

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos



**Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes
del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas,
Huehuetenango**

(Tesis)

María Magdalena Cristobal Mateo

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mayo 2015

**Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes
del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas,
Huehuetenango**

(Tesis)

María Magdalena Cristobal Mateo

M A. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

M A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mayo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General


**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: María Magdalena Cristobal Mateo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 059/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

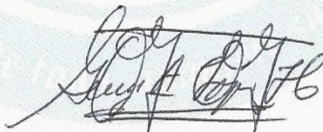
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **María Magdalena Cristobal Mateo** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, catorce de marzo de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **María Magdalena Cristobal Mateo**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

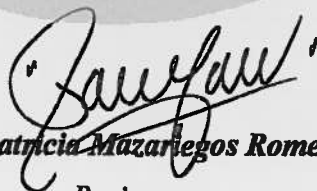


M.A. Gerson Abimael López Herrera

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de abril del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **María Magdalena Cristobal Mateo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Mazarlegos Romero
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquirentes sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de abril de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **María Magdalena Cristóbal Mateo**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Tesis.


Licda. Sandy Johana Garcia

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios:

Por darme ese don, tú que me permites la existencia y me has guiado la vida, el camino del bien, tú por haber iluminado el trabajo realizado y que me has sacado adelante en el desenvolvimiento como ser humano. Por tu profundo amor y bendición, infinitamente agradezco.

A Nuestra Patria: Con lealtad y orgullo como verdadera guatemalteca, con fe y esperanza por la paz que todos anhelamos vivir.

A Barillas: Paraíso sin igual, suelo bendito que me vio nacer, por permitirme el desenvolvimiento en la preparación profesional al servicio de nuestra comunidad barillense.

A mis padres: Infinitas gracias porque ellos me mostraron el camino que siempre anhelé un día plantar en ella la antorcha de nuestro triunfo.

A la Universidad: Templo sagrado que me albergó para realizar el anhelo formándome en profesional al servicio de las comunidades educativas bajo la responsabilidad como docente de la población guatemalteca y llena de laboriosos deseos por un mañana mejor.

Al asesor: Agradecimientos a sus sabias enseñanzas guiando y orientándome hacia un futuro mejor y así ser consciente para formar a buenos ciudadanos con una integral personalidad.

A mis Compañeros: Momentos inolvidables que hemos sabido compartir ayudándonos mutuamente en los momentos difíciles que hemos pasado, para salir adelante.

Y A USTED: Estimado lector, para que juntos formemos una sociedad con conceptos para mejorar y tener una patria donde la paz reine en todo lugar.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específico	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Herramientas de evaluación	9
2.1.1 Evaluación	9
2.1.2 Características de la evaluación	10
2.1.3 Principios de la evaluación	10
2.1.4 Criterios de evaluación	11
2.1.5 Tipos de evaluación	12
2.2 Ventajas de las herramientas de evaluación	14
2.2.1 Ventajas de la evaluación centrada en procesos	15
2.2.2 Ventajas de la evaluación centrada en objetivos	15
2.2.3 El proceso de evaluación	15
2.2.4 Evaluación centrada en competencias	16
2.2.5 Principios de la evaluación basada en competencia	16
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.1.1 Pregunta de investigación	17
3.1.2 Hipótesis	17
3.1.3 Variables	17

3.1.4 Definición conceptual de las variables	18
3.1.5 Definición operacional	18
3.1.6 Límites y aportes	18
3.2 Metodología	20
3.2.1 Población o universo	20
3.2.2 Sujetos de estudio	20
3.2.3 Técnicas	21
3.2.4 Instrumentos	21
3.2.5 Tipos de investigación	21
Capítulo 4	22
Presentación y discusión de resultados	22
4.1 Presentación de resultados	22
4.1.1 Evaluación de la clase	23
4.1.2 Tipo de evaluación para el desarrollo de un tema	24
4.1.3 Las evaluaciones que aplican los maestros	25
4.1.4 Evaluaciones para medir el aprendizaje en una exposición o trabajo	26
4.1.5. Pruebas escritas que más se utilizan	27
4.1.6 Técnicas o recursos para evaluar	28
4.1.7. Enfoque metodológico que se aplica en la evaluación	29
4.1.8. Aplicación de evaluaciones de observación y de desempeño	30
4.1.9. Los docentes evalúan aplicando los siguientes tipos de evaluación	31
4.1.10. El docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones	32
4.2 Discusión de resultados	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	44
Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes	44
Anexo 2 Guía de encuesta para docentes	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

18

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Evaluación de la clase	23
Gráfica 2 Tipo de evaluación para el desarrollo de un tema	24
Gráfica 3 Las evaluaciones que aplican los maestros	25
Gráfica 4 Evaluaciones para medir el aprendizaje en una exposición o trabajo	26
Gráfica 5 Pruebas escritas que más se utiliza	27
Gráfica 6 Técnicas o recursos para evaluar	28
Gráfica 7 Enfoque metodológico que se aplica en la evaluación	29
Gráfica 8 Aplicación de evaluaciones de observación y de desempeño	30
Gráfica 9 Los docentes evalúan aplicando los siguientes tipos de evaluación	31
Gráfica 10 El docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones	32

Resumen

La investigación sobre las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, tuvo como propósito fundamental, verificar las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes que se obtiene. La investigación fue realizada en el Instituto antes mencionado del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La investigación que se realizó es de tipo cualitativa y cuantitativa, tomando como sujetos de estudio a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, a quienes se les aplicó una encuesta sobre las ventajas de la aplicación de las herramientas de evaluación. Entre los resultados más importantes sobresalen los que dieron a conocer los docentes indicando que los estudiantes obtienen mejores resultados en la aplicación de los diferentes tipos de evaluación y los estudiantes hicieron mención que la evaluación es el factor determinante en la comprobación de logros de objetivos educacionales. Es un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado que requiere de planificación previa. Los resultados que se obtienen corresponden al alumno y a todo el proceso educativo del cual el maestro es responsable. Los instrumentos de evaluación son documentos que incluyen un conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias sobre el objeto a evaluar.

En conclusión se verificó en las encuestas que se realizaron a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango que las ventajas de herramientas de evaluación son producto de la no aplicación de los diferentes tipos de evaluación, lo cual perjudica al alumno en el proceso de su formación académica.

Introducción

El trabajo de investigación tiene como propósito explicar que las ventajas de la aplicación de herramientas de Evaluación Educativa son una herramienta necesaria para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual enfoco esta investigación para concientizar a los docentes en el uso de herramientas de Evaluación Educativa y así lograr un aprendizaje significativo.

Convencidos en que la educación provoca el desarrollo de nuestros pueblos y que es preciso prepararse académicamente para desafiar nuevos retos, nos encontramos con grandes obstáculos que nos impiden avanzar, es por ello se realizó una investigación para determinar las ventajas de las herramientas de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Se presenta la siguiente investigación la cual está conformada en capítulos los cuales se detallan a continuación. Capítulo uno se da a conocer el Marco Conceptual, que menciona varios aspectos que especifican y afirman la parte teórica como introducción a la elaboración directa del proceso de investigación, teniendo como base, algunos antecedentes de diferentes tesis de autores que han precedido a este estudio, además se demuestra el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden lograr con la investigación.

En el capítulo dos que corresponde al Marco Teórico, se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores que le dan la aceptación científica a la presente investigación. Así también está el capítulo tres, Marco Metodológico, este detalla dos aspectos importantes como lo son: el planteamiento del problema y la metodología que se utilizó en la investigación y finalmente está el capítulo cuatro que incluye la presentación y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo 1

Marco conceptual

El presente marco está estructurado con varios aspectos que describe y apoya la parte teórica como preámbulo a la realización directa al proceso de investigación tomando como referencias algunos antecedentes de diferentes tesis de autores nacionales y extranjeros que incluye los estudios de las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación del nivel medio ciclo básico, así mismo se justifica el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación.

1.1 Antecedentes

Vázquez (2011) elaboró la tesis titulada Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias meta cognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica, con el objetivo de investigar la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias meta-cognitivas de los estudiantes del primer año de la Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010 realizada en Ecuador.

La presente investigación fue de tipo bibliográfica, documental, de campo y descriptiva, tomando como sujeto de estudio a estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación, aplicando entrevistas, cuestionarios, dentro de los resultados más importantes la profesora participante en este proceso de investigación aprendió a diseñar los instrumentos adecuados, sobre las bases de los instrumentos de evaluación de las competencias metacognitivas, de acuerdo al tipo de retórica, con la finalidad de evidenciar las diferentes explicaciones de los alumnos en relación a la teoría de evaluación.

El autor concluye que independientemente que un profesor adopte una secuencia de enseñanza estructurada en un ciclo del aprendizaje significativo de la evaluación, esta puede presentarse de manera forzada con un enfoque tradicional, es por esto que se sugiere que el investigador pueda diagnosticar esta situación, que pudiese persistir desde la formación inicial docente.

Lorenzana (2012) elaboró la tesis titulada evaluación de los aprendizajes basados en competencias en la enseñanza universitaria, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM, con el objetivo de Diseñar, aplicar y evaluar un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permita modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM, lo que permitirá una identificación de la descripción del nivel de conocimiento y uso de los docentes respecto a la evaluación de los aprendizajes basada en competencias, realizada en Honduras, Centroamérica.

La presente investigación fue de tipo experimental, tomando como instrumento la entrevista aplicada a los docentes participantes en el estudio y el cuestionario a los estudiantes quienes fueron expuestos al sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, está concebida como un proceso crítico en donde la capacidad provocadora y la respuesta del estudiante son valoradas en función de la calidad, la dimensión evaluativa implica tener claridad de la conceptualización que se tiene de este proceso, la cual puede ser sumativa o formativa.

El autor concluye en que la pertinencia de la evaluación de los aprendizajes basados en competencias de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM en el entorno educativo de la educación superior es incuestionable, presentando la oportunidad de un modelo con cambios sustanciales en el modelo tradicional, proyectando y generando estrategias específicas para promover un modelo capaz de gestionar e incrementar la flexibilidad, la personalización, la interacción y la cooperación entre los diferentes actores del proceso educativo.

Pérez (2007) formuló la tesis titulada la evaluación como instrumento de mejora de la calidad de aprendizaje, propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma Inglés, con el objetivo de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglés en la asignatura Inglés I para estudiantes de Psicología en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, y evaluar la implementación del programa de intervención para identificar los principales factores que favorecen o entorpecen su puesta en práctica y realizar las

correcciones correspondientes a la propuesta realizada y los posibles cambios a corto plazo en las prácticas evaluativas realizada en Cuba.

La presente investigación fue de tipo Cualitativa, tomando como objeto de estudio a cinco docentes de diferentes niveles y asignaturas, aplicando entrevistas y observaciones, dentro de los resultados más importantes los profesores manifestaron que parten de concepciones sustentadas por ideas pedagógicas tradicionales, al comienzo de la intervención y tienden luego hacia concepciones pedagógicas con características consistentes en el constructivismo.

El autor concluye que el análisis cualitativo muestra que los cinco docentes participantes hicieron cambios en sus clases, aunque menores que los indicados por las nuevas concepciones pedagógicas, luego tienden a las prácticas consistentes en principios constructivistas y que la visión constructivista del aprendizaje ha alcanzado una aceptación en los docentes.

