

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

(Tesis)

René Arturo Chuc Alvarado

San Felipe Retalhuleu, Marzo 2013



La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de  
San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de  
municipios aledaños.

(Tesis)

René Arturo Chuc Alvarado

San Felipe Retalhuleu, Marzo 2013

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. Dinno Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu diecisiete de noviembre de dos mil doce.---*

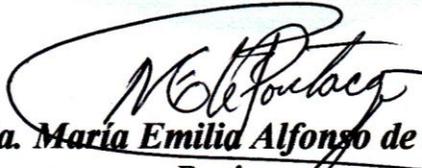
*En virtud de que la Tesis con el tema: "La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños", presentada por el estudiante: René Arturo Chuc Alvarado, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Lic. Hugosveli Chapetón Cardona**  
**Asesor**

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de diciembre del dos mil doce-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "La calidad educativa de los  
establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia  
en la emigración de estudiantes de municipios aledaños", presentada por el  
estudiante: René Arturo Chuc Alvarado, previo a optar al grado Académico de  
Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido  
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que  
continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. María Emilia Alfonso de Pontaca**  
**Revisora**

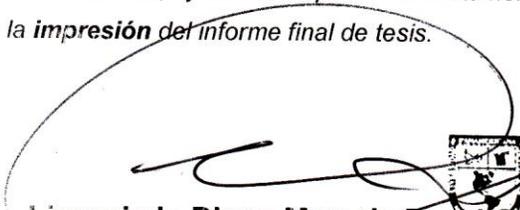


**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los ocho días del mes de enero del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema **"La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, del municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños"**, presentado por el alumno **René Arturo Chuc Alvarado**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de tesis.*

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zagni García**  
**Decano**



*Lic. Dinno Zagni*

**DECANO**

Facultad Ciencias de la Educación

**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenidos

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iv
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco Metodológico</b>	
1.1 Definición del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	3
1.4 Unidades de análisis	4
1.5 Delimitación	4
1.6 Objetivos	5
1.7 Formulación de hipótesis	6
1.8 Proceso Metodológico	9
1.9 Organización	13
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
2 Calidad Educativa	16
2.2 Modalidades para promover el aprendizaje	18
2.3 El perfil docente	20
2.4 Metodologías de aprendizajes	22
2.5 Estrategias de aprendizaje	24
2.6 Recursos para facilitar el aprendizaje	27
2.7 Exigencia académica	28
2.8 Perfil de egreso	29
2.9 Formas de promover aprendizaje	29
2.10 Formas de Evaluación	31

2.11 Emigración de estudiantes	33
2.12 Problemas de la Emigración	33
2.13 Causas de la Emigración	33
2.14 Índice de Avance Educativo Municipal	36

## Capítulo 3

### Marco Contextual

3.1 Descripción del municipio de San Pablo Jocopilas	38
3.2 Aspectos Generales de los Establecimientos Educativos objeto de estudio de San Pablo Jocopilas	39
3.3 Descripción del municipio de Samayac	44
3.4 Establecimientos educativos objetos de investigación de Samayac	47

## Capítulo 4

### Análisis e interpretación de resultados

4.1 Calidad Educativa	50
4.1.1 Modalidades de aprendizaje	52
4.1.2 El perfil de los docentes	53
4.1.3 La exigencia académica de los establecimientos educativos	54
4.1.4 El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos	55
4.2 La emigración de estudiantes	57
4.2.1 Recursos económicos	58
4.2.2 El tiempo de traslado de un lugar a otro	59
4.2.3 Riesgos de traslado de los estudiantes	60
4.2.4 Nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID	61
4.3 Comprobación de la hipótesis	62

## Capítulo 5

### Propuesta

5.1	Nombre de la propuesta	63
5.2	Justificación	63
5.3	Objetivos	64
5.4	Recursos	65
5.5	Cronograma de actividades	68
5.6	Evaluación	70
5.7	Sostenibilidad	72
	Conclusiones	73
	Recomendaciones	74
	Referencias	75
	Anexos	78
	Anexo 1 Boleta de encuesta para estudiantes	79
	Anexo 2 Guía de entrevista para el director del establecimiento educativo	82
	Anexo 3 Boleta de encuesta para docentes	85
	Anexo 4 Guía de entrevista dirigida al supervisor (a) y CTA	90
	Anexo 5 Dictámenes	92

## Lista de Cuadro

Cuadro No. 1	Establecimientos educativos objeto de investigación de San Pablo Jocopilas	40
Cuadro No. 2	Establecimientos educativos objeto de investigación de Samayac	47
Cuadro No. 3	Criterios de autoridades educativos, directores, docentes y estudiantes respecto a la calidad educativa	51
Cuadro No. 4	Conocimiento de las modalidades de aprendizaje	53
Cuadro No. 5	Criterios respecto a la exigencia académica de los establecimientos educativos	55
Cuadro No. 6	El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos	56
Cuadro No. 7	Emigración de estudiantes	57
Cuadro No. 8	Criterios vertidos respecto a los recursos económicos	59
Cuadro No. 9	El tiempo de traslados de un lugar a otro	60
Cuadro No. 10	Nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID	61

## **Resumen Ejecutivo**

El trabajo de investigación se denomina “La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños”, da a conocer una temática vinculada a la calidad educativa en todos sus aspectos y su incidencia en la emigración de estudiantes del ciclo básico.

En su inicio presenta, un marco metodológico, en el cual se puede verificar la estructura de la investigación, este marco es parte fundamental y así obtener de una forma correcta los resultados esperados.

El capítulo I da a conocer la definición del problema de investigación, el planteamiento del problema, la justificación, las unidades de análisis, la delimitación teórica, temporal y espacial, los objetivos generales y específicos, la formulación de la hipótesis, la operacionalización de hipótesis, el proceso metodológico, el planeamiento del diseño de investigación, la elaboración del marco teórico, la recopilación de datos, la población, la muestra, el detalle de la muestra, tabulación, análisis e interpretación de resultados, la elaboración del informe final, la organización, los recursos humanos, financieros y técnicos, y el cronograma de actividades que se van a realizar durante el proceso de la investigación.

Este capítulo describe como está constituido el trabajo de investigación, es decir desde el inicio, hasta el final de la misma, pues presenta de forma clara y resumida el desarrollo de todo el proceso.

Seguido del mismo, se presenta el Marco Teórico, el cual sustenta en sí toda la investigación, es decir todo lo concerniente a la calidad educativa y su incidencia en la emigración de estudiantes, todos aquellos temas y subtemas que forman parte de esta investigación de tesis, y que además permite al lector conocer todo lo referente al mismo, entre los temas de mayor relevancia están: Calidad educativa, modalidades para promover el aprendizaje, el perfil docente, procesos del aprendizaje, estrategias de aprendizaje, formas para promover el

aprendizaje, técnicas de evaluación, emigración de estudiantes, problemas y causas de la emigración, recursos económicos, tiempo y riesgo de traslado e índice de avance educativo municipal, temas de los cuales se desprenden con subtemas.

Así también se presenta el Marco Contextual en el cual encontramos datos monográficos de los municipios de San Pablo Jocopilas y Samayac, Suchitepéquez, en dichos municipios se ubican los establecimientos educativos en donde se realizó el proceso de investigación, así también la reseña histórica de los establecimientos educativos. Este capítulo permite tener una idea clara de la ubicación de los establecimientos educativos investigados dentro de los municipios.

En el capítulo IV se da a conocer el Análisis e interpretación de resultados en el cual se presentan detallados los datos obtenidos al comparar la realidad con la teoría, para una mejor interpretación y análisis de resultados se estableció un grado comparativo de los diferentes sectores o unidades de análisis, los que fueron unificados, para formular un criterio integrado de los resultados obtenidos de la investigación.

La información se recopiló a través de los medios que se requerían, se utilizó para esto boletas de encuesta, guía de entrevista y de observación, como también las condiciones que permitieron la recopilación de los datos y demás información.

Además, es necesario señalar que con los resultados obtenidos se ha comprobado:

Que a mayor calidad educativa que demuestran los establecimientos del nivel medio, ciclo Básico, de San Pablo Jocopilas mayor será la emigración de estudiantes de municipio aledaños, por las modalidades para promover el aprendizaje, el perfil de los docentes, el tipo de metodología, la aplicación de estrategias de aprendizaje, la exigencia académica, el tipo de infraestructura, la forma de evaluar y el perfil de egreso de los estudiantes al seguir una carrera al ciclo diversificado.

Luego se presenta la propuesta, con la cual se pretende contribuir con la mejora de la calidad educativa y así evitar la emigración de estudiantes.

La propuesta va ayudar a mejorar la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos y que actualmente se demuestra con altos índices de deficiencia, bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la mala administración de los directores y la deserción escolar.

Por ende la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes a través de la implementación del Currículo Nacional Base, nuevos modelos educativos con capacitación y monitoreo y así poder mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.

## **Introducción**

En el presente proceso de estudio de investigación, “La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños”, es producto de diferentes problemas al ámbito educativo guatemalteco.

La Educación escolarizada en Guatemala promete a las personas un futuro digno que lleva a los educandos a “ser alguien en la vida”. Los mitos que se escuchan en torno a la educación comienzan a caer cuando el pensum y el currículum dan la impresión de estar escritos en piedra, debido a su lenta reacción ante los cambios que exige la calidad educativa.

Lo que en otros tiempos fuera la clave rígida de la escolarización; hoy, al tenor de la velocidad de los cambios en la tecnología y una generación de conocimientos de desarrollo vertiginoso con un currículum educativo bien definidos, en la demanda de competencias para la vida diaria, la emigración de estudiantes por buscar una mejor opción de educación, el trabajo y la mundialización del consumo y el derecho al mismo, hace ver que los establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico tengan un protagonismo vital en su misión y visión de calidad educativa.

Por ende en la presente investigación surge la necesidad de determinar cuál es la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños

Esto hace ver que todas las acciones a nivel microsistema sean de trascendencia porque cada comunidad educativa tiene que velar por la calidad de educación que se quiera hacer, con una buena educación y un clima afectivo para facilitar el aprendizaje, ya que son los padres de familia con sus hijos quienes eligen donde estudiar y se hace necesario hacer un diagnóstico a la institución educativa donde sus hijos van a estudiar para verificar si van a egresar con un buen perfil de educación.

Esto implica que en la busca de una buena calidad de educación se de la emigración o desplazamiento de grupo de estudiantes de un lugar a otro, ya sea de forma temporal o permanente.

Esto responde a muchos tipos de causas, que se dé dentro de los establecimientos educativos, uno que no se apliquen los estándares educativos, el bajo rendimiento de los estudiantes, el bajo perfil docente, la mala aplicación de metodologías, la forma de evaluar, edificios antipedagógicos para trabajar, la falta de libros de textos, la falta de herramientas y equipos tecnológicos y la intolerancia racial y religiosa, por ello se proponen soluciones en torno a la calidad educativa y su incidencia en la emigración de estudiantes.

En el informe se proponen cinco capítulos de investigación:

El capítulo I se refiere al Marco Metodológico, en el que se incluye el problema, las variables, los indicadores, la delimitación y sus características; así como, la justificación y el planteamiento del problema, los objetivos, formulación de hipótesis y su operacionalización.

El capítulo II corresponde al Marco Teórico. Se plantea en él los aspectos de investigación teórica para que tenga fundamentación todo el proceso de investigación realizada en el presente estudio.

En el proceso teórico se desarrolla la calidad educativa y su incidencia en la emigración de estudiantes en función de sus medios y recursos, como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que respondan a la necesidad de un país, región y comunidad.

En el estudio encontrará la calidad educativa, las modalidades para promover el aprendizaje, el perfil de los docentes las metodologías de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, el perfil de egreso de los estudiantes, formas de promover el aprendizaje y de evaluación, la emigración de estudiantes, problemas y causas que provocan la misma.

El capítulo III se refiere al Marco Contextual, en el que se describen las características generales del municipio donde se realizó la investigación, con reseña histórica de los

establecimiento educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac, Suchitepéquez que fueron objeto de estudio, el cual a la vez permite mostrar todos los aspectos relevantes.

En el Capítulo IV se presenta el Análisis e interpretación de resultados, el cual permitió comprobar la realidad con la teoría y con el trabajo de campo, esto a través, de la presentación, análisis e interpretación de los resultados a través de boletas encuestas, guía de entrevistas y de observación, como también las condiciones que permitieron la recopilación de los datos y demás información.

Se estableció un grado comparativo de los diferentes sectores o unidades de análisis, los que fueron unificados, para formular un criterio integrado, el cual permite formar una idea del trabajo realizado.

En el capítulo V se presenta la propuesta, el cual va a contribuir a la solución en la mejora de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos y que actualmente se demuestra con altos índices de deficiencia, emigración de estudiantes bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la mala administración de los directores y la deserción escolar.

Dará solución a una problemática que demanda la sociedad guatemalteca que es la capacitación y el monitoreo constante de supervisores y Coordinadores Técnicos Administrativos a establecimientos educativos en controlar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en los establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.

En la última parte se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones, producto de lo investigado. Para finalizar, están las referencias y la parte de los anexos que fueron importantes para realizar la investigación.

# Capítulo 1

## Marco Metodológico

### 1.1 Definición del Problema

Se realizó una investigación sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

### 1.2 Planteamiento del Problema

Dentro de las exigencias de un mundo globalizado se necesita fomentar una educación sociocultural, que dé prioridad a la cosmovisión y a la emigración de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que le permita al estudiantado prepararse para enfrentarse a la vida personal y profesional dándole aplicabilidad a sus valores, costumbres, tradiciones, pero que sobre todo, pueda recibir una educación integral que busque la calidad en todos los aspectos, para que estos puedan desarrollar una vida igual e integral.

Por eso la educación en nuestro país es bastión importante para el desarrollo de todas las personas ya que eleva el nivel de vida de todos y todas, por eso dentro de las políticas educativas existentes en materia educativa y objetivos estratégicos dan a conocer la calidad educativa que se espera en la educación donde se dan soluciones a problemáticas que hay dentro de la educación a nivel macro, meso y microsistema, donde las acciones que se emprenden dentro del curriculum debe de responder a las preguntas qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. Todo esto va a permitir planificar las actividades académicas y la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos con la operacionalización del Curriculum Nacional Base.

Por ende la calidad educativa demanda la eficacia o grado de cumplimiento de los objetivos y estándares de la educación en Guatemala en perfeccionar el aprendizaje del aprender a

aprender, aprender a hacer y aprender a ser y facilitar el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la proactividad, el interés científico tecnológico, el desarrollo físico, espiritual y el trabajo productivo participativo y el ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes con sus metas bien definidas.

Esto hace que todas las acciones a nivel microsistema sean de trascendencia porque cada comunidad educativa tiene que velar por la calidad de educación que se quiera hacer, esto hace ver que cada institución educativa tiene que brindar una buena educación y un clima afectivo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, ya que son los padres de familia con sus hijos eligen donde estudiar y se hace necesario hacer un diagnóstico a la institución educativa donde sus hijos van a estudiar para saber si van a salir con un buen perfil de educación.

Esto implica que en la busca de una buena calidad de educación se da la emigración o desplazamiento de grupo de estudiantes de un lugar a otro, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, que se dé dentro de los establecimientos educativos, uno que no se apliquen los estándares educativos, el bajo rendimiento de los estudiantes, el bajo perfil docente, la mala aplicación de metodologías, la forma de evaluar, edificios antipedagógicas para trabajar, la falta de libros de textos, la falta de herramientas y equipos tecnológicos y la intolerancia racial y religiosa.

Esto hace que se dé la emigración de estudiantes a otras comunidades educativas ya que en la misma comunidad educativa no hay establecimientos educativos que respondan a la necesidades que exigen los padres de familia con sus hijos, por eso toman la decisión que sus hijos salgan de su municipio a otro e ir a estudiar porque ven la calidad de educación que hay en el otro y optan por querer lo mejor para sus hijos, no les importa que tengan que pagar algún transporte o riesgo que tengan que pasar para trasladarse de un lugar a otro.

Por tal motivo, se considera necesario determinar ¿Cuál es la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños?

### 1.3 Justificación

La educación en Guatemala necesita cambios estructurales para lograr un aprendizaje significativo constructivista ante el manejo de competencias que exige el Currículo Nacional Base y ante la demanda de la eficacia o grado de cumplimiento de los objetivos y estándares de la calidad de educación que se quiere para nuestro país, ya que el curriculum parece estar escrito en piedra, porque hay docentes que no lo aplican correctamente, por eso se falla ante los estándares de calidad de educación ante otros países por el nivel de incidencia en analfabetismo, ya que el suspiro de alfabetismo se queda a la zaga, por la baja calidad en la educación en Guatemala, ya que esto incide también en la emigración de muchas personas a buscar un nivel de vida en otros países por la falta de oportunidades que ofrece el sistema económico de Guatemala.

Esto me hace reflexionar y ver una problemática que hay en la comunidad educativa de San Pablo Jocopilas ya que muchos estudiantes del nivel medio que son de Samayac y municipios aledaños optan por ir a estudiar a los establecimientos educativos de dicha comunidad, ya que hacen referencia que la calidad de educación es mejor, porque hay establecimientos adecuados para el nivel, el perfil de los docentes son mejores, la exigencia académica que se da, el tipo de metodologías que utilizan para enseñar, las formas de evaluar que realizan y los estudiantes egresan con un buen perfil educativo a optar una carrera en el ciclo diversificado, ya que esto ha sido un gran problema para la comunidad educativa de San pablo Jocopilas porque la mayoría de estudiantes emigran a estudiar a dicho municipio y la comunidad se hace la gran pregunta ¿Por qué todos quieren venir a estudiar a los establecimientos educativos de San Pablo Jocopilas?, sabiendo que cada municipio tiene sus propio establecimiento educativo del nivel medio del ciclo básico, todo esto me motiva a investigar qué es lo que está pasando y saber cuáles son las causas de este problema que desde años nadie ha dado a conocer que es lo que está pasando en este tipo de problema educativo.

Por ende esta investigación va a contribuir a la comunidad educativa de Samayac y San Pablo Jocopilas en ver la calidad educativa de los establecimientos educativos y la incidencia en la emigración de estudiantes, porque va dar resultados bien definidos en conocer cuáles son las

causas que provoca esto, ya que cada establecimiento educativo se va a tener que comprometer en mejorar y enmendar errores en la forma de trabajar y que todo sea igual en la calidad educativa en todos los establecimientos de todos los municipios ya que es responsabilidad de cada institución educativa estar sujeto a estándares educativos que exige el CNB y que la educación sea igual en todos los lugares.

Todo esto va hacer transcendental porque va a promover en las instituciones educativas la mejora en la calidad de educación y el compromiso social ante la comunidad educativa y canalizar a profundidad en lo que se está fallando y que sus misiones y visiones estén sujetos a los grandes lineamientos del Ministerio de Educación en brindar una mejor educación para todos y todas.

## 1.4 Unidades de análisis

Los sujetos sobre los cuales recayó la investigación son: La supervisora educativa de Samayac, el coordinador técnico administrativo de San Pablo Jocopilas, directores, maestros, estudiantes y los objetos a estudiar fueron el tipo de infraestructura que poseen los establecimientos educativos.

## 1.5 Delimitación

### 1.5.1 Teórica

La investigación se basó en las ciencias pedagógicas para tener una fundamentación teórica con situaciones actuales de la educación, económicas para determinar costos y recursos, y estadísticas para cuantificar datos cuantitativos y cualitativos.

### 1.5.2 Temporal

El estudio sobre la calidad educativa de los establecimientos educativos del nivel medio del ciclo Básico de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños, se realizó con el objeto de determinar hace cinco años de historia con la situación actual y su relación con los fenómenos sociales.

### 1.5.3 Espacial

La presente investigación se realizó en el departamento de Suchitepéquez en los municipios de Samayac y San Pablo Jocopilas y los establecimientos educativos del nivel medio del sector oficial, colegios privados y por cooperativas de ambos municipios de los cuales son siete:

INEB Samayac

Colegio Privado Mixto Concepción Samayac

Instituto Básico por Cooperativa de Samayac

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas

INEB San Pablo Jocopilas

Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas

Instituto Básico por Cooperativa Chócola San Pablo Jocopilas.

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Generales

Determinar la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

### 1.6.2 Específicos

- Determinar qué tipo de metodologías utilizan los docentes en la aplicación de estrategias de aprendizajes.
- Conocer el perfil de los docentes de los establecimientos educativos del municipio de Samayac y San Pablo Jocopilas
- Conocer la forma en que evalúan los establecimientos educativos
- Identificar el nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID de los municipios de Samayac y San Pablo Jocopilas.

- Conocer la exigencia académica y el tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos.
- Definir el perfil de egreso de los estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac.
- Diferenciar el tipo de supervisión y monitoreo que hacen los supervisores o CTA en los establecimientos educativos.
- Determinar los recursos económicos que implica el traslado de los estudiantes de municipios aledaños
- Conocer los riesgos que pasan los estudiantes por ir a estudiar a San Pablo Jocopilas
- Determinar el tiempo de traslado de los estudiantes de municipios aledaños de San Pablo Jocopilas
- Definir el nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID de San Pablo Jocopilas y Samayac

## 1.7 Formulación de Hipótesis

A mayor calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo Básico, de San Pablo Jocopilas mayor será la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

### 1.7.1 Operacionalización de la Hipótesis

<p><b>Hipótesis</b></p> <p>A mayor calidad educativa de los establecimientos educativos del nivel medio del ciclo Básico de San Pablo Jocopilas mayor será la emigración de estudiantes de municipios aledaños.</p>		
<p><b>Variable</b></p> <p>Calidad Educativa</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modalidades para promover el aprendizaje</li> <li>➤ El Perfil de los docentes</li> <li>➤ El tipo de metodologías que utilizan para enseñar</li> <li>➤ La aplicación de estrategias de aprendizajes</li> <li>➤ Los recursos que utilizan para facilitar el aprendizaje</li> <li>➤ La exigencia académica de los establecimientos educativos</li> <li>➤ El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos</li> <li>➤ El Perfil de egreso de los estudiantes</li> <li>➤ Las formas de enseñar</li> </ul>	<p><b>Boletas de Encuesta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cuál es el tipo de modalidad para promover el aprendizaje que se utiliza en los establecimientos educativos del municipio de Samayac y San Pablo Jocopilas?</li> <li>2) ¿Cuál es el perfil de los docentes que laboran en los establecimientos educativos de ambos municipios?</li> <li>3) ¿Cómo es la exigencia académica de los establecimientos educativos de ambos municipios?</li> <li>4) ¿Cómo es el tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos del municipio de San Pablo Jocopilas?</li> <li>5) ¿Qué tipo de metodología utilizan para enseñar en los establecimientos educativos del municipio de Samayac?</li> <li>6) ¿Cuál es la exigencia académica de los establecimientos</li> </ol>

	<p>de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La forma en que se evalúa en los establecimientos educativos</li> <li>➤ El tipo de supervisión y monitoreo que hacen los supervisores o CTA en los establecimientos educativos.</li> </ul>	<p>educativos del municipio de San Pablo Jocopilas?</p> <p>7) ¿Qué tipo de supervisión y monitoreo hacen los Supervisores o CTA en los establecimientos educativos del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac?</p> <p>8) ¿De qué forma evalúan en los establecimientos educativos del municipio de San Pablo Jocopilas?</p>
Emigración de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos económicos</li> <li>➤ El tiempo de traslado de un lugar a otro</li> <li>➤ Causas de la emigración</li> <li>➤ Riesgos de traslado de los estudiantes</li> <li>➤ El nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID</li> </ul>	<p>1) ¿Qué tipo de gasto realizan los estudiantes para trasladarse de un lugar a otro?</p> <p>2) ¿Cuánto es el tiempo que hacen los estudiantes para trasladarse a los establecimientos educativos de San Pablo Jocopilas</p> <p>3) ¿Cuáles son las Causas de ir a estudiar a los establecimientos</p>

		<p>educativos de San Pablo Jocopilas de municipios aledaños.</p> <p>4) ¿Cuál es el Porcentaje de cobertura educativa municipal de ambos municipios</p>
--	--	--

## 1.8 Proceso metodológico

### 1.8.1 Planeamiento del diseño de Investigación

El problema se planteó, al tener como base la problemática sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas, ya que muchos estudiantes de municipios aledaños emigran a estudiar en los establecimientos del municipio antes mencionado y no les importa pasar riesgos y problemas de traslado que les ocasione llegar a los establecimientos educativos.

Por este motivo se realiza una investigación sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios circunvecinos.

Este estudio proporciona dos variables, estas son: la calidad educativa y su incidencia en la emigración de estudiantes, cada una de estas variables contiene sus propios indicadores. Los indicadores fueron obtenidos a través de una serie de preguntas o cuestionamientos hechos por el propio investigador, las que sirvieron como base para poder establecer lo que se deseaba investigar del problema.

## 1.8.2 Elaboración del marco teórico

El marco teórico representa la posición teórica del investigador sobre la base del cual se plantea el problema y centra la búsqueda de respuestas a las interrogantes. Para esto fue necesario leer mucho, analizar e interpretar toda esa teoría, se fue de lo general hasta llegar a lo particular del tema, se utilizaron citas textuales como apoyo del discurso, también se analizó toda la información adquirida de diferentes fuentes, se parafraseó el contenido hasta llegar a la posición teórica que se quiera del problema de investigación.

## 1.8.3 Recopilación de la información

En esta sección se recopiló la información a través de los medios que se requerían, se utilizó para esto boletas de encuestas, guía de entrevistas y de observación, como también las condiciones que permitieron la recopilación de los datos y demás información.

De igual forma se estableció las fuentes para obtener la información de la investigación, se señaló la población o universo, la muestra y el detalle de la misma que sirvió como objetivo de estudio, lo que fundamentó la validación de la hipótesis y otras demostraciones que fueron requeridas por el estudio.

El proceso que se utilizó en esta investigación para determinar la población y la muestra fue aleatorio simple no probabilístico. Se realizó de esta manera ya que los establecimientos que se tomaron como universo de la investigación, son centros educativos donde se manifiesta la problemática estudiada.

### 1.8.3.1 Recopilación de datos

Para realizar la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación las cuales son:

- La encuesta se realizó a través de boletas para estudiantes, docentes y directores para recopilar la información.

- La observación a través de una guía para observar la calidad de los edificios de los establecimientos educativos del nivel medio de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.
- La entrevista a través de una de una guía para la supervisora educativa de Samayac y coordinador técnico de San Pablo Jocopilas.

### 1.8.3.2 Población

El universo de estudio fue la supervisora educativa de Samayac, coordinador técnico administrativo de San Pablo Jocopilas, directores, maestros, estudiantes de los siguientes establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico:

- INEB Samayac
- Colegio Privado Mixto Concepción Samayac
- Instituto Básico por Cooperativa de Samayac
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas
- INEB San Pablo Jocopilas
- Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas
- Instituto Básico por Cooperativa Chócola San Pablo Jocopilas.

### 1.8.3.3 Muestra

La muestra es aleatoria simple ya que sirvió de base para la validación de la hipótesis y otras demostraciones de la presente investigación y es de un 90% de acuerdo al universo de la población de estudio los cuales son los siguientes establecimientos educativos a investigar.

- INEB Samayac
- Colegio Privado Mixto Concepción Samayac
- Instituto Básico por Cooperativa de Samayac
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas
- INEB San Pablo Jocopilas

➤ Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas

Detalle de la muestra:

No.	Establecimientos Educativos	Número de Directores	%	Número de docentes	%	Número de estudiantes	%	Número de Supervisores o CTA	%
01	INEB Samayac	1	100	11	100	320	35	1	100
							112		
02	Colegio Privado Mixto Concepción Samayac	1	100	7	100	85	35	1	100
							30		
03	Instituto Básico por Cooperativa de Samayac	1	100	12	100	250	35	1	100
							88		
04	Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas	1	100	23	100	389	35	1	100
							136		
05	INEB San Pablo Jocopilas	1	100	15	100	281	35	1	100
							98		
06	Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas	1	100	12	100	240	35	1	100
							84		
Total	06 establecimientos	06	100	80	100	1565	548	2	100

La tabla anterior de la muestra da ha conocer que fueron 06 establecimientos donde se realizó la investigación que es el 90% del universo.

- Directores que son 06 y es el 100%
- Docentes que son 80 y es el 100%
- Estudiantes que son 1565 que es el 100% y el porcentaje que se investigó es el 35% que son 548 estudiantes de los grados de primero básico
- Los supervisores o CTA que fueron 02 y es el 100%.

#### 1.8.4 Tabulación, análisis e interpretación de resultados

La información se recopiló por medio de diferentes instrumentos y técnicas, mismos que fueron revisados, clasificados, criticados y analizados para poder realizar el informe final. Se realizó un análisis comparativo de las diferentes unidades de estudio, para poder establecer el logro alcanzado y dar respuesta a las hipótesis, variables y de los objetivos planteados con la problemática estudiada.

#### 1.8.5 Elaboración del informe final

Después de la tabulación y análisis de los datos obtenidos en la recopilación de la información, se procedió a realizar la elaboración del informe final, el cual se realizó conforme a los requerimientos específicos del manual de trabajos académicos de la Universidad Panamericana con los lineamientos a seguir, es decir, las condiciones de la presentación física y tipográfica del trabajo

### 1.9 Organización

Responsable de la Investigación:

PSE: René Arturo Chuc Alvarado Carné 0600572

#### 1.9.1 Recursos humanos:

- Directores que son 06 de los diferentes establecimientos del nivel medio, de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.
- Docentes que son 80 de los diferentes establecimientos del nivel medio, de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.
- Estudiantes que son 548 de los diferentes establecimientos del nivel medio, de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.

- Supervisora educativa de Samayac y el coordinador técnico administrativo de San Pablo Jocopilas.

### 1.9.2 Recursos Financieros:

No.	Recursos	Valor	Total
04	Resmas de hojas	Q. 40.00	Q. 160.00
04	Cartuchos de tinta 02 de color negro y 02 de color	Q. 150.00	Q. 600.00
15	Pasajes	Q. 20.00	Q. 300.00
4	Viáticos	Q. 25.00	Q. 100.00
15	Refacciones	Q. 40.00	Q. 600.00
6	Impresiones de Tesis	Q. 90.00	Q. 540.00
02	Discos compactos con su caja plástica para la tesis en formato electrónico.	Q. 10.00	Q. 20.00
01	Pago de Tesis	Q. 2,200.00	Q. 2,200.00
04	Pagos de Combustible	Q. 100.00	Q. 400.00
01	Gastos Varios	Q. 100.00	Q. 200.00
	<b>Costo total de la tesis</b>		<b>Q. 5,120.00</b>

### 1.9.3 Recursos Técnicos:

- Hojas de papel bond
- Pliegos de papel bond
- Computadora de Escritorio
- Lap top
- Impresora
- Proyector (cañonera)
- Modem
- USB
- Fotocopiadora
- Escáner

### 1.9.4 Cronograma de Actividades:

Actividades	Tiempo																
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Elaboración del diseño de Investigación	■	■	■														
Elaboración del marco teórico			■	■													
Recopilación de información					■	■											
Análisis y procesamiento de información							■										
Elaboración del informe final								■	■								
Entrega al revisor									■	■	■	■	■				
Correcciones del revisor														■	■		
Fecha probable del dictamen de impresión																■	■

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Calidad educativa**

Muñoz, (2003) explica que “la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.”

Graells, (2002) dice que "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Con base a lo anterior se deduce que la calidad en la educación se refiere al grado de eficacia y de cumplimiento de los objetivos educativos y competencias, donde los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- filosofía (relevancia)
- pedagogía (eficacia)
- cultura (pertinencia)
- sociedad (equidad)
- economía (eficacia)

Así también la Calidad en Educación incluye cuatro aspectos que no pueden quedar fuera los cuales son:

1. Grado del logro del perfil, competencias y objetivos educacionales del nivel en que se estudia.
2. Infraestructura
3. Tecnología; y
4. Servicios.

En los fundamentos legales de calidad en la educación de Guatemala se encuentran Políticas Educativas 2012-2016, objetivos y plan estratégicos del Ministerio de Educación que hace referencia que: “el Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, es que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país”. Esto da a conocer que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Todo esto hace referencia a avanzar hacia una Educación de Calidad, donde se prioriza el ejercicio pleno del derecho a la educación, que consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad, donde el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

El hecho de que el concepto de calidad de la educación constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a rango y estatus, considerando como buenos centros educativos aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta.

En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, curriculum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad educativa. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad educativa.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas.

La calidad educativa es un conjunto de objetivos a la actividad educativa que se logran con éxito y con excelencia en relación de los estándares en función de sus medios y recursos, como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que respondan a la necesidad de un país, región y comunidad.

## 2.2 Modalidades para promover el aprendizaje

Son formas de promover y generar el aprendizaje a través de los centros educativos de carácter público, privado o por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar, los cuales se describen algunos:

Aspectos Relevantes Modalidad	Filosofía	Objetivos	Impacto
PEMEM	Es de proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, además de la cultura general propia del ciclo, la oportunidad de aprender un oficio u ocupación que les permita ingresar a la vida del trabajo decorosamente, especialmente aquellos estudiantes que no pueden continuar estudios en el nivel diversificado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la calidad de la Educación Básica.</li> <li>➤ Proporcionar una formación cultural paralela a la orientación ocupacional.</li> <li>➤ Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los Institutos Pemem.</li> <li>➤ Propiciar capacitación en las áreas industrial, agropecuaria, económica, doméstica y comercial.</li> </ul>	Mejorar la Calidad Educativa, donde las y los estudiantes egresados de los Institutos de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Pemem puedan seguir estudiando el nivel diversificado o puedan dedicarse a un área específica de la producción.

COOPERATIVA	<p>Son entidades no lucrativas, que tienen como finalidad de contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación. Donde la participación del Estado a través del Ministerio de Educación, de las autoridades municipales, padres de familia y sector privado hacen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitar a la población el acceso a la educación.</li> <li>➤ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.</li> <li>➤ Formar en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudios, y todos los elementos que conforman el currículo de la institución.</li> <li>➤ Cumplir con las normas que se establecen en el Reglamento de Institutos por Cooperativa de la República de Guatemala.</li> </ul>	<p>Es la integración y trabajo conjunto de padres de familia, el Estado y las Municipalidades, representados por una Junta Directiva, para facilitar el acceso a la educación y la ampliación de la cobertura en el área urbana y rural.</p>
PRIVADOS	<p>Ofrecen servicios educativos lucrativos a cargo de de la iniciativa privada, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la calidad de la Educación Básica y Diversificada.</li> <li>➤ Dar cobertura de la Educación a nivel nacional.</li> </ul>	<p>Que son instituciones educativas lucrativas al servicio del área urbana de una comunidad. Y que tienen su propio reglamento al cual están sujetos.</p>

	tiene la responsabilidad de velar su correcta aplicación y cumplimientos		
INEB	Dar respuesta a la gran demanda de educar y formar buenos educandos y darle cobertura a la educación Básica sin costo alguno, contribuyendo especialmente con las familias de escasos recursos económicos y con la idea de gestionar nuevos establecimientos para la comunidad educativa con base en los acuerdos de paz y dan inicio en el año 2009.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la calidad de la Educación Básica.</li> <li>➤ Cobertura a nivel nacional del ciclo de Educación Básica.</li> <li>➤ La implementación del CNB en el ciclo de Educación Básica.</li> <li>➤ Proporcionar una formación cultural.</li> <li>➤ Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades.</li> <li>➤ Propiciar el cambio de planes y programas de estudio de la Educación Básica.</li> </ul>	Mejorar la calidad de la educación del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media, mediante la renovación curricular (diseño e implementación del CNB, formulación e implementación de los niveles de concreción regional y local) y dar acceso a la educación de los jóvenes de pobreza y extrema pobreza.

### 2.3 El Perfil Docente

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral, porque los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

En el marco de la Transformación Curricular y Currículo Nacional Base para la Educación primaria y del nivel medio se considera al o la docente de la manera siguiente:

- Facilitador
- Orientador
- Comunicador
- Administrador y mediador de procesos educativos
- Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo

Según Matos (2.000) dice que "el docente es un mediador no de manera declarativa; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuánto se sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica".

González, N. (2.000) dice que "dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus alumnos como sujetos de aprendizaje. El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente, alumno y saber".

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

## 2.4 Metodologías de aprendizaje

Es el camino, ruta o proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan sus pensamientos o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

El Currículo Nacional Base da a conocer pilares fundamentales las cuales son:

- Aprender a aprender (conocimiento)
- Aprender a hacer (procedimientos)
- Aprender a ser (identidad)
- Aprender a vivir juntos (convivencia)
- Aprender a emprender (proactividad)

El Currículum Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva.

Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente lo siguiente:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y la responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

Por medio del aprendizaje se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida.

### 2.4.1 Procesos del aprendizaje

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:

- Transferencia
- Comprensión de la información
- Recepción de datos
- Retención a largo plazo

### 2.4.2 Tipos de Aprendizaje

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera: Receptivo, repetitivo, por descubrimiento y significativo.

Feldman, (2005) explica que “en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia por ejemplo observando a otras personas.”

Schunk, (1991) explica que “debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.”

Schmeck (1988) explica que “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.”

Las metodologías de aprendizaje se constituyen en el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. A través de los procesos y tipos de aprendizajes de distintas perspectivas para adquirirlos.

## 2.5 Estrategias de aprendizaje

Son corrientes y formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje, donde se establece un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuesta. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.

Las estrategias pueden ser:

- Estrategias impuestas
- Estrategias inducidas

Por ende a continuación encontrará algunas estrategias que pueden ser valioso recursos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tal como se presentan en el currículum, su orientación y aplicación.

### 2.5.1 Diálogo de saberes

El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos. La interacción por medio del diálogo facilita la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes.

El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- Un espacio para el reconocimiento.
- La valoración y desarrollo de la cultura.
- La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes cultura.
- El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos.

### 2.5.2 Mundo letrado

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medio y materiales que puede ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes.

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes, ya que propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad.

### 2.5.3 Rincones de aprendizaje

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento, ya que los y las estudiantes colaboran con el o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación
- Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

#### 2.5.4 Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias. También, estimula actitudes positivas hacia los y las participantes.

## 2.6 Recursos para facilitar el aprendizaje

Son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, los materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa.

Los recursos para facilitar el aprendizaje mejoran el aprendizaje de los y las estudiantes, porque por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases y estos tienen que favorecer la creación de ambientes didácticos y el desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.

Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta son los materiales didácticos, ya que son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han cobrado una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal.

### 2.6.1 Diferentes tipos de materiales educativos

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje

del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recursos educativos, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas... Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa... Materiales de laboratorio...Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...

Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio... Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...Nuevas tecnologías: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas... Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line... TV y vídeo interactivos para que el o la docente facilite la enseñanza y el aprendizaje.

## 2.7 Exigencia académica

Es donde el docente o el facilitador de aprendizaje les exigen un alto nivel de rendimiento de aprendizaje a sus estudiantes, donde los procesos son sistematizados en el proceso de control y eficacia para una calidad de educación.

## 2.8 Perfil de egreso

El Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, según la Ley Nacional de Educación contemplada en el Decreto Ley 12-91, conforman el nivel de Educación Media. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada.

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que él y la estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

## 2.9 Formas de promover aprendizaje

Cada una de las formas de promover aprendizaje tiene unas características concretas a las que debemos recurrir para decidir cuál de ellas es la adecuada en cada momento educativo.

Por el cual hay seis formas básicas de enseñar: la Exposición; la Narración; la Mostración; la Investigación-Descubrimiento; el Interrogatorio y por último la Acción-Vivencia, el cual se describen a continuación:

### 2.9.1 La Exposición

Es un método natural, que valiéndose de un lenguaje adecuado presenta un nuevo tema a los alumnos. Transmite contenidos, destrezas y valores, ya que el aprendizaje es la capacidad de

recepción de la información y el rendimiento la cantidad de información que somos capaces de recibir. El alumno, mediante una actividad interna debe ir comprendiendo y asimilando lo expuesto por el docente.

### 2.9.2 La Narración

Se basa en relatos de hechos reales o no reales. Los cuenta el docente guiando con su voz a los alumnos y lo hace en un escenario espacio-temporal. De esta forma trata de crear curiosidad e interés, con cierta tensión emocional.

### 2.9.3 La Mostración

Consiste en presentar como hacer algo. Se aprende a través de la observación y de los resultados obtenidos posteriormente. El alumno trata de repetir los pasos que ha visto tal y como los ha entendido.

### 2.9.4 La Investigación-Descubrimiento

Se trata de que el alumno descubra a través de su pensamiento y razonamiento, gracias a la orientación que le ofrece el docente, con nuevos conocimientos.

### 2.9.5 El Interrogatorio

Está basado en la realización de preguntas al alumno, con la finalidad de despertar la reflexión, estimular el pensamiento y hacer que el alumno obtenga sus propias conclusiones sobre el tema desarrollado.

### 2.9.6 La Acción-Vivencia:

Se desarrollan temas relacionados con sus vivencias y con los valores de la vida, debe ser un tema que logre la participación y el interés de los alumnos.

Todas las formas básicas de promover aprendizaje expuestas anteriormente son válidas, pero sin embargo, el docente deberá elegir la más adecuada para cada momento educativo. También debemos tener en cuenta que no existe un método educativo que nos sirva para cualquier contexto o aprendizaje, sino que éste debe de ser elegido en función de las variables cambiantes con las que se cuenta.

## 2.10 Formas de Evaluación

La evaluación es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones. Término general que abarca pruebas, medición, valoración.

Por ende la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el curriculum propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite:

1. Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
2. Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos y ellas mismas.
3. Detectar las dificultades de aprendizaje.
4. Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña, la evaluación puede ser:

- Evaluación Inicial o Diagnóstica
- Evaluación de Proceso o Formativa
- Evaluación de Resultados o Sumativa

### 2.10.1 Técnicas de evaluación que se sugieren

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

1. Las Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación.

- Listas de Cotejo
- Escalas de rango o de valoración
- Rúbricas.

2. Las Técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación.

- Preguntas - abiertas y cerradas
- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayos
- Estudio de casos

- Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
- Proyectos

Al mismo tiempo, los tipos de evaluación permite al o a la docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

## 2.11 Emigración de estudiantes

### 2.11.1 Definición

La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración, salida de personas hacia otras partes, como la inmigración, personas venidas de otras partes.

Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. En la educación de niños, jóvenes y universitarios de los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

### 2.12 Problemas de la Emigración

Son situaciones y precariedades que pasan los estudiantes por buscar una mejor calidad de vida y de educación, no les importa pasar riesgos para satisfacer sus necesidades.

### 2.13 Causas de la Emigración

Las causas que tienen los estudiantes para emigrar de su municipio son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- Por el bajo nivel de enseñanza de los docentes: Esto hace que la emigración suele tener un nivel de vida bajo a los estudiantes, una alta tasa de no promoción y numerosas necesidades de importación de no seguir estudiando.
- El bajo perfil académico de los docentes: En algunos establecimientos educativos por cooperativa y colegios privados se contratan docentes que no reúnen el perfil que se requiere para trabajar en el nivel medio, no tanto así en los establecimientos educativos públicos, porque deben de reunir lo que la ley rige para trabajar en dicho nivel.
- Infraestructura no adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- El bajo perfil de egreso de los estudiantes: Esto obedece que estudiantes no puedan ingresar a establecimientos públicos donde tengan que cumplir con un examen de admisión o que su desarrollo de aprendizaje no sea adecuado o se queda a la zaga.
- Razones medioambientales (catástrofes naturales, clima más favorable, etc.).
- La baja calidad educativa de los establecimientos educativos: Cuando la educación no está dirigida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad, porque no se alcanzan efectivamente las metas que se persiguen; mediante procesos culturalmente pertinentes, donde no se aprovechan óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma, se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

La emigración refleja uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad y que se refiere a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida, tanto entre países diversos, como entre grupos humanos, clases económicas o sociales y hasta entre individuos

de un mismo grupo, clase o país. La fuente de desigualdad más inevitable, ineluctable en el original, entre los hombres es su lugar de nacimiento

### 2.13.1 Recursos económicos

Es el capital que utilizan los estudiantes para trasladarse de un lugar a otro que provoca bienes y servicios a la comunidad, pero el gasto es realizado por los padres de familia o encargados de los estudiantes.

Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso educativo o la actividad de aprendizaje del alumno.

Estos recursos, por lo tanto, son necesarios para el desarrollo de las actividades educativas. Acceder a un recurso económico implica una inversión de dinero: lo importante es que sea rentable ya que dicha inversión pueda ser recuperada con la utilización o la explotación del recurso.

### 2.13.2 El tiempo de traslado de un lugar a otro

Tiempo promedio en minutos, requerido por un viaje hacia o desde el lugar de trabajo o estudio. Este indicador es el promedio del tiempo registrado en todos los modos de transporte disponibles.

El tiempo de traslado resume cuando menos dos aspectos del desarrollo urbano, a saber, la estructura urbana y los modos de transporte disponibles. Una cantidad considerable de los viajes que se efectúan en el municipio es para trasladarse de los lugares de residencia a los sitios de estudio y trabajo, a instalaciones de equipamiento urbano especializado (hospitales, escuelas u oficinas, y a zonas comerciales y recreativas). El tiempo que consume un viaje con alguno de estos destinos necesariamente indica la relación que guardan las zonas de residencia, con el resto de la ciudad.

Dicha relación se conoce como localización o ubicación y denota básicamente la conjunción de tres condiciones: a) la cercanía de las zonas urbanas, b) el acceso rápido a vialidades principales y c) la disponibilidad de varios modos de transporte.

### 2.13.3 Riesgos de traslado de los estudiantes

El traslado de los estudiantes siempre corre el riesgo de que se interrumpa alguna actividad, ya que se utilizan vehículos, motos, transporte urbano o mototaxi y también vehículos no autorizados por las autoridades. De no mediar un cambio el servicio, los estudiantes no se movilizarían más, ya que los vehículos no garantizan la seguridad de sus ocupantes.

## 2.14 Índice de Avance Educativo Municipal

Responde a la necesidad de contar con una herramienta que permita conocer la evolución del estado de la educación en cada municipio en dos dimensiones: cobertura y completación. Es por lo tanto un instrumento de suma utilidad para el Ministerio de Educación al momento de determinar estrategias que permitan dar cumplimiento a las Políticas Educativas 2012- 2016.

Según la USAID 2002-2006 el mejor posicionado es Zunilito ya que ocupó el puesto 13 dentro del ranking nacional. Por su parte San Juan Bautista ocupó el último puesto, Zunilito, San Pablo Jocopilas y San Gabriel fueron los que más avance mostraron en el período 2002-2006. En los tres casos se debió a un aumento en las tasas de cobertura de preprimaria, primaria y nivel medio en su tasa de terminación. Pareciese que todos ellos han recibido migración de estudiantes de otros lugares. Por su parte, San Juan Bautista mostró un crecimiento muy modesto.

Todo esto da a conocer una problemática ya que el municipio de Samayac según la USAID 2002-2006 ocupa la posición catorce en el ranking a nivel departamental de cobertura en educación a comparación de San Pablo Jocopilas.

Actualmente según información proporcionada por autoridades educativas municipales supervisores (as), coordinadores técnicos (CTA) el índice de cobertura educativa está creciendo ya que se ha dado cobertura al Ciclo de Educación Básica con los nuevos Institutos de Educación Básica y la gratuidad en la Educación, pero se da todavía la emigración de estudiantes ya que el municipio de San Pablo Jocopilas en la Estadística Inicial 2011 reportó 1,115 estudiantes del ciclo Básico en el área urbana con tres establecimientos educativos, por lo tanto el municipio de Samayac reportó 608 estudiantes del área urbana con tres establecimientos educativos.

Todo lo que se mencionó anteriormente, puede ser un indicativo de emigración de estudiantes entre los municipios, ya que estudiantes del municipio de Samayac y municipios aledaños emigran a estudiar en los establecimientos educativos de San Pablo Jocopilas, pues la calidad educativa hace diferencia en ambos municipios.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1 Descripción del municipio de San Pablo Jocopilas**

Está ubicado en el departamento de Suchitepéquez, tiene una categoría de la cabecera municipal, su extensión es de 26.11 kilómetros cuadrados.

Limita al norte con Santo Tomás La Unión, al este con San Antonio Suchitepéquez, al sur con Samayac y al oeste con Aldea la Ceiba Sololá.

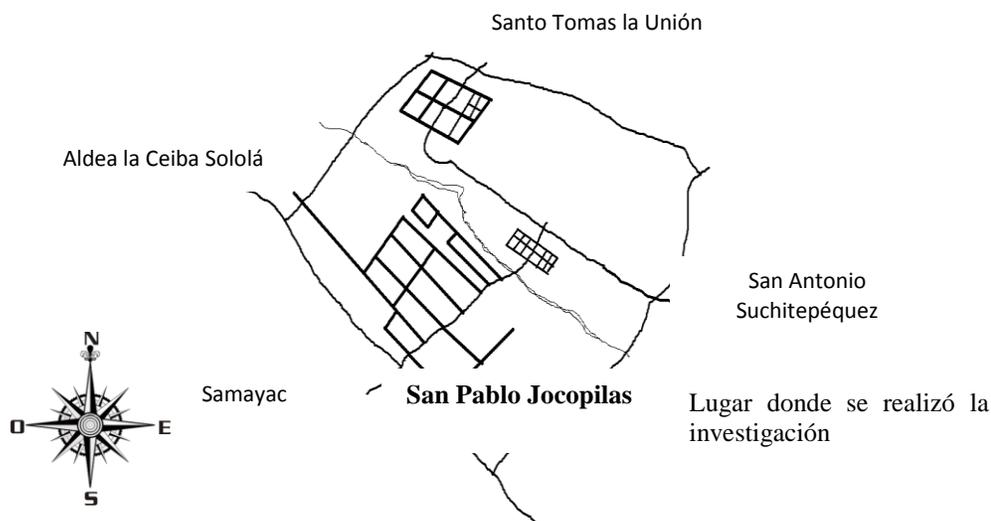
Es considerado como pueblo, cuenta con la siguiente área rural: Aldea Piedritas, Comunidad Agraria Madre Mía, Comunidad Agraria Chocóla, Comunidad Agraria Lolemí, Comunidad Agraria La Ladrillera, Caserío San Pablito, Caserío El Socorro, donde el número de habitantes es 12,758.

El municipio en su área urbana cuenta con tres riachuelos que a la fecha los habitantes los han convertido en ríos de aguas negras, pero hay un río muy importante como lo es el Río Ixtacapa, alimentado por el río Lacal que nace en la boca costa de Sololá. Existe una ruina de la portada de la antigua iglesia católica que fue construida en la época colonial y que es una de las maravillas de Guatemala, donde el idioma indígena predominante es el k'iche'. Y su producción agropecuaria es el café, banano, cacao, madera, plantas ornamentales, plátano, frutas cítricas, Herrería, sastrería, barbería, candelas, muebles de madera.

Los servicios públicos que presta son Correos, Puesto de salud, Registro Nacional de Población, escuela del nivel preprimaria y del nivel primario, dos institutos del nivel básico uno es oficial y el otro por cooperativa. Un instituto Básico oficial y Diversificado, Un instituto del nivel diversificado por cooperativa., iglesia parroquial y servicio de buses extraurbano con destino a la cabecera departamental Mazatenango y a la capital.

La fiesta titular es el 25 de enero en honor al apóstol San Pablo y el 29 de junio en honor al apóstol San Pedro.

El municipio de San Pablo Jocopilas está compuesto por cantones, lotificaciones y comunidades agrarias del cual se detalla en el siguiente mapa:



Fuente: Municipalidad de San Pablo Jocopilas

### 3.2 Aspectos generales de los establecimientos educativos objeto de estudio de San Pablo Jocopilas.

A continuación se detallan datos relevantes, que permite conocer los diferentes establecimientos que forman parte de la investigación: sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

Los centro educativos públicos están representados por consejos de padres de familia, ya que están sujetos a DIGEPSA y ministerio de educación y los centro educativos por cooperativa están representados por una Junta Directiva (Padres de Familia, Docentes y Municipalidad), que es el ente encargado de velar por la educación de la población escolar. Los

establecimientos educativos cuentan con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se encuentran legalmente registrados según sus códigos y claves de accesos ante el ministerio de educación.

Los establecimientos educativos que fueron objeto de investigación se detallan en el cuadro No. 1

**Cuadro No. 1**  
**Establecimientos educativos objeto de investigación.**

<b>Establecimiento</b>	<b>Dirección</b>	<b>Jornada</b>	<b>Horario</b>
Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas	Calle principal San Pablo Jocopilas	Matutina	7:30 a 12:30
INEB San Pablo Jocopilas	Colonia Flor del Café San Pablo Jocopilas	Vespertina	13:00 a 18:00
Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas	Segunda Calle Atrás de Fachada San Pablo Jocopilas	Vespertina	13:30 a 17:30

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.1 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas

#### Reseña histórica

El Instituto Experimental de Educación Básica con orientación Ocupacional de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez de los Proyectos de extensión y mejoramiento de la educación media (PEMEM II) fue autorizado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 02 de febrero de 1982.

Este Instituto se fundó gracias al entusiasmo del Señor Víctor Manuel Gaitán Pineda, originario del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa, quien residía en el municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

El Señor Víctor Manuel Gaitán Pineda con la amistad que tenía con el Señor Rolando Sandoval y Sandoval (Administrador General de la Finca Chicolá y Anexos), con el Señor Hans Laugerud García, Presidente del INTA y el Licenciado Mario Sandoval Alarcón, dió inicio a las gestiones para la fundación de este plantel educativo, las que duraron aproximadamente un año encontrándose con algunos obstáculos, entre ellos: que varios municipios del departamento de Suchitepéquez deseaban esa oportunidad de tener un Instituto Experimental en su municipio. Pero el gobierno en funciones ya había autorizado dicha construcción en el municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Vale destacar la participación del Señor Rolando Sandoval y Sandoval, quien fue el gestor principal de la fundación de este Instituto en la ciudad capital, se contó también con el apoyo incondicional del alcalde en funciones el Señor Américo Marroquín Cabrera del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Con el apoyo del Señor Sandoval se continuaron los trámites para la fundación del Instituto Experimental en el municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez dándole a conocer a todo el pueblo el proyecto de la construcción del Instituto se solicitó ayuda económica a todos los vecinos del municipio para comprar el Anexo al predio municipal (campo de futbol); que consistía en diecisiete cuerdas y media de terreno y que ambas dieron la extensión requerida por el PEMEM II.

El Señor Víctor Manuel Gaitán Pineda se presentó ante el Señor Lisandro Alvarado Wyss para solicitar la compra del terreno, el cual se necesitaba como requisito para la autorización del proyecto PEMEM II.

En el mes de septiembre del año 1981, se presentaron todos los catedráticos con su respectivo nombramiento y fueron enviados a una capacitación a la ciudad capital durante tres meses debiéndose presentar en el mes de enero de 1982 para iniciar las actividades docentes con primer grado del ciclo básico. Así mismo, se sometieron a un concurso para elegir el uniforme respectivo.

### 3.2.2 Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) San Pablo Jocopilas.

#### Reseña Histórica

El Instituto Nacional de Educación Básica autorizado según Resolución No. 134-2008 UDE/DIDEDUC/BDJMG/ascr de fecha 13 de enero de 2009 inició sus actividades en el año 2009 en jornada vespertina, en la ciudad de San Pablo Jocopilas, con dirección en la calle principal y en el edificio que ocupa el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional –INEBO- de este mismo municipio.

Surge con el interés de servir a la comunidad educativa para el desarrollo y formación profesional del ciclo básico en bienestar de la población estudiantil y como medio de apoyo a los padres de familia.

Nace como respuesta a la gran demanda de educar y formar buenos profesionales a un costo mínimo, contribuye especialmente con las familias de escasos recursos económicos y con la idea de gestionar nuevos establecimientos para la comunidad educativa con base en los acuerdos de paz, se favorece el municipio de San Pablo Jocopilas con el ciclo básico, que inicia con el primer grado y en el siguiente ciclo escolar integrar segundo y tercer grado, funciona en jornada vespertina de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas, el personal docente es integrado por 07 catedráticos en las distintas especialidades y un Director en el Área Técnico Administrativa atiende 85 estudiantes, además se cuenta con la organización de un comité de padres de familia el cual apoya al establecimiento en actividades para su mejoramiento y atención a estudiantes.

Durante el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica se han presentado problemas relevantes, uno de los más importantes, el desanexo al Instituto Nacional de Educación Diversificada en el mes de febrero del año 2011 por sobrepoblación estudiantil y la falta de infraestructura (aulas puras), escritorios y pizarras.

Actualmente se localiza en el lugar que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 02 en la Colonia Flor del Café del municipio de San Pablo Jocopilas y cuenta con 350 estudiantes y 15 docentes.

### 3.2.3 Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación San Pablo Jocopilas

#### Reseña Histórica:

En el mes de noviembre de 2001, constituidos el Maestro de Educación Primaria Urbana Melgin de León y el Profesor Nicolas Chavajay, suscribieron acta de la necesidad de hacer funcionar en la comunidad un Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

El 2 de enero de 2002 con papelería en trámite el Instituto empieza a funcionar en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 01. Su director el Prof. Melgin de León y la junta directiva emprenden su labor, ya que el establecimiento estaba legalmente autorizado.

En el año de 2007, se inaugura el edificio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Su director el Prof. Melgin de León y Alcalde Odilio Vela Tunay, el edificio fue construido de forma tripartita, consejo de desarrollo, Municipalidad y Padres de familia. Equipándolo la municipalidad en el año 2008 y así desde esa fecha se labora en edificio propio.

### 3.3 Descripción del municipio de Samayac

Samayac, es uno de los 20 municipios del departamento de Suchitepéquez, situado en el Sur-occidente del país, se localiza dentro de las colindancias siguientes: al NORTE: Municipio de San Pablo Jocopilas y Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; ORIENTE: San Antonio, San Bernardino y San Pablo Jocopilas; al SUR: Mazatenango y San Bernardino, y al PONIENTE: San Francisco Zapotitlán.

El Nombre Samayac, proviene de las voces quichés: Tzam = nariz, y Yac = Gato de Monte, significado: Nariz de Gato de Monte, su extensión territorial es de 16 kilómetros cuadrados.

El municipio está conformado por una población urbana denominada “Villa de Samayac” la que tiene cantones urbanos denominados así: Santo Domingo, San Antonio, Concepción y Calvario. Las comunidades rurales son: Cantón San Antonio Nimá; que se subdivide en Nimá I, Nimá II y Buenavista; Cantón San Francisco Pumá y San Francisco Nimá, Cantón Pumá, Quilá, Chiguaxté y San Antonio Ixtacapa, que se divide en sectores Cuzamá, Las piedras y Central.- Fincas particulares: EL Parraxé, EL Corozo, Oquendo, La Esmeralda, San José la Unión, La Manchuria, San Ignacio, San Fernando y cientos de macro y micro parcelas de pequeños productores.

Samayac, fue fundado el 13 de agosto de 1,838 y su vida administrativa se inició el 1 de enero de 1,877. El 9 de diciembre de 1922 fue elevada su cabecera municipal a la categoría de Villa. El municipio tiene alturas oscilantes entre 1200 a 3000 pies sobre el nivel del mar y la cabecera municipal está a 2,067 pies, por su ubicación de costa su clima es cálido.

La topografía del municipio es semi-quebrado, la tierra es fértil propia para la agricultura, regada por varios pequeños ríos que cruzan su jurisdicción denominados, Tzé, Zarza, Bolas, Nimá, Pumá, Piscún; Quilá e Ixtacapa.

Samayac está a 9 kilómetros de la cabecera departamental que es Mazatenango y a 158 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Tiene varias vías de acceso, una de terracería y

una adoquinada desde la ciudad de Mazatenango y la Carretera C.A.2. Una de terracería desde el municipio de San Francisco Zapotitlán, un acceso de terracería por el municipio de San Bernardino, otro por el municipio de San Pablo Jocopilas y uno por el Cantón Rural San Antonio Ixtacapa desde la carretera C.A.

Las habitantes indígenas usan el corte típico estilo chongo con blusa y portan habitualmente el paño típico.- El platillo típico es el “Chojín” que se elabora especialmente el día ocho de diciembre, que consiste en un recado hecho de especias, con carne chojineada previamente y se come acompañado de tamalitos de masa de maíz, en una escudilla de barro y sin utilizar cubiertos. Todos los habitantes se expresan en español (castilla) y los indígenas en su mayoría, también hablan el idioma quiché.

Antes de la conquista Samayac ya era una ciudad importante, sede de los sacerdotes del reino Tz'utujil y K'iche'; quienes vivían en constantes guerras con los Kaqchiqueles, a quienes finalmente vencieron. Durante la época colonial se llamó al municipio San Francisco Samayaque y también nuestra señora de Concepción de Samayaque. Al declararse los pueblos del territorio del Estado de Guatemala el 11 de octubre de 1,825, Samayac pasó a ser parte del distrito número 11 correspondiente a Suchitepéquez.

Por ser un pueblo mayoritariamente indígena, Samayac conserva muchas tradiciones ancestrales y creencias antiguas. Se realiza el baile del tun y del venado que son bailes autóctonos y mitológicos que se llevan a cabo en el día de Corpus Cristi. Durante las fiestas patronales se realizan los bailes de La Conquista y “Los moros” con motivo de la feria titular de Concepción en el mes de diciembre se realiza el festival folclórico nacional del sur, organizado por el Comité Cultural “Tzamay”, grupo que además proyecta al municipio en el teatro. En 1999 celebrará su XX Aniversario de fundación. A esta actividad vienen delegaciones indígenas de todas partes del país, representando a las bellezas indígenas de la república. En esa ocasión se lleva a cabo la investidura de la señorita Nim Ali Re Tzamay que significa “Gran Mujer de Samayac”.

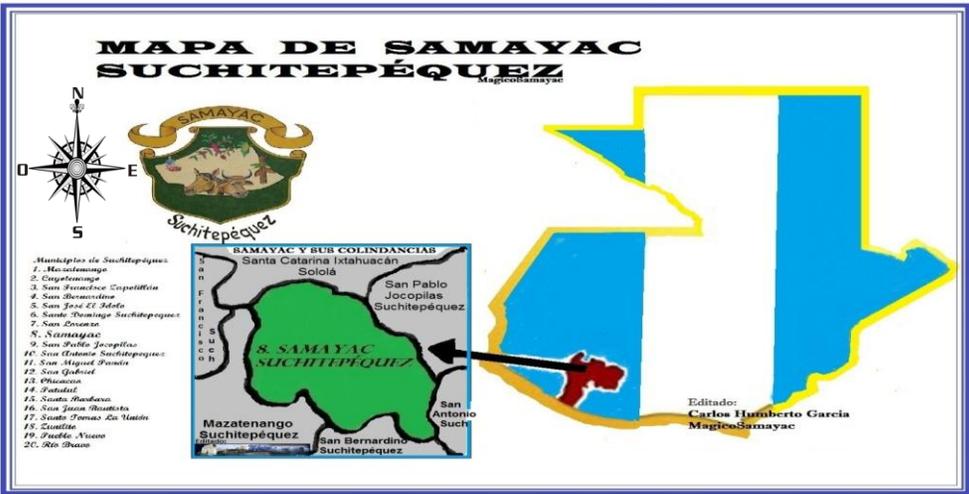
Existen también varios centros donde se practica el espiritismo, que consistente según la creencia contextual en dar protección espiritual y sanar enfermedades a través de influencias de poder. La hechicería o brujería es la práctica más acostumbrada de Samayac, y se busca a los “Brujos” para quitarle o hacerle mal a alguna persona, o solicitar ayuda en los negocios. La fama de Samayac por estas prácticas costumbristas de fe ha cruzado las fronteras patrias, recibiendo visitas de personas de México, El Salvador, Honduras y otros países, en busca de sanidad o protección.

La agricultura es la base de la economía del municipio, sus principales productos, el café, cacao, caña de azúcar, banano, plátano, y frutas tropicales. Como cultivos temporales se da el maíz, frijol, yuca, camote, etc. La artesanía se ha convertido en base fundamental de la economía, pues la industrialización del cuero del ganado y serpientes en la elaboración de cinchos, bolsos, gorros, diademas, ganchos para el cabello, vainas para machetes, sillas de montar etc., ha dado lugar a la exportación de esa artesanía hacia muchos países extranjeros.

Servicios Públicos: Municipalidad, Juzgado de Paz, Mercado, Puesto de Salud, Energía Eléctrica, Agua Potable, Seguridad y Bomberos.

El municipio de Samayac de Samayac está compuesto por cantones del cual se detalla en el siguiente mapa:

Lugar donde se realizó la investigación



Fuente: Municipalidad de Samayac. Such.

### 3.4 Establecimientos educativos objeto de investigación de Samayac.

#### Cuadro No. 2

#### Establecimientos educativos objeto de investigación.

<b>Establecimiento</b>	<b>Dirección</b>	<b>Jornada</b>	<b>Horario</b>
INEB Samayac	Cantón Santo Domingo a la par del Estadio Municipal Samayac	Matutina	13:00 a 18:00
Instituto Básico por Cooperativa de Samayac	Cantón San Francisco Puma-Nimá Samayac	Vespertina	13:30 a 17:30
Colegio Privado Mixto Concepción Samayac	Cantón Santo Domingo avenida del Estadio Municipal Samayac	Vespertina	13:30 a 17:30

Fuente: Elaboración propia

#### 3.4.1 Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Samayac.

##### Reseña Histórica:

Está ubicado en Cantón Santo Domingo a la par del Estadio Municipal del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

Este centro educativo se encuentra a nueve kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango y a 500 metros del parque central de la cabecera municipal de Samayac, se llega hasta él por medio de carretera adoquinada. Además se cuenta con un sistema de transporte taxi y extra urbano, a cada 10 minutos.

Es una institución no lucrativa que funciona de forma gratuita, cuenta con la asignación de los fondos de gratuidad en la educación

Esta institución educativa fue creada con el propósito de dar solución a la demanda insatisfecha de educación en este municipio y debido a que no existía ningún establecimiento de esta naturaleza en forma oficial, que brindara la oportunidad de facilitar a la población del municipio de Samayac el acceso a la educación Básica, ya que en ese entonces en el municipio solo existían un Instituto por cooperativa y telesecundaria en la áreas rurales.

Este centro educativo inició sus labores el 02 de enero de 2009, atendió ese año un total de 90 estudiantes deseosos de incorporarse a la vida productiva del país. El director de esta institución educativa fué el PEM. Mario Francisco González Ordóñez quien dio la cobertura a este centro educativo oficial y dejó el cargo de director del Instituto Básico por Cooperativa de ese mismo municipio.

Se aprobó por medio de resolución la creación del Instituto Nacional de Educación Básica. La inauguración oficial estuvo a cargo del señor Alcalde don Dionisio Toj del año 2009 y el director. Abrieron sus puertas a estudiantes cursantes del Primer grado Básico en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 01 que en la actualidad se conoce como Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “Luciano Sánchez” debido a que no cuenta con sus propias instalaciones.

En la actualidad no cuentan con instalación propia y continua sus funciones en el mismo lugar.

### 3.4.2 Instituto Básico por Cooperativa Samayac.

#### Reseña Histórica:

En el mes de octubre de 1995, en casa de don Manuel Xiloj Presidente de COCODE, constituidos allí el Maestro de Educación Primaria Urbana Jorge René Paul, y la Técnica en Administración Educativa Irma Magnolia Recinos de Orellana, supervisora del distrito para suscribir acta de la necesidad de hacer funcionar en la comunidad un Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

El 2 de enero de 1996 con papelería en trámite el Instituto empieza a funcionar en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 02. Su director el Profesor Jorge René Paul y la junta directiva emprenden su labor, en el año de 1997 se emite el Acuerdo Ministerial No. 33 de fecha 20 de febrero de 1997.

El 03 de junio de 2003, se inaugura el edificio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Su director el PEM Mario Francisco González Ordóñez y Alcalde el Martín Solís Rodas, el edificio fue construido de forma tripartita, consejo de desarrollo, Municipalidad y Padres de familia. Equipándolo la municipalidad en el año 2004 y así desde esa fecha se labora en edificio propio, actualmente están ubicados en el cantón San Francisco Puma la Joya y el director actual es el PEM. Antonio Mis Solval.

### 3.4.3 Colegio Privado Mixto Concepción Samayac

#### Reseña Histórica

En el mes de noviembre de 2000, en casa la Profesora Rosario Chuc Presidenta de Directiva de la Iglesia Católica y Autoridades de la Dirección departamental suscribieron el acta de funcionamiento del Colegio Privado Mixto Concepción Ciclo Básico ante la necesidad de hacer funcionar en la comunidad un Colegio Privado de Educación Básica.

En enero de 2001 el colegio empieza a funcionar en la Casa de doña Carlota Jerez y que trabajo en diversos lugares ya que no contaba con edificio propio.

Actualmente el Colegio Privado Mixto Concepción Funciona en el Cantón Santo Domingo a un costado del INEB y al recurrir al personal administrativo que tiene a su cargo este establecimiento, para recolectar información sobre la reseña histórica, informaron que solo estos registros tienen del colegio.

## **Capítulo 4**

### **Análisis e interpretación de resultados**

A continuación encontrará hallazgos y cuadros sobre resultados de calidad educativa ya que se refiere al grado de eficacia y de cumplimiento de los objetivos educativos, que se logran con éxito y excelencia en relación de los estándares en función de sus medios y recursos, como consistencia de las cosas bien hechas, es decir que respondan a la necesidad de un país, región y comunidad.

La información se recopiló a través de los medios que se requerían, se utilizó para esto boletas, encuestas, guía de entrevistas y de observación, como también las condiciones que permitieron la recopilación de los datos y demás información.

Los sujetos sobre los cuales recayó la investigación son: La supervisora educativa de Samayac, el coordinador técnico administrativo de San Pablo Jocopilas, directores, maestros, estudiantes de ambos municipios y los objetos que se estudiaron fueron el tipo de infraestructura, y la calidad educativa que poseen los establecimientos educativos.

Para una mejor interpretación y análisis de resultados se estableció un grado comparativo de los diferentes sectores o unidades de análisis, los que fueron unificados, para formular un criterio integrado.

#### **4.1 Calidad Educativa**

La calidad educativa es un conjunto de objetivos a la actividad educativa que se logran con éxito y con excelencia en relación de los estándares, objetivos y competencias en función de sus medios y recursos, como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que respondan a la necesidad de un país, región y comunidad.

Se realizó esta investigación sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños.

En ese sentido es necesario conocer si es verdad que hay calidad educativa y su incidencia en la emigración de estudiantes en los establecimientos educativos sujetos de investigación y para tener un panorama claro de los resultados.

En el cuadro número tres refleja la recopilación que se realizó respecto a la calidad educativa el cual se presenta a continuación.

### Cuadro No. 03

#### Criterio de autoridades educativas, directores, docentes y estudiantes respecto a calidad educativa

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	3	100	0	0	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	15	50	15	50	100
Estudiantes	318	318	100	0	0	100	230	97	42	133	58	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

El 100% de las autoridades educativas y directores manifiestan que hay calidad educativa en los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac que están en su distrito, a diferencia de los docentes del municipio de Samayac que fue de un 50 % que no saben si hay calidad educativa en sus establecimientos educativos, a diferencia de los docentes del municipio de San Pablo Jocopilas quienes demostraron que un 100% sabe que hay calidad educativa en su establecimiento educativo.

Es importante señalar que los estudiantes del municipio de San Pablo Jocopilas, el 100% dio a conocer que si hay calidad educativa, por un buen perfil académico de los docentes, la buena aplicación de metodologías de aprendizaje, infraestructura adecuada, la forma de enseñar y la exigencia de los docentes, a diferencia del municipio de Samayac un 58% dio a conocer que no hay calidad educativa en su establecimiento educativo, por la poca aplicabilidad de metodologías de aprendizaje, infraestructura inadecuada, la poca exigencia y preparación de los docentes.

Los estudiantes dan a conocer que los establecimientos educativos del nivel medio Ciclo básico de San Pablo Jocopilas, la calidad educativa es mejor que los municipios aledaños, ya que hay buena preparación académica de los docentes y los establecimientos educativos atiende mejor y están atentos a los estudiantes para su mejor preparación académica y aplican diversas metodologías de aprendizaje.

Todo esto hace ver que la calidad en la educación se hace en el aula para ello se utilizan todos los medios para facilitar el aprendizaje del estudiante y que sea competente en la vida, porque la calidad educativa empieza a nivel microsistema y es creatividad del docente para poder facilitar sus clases.

#### 4.1.1 Modalidades de aprendizaje

El cuadro número cuatro refleja que las autoridades, directores y docentes del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac tienen conocimiento de las modalidades de aprendizaje, porque el 100 % de las autoridades educativas, el 100% de los directores, el 100% y 67% de ambos municipios, si conocen la modalidades de aprendizaje de los establecimientos educativos.

## Cuadro No. 04

### Conocimiento de las modalidades de aprendizaje

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	3	100	0	0	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	20	67	10	33	100
Estudiantes	318	318	100	0	0	100	230	70	30	160	70	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

De acuerdo al análisis de los datos, los estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas un 100% conoce la modalidad de aprendizaje donde estudian, ya que dieron a conocer que hay establecimientos educativos por Cooperativa, INEB, PEMEM y conocen la filosofía y objetivos de estas modalidades de enseñanza y de aprendizaje; a diferencia de los estudiantes del municipio de Samayac un 70% no conoce la modalidad de aprendizaje por la falta de información que existe de su establecimiento educativo, porque los directores y docentes no informan a los estudiantes la filosofía, objetivos e impacto de aspectos relevantes de su establecimientos educativo.

#### 4.1.2 El Perfil de los docentes

El 100% de las autoridades educativas y de directores, el 100% y un 67% de los docentes de ambos municipios de San Pablo Jocopilas y Samayac, conocen y saben el perfil de los docentes.

Es importante señalar que un 86% de estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas conoce y sabe el perfil de los docentes, porque conocen el desenvolvimiento de los docentes en su comunidad educativa y saben que varios están graduados de Profesores de Enseñanza Media, licenciados, ingenieros y maestros de alguna especialidad y otros que están estudiando, a diferencia de los estudiantes del municipio de

Samayac, un 73% no conoce el perfil de los docentes, porque son pocos los docentes preparados académicamente, la mayoría son MEPU, Bachilleres, Peritos y apenas empiezan a estudiar en la Universidad.

Es importante señalar que la edad de los docentes del nivel medio ciclo de San Pablo Jocopilas el 80% está comprendido entre 25 y 35 años, con un 85% de Profesores de Enseñanza Media graduados y un 15% de licenciados, ingenieros y maestros de especialidad a diferencia de los docentes del municipio de Samayac el 60% está comprendido entre 30 y 40 años, con 40% que apenas empieza a estudiar en la Universidad, un 35% de maestros de educación primaria urbana, un 10% de Bachilleres y un 15% de Peritos, esto demuestra que el perfil de los docentes del municipio de San Pablo Jocopilas es mejor y esto se refleja en la calidad educativa que brindan y del porque se da la emigración interna.

En el análisis cabe destacar que el docente debe de pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para ser competentes.

Así también el docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad y se debe considerar como un facilitador de aprendizaje que estimule el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

#### 4.1.3 La exigencia académica de los establecimientos educativos

En cuanto a la exigencia académica de los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac, el 100% de las autoridades educativas, el 100% de los directores, el 100% y 63% de los docentes de ambos municipios, manifiestan que sí aplican esto, porque es importante para crearle la responsabilidad a los alumnos en sus estudios y un alto nivel de rendimiento de aprendizaje.

## Cuadro No. 05

### Criterios respecto a la exigencia académica de los establecimientos educativos

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	3	100	0	0	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	19	63	11	37	100
Estudiantes	318	268	84	50	16	100	230	52	23	178	77	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

En el análisis al cuadro número cinco cabe destacar que el 84% de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas confirman que los docentes y directores aplican la exigencia académica para una mejor preparación en sus estudios y ser competentes en la vida diaria y resolver problemas de una manera correcta y que es muy bueno porque quieren que sean buenos estudiantes y profesionales de éxito, a diferencia de los estudiantes del municipio de Samayac que un 77% respondió que no les aplican la exigencia académica por la falta de conciencia de los establecimientos educativos en cuanto a la responsabilidad en mejorar la calidad educativa.

Es importante señalar que todos los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos educativos les apliquen una exigencia académica adecuada, para que el aprendizaje sea significativo y que el estudiante tenga un alto nivel de rendimiento de aprendizaje, con un proceso sistematizado de control y eficacia, para que su educación sea de calidad.

#### 4.1.4 El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos

El 100% de las autoridades educativas y el 67% de directores de los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac dicen que la infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos si están acordes a la formación académica, porque cuentan con todos los servicios necesarios básicos.

Cuadro No. 06

## El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	2	67	1	33	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	12	40	18	60	100
Estudiantes	318	318	100	0	0	100	230	110	48	120	52	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

En el análisis del cuadro número seis, cabe destacar que los docentes del municipio de San Pablo Jocopilas el 100% dio a conocer que cuentan los servicios necesarios básicos, agua, luz, drenajes, la pared es de block y el techo de duralita y lámina para atender, las aulas están acordes a sus necesidades, con áreas verdes definidas para la ambientación del clima efectivo de los estudiantes, a diferencia de los docentes del municipio de Samayac, un 60% dio a conocer que el tipo de infraestructura que ofrecen a los estudiantes hace falta porque la infraestructura es prestada, los servicios básicos agua, luz drenajes hacen falta ya que cuentan pero hace falta por deterioro de la misma.

Esto da a conocer que el 100% de estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas dio a conocer que el tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos están de acuerdo a sus necesidades, porque cada establecimiento educativo cuenta con gran extensión de áreas verdes, aulas adecuadas para recibir sus clases por módulos, todos los servicios básicos necesarios básicos de agua, luz, drenajes de acuerdo al número de estudiantes, a diferencia de los estudiantes del municipio de Samayac en donde un 52% respondió que el tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos no están acordes para recibir sus clases y hace falta que mejorar mucho los servicios básicos necesarios y también gestionar su propio establecimiento educativo.

El tipo de infraestructura que ofrecen los establecimientos educativos es muy importante que las autoridades educativas, directores y docentes tienen que mejorar, para un buen aprendizaje de los estudiantes y así prestar un buen servicio a la comunidad y que todos los espacios que se cuenten sean pedagógicos adecuados para el desarrollo de la calidad educativa.

## 4.2 La Emigración de estudiantes

La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración, salida de personas hacia otras partes, como la inmigración, personas venidas de otras partes.

En la educación de niños, jóvenes y universitarios se registran más emigraciones internas por buscar una mejor calidad de educación y de vida, por eso en los siguientes indicadores nos dan datos y resultados cuantitativos y cualitativos que se interpretan con un análisis que si se da la emigración de estudiantes.

**Cuadro No. 07**  
**Emigración de Estudiantes**

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	3	100	0	0	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	19	63	11	34	100
Estudiantes	318	243	76	75	24	100	230	144	63	86	37	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

El 100% de las autoridades educativas y de los directores, el 100% y 63 % de los docentes de los establecimientos del ciclo básico de los municipios de San Pablo Jocopilas y Samayac dieron a conocer que sí se da la emigración de estudiantes, y el 76% de estudiantes son de

municipios aledaños de San Pablo Jocopilas y solo el 24% de los estudiantes estudian en su propio municipio.

En el análisis del cuadro número siete, el 63% de estudiantes del municipio de Samayac dieron a conocer que varios estudiantes del mismo municipio emigran a los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico de San Pablo Jocopilas, porque la calidad de educación es mejor, establecimientos educativos adecuados para el nivel, el perfil de los docentes es mejor, la exigencia académica que se da, el tipo de metodología que utilizan para enseñar, las formas de evaluar y el buen perfil de egreso de los estudiantes a optar una carrera en el ciclo diversificado.

Esto da a conocer que si se da la emigración de estudiantes de municipios aledaños a los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico de San Pablo Jocopilas, porque la calidad educativa es mejor, las metodologías que utilizan los docentes son acordes a las necesidades de los estudiantes, con una forma de enseñar bien definida y la exigencia académica bien estructurada con recursos educativos bien definidos para facilitar su proceso de enseñanza y de aprendizaje del estudiante.

#### 4.2.1 Recursos económicos

El 100% de las autoridades educativas, directores y docentes y el 81% de estudiantes del nivel medio ciclo básico de San Pablo Jocopilas dijeron que los estudiantes realizan muchos gastos para poder trasladarse de un lugar a otro y no les importa gastar un poco más con los recursos económicos que les dificulta estudiar donde ellos quieren, el resto mencionan que no realizan muchos gastos para poder trasladarse de un lugar y no les repercute en los recursos económicos para estudiar donde ellos quieren.

## Cuadro No. 08

### Criterios vertidos respecto a los recursos económicos

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	0	0	1	100	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	0	0	3	100	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	10	33	20	67	100
Estudiantes	318	258	81	60	19	100	230	90	39	140	61	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

El cuadro número ocho da a conocer que los estudiantes del nivel medio ciclo básico de San Pablo Jocopilas que sí realizan muchos gastos para poder trasladarse de un lugar a otro para poder estudiar, se da especialmente en los medios de transporte para poder trasladarse de un municipio a otro, pero lo hacen porque en los establecimientos educativos de San Pablo Jocopilas hay calidad educativa, porque se ve en la preparación de alumnos egresados de esos establecimientos educativos, a diferencia de los estudiantes del nivel medio del municipio de Samayac que no realizan gastos para poder trasladarse, ya que son residentes de su municipio donde estudian, pero dan a conocer que por falta de recursos económicos, tiempo, trabajo y oportunidades no pudieron estudiar en San Pablo Jocopilas.

#### 4.2.2 El tiempo de traslado de un lugar a otro

El 100% de las autoridades educativas del municipio de San Pablo Jocopilas dijo que si le afecta el tiempo de traslado de un lugar a otro a los estudiantes, y el 100% la autoridades educativas del municipio de Samayac dice que no le afecta a los estudiantes.

Esto da a entender que es un riesgo que los estudiantes tienen que pasar, pero se manifiesta que depende de la responsabilidad y la conciencia del estudiante al llegar puntual al establecimiento educativo, pero el 100% de los directores, el 70% y 73% de los docentes de ambos municipios manifestaron que no les afecta el tiempo de traslado de un lugar a otro a los

estudiantes, porque en el primer momento que ellos decidieron estudiar en el establecimiento educativo aceptaron todas las normas, reglas y horario de entrada en el establecimiento educativo, así lo mencionan también los estudiantes; cuando a que les repercute en mucho sacrificio.

### Cuadro No. 09

#### El tiempo de traslado de un lugar a otro

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	0	0	1	100	100
Directores	3	0	0	3	100	100	3	0	0	3	100	100
Docentes	50	15	30	35	70	100	30	8	27	22	73	100
Estudiantes	318	96	30	222	70	100	230	94	41	136	59	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

#### 4.2.3 Riesgos de traslado de los estudiantes

El 100% de las autoridades educativas, de directores, y de docentes y el 79% de estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas manifestaron que sí pasan riesgos de traslado porque hay una frontera donde los moto taxis llegan y es en la entrada al municipio donde está ubicado el INEBO y eso se dificulta por el tráfico que se ocasionan por buses, motos y moto taxis y eso pone en riesgo a los estudiantes, ya que ha ocurrido la muerte de una estudiante.

Es importante señalar que el 100% de autoridades educativas, y de directores, el 67% de docentes y el 52% de estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de Samayac mencionan que no pasan riesgos de traslados los estudiantes, porque los establecimientos educativos están ubicadas en diversos sectores del municipio, pero dan a conocer que los estudiantes que emigran a San Pablo Jocopilas sí pasan riesgos de traslado por demasiado tráfico que se ocasiona en la frontera del municipio.

Es importante que los directores, docentes, autoridades educativas y municipales realicen acuerdos sobre el paso de la frontera de San Pablo Jocopilas ya que se carece de una terminal y estacionamiento y señalizaciones de paso peatonal, muchos estudiantes externaron que ya han pasado accidentes y la muerte de un compañero porque algunos vehículos, motos, mototaxis y camionetas no respetan; a diferencia de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de Samayac que no pasan riesgos de traslado porque viven en la misma comunidad, pero manifiestan que sus compañeros que emigran a estudiar a San Pablo Jocopilas pasan riesgos de traslado pero no les importa por la calidad educativa que se da en los establecimientos educativos.

#### 4.2.4 Nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID

El 100% de autoridades educativas, el 100% de los directores, el 100 % y 67% de los docentes y el 79% y el 76% de estudiantes del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac dijeron que si que el nivel de incidencia de cobertura según USAID muestra avance según el ranking a nivel departamental por el aumento en las tasas de cobertura del nivel medio en su tasa de terminación, porque muchos estudiantes de municipios aledaños a San Pablo Jocopilas emigran a estudiar a los establecimientos educativos.

Cuadro No. 10

#### Nivel de incidencia de cobertura educativa según USAID

Unidad de Análisis	San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez						Samayac, Suchitepéquez					
	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL	Cantidad	SI	%	NO	%	TOTAL
Autoridades Educativas	1	1	100	0	0	100	1	1	100	0	0	100
Directores	3	3	100	0	0	100	3	3	100	0	0	100
Docentes	50	50	100	0	0	100	30	20	67	10	33	100
Estudiantes	318	250	79	68	21	100	230	175	76	55	24	100

Fuente: Investigación propia de campo 2011

El cuadro número diez da a conocer que el índice de cobertura educativa crece, ya que se ha

dado cobertura al Ciclo de Educación Básica con los nuevos Institutos de Educación Básica y la gratuidad en la Educación, pero se da todavía la emigración de estudiantes ya que el municipio de San Pablo Jocopilas en la Estadística Inicial 2011 reportó 1,115 estudiantes del ciclo Básico en el área urbana con tres establecimientos educativos, en tanto el municipio de Samayac reportó 608 estudiantes del área urbana con tres establecimientos educativos.

En el análisis se da a conocer que San Pablo Jocopilas se encuentra mejor posicionado en el ranking a nivel departamental según la USAID, a diferencia del municipio de Samayac que no aparece en los tres primeros lugares en cobertura y calidad educativa, tiene que trabajar demasiado a nivel microsistema con un proceso sistematizado bien definido en la visión y misión de mejorar la educación que están brindando y así tener aceptación de la comunidad y tener un buen prestigio, para que los estudiantes no emigren a estudiar a otros municipios.

#### 4.3 Comprobación de la Hipótesis

Luego de haber realizado el análisis, el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados de las diferentes unidades de análisis, se llegó a concluir que: “A mayor calidad educativa de los establecimientos educativos del nivel medio del ciclo Básico de San Pablo Jocopilas mayor será la emigración de estudiantes de municipios aledaños”. En virtud de lo establecido, la hipótesis queda debidamente comprobada y del porque en los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico de San Pablo Jocopilas hay calidad educativa a diferencia del municipio de Samayac que tiene que mejorar y trabajar demasiado a nivel microsistema para alcanzar sus logros y ser competentes con otros.

Esto demuestra que la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico de San Pablo Jocopilas es mejor, porque hay establecimientos adecuados para el nivel, el perfil de los docentes son mejores, la exigencia académica que se da, el tipo de metodologías que utilizan para enseñar, las formas de evaluar que realizan y los estudiantes egresan con un buen perfil educativo a optar una carrera en el ciclo diversificado y por eso la incidencia en la emigración de estudiantes del municipio de Samayac y municipios aledaños.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **5.1 Nombre de la propuesta:**

Capacitación y monitoreo constante de supervisores y CTA a establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños en controlar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **5.2 Justificación:**

El tiempo nos ha demostrado en la creencia de que sólo la educación escolarizada prometía a las personas un futuro digno que llevaría a los educandos a ser alguien en la vida. Los mitos que hemos escuchado en torno a la educación comienzan a caer. Como el pensum y el currículum, por ejemplo, que daban la impresión de estar escritos en piedra, debido a su lenta reacción ante los cambios. Lo que en otros tiempos fuera la clave rígida de la escolarización; hoy, al temor de la velocidad de los cambios en una tecnología y una generación de conocimientos de desarrollo vertiginoso, de la demanda de competencias para la vida diaria, el trabajo y de la mundialización del consumo y el derecho al mismo, independientemente de que sea o no una práctica buena para la humanidad, pierden su protagonismo ante la mala calidad de la educación que los establecimientos educativos han brindado y la emigración de estudiantes por buscar una buena educación, así también por falta de capacitación, monitoreo, actitud, responsabilidad y vocación de los docentes..

Por ello surge la propuesta por la falta de calidad educativa de los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico por el bajo perfil de los docentes, la falta de exigencia académica que se da, la mejora de metodologías que utilizan para enseñar, la mala aplicación de formas de evaluar y mejorar el perfil educativo a optar una carrera en el ciclo diversificado.

Por ende la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes a través de la implementación del Currículo Nacional Base, nuevos modelos educativos con capacitación y monitoreo y así poder mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico del municipio de San Pablo Jocopilas y municipios aledaños.

### 5.3 Objetivos Generales:

Contribuir a mejorar la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos y que actualmente se demuestra con altos índices de deficiencia, bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la mala administración de los directores y la deserción escolar

#### 5.3.1 Objetivos Específicos:

- Capacitar y monitorear la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en los establecimientos educativos de parte de los supervisores y CTA.
- Evaluar y solucionar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y la administración de los directores y la deserción escolar.
- Determinar y analizar las necesidades y limitaciones de los centros educativos, para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes y cumplir con las demandas de la comunidad.
- Incrementar la calidad en los aprendizajes de los estudiantes en que los alumnos y alumnas asisten a clases, el alto rendimiento escolar, la transformación curricular, la buena administración de los directores y bajar los índices porcentuales de no promoción.

## 5.4 Recursos

### 5.4.1 Humanos:

Directores, Supervisores o CTA.

### 5.4.2 Materiales:

Papel Bond, Pliegos de Papel Bond, Marcadores, Pizarrones, Equipo Tecnológico (Lap Top, Cañonera, Bocinas), Papel Construcción, Silicón, Fotocopias e Impresiones.

### 5.4.3 Presupuesto General:

El costo total para realizar la propuesta es de Q. 61,627.50.

<b>Recursos disponibles</b>	<b>Efectivo</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>			
<b>Capacitación y monitoreo de parte de los supervisores a establecimientos educativos</b>			
Insumo 1.1			
Depreciación de vehículo	Q. 70.00	150	Q. 10,500.00
Cuadernillos con temas de calidad educativa y fichas de Evaluación	Q. 100.00	0.20	Q. 20.00
<b>Actividad 2</b>			
<b>Gestión ante la municipalidad de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez</b>			
Insumo 2.1			
Resmas de Hojas	2	0.20	Q. 200.00
Pliegos de Papel Bond	250 Pliegos	0.75	Q. 187.50
Insumo 2.2			
<b>Actividad 3</b>			
<b>Gestión ante las Librerías</b>			
Insumo 3.1			
Marcadores	10 docenas	3.50	Q. 420.00

Fotocopias	15000 copias	0.20	Q. 3000.00
<b>Actividad 4</b>			
<b>Guía de Trabajo</b>			
Insumo 4.1			
Realización de Guía de trabajo	15 Guías	50	Q. 750.00
Realización de Planificaciones de monitoreo	15 Planificaciones	45	Q. 675.00
Total de Recursos Disponibles			Q. 15,752.50
<b>Recursos No Disponibles</b>			
<b>Actividad 1</b>			
<b>Equipo Tecnológico para capacitar a CTAs. o Supervisores</b>			
Insumo 1.1			
Lap top	3	Q. 6,000.00	Q. 18,000.00
Cañonera	2	Q. 6,500.00	Q. 13,000.00
<b>Actividad 2</b>			
<b>Material de impresión para la realización del monitoreo.</b>			
Insumo 2.1			
Impresión del proyecto	8 resmas	Q. 1.50	Q. 6,000.00
Cuadernillos con temas de la calidad educativa e impresiones de fichas de evaluación	2 resmas	Q. 1.50	Q. 1,500.00
<b>Actividad 3</b>			
<b>Costo para el traslado de un lugar a otro para la ejecución del proyecto</b>			
Insumo 3.1			
Combustible	100 galones	Q. 30.00	Q. 3,000.00
Pasajes	Q. 50.00 por día	5	Q. 250.00
<b>Actividad 4</b>			
<b>Análisis de las evaluaciones al final del proyecto.</b>			
Insumo 4.1			
Refacción	50 Refacciones	Q. 75.00	Q. 3750.00
Entrega de informe sobre sostenibilidad	5 Guías	Q. 75.00	Q.375.00
Total de recurso no disponibles			Q. 45,875.00
<b>Costo Total del proyecto</b>			<b>Q. 61,627.50</b>

#### 5.4.4 Financiamiento:

Se realizarán gestiones ante la municipalidad de San Pablo Jocopilas, Samayac, Librerías, Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y capital propio para cubrir los gastos.

<b>Beneficiarios directores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Director Instituto Básico por cooperativa San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	1	1
Director Instituto Nacional de Educación Básica San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	1	1
Director Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	1	1
Director Instituto Nacional de Educación Básica Samayac, Suchitepéquez	1	1
Director Instituto Básico por Cooperativa Samayac, Suchitepéquez	1	1
<b>Beneficiarios autoridades educativas distritales</b>		
Coordinador Técnico Administrativo No. 10-09-10 San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	1	1
Supervisora Educativa 96-44 Samayac, Suchitepéquez	1	1
<b>Beneficiarios docentes</b>		
Docentes Instituto Nacional de Educación Básica e Instituto Básico por Cooperativa del Municipio de Samayac, Suchitepéquez	30	30
Docentes INEB, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional e Instituto Básico por	50	50

Cooperativa con Orientación en Computación del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez		
<b>Beneficiarios estudiantes</b>		
Estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica e Instituto Básico por Cooperativa del Municipio de Samayac, Suchitepéquez.	230	230
Estudiantes INEB, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional e Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.	318	318
<b>Total de beneficiarios</b>	<b>635</b>	<b>635</b>

### 5.5 Cronograma de actividades:

<b>Actividades</b>	<b>Insumos</b>	<b>Fecha de ejecución</b>
Impresión del proyecto	Hojas de Papel Bond Hojas de papel construcción	07/01/2013
Guía de Trabajo	Hojas de Papel Bond	11/01/2013
Planificación de trabajo	Hojas de papel bond Cañonera Lap top Pliegos de Papel bond Refacción	15/01/2013
Solicitud de Autorización al CTA o Supervisor sobre la realización del proyecto	Hojas de papel Bond Impresiones	18/01/2013
Organización del Equipo Ejecutor	Cañonera Lap top	21/01/2013

	Pliegos de Papel bond Refacción	
Gestión ante la municipalidad de San Pablo Jocopilas	Hojas de papel bond Impresiones	25/01/2013
Gestión ante las Librerías	Impresiones Hojas de papel bond	25/01/2013
Capacitación sobre la calidad educativa y el uso de la ficha de evaluación de monitoreo al Supervisor o CTA.	Ficha de Evaluación Cañonera Lap top Pliegos de Papel bond	21/02/2013
Capacitación y monitoreo de parte de los supervisores a establecimientos educativos	Fichas de evaluación Depreciación de Vehículo Combustible	29/03/2013 27/05/2013 19/07/2013 19/09/2013
Análisis a través de la ficha de evaluación en ver las deficiencias y fortalezas de la calidad de educación en los establecimientos educativos	Hojas de papel bond Cañonera Lap top Pliegos de Papel bond Refacción	23/09/2013
Reunión con los directores de los establecimientos educativos beneficiarios sobre las debilidades y fortalezas y lo que hay que implementar	Hojas de papel bond Cañonera Lap top Pliegos de Papel bond Refacción Salón de reunión	27/09/2013
Reunión con el CTAs o Supervisor para el seguimiento del proyecto sobre la sostenibilidad.	Cañonera Lap top Pliegos de Papel bond Refacción	07/11/2013

## 5.6 Evaluación:

### Ficha de Evaluación de Monitoreo

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO:
Nombre del establecimiento: _____
Nombre del director: _____
Fecha de Autorización del Establecimiento: _____
Número de teléfonos: _____
Correo electrónico: _____
Niveles educativos que atiende: _____
Jornada _____
Fecha de la evaluación: _____

INDICACIONES DE EVALUACIÓN:												
<p>Por favor lea cada uno de los enunciados, evalúe si el establecimiento educativo cumple según la calificación, con cada uno de ellos. Si tiene problemas en decidir la respuesta, analice la situación y responda lo observado con mayor frecuencia. Trate de ser lo más objetivo posible en sus respuestas.</p>												
<p>Escala de calificación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>Nunca</th> <th>Casi nunca</th> <th>A veces</th> <th>Casi siempre</th> <th>Siempre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Punteo</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Calificación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Punteo	0	1	2	3	4
Calificación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre							
Punteo	0	1	2	3	4							

DESCRIPCIÓN DEL FACTOR A EVALUAR	PUNTEO
<b>A. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
Cuenta con su cronograma de actividades del año	
Cuenta con su Proyecto Educativo Institucional	
Planifica sus actividades de acuerdo con las particularidades y necesidades del establecimiento	
<b>B. METODOLOGÍA</b>	
Maneja información actualizada sobre el CNB	
Promueve la interculturalidad en su labor educativo	
Presta atención personalizada a los jóvenes estudiantes	
Promueve el trabajo cooperativo de aprendizaje entre los docentes	
Promueve el trabajo en equipo	
Trabajan el CNB los docentes	
<b>C. EVALUACIÓN</b>	

Evalúa continuamente el desempeño de los docentes	
Cuenta con las planificaciones de los docentes y las listas de cotejo de bimestre.	
Cuenta con un control de supervisión de las actividades realizadas	
Evalúan constantemente a los estudiantes	
<b>D. REMDIMIENTO LABORAL</b>	
Cumple con prontitud y eficiencia cuando se le asigna una actividad o comisión específica.	
Aporta su iniciativa y promueve la gestión de recursos o actividades educativas	
Cumple con responsabilidad el horario de trabajo.	
Escucha y atiende las instrucciones laborales de la autoridad educativa inmediata	
Participa activamente en las diversas actividades programas por el supervisor o CTA y MINEDUC.	
Mantiene registro actualizado de información académica de los jóvenes estudiantes	
<b>E. ACTITUDES EN LA LABOR EDUCATIVA</b>	
Manifiesta respeto a las autoridades educativas (Supervisor, CTA, MINEDUC, etc.)	
Demuestra buenas relaciones con los padres y madres de familia.	
Manifiesta el trabajo en equipo con los estudiantes y docentes	
Trata con respeto, afecto y cordialidad a los jóvenes estudiantes	
Proyecta buenas relaciones humanas y laborales ante la comunidad.	
Todos los miembros de la institución educativa visten adecuadamente según el puesto que desempeña	
<b>F. CUMPLIMIENTO DE NORMAS</b>	
Conoce las normas, objetivos estratégicos y políticas que emana el Ministerio de Educación	
Cumplen con el horario establecido según jornada de trabajo	
Cuentan con un libro de asistencia de todo el personal que labora en la Institución Educativa.	
<b>G. INFRAESTRUCTURA</b>	
Cuentan con servicios sanitarios para Hombres y Mujeres, según la cantidad de estudiantes	
Cuentan con laboratorio de computación	
Cuentan con aulas adecuadas para atender bien a los estudiantes	
Cuentan con Libros de texto para cada Área o Subárea, según el pensum de estudios	
Cuentan con servicios de agua potable, drenaje, luz, teléfono, internet, etc.	
Cuentan con Mobiliario adecuado para atender a los estudiantes	

Cuentan con estudiantes y docentes trabajando en galerías.	
<b>OPINIÓN DEL EVALUADOR</b>	
Describa su conclusión sobre el establecimiento educativo evaluado de manera concreta	

Muchas gracias por su colaboración

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluado

\_\_\_\_\_  
Firma y sello de la Autoridad Superior que evalúa

### 5.7 Sostenibilidad:

<b>Elaborado</b>	<b>Ejecutor</b>	<b>Agente Responsable</b>
Guía de Trabajo	Maestros de círculos de calidad del nivel medio del área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Docentes del círculo de calidad del nivel medio
Planificación de trabajo	Directores de establecimientos educativos del nivel medio ciclo Básico del área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac, Suchitepéquez	Directores de establecimiento educativos
Capacitación sobre el uso de la ficha de evaluación	Asistente Pedagógico de la Coordinación Técnica 10-09-10 de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Lic. Nicolás Chavajay
Monitoreo constante de supervisores y CTAs a establecimientos educativos en controlar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes	Supervisora Educativa 96-44 Coordinador Técnico Administrativo 10-09-10	Supervisora Educativa de Samayac y Coordinador Técnico Administrativo en Funciones del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez

## Conclusiones

- 1) Los maestros del municipio de San Pablo Jocopilas académicamente están preparados por el nivel y la experiencia que poseen en su área de trabajo, a diferencia de los docentes del municipio de Samayac que apenas inicia su preparación en distintas universidades.
- 2) El buen perfil docente, la buena aplicación de metodologías de aprendizaje, la forma de evaluar, edificios pedagógicos para trabajar, libros de textos y la aplicación de herramientas y equipos tecnológicos para facilitar las competencias y aprendizaje incide en la emigración de estudiantes de municipios aledaños del nivel medio ciclo básico a los establecimientos educativos del municipio de San Pablo Jocopilas.
- 3) El tiempo de traslado, los riesgos que pasan y los recursos económicos que implica a los estudiantes de municipios aledaños a San Pablo Jocopilas, no les importa y emigran por buscar la mejor calidad educativa, ya que el impacto y la imagen que han mostrado los establecimientos educativos, los hace cambiar en su actitud en buscar una formación académica con calidad.
- 4) Los establecimientos educativos aledaños al municipio de San Pablo Jocopilas del nivel medio ciclo Básico tienen un nivel deficiente o más bajo de calidad, en relación a los urbanos, porque están fallando en el compromiso social ante la comunidad educativa y que su misión y visión deben de estar a los grandes lineamientos del Ministerio de Educación en brindar una mejor educación para todos y todas.

## **Recomendaciones**

- 1) Las instituciones educativas deben de mejorar la calidad de educación ya que tiene un compromiso social ante la comunidad educativa y deben de canalizar a profundidad en lo que se está fallando y que sus misiones y visiones estén sujetas a los grandes lineamientos del Ministerio de Educación en brindar una mejor educación para todos y todas.
- 2) Los directores y los docentes de los establecimientos educativos del nivel medio, ciclo Básico aledaños de San Pablo Jocopilas tienen que mejorar la calidad educativa ya que es deficiente y así reducir el índice de porcentaje de estudiantes que emigran.
- 3) Qué los docentes del nivel medio ciclo básico aledaños al municipio de San Pablo Jocopilas deben de facilitar más el proceso de aprendizaje a conciencia y vocación para mejorar la calidad educativa ya que es responsabilidad de los actores en la educación hacerlo.
- 4) Debe de haber más supervisión y control de parte del la Supervisora Educativa de Samayac, Suchitepéquez hacia los directores en lo administrativo, técnico, pedagógico y docentes, en verificar si están aplicando el CNB correctamente ya que es parte de la mejorara de la calidad educativa.

## Referencias

- 1) Agencia de Cooperación Internacional de Japón –Jica- (1992, 1994, 1995) Administración del ciclo de proyectos en agencia de cooperación internacional de Japón
- 2) Alfonso María Emilia. (2009). Manual propedéutica de tesis para licenciatura en educación. El diseño de investigación. Quetzaltenango Guatemala.
- 3) Beltrán, J. (1997). Et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid.
- 4) Bernardo Carrasco, J. (1995). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
- 5) Coll, César: (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, en el libro Desarrollo psicológico y educación II, Madrid, Editorial Alianza.
- 6) Díaz Barriga, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas: (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Editorial Mc Graw Hill.
- 7) DDEDUC (2010). Oficina de Recursos Humanos Guía de Fichas de Evaluación para Monitoreo.
- 8) De Landsheere, Guy (1982). La investigación experimental en educación. París: UNESCO.
- 9) De Landsheere, Guy (1985). Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa. Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

- 10) De Landsheere, Guy (1986). La recherche en éducation dans le monde. París: P.U.F.
- 11) Freire, Paulo (1978a). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- 12) Freire, Paulo (1978b). Pedagogía y acción liberadora. Madrid: Zero.
- 13) Freire, Paulo (1978c). Cartas a Guinea-Bissau: Apuntes para una experiencia pedagógica en proceso. Madrid: Siglo XXI.
- 14) Manual de formación docente (2009). Ministerio de Educación. Guatemala.
- 15) Martínez Escobedo Aníbal. (2009). Legislación básica educativa (7ma. Ed.). Huehuetenango Guatemala
- 16) MINEDUC (1999). Guía Básica para la Formulación de proyectos con Aplicación del Marco Lógico
- 17) Proyecto Unesco/PNUD, RLA/86/023. Metodologías y Técnicas Especificas para la Formulación y Evaluación de Proyectos en la Esfera de la Educación I- IV, Guatemala.
- 18) Stenhouse, Lawrence (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.
- 19) Stenhouse, Lawrence (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- 20) Stenhouse, Lawrence (1991). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Investigación en la Escuela, 15, 9-15.
- 21) Universidad Panamericana Msc. Hugosvelí Chapetón Cardona Recopilación de documento, Manual para la elaboración de proyectos educativos.

- 22) UPANA. (2004). Manual estilo de normas básicas de redacción y presentación de trabajos académicos. Guatemala

# **ANEXOS**

## Anexo No. 01



Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de La Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura En Educación

### Boleta para estudiantes

Apreciable estudiante, solicito su colaboración en el llenado de esta boleta. La información servirá para fines de estudio de mi Tesis de investigación sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo Básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños. La información es confidencial.

Agradezco su colaboración.

No. De Boleta \_\_\_\_\_

Datos generales:

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce el tipo de modalidad de enseñanza que utiliza su establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Qué significa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Hay alguna razón que lo motivó para estudiar en este establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Conoce el perfil de los docentes que laboran en este establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Los docentes les exigen entregar las tareas que se dejan todos los días?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que la preparación académica de los docentes de este centro educativo llenan las expectativas para ejercer su labor educativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Las áreas y subáreas que reciben en este establecimiento educativo son útiles en su vida cotidiana?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que el establecimiento educativo donde recibe sus clases son acordes a sus necesidades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que recibe una educación de calidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Observa limitaciones y problemas en su establecimiento educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10. ¿Realiza un tipo de gasto para trasladarse a su establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que el tiempo de traslado a su establecimiento educativo le afecte en su formación académica?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que hay alguna causa que le motivó ir a estudiar en este establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Describa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo No. 02



Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de La Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura En Educación

### Guía de Entrevista para el Director del Establecimiento Educativo

#### 1 Datos generales:

1.1 Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

1.2 Lugar del establecimiento: \_\_\_\_\_

1.3 Nombre del director del establecimiento: \_\_\_\_\_

1.4 No. de alumnos: F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

1.5 No. de docentes: F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

1.6 No. de aulas: \_\_\_\_\_ 1.7 No. de personal administrativo: \_\_\_\_\_

1.8 Fecha de fundación del establecimiento: \_\_\_\_\_

#### 1. Edificio:

Propio  Alquilado  Prestado

2. El mobiliario es apropiado a las necesidades de los educandos:

Si  No  ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Con cuántos grados y secciones cuenta el establecimiento para su funcionamiento?

Grados

Secciones:

4. ¿Se encuentra en buenas condiciones la estructura del establecimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Cuenta con personal operativo el establecimiento para su mantenimiento?

---

6. ¿Cuenta con los servicios básicos el establecimiento para su mantenimiento: agua, luz, sanitarios y otros?

Agua:  Sanitario:

Luz:  Otros:

7. ¿Existe algún reglamento dentro del centro educativo?

Si  No

Explique: \_\_\_\_\_

8. ¿La educación que se brinda en el centro educativo es gratuita?

Si  ¿Cuánto paga? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Con qué currículum trabaja el centro educativo?

\_\_\_\_\_

10. ¿Con qué recursos económicos cuenta el centro educativo?

\_\_\_\_\_

11. ¿Qué comisiones existen en el centro educativo?

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué instituciones apoyan al centro educativo para su funcionamiento?

\_\_\_\_\_

13. ¿Participan los padres de familia en la educación de sus hijos?

Si  ¿Cómo? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo No. 03



Boleta No. \_\_\_\_\_

Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de La Educación

Sede: San Felipe, Retalhuleu

Carrera: Licenciatura En Educación

### Boleta de encuesta para docentes

#### Respetable docente:

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información sobre la calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, Ciclo Básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños, la información que me brinde será de utilidad para el desarrollo de mi Tesis por lo que agradezco se sirva responder con la mayor veracidad.

**INDICACIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcado con una X la opinión que considera pertinente.

#### I. Datos Generales:

Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre del Establecimiento Educativo:

\_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero:    Masculino                          Femenino   

Jornada de trabajo \_\_\_\_\_ Áreas y subáreas que imparte: \_\_\_\_\_

---

¿Cuánto tiempo lleva de laborar para este centro educativo? \_\_\_\_\_

## II. Calidad Educativa:

1. Considera usted que el centro educativo reúne las condiciones necesarias para una educación de calidad:  SI  NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. ¿El establecimiento cuenta con el apoyo suficiente de las autoridades educativas?  SI  NO

¿Qué apoyo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿El establecimiento cuenta con el mobiliario y equipo necesario?  SI  NO

¿Con qué? \_\_\_\_\_

4. ¿El edificio cuenta con los espacios adecuados para poder trabajar?  SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿En este establecimiento es agradable el ambiente laboral?  SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la ubicación del establecimiento brinda un ambiente adecuado a los estudiantes?  SI  NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

SI  NO

7. ¿Cuenta con equipo de cómputo?

¿Cuántos?\_\_\_\_\_

8. Existe control y/o acompañamiento por parte de la supervisión educativa de este municipio:

SI	NO
----	----

¿Qué clase de control y/o acompañamiento recibe?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Conoce el tipo de modalidad de enseñanza que utiliza este centro educativo?

SI	NO
----	----

¿Cuál?\_\_\_\_\_

10. ¿Conoce el perfil de los docentes que laboran en este centro educativo?

SI	NO
----	----

¿Cuál?\_\_\_\_\_

11. ¿Considera usted que todos los docentes aplican la exigencia académica a los estudiantes de este establecimiento educativo?

SI	NO
----	----

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

12. ¿Todos los docentes que laboran en este centro educativo tienen que tener un buen nivel académico?

SI	NO
----	----

¿Cuál es el nivel académico que deben de poseer?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Considera usted que se deben de utilizar metodologías para enseñar?

SI	NO
----	----

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. En el establecimiento se trabaja con los mismos contenidos y áreas metodológicas que se trabajan en los centros nacionales, privados y por cooperativa.  SI  NO  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
15. ¿Considera usted que se deben de utilizar recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?  SI  NO  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 
16. ¿De acuerdo a su experiencia docente es necesario utilizar estrategias de aprendizaje para enseñar?  SI  NO  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 
17. ¿Considera usted que es necesario utilizar formas de enseñar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?  SI  NO  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 
18. ¿Evalúa constantemente los aprendizajes de los estudiantes?  SI  NO  
 ¿De qué forma? \_\_\_\_\_
- 
19. ¿Los estudiantes que egresan del centro educativo salen con un buen perfil para seguir estudios posteriores?  SI  NO  
 ¿Cuál es el perfil? \_\_\_\_\_
- 
20. Puede un estudiante seguir una carrera técnica o científica egresado de este centro educativo?  SI  NO  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### III Emigración de Estudiantes:

1. ¿Considera usted que tiene estudiantes de otros municipios?  SI  NO

¿De donde?\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que se da la emigración de estudiantes al establecimiento educativo por municipios aledaños?

SI

NO

¿Por qué?\_\_\_\_\_

3. ¿Conoce usted cual es la causa de la emigración de los estudiantes de ir a estudiar a este establecimiento educativo?

SI

NO

¿Por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los estudiantes pasan riesgos de traslado al venir a estudiar en este centro educativo?

SI

NO

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

5. ¿Conoce el tiempo de traslado que los estudiantes hacen al venir a estudiar a este centro educativo?

SI

NO

¿Cuánto?\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que los estudiantes realizan un tipo gasto para trasladarse a este establecimiento educativo?

SI

NO

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

## Anexo No. 04



Boleta No. \_\_\_\_\_

Universidad Panamericana  
Facultad: Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

### Guía de entrevista dirigida al Supervisor (a) y CTA

No. De Coordinación o Supervisión:

---

Lugar:

---

- 1) ¿Cuenta con una planificación técnica administrativa en sus labores educativas?
- 2) ¿Qué tipo de planificación utiliza?
- 3) ¿En qué momento realiza su planificación, al cierre del ciclo escolar en función del próximo, al inicio del ciclo o a mediados del ciclo?
- 4) ¿Cuál es la importancia por la cual usted realiza el proceso de planificación?
- 5) ¿Monitorea y supervisa los establecimientos educativos del nivel medio a su cargo?

- 6) ¿Qué tipo de monitoreo y supervisión realiza en los establecimientos educativos del nivel medio?
- 7) ¿Emigran estudiantes del nivel medio a los establecimientos educativos del Ciclo Básico a este municipio?
- 8) ¿Qué tipos de riesgos pasan los estudiantes para venir a estudiar a los establecimientos educativos del ciclo Básico a este municipio?
- 9) ¿Cuál es el Porcentaje de cobertura educativa municipal de los establecimientos educativos del nivel medio a su cargo?
- 10) ¿Cuáles son las causas de ir a estudiar a los establecimientos educativos del Ciclo Básico?
- 11) ¿Qué tipo de gasto realizan los estudiantes para trasladarse a estudiar a los establecimientos educativos del nivel medio de este municipio?

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

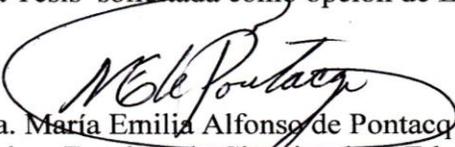
ASUNTO: Chuc Alvarado, René Arturo  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

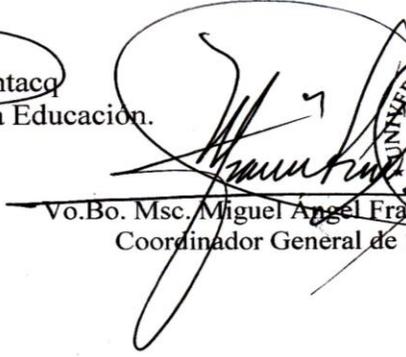
Dictamen No. 005 08/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, del municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños”, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante René Arturo Chuc Alvarado recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco de León  
Coordinador General de Sede



C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 13 agosto del 2011  
Ref: SAE 05-2011

Estudiante  
René Arturo Chuc Alvarado  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimado estudiante Chuc:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 6 de agosto del 2011, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **“La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, de San Pablo Jocopilas y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños”**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Hugosveli Chapetón Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 13 de agosto del 2011  
Ref.: SAE 05-2011

Licenciado  
Hugosveli Chapetón Cardona  
Presente

Respetable Lic. Chapetón:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante René Arturo Chuc Alvarado, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **“La calidad educativa de los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, del municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez y su incidencia en la emigración de estudiantes de municipios aledaños”**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación

  
Ve. Bo. Msc. Miguel Angel Erico  
Coordinador General de Sede



c.c. Archivo