

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**“Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en  
la Práctica Docente Supervisada”  
(Tesis)**

Olga Janneth Say Jocol

Quetzaltenango, marzo de 2,013

**“Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en  
la Práctica Docente Supervisada”  
(Tesis)**

**Olga Janneth Say Jocol (Estudiante)**  
**Msc. José Enrique Aguilar Cifuentes (Asesor)**  
**Mtro. Miguel Ángel Alonzo Sánchez (Revisor)**

Quetzaltenango, marzo de 2,013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
Rector

M. Sc. Alba Aracely de González  
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar  
Vicerrector Administrativo

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Decano

Mtro. Miguel Àngel Alonzo Sánchez  
Coordinador

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASUNTO: Olga Janneth Say Jocol**

estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias  
de la Educación de esta Facultad  
solicita autorización para realizar Tesis para  
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 25 de Noviembre del 2,011.

Ref.002-11/2012

Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:  
"Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en la Práctica Docente  
Supervisada"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto la estudiante Olga Janneth Say Jocol, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los veintiocho días del mes de mayo de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA” presentada por la estudiante, OLGA JANNETH SAY JOCOL, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes.

Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

*Sabiduría Ante Todo,*

*Adquiere Sabiduría*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los doce días del mes de julio de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA” presentada por la estudiante, OLGA JANNETH SAY JOCOL, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.**

**Revisor**

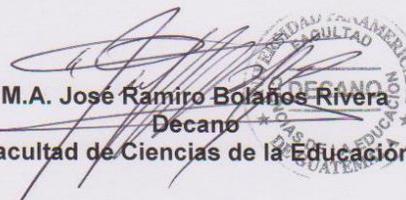


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los  
veinte días del mes de enero del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada" presentado por la estudiante **Olga Janneth Say Jocol**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de la tesis.*

  
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **Dedicatoria**

A Dios: Creador de toda inteligencia y del Universo, del cual somos parte, creador y dador de vida, sabiduría, entendimiento y por haber alcanzado un triunfo más.

A mi madre: Por su incondicional apoyo y respaldo, desde la niñez hasta mi vida adulta, por sus sabias enseñanzas, ejemplo y constancia.

A mi esposo: Ángel Humberto, por su amor, comprensión, apoyo incondicional y estar en cada momento de mi vida.

A mis hijas: Orlit Angélica y Magali Mariana, la motivación más importante en mi vida.

A mis hermanos: Edgar Alberto (+), Adolfo Enrique, Juan Miguel y Cristian Abraham, por su apoyo, los quiero mucho a todos.

A mis sobrinitos: Dorian Miguel, Gael Fernando, Hortensia Aurora y Pedro Alberto, con mucho cariño.

A mis cuñadas: Doris y Judith, por su cariño y aprecio sincero.

A mis amigos y compañeros de trabajo: en especial a Melvin Momotic y Lester Vásquez por su aliento y palabras de motivación.

A mi asesor de Tesis: Lic. Enrique Aguilar, por su sabio consejo, comprensión y adecuada guía académica.

A Universidad Panamericana: Centro del Saber Superior, que me permitió alcanzar este logro tan importante y por haber concedido la oportunidad de prepararme académicamente con educación de calidad de acuerdo a las exigencias del siglo XXI.

## CONTENIDO

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1. Fundamento Histórico	1
1.2. El Problema	2
1.3. Objetivos Generales de la Carrera	3
1.4. Objetivos Específicos de la Carrera	3
1.5. Perfil de Ingreso y Egreso	4
1.6. Visión	5
1.7. Misión	5
1.8. Filosofía	6
Capítulo 2	
Marco Conceptual	8
2.1. Antecedentes del problema	8
2.2. Importancia de la investigación	8
2.3. Planteamiento del problema	9
Capítulo 3	
Marco Teórico	10
3.1. Principios didácticos de la educación física	10
3.2. Educación física	16
3.3. Práctica Docente	23
3.4. Formación, práctica docente y profesionalización	36

3.5.	Retos didácticos en la práctica docente	39
------	---	----

## Capítulo 4

### Marco Metodológico

4.1.	Tema	45
4.2.	Introducción	45
4.3.	El problema y su descripción	45
4.4.	Planteamiento del Problema	46
4.5.	Objetivos	46
4.6.	Preguntas	46
4.7.	Alcances de la Investigación	47
4.8.	Hipótesis	47
4.9.	Población o Universo	56
4.10.	Alcances y límites	56
4.11.	Diseño de la Recopilación de Datos	56
4.12.	Cronogramas	58
4.13.	Recursos	59
4.14.	Evaluación	59

## Capítulo 5

### Marco Operativo

5.1.	Introducción	60
5.2.	Recolección de Datos y Trabajo de Campo	61
5.3.	Procesamiento de la información	62
5.4.	Perfiles de Análisis de Resultados	62
5.5.	Análisis y Discusión de Resultados	87
5.6.	Comprobación de la Hipótesis	93

Capítulo	6	
Marco Propositivo		95
6.1.	Nombre de la Propuesta	95
6.2.	Introducción	95
6.3.	Justificación	96
6.4.	Descripción de la Propuesta	97
6.5.	Objetivos	97
6.6.	Metas	98
6.7.	Metodología	98
6.8.	Identificación de Actores	99
6.9.	Conclusiones	100
Conclusiones		101
Referencias		104
Anexos		106

## **Resumen**

A continuación se presentan los resultados de la investigación “Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada” realizada en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango, con el objeto de analizar y verificar la influencia e importancia de los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada, y proponer alternativas que mejoren su influencia.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo afirmar que los procesos didácticos de la educación física si son un factor influyente en la práctica Docente Supervisada, pues permite que su desarrollo sea secuencial y lógico.

La ausencia de la aplicación de los principios didácticos en la educación física en el proceso de la práctica docente supervisada, da como resultado una práctica supervisada carente de valor pedagógico y sin herramientas para materializar la clase de educación física dentro de su campo de acción.

Debido a la importancia de los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada es importante promover la capacitación y actualización en el tema con la finalidad de llevar un proceso de educación física concreto y positivo.

La investigación comprende los siguientes marcos:

Marco contextual en el cual se hace referencia al fundamento histórico de la investigación y se presenta un panorama del problema en el contexto de la Escuela Normal de Educación Física del Municipio de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango.

Marco Conceptual el cual presenta antecedentes del problema, importancia de la investigación y planteamiento del problema investigado.

Marco Teórico en el cual se describen los temas que sustentan teóricamente la investigación presentada.

Marco Metodológico conformado por una breve introducción, el problema y su descripción, objetivos generales y específicos, preguntas, alcances de la investigación, hipótesis, definición teórica, definición operacional, universo, delimitaciones, diseño de la recopilación de datos, cronograma, recursos, evaluación y referencias del tema de investigación.

Marco Operativo el cual tiene como propósito presentar los resultados obtenidos en la investigación de campo, así como el análisis, discusión de resultados y comprobación de la hipótesis de la presente investigación.

Y por último derivado de la investigación realizada se incluye el Marco Propositivo, como un aporte concreto y viable en el cual se describe la propuesta denominada “Taller de Actualización para Maestros de Educación Física que laboren en la Escuelas Primarias del Sector Oficial de la Cabecera de Quetzaltenango, sobre los Principios Didácticos de la Educación Física” debido a la importancia de la actualización en el tema enriqueciendo el campo de aplicación de la educación física.

## **Introducción**

La investigación que a continuación se detalla lleva por nombre “Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada”. Este tema se investigó en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, y específicamente con los alumnos de sexto magisterio de la mencionada carrera. Los datos que se describen en esta investigación son elementos importantes, y sirven de apoyo para sustentar dicha investigación; ya que anteriormente no se había hecho una investigación de este tipo debido a la especificidad del tema.

La investigación muestra como punto de partida un Marco Contextual, se detalla el contexto del lugar en donde se llevó a cabo la investigación y en este caso es en La Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, es la segunda de su tipo creada a nivel oficial y nacional; ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango, funcionando en jornada vespertina en el instituto Experimental “Gabriel Arriola Porres” en la segunda calle catorce guión cincuenta y uno de la zona tres de esta ciudad. En cuanto al pensum de estudio de dicha carrera incluye treinta y siete cursos o asignaturas, estos están divididos en las siguientes áreas: Científica, Ciencias Aplicadas, Cultura General, Social, Humanística, Formación, Profesional y Técnica.

Así también se señala un Marco Conceptual, considerando que los Principios Didácticos de la Educación Física, en la práctica Docente Supervisada de los Alumnos de Sexto Magisterio; en su mayoría no son aplicables en la actividad práctica del alumno, debido a múltiples circunstancias, por ejemplo que en el grado anterior el docente de los cursos asociados no es el mismo que tiene a su cargo el curso de la Práctica Docente Supervisada, por lo tanto no se lleva una secuencia ni se monitorea dicho proceso.

La carrera es teórica práctica, se imparte casi un 50% de teoría al igual que la práctica, y existe la posibilidad que la aplicación de los principios didácticos influya fuertemente en que los estudiantes no reflejen resultados positivos.

Todo se reduce a la estrecha relación que existe entre docentes y como darle seguimiento a la aplicación de los principios didácticos de la educación Física, como una consecuencia lógica, si un estudiante posee los conocimientos y si es consciente que la aplicación de los principios didácticos es importante para la práctica supervisada, su rendimiento será mejor.