Filatova (2010) escribió la tesis titulada Evaluación de herramientas y recursos informáticos TAO y ofimática para la traducción profesional: hacia la configuración de un entorno óptimo de trabajo para el traductor autónomo con el objetivo de estudiar las posibilidades de optimización del trabajo del traductor, y, específicamente, del traductor autónomo generalista realizada en Málaga, España.

La presente investigación fue de tipo Cuantitativa y Cualitativa tomando como objeto de estudio a docentes, aplicando entrevistas y observaciones, dentro de los resultados más importantes admiten que comprender requiere más que reproducir información y sugieren que la comprensión permite trabajar una gama completa de actividades, sensible a los intereses y necesidades de los estudiantes y de los contextos locales específicos, esto hace alusión al valor del contexto y a la necesidad de adecuarlo a los diferentes niveles.

El autor concluye que las líneas de investigación más interesantes tratan de incorporar las herramientas como un elemento fundamental que refuerza el aprendizaje, con la articulación o

integración de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene características específicas de los materiales educativos como recursos mediadores par a la construcción del conocimiento y como elementos intermediarios entre el docente y los estudiantes.

Ruiz (2007) elaboró la tesis titulada la evaluación institucional, una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa, con el objetivo de proponer un plan de Evaluación Institucional, sustentando en un enfoque sistémico, como una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa en instituciones privadas de Ciudad Guayana, y definir las características sistémicas que sustentarán al plan de evaluación institucional, realizada en Puerto Ordaz, Venezuela.

La presente investigación es de tipo no experimental, aplicada y descriptiva tomando como sujeto de estudio a 393 personas entre directores, la coordinadores, alumnos, padres y supervisores, aplicando encuestas, entrevistas, dentro de los resultados indican que estas instituciones representan un modelo de gestión con fortalezas que le permiten ser referencia educativa, sin embargo, presentan aspectos por mejorar que pueden potenciarse de manera positiva. Para ello se propone la aplicación de un plan de evaluación institucional, sustentado en un enfoque sistémico, como una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa.

El autor concluye que la gestión escolar exige el compromiso de todos los que participan en el acto educativo, ésta no es sólo función del directivo, aun cuando es quien gerencia el proceso de toma de decisiones, indicando que toda la comunidad educativa debe participar activamente en el control, seguimiento y retroalimentación del sistema escolar para hacerlo más óptimo y eficiente en el logro de los objetivos y metas planteados.

Lafuente (2004) elaboró su tesis Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC, transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica, con el objetivo de identificar las relaciones entre el nivel de transparencia conseguido en las prácticas de

evaluación mediadas por las TIC y los dispositivos de ayuda pedagógica ofrecidos por los participantes en esas situaciones, realizada en Barcelona, España.

La presente investigación es de tipo Cualitativo e interpretativo, tomando como sujeto de estudio a estudiantes, docentes y autoridades, aplicando entrevista, cuestionario, dentro de los resultados más importantes se considera que las TIC representan un instrumento útil para el desarrollo de prácticas de evaluación ya que proporcionan un soporte excepcional para que los alumnos puedan revelar y explicitar los conocimientos construidos a partir de su participación en actividades previas.

El autor concluye que las TIC pueden ser un instrumento eficaz para cumplir el principio de ajuste de la ayuda educativa, que la cuestión principal que se plantea en nuestro estudio es el posible impacto de los nuevos niveles de transparencia que generan las TIC del aprendizaje del alumno para el mejoramiento y las formas de influir educativamente sobre ese aprendizaje.

López (2009) elaboró su tesis titulada Modelo de evaluación continua formativa, formadora, reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual, con el objetivo de proporcionar una visión panorámica de lo que denominamos evaluación tutorizada, especialmente a través de Internet, ya que el alumno dispone de una plataforma virtual como complemento a su aprendizaje de las asignaturas que estamos tratando CDIG y SDI-I, por lo tanto después de analizar la tutorización, nos centraremos en explicar cómo deberíamos dirigir a los alumnos que utilizan esta plataforma virtual, realizada en Madrid, España.

La presente investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa tomando como sujeto de estudio a docentes y estudiantes, utilizando como instrumentos de estudio la encuesta y la entrevista, dentro de los resultados más importantes están, el proceso de evaluación continua formativa-formadora, reguladora y tutorizada con el propósito de disponer de un modelo de evaluación en la Ingeniería Electrónica, útil y práctico, destinado a mejorar el aprendizaje, favorecer la autonomía del alumno, ayudar al profesor a controlar y guiar continuamente al alumno para poder tener más

referencias, ayudas y puntos de control, a través de la plataforma virtual, teniendo presente que en la universidad se está evaluando a futuros profesionales y esta es una tarea muy importante.

El autor termina indicando que la aplicación de un modelo de evaluación para las asignaturas de Ingeniería de Electrónica basado en una evaluación continua formativa, formadora y reguladora y una tutorización continua; frente a otros modelos de evaluación tradicionales favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de la metacognición, la actitud frente la evaluación y la actitud activa, participativa y cooperativa del alumno universitario.

Luengo (2008) elaboró su tesis titulada Evaluación del Currículum de Educación Física en Bachillerato en el Ies Alfonso X El Sabio de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con el propósito de determinar la calidad de la evaluación del currículo a través de procesos de meta evaluación, controlando la utilidad, viabilidad, corrección y precisión del proceso evaluativo emprendido, realizada en Murcia, España.

Esta investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, tomando como sujeto de estudio a estudiantes, profesores, autoridades utilizando como instrumentos de estudio la observación, entrevista y el cuestionario, dentro de los resultados más importantes se reporta que los estudiantes alcanzaron un nivel medio de apropiación de conocimientos y habilidades, no obstante se destaca un nivel alto en cuanto a la formación de motivos y necesidades para seguir trabajando con contenidos de educación física y de otras asignaturas.

El autor concluye el desarrollo del proceso de elaboración del diseño curricular, el cual se inicia a partir de propuestas procedentes de los propios centros de enseñanza que, posteriormente, fueron analizadas por una comisión de expertos, constituyendo dichas propuestas la base sobre la que se elaboró el documento final.

García, Mendoza, (2005) elaboró su tesis titulada Diseño de un Instrumento de Evaluación de Las Competencias Orales, con el objetivo de Diseñar un instrumento para la evaluación de las

competencias comunicativas orales en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, realizada en Venezuela.

Esa investigación es de tipo cualitativa, tomando como sujeto de estudio a 20 docentes tomando como instrumento de estudio, el cuestionario y la encuesta, los resultados más importantes confirman la necesidad real de formar a los estudiantes en esta área y las ventajas que proporciona el uso de un instrumento integral y de carácter cualitativo, que concientice al estudiante de las debilidades que posee en su expresión oral; así como también la necesaria intervención sistemática por parte del profesor, en la promoción, desarrollo y mejora de las competencias comunicativas orales de sus aprendices, conquisten la importancia que se le confiere al dominio de estas competencias en el futuro docente como requisito indispensable de su perfil profesional.

El autor para terminar considera importante un instrumento de evaluación de las competencias orales, porque el mismo permitiría tener indicadores adecuados pertinentes y unificados, para detectar los errores en la expresión oral, y el profesor haciendo uso constructivo del proceso evaluativo, le proporcionaría al estudiante la oportunidad de crear conciencia de sus debilidades en esa área y así emprender acciones para superarlas.

1.2 Justificación

La presente investigación se realizó para verificar las ventajas de la aplicación de las herramientas de evaluación, teniendo un sistema educativo que se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que exige un proceso continuo con la finalidad de buscar y encontrar los mejores resultados en beneficio de los educandos. La experiencia en el aula, el trabajo desarrollado por los alumnos, han sido experiencias significativas. Sin embargo, es importante tener conocimiento sobre las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Ramírez (2004) expresa que la evaluación del aprendizaje en el alumno, es un proceso interactivo de valoración continúa de los progresos de los alumnos, fundamentado en los objetivos de aprendizaje de etapa y los planteados por los docentes en el proyecto pedagógico del aula que toma en cuenta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y el nivel de evolución del estudiante.

Es por ello que antes de realizar el informe de la investigación de tesis es importante conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes, hoy en día se necesitan personas competitivas y eficientes con una capacidad integral para tener la capacidad adecuada para formar adecuadamente a futuros estudiantes con visión amplia y para obtener buenos resultados con la participación de los alumnos como la equidad de género, convivencia intercultural, intercambio de ideas y sobre todo han adquirido un aprendizaje significativo. Por esta razón, la investigación de tesis ha tomado como principios, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, y aprender a conocer, y así preparar a los alumnos de una manera eficaz, para que triunfen en la vida.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Verificar las ventajas de la aplicación de Herramientas de Evaluación en estudiantes.

1.3.2 Específico

- Determinar cuáles son las herramientas de evaluación que se aplican a los estudiantes.
- Conocer la aplicabilidad de las ventajas de herramientas de evaluación en el desarrollo de las actividades educativas y en la formación académica de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores que han realizado investigaciones con el propósito de verificar las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes y plantear un sustento teórico.

2.1 Herramientas de evaluación

2.1.1 Evaluación

Según Cartilla (2004) quien cita a Verdugo (2000) indica que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada que involucra la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, para la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines que quiere alcanzar.

Para Trochim (2006) la definición óptima para la evaluación es la adquisición y valoración sistemática de información para facilitar observaciones útiles sobre algún objeto, hace énfasis en el proceso de evaluación que se limita a valorar la información potencialmente útil sobre un objeto, facilitando el proceso de elección, cuando se trata de escoger un objeto entre varios similares, basándose en la información recogida empíricamente en el análisis de estos objetos.

Según Soto (2004) manifiesta que evaluar es dar valor a algo, es juzgar algo, pero la formación de un juicio no es una acción independiente, para juzgar, es necesario poseer información, el acto de juzgar depende de un requisito previo, la acción de obtener información, el acto de formación de juicio es, a su vez, un requisito para otra acción: la toma de decisiones, la evaluación como un proceso de obtención de información y el empleo de la misma para formar juicios que, a su vez, se usan para la toma de decisiones.

2.1.2 Características de la evaluación

Argudín (2006) indica las siguientes características que se describen a continuación: es continua porque se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje, integral se considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano, se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias, es sistemática porque se procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método, presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos; flexible se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa; interpretativa involucra a todos los sujetos del proceso educativo, participativa formativa permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

Para Pancardo (2010) menciona las siguientes características generales de la evaluación educativa: es integral ocupándose de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, tanto internas como externas, determinando el rendimiento educativo; es sistemática porque responde a un plan previamente elaborado que forma parte del proceso de la educación, es continua porque su acción se integra permanentemente al quehacer educativo a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje; es acumulativa porque se registra todas las actividades que se realizan por estudiantes; es científica porque atiende a la apreciación de los diversos aprendizajes y todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo, requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos; es cooperativa porque el alumno y la comunidad que lo rodea intervenga en el proceso educativo.

2.1.3 Principios de la evaluación

Gibbs y Simpson (2004) manifiestan y proponen una serie de principios para orientar el diseño y desarrollo de procesos de evaluación que promuevan y optimicen el aprendizaje de los estudiantes, así mismo una serie de criterios en relación con la influencia que se puede conseguir a través de la evaluación, sobre cuánto, qué y cuándo estudian los estudiantes, los procesos evaluativos deben estar diseñados para promover el desarrollo del aprendizaje productivo y significativo y recalcar la importancia de la evaluación.

