

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, departamento de Jalapa

(Tesis de Licenciatura)

Eveling Frineth Zepeda Ramírez

Guatemala, noviembre de 2016

Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, departamento de Jalapa

(Tesis de Licenciatura)

Estudiante: Eveling Frineth Zepeda Ramírez

Lic. Baudino Adil Chinchilla Palma (Asesor)

Lic. Mario Alfredo Salazar Marroquín (Revisor)

Guatemala, noviembre de 2016

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Eveling Frineth Zepeda Ramírez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 128/2016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, departamento de Jalapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Eveling Frineth Zepeda Ramírez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Jalapa, al día 15 de agosto de dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Tesis con el tema “Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, departamento de Jalapa.”

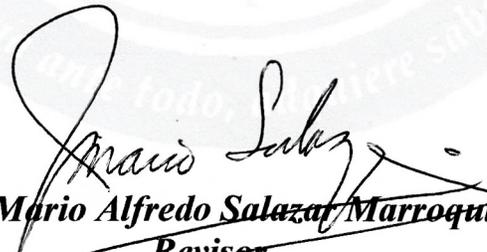
Presentado por la estudiante: Eveling Frineth Zepeda Ramírez previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Baudino Adil Chinchilla Palma
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintidós octubre del dos mil dieciséis-----

*En virtud del el Informe de tesis con el tema: **Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, del departamento de Jalapa. Presentado por la estudiante: Eveling Frineth Zepeda Ramiez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de octubre del año dos mil dieciséis. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Análisis de los diversos factores que contribuyen a la falta de interés por la lectura en estudiantes de educación básica del Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, departamento de Jalapa”**. Presentado por la estudiante **Eveling Frineth Zepeda Ramírez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licda. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
General	3
Específicos	3
Capítulo 2	
Marco Teórico	4
2.1 Concepto de lectura	4
2.1.1 Importancia de la lectura	4
2.2. Importancia de los métodos y técnicas de la lectura	5
2.2.1 Importancia de la fluidez lectora	7
2.2.2 Importancia de la comprensión lectora	8
2.3 Repercusiones del desinterés de la lectura	9
2.4 La influencia de la lectura en los jóvenes	9
2.5. Desinterés de los padres	10
2.6 Aportes por parte del Ministerio de Educación de Guatemala	12
2.7 Medios de comunicación y tecnología	12
Capítulo 3	
Marco Metodológico	14
3.1. Planteamiento del problema	14
3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Variables	15
Variable independiente	15
Variable dependiente:	16

3.1.3 Definición conceptual de las variables	16
3.1.4 Definición operacional de las variables	16
3.1.5 Alcances y límites	16
Alcances	16
Límites	17
3.1.6 Aporte	17
3.2 Metodología	19
3.2.1 Sujetos	19
3.2.2 Instrumentos	19
3.2.3 Técnicas	19
3.3.4 Tipo de investigación	20
3.3.5 Enfoque de Investigación	20
Capítulo 4	
Análisis y discusión de resultados	21
4.1 Cuestionario a los estudiantes antes del taller	21
4.2 Entrevista a Catedráticos	36
4.3 Discusión de resultados	39
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	

Índice de gráficas

Gráfica 1: Importancia de la lectura	21
Grafica 2: Material que lee actualmente	22
Grafica 3: Lecturas interesantes	23
Grafica 4: Libro que le gusta leer	24
Grafica 5: Fomento de la lectura en clase	25
Gráfica 6: La lectura como castigo	26
Gráfica 7: Actividades que realizan en lugar de leer	27
Grafica 8: Razones por las que lee	28
Gráfica 9: Horas que dedica a la lectura	29
Gráfica 10: Tiempo en internet y redes sociales	30
Grafica 11: Beneficios de la lectura	31
Gráfica 12: Técnicas de lectura eficientes	32
Gráfica 13: Velocidad lectora	33
Gráfica 14: Qué actividad cambiaría por la lectura	34
Gráfica 15: Práctica de la lectura para mejorar intelectualmente	35

Resumen

En la investigación se desarrolló en el capítulo primero el marco conceptual donde se encuentra la justificación relacionada con el tema desarrollado y los antecedentes de las investigaciones relacionadas en cuanto al desinterés del lector, asimismo la importancia y proyección a la comunidad educativa definiendo los alcances y límites de esta investigación.

En el segundo capítulo en el marco teórico se presentan las teorías que fundamentan el tema principal, así como conceptos para la mejor comprensión del tema. Aquí se incluyen las investigaciones apegadas a la investigación respecto de la variable de comunicación y lenguaje específicamente en la lectura y la importancia, donde deben intervenir no sólo los estudiantes sino también los docentes y padres de familia.

El capítulo tercero, el marco metodológico se encuentra la diversidad de procedimientos que fueron el eje de la investigación, los sujetos, instrumentos y técnicas de investigación basadas en la necesidad de comprobar la hipótesis que se planteó.

El capítulo cuarto, se expone la discusión e interpretación de los resultados, contiene en la ejecución de las técnicas elegidas, donde se hace constar la necesidad de intervenir en los procesos de lectura en los estudiantes y realizar un trabajo conjunto para mejorar la situación actual.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de la discusión de resultados.

Introducción

La lectura es una actividad importante y objeto principal del aprendizaje que inicia desde los primeros años escolares, consiste en interpretar y descifrar de forma visual y fonética signos escritos, además es una herramienta extraordinaria del aprendizaje intelectual con la cual se pone en acción a la mente, aumenta la imaginación y proporciona nuevos conocimientos.

En la actualidad es una actividad poco practicada aún en el ámbito educativo y es preocupante pues los resultados de estudios son decadentes en todo el país. Los jóvenes estudiantes no le toman la importancia que en realidad debería tener pues esta actividad trae tantos beneficios al mundo intelectual al que se enfrentan.

Esta problemática no sólo representa un riesgo en la actualidad sino también en futuras generaciones que cada vez deben enfrentar un futuro competitivo donde será cada vez más exigente el requisito de poseer una capacidad crítica y analítica, que se va obteniendo por medio de la actividad lectora constante.

Durante el siglo XX, se ha venido dando la evolución de la tecnología, si bien es cierto, es de gran ayuda para el ser humano, pero también ha ido sustituyendo a las bibliotecas estatales por bibliotecas electrónicas donde el estudiante no se toma la tarea de leer y analizar, si no de buscar y encontrar su tema e imprimir con tal facilidad dejando a un lado el verdadero motivo de la lectura.

Al analizar la pérdida del interés por la lectura se evidencian los factores que son objeto de distractores para los jóvenes alumnos de hoy en día, se ha realizado una investigación de campo, con alumnos y catedráticos de un sector significativo de la comunidad educativa, donde a manera de muestra reflejan la actitud y malos hábitos en los cuales se están formando en medio de la sociedad educativa con respecto a la lectura, reflejando así mismo los distractores de los que son objeto los alumnos, en este caso se tiene a la tecnología, específicamente las redes sociales que son ahora el número uno ante toda actividad, esto ha absorbido el mayor tiempo del día a los

jóvenes, también la televisión, la radio, la computadora es otro de los distractores de los que da resultado las investigaciones ya realizadas sobre el tema.

El propósito de realizar esta investigación es entonces identificar problemas por los cuales los estudiantes han perdido el interés por la lectura, además del papel que juegan los maestros y padres de familia para conocer las razones del desinterés y apatía hacia la lectura y así tomar conciencia de la urgente necesidad de implementar estrategias y acciones que contrarresten este fenómeno, y rescatar aun el valor del hábito de la lectura para presentes y futuras generaciones.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La lectura es una actividad que se va adquiriendo desde muy temprana edad, desde niños se aprende a leer unos bien otros mal. No obstante la lectura es el reconocimiento de letras, palabras, que con la práctica se va formando la comprensión, también se podría decir que la lectura es un hábito que va en decadencia sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que la tecnificación aunque ayuda al ser humano a realizar muchas tareas, también forma parte de los factores que son distractores en la actualidad de los jóvenes estudiantes especialmente adolescentes en educación básica, cambiando por ellos el hábito de la lectura y por ende el arte de adquirir conocimientos.

En la actualidad los adolescentes inclinan su atención a las materias prácticas evadiendo aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes y menos los libros que son la herramienta número uno para cultivar nuestro conocimiento y capacidades. La realidad es que leer para los jóvenes es algo algunas veces aburrido, ajeno a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

Analizando la situación planteada, es necesario tomar responsabilidad como adultos y maestros concientizando a los jóvenes de la gravedad de esta problemática haciéndole ver la importancia de la lectura y los beneficios que trae a cada ser humano no importando edad sexo o nacionalidad.

Como punto de partida “despertar su interés por la lectura. Ya el gobierno de la República de Guatemala ha tomado cartas en el asunto desde hace algunos años lanzando el programa nacional Leamos Juntos que ha venido a beneficiar al profesor en las aulas, pero aún más a los estudiantes. Estas nuevas estrategias están encausando a los menores, pero la problemática enraizada en

jóvenes, cifras alarmantes son las de las estadísticas que apuntan a que ocho de cada diez estudiantes ven la lectura como un castigo e imposición, alejado de la verdadera importancia y estima en que debe tener la lectura.