Los Principios didácticos de la Educación Física, juntamente con la Práctica docente supervisada se mencionan en dicha investigación dentro del Marco Teórico; ya que estos son la base fundamental y la sustentación teórica para que la investigación no pierda la línea que debe de seguir. Dentro de los principios didácticos que deben tomarse en cuenta para que la práctica docente supervisada si influya en una clase de educación Física y son:

El principio de planificación, sistematización, percepción directa individualización, liderazgo docente, práctica activa, accesibilidad y asequibilidad, marco natural, adecuación al educando etc. Son algunos de los principios que el alumno debe aplicar en su práctica docente supervisada y si se habla de práctica docente supervisada, esta representa el espacio de la praxis de los principios didácticos de la educación física, en donde el educando asume responsabilidad directa vía experimental con su rol profesional e implica la consolidación de la planificación con énfasis en cada uno de los principios didácticos de la educación física.

Como también la concreción metodológica en centros educativos y grupos de aplicación correspondientes en los diferentes niveles educativos, en donde se busca promover las primeras experiencias profesionales de los Maestros de Educación Física.

Ya en el marco operativo se menciona claramente las unidades de análisis, en este caso son: Los alumnos de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, El encargado de la práctica docente supervisada, y los maestros titulares de las diferentes escuela del sector oficial; en donde los alumnos mencionados llegan a realizar su práctica docente supervisada. A quienes se les paso una encuesta para recabar información y al mismo tiempo hacer la comprobación de la hipótesis la cual se planteó de la manera siguiente: “ Son Factor Influyente los Principios Didácticos de la Educación Física, en la Práctica Docente supervisada”.

Con los datos que se recabaron de los instrumentos que se aplicó a cada unidad de análisis, la hipótesis planteada es afirmativa, y los principios didácticos de la Educación Física, si son factor influyente en la práctica docente supervisada. Con esta afirmación queda claro que los Principios Didácticos de la Educación Física son el eje o la base de todo el proceso didáctico, para que los alumnos de sexto magisterio en educación física puedan llevar a cabo su práctica docente supervisada en las diferentes escuelas del sector oficial.

Así mismo es importante que se conozca cual es la propuesta que se hace, tomando como base los resultados del marco operativo, en donde las encuestas de las diferentes unidades de análisis arrojaron datos importantes, y que dieron resultados los cuales hacen necesario que dentro del marco propositivo se denomine la propuesta de la siguiente manera:

“TALLER DE ACTUALIZACIÓN PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE LABOREN EN LAS ESCUELAS PRIMARIA DEL SECTOR OFICIAL DE LA CABECERA DE QUETZALTENANGO, SOBRE LOS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”.

Dicha propuesta se planteó así dada la situación de los resultados que las encuestas arrojaron, ya que los maestros de educación física que laboran en la diferente escuela del sector oficial, les falta actualizar la base teórica sobre los principios didácticos de la educación física, ellos están conscientes que si son importantes que se apliquen, los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada; pero ya no recuerdan con certeza cuales son, si recuerdan algunos pero de manera muy vaga y superficial, es por esta razón que se hace necesario un taller de actualización para dichos maestros. Por otro lado en lo que respecta a los alumnos ellos si están más actualizados debido a su formación reciente y que es parte del nivel académico que manejan. En cuanto al maestro de la práctica docente supervisada, también es necesario que actualice sus contenidos ya que sabe que son importantes los principios didácticos de la educación física, pero no los recuerda en un buen porcentaje, de esta manera se sustenta la propuesta dada las circunstancias de dicha investigación la cual ayudara a mejorar tanto el nivel académico y actualización de parte de los maestros de educación física que laboran en las

diferentes escuelas del sector oficial, como también del encargado de la práctica docente supervisada de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

# **Capítulo 1**

## **Marco Contextual**

### **1.1. Fundamento Histórico**

La Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, es la segunda de su tipo creada a nivel oficial y nacional; ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango, funcionando en jornada vespertina en el instituto Experimental “Gabriel Arriola Porres” en la segunda calle catorce guión cincuenta y uno de la zona tres de esta ciudad.

Esta escuela inicia sus labores el 2/1/1992, con el cargo de director y fundador Humberto Miranda Fuentes, el personal docente en su mayoría Maestros de Educación Física y administrativos, quienes se dieron a la tarea de elaborar el Marco Curricular bajo la orientación de Autoridades Educativas de esta región.

Con el paso del tiempo se logra el acuerdo de funcionamiento provisional durante tres años consecutivos, un logro bastante significativo, pero el diez y seis de enero de mil novecientos noventa y cinco (16/1/1995), oficialmente el Señor Presidente de la República Licenciado Ramiro de León Carpio y el Señor Ministro de Educación Doctor Alfredo Celestino Tay Coyoy, vienen a Quetzaltenango a entregar el Acuerdo de Funcionamiento y Nombramientos al personal que laboraban ad honorem en la Escuela Normal de Educación Física; dando paso al funcionamiento legal de la institución, y que hoy en día sigue formando profesionales en el área específica de Magisterio en Educación Física.

La Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, tiene como finalidad la formación de estudiantes con vocación para la carrera de Magisterio en Educación Física, con preparación académica y práctica con una duración de tres años trabajando doble jornada para una mejor preparación del estudiante.

Así también es importante saber que en su mayoría, los estudiantes proceden de diferentes departamentos de Guatemala, por lo que se trabaja con una gran diversidad de estudiantes en

cuanto a cultura y etnia. El pensum de estudio incluye treinta y siete cursos o asignaturas, estos están divididos en las siguientes áreas: Científica, Ciencias Aplicadas, Cultura General, Social, Humanística, Formación, Profesional y Técnica.

## 1.2. El Problema:

Se considera que los Principios Didácticos de la Educación Física, en la práctica Docente Supervisada de los Alumnos de Sexto Magisterio; en su mayoría no son aplicables en la actividad práctica del alumno, debido a múltiples circunstancias, por ejemplo que en el grado anterior el docente de los cursos asociados no es el mismo que tiene a su cargo el curso de la Práctica Docente Supervisada, por lo tanto no se lleva una secuencia ni se monitorea dicho proceso.

También hay que considerar que la carrera es teórica práctica, se imparte casi un 50% de teoría al igual que la práctica, y existe la posibilidad que la aplicación de los principios didácticos influya fuertemente en que los estudiantes no reflejen resultados positivos.

Todo se reduce a la estrecha relación que existe entre docentes y como darle seguimiento a la aplicación de principios, como una consecuencia lógica, si un estudiante posee los conocimientos y si es consciente que la aplicación de los principios didácticos es importante para la práctica supervisada, su rendimiento será mejor.

La importancia de identificar concretamente las características de este problema, radica en que si se plantea posteriormente en la hipótesis, se aplican los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada y se podrán plantear estrategias adecuadas para aumentar y concienciar a los alumnos en la aplicación de dichos principios, o en su defecto encontrar la manera que el alumno optimice su comprensión de la aplicación de dichos principios y que luego esto se traduzca en un aumento de rendimiento.

### 1.3. Objetivos Generales de la Carrera

- 1.3.1. Formar a docentes de educación física, la recreación y los deportes escolares para los diferentes niveles educativos, que puedan desempeñarse técnicamente dichas áreas.
- 1.3.2. Asociar la importancia de la Educación física, la recreación, y los deportes como parte del desarrollo integral del hombre.
- 1.3.3. Hacer realidad el principio de que la educación física, recreación y los deportes es patrimonio de la comunidad entera.
- 1.3.4. Promover procesos de aprendizajes efectivos en función de logros individuales y colectivos.
- 1.3.5. Trasmitir a la comunidad todo el valor de la educación física, la recreación y los deportes en una acción pedagógica.
- 1.3.6. Promover una creatividad permanente ante la educación física, la recreación y los deportes.
- 1.3.7. Mediar en diferentes actividades deportivas que son organizadas a través de su participación como jueces o árbitros, en donde aplican sus conocimientos referentes a reglamentos de determinados deportes, en instituciones educativas y no formales.

### 1.4 Objetivos Específicos de la Carrera

- 1.4.1 Promover procesos de aprendizaje efectivos en función de logros individuales y colectivos.
- 1.4.2. Transmitir a la comunidad todo el valor de la Educación Física, la recreación y el deporte, la importancia de su práctica y los múltiples beneficios que con ello se otorga.
- 1.4.3. Aplicar la teoría de la educación física, la recreación y los deportes en una acción pedagógica.
- 1.4.4. Promover la creatividad permanente ante la Educación Física, la recreación y los deportes.

## 1.5. Perfil de Ingreso y Egreso

### 1.5.1. Ingreso

- 1.5.1.1. Haber aprobado el ciclo de educación básica o cultura general.
- 1.5.1.2. Poseer una salud física y mental aceptable.
- 1.5.1.3. Demostrar aptitudes y habilidades mínimas en algunos deportes.
- 1.5.1.4. Vocación hacia la carrera y proyección social.

### 1.5.2. Egreso

- 1.5.2.1. Obtener el título de Maestro de Educación Física.
- 1.5.2.2. El Título de Maestro de Educación Física, es válido para continuar los estudios en el nivel superior en cualquiera de las universidades del país.
- 1.5.2.3. El Maestro de Educación Física puede trabajar en los diferentes niveles, pre primario, Primario y medio del sistema educativo nacional.
- 1.5.2.4. Conoce los derechos y obligaciones docentes y la Legislación laboral propia de su campo de trabajo.
- 1.5.2.5. Posee autoestima, es persona democrática, respetuosa de si misma y con los demás.
- 1.5.2.6. Practica los principios psicopedagógicos y los elementos técnicos pedagógicos de la Educación Física.
- 1.5.2.7. Utiliza los avances de la ciencia y la tecnología desarrollando el espíritu de investigación.