Para Pancardo (2010) indica que el proceso de evaluar, al igual que los procesos de enseñar, aconsejar y administrar, es efectivo y alcanza mejores resultados cuando se basa en adecuados principios operacionales, estos principios, o ideas guías, proporcionan cierta dirección al proceso y sirven como criterios normativos para apreciar la seguridad de los procedimientos y de las prácticas que se manejan para la evaluación.

Rodríguez (2013) menciona algunos principios de la evaluación educativa: como la integralidad que debe considerarse como parte integrante del proceso educativo y tiene que estar estrechamente ligada a todos los aspectos del proceso educativo; el principio de continuidad que tiene dos aspectos importantes: la presencia de la evaluación durante todo el proceso educativo y la permanente reorientación, por ende la evaluación debe ser un proceso continuo de la actividad educativa haciendo énfasis en tres aspectos: la evaluación previa determina el estado educacional de los alumnos para juzgar la calidad de los métodos y materiales que se emplearán, la evaluación constante tiene objeto de investigar la eficacia del proceso y el instrumento evaluativo que se utiliza para medir el resultado del proceso académico donde la evaluación formativa es la estrategia más valiosa y pedagógica de la que dispone el docente.

2.1.4 Criterios de evaluación

Para Ibarra et al (2010) indica que un criterio se define como la condición que debe cumplir una determinada actividad, actuación o proceso para ser considerada de calidad o el principio, norma o idea de valoración en relación al cual se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

Según Paricio (2010) expresa que los criterios de calidad para el proceso de evaluación son los criterios básicos que se debe tener en cuenta en una evaluación de calidad y el sentido que tiene para el alumnado las cuales son, transparencia claridad de criterios y niveles de exigencia, que le permite autoevaluar su propio ritmo de aprendizaje; la validez que le garantiza, el sistema de evaluación valora los resultados del aprendizaje; la fiabilidad que no basta con valorar lo que se debe valorar, sino que hacerlo de una manera correcta; democrática participar de una manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la global que es esencial para el proceso de

aprendizaje, integrada en el currículum y continua y formativa que le servirá como motivación y orientación de su ritmo de trabajo.

Según Landsheere y Maccario (2014) describen que un criterio es un principio que nos permite distinguir lo verdadero de lo falso, es una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, esto significa que un criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación, en forma recíproca ya que evaluar equivale a determinar criterios con el objetivo de discriminar la información de los criterios, permitiendo la obtención de información dirigidas hacia aquello que queremos evaluar.

Siguen indicando que los criterios definen que los logros pueden ser cualitativos o cuantitativos, un criterio cualitativo se expresa en función del todo o nada, mientras que los cuantitativos aceptan una gradualización o expresión de porcentaje, cuanto mayor es la complejidad de los proceso cognitivos, afectivos y psicomotores de la tarea a ser evaluada, más difícil será la definición de los criterios.

2.1.5 Tipos de evaluación

- Según los propósitos

Para Bonvecchio y Maggioni (2006) describen tres tipos de evaluación según los propósitos: diagnóstica, procesual y de resultados, diagnóstica consiste en obtener información al inicio de una actividad con respecto a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y también recibe el nombre de inicial, procesual consiste en ir recabando información sobre el proceso de aprendizaje del alumno a lo largo de la enseñanza, su propósito fundamental es tomar decisiones sobre el mejoramiento del aprendizaje, también puede llamarse formativa, continua, de seguimiento, permanente, positiva y proactiva, de resultado es la que recaba información al cumplirse cualquiera de las etapas del proceso de aprendizaje, también permite determinar calificaciones para la acreditación o promoción, suele llamarse también evaluación sumativa, final, de término y retrospectiva.

Según Pérez et al (2014) mencionan tres tipos de evaluación según los propósitos están: la evaluación diagnóstica determina el nivel de conocimiento previo y la situación del individuo ya sea física, mental y emocional; la evaluación formativa observa y analiza el proceso de aprendizaje de nuevas nociones, identifica deficiencias y valora conductas para corregir cuando sea necesario, y la evaluación sumativa valora conductas al final del proceso, emite juicios de valor sobre el individuo al final de la materia o unidad evaluada.

- Según el sujeto evaluador

Para Bonvecchio y Maggioni (2006) existen tres tipos de evaluación de acuerdo al sujeto que evalúa: la autoevaluación tiene como meta que los alumnos se responsabilicen de sus propios procesos de aprendizaje y cuenten con bases para mejorar su desempeño, la coevaluación es el proceso donde los estudiantes aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros, con responsabilidad, tienen la oportunidad de compartir estrategias de aprendizaje, y finalmente la heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente tiene como meta contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades para aprender y mejorar la práctica docente.

Según Tobón (2005) expresa tres tipos de evaluación de competencias: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: la autoevaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias, los criterios de desempeño y promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento y la autorregulación; la coevaluación es una estrategia a través de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí, también se requiere de un ambiente de confianza y respeto que facilite la expresión desde una perspectiva constructiva que permita el reconocimiento de los logros; la heteroevaluación trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar.

- Según su condición

Según Muñoz (2010) indica dos tipos de evaluación por la condición en que se realiza son: a) evaluación normativa se caracteriza por el hecho de que el objeto de evaluación es comparado con el aprendizaje del alumno, esta evaluación lo que hace es compararlo con una norma general de rendimiento obtenida de los alumnos de su edad o grupo, b) evaluación criterial suministra información del proceso educativo en relación a la situación inicial, se trata de una evaluación apreciativa y personal que fortalece el autoconcepto del alumno ya que las metas se fijan sobre lo que es capaz de hacer, concluyendo, el actual Sistema Educativo opta por la evaluación formativa como modalidad básica con las características de: continua, diagnóstica, criterial y cualitativa. Todas estas características se conjugan en un modelo de evaluación educativa cuya finalidad es orientar al profesor y al alumno en determinados momentos del proceso educativo.

Para Maccario (2014) indica que la Evaluación Normativa hace referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece, en este ámbito normativo, el criterio es externo, en la medida que se utiliza una escala que es ajena al sujeto evaluado, por esta razón este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, atribuir un lugar dentro de los grupos; la evaluación criterial busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano, se valora principalmente el progreso realizado por el alumno, se evalúa el avance hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa.

2.2 Ventajas de las herramientas de evaluación

Según Poggioli (2007) indica que la finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, ya que es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la obtención de la información de las ventajas de la evaluación.

Según Gómez y Jiménez (2011) manifiestan que los instrumentos de evaluación responden a la propuesta educativa definida en el diseño curricular del curso o asignatura y deben guardar relación directa con las instrucciones que se dan al estudiantado con anterioridad para aplicar la técnica o estrategia de aprendizaje, entre las principales ventajas para utilizar los instrumentos de evaluación están: admite que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje y un instrumento de evaluación formativa de los aprendizajes que le permiten a cada estudiante propiciar la autorregulación y autoevaluación durante el proceso de aprendizaje, buscan un cambio en la práctica de la evaluación de los aprendizajes, vinculando lo conceptual y lo procedimental en el proceso de aprendizaje.

2.2.1 Ventajas de la evaluación centrada en procesos

Araujo (2012) indica las siguientes ventajas: permite la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, promueve el rendimiento de los estudiantes a través de los conocimientos, flexibilidad que no tiene un tiempo determinado, fácil de implementar, debido a su flexibilidad, evalúa al maestro, provee oportunidades para que los profesores sean evaluados en su propio desempeño, favorece la motivación del educando hacia su enseñanza aprendizaje, para llevar a la práctica la realización de tareas que pueden ser resueltas tanto en el aula como fuera de ella.

2.2.2 Ventajas de la evaluación centrada en objetivos

Para Ketele (2012) indica algunas ventajas que se llevan a cabo cuando finaliza una unidad, un objetivo, es que se evalúa un producto final, se evalúa el rendimiento del educando y sus características propias como objetividad, hay valoración del producto, se aplica la utilización del método y se tiene por objeto investigar el grado en el que se han conseguido los objetivos.

2.2.3 El proceso de evaluación

Según Ramírez (2004) manifiesta que la evaluación, por ser un proceso, se desarrolla en una serie de procedimientos, los cuales son: obtención de la información que es el procedimiento de la evaluación la cual depende del momento del proceso de aprendizaje para especificar lo que

vamos a evaluar, es fundamental seleccionar el procedimiento más adecuado a los indicadores y decidir el número de ítems que se aplican, el procesamiento de la información que hace la corrección y análisis de los instrumentos aplicados para la evaluación en la toma de decisiones a partir de los resultados encontrados, sobre los cambios en la evaluación para mejorar el proceso de aprendizaje, la comunicación o devolución de la información obtenida para comunicar los resultados y las decisiones tomadas por los agentes involucrados directa o indirectamente

2.2.4 Evaluación centrada en competencias

Para Tobón (2006) expresa que la evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias concretas y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias concretas teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar final a una retroinformación que busque mejorar la capacidad del sujeto.

2.2.5 Principios de la evaluación basada en competencia

Según Tobón (2010) manifiesta que en la actualidad existe un modelo educativo que se basa en desarrollar competencias y evaluar su desarrollo, sus principios básicos de la evaluación basada en competencias son validez, confiabilidad, flexibilidad e imparcialidad, la evaluación de competencias tiene las siguientes características, no puede ser observada directamente y se basa en las evidencias del aprendizaje adquirido y los juicios no absolutos.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este apartado se presenta el marco metodológico de la investigación en dos partes, en la primera se muestra el planteamiento del problema, formulación de hipótesis y en la segunda la Metodología que se utilizó, para luego pasar a la recolección de datos que permiten concluir, presentando resultados a través de análisis, hasta la presentación del informe de tesis.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar las ventajas de la aplicación de las Herramientas de Evaluación en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se planteó la pregunta de investigación que guío el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la práctica de las ventajas en la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes del ciclo básico?

3.1.2 Hipótesis

Las herramientas de evaluación tienen ventajas en los estudiantes de Instituto Nacional de educación Básica INEB, Santa Cruz Barillas, departamento Huehuetenango.

3.1.3 Variables

- Variable Independiente Herramientas de Evaluación, se toma como variable independiente debido a que estos existen sin depender de otra variable.
- Variable Dependiente Ventajas de herramientas de evaluación de los alumnos, se toma como dependiente ya que la formación integral de los estudiantes depende de la aplicación y fomento de las herramientas de evaluación.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Herramientas de evaluación: es un conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar.
- Ventajas de las herramientas de evaluación: promueve el rendimiento de los estudiantes a través de los conocimientos que ha adquirido en el aprendizaje.

3.1.5 Definición operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores
1. Herramientas de Evaluación	Alumnos y docentes	Nos proporciona información, evidencias, validez y toma de decisiones. Conocimientos sobre herramientas de evaluación
2. Ventajas de las Herramientas de evaluación	Alumnos y docentes	Practica de las diferentes herramientas de evaluación dentro y extra aula.

Fuente: elaboración propia 2015

3.1.6 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango, Guatemala en el Instituto Nacional de Educación Básica. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de segundo básico. Los temas centrales son herramientas de evaluación y ventajas de herramientas de evaluación.

- Temporalidad

La realización de la investigación se inició en el mes de octubre finalizando en el mes de enero del año dos mil quince.

- Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

- Teórica

El estudio que se presenta es de tipo cualitativo y cuantitativo es idealista, basada en la realidad de su contexto y conocimiento, en este caso es haciendo un análisis de comparación entre docentes y estudiantes en las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

- Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de un diagnóstico que permita conocer cuáles son las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación entre los docentes y los estudiantes. También se les brindarán sugerencias estrategias y actividades para mejorar la aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico.

3.2. Metodología

La metodología utilizada para la realización de la investigación se presenta a continuación.

3.2.1 Población o universo

La Población sujeta de estudio estuvo constituida por los 30 estudiantes matriculados en segundo grado básico entre hombres y mujeres, y 13 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

3.2.2 Sujetos de estudio

Las unidades de análisis fueron estudiantes y docentes con las siguientes características: 30 estudiantes de segundo básico, 13 mujeres y 17 hombres, la mayoría pertenecientes a la cultura maya de la etnia Q'anjob'al y otra mínima parte pertenecen a la cultura ladina, oscilan entre las edades de 11 y 15 años, originarios de los diferentes cantones de la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango; y los 13 docentes originarios del municipio de Santa Cruz Barillas, de acuerdo al lugar de origen hablan los idiomas español y Q'anjob'al, la mayoría es monolingüe y el menor porcentaje bilingüe.

5 Profesores que cuentan con diferentes profesiones académicas como: un profesor tiene la licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, tres docentes que cuentan con el cierre de Pensum en Ciencias sociales y pedagogía ambos de la cultura ladina y un docente con cierre de pensum en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos de la cultura Q'anjob'al, así mismo 8 profesoras que cuentan con diferentes profesiones académicas: una docente con una licenciatura en trabajo social y desarrollo comunitario, tres docentes que cuentan con el cierre de Pensum en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos educativos, tres docentes con el profesorado de la segunda enseñanza en ciencias humanísticas de la cultura y una docente con el profesorado de la segunda enseñanza Ciencias sociales y pedagogía de la cultura maya Q'anjob'al.

3.2.3 Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta: para Grasso (2006) indica que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas, así por ejemplo, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de gran importancia en las sociedades democráticas.

3.2.4 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

Una guía de encuesta de 10 preguntas para aplicarla a 13 docentes la cual fue validada por expertos. Ver anexo 1.

Se aplicó una encuesta de 10 preguntas para estudiantes la cual fue validada por expertos. Ver anexo 2.

3.2.5 Tipos de investigación

La presente investigación es de tipo Cualitativa según Cook y Retechartd (2004) indican que la investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad.

Así mismo Cook y Retechartd (2004) indican que la investigación cuantitativa es un método de investigación donde el objetivo es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

En este apartado se abordará la presentación y discusión de resultados de la investigación en dos partes, en la primera se muestra la presentación de resultados y en la segunda la discusión de resultados que se obtuvo a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes seleccionados para participar en la investigación de las ventajas de aplicación de herramientas de evaluación.

4.1 Presentación de resultados

Para conseguir la información y obtener los objetivos formulados de la investigación se trabajó la encuesta, enmarcando las respuestas de cada una de las preguntas escritas en las hojas de encuestas, se establecieron porcentajes acorde a las respuestas que obtuvieron las personas encuestadas. Se procedió a aplicar las encuestas, la primera dirigida a los docentes, la segunda a los estudiantes, las dos con relación a las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en el establecimiento que fue objeto de estudio.

Se tomó como muestra el 25% de la población de manera ordenada lo cual indica que los datos son veraces debido a que se tomaron las respuestas sin hacer discriminación alguna de los instrumentos que se utilizaron para este proceso, siendo los resultados los siguientes.

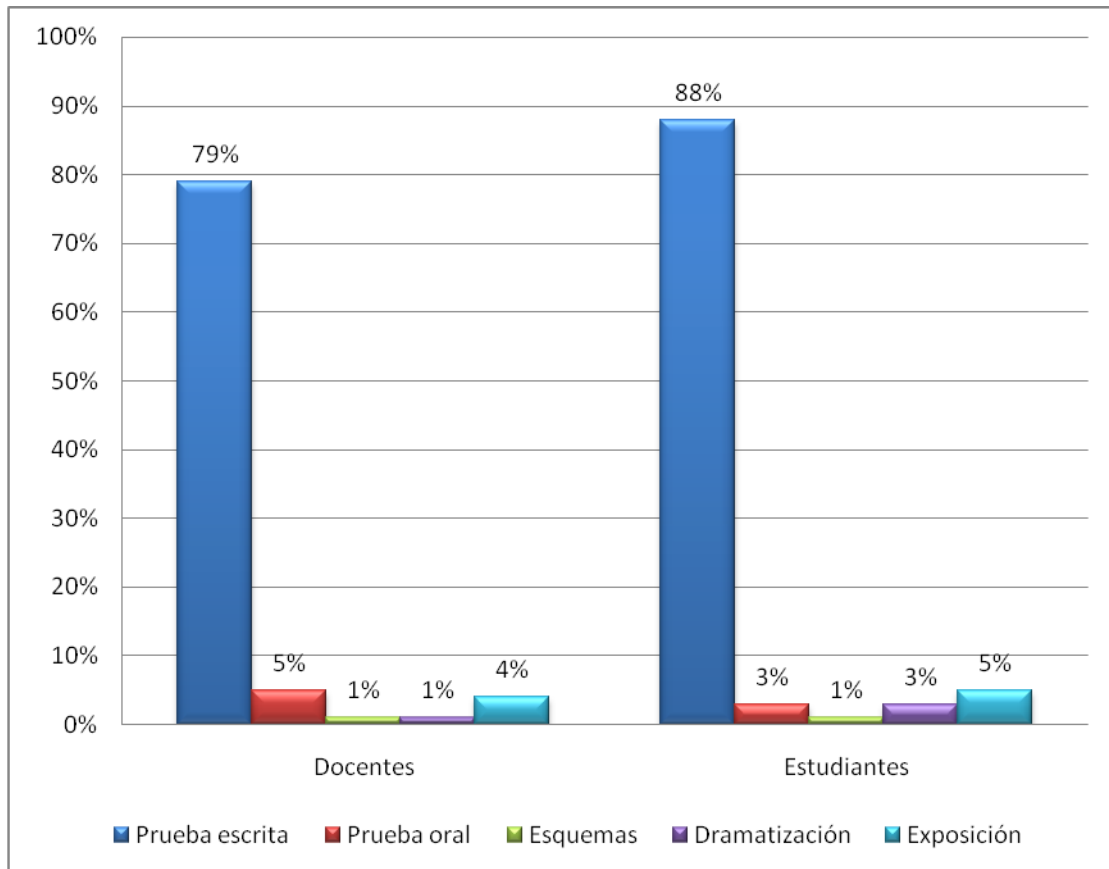
- **Resultados de la encuesta aplicada a docentes y alumnos**

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

4.1.1 Evaluación de la clase

En relación a la utilización de herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes y los estudiantes en su respuesta coincidieron que la mayoría utiliza pruebas escritas para evaluar su clase, mientras que una minoría indicó que utilizan prueba oral, dramatización, exposición y algunas veces evaluación con esquemas y ninguno respondió que nunca las utiliza. Ver más información en gráfica 1.

Gráfica 1 Evaluación de la clase

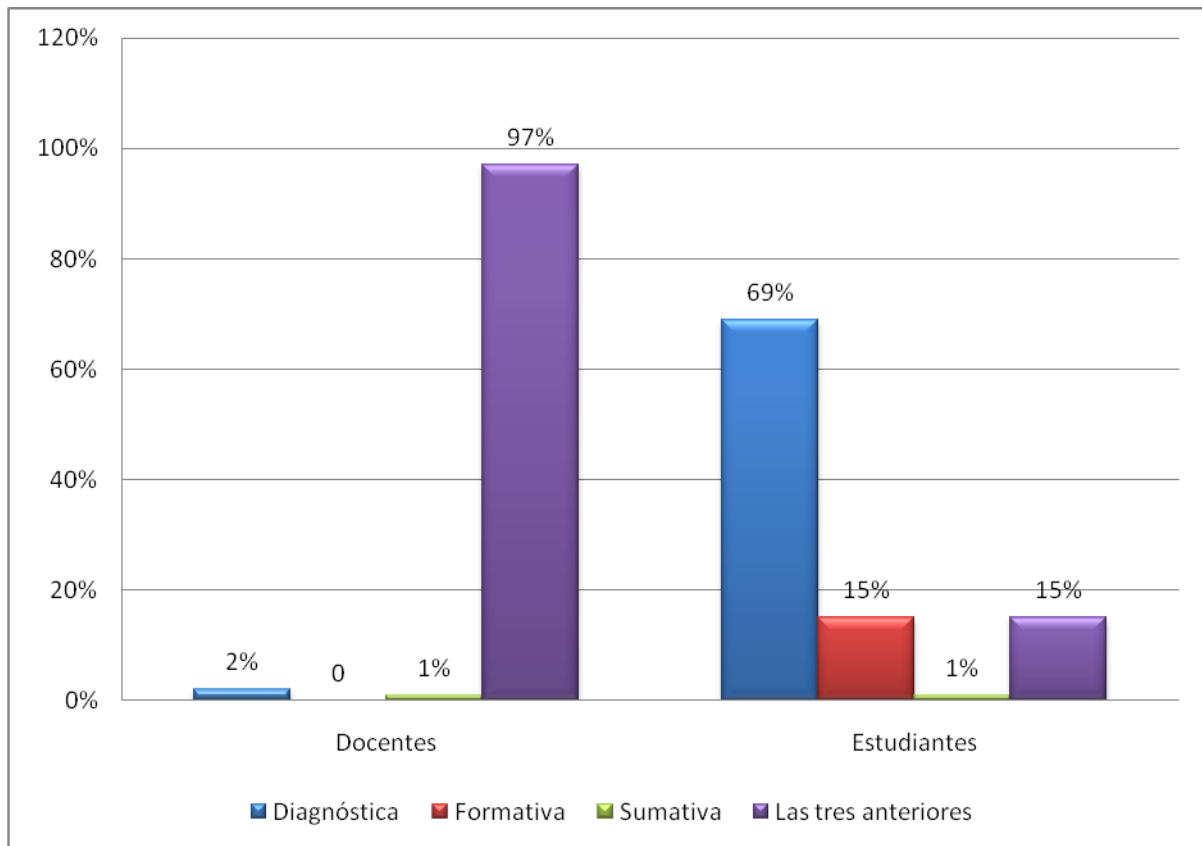


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.2 Tipo de evaluación para el desarrollo de un tema

Con relación a la funcionalidad de la utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, los docentes en su mayoría respondieron que utilizan los tipos de evaluación para el desarrollo de su clase y obtienen mejores resultados. Así mismo los estudiantes respondieron que los docentes utilizan la evaluación diagnóstica en el previo conocimiento que tienen a cerca de un tema en la enseñanza del proceso aprendizaje, una minoría de docentes y estudiantes indicaron que aplican las evaluaciones formativa y sumativa. Ver más información en la gráfica 2.

Gráfica 2 Tipo de evaluación para el desarrollo de un tema

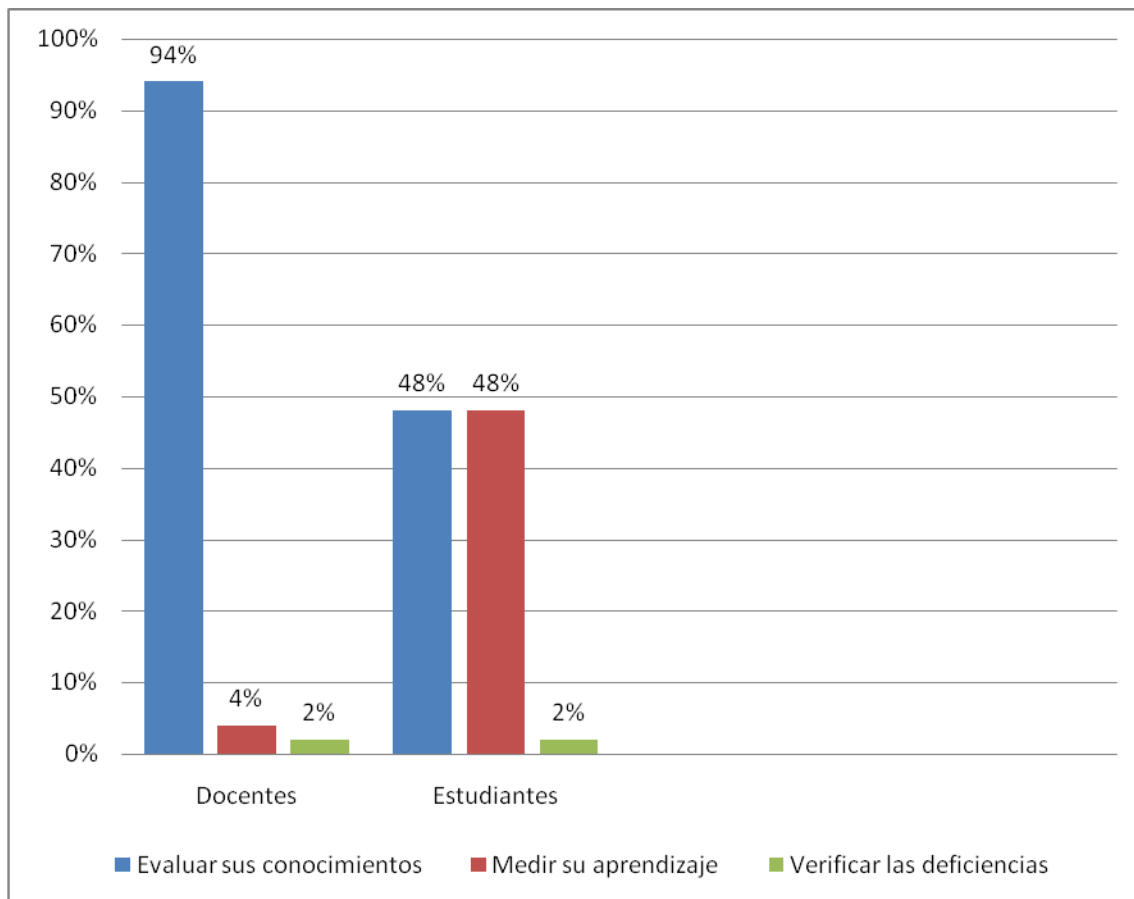


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.3 Las evaluaciones que aplican los maestros

De los docentes y estudiantes encuestados la mayoría indicó que aplican evaluaciones para el conocimiento del aprendizaje de los educandos, así mismo los estudiantes mencionaron que también utilizan la evaluación para medir su aprendizaje de los logros alcanzados, una minoría de docentes y estudiantes se refirieron que la evaluación que aplican es para verificar las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje. Ver más información en la gráfica 3.

Gráfica 3 Las evaluaciones que aplican los maestros

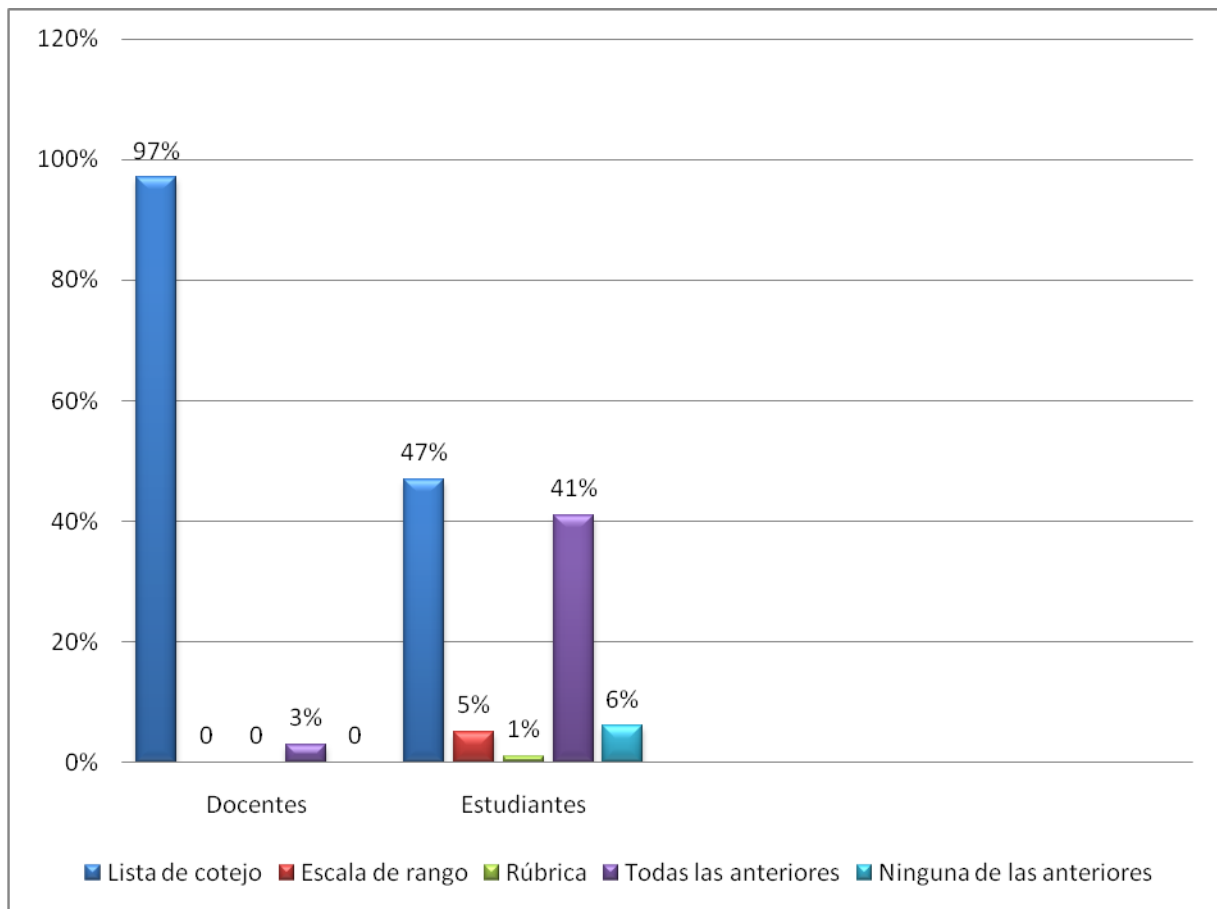


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.4 Evaluaciones para medir el aprendizaje en una exposición o trabajo

De los docentes y estudiantes encuestados la mayoría indicó que se utiliza la lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los educandos en la presentación de una exposición o entrega de trabajos, otra minoría indica que también se utilizan todas las anteriores para darse cuenta de la capacidad del estudiante para desenvolverse. Ver más información en la gráfica 4.

Gráfica 4 Evaluaciones para medir el aprendizaje en una exposición o trabajo

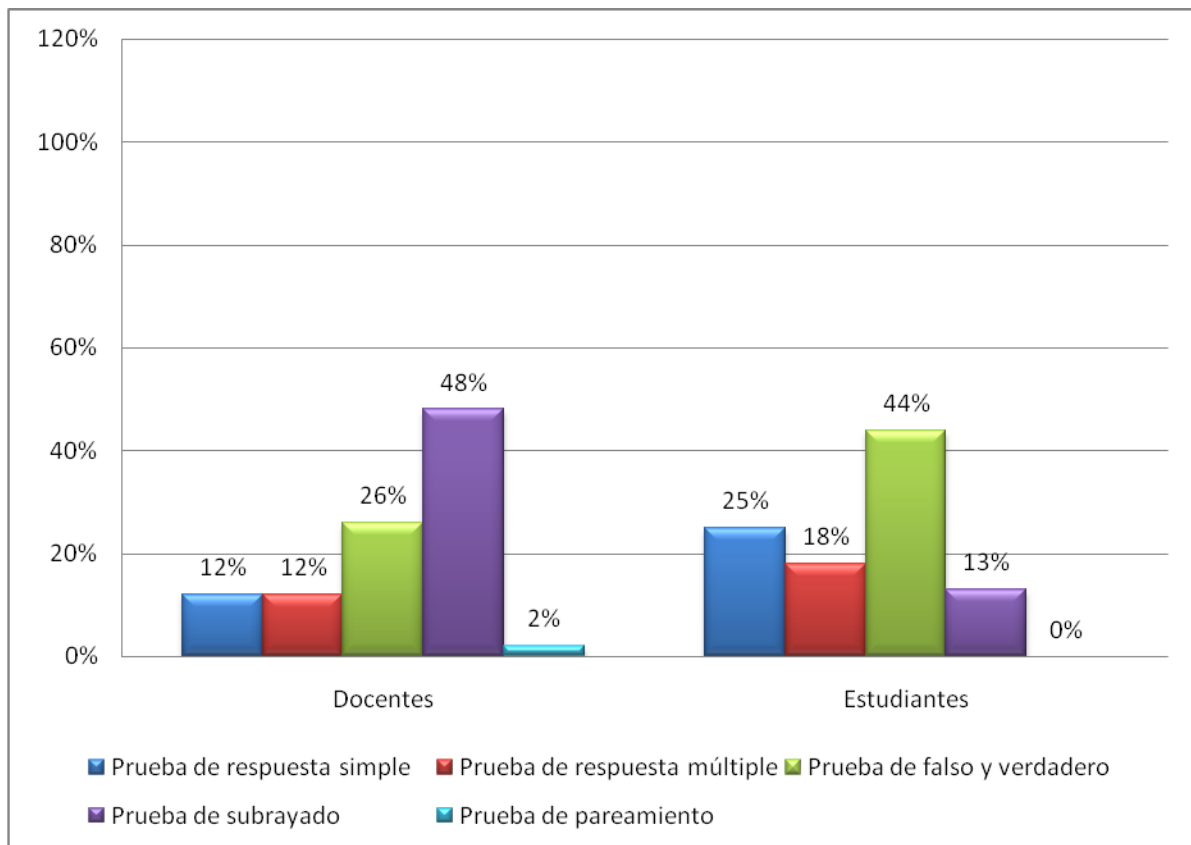


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.5. Pruebas escritas que más se utilizan

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que sí utiliza pruebas de respuesta simple, múltiple, prueba de falso y verdadero, prueba de subrayado y una minoría utiliza la prueba de pareamiento, y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que los docentes emplean las pruebas de falso y verdadero, pruebas de respuesta simple en su aprendizaje. Ver más información en la gráfica 5.

Gráfica 5 Pruebas escritas que más se utiliza

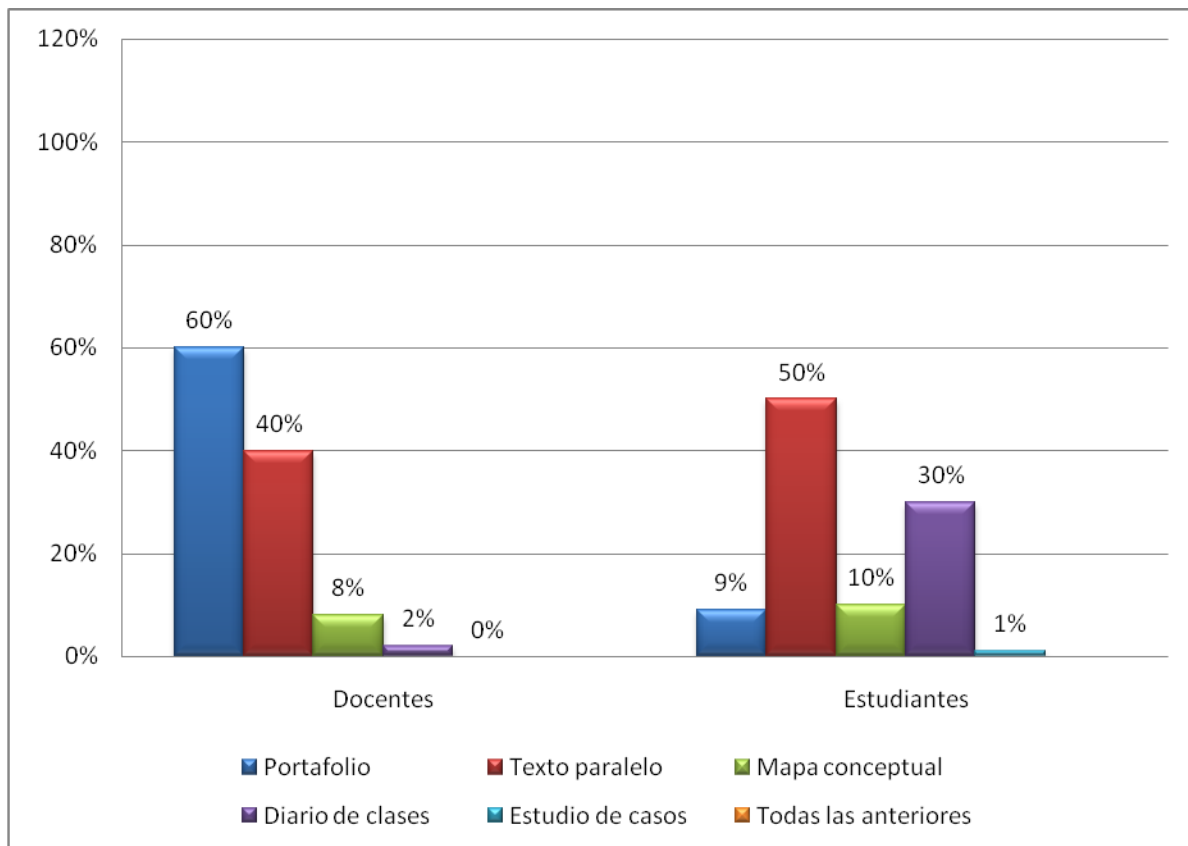


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.6 Técnicas o recursos para evaluar

De los docentes encuestados la mayoría respondió que utilizan el portafolio para evaluar el aprendizaje adquirido en las diferentes áreas, mientras que los estudiantes encuestados indican que los catedráticos utilizan el texto paralelo y una minoría de docentes indicó que aplican el mapa conceptual y diario de clases. Mientras que de los estudiantes una minoría dijo que los docentes utilizan estudios de casos, las autoridades educativas son los responsables de que los docentes dan una educación de calidad. Ver más información en la gráfica 6.

Gráfica 6 Técnicas o recursos para evaluar

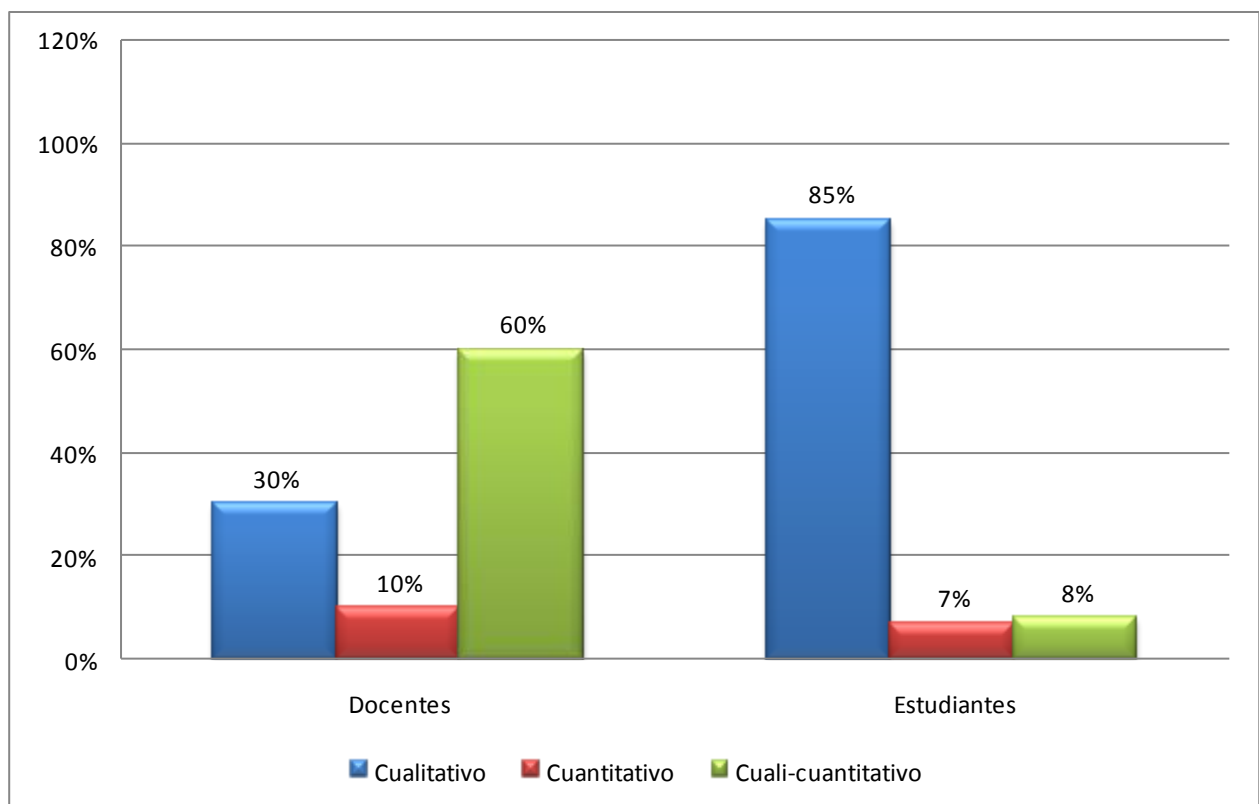


Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.7. Enfoque metodológico que se aplica en la evaluación

De acuerdo a los docentes y estudiantes encuestados sobre los enfoques metodológicos que aplican en la evaluación, la mayoría de docentes indicó que aplican el aspecto cuali-cuantitativo, mientras que los estudiantes encuestados en su mayoría resaltó el aspecto cualitativo; y otras minorías de docentes y estudiantes indicaron diferentes respuestas no congruentes, ya que esto le sirve al alumno a que se prepare mejor, le ayudan para que en las evaluaciones el estudiante conteste de la mejor manera. Ver más información en la gráfica 7.

Gráfica 7 Enfoque metodológico que se aplica en la evaluación

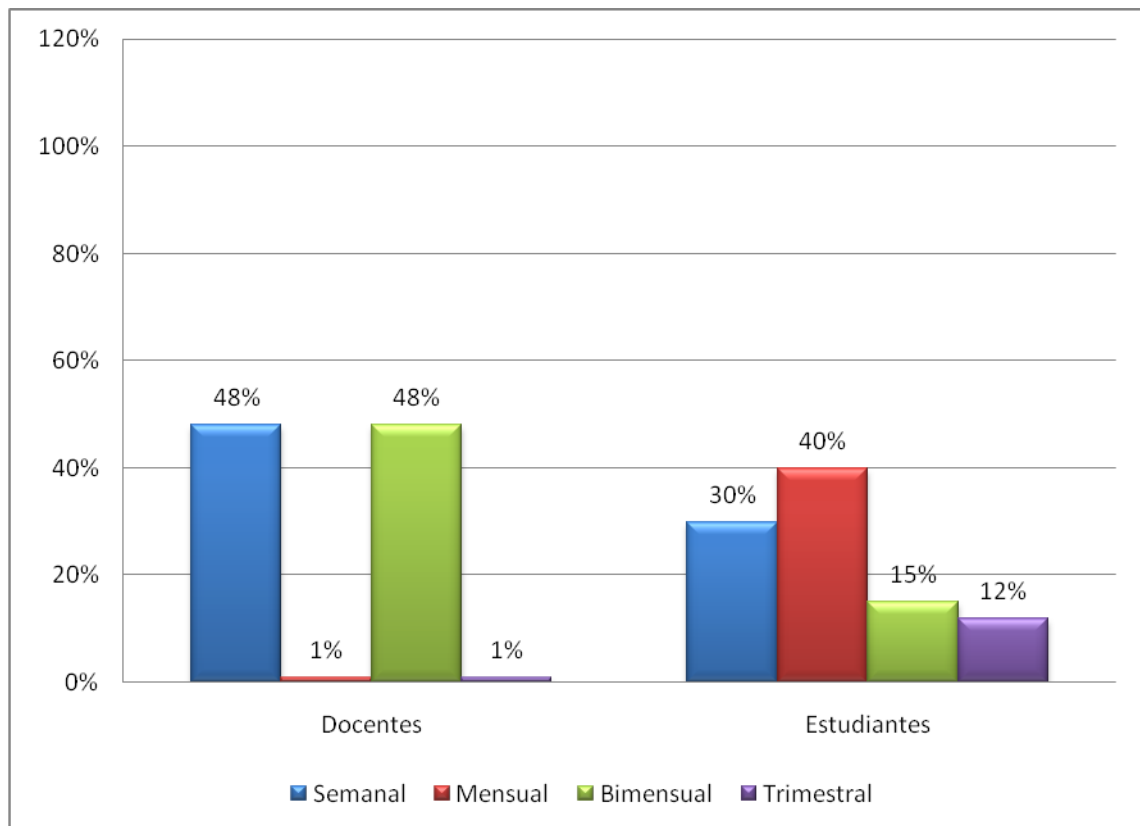


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.8. Aplicación de evaluaciones de observación y de desempeño

De los docentes encuestados indicó que las evaluaciones de observación y de desempeño lo aplican mensual, semanal, bimensual y otros trimestral porque solo sirve para verificar si el alumno ha aprendido lo que se le ha enseñado y si hay necesidad de retroalimentar los temas trabajados, y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que lo aplican mensual y semanalmente en la medición del aprendizaje. Ver más información en la gráfica 8.