1.2 Justificación

La lectura es parte fundamental en el desarrollo del ser humano como tal, la falta de interés por la misma es un problema que aqueja en la actualidad a niños y jóvenes lo cual produce un retroceso al aprendizaje y todo lo que ellos pueden dar como educandos, no solo es un problema del alumno si no se convierte en un problema cultural y social afectando al país entero. La lectura actualmente no es una elección para los jóvenes si no un castigo en la investigación se expone la importante necesidad de cambiar esta realidad poniendo en manifiesto los problemas y factores que afectan y que van dejando a la lectura en segundo plano, así mismo la urgente necesidad de desarrollar hábitos de lectura como un instrumento para conseguir aprendizajes significativos lo que contribuye en la formación de los estudiantes.

Promover hábitos de lectura debe ser prioridad educativa en las escuelas y en el hogar en las familias, se debe desarrollar la relación con textos escritos y vincular ayudar a la mejora en el rendimiento educativo y que proporciona el cultivo de la conciencia más profunda, abierta y crítica.

La lectura también contribuye a la construcción de la personalidad de cada ser humano en crecimiento, dando así generaciones pensantes capaces de construir conocimiento convirtiendo una sociedad comprometida innovadora, prospera y tolerante.

Dentro de los salones de clases también es fundamental ir inculcando la lectura mediante un sistema dinámico, sistemático para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos, de tal manera que los nuevos conocimientos sea una actividad importante en el diario vivir.

La lectura trae beneficios sociales que ayudan en forma colectiva al país, por lo tanto, vale la pena invertir en programas educativos que mejoran dicha problemática y mejoran el nivel académico para hacer posible el crecimiento educativo del país.

1.3 Objetivos

General

Analizar la falta de interés por la lectura en los jóvenes de educación básica y los factores que impiden el alcance de las competencias en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas.

Específicos

- Recolectar información respecto al nivel de lectura actual de las estudiantes del nivel medio, objeto de estudio.
- Entrevistas a profesionales del centro educativo acerca de la importancia de la lectura para tomar decisiones respecto al tema.
- Discutir los resultados para definir las conclusiones de la investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Concepto de lectura

Existen variedad de conceptos sobre lectura, centrandolo la atención en Bisbini (1971:79) quien aporta, “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado.” Claramente demuestra el párrafo que la lectura es una percepción visual que nos permite la interpretación de información.

De otra forma Sáenz (1948:14) afirma que: “La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen.” Sáenz considera que es una actividad compleja de conciencia lo que lleva a la comprensión de los símbolos.

2.1.1 Importancia de la lectura

Un artículo de la universidad Regiomontana en 2016 considera que:

“la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia.” Además “aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa”, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente.

El aporte fundamental del artículo es que la práctica de la lectura, quien lee es el mayor beneficiado, también asegura que: “es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a

día, ya que por medio de esta, accedemos a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos.”

Por otro lado Cortijo Enríquez opina que:

“Leer nos enseña a hablar y a pensar bien. Cuando enseñamos a un niño a leer le estamos proporcionando el instrumento de aprendizaje más potente que ha creado la humanidad a lo largo de toda su historia. Leyendo aumentamos nuestra competencia lingüística, que a su vez va a mejorar el pensamiento, la convivencia, los proyectos, la eficacia académica o laboral.”

El escritor es muy acertado al aportar que la lectura es un instrumento de aprendizaje para todo el que la practique, pues la lectura permite el adquirir nuevos conocimientos de toda índole.

Por otra parte la opinión de la psicóloga Miriam Rocha Díaz es que:

“Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.”

Demuestra que desde muy temprana edad es necesario adquirir el hábito, para tener acceso a las vías de que permiten ampliar el conocimiento y el uso de la lectura en la vida diaria.

2.2. Importancia de los métodos y técnicas de la lectura

Los métodos y técnicas de lectura son herramientas que permiten lograr de una forma más fácil motivar el uso de un hábito de la lectura a un lector. El libro Metodología de la Investigación de Vicente Chaperó (1998) hace el análisis del hábito de la lectura y dice: “Leer un libro es establecer un dialogo animado por el deseo de comprender, pero la comprensión no es posible si

no existe un verdadero interés” y continua diciendo que “Conviene despertar en nosotros una verdadera devoción por la lectura.” Según el texto, es pues, uno de los objetivos fundamentales para todo docente el despertar en el estudiante verdadero interés y devoción por la lectura. Por aparte siempre hablando del hábito de la lectura en el artículo de El diario clarín edición 2003 opina que:

“Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora.” Los hábitos de lectura poseen gran importancia en la vida escolar del ser humano pues son un medio que facilita en forma fundamental dicha actividad. El artículo continua exponiendo que:

“Si bien la escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el hábito a la lectura. De esta forma, resulta necesario que los maestros y bibliotecarios lleven adelante sus actividades ayudando y aunando esfuerzos con los padres.”

Definitivamente los padres pueden ser parte del desarrollo intelectual de sus hijos aportando influencia sobre ellos positiva motivadora y sobre todo dando ejemplo de la práctica de la lectura. Rebeca Meléndez en su blog sobre la importancia de la lectura indica que “Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación.” La escritora apunta a que la lectura se debe centrar en la comprensión para entender por sí mismo cada nuevo conocimiento. Además aporta que “las persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una

época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.” Los métodos y técnicas que aportan estos escritores facilitan la tarea de la implementación de hábitos de lectura.

2.2.1 Importancia de la fluidez lectora

El artículo “Importancia de la fluidez” dice:

“Si alguien tiene fluidez para hablar otra lengua o para tocar un instrumento, se observa una calidad natural, elegante y relajada. Sucede lo mismo con las destrezas de lectura. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto. Por ese motivo, la fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.”

Este artículo aporta que la fluidez, no es solo el arte de leer bien si no ayuda en gran manera a la comprensión lectura que es el fin a alcanzar.

La publicación del Informe del Panel Nacional sobre Lectura (*National Institute of Child Health and Human Development, 2000*) promueve una importante reconsideración del papel de la fluidez lectora en el aprendizaje de la lectura. El encargo recibido por este panel de expertos fue investigar, en la literatura científica, los métodos más eficaces utilizados para la enseñanza de la lectura.

Uno de los componentes críticos del aprendizaje de la lectura es la fluidez lectora: la práctica de la lectura oral influyen las medidas que se obtienen en la evaluación del conocimiento de las palabras, de la velocidad lectora y de la precisión en la lectura de las palabras; además, hablan del impacto de esta práctica en la comprensión. Estos dos artículos coinciden en que la práctica de la lectura permitirá la fluidez y con ello correcta lectura y comprensión de lo que se lee.

2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Si bien es cierto aprender a leer y tener fluidez en la lectura es importante, no se puede dejar por un lado uno de los factores importantes que tiene la lectura para cada persona, como lo es la comprensión lectora, sin comprender lo que se lee no tendría sentido la lectura, sobre este tema se puede citar el artículo de Aster Psicólogo quien considera que:

“La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.”

El artículo apunta a la amplia cobertura que se obtiene con buena comprensión lectora al grado de crear un sentido crítico, más seguridad en sí mismo por la adquisición de conocimientos que se obtienen como resultado de la comprensión de lo que se lee, continua exponiendo que “Existe una amplia selección de técnicas y métodos para ejercitar y reforzar la comprensión lectora.”

El libro titulado “La importancia de la comprensión lectora en secundaria”, aporta que la comprensión lectora desarrolla capacidades que: “al leer un texto debemos poder integrar nuevos conocimientos que nos sirvan no sólo para realizar un ejercicio o aplicación específica en un área parcelada, dentro de una sola materia que se describe en una página de un libro de lectura. La idea es ir más allá, ser capaces de interactuar con los conocimientos nuevos y los previos, fomentar la meta cognición dónde cada cual pueda detectar cómo se construye su propio pensamiento.”

La comprensión lectora desarrolla entre otras, tres capacidades importantes para el desarrollo intelectual del individuo que con la práctica de la misma va ampliando su conocimientos a las

vez su imaginación desarrolla habilidades del pensamiento lo que lo convierte en un ser pensante capaz de proyectarse a las exigencias del mundo moderno.

2.3 Repercusiones del desinterés de la lectura

El desinterés por la lectura que se vive en la actualidad es una de las peores problemas dentro de la comunidad educativa, que a realizando un atraso a la educación de los estudiantes. Sobre este tema Peña (2009) opina que:

“La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas la distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por “gusto o porque le apasiona”. La mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizase sobre distintos temas. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos, la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes.”

Peña apunta en su teoría hacia el carente deseo por la lectura que padece la juventud en estos tiempos, tomando en cuenta factores como los múltiples distractores y el simple hecho de no tener interés de cultivar conocimientos, la facilidad que la tecnología brinda también forma parte de esta realidad. También opina que “El desinterés por la lectura conlleva una definición muy amplia y a veces confusa. Actualmente el 70% de los escolares dice tener desinterés por la lectura, agregando que sólo leen los libros obligatorios que les piden en el colegio, pero por ningún motivo por opción personal.”

2.4 La influencia de la lectura en los jóvenes

El libro Manual de la Pedagogía de Guillén Cleotilde aduce que “las lecturas son parte del trabajo personal del alumno y pueden tener como finalidad: aprender a comprender, ampliar

conocimientos adquiridos con la lección del maestro y entender.” Lo escrito demuestra que la influencia que el alumno debe tener por la lectura es básica y parte de sus tareas. Por otra parte Edwin Danilo Méndez opina : “Actualmente, es un hecho que la mayoría de los jóvenes están más ocupados en atender su vida moderna que en leer, prácticamente este hábito quedó sepultado entre las múltiples actividades que dejan de realizar en el transcurso del tiempo” Este escritor define la lectura como la actividad sepultado por los jóvenes actuales conllevando así repercusiones negativas a las estadísticas sobre esta problemática y continua aportando que ante esta realidad.”