Un aspecto importante en las organizaciones, cualquiera que sea su naturaleza, es su percepción del futuro y su interés en la trascendencia; para ello, se debe visualizar y desarrollar un proceso de Planeación Estratégica, el cual permite plantear la Visión, la Misión, Objetivos a corto, mediano y largo plazo y su filosofía. Estos objetivos fueron presentados con anterioridad, pero son acordes a la organización educativa que le dieron origen, a continuación se presentan los siguientes dos aspectos relevantes:

## 1.6. Visión

En el futuro mediano la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango y la Carrera de Magisterio en Educación Física, tienen como Visión ser la Escuela Modelo de Organización, Excelencia Académica y calidad humana; preparando a los profesionales que sean factor de cambio en el Deporte y la Recreación de la comunidad estudiantil de Guatemala e incidiendo en el bienestar de la nación. Para la consecución de esta meta, se definieron aspectos específicos:

- 1.6.1. Visión social incluye prácticas en las cuales el alumno cubre la falta de docentes en determinados establecimientos, especialmente en el área rural.
- 1.6.2. Formar profesionales en Educación Física con conocimientos innovados, con capacidad crítica, reflexiva, creadora, con amplio sentido de responsabilidad, socialmente ético, con valores educativos, sociales, culturales inherentes de toda persona, para que sean útiles a la sociedad quezalteca y a la patria en general.
- 1.6.3. Involucrar a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango en la necesidad de la práctica de esta educación como medio para mejorar transformar y enriquecer el rendimiento físico, intelectual académico, social educativo y deportivo de los estudiantes de la entidad.
- 1.6.4. Que todos los que forman parte del funcionamiento de la Escuela Normal de Educación Física se constituyan como elemento importante de trascendencia en la carrera, que sean elementos de proyección social con preparación profesional, humanística científica técnica y deportiva.

## 1.7. Misión

Lograr una comunidad educativa, autoridades, claustro de maestros y estudiantes, comprometidos con la realidad del país, y con consciencia de su papel en el mejoramiento de las condiciones generales de sus habitantes, utilizando como medio la Educación Física, al igual que en la Visión, también se tratan temas específicos para facilitar la operatividad:

- 1.7.1. Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa de la población estudiantil, por medio de estrategias factibles innovadas de la educación física que le permitan obtener una mejor y adecuada formación profesional.
- 1.7.2. Se propone alcanzar a través del proceso de formación integral de los estudiantes, los fines de la educación física, en consonancia con su filosofía y políticas con la participación de los miembros de la comunidad escolar.
- 1.7.3. Hacer uso de la tecnología educativa moderna para encausar todo el proceso de la educación física valorando el papel que juega la innovación de conocimientos, reglamentos, leyes y la ciencia propiamente.

## 1.8. Filosofía

La Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, reconoce la trascendencia e importancia de la formación de valores sociales, éticos, deportivos y académicos en la vida del ser humano y la sociedad, también reconoce que todo ser humano tiene implícito un fin en si mismo, teniendo derecho a obtener un nivel formativo integral dentro del proceso de la educación formal, que le permita elevar sus condiciones naturales, sin discriminación de sexo, raza, religión, ideología, condición social y económica. Así mismo orienta sus acciones académicas, técnica-deportiva a la formación de profesionales, con capacidad investigativa, científica ética, competente, social, crítica, responsable y humanista de acuerdo a la naturaleza y filosofía de la carrera. Además considera la proyección social, cultural deportiva a centros educativos locales, regionales y nacionales, para consolidar su formación profesional.

Sin embargo los problemas no son obstáculo para la formación de estos profesionales, ya que se cuenta con la motivación que trae cada uno de los alumnos y más el entusiasmo del personal docente, esto mismo hace que, la escuela promueva la formación del futuro Maestro de Educación Física, en los diferentes niveles educativos y que pueda desempeñarse técnicamente en las áreas deportivas y no deportivas del campo educativo.

También la escuela promueve procesos de aprendizaje en función de logros individuales y colectivos deseables, dentro de una práctica pedagógica. Logrando así una proyección social a toda la comunidad en general, la cual persigue trabajar en función de un eje transversal, “Educación Física para toda la vida más los ejes complementarios los cuales son Eje Motor, Eje Salud y el Eje Social.

Estos elementos están ligados íntimamente entre sí, y con la articulación de elementos tales como Principios, fines, objetivos, contenidos, actividades, metodología, procedimientos, etc., los que debidamente organizados y armonizados funcionalmente para la consecución de un fin general, se entrelazan de nivel de estudio, de fase a fase estructural, de grado a grado y de unidad a unidad programática, está contenido en el desarrollo de valores, e intereses sociales, en el que se destaca el fomento de la solidaridad, respeto mutuo, respeto a la autoridad, a las normas sociales. Lo mencionado anteriormente ayudan en gran medida a la formación de los futuros maestros de Educación Física.

## **Capítulo 2**

### **Marco Conceptual**

#### **2.1. Antecedentes del problema:**

La Ley Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto Legislativo No. 76–97, establece la educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad obligatoria en el Sistema Educativo Nacional que corresponde su rectoría y tutelaridad al Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Física, en cumplimiento del deber Constitucional de fomento y promoción de la educación física. En la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, dentro de su proceso de formación docente, no se ha tenido en ningún momento una investigación científica relacionada con la aplicación de los Principios Didácticos de la Educación Física en, la práctica docente de los alumnos de sexto magisterio en la carrera en Educación Física, por lo tanto se hace necesaria dicha investigación ya que a través de ésta, los resultados de campo serán elementos esenciales para la retroalimentación y que los procesos de formación de los alumnos sean eficientes en cuanto a aplicación en su práctica docente como también en su práctica profesional. También ayudara en gran medida a los docentes para unificar criterios en cuanto al reforzamiento de los contenidos y su aplicación ya dentro de la práctica docente de los alumnos.

#### **2.2. Importancia de la investigación:**

Esta investigación es de suma importancia, tanto para la institución, para los catedráticos de los cursos y para el alumnado de sexto magisterios de la carrera.

Con los resultados que se obtengan se generarán nuevas propuestas, las cuales ayudarán en gran medida el reforzamiento de principios o buscar los mecanismos y estrategias que ayuden a mejorar la aplicación de estos principios en la práctica docente, también a unificar criterios para el reforzamiento con los catedráticos de los cursos en los cuales se abordan los temas buscando la calidad educativa la cual es un factor esencial para todo el proceso de formación de los estudiantes.

### 2.3. Planteamiento del problema:

Las posibilidades para poder investigar el tema, son accesibles dado que el ambiente se presta para poder realizarlo, así mismo nunca se ha hecho una investigación de esta naturaleza, la cual beneficiará no solo a los docentes encargados de los cursos sino también al alumnado en general, puesto que tanto la teoría como la práctica son elementos que no se pueden separar dada la naturaleza de la carrera.

Sin embargo dentro de la investigación de campo que se realizará dará resultados positivos en cuanto a buscar maneras, formas fáciles y sencillas para abordar los temas sobre la aplicación de los Principios Didácticos de la Educación Física; en base a estos resultados los responsables brindarán una opinión para que las autoridades del establecimiento tomen medidas al respecto.

Así también se cuenta con los insumos necesarios para que se realice la investigación, la cual ayudará a reforzar mecanismos y estrategias de aprendizaje para una mejor aplicación de los Principios Didácticos de la Educación Física a utilizar con los alumnos del sexto magisterio en la carrera de magisterio en Educación Física.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1. Principios didácticos de la educación física:**

Son herramientas que ayudan al docente en los procesos de aprendizaje del alumno en su formación profesional, pero también son postulados generales que se derivan de las leyes y los objetivos de la enseñanza, y norman la estructura y la organización de la materia, interactuando en forma recíproca constituyendo un sistema de principios siendo estos los Siguietes:

##### **3.1.1 Didáctica:**

Definición: Ricardo Nassif, la describe como “Didáctica” procede del griego “Didaskein”, que significa “Enseñar”. En su sentido clásico, es la ciencia y el arte de enseñanza, de los métodos de instrucción, en los que predomina la acción docente, la que tienen a su cargo con exclusividad la dirección del aprendizaje en forma mecánica convirtiendo al alumno en un recipiente pasivo de conocimientos, o tal como lo criticase Paulo Freire, de enseñanza “bancaria”, en la cual el educador “deposita” en el educando información, convirtiendo al sujeto en una cosa, un objeto, una “olla”. Su conciencia es algo vacío, que va siendo llenado por retazos del mundo digerido por otro.

Por su parte Francisco Larroyo, la define como la doctrina del aprendizaje, o sea el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de llevarse a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada de la “educación”.

Tal definición corresponde a la conceptualización de explicar a la Didáctica en dirección del aprendizaje, es decir enseñar a aprender, y que persigue superar la función primaria y clásica de enseñanza, asumiendo su papel como un enfoque moderno.

Sin embargo, esta última concepción se poner énfasis en la función del aprendizaje, también ha sido criticada, pues lejos de ampliar el concepto de didáctica lo restringe, pues siendo bilateral el proceso didáctico pedagógico, en cuanto que hay un sujeto que enseña y otro que aprende,

cualquiera que sea el modo de enseñanza del primero, y de aprender del segundo, es indiscutible que aquel es quien dirige el proceso, y que éste acepta la dirección.<sup>1</sup>

Por otra parte ha quedado evidenciado que solo el concepto de enseñanza abarca los tres elementos fundamentales del hecho didáctico:

- a. El maestro: es quién lleva a cabo el proceso y la intencionalidad de la formación del educando.
- b. El educando: es el receptor y actúa como un ente activo en todo el proceso de su formación.
- c. La asignatura: Es una de las herramientas del proceso educativo en la cual se materializa la enseñanza del alumno.