Gráfica 8 Aplicación de evaluaciones de observación y de desempeño

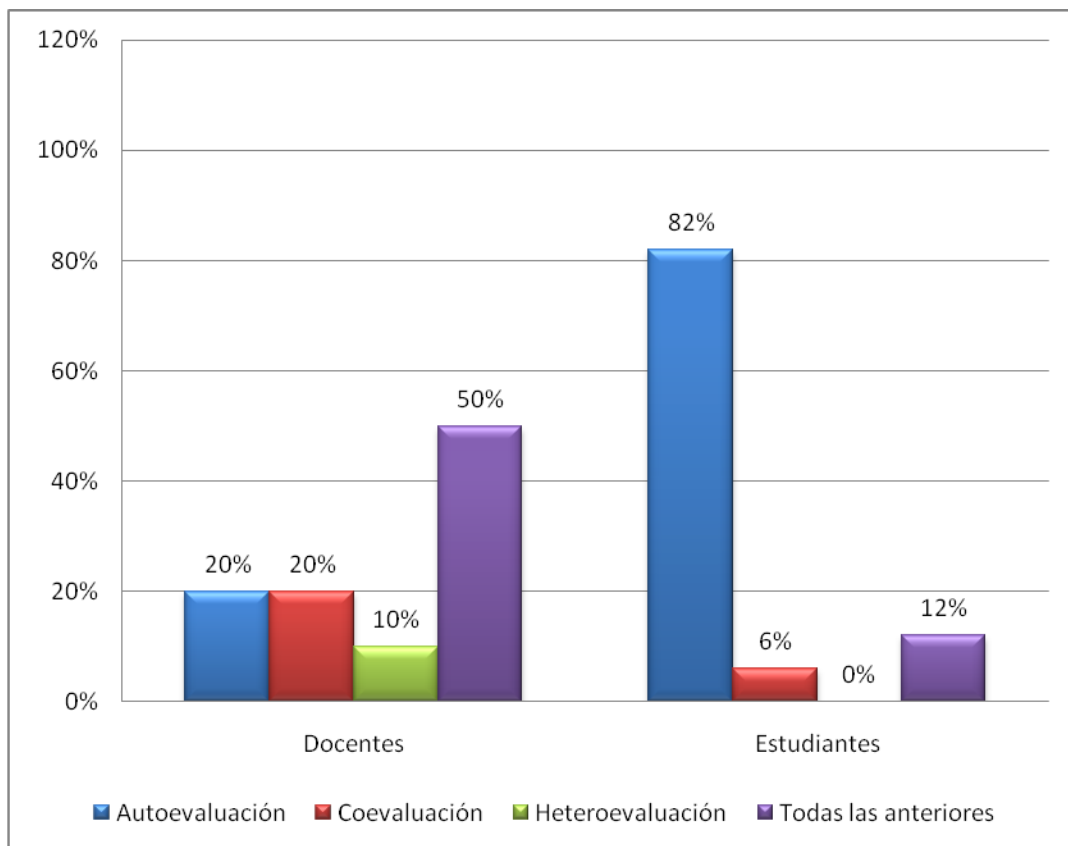


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.9. Los docentes evalúan aplicando los siguientes tipos de evaluación

De los docentes encuestados hicieron mención que aplica en su labor educativa los tres tipos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del educando, mientras que los estudiantes encuestados la mayoría respondió que el tipo de evaluación que ponen en práctica es la autoevaluación y la coevaluación. Ver más información en la gráfica 9.

Gráfica 9 Los docentes evalúan aplicando los siguientes tipos de evaluación

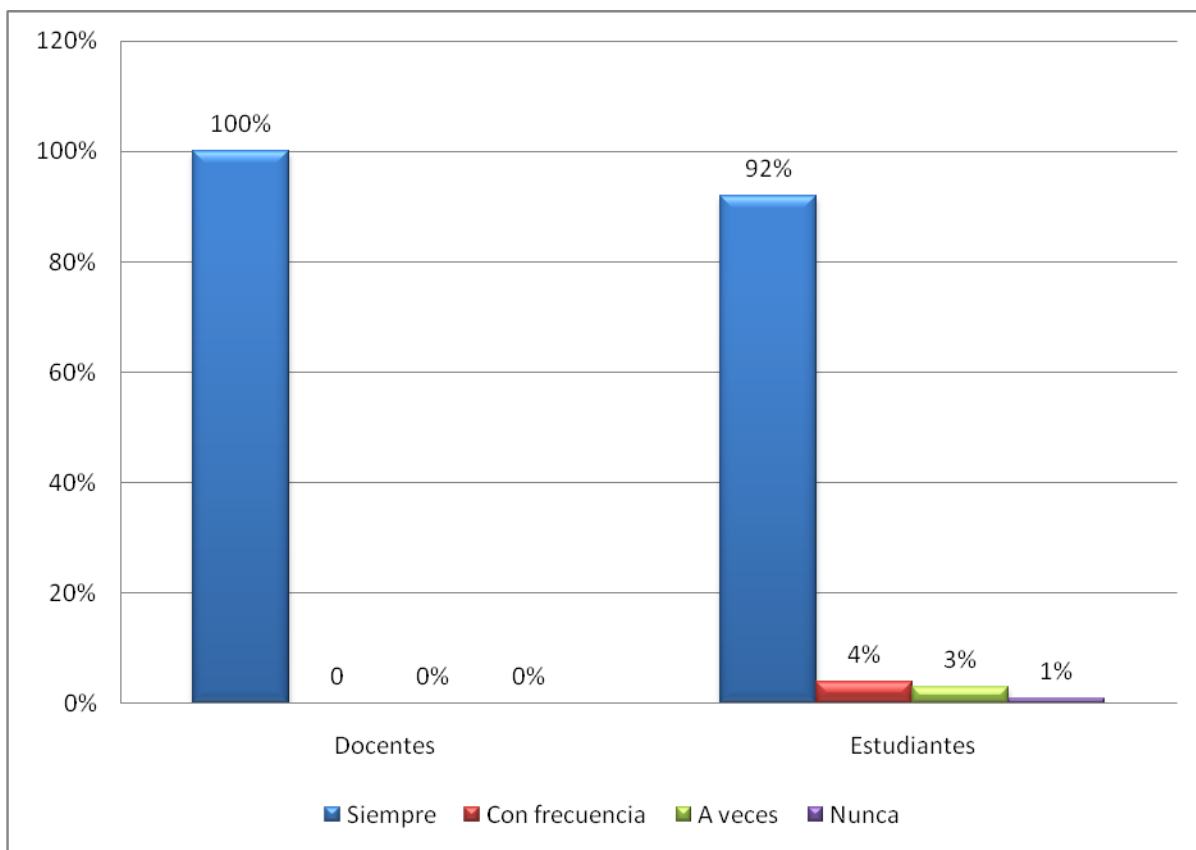


Fuente: Elaboración propia 2015

4.1.10. El docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones

De los docentes encuestados la mayoría mencionó que siempre llevan un registro escrito de las evaluaciones que se realizan con los estudiantes en la verificación de una calificación obtenida por el esfuerzo de cada uno en su aprendizaje, y de los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que los catedráticos llevan un control de las evaluaciones. Ver más información en la gráfica 10.

Gráfica 10 El docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones



Fuente: Elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

Con relación a los resultados conseguidos en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes coincidieron que se deben tomar muy en cuenta las pruebas escritas que a diario llevan dentro del salón de clase para evaluar el desarrollo de las actividades educativas, Éste es un buen criterio para evaluar el rendimiento académico de los educandos en el proceso aprendizaje, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

Para la pregunta realizada sobre tipo de evaluación que utiliza el docente para el desarrollo de un tema, en su mayoría indicaron la utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, mientras que los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan una función de la evaluación que es la diagnóstica en la verificación de los conocimientos previos que tienen los educandos sobre los contenidos a desarrollar de las diferentes actividades educativas dentro del aula. Es conveniente que tanto docentes como estudiantes se involucren activamente en la construcción de aprendizajes significativos, pero para que ello se logre, el clima del aula positivo es un factor imprescindible.

Analizando los resultados derivados de las encuestas realizadas, de los docentes y estudiantes encuestados la mayoría indicó que aplican evaluaciones para verificar los conocimientos del aprendizaje de los educandos, así mismo los estudiantes mencionaron que también utilizan la evaluación para medir su aprendizaje, una minoría de docentes y estudiantes se refirieron que la evaluación que aplican es para verificar las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que los docentes deben estar muy conscientes del papel fundamental que a diario desempeñan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; deben tener muy presente que ellos son quien les entregan los conocimientos básicos a los estudiantes, sobre todo contribuyen en su formación integral como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

Para la pregunta sobre qué evaluaciones utilizan los docentes para medir su aprendizaje en una exposición o trabajo, los docentes y estudiantes encuestados la mayoría indicó que utilizan la lista de cotejo en la presentación de una exposición o entrega de trabajos en las diferentes actividades educativas dentro y fuera del aula para darse cuenta del desempeño de cada estudiante y así mismo reforzar más en el aprendizaje, es por ello que se sugiere que los docentes hagan todo lo posible por involucrar a todos los jóvenes y señoritas en las diversas actividades escolares que a diario realizan, pues es necesario tener presente que el aula de la participación es un espacio formativo para la adquisición de habilidades y competencias dirigida a los estudiantes que quieran ejercer una participación estudiantil activa, efectiva y eficiente.

Para la pregunta que pruebas escritas más se utiliza, los docentes y los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que sí se utilizan diferentes tipos de pruebas escritas para evaluar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de las actividades, aunque los padres de familia son los responsables de inculcarles la importancia de la educación a sus hijos, porque son el futuro de la sociedad guatemalteca, por lo tanto los educadores deben de aplicar los diferentes tipos de pruebas escritas para que el alumno va teniendo conocimiento sobre las mismas y así obtener una educación integral y competitiva.

Para la pregunta sobre técnicas o recursos para el desarrollo educativo, la mayoría de los docentes encuestados respondió que utilizan el portafolio para evaluar el aprendizaje adquirido en las diferentes áreas, mientras que los estudiantes encuestados indican que los catedráticos utilizan el texto paralelo y una minoría de docentes indicó que aplican el mapa conceptual y diario de clases. Mientras que de los estudiantes una minoría dijo que los docentes utilizan estudios de casos, al hacer uso de estos recursos estamos desarrollando una educación integral porque en ellos se reparten sistemáticamente y organizadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada estudiante, como también de la enseñanza. Por este motivo, se considera que ofrecen un buen material para la evaluación tanto del estudiante como el maestro y las autoridades educativas son los responsables de que los docentes dan una educación de calidad.

Para la pregunta enfoque metodológico que se aplica en la evaluación, los docentes encuestados respondieron que aplican el aspecto cuali-cuantitativo y los estudiantes encuestados la mayoría respondió que los docentes aplican el aspecto cualitativo en la evaluación en el proceso aprendizaje de los estudiantes, ya que esto le sirve al alumno a que se prepare mejor, le ayudan para que en las evaluaciones el estudiante conteste de la mejor manera. Los catedráticos deben de calcular las tareas que le dejan a los estudiantes para que ellos las realicen y puedan presentarlas y evitar aglomeración de tareas de las diferentes áreas.

Con base a la información proporcionada en las encuestas efectuadas sobre el docente aplica las evaluaciones de observación y de desempeño, los docentes encuestados indicó que las evaluaciones de observación y de desempeño lo aplican mensual, semanal, bimensual y otros trimestral para verificar si el alumno ha aprendido lo que se le ha enseñado para ver si hay necesidad de retroalimentar los temas trabajados, los estudiantes encuestados la mayoría mencionó que lo aplican bimensual, semanalmente en la medición del aprendizaje. Por lo tanto los docentes deben de realizar diferentes tipos de evaluaciones para lograr que el alumno rinda al cien por ciento, evaluar lo que se le ha enseñado al alumno tomando en cuenta los diferentes tipos de evaluación que existen y que deben aplicarse en el proceso del aprendizaje.

Conforme a los resultados obtenidos relacionados con la aplicación de los tipos de evaluación, los docentes encuestados mencionaron que aplica en su labor educativa los tres tipos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del educando como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Alumnos, profesores se evalúan mutuamente, evaluadores con evaluados intercambian sus roles. En esta forma de evaluación todos participan. En este proceso se involucran todos los educandos que forman el equipo, así se da paso al aprendizaje colaborativo, debido a que todos evalúan el comportamiento, participación que tuvieron entre ellos, de forma que el alumno puede comparar el nivel de aprendizaje que cree tener.

En relación a la pregunta el docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones, de los docentes encuestados y los estudiantes la mayoría mencionó que siempre se llevan un registro escrito de las evaluaciones que se realizan con los estudiantes. Por lo tanto se sugiere al docente reforzar más en la verificación del aprendizaje, porque a través de una nota de calificación se facilita el trabajo de una ponderación adecuada en cada área para ver el logro alcanzado del objetivo, que siempre les otorguen el valor adecuado a cada una de las actividades realizadas dentro del salón de clase y sobre todo les hagan saber a los estudiantes en que han fallado, para que no lo vuelvan hacer.

Conclusiones

- El uso de Herramientas de Evaluación Educativa permite obtener un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes y ofrecen una manera dinámica de transmitir y evaluar los conocimientos a través de la verificación de las ventajas de la aplicación de herramientas de evaluación en estudiantes donde se logra un buen desarrollo en el aprendizaje del sujeto.
- Se logran aprendizajes significativos cuando las Herramientas de Evaluación que se practican en el aula son de diversas formas y así mismo determinar cuáles son las herramientas de evaluación que mejora el rendimiento del sujeto.
- Tener conocimiento de la aplicabilidad de las ventajas de herramientas de evaluación mejora, si en lugar de aplicar Evaluación Memorística, se practican las ventajas de Herramientas de Evaluación que les permitan opinar, sintetizar, discernir, criticar, describir, redactar informes y análisis en el desarrollo de las actividades educativas y en la formación académica de los estudiantes

Recomendaciones

- Incentivar la aplicación de herramientas de evaluación que permitan el conocimiento y desarrollo de las capacidades de los educandos, como medio accesible e idóneo que favorezca el proceso de aprender a aprender, que sin duda repercutirá en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar el uso de herramientas de evaluación no tradicionales que ofrezcan la valoración no solo del avance en los conocimientos adquiridos, sino también del autoconocimiento sobre las capacidades que favorecen el aprendizaje.
- Concienciar al estudiantado en la importancia del desarrollo de sus capacidades en la aplicación de las ventajas de herramientas de evaluación como aporte significativo al caro propósito de convertirse en sujetos de su propio aprendizaje

Referencias bibliográficas

- Añorve et al (2010) Especialización en Competencias Docentes para la Educación Media Superior México, D.F
- Araujo (2012) Ventajas de la Evaluación centrada en procesos, Puebla, México.
- Argudín (2006). Educación basada en competencias (2ª ed.).México: Trillas.
- Arriola (2005) Sistema De Evaluación Del Desempeño Para Determinar La Calidad Del Trabajo Docente Caso: Fundación Educativa, Guatemala.
- Bonvecchio & Maggioni (2006). Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. Buenos Aires, Argentina
- Boulmetis (2005) Modelos de Evaluación Educativa y Evaluación Para la Calidad. San Francisco, Estados Unidos.
- Cartilla (2004) “Seguimos Conversando”. Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cook y Retchardt (2004). Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata.
- Díaz Barriga F., y Hernández Rojas G., (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2ª. Ed) Editorial McGraw Hill. México D.F

- Filatova (2010) Evaluación de herramientas y recursos informáticos (TAO y ofimática) para la traducción profesional: hacia la configuración de un entorno óptimo de trabajo para el traductor autónomo, Málaga, España.
- García, Mendoza, (2005) Diseño de un Instrumento de Evaluación de las Competencias Orales, Venezuela.
- Gilberto (2009) Evaluación de los aprendizajes. Jalisco, México
- Gómez G. y Jiménez L. (2011). Taller sobre la construcción de instrumentos de evaluación, Agosto. San José: UNED. Costa Rica
- Grasso (2006) Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.
- Ibarra et al (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos. España.
- Ketele (2012) Ventajas de la Evaluación centrada en objetivos, Puebla, México.
- Lafuente (2004) Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica, Barcelona, España.
- Landsheere y Maccario (2014) Evaluación Educativa. Argentina

- López (2009) Modelo de evaluación continua formativa, formadora, reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual, Madrid, España.
- López et al (2007) ventajas de la Evaluación centrada en procesos Puebla, México.
- Lorenzana (2012) Evaluación de los aprendizajes basados en competencias en la enseñanza universitaria. Honduras, Centroamérica.
- Luengo (2008) Evaluación Del Currículum De Educación Física En Bachillerato en El Ies “Alfonso X El Sabio” De La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, España.
- Maccario (2014) Evaluación Educativa. Argentina
- Marcano (2011) Propósitos en la práctica educativa. Venezuela
- Muñoz (2010) Revista digital sobre Innovación y experiencias educativas: la Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Granada, España.
- Pancardo (2010) Evaluación y Medición Educativa, México.
- Paricio (2010). Un modelo de guía docente desde los resultados de aprendizaje y su evaluación. Colección “Documentos de referencia para la calidad docente.” ICE: Universidad de Zaragoza. España

- Pérez (2007) La evaluación como instrumento de mejora de la calidad de aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma Inglés. Cuba.
- Pérez et al (2014) Evaluación de los aprendizajes. México.
- Prieto (2008). Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Ed. Pearson Educación, México.
- Poggioli (2007). Estrategias de Evaluación. Venezuela
- Ramírez (2004). Como hacer un proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Rodríguez (2013) Principios Generales de la Evaluación Educativa, San Miguel, El Salvador.
- Ruiz (2007) La evaluación institucional, una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa, Puerto Ordaz, Venezuela.
- Soto (2004) Evaluación y medición, Guatemala.
- Tobón (2005) Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje. Bogotá:
- Tobón (2006) Formación basada en competencias. Bogotá, Colombia.
- Tobón (2010) Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación. Bogotá.

- Trochim y Donnelly (2006). The Research Methods Knowledge Base. Cincinnati: Atomic Dog Publishing. Malaga, España
- Vázquez (2011) Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010. Ecuador.
- Villardón (2006) Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Universidad de Deusto. España
- Zabala (2007) Evaluación del Aprendizaje. Enfoque centrado en Competencias Guadalajara, México.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en proyectos educativos

Informe sobre las Ventajas de la aplicación de Herramientas de Evaluación.

INSTRUCCIONES: estimado estudiante sírvase llenar esta encuesta marcando con una x la respuesta que usted considere correcta, la cual será utilizada de manera confidencial para realizar una investigación de tesis.

Sexo M ____ F ____

Edad

De 11 a 15 _____

De 16 a 20 _____

De 21 y más

Grado 1^o. _____ Grado 2^o _____ Grado 3^o _____

1. ¿El docente evalúa su clase por medio de?

- Prueba escrita
- Prueba oral
- Esquemas
- Dramatización
- Exposición

2. ¿Qué tipo de evaluación utiliza el docente para el desarrollo de un tema o unidad?

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa
- Las tres anteriores

3. ¿Considera que las evaluaciones que aplican los maestros sirven para?
- Evaluar sus conocimientos
 - Medir su aprendizaje
 - Verificar sus deficiencias
4. ¿Qué evaluaciones utilizan los docentes para medir su aprendizaje en una exposición o trabajo?
- Lista de cotejo
 - Escala de Rango
 - Rúbrica
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
5. Las pruebas escritas que más utiliza el docente son (marque las más usuales)
- prueba de respuesta simple
 - Prueba de respuesta múltiple
 - Prueba de falso y verdadero
 - Prueba de subrayado
 - Prueba de pareamiento
6. ¿Aparte de las pruebas escritas, los docentes utilizan otras técnicas o recursos para evaluarlos?
- Portafolio
 - Texto paralelo
 - Mapa conceptual
 - Diario de clases
 - Estudio de casos
 - Todas las anteriores

7. ¿Qué enfoque metodológico aplica en la evaluación el docente durante sus clases?
- Cualitativo
 - Cuantitativo
 - Cualitativo-cuantitativo
8. ¿A cada cuanto tiempo el docente aplica las evaluaciones de observación y de desempeño en su aprendizaje?
- Semanal
 - Mensual
 - Bimensual
 - Trimestral
9. ¿Cree usted que los docentes evalúan aplicando los siguientes tipos de evaluación?
- Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Heteroevaluación
 - Todas las anteriores
10. ¿El docente lleva un registro o control escrito de sus evaluaciones?
- Siempre
 - Con frecuencia
 - A veces
 - Nunca

Anexo 2 Guía de encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en proyectos educativos

Informe sobre las Ventajas de la aplicación de Herramientas de Evaluación.

INSTRUCCIONES: estimado docente sírvase llenar esta encuesta marcando con una x la respuesta que usted considere correcta, la cual será utilizada de manera confidencial para realizar una investigación de tesis.

Sexo M _____ F _____

Edad

De 20 a 30 _____

De 31 a 40 _____

De 41 a 60 _____

Grado que imparte 1^o. _____ 2^o _____ 3^o _____

Nivel académico PSE _____ TU _____ LICENCIADO _____

1. ¿Cómo evalúa su clase?

- Prueba escrita
- Prueba oral
- Esquemas
- Dramatización
- Exposición

2. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para el desarrollo de un tema o unidad?

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa
- Las tres anteriores

3. ¿Considera que las evaluaciones que aplica sirven para?
- Evaluar sus conocimientos
 - Medir su aprendizaje
 - Verificar sus deficiencias
4. ¿Qué evaluaciones utiliza para medir el aprendizaje en una exposición o trabajo?
- Lista de cotejo
 - Escala de Rango
 - Rúbrica
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
5. ¿Cuáles son las pruebas escritas que más utiliza? (marque las más usuales)
- prueba de respuesta simple
 - Prueba de respuesta múltiple
 - Prueba de falso y verdadero
 - Prueba de subrayado
 - Prueba de pareamiento
6. ¿Aparte de las pruebas escritas, utiliza otras técnicas o recursos para evaluar?
- Portafolio
 - Texto paralelo
 - Mapa conceptual
 - Diario de clases
 - Estudio de casos
 - Todas las anteriores
7. ¿Qué enfoque metodológico aplica en la evaluación durante sus clases?
- Cualitativo
 - Cuantitativo
 - Cualitativo-cuantitativo

8. ¿A cada cuanto tiempo aplica las evaluaciones de observación y de desempeño?

- Semanal
- Mensual
- Bimensual
- Trimestral

9. ¿Evalúa usted aplicando los siguientes tipos de evaluación?

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Todas las anteriores

10. ¿Lleva usted un registro o control escrito de sus evaluaciones que realiza?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Nunca