para crear ambientes agradables de clase?

Si _____ No _____

10) ¿Considera a la motivación como un elemento importante para crear armonía en clase?

Si _____ No _____

Anexo 2 Encuesta de estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Interacción maestro y alumno y su Incidencia Académica de la EORM del Barrio Bethel, San Luis, Petén. Por lo cual se le solicita sinceridad en responder la siguiente encuesta: Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marca con una “X” la opción según sea el caso.

1) ¿Su maestra (o) utiliza técnicas didácticas innovadoras para fijar conocimientos al impartir su clase?

Si _____ No _____ A veces _____

2) ¿Considera que la buena comunicación entre maestro-alumno influye en un buen aprendizaje?

Si _____ No _____

3) ¿Su maestra (o) establece climas armónicos en el aula a través de la motivación?

Si _____ No _____

4) Su maestro, ¿promueve la comunicación dentro del aula?

Si _____ No _____

5) ¿Qué importancia dan los maestros a la interacción maestro-alumno?

Muy importante _____ Poco Importante _____ Nada importante _____

6) ¿Cómo es la relación que mantiene el maestro o maestra con sus estudiantes?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7) ¿Le han dado a conocer en clase sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales en la escuela?

Si _____ No _____

8) ¿Se prohíbe que los estudiantes hablen dentro del aula, incluso cuando hablen del tema en abordado?

Si _____ No _____ A veces _____

9) ¿Considera la comunicación como un elemento importante para crear ambientes agradables de clase?

Si _____ No _____

10) ¿Considera la motivación como un elemento importante para crear armonía en clase?

Si _____ No _____