Cada uno con su valor propio y su significación en el mismo. Así pues una definición contemporánea e integral de la Didáctica, podría enunciarse así: “la ciencia y el arte de enseñanza, teniendo en cuenta la naturaleza del sujeto a quien se enseña, las diversas modalidades de la acción a emprender y las exigencias educativas que desde siempre se ha formulado al trabajo del maestro”

#### 3.1.1.1 Procedimientos:

Los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "herramientas" que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad, de modo tal que la influencia de los “otros”, propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a "pensar" en un "clima favorable de aprendizaje".

Existen diferentes procedimientos didácticos que constituyen bases sustanciales del sistema de métodos que utilizan profesores y alumnos, al enseñar y aprender como parte

---

<sup>1</sup> Hernández R. S. (1,972) “*Manual de Didáctica General*”, México, Fernández Editores S.A.

del proceso de enseñanza aprendizaje. es decir, en aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de las causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia, entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognoscitivo, sino también el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones, que provoquen la formación de la personalidad de forma integral.

### 3.1.1.2 Principios:

#### 3.1.1.2.1 Principio de planificación:

Plantea la necesidad que el proceso docente responda a un plan preconcebido según los objetivos del sistema educativo. Establece por lo tanto, que todo maestro de Educación Física, debe desarrollar su labor en forma planificada y sistemática, es decir: siguiendo un orden lógico integrado, que responda fundamentalmente a las condiciones objetivas del medio educativo, antes que el traslado mecánico de los contenidos del programa oficial.

#### 3.1.1.2.2 Principio de sistematización:

Este principio establece que en los ejercicios dados haya relación de los conocimientos que se van a impartir, es decir que este proceso tiene que llevar un orden lógico en su proceso de aprendizaje.

#### 3.1.1.2.3 Principio de individualización:

Establece que todo maestro debe atender las características individuales de sus alumnos, aunque los objetivos son comunes, no todos los educandos tienen el mismo ritmo de desarrollo. De ahí que la clase de Educación Física contemporánea sea diferenciada.

Según las peculiaridades individuales de cada alumno, como edad, sexo, aptitudes biológicas, inclusive su biotipo, y el carácter. Este principio tiene decisiva influencia en cuanto a la dosificación de la carga física en relación a las condiciones orgánicas en cada educando, que aún con la misma edad y sexo no son las mismas. En cuanto a la enseñanza de una habilidad motriz, toma en cuenta que no todos tienen las mismas aptitudes biológicas y, por lo tanto, las mismas facilidades para su aprendizaje.

#### 3.1.1.2.4 Principio de la percepción directa:

Este principio refleja que todo proceso de enseñanza actúa sobre los órganos de los sentidos, y en este caso, nos referimos fundamentalmente a la percepción visual, táctil y auditiva. Existen diferentes formas de aplicar la percepción visual, pero en educación Física, se aplicará directamente, es decir, mediante la demostración del docente. En la enseñanza durante las primeras edades, se aplica la demostración el principio de la Visualización que consiste en relacionar la demostración por medio de la palabra con la representación de objetos, animales, que los educandos imitan.

#### 3.1.1.2.5 Principio de la asequibilidad y la accesibilidad

La Asequibilidad en la pedagogía se refiere a la labor del maestro para hacer comprensible el contenido por el alumno, es decir la “Simplicidad Didáctica”.

La Accesibilidad se refiere a la posibilidad que tenga el alumno de asimilar ese conocimiento. Como se aprecia, la accesibilidad y la asequibilidad se manifiestan al unísono y actúan recíprocamente, estableciendo una estrecha interdependencia entre ambos fenómenos.

Cuando se habla de asequibilidad es ya tradicional expresar las conocidas reglas didácticas:

- De lo simple a lo complejo;
- De lo fácil a lo difícil;
- De lo concreto a lo abstracto;
- De lo conocido a lo desconocido.

Todo maestro debe tener en cuenta que podrán presentar tareas que son accesibles pero no asequibles, tal el caso cuando las potencialidades físico funcionales del educando son mayores que la comprensión de la tarea, aquí se presenta un desafío didáctico para el docente quien debe saber conciliar esta contradicción, la que puede tener como origen fundamental los métodos, procedimientos y formas de hacer llegar el contenido al educando.

#### 3.1.1.2.6 Principio de la consolidación y solidez del aprendizaje:

Parte de la verdad reconocida que el valor de la enseñanza del proceso pedagógico se mide por sus resultados. En el caso de la educación Física estos resultados se concretan en los rendimientos físicos, capacidades físicas, habilidades motrices, conocimientos y hábitos, alcanzados por los educandos. La solidez de los conocimientos esta basada fundamentalmente, en la consolidación de lo que esta aprendido, o sea esta aprendiendo, a través de las repeticiones de los ejercicios y movimientos debidamente planificados que el educando debe realizar.

En ese sentido el maestro debe estar consciente, de que al organizar el proceso, al estructurar las diferentes etapas de aprendizaje, debe proveer las medidas que garanticen la consolidación y aplicación de los contenidos de enseñanza. A través de los cuales se logre proporcionar verdaderos cambios cualitativos en la personalidad de los educandos. La consolidación vendrá entonces a ser la interiorización o fijación de lo aprendido por los alumnos, y que equivale a decir, que están preparados para realizar otras actividades relacionadas con las anteriores de mayor complejidad.

### 3.1.1.2.7 Principio de liderazgo docente y de la participación activa del discente:

Este principio se basa en tres importantes relaciones, la que cada una depende de la otra y esta de la tercera:

- a) Papel dirigente del maestro: es quien guía al alumno en todo su proceso de aprendizaje cognoscitivo motriz.
- b) actividad consciente del educando: que todo el proceso de desarrollo del alumno sea de manera consiente y responsable.
- c) participación activa del educando: la participación activa del alumno es uno de los factores fundamentales, en el proceso de desarrollo de la clase de educación Física.

En educación física se parte del principio general de que la participación activa del alumno provoca trabajo orgánico y que es este trabajo lo que proporciona el desarrollo. Pero, esta participación activa depende de las formas de organización que utilice el maestro en la clase.

Algunos maestros consideran que el solo hecho de ser una asignatura práctica, esto garantiza la participación activa del alumno. Sin embargo tal apreciación constituye un error, dado que en la educación física, la participación activa significa, por una parte, tiempo real de trabajo del educando, pero con el requisito de que este trabajo provoque los niveles de esfuerzo (carga interna) requeridos para el desarrollo, y por otra parte significa activación del alumno a realizar con empeño las tareas hacia un objetivo. Para lograr estas condiciones el maestro tiene que tener en cuenta: La utilización de métodos y procedimientos que ofrezcan la carga física apropiada, saber motivar la práctica, y organizar las actividades que brinden a todos las mismas posibilidades de ejercitación.

### 3.1.1.2.8 Principio de la práctica activa

Este principio se basa en la activación del alumno, entendiéndose por activación la motivación de la práctica. Que consiste en aquellas acciones deseadas por el alumno mismo, que lo estimulan a moverlo a participar de su propia iniciativa. Esta activación descarta la práctica coercitiva, así mismo descarta la práctica autoritaria y la impositiva. La primera caracterizada por el docente que manda y el alumno que ejecuta, en negación a todo diálogo que presume interlocutores de igual actividad; la segunda determinada por la ausencia de espontaneidad que no estimula la iniciativa del educando.

## 3.2. Educación física

La didáctica de la educación física, como didáctica específica, se diferencia de la didáctica general por las siguientes características:

- a. Su objeto de estudio es el ser humano en movimiento.
- b. El proceso de enseñar por su naturaleza motriz es eminentemente inductivo, en el sentido de que la enseñanza de habilidades motrices no se puede realizar por medio de comunicaciones visuales y verbales.
- c. El aprendizaje no termina solo en el saber, sino primordialmente en el hacer.
- d. En su proceso didáctico no todas las conductas se aprenden por enseñanza, la mayoría de las mismas se aprenden a través del desarrollo motriz esencialmente en las primeras edades.
- e. El desarrollo motriz se convierte en el principal competidor de la enseñanza como modificador de la conducta motora.
- f. Las conductas motrices como caminar, correr, saltar y otros movimientos naturales, son ejemplo de un aprendizaje natural obtenido por el desarrollo motor.
- g. En la medida en que el desarrollo motriz va consolidándose el aprendizaje se vuelve en el inicio de las habilidades técnicas o destrezas técnicas.
- h. La didáctica en la educación física, se puede definir como:

“El proceso del cambio conductual motriz, que inicia aprendido en base a un desarrollo motor y que se complementa enseñado tomando en cuenta quien aprende de acuerdo a sus características y posibilidades”.

### 3.2.1 Definiciones de educación física

- Se entiende como los propósitos que expone con claridad y exactitud, los caracteres genéricos y diferenciales de una cosa material o inmaterial<sup>2</sup>.
- El concepto Educación Física cuya significación carece de unidad, pues se trata de un término polisémico que admite diversas interpretaciones... la interpretación concreta que se le da al término Educación Física ésta sujeto al contexto donde se utilice y de la concepción filosófica que de persona se tenga<sup>3</sup>.

A continuación se enlista, definiciones de diversos autores e instituciones con el fin de determinar hasta donde integran y precisan una definición de la Educación Física.

"Educación Física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales, agua, sol como medio específico"<sup>4</sup>.

"La Educación Física es una parte integral de la educación general que contribuye a la instrucción y desarrollo del individuo a través de la actividad física.

Es una sucesión cuidadosamente estudiada de experiencias educativas encaminadas a satisfacer las necesidades de la persona en materia de crecimiento, desarrollo y conducta, incluidos los discapacitados"<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Zamora J.L. (Mayo 2004) *Diccionario de la Real Academia Española, Teoría y Organización General de la Educación Física*, Guatemala, C.A, Editorial ISSA.