“Es urgente insistir con paciencia sobre el fomento a la lectura en niños y jóvenes, ya que se obtienen múltiples beneficios, entre los que destacan el ejercicio de la libertad y la alimentación de espíritu para poder trascender y ser mejores cada día. Para ello, hay que comenzar por aceptar que no sólo se debe enseñar a leer y escribir sino proporcionar y alentar distintos aprendizajes a través de las experiencias de ambos elementos para que los jóvenes puedan compartir y desarrollarse de manera significativa en los diferentes niveles de una institución y de clases sociales.”

Es importante resaltar en este texto que toman parte importante los docentes quienes son los actores en las aulas, para poder poner en práctica como dice Méndez el insistir con paciencia para fomentar este hábito de la lectura que desarrolla grandes capacidades en los estudiantes.

2.5. Desinterés de los padres

El libro Didáctica o Dirección del Aprendizaje del Dr. Diego Gonzales quien aporta que, “El interés es la base de la motivación, consiste en una actitud afectiva citando a Burton Un estado emocional, un deseo o atracción hacia un objeto o proceso.” Este interés o estado de emoción es la que debe influencia de los padres a los hijos desde temprana edad” Por otra parte, con una opinión de Rita Gil opina que “los primeros contactos con la lectura, los padres dan muestras de disgusto, desaprobación o desinterés, los niños tomarán la experiencia como contraria a las costumbres del grupo y, ante el temor inconsciente a ser aislado, la desecharán para siempre.”

El texto demuestra que la influencia de los padres puede establecer un precedente para los hijos, el cual debe ser una influencia positiva.

Así mismo la revista “Universidad de Padres” publicó: “en la actualidad, es frecuente que padres y maestros se quejen de que los adolescentes no leen o, mejor dicho, que se limitan a tomar contacto visual con el libro sólo por obligación; leen nada más que las páginas indicadas por el profesor para un examen. Por su parte, las librerías informan que los jóvenes no compran libros, y las bibliotecas, que el porcentaje de libros solicitados en préstamo ha disminuido de manera considerable.”

Los padres no son una gran influencia positiva de la lectura como debe serlo. El Libro la enseñanza del Lenguaje Un nuevo enfoque (Carolina Valenzuela de Barrera) también dentro su contenido cita que: “El ambiente familiar también es uno de los elementos que predispone hacia el interés por la lectura. Es de todos sabido que la lectura no es un hábito arraigado, y mucho más el hecho que la mayoría de padres y madres no son modelos o agentes motivadores de la lectura.”

Por otra parte, Antonia María comenta que: “Los maestros sostienen que los primeros hábitos de aprendizaje se siembran en el hogar y, si los niños y jóvenes no ven leer a sus padres, no pueden imitar este ejemplo. También, los acusan de no poner límites a la cantidad de horas de televisión, chat o navegación por la red que consume el adolescente. ¿De qué manera se puede estimular a los adolescentes a encontrar placer en la lectura? Teniendo en cuenta los gustos y las opiniones de los adolescentes, estamos hablando de sus estudios y los enormes beneficios que tienen que los adolescentes tengan como hábito la lectura en su tiempo libre. Muchos padres intentan imponer el hábito de la lectura a sus hijos a la fuerza. Es sabido que basta con imponerle algo a un adolescente para que realice exactamente lo contrario.”

La revista aporta que los padres deben dar el ejemplo para retomar el hábito de la lectura en las actuales generaciones en tanto, Antonia María comenta una de las realidades que contribuyen al desinterés de los jóvenes estudiantes y es que en sus hogares no ven el ejemplo de la práctica de la lectura y por lo tanto no se les es inculcado el buen hábito, para la cual deben buscar

estrategias pues son ellos los más cercanos a sus hijos e indicados para que esta tarea se realice de forma atractiva y por su puesto sin imponerlo a la fuerza que no se tendrá éxito.

2.6 Aportes por parte del Ministerio de Educación de Guatemala

El Ministerio de Educación, dentro de la preocupación que se vive en el país por los índices de desinterés por la lectura de los jóvenes actualmente creo la estrategia por medio del Programa Leamos Juntos. Dentro de los hábitos de lectura que pronuncian en su página web se encuentran dos líneas estratégicas: promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura.

Además, se establecen acciones clave para la ejecución del programa; estas acciones clave se relacionan con formación del recurso humano, aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.

El Ministerio de Educación en su afán de parar esta problemática del desinterés que se vive en el medio de la comunidad educativa, se ha dedicado a implementar nuevas estrategias que ayuden al maestro a luchar contra esta problemática y lo hace brindando material adecuado para las edades e implementado en forma obligatoria media hora de lectura en cada jornada de laboral, uniendo esfuerzos con cada docente del país y propiciando se unan a esta causa padres de familia.

2.7 Medios de comunicación y tecnología

Los medios de comunicación son una ayuda en la nueva era de la tecnología para facilitar tareas al ser humano, también forma parte de los factores que alejan a los alumnos de la lectura, Rita Gil cita en su investigación que:

“En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información es uno de los retos

esenciales de nuestra sociedad. Las innovaciones parecen surgir a un ritmo que se incrementa en progresión geométrica sin tener en cuenta los límites geográficos, ni los sistemas políticos. Por ello la tecnología debe concebirse como un proceso creativo y destructivo a la vez. Los medios de comunicación son muchos, estos medios influyen en la lectura, ya sea para disminuir el interés por la misma o crear nuevos intereses.”

Demuestra claramente la influencia que tiene la nueva tecnología con los jóvenes actualmente, por mencionar las redes sociales se han convertido en el distractor número uno en estos tiempos, es tarea diaria de los jóvenes desde el despertar hasta el anochecer, perdiendo totalmente el interés por la lectura.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Uno de los mayores problemas de la Educación en Guatemala en el ámbito educativo, es el desinterés por la lectura que afecta a los niveles educativos, en estadísticas de los últimos años se evidencia un alto porcentaje de estudiantes con este problema.

La lectura es una actividad con beneficios múltiples pues cuando se lee se puede comprender y el sistema cognitivo realiza una transformación de letras a sonidos construyendo así palabras con un significado, formando en el sentido global el texto que lleva inmerso un aprendizaje hacia el lector, hábito que los jóvenes estudiantes actualmente están perdiendo.

El problema se evidencia con mayor porcentaje en el nivel básico, dado el cambio que sufren al pasar a un pensum amplio donde reciben sus áreas en diferentes métodos, técnicas y estrategias pedagógicas en la enseñanza. Otro factor muy importante a considerar es la etapa de la adolescencia, que es una de las etapas más difíciles de su vida, en la cual se muestran rebeldes, distraídos y con problemas de autoestima, siendo necesario que el docente actualice estrategias pedagógicas que enamoren a los estudiantes con la lectura y los beneficios de la misma.

La lectura está ligada con todos los conocimientos, y se requiere desde temprana edad fomentar hábitos que permitan la práctica, logrando jóvenes activos en la lectura y con conocimientos más amplios, mejor léxico, ortografía y pensamiento crítico. Que son tan necesario para la vida.

Los hábitos de lectura van permitiendo al estudiante ver la lectura atractiva y no como un castigo, es trabajo del docente mejorar las estrategias, preparación y dedicación frente a esta problemática.

Domech (2004) explica que:

“La motivación a la lectura se considera una actividad que propone el acercamiento y profundización a la lectura de una forma creativa, lúdica y placentera. Se debe de comprender y distinguir que el aprendizaje de la lectura se considera una competencia técnica, mientras que en el hábito lector constituye un comportamiento, tanto del placer al entrelazar con el entorno y las necesidades internas.”

Son diversos los factores que influyen en la falta de interés y en el libro, “La lectura en el mundo de los jóvenes ¿una actividad en riesgo?” Se citan algunos casos que forman parte de la gama de deficiencias en las habilidades de lectura y escritura “aproximadamente, el 60% de jóvenes que cursan el tercer año de la educación básica demuestran las deficiencias en el dominio del idioma materno, en este caso el español, repercute en las habilidades para interpretar, comprender y construir significados propios.”

Como segundo factor “la baja frecuencia de la práctica de la lectura por voluntad y gusto entre los jóvenes, sea por dificultades para leer, o bien por falta motivación hacia la lectura que puede derivarse del poco interés por explorar, expandir su conocimiento, más allá de las lecturas prescritas durante el proceso educativo.” Es fundamental promover la lectura estratégicamente porque los jóvenes prefieren aportar sus energías en actividades sin obtener beneficio intelectual, sin interés de explorar nuevos conocimientos.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué estrategias o hábitos debe implementar el docente para lograr motivar a los estudiantes para que practiquen la lectura?

3.1.2 Variables

Variable independiente: Comunicación y lenguaje

Variable dependiente: La lectura

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Lizardo Carvajal (2013) Describe que “La lectura es el proceso de interpretación, comprensión, explicación, comentario; exégesis, glosa o paráfrasis de un sistema de signos lógicos, modelos o símbolos, que llamamos texto.”

Fernando Gonzales aporta que comunicación y lenguaje es: “Un proceso de interacción social a través de signos y sistemas, productos de actividades humanas, los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterio y emociones.”

3.1.4 Definición operacional de las variables

La lectura es un proceso de comprensión que requiere de la atención e interés del lector, actualmente el desinterés por la lectura se ha convertido en la principal problemática en la educación de Guatemala, el 77% de los jóvenes están ocupados en distractores que ocupan el cien por ciento de atención dejando la lectura como un actividad sin importancia, aburrida y difícil.

Convirtiendo la lectura un problema pues entre menos leen los estudiantes menos aprenden, carecen de pensamiento crítico y su futuro intelectual se ve amenazado por el fracaso. Este problema se convierte pues en un reto para los docentes y para las nuevas generaciones que asisten los centros educativos, es de tomar la iniciativa actualizar y buscar nuevas estrategias que logren crear en los estudiantes hábitos de lectura que permitan cambiar las actuales estadísticas.

3.1.5 Alcances y límites

Alcances

La investigación se centró en recabar información sobre los índices del desinterés de los alumnos, el trabajo realizado se enfocó en obtener la opinión de los estudiantes sobre la lectura,

práctica de la misma y la importancia que tiene para ellos en su vida escolar y personal. Se logró dar un taller sobre la importancia que debe tener la lectura en el diario vivir a modo de cambiar sus costumbres y motivarlos a practicar la lectura dejando claro los beneficios que reciben de esta práctica, dicha actividad se realizó con estudiantes de segundo básico sección “A” del Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio. Los resultados de la investigación son susceptibles de generalizar dentro del área urbana del departamento de Jalapa, que comparten similares características.

Límites

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitantes:

En la experiencia solo participaron estudiantes de segundo básico sección “A” del Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio., Jalapa.

En la investigación se incluye a dos catedráticos, un director y un tesista.

Se tomó en cuenta solo el área de Comunicación y Lenguaje centrado en el tema de la lectura.

3.1.6 Aporte

Dentro de ámbito educativo, tomando en cuenta que existen factores que impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes por el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas y obsoletas, donde se le impone al alumno a memorizar o copiar de forma pasiva, maestros que no logran motivar la clase, el aporte consiste en que el estudiante tomen conciencia de la importancia que tiene para su vida y la superación intelectual a través de la lectura, pues al practicarla se obtienen beneficios como seguridad en sí mismos, permite viajar en tiempo y espacio, facilita la creatividad, mejora el léxico, ortografía, construye un pensamiento crítico y sobre todo brinda nuevos, útiles e interesantes conocimientos.

También se orientó a los estudiantes sobre mejorar su interés como lector, reconociendo que algunas de las actividades que realizan reemplazando la lectura carecen de importancia y no dejan ningún beneficio para la superación tanto personal e intelectual. Permitted detectar la falta de

información sobre qué hábitos de lectura que puede utilizar para tener una estrecha relación con esta práctica y mejorar así el aprendizaje.

El problema del desinterés por la lectura de los alumnos de educación básica Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio, del municipio y departamento de Jalapa, exige crear hábitos de lectura en los estudiantes por medio del compromiso urgente de potenciar un nuevo estilo docente donde promuevan, fomenten e implementen estrategias para la creación de hábitos de lecturas por medio de:

Crear el hábito de lectura

Objetivos	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el uso de la lectura, como instrumento de información. • Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas incorporando estrategias de comprensión lectora. • Fomentar la capacidad por la lectura y despertar el lector interna capacidad de desenvolverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar lecturas agradables, acordes a la edad de los estudiantes. • Practicar la técnica de leer 15 minutos diarios. • Realizar círculos de lectura. • Realizar lecturas en grupo respetando los momentos de la lectura. • Construir su propia biblioteca. • Organizar concursos de lectura. • Utilizar recursos de la red internet (cuentos, historias, ciencia) que complementen el uso de las TIC'S. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los tres tipos de evaluación. • Comprensión lectora escrita. • Comprensión oral. • Resumen de lo que más le impacto de la lectura. • Buscar palabras claves.

3.2 Metodología

A continuación se describe la metodología utilizada para obtener los resultados presentados en la tesis, incluyendo los sujetos, instrumentos, técnica y tipo de investigación.

3.2.1 Sujetos

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio del departamento de Jalapa, con la colaboración de 26 estudiantes de segundo básico sección "A", directora del instituto, dos catedráticos y tesista.

3.2.2 Instrumentos

Se implementaron 2 cuestionarios que consistieron en 10 interrogantes previo al taller en el cual se tomaron en cuenta aspectos como: Su gusto por la lectura, práctica de la lectura, horas en el día que dedica a la lectura, cuánto tiempo dedica a otras actividades ajenas a la lectura, qué lo motiva a leer, y un segundo instrumento con 5 cuestionamiento posterior al taller que consiste en aspectos como: Si le gusta practicar la lectura, beneficios que obtiene por medio de la lectura, cuántas palabras debe leer por minuto en su nivel educativo, y la importancia que debe tener para el practicar la lectura.

3.2.3 Técnicas

Entrevista a la directora y docentes con preguntas relacionadas a al tema de la lectura y estrategias que implementa en el centro educativo para la práctica de la lectura. Observación directa en el salón de clases.

3.3.4 Tipo de investigación

Es descriptiva ya que se trata de dar a conocer la generalidad de la práctica de lectura en los estudiantes del Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio.

3.3.5 Enfoque de Investigación

El tipo de investigación para el desarrollo de este estudio es el cuantitativo porque se obtienen estadísticas o datos resultado de la investigación de campo y entrevistas realizadas de la problemática falta de interés por la lectura en los estudiantes de segundo básico.

Capítulo 4

Análisis y discusión de resultados

4.1 Cuestionario a los estudiantes antes del taller

El taller con estudiantes de segundo grado inició con un cuestionario de diez preguntas, luego se desarrolló el tema de la lectura enfocado en aportar la importancia de cambiar su desinterés por hábitos de la lectura, después de desarrollar el taller se finalizó con un nuevo cuestionario de 5 preguntas a manera de evaluar los resultados del taller.

Gráfica 1
Importancia de la lectura



Fuente: Elaboración propia 2016.

Considerando a los estudiantes y su afán en el desinterés por la lectura, se refleja en el 62% de todos los participantes consideran a la lectura sin importancia en el camino intelectual, en las minorías se encuentra con el 17% quienes mencionaron que la lectura es básica para la vida, con el 13% que simplemente es muy buena, seguida del 12% que dicen que brinda conocimientos y por último se encuentra el 4% la respuesta de fomenta la educación, un conteo triste por el hecho de que la lectura es más importante de lo que cualquier estudiante puede llegar a considerar por sí solo, aunque se puede observar que las respuestas minoritarias son positivas para la lectura.

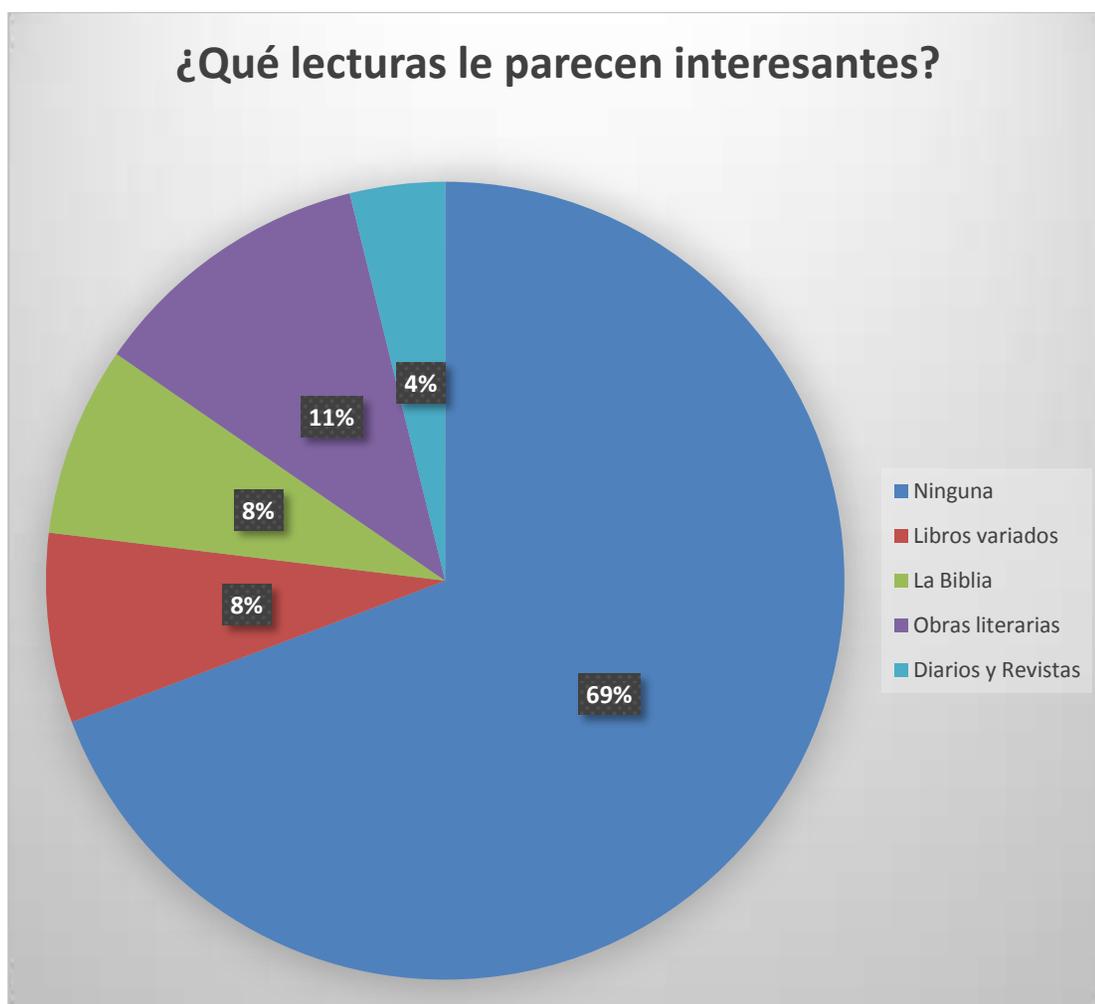
Gráfica 2
Material que lee actualmente



Fuente: Elaboración propia 2016.

Los datos son muy curiosos al notar que los estudiantes no creen en la importancia de la lectura y dicen no haber leído ningún material en los últimos días, pero únicamente el 42% dijo que no ha leído nada, seguido del 38% de los estudiantes que dijo que ellos leen en su teléfono celular en donde revisan redes sociales y de las cuales son partícipes, y con el 8% se encuentra quienes leen revistas y diarios, con el 0% lo que dicen leer libros y con un recuento igual del 2% los que leen la biblia y los que leen comics (revistas para niños).

Gráfica 3
Lecturas interesantes



Fuente: elaboración propia 2016.

Esta es una de las preguntas fundamentales de la investigación, pues mejorar el tipo de lectura ayuda a motivar al estudiante. En este caso el 69% no lee ningún tipo de libros o revistas, un 11% lee obras literarias, un 8% lee la biblia, otro 8% lee libros variados y un 4% lee diarios y revistas.

Gráfica 4
Libro que le gusta leer



Fuente: Elaboración propia 2016.

Es evidente el resultado de la estadística sobre el desinterés del lector pues el 69% de los estudiantes prefiere no leer, un 15% lee una obra parte de la tarea de clase de lenguaje, un 12% lee la biblia y un 4% lee Raqma.

Gráfica 5
Fomento de la lectura en clase



Fuente: Elaboración propia 2016.

Inculcar al estudiante la lectura como parte del pensum de estudio es uno de los pasos para iniciar a solucionar esta problemática a la cual los estudiantes contestaron un 58% que sí y un 42% dejó en blanco la pregunta. Esto indica que el instituto sí ha realizado actividades de fomento de la lectura pero que no ha sido suficiente para erradicar dicha problemática.

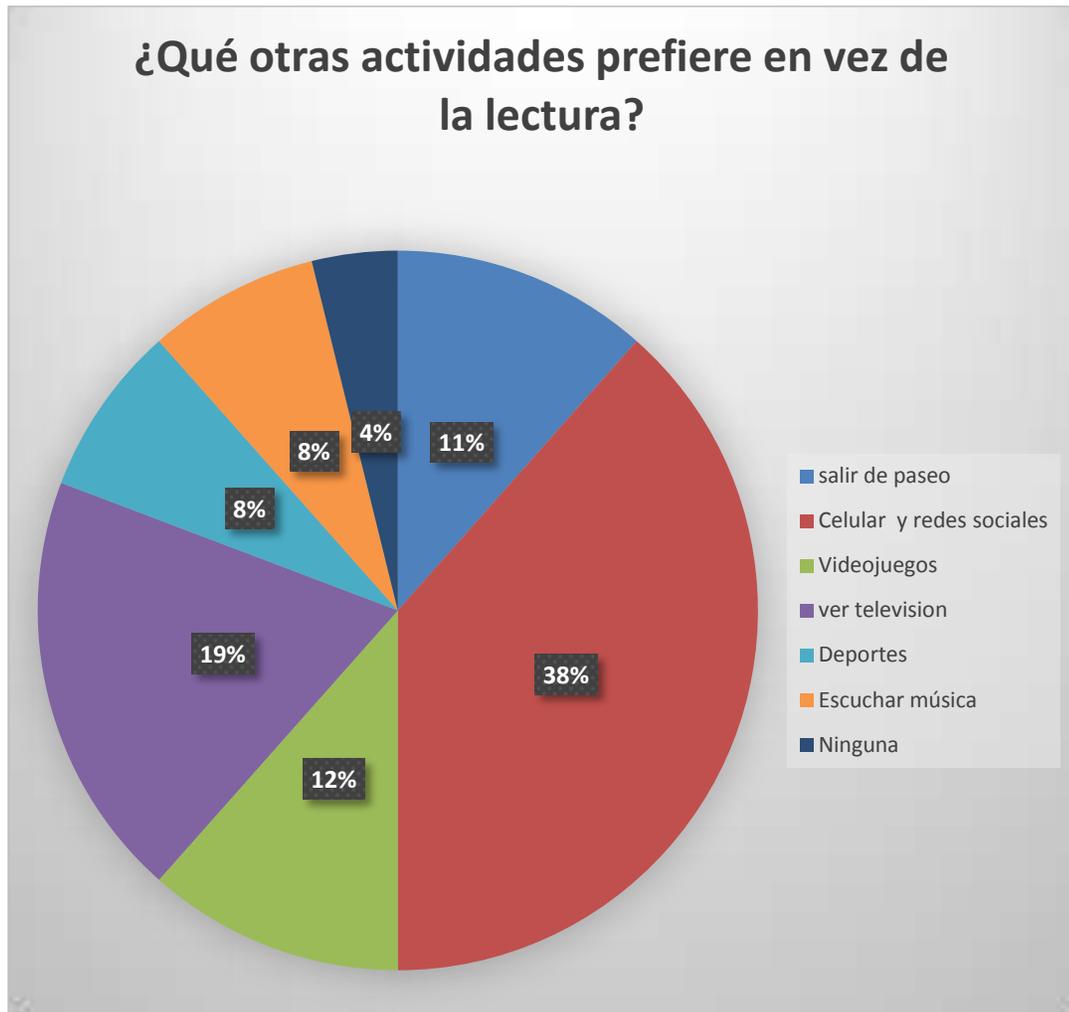
Gráfica 6
La lectura como castigo



Fuente: Elaboración propia 2016.

Dentro del grupo de estudiantes encuestados la mayoría con un 77% dijeron que no consideran a la lectura como un castigo, pero el restante 23% dijeron que sí la consideran como castigo, lo que resalta el hecho que la lectura está muy mal vista por los estudiantes.

Gráfica 7
Actividades que realizan en lugar de leer



Fuente: Elaboración propia 2016.

La siguiente pregunta evidencia que los distractores que los jóvenes estudiantes tienen hoy en día. El 38% contestó que la actividad que prefiere es la manipulación del celular y redes sociales, un 19% ver televisión, un 12% videojuegos, un 11% salir de paseo, un 8% escuchar música, otro 8% hacer deportes, y un 4% ninguna.

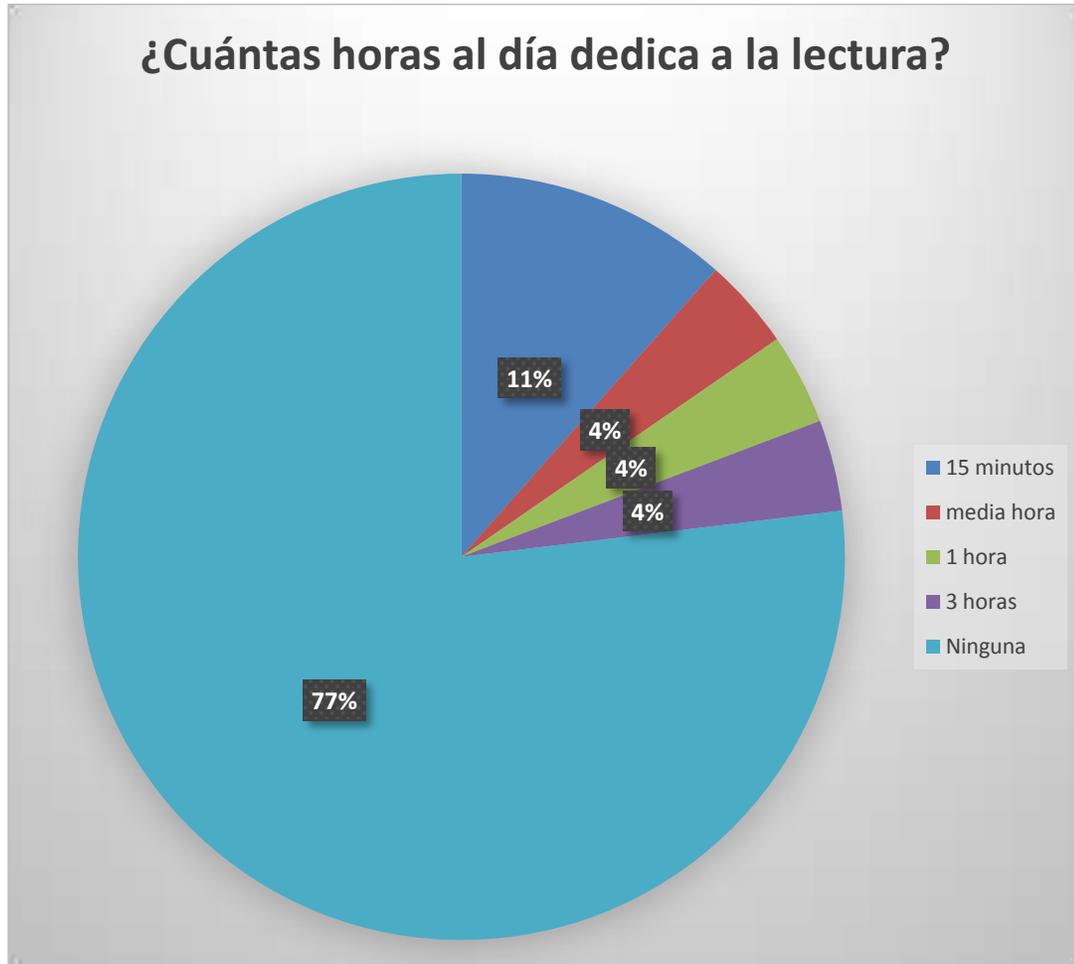
Gráfica 8
Razones por las que lee



Fuente: Elaboración propia 2016.

Una pregunta importante que demuestra el objeto que tiene la lectura para los jóvenes. Los resultados evidencian que un 69% lo hace simplemente por obtener puntos den alguna clase, un 8% lo hace para aprender, otro 8% le parece interesante, otro 8% le gusta y un 7% no respondió.

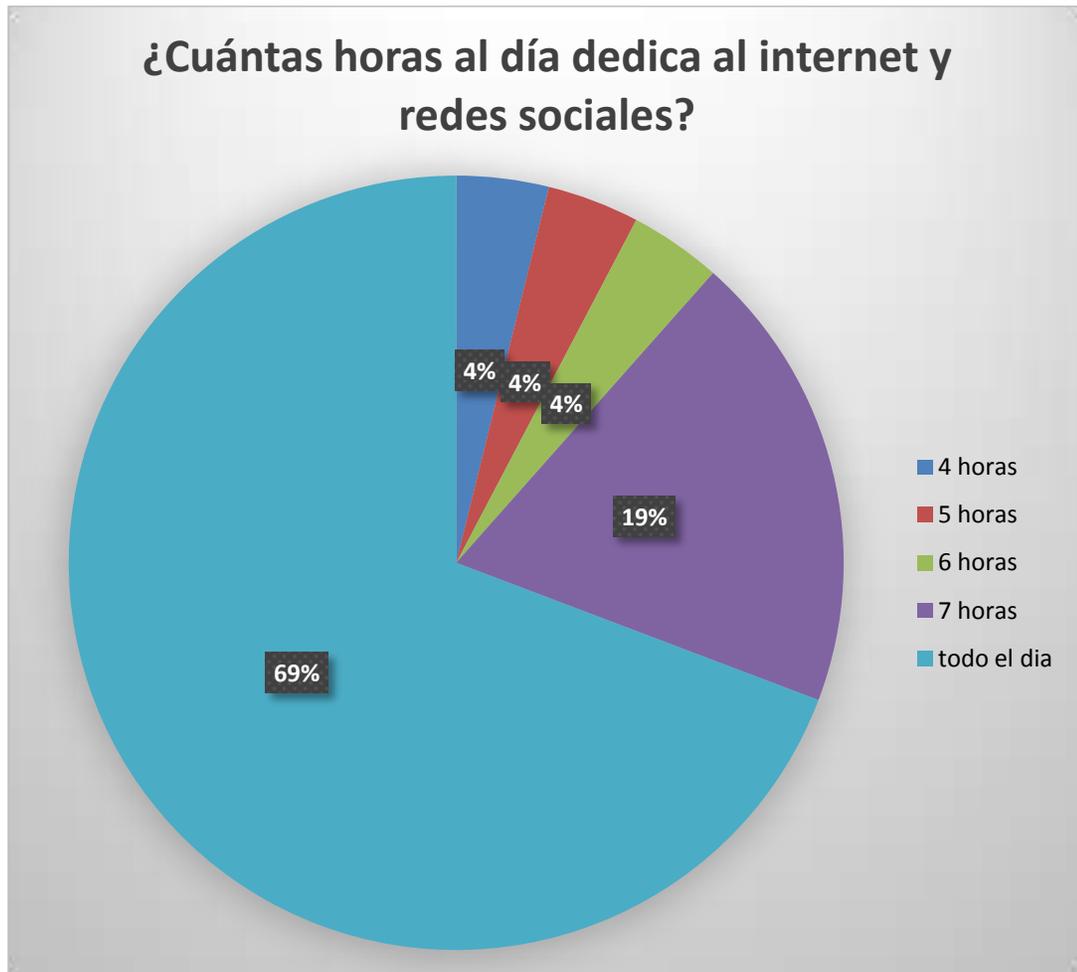
Gráfica 9
Horas que dedica a la lectura



Fuente: Elaboración propia 2016.

El tiempo que se dedique a la lectura podría crear un hábito, pero lamentablemente los alumnos demostraron poco interés en la lectura pues un 77% respondió que no dedica tiempo a la lectura, un 11% respondió que quince minutos, un 4% media hora, 4% una hora y otro 4% tres horas.

Gráfica 10
Tiempo en internet y redes sociales

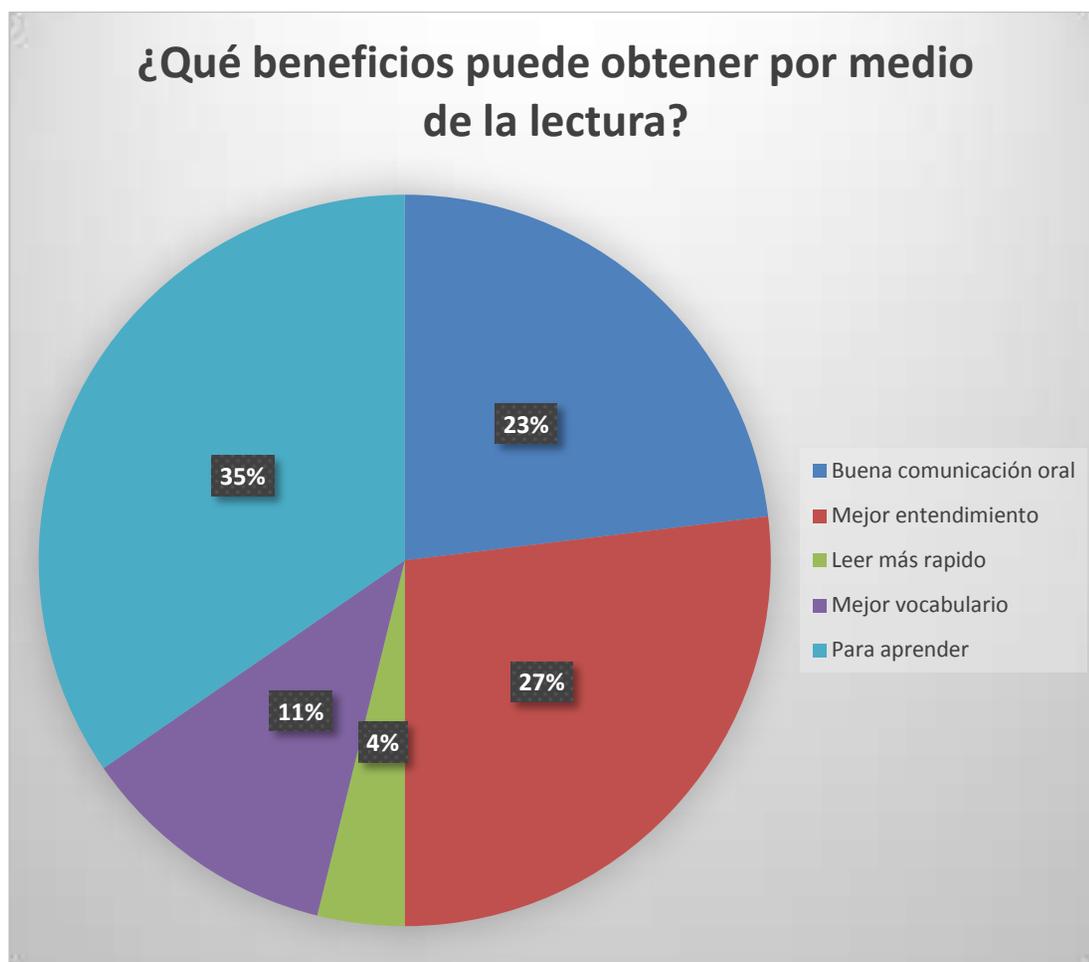


Fuente: Elaboración propia 2016.

La pregunta evidencia que el factor número uno que aleja a los estudiantes de la lectura es la tecnología. Un 69% contestó que todo el día utiliza el internet y las redes sociales un 19% siete horas al día, un 4% seis horas, otro 4% cinco horas y el otro 4% cuatro horas.

Encuesta a los estudiantes después del desarrollo del taller sobre la importancia de la lectura para la vida intelectual y personal.

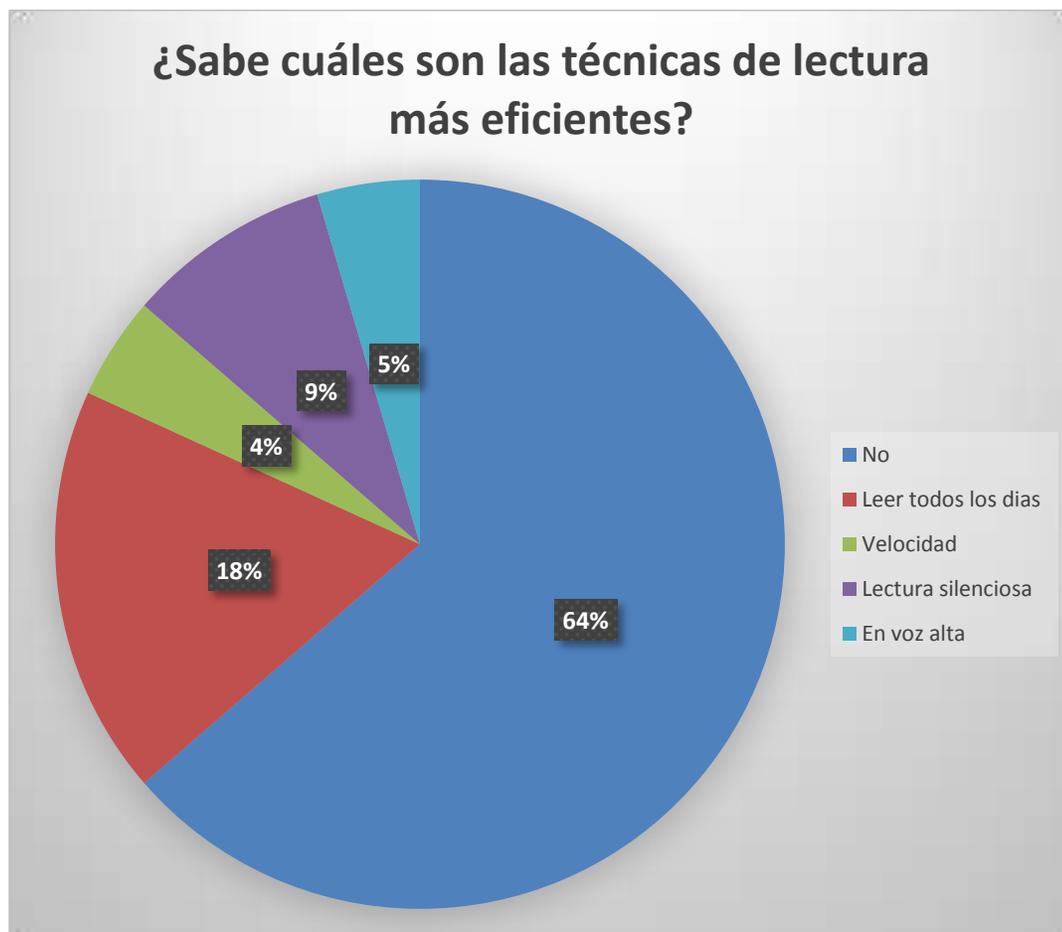
Gráfica 11
Beneficios de la lectura



Fuente: Elaboración propia 2016.

Luego del taller la opinión de los estudiantes cambió pues un 35% contestó que para aprender, un 27% mejor entendimiento, un 23% buena comunicación oral, un 11% que mejora el vocabulario y un 4% contestó que para leer más rápido.

Gráfica 12
Técnicas de lectura eficientes



Fuente: Elaboración propia 2016.

La gráfica demuestra que algunos tienen conocimientos sobre las técnicas de lectura. La respuesta de un 64% fue que no las conoce, un 18% respondió que leer todos los días, un 9% que es lectura silenciosa, un 5% que es leer en voz alta, y 4 % restante que es la velocidad para leer.

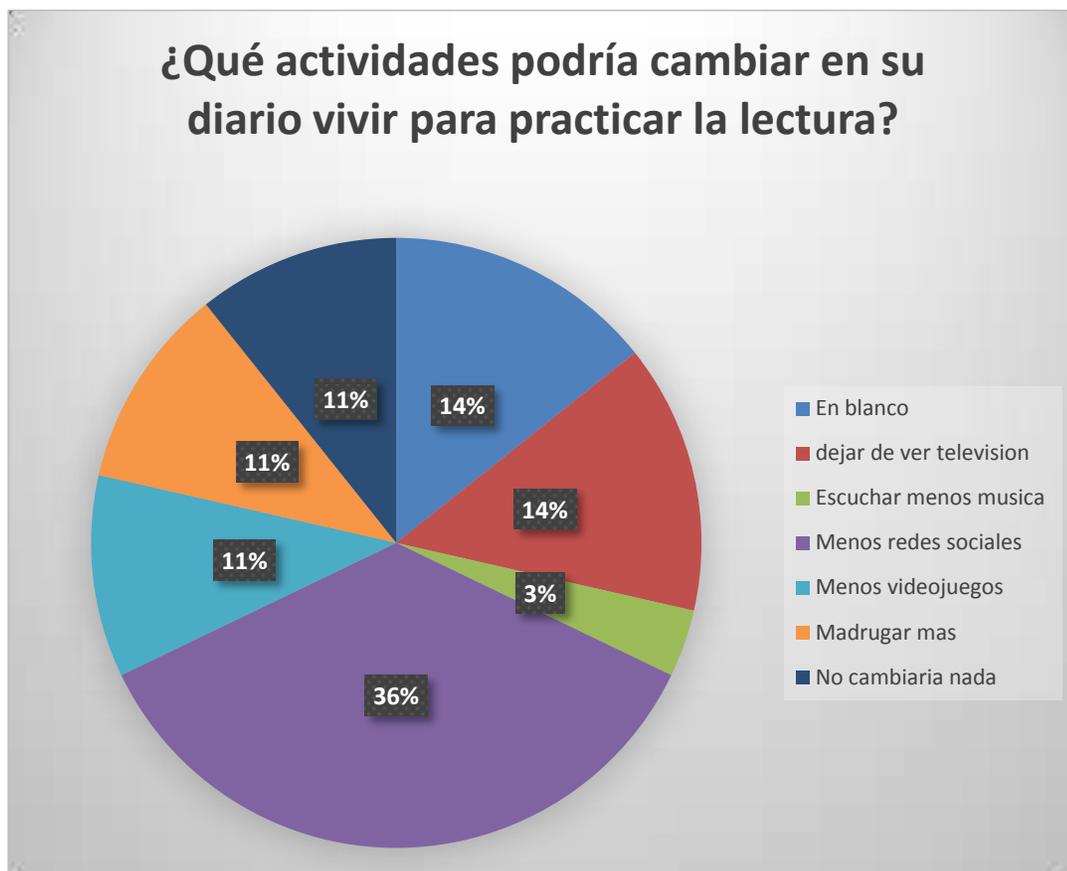
Gráfica 13
Velocidad lectora



Fuente: Elaboración propia 2016.

Se les pregunto si tienen conocimiento del número de palabras que se deben leer por minuto los jóvenes estudiantes respondieron en un 38% que de 130 a 160, un 27% de 30 a 60 palabras un 23% dijo si y un 12% restante dijo más de 200 palabras.

Gráfica 14
Qué actividad cambiaría por la lectura?



Fuente: Elaboración propia 2016.

Los alumnos de segundo básico respondieron que deben restarle tiempo a las redes sociales, ellos representan un 36%, el 14% dejar de ver televisión, 14% lo dejó en blanco, un 11% no cambia nada, otro 11% madrugar más, otro 11% dijo que menos video juegos y un 3% escuchar menos música.

Gráfica 15

Práctica de la lectura para mejorar intelectualmente



Fuente: Elaboración propia 2016.

La pregunta demuestra que la mayoría de estudiantes no tiene interés en la lectura, pues un 48% respondió que tal vez la va practicar, la lectura para mejorar su vida, un 40% dijo que no y otro 12% restante dijo sí.

4.2 Entrevista realizada a catedráticos

¿Cuál es la concepción de lectura desde su experiencia personal?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Mi concepción es motivar a los estudiantes a amar la lectura.	Como parte de mi labor docente, busco mejorar la comprensión lectora, porque así mejorará el interés por la lectura.	Mi labor docente se enfoca en desarrollar las habilidades de la lectura.

Los docentes entrevistados varían en sus puntos de vista, aun siendo así las tres respuestas van enfocadas a introducir dentro de su planificación el tema de la lectura.

1. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura dentro de su planificación de clases?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
15 minutos 3 veces por semana.	30 minutos a la semana.	No tengo un tiempo especificado pero si, lo práctico.

Los docentes distribuyen de diferente forma el tiempo de sus periodos y el tiempo que dedican a la lectura, pero coinciden en la práctica de la lectura dentro de sus periodos de clase.

¿Cómo fomenta la lectura con sus estudiantes?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Por medio de oratoria y tertulias.	Por medio de la lectura de libros y obras literarias pequeñas.	Por medio de lecturas semanales, planificadas con un cronograma de lectura.

Los docentes abordados con la entrevista utilizan diferentes técnicas, coincidiendo en que si fomentan la lectura con sus estudiantes, en el área curricular.

¿Qué tipo de lectura practica más dentro del salón de clases?		
Experto 1	Experto 2	Experto 3
Lecturas motivacionales para la edad cronológica de los alumnos.	Comprensión lectora.	Lectura oral grupal.

Los docentes utilizan diferentes tipos de lectura, uno de los profesionales utiliza lecturas con un contenido motivador, otro docente se enfoca en la comprensión lectora y el siguiente docente se enfoca en la lectura oral grupal.

¿Qué parte de la jornada estudiantil cree que es la más conveniente para el desarrollo de las actividades de lectura?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Primera hora de la jornada.	Al iniciar la jornada laboral	Al inicio de la jornada.

Los docentes coinciden que al inicio de la jornada laboral, es el momento propicio para la práctica de la lectura.

¿Cuáles son las ventajas de un joven que lee comparada con un joven que no lee?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Quien lee mejora la fluidez de sus palabras.	Mejora su léxico	Es mejor alumno y tiene mejor forma de expresión.

Los docentes coinciden que los estudiantes que leen, mejoran su léxico y fluidez para expresarse oralmente.

¿Qué tipo de material ha utilizado para realizar lectura con sus estudiantes?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
La biblia	ninguno	Periódicos y obras literarias

Los docentes utilizan diferentes materiales para realizar lecturas con los estudiantes, sus enfoques son diferentes.

¿Cómo evidencia que los estudiantes están comprendiendo lo que leen?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Por medio del dialogo	Preguntas orales	Utilizando el diálogo sobre la lectura.

Dos docentes coinciden en la forma de evidenciar la comprensión de la lectura por medio de diálogo y por otro lado el tercer docente lo evidencia con preguntas orales.

¿Qué clase de método utiliza para fomentar la lectura?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3
Por medio del Método analítico	Método inductivo -deductivo	Método deductivo.

Un docente utiliza el método analítico, los demás docentes entrevistados coinciden en el método deductivo.

¿Cómo practica la lectura a nivel personal?		
Catedrático 1	Catedrático 2	Catedrático 3

A diario preparando mis cursos y libros motivacionales	Semanal	Constantemente con la lectura de la biblia.
--------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------

Dos docentes responden usar la lectura de forma constante un tercer docente realiza esta práctica de forma semanal.

4.3 Discusión de resultados

El objetivo de la investigación, es analizar los diversos factores que contribuyen en los estudiantes del Colegio Particular mixto Liceo Cristiano Nuevo Milenio sobre el desinterés por la lectura, y al no tomar en cuenta la importancia que la misma tiene para el desarrollo intelectual y éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las encuestas revelan un resultado preocupante de la investigación, basadas en la necesidad de comprobar la hipótesis que se planteó, pues los estudiantes expresan su desinterés por la lectura y mientras ocupan su tiempo y energía en situaciones como redes sociales, internet, video juegos, televisión, escuchar música y otros, donde se hace constar la necesidad de intervenir en los procesos de lectura de los estudiantes y realizar un trabajo en conjunto de maestros, padres y estudiantes para mejorar el proceso de la lectura personal.

Actualmente es de conocimientos que la era de la tecnología, es el distractor principal para los estudiantes, niños y adultos, cuando su uso es excesivo y encaminado en factor a la diversión y no al aprendizaje.

Por otra parte, los docentes y directores de establecimientos deben comprometerse y hacer énfasis en la búsqueda de estrategias para captar la atención de los estudiantes y enamorarlos con la lectura. Implementando actividades actualizadas agradables motivadoras, que creen el hábito de la lectura. Así mismo se debe hacer conciencia a los padres de familia para que contribuyan desde los hogares a remediar esta problemática, a dedicar tiempo con sus hijos para leer.

De esta manera basado en los resultados de esta investigación, se debe buscar estrategias que aporten soluciones al problema, pues cada estudiante merece conocer el fascinante mundo de los lectores y ver así mismo el valor que la lectura tiene en la vida del ser humano.

Conclusiones

Los jóvenes estudiantes del Instituto necesitan una mejor orientación en el uso del tiempo, especialmente en el uso de redes sociales para que, estableciendo un horario establecido, se puedan motivar a leer lo que más les gusta (para iniciar). Este es un punto evidenciado en la investigación y que debe ser responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Se logró entrevistar a los docentes del instituto, quienes dieron a conocer sus estrategias de fortalecimiento de lectura, aunque no muestran muchas variaciones para motivar y tampoco resaltaron sus procesos metodológicos respecto a la lectura.

Es de urgencia promover estrategias y diversas actividades que encaminen a los estudiantes a tomar desde sus primeros años de estudio el hábito por la lectura y desarrollar una conciencia responsable y priorizada, a los estudiantes del nivel básico sobre la importancia e impacto que tiene la lectura para su vida académica y personal.

Recomendaciones

Que funcione la comisión de lectura que existe en el Instituto para que los padres se comprometan en el proceso de formación de sus hijos y se logre mejorar en un porcentaje el hábito de lectura.

Promover la importancia e impacto que proporciona el hábito lector dentro de los centros educativos con toda la población estudiantil.

Capacitar a los docentes con técnicas, estrategias, actividades y acciones actuales que lleven a mejorar el interés por la lectura.

Referencias

Bibliográfica

Vicente, C. (1998) *El libro Metodología de la Investigación*. Editorial Kapeluz, Argentina.

Guillén, C. (1959) *El Libro Manual de la Pedagogía*. Editorial Carpa, Venezuela.

González, C (1952) *El libro Didáctica o Dirección del Aprendizaje*. Editorial upse, Brasil.

Valenzuela, C. (2003) *Libro la enseñanza del Lenguaje Un nuevo enfoque*. Editorial Duar, Ecuador.

Flores, R. (2000) *Factores Que Influyen en el desinterés por la lectura*. Editorial Juan Cano, Costa Rica.

Elsa M. (2011) *La lectura en el mundo de los jóvenes ¿una actividad en riesgo?* Editorial Cermex, México.

Internet

La importancia de fomentar la lectura. Obtenido el 22 de julio de 2016 de :

<http://sib2.ur.mx/Home/.aspx>

El desinterés de los jóvenes por la lectura. Obtenido el 25 de julio de 2016

<http://ideaseducativas.weebly.com/publicaciones/hola-que-hace>

La importancia de la lectura. Obtenido el 22 de julio de 2016 de:

<https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/>

Técnicas de la lectura. Obtenido el 23 de julio de 2016

https://docs.google.com/document/d/1XKt7gP1B7mYkGxI_M3FEmgVL7gvXbORv0JZf5WkHg_nk/edit?pli=1#bookmark=id.b67d86940aa

Importancia de la comprensión lectora en secundario. Obtenido el 23 de julio de 2016.

<http://www.cinteco.com/>

Revista Universidad para padres. Obtenido el 24 de julio de 2016

http://es/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=346

Revista Colorin Colorado . Obtenido el 24 de julio de 2016

<http://www..org/es/articulo/la-importancia-de-la-fluidez>

El desinterés por la lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje, blogs. Obtenido el 25 de julio de 2016

<http://nilitom.blogspot.com/>

Comunidad y cultura loca desinterés de jóvenes por la lectura. Obtenido el 25 de julio de 2016

<http://www.oem.com.mx/esto/notas/n1281486.htm>

Anexos

Jalapa 14 de julio de 2016

Profa. Elsa Dina Duarte
Directora

Por este medio me permito saludarle deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades diarias.

La presente tiene como motivo, solicitar a usted un espacio dentro del periodo de la clase de comunicación y lenguaje, de la institución que dignamente dirige, para realizar un "Taller de Lectura" con los estudiantes de segundo grado básico, el día lunes 18 de julio, que tomara un espacio no mayor de cincuenta minutos.

En espera de una respuesta favorable, me despido de usted.

Atentamente:


Profa. Eveling Frineth-Zepeda Ramirez.

Autorizada:

Elsa Dina Duarte

Jalapa 15 de julio de 2016

Profa. Eveling Frineth Zepeda Ramírez

Por este medio me permito saludarle deseándole éxitos en sus actividades diarias.

En respuesta a su solicitud, tiene autorizado el espacio para realizar El taller de lectura el día 18 de julio en horario de 13:30 a 14:20

Me despido de usted.

Atentamente:



Profa. Elsa Doria Duarte
Directora del plantel



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
UNIVERSIDAD PANAMERICANA SEDE JALALA

Estimado estudiante la presente encuesta tiene como objeto conocer su punto de vista en relación al tema de Lectura, por lo cual espero su valiosa colaboración contestando las siguientes interrogantes.

1. **¿Qué importancia considera que tiene la lectura para el camino intelectual?**

 2. **¿Qué tipo de material ha leído en la última semana**

 3. **¿Qué lecturas le parecen interesantes.**

 4. **¿Qué libro está leyendo actualmente.**

 5. **¿En la clase de Comunicación y lenguaje le inculcan la Lectura.**

 6. **¿ Considera la lectura como un castigo**

 7. **¿Qué otras actividades prefiere en vez de la lectura?**

 8. **Cuando lees ¿por qué lo haces?**

 9. **¿Cuántas horas al día dedica a la lectura?**

 10. **Cuántas horas al día dedica al uso del internet y redes sociales?**

-



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
UNIVERSIDAD PANAMERICANA SEDE JALALA

Estimado docente la presente entrevista tiene como objeto conocer su punto de vista en relación al tema de Lectura, por lo cual espero su valiosa colaboración contestando las siguientes interrogantes.

1.¿Qué importancia le merece a usted la lectura dentro del salón de clase?

2. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura dentro de su planificación de clases?

3. ¿Cómo fomenta la lectura con sus estudiantes?

4.¿Qué tipo de lectura practica más dentro del salón de clase?

5.¿ Es la lectura parte de las actividades extra aula dentro de su programación?

6.¿Porque cree que es importante fomentar el hábito de lectura en los jóvenes de hoy?

7¿Qué tipo de material a utilizado para realizar lectura con sus estudiantes?

8. ¿Cree usted que la comprensión lectora es importante en los estudiantes modernos?

9¿Qué clase de método para fomentar el hábito de lectura utiliza usted con sus alumnos?

10.¿Practica usted la lectura a diario?



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
UNIVERSIDAD PANAMERICANA SEDE JALALA

Estimado estudiante la presente encuesta tiene como objeto conocer su punto de vista en relación al tema de Lectura, por lo cual espero su valiosa colaboración contestando las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué beneficios puede obtener por medio de la lectura?

2. ¿Sabe cuáles son las técnicas de lectura más eficientes?

3. ¿Sabe cuántas palabras se deberían leer por minuto según el nivel académico?

4. ¿Qué actividades podría cambiar en su diario vivir, para practicar la lectura?

5. ¿Le gustaría practicar la lectura para mejorar su nivel intelectual, fluidez y expresión?