<sup>3</sup> González Muñoz y Zamora J.L. (Mayo 2004) *Teoría y Organización General de la Educación Física*, Guatemala C.A. Editorial ISSA.

<sup>4</sup> *Manifiesto Mundial de la Educación Física* \*

<sup>5</sup> *American Association for Health, Physical Education and Recreation. AAHPER* \*

"Educación Física es el aspecto de la educación que necesariamente recurre a los ejercicios corporales y a los agentes naturales del medio como vía de desarrollo armonioso del organismo y su adaptación a las principales exigencias psicomotrices de la vida social"<sup>6</sup>.

"Educación Física, es aquella parte de la actividad que desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos de la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre"<sup>7</sup>.

### 3.2.2 ENEF (Escuela Normal de Educación Física) Guatemala

"Educación Física, es una parte de la Educación que aplicando de manera sistemática su misión multifacética contribuye al desarrollo y preservación del ser sano, a su capacidad expresiva, a su aptitud para la acción a la satisfacción de la necesidad del rendimiento y a la mejora de la calidad de vida del ser humano, a través de un proceso intencional por y a partir del movimiento"<sup>8</sup>.

"Educación Física es un aspecto de la educación que se propone específicamente la formación física y se realiza en función de la educación y conjuntamente con ella, por lo tanto cumple al mismo tiempo sus fines propios, los fines generales de la educación y también es responsable de la formación plena del hombre"<sup>9</sup>.

"Educación Física es una parte fundamental de la formación del ser humano que tiende a mejorarlo íntegramente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y bien dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre,"<sup>10</sup>.

---

<sup>6</sup> d'Oliveira A.L. *Ex presidente y Presidente de Honor de FIEP (federación Internacional de Educación Física)* \* Portugal.

<sup>7</sup> R. Guliano \*

<sup>8</sup> \* Zamora J.L. (Mayo 2004) *Todas las referencias de "Teoría y Organización General de la Educación Física"*, Guatemala C.A., Editorial ISSA

<sup>9</sup> Bozzin de Marrazu M.C. \*

<sup>10</sup> Vera Guardia C., Venezuela \*

"Educación física es toda acción de formación que parta del movimiento humano como principal medio educativo"<sup>11</sup>.

(ENEF, Guatemala)

"Educación Física es un sistema científico interdisciplinario que persigue la formación integral y el desarrollo multilateral del ser humano con énfasis en su funcionalidad orgánica y su adaptabilidad en el entorno físico y social que le circunda, recurriendo a su medio específico concebido como la actividad física sistemática"<sup>12</sup>.

"Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física"<sup>13</sup>.

"Educación Física se define como una Pedagogía de la conducta motriz"<sup>14</sup>.

"Educación Física es en suma un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende algo extraordinariamente fundamental que es la salud del hombre"<sup>15</sup>.

"Educación Física es un proceso pedagógico multifacético y complejo, en el que se resuelven concretamente las variadas tareas de la cultura física en el mantenimiento de un buen estado de salud"<sup>16</sup>.

“La Educación Física es una parte esencial del proceso docente-educativo y logra condiciones favorables para una lata capacidad física e intelectual, así como para el desarrollo del carácter del

---

<sup>11</sup> Bolívar Bonilla, C. Colombia \*

<sup>12</sup> Zamora J. L. \*

<sup>13</sup> *Plan de Estudios de las Escuelas Pedagógicas de Cuba* \*

<sup>14</sup> López M. A, Argentina \*

<sup>15</sup> Ashmasin M. y Ruiz R.\*

\* Todas las referencias de Zamora J.L. (Mayo 2004) “*Teoría y Organización General de la Educación Física*”, Guatemala, C.A. Editorial ISSA.

<sup>16</sup> Gueshev A., búlgaro \*

hombre"<sup>17</sup>.

“Educación Física constituye en sí una actividad en la que están presentes todas las premisas inherentes a un proceso pedagógico y garantizar la formación dirigida de hábitos y habilidades en forma armónica, la asimilación de los conocimientos teóricos y el desarrollo de las cualidades físicas, que en conjunto definen notablemente la capacidad de trabajo del hombre”<sup>18</sup>

### 3.2.3 Trabajo docente

El trabajo docente es mediar los aprendizajes de los alumnos (as) a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los alumnos (as) aprender al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, alumnos para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y termino. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre el trabajo que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en el aula esta deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos.

### 3.2.4 Educación del cuerpo:

“ Educación Corporal, es un trabajo sobre personas que se mueven y reaccionan ante la vida tanto a nivel de anatomía física como emocional. Los músculos, la acción de las cadenas musculares, las leyes anatómicas son precisas para todos y no se pueden cambiar. Los límites son personales. Conocer cómo actúa nuestro cuerpo, nos permite realizar más fácilmente un cambio

---

<sup>17</sup> *Pequeña Enciclopedia de la Educación Física y el Deporte* \*

<sup>18</sup> Sistema de Cultura Física y Deportes de Cuba \*

\* Todas las referencias de Zamora J.L. (Mayo 2004) “*Teoría y Organización General de la Educación Física*”, Guatemala, C.A., Editorial ISSA.

de hábitos y liberar las tensiones. La educación corporal, puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación corporal, está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona'. (Sánchez Buñuelos, 1966).

### 3.2.5 Ser humano en movimiento

El ser humano necesita del movimiento para sobrevivir: algunos de sus movimientos son notorios, pudiéndose medir y apreciar a simple vista, otros requieren de equipo para poder ser detectados, ya sea porque son movimientos muy finos, imperceptibles al ojo humano o que están ocultos dentro de nuestro cuerpo (por ejemplo el latir del corazón).

Desde la prehistoria, el movimiento le permite funcionar, relacionar y reaccionar en su ambiente sacándole provecho al mismo. El ser humano necesita aprender a moverse efectivamente para sobrevivir y funcionar en sociedad: es un proceso que comienza antes del nacimiento y que no termina hasta la muerte.

En fin, podemos decir que el ser humano lo requiere como en todas las etapas de sus manifestaciones, es un proceso de formación que lo lleve gradualmente a la maduración y consolidación de sus habilidades, pasando para ello por diferentes fases de su desarrollo.

### 3.2.6 Desarrollo motriz

Las habilidades motoras se dan por medio de una secuencia de movimientos que van desde los simples a los más complejos. Las seis fases del desarrollo motor indican donde están la mayoría de los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades, lo cual no significa que todos pasan por dichas fases en la secuencia exacta. No obstante, el conocerlas ayuda a enfatizar en el desarrollo

de diferentes grados de habilidad, según las necesidades, intereses y capacidades.

#### 3.2.6.1 Movimiento reflejo (útero - 5 meses)

Son movimientos involuntarios del cuerpo producidos subcorticalmente. Algunos de estos se les llama reflejos primitivos (buscar mamar como mecanismo de sobrevivencia).

#### 3.2.6.2 Habilidades motoras (primeros 2 años de vida)

El desarrollo de formas eficientes y efectivas del movimiento ayuda a formar la estructura básica para las tareas motoras posteriores. (Estimulación temprana - natación).

#### 3.2.6.3 Patrones básicos de movimiento (de 2 a 7 años)

El niño o la niña explora o experimenta con el potencial motor de su cuerpo mientras corre, salta, lanza, apaña y hace equilibrio. Aquí se enfatiza la generalidad del movimiento en lugar de lo específico, así como también el sentido del logro en lugar del fracaso y la variedad de movimientos en lugar de un número limitado de destrezas ejecutadas con precisión.

#### 3.2.6.4 Destrezas motoras generales (de 8 a 10 años)

Se observan elementos vistos en la ejecución básica, pero ahora con énfasis en la precisión, forma y ejecución diestra. Los niños y niñas comienzan a involucrarse en una gran variedad de destrezas deportivas. Las destrezas deportivas son los movimientos básicos pero en formas más complejas y específicas.

#### 3.2.6.5 Destrezas motoras específicas (de 11 a 13 años)

Se refinan las destrezas deportivas más complejas y las utilizan en la ejecución de predeportivos avanzados, y del mismo deporte oficial. Se le da más énfasis al producto que al proceso, lo que involucra el experimentar con una serie de éxitos y fracasos, razón por la cual no se debe desarrollar en los primeros años, sino más bien en el colegio y los primeros años de adulto.

### 3.2.6.7 Destrezas motoras especializadas (14 años en adelante):

Aísla un número limitado de destrezas específicas que serán practicadas y perfeccionadas para el alto rendimiento. El nivel de ejecución depende del talento del individuo, y la especialización puede ir desde la competencia olímpica hasta las actividades recreativas seleccionadas.

### 3.2.7 Ejercitación física

La Ejercitación física se considera al conjunto de acciones motoras musculo-esqueléticas. El ejercicio físico puede estar dirigido a resolver un problema motor concreto. Las acciones motoras pueden ser agrupadas por la necesidad de desarrollar alguna cualidad física como la fuerza, la velocidad, coordinación, flexibilidad. Aunque al ejercicio físico se le considera un fenómeno positivo y saludable, hay que plantearse cuánto ejercicio físico es sano para la salud y cuál es el ejercicio que se debe practicar. Una idea generalizada bastante incorrecta que se tiene de la práctica del ejercicio físico, que parece desprenderse a veces de forma implícita de los beneficios que se proclaman a nivel popular sobre la salud, es la de que dichos efectos positivos se producen meramente por su práctica, sin explicar con precisión cuáles deben ser los contenidos, volumen e intensidad de dicha práctica, de acuerdo a las características y circunstancias del individuo, que son los factores que deben ser concretados en una prescripción. De forma simplista, existe la creencia de que cuanto más ejercicio físico se realice mayores serán los beneficios en cuanto a salud y belleza del cuerpo.

## 3.3. Práctica Docente

### 3.3.1 Definición de práctica docente

Representa el espacio de la praxis didáctica, en donde el educando asume responsabilidad directa vía experimental con su rol profesional e implica la consolidación de la planificación con énfasis en cada uno de los principios didácticos de la Educación Física. Como también la concreción metodológica en centros educativos y grupos de aplicación correspondientes en los diferentes niveles educativos, en donde se busca promover las primeras experiencias profesionales de los

Maestros de Educación Física.

Práctica profesional: Esta práctica está caracterizada porque el estudiante se hace cargo de un grupo, en forma colaborativa con otro estudiante, conformando una pareja pedagógica, que promueva la reflexión colectiva de la práctica y sus relaciones con la teoría. Se desarrollará desde el inicio de las actividades del año lectivo en una institución de Educación,

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán dentro y fuera del aula.

### 3.3.1.1 Práctica

Se le llama práctica al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes, pero en este caso hay que referirse a los alumnos de la Práctica Docente supervisada. Que van en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. Las prácticas también proveen a los patrones de mano de obra barata o gratuita, útil para la realización de tareas sencillas.

Las prácticas profesionales pueden ser pagadas, parcialmente pagadas (en una forma simbólica), o bien no contar con remuneración alguna. Comúnmente, las prácticas profesionales que reciben salario son aquellas del ámbito médico, arquitectónico, ingenieril, legal, tecnológico y de mercadotecnia. Es común que las prácticas realizadas en organizaciones sin ánimo de lucro no sean pagadas. Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo: usualmente son de medio tiempo cuando el estudiante se encuentra tomando clases, para culminar su nivel académico.

La práctica le sirve al alumno para:

- Ambientar al alumno con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase.
- Solventar las dificultades que se presentaren en el desarrollo de las actividades con los alumnos en clases.
- Aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

### 3.3.1.2 Destreza

Básicamente la destreza es una capacidad, una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación, por la mente y por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar.

### 3.3.1.3 Habilidad

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

### 3.3.1.4 Capacidad

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar

especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado. Hasta aquí, el proceso de adquisición de nuevas capacidades. No obstante, no todas las capacidades del hombre son adquiridas. Muchas de ellas son innatas. De hecho, estas pueden considerarse las más importantes, en la medida en que posibilitan a las demás. Así, por ejemplo, el aprendizaje de una ciencia requiere de un mínimo de racionalidad, una capacidad que es propia de la especie humana.

### 3.3.1.5 Dinámica

La dinámica de clase es una expresión muy utilizada para describir la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula y especialmente en la clase de educación física. Los factores que intervienen son múltiples y se sitúan en diversas dimensiones de análisis causal. Uno de los posibles relaciona los característicos de la dinámica de clase con los procesos de atribución causal que realizan los docentes cuando interpretan los vivencias y los experiencias en torno a su acción educativa. En este marco, se supone que la influencia entre dinámica y atribución es recíproco y se plasma en un contenido curricular oculto, cuya calidad y cantidad viene matizado por la orientación del estilo atributivo que el docente utiliza y por los procedimientos de reflexión y autoevaluación que pone en juego.

#### 3.3.1.5.1 Agilidad

Pude encontrar diferentes definiciones, pero como concepto se puede definir la agilidad como una cualidad de una persona capaz de controlar sus extremidades

con gran rapidez y soltura. Desde el punto de vista más deportivo, se puede entender la agilidad como una combinación óptima de velocidad, flexibilidad y resistencia.

Una definición más general vendría a ser la capacidad de realizar una tarea o acción de la manera más rápida y eficiente, o sea empleando la menor cantidad de energía posible. Esta última definición además se puede aplicar a otros ámbitos, como a la agilidad mental o en los procesos de alguna. La agilidad en la educación física, es quizá una de las características más particulares dentro de dicha actividad, ya que su presencia en el ejercicio, nace como resultado de otras cualidades ejecutadas en el ejercicio, como lo son la velocidad y la flexibilidad, por ende la agilidad nace de la “combinación” de estos dos puntos. Tanto la velocidad como la agilidad, si bien cumplen roles distintos dentro de la educación física, los dos forman parte fundamental en el esquema de cualquier actividad deportiva que se quiera realizar en óptimas condiciones.

Dentro del alumnado que se somete al entrenamiento de dicha asignatura, debemos señalar que tanto los ejercicios que se pueden realizar utilizando velocidad, como los que pueden realizarse usando la agilidad, suelen ser muy divertidos, cosa que hace a los niños, motivarse aún más, de éste modo acercarse de manera activa, a los buenos hábitos, que los impulsen a practica alguna actividad física constante y permanente. Dentro de los primeros cursos, la agilidad debe trabajarse, pero en baja intensidad, como modo de evitar posibles daños en el niño, claro que todo aumentaría dependiendo del curso en donde se emplee. Dentro de los objetivos que se buscan en el individuo, con la práctica de los ejercicios de agilidad, es conocer los funcionamientos en el cuerpo, así como también los beneficios saludables que éstos puedan adoptar. Se suelen realizar diferentes tipos de juegos, que contemplen en el alumnado una motivación idónea, para que el niño logre encontrar en la actividad física, un buen motivo para interiorizarse en lo que respecta a la educación física.

### 3.3.1.5.2 Eficiente

Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. Al describir y analizar e interpretar los hechos y sucesos en situaciones para lograr una comprensión del perfil del docente eficiente, buscando adicionalmente un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación, identificando los elementos de la práctica docente eficiente.

### 3.3.2 Docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. Un(a) educador(a) es la persona que tiene en sus manos la tarea más noble y sublime, educar, labor que debe realizar con verdadera dedicación, mística, creatividad y esmero. Su labor implica, promover el espíritu crítico y analítico de sus estudiantes, despertar en estos el sentido del humor y el aprecio por la vida. De ahí que estar familiarizado con el rol o la función que se va a ejercer como formador de niños(as) que inician su proceso de educación preescolar o primaria, es de fundamental importancia, ya que esto le permitirá al estudiante de práctica, asumir que debe involucrarse en la formación de valores, actitudes, hábitos, desarrollo de conocimientos y estimulación de destrezas que conforman el desarrollo integral de sus alumnos(as).

El educador debe amar la docencia, sentir que nació para ejercer ese rol y a la vez asumir que

dicha profesión tiene exigencias, tales como: manejo eficiente de relaciones humanas, la práctica de valores morales, cívicos, sociales y éticos que van a consolidar una persona equilibrada a nivel emocional, afectivo y social.

Algunos pensadores de la educación afirman que el docente de Educación Física, debe ser? constructor de su práctica pedagógica ?, esta apreciación lleva implícita la responsabilidad, la creatividad y la objetividad que se debe adoptar en todas las funciones que conlleva el papel protagónico del maestro (a) del nivel preescolar y primaria, dentro de estas: la actuación como comunicador social que debe establecer una red de intercambios lingüísticos con todos los actores sociales del proceso educativo ( padres, niños, docentes, líderes comunales).

- a. Como conductor del currículo
- b. Como agente de desarrollo y
- c. Como progreso social

El educador debe estimular el desarrollo de las potencialidades de los alumnos (as), como un medio eficaz para resaltar su dignidad y darle el lugar que merece dentro de su grupo social. Lo anterior permite deducir, que el educador (a), al empezar su clase, consciente de su compromiso directo con el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, amparado al apoyo que recibe de los padres de familia como primeros formadores.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno. Existen docentes en todos los niveles (primario, secundario, terciario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador. La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del

conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco. Por lo que es este trabajo, lo que tiene, cualidades tales como:

### 3.3.2.1 Capacidad de dirigir

Se basa en tres importantes relaciones, la que cada una depende de la otra y son las siguientes: a) el papel dirigente del maestro. b) actividad consiente del educando y c) participación activa del educando. En la clase de Educación física se parte del principio general de que la participación activa del alumno provoca trabajo orgánico lo que proporciona el desarrollo, pero esta participación depende de las formas de organización que utilice el maestro en la clase Algunos maestros consideran que el solo hecho de ser una asignatura práctica, esto garantiza la participación activa del alumno.

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos

- a. La comprobación: se refiere a verificar y medir los resultados de los alumnos, en el caso de la clase de educación física, los resultados se concretan en los rendimientos físicos, capacidades físicas, habilidades motrices conocimientos y hábitos alcanzados.
- b. Los procedimientos: también son importantes en el trabajo del docente ya que estos determinan, la metodología a utilizar va a depender de la naturaleza de los procedimientos, dentro de los procedimientos pueden ser didácticos y organizativos.
- c. Manifestaciones de la actividad: Las actividades se manifiesta cuando los alumnos encuentran el interés a dichas actividades, y estas se vuelven más significativas para ellos.

### 3.3.2.2. La aplicación de conocimientos

Durante el desarrollo de cada tema se deben ofrecer oportunidades en las que el alumno pueda aplicar y poner en juego los conocimientos adquiridos, así se finalizarán con los

contenidos, procedimientos y actitudes que integran los nuevos conocimientos. De este modo se van a consolidar las nuevas ideas aplicándolas a diferentes situaciones. Dar guía y orientar: en este caso el docente es la persona que guía o dirige al alumno en situaciones reales y concretas, es decir fija la dirección hacia donde lo desea guiar o conducir, en cuanto a su aprendizaje. El trabajo educativo es un trabajo colectivo, su éxito no depende de educadores aislados, sino del esfuerzo conjunto de todos los que integran el colectivo pedagógico; en esta labor de formar al hombre capaz de cumplir con su encargo social, el profesor guía es un eslabón básico y fundamental que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, debe coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo que se le asigne. La persuasión, el ejemplo y la exigencia deben formar una trilogía inseparable. La persuasión por medio de la palabra, de la información y la explicación argumentada; el ejemplo, en la actuación del educador en cada minuto y en cada lugar de la vida del educando y la exigencia con el mismo rigor y sistematización por parte de todos los profesores. Según Makarenko, no hay personalidad en formación que se resista a esta trilogía. Enrique José Varona sintetizó magistralmente esta concepción cuando dijera, refiriéndose a la tarea del profesor: “Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción”. “Quien dice maestro, dice guía”, pero no todos los profesores presentan el mismo nivel de desarrollo de sus capacidades profesionales; por lo que al seleccionar a este profesor se han de tener en cuenta los elementos básicos que tienen que ver con su trabajo, tales como el grupo de alumnos, los profesores que trabajan con el mismo y las organizaciones estudiantiles. Su selección constituye una de las tareas más importantes del Consejo de Dirección y su designación ha de ser un reconocimiento a la labor desarrollada, por lo que se debe presentar al claustro y al colectivo estudiantil al inicio de curso, con la solemnidad requerida. Como bien expresa Fidel: “por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa”.

Rasgos que deben caracterizar al profesor guía:

- Poseer un alto nivel político-ideológico, con una alta conciencia de su labor.
- Profundos conocimientos científicos y metodológicos.
- Poseer una amplia capacidad perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus alumnos que le permita conocer al grupo y a sus integrantes.
- Desarrollo de la capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
- Debe ejercer autoridad ante sus alumnos aunque no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre la exigencia, justicia y benevolencia.
- Debe gozar de prestigio ante el colectivo de profesores y alumnos.
- Poseer un enfoque optimista hacia la educación de los alumnos.

### 3.3.2.3 Ejercer una función

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar -examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "*aprender a aprender*" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su *desarrollo cognitivo y personal* mediante *actividades críticas y aplicativas* que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (*formación centrada en el alumno*) y les exijan un procesamiento activo e *interdisciplinario* de la información para que

*construyan su propio conocimiento* y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los *múltiples recursos disponibles* (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para *personalizar la acción docente*, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una *actitud investigadora* en las aulas, *compartiendo recursos* (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez se abre más paso su consideración como un *mediador* de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva,

fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

#### 3.3.2.4 Facilitador

Una facilitador toma decisiones, desarrolla actividades, y ejecuta acciones.

### 3.3.3 El docente como facilitador del aprendizaje

El docente actual, debe ser un facilitador del aprendizaje, debe tratar que el alumno sea quien genere su aprendizaje proporcionando alternativas para que eso ocurra, como la construcción de significados Y esta situación de aprendizaje debe aplicarse en todas las áreas, así se conseguiría alumnos con aprendizajes significativos. El docente como mediador del aprendizaje debe: Conocer los intereses de alumnos(as), sus diferencias individuales, sus inteligencias múltiples, sus necesidades evolutivas, los estímulos de sus contextos: familiares, comunitario y educativos y mediar el nuevo aprendizaje con esas realidades.

En el paradigma constructivista, el rol del docente es moderador, coordinador, facilitador, mediador y requiere un clima afectivo, armónico, de mutua confianza para desarrollar su trabajo. (Metodología participativa etnográfica). Bijou (1981). En toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. (Docente facilitador del aprendizaje-enseñanza). La concepción del docente como facilitador del aprendizaje es mal entendida y se le relaciona con un profesor poco exigente o con escasa disciplina o bien se le percibe como aquel que sólo proporciona el programa, las actividades y las tareas, para que sea el alumno quien realice lo estipulado en las asignaturas; la concepción correcta se asume en el sentido de que tal facilitación implique la idea de un guía o conductor del aprendizaje, para lo cual se requieren determinadas estrategias específicas de intervención didáctica.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que el objetivo de facilitar el aprendizaje no es un fin en sí

mismo, sino que está en función de desarrollar dicha intervención para que el alumno logre cada vez mayor autonomía; es decir, que el alumno aprenda con el docente, sin el docente y a pesar de él.

### 3.3.4 Trasmisor de conocimientos

Es entonces necesario que el docente transforme su rol de “transmisor de conocimiento” en “gestor de conocimiento” Pero, ¿qué se entiende por conocimiento? En primer lugar, conocimiento no es información. Sino “información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno”. De acuerdo a la misma fuente, el conocimiento “es la posesión de un modelo de la realidad en la mente”, Conocimiento.

Ahora bien, ¿por qué hablar de “gestión del conocimiento”? ¿Qué relación puede tener con la educación y con la función docente? El término gestión nos indica que debe existir una coordinación de todos los recursos disponibles para conseguir determinados objetivos, implica amplias y fuertes interacciones fundamentalmente entre el entorno, las estructuras, el proceso y los productos que se deseen obtener.

Si en este marco conceptual pensamos en la relación del docente con sus pares, podemos imaginarnos las potencialidades que implica crear espacios colaborativos de trabajo que enriquezcan las prácticas de todos. Se trata de aunar los aportes del conocimiento individual de cada docente, puestos en conjunto para generar proyectos de trabajo común.

Pero también podemos pensar en el rol del docente en interacción con los alumnos. Aquí es donde el término “gestión” alcanza su mayor relevancia. En este contexto, el docente debe ser el encargado de conducir el proyecto áulico hacia el logro de los objetivos establecidos; de guiar el proceso de intercambio entre los estudiantes, de facilitar las herramientas necesarias para conducir hacia la construcción colectiva de nuevos conocimientos. Implica poner en práctica estrategias para acceder a la información, poder interpretarla, decodificarla, recombinarla, utilizarla para producir conocimiento.

Y es aquí donde el cambio del rol docente se hace palpable; de la visión tradicional del docente como transmisor de conocimiento pasamos a una visión del docente como facilitador, guía, orientador. Un docente que se baja del “pedestal del saber” y se constituye como un “puente”.

Y esto no significa la reducción del rol docente a la de un simple “mediador”. El docente sigue siendo el eje del sistema educativo: es quien genera el vínculo con los estudiantes, quien los motiva para acceder a determinados conocimientos que se convierten en aprendizajes gracias a las herramientas facilitadoras que les brindan y el intercambio en la tarea pedagógica. Los alumnos ya conocen las tecnologías de la información y la comunicación, incluso dominan su uso en algunos casos con mayores conocimientos que los adultos, pero necesitan que se los encuadre y se los oriente en su uso.

El rol del docente en la Sociedad de la Información deberá ser el de un profesional comprometido con la educación que deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con las tecnologías de la información y la comunicación desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación. No podemos seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado.

“Mi derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de mis alumnos al mejor profesor que llevo dentro”

### **3.4. Formación, práctica docente y profesionalización.**

Los modelos y tendencias de formación docente predominantes en el contexto iberoamericano en los albores del milenio proporcionan ciertas pistas para responder a esos y otros cuestionamientos claves y nutren con sentidos muy distintos las diversas estrategias tendientes a la profesionalización docente. Aproximándonos a su consideración, veamos cómo puede concebirse la formación docente, tanto inicial como continua, la práctica docente, la misma profesionalización y las principales dimensiones del quehacer.

1. Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función: en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgó el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor. Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas.

Esta afirmación se funda en dos razones:

- a. La Primera, la formación inicial no provee muchos de los problemas de la práctica diaria.
  - b. La Segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial. En tal sentido, las instituciones educativas donde el docente se inserta a trabajar se constituye también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. Por ello, nos referimos especialmente a la *formación docente continua*, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la *práctica docente*, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.
- 
2. Dicha *práctica docente* puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la *práctica docente* como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la

acción docente, el concepto de *práctica* alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos insoslayables con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela.

El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre *práctica docente*, *institución escolar* y *contexto* ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo

3. ¿Puede concebirse la actividad docente como una *profesión*? Desde una cierta perspectiva sociológica de las profesiones, en su vertiente funcionalista, diversos estudios definen la docencia como una semi-profesión, en tanto no cumpla con los requisitos básicos para constituirse en profesión. Así, la *Teoría de los rasgos* parte de determinar las características que supuestamente deben reunir las profesiones: autonomía y control del propio trabajo, autoorganización en entidades profesionales, cuerpo de conocimientos consistentes de raíz científica, control en la preparación de los que se inician en la profesión, fuertes lazos entre los miembros y una ética compartida. En este marco, se intentaron procesos de *profesionalización docente* buscando corregir aquellas “deformaciones” que no conforman los rasgos esperables de una profesión.

Algunos factores generales de la práctica docente:

1. Aprendizaje significativo
2. Diseño de Estrategias
3. Formación Permanente
4. Favorecer la transformación de la realidad
5. Favorecer el trabajo interdisciplinario
6. Formación de Prof. humanística

7. Propiciar la sociedad de conocimiento
8. Promover la participación ciudadana
9. Autogestión del conocimiento
10. Congruencia entre Teoría y práctica
11. Reconocer el compromiso social
12. Vincularlos al campo productivo

Confrontación de su práctica y concepto:

Hay muchas cosas en común pero no saben cómo hacerlo:

- Desarrollo humano
- Estrategias comunitarias
- Concientización
- Autonomía
- Desarrollo sustentable
- Equidad
- Autogestión
- Confrontación:
  - La práctica docente es un elemento que coadyuva a la transformación de los individuos y grupos que constituyen la comunidad
  - Realización y gestión de proyectos socio educativos
  - Procesos de construcción y concreción
  - Áreas de acción de la EPJA directamente relacionadas con el Desarrollo Comunitario

### **3.5. Retos didácticos en la práctica docente**

Resumen: La práctica supervisada es un requisito esencial en la formación de los profesionales en Educación.

En este documento se presentan elementos importantes de considerar para que esta acción se ejecute en forma significativa, fortaleciendo los contenidos teóricos desarrollados en los diferentes cursos del Plan de Estudios, por parte del alumno-docente.

Lo anterior, contribuye con el desarrollo de bases sólidas para la formación integral de los niños (as) y por ende en la enseñanza y aprendizaje de todos los involucrados en dicho proceso.

- Analizar ¿Qué es un(a) educador(a)?

Un(a) educador(a) es la persona que tiene en sus manos la tarea más noble y sublime, educar, labor que debe realizar con verdadera dedicación, mística, creatividad y esmero. Su labor implica, promover el espíritu crítico y analítico de sus estudiantes, despertar en estos el sentido del humor y el aprecio por la vida. De ahí que estar familiarizado con el rol o la función que se va a ejercer como formador de niños(as) que inician su proceso de educación preescolar o primaria, es de fundamental importancia, ya que esto le permitirá al estudiante de práctica, asumir que debe involucrarse en la formación de valores, actitudes, hábitos, desarrollo de conocimientos y estimulación de destrezas que conforman el desarrollo integral de sus alumnos(as).

El educador debe amar la docencia, sentir que nació para ejercer ese rol y a la vez asumir que dicha profesión tiene exigencias, tales como: manejo eficiente de relaciones humanas, la práctica de valores morales, cívicos, sociales y éticos que van a consolidar una persona equilibrada a nivel emocional, afectivo y social.

Algunos pensadores de la educación afirman que el docente de Educación Física, debe ser ? constructor de su práctica pedagógica ?, esta apreciación lleva implícita la responsabilidad, la creatividad y la objetividad que se debe adoptar en todas las funciones que conlleva el papel protagónico del maestro (a) del nivel preescolar y primaria, dentro de estas: la actuación como comunicador social que debe establecer una red de intercambios lingüísticos con todos los actores sociales del proceso educativo ( padres, niños, docentes, líderes comunales).

- d. Como conductor del currículo
- e. Como agente de desarrollo y
- f. Como progreso social, etc.

El educador debe estimular el desarrollo de las potencialidades de los alumnos (as), como un medio eficaz para resaltar su dignidad y darle el lugar que merece dentro de su grupo social. Lo anterior permite deducir, que el educador (a), al empezar su clase, consciente de su compromiso directo con el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, amparado al apoyo que recibe de los padres de familia como primeros formadores.

- Conocer, comprender y valorar a los niños (as) como sujetos que aprenden

El alumno-docente de Educación Física cuando inicia su experiencia de práctica debe cuestionarse a ¿quiénes? va dirigido el proceso educativo. ¿De dónde provienen los alumnos (as)?, ¿cuál es la condición social, económica y cultural que los rodea?, para ello, debe partir de la aplicación de un diagnóstico que le permita obtener información de cada uno de los estudiantes. Esta tarea es ardua, ya que involucra observación directa a los niños(as), relación estrecha con la (el) docente a cargo del grupo y comunicación constante con los padres de familia quienes aportan valiosos datos con respecto a la situación de sus hijos (as).

Este diagnóstico también se aplica al sector comunidad e institución educativa; ya que ambos ambientes son determinantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

A partir del conocimiento que obtiene el alumno-docente, con respecto a la situación real de los niños que tendrá a cargo durante ese determinado ciclo lectivo en que realiza su experiencia de Práctica Supervisada, deberá investigar, seleccionar y planificar las experiencias educativas acorde a los intereses de los niños(as), según el nivel de formación en que se encuentren.

La planificación de la experiencia educativa deber atender las diferencias individuales de cada uno de los niños (as) como sujetos cognoscentes en este sentido es válida la aplicación de la normativa vigente en cuanto a las adecuaciones curriculares, para aquellos estudiantes que las requieren.

La estimulación del potencial de cada niño (a), implica un conocimiento riguroso de las necesidades e intereses del mismo (a), de ahí que el estudiante que realiza su experiencia de práctica debe permitir espacios en el aula, oportunos para la expresión de deseos, pensamientos, sentimientos, puntos de vista y estrategias idóneas para inculcar confianza en estos.

- Desarrollar un pensamiento divergente con carácter innovador:

El alumno-docente de cualquier nivel educativo ya sea preprimaria, primaria o nivel medio debe cuestionarse constantemente ¿ cómo desarrollar una experiencia educativa que responda a las necesidades e intereses de sus alumnos, ¿ cómo dirigir un proceso educativo que se ajuste a las exigencias de una sociedad cambiante?, y ¿cómo mejorar cada día la práctica pedagógica en aras de contribuir a la consolidación de una educación de calidad?.

Lo anterior, se puede lograr en la medida que se adquiriera un verdadero compromiso con las tareas que le competen, la cual debe reflejarse en la confección de planeamientos didácticos creativos, tanto en el planteamiento didáctico de sus objetivos, como en los procedimientos de mediación, uso de los recursos y el establecimiento de técnicas y metodologías innovadoras.

Precisamente, se tiene un pensamiento divergente, cuando el alumno-docente), no se deja llevar por estereotipos o modelos establecidos, tal es el caso de copiar literalmente actividades, resúmenes y materiales impresos en libros que circulan a nivel nacional y de fácil acceso en centros comerciales para tal fin.

Un estudiante de práctica es creativo cuando busca espacios físicos fuera del salón de clase para el desarrollo de sus lecciones. A su vez, cuando producto de sus experiencias es capaz de aportar ideas novedosas que permitan el logro de los objetivos educativos en forma óptima.

- Promover un ambiente de paz y armonía que permita rescatar los valores

El estudiante de práctica está llamado a fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus alumnos(as), proceso formativo que se gesta desde la dinámica de interacción de los niños con sus compañeros, con otros niños, y con su maestro(a); claro está, en un ambiente favorable que potencie el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, que permita estimular la creatividad, la autonomía, la crítica y el liderazgo para una adecuada autoestima.

Precisamente, le corresponde al alumno-docente en su rol mediador, insertar técnicas y metodologías variadas y atractivas que maximicen el desarrollo cognoscitivo de los educandos,

aumenten la confianza y seguridad de los mismos para consecuentemente, reducir o evitar la producción del fracaso en la adaptación del estudiante al proceso educativo.

La presencia de un ambiente en el aula que propicie la interacción de los alumnos con diversos materiales que reten su intelecto y a la vez le permitan el disfrute, favorezcan la socialización, promuevan independencia y autonomía para el desarrollo de la capacidad creadora, obviamente, coadyuvará al logro de la paz y armonía en su clase práctica, factor óptimo para que los alumnos se sientan integrados y a su vez estimulados desde la perspectiva del desarrollo integral.

*“El gusto por trabajar con los estudiantes en general es un componente muy importante del quehacer de cualquier maestro o maestra, pero, además de disfrutarlo, se requiere capacidad profesional no solamente en el plano del aprendizaje, sino También en el abordaje de las necesidades socioemocionales”<sup>19</sup>.*

Esto implica, que tomar la decisión de ser maestro (a), es asumir una responsabilidad compleja que exige del individuo desenvolverse con seguridad y tranquilidad para transmitir estas emociones a sus alumnos en trascender el plano estrictamente profesional, involucrando lo afectivo y lo social.

La educación integral del educando es más efectiva en la medida que el alumno docente inserte a través de las estrategias de aprendizaje el desarrollo de valores morales, cívicos, éticos y sociales; de esta manera promueve en el aula no sólo la adquisición de conocimientos; procurando además, brindar a sus alumnos de preescolar o primaria, los insumos pertinentes para enfrentar una sociedad en constante evolución.

En una sociedad que se caracteriza por la presencia de pobreza generalizada, agresión al medio ambiente, tráfico de drogas, violencia doméstica, abusos de tipo sexual, emocional, verbal y físico que repercute principalmente en la niñez, hace que resulte imperativa, la inserción de estrategias educativas que permitan al niño preescolar y escolar conocer la realidad que lo

---

<sup>19</sup> León, A.T., referencia de internet: [www](http://www).

circunda, participar en la solución de conflictos, analizar, criticar y ofrecer ideas desde sus limitaciones y capacidades, lo cual sólo se puede lograr, mediante la labor planificada del maestro que permite los espacios en el aula para la inserción de esta dinámica de conocimiento y más allá.

*“La formación en valores es una tarea permanente a lo largo de la vida de cada persona. Nadie puede jactarse de poseer todos los valores o los más altos, pues es imposible que en ese mismo momento ya está faltando a la virtud de la humanidad”<sup>20</sup>.*

La vivencia de los valores debe partir de la experiencia que vive cada niño(a) en su hogar puesta en práctica en la escuela por parte de los docentes, para que los niños(as) se enriquezcan de los estímulos cotidianos y de la práctica constante.

Los actuales Planes de Estudio que ofrece el Ministerio de Educación Pública, en los niveles formativos de Preescolar y Primaria, propician la inserción de valores, esto implica que el alumno-docente con creatividad, disposición y voluntad, debe investigar cuáles son las experiencias de aprendizaje idóneas que permitan potenciar el desarrollo de valores en los niños(as), lo que redundará en el desarrollo integral de estos(as), para una mayor dignificación y realización como persona.

---

<sup>20</sup> Cruz F. referencia de internet: [www](http://www).

## **Capítulo 4**

### **Marco Metodológico.**

#### **4.1. Tema:**

Los Principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.

#### **4.2. Introducción:**

Los principios Didácticos de la Educación Física y la Práctica Docente Supervisada; son elementos importantes en el desempeño de los alumnos practicantes de la carrera de magisterio en Educación Física en las escuelas primarias, y debe ser observado de forma permanente ya que tienen que dominar los mencionados principios y posteriormente aplicarlos en su que hacer docente. Esta actividad consiste en el tema central de esta investigación, que dará a conocer los resultados de dichos alumnos y si estos aplican los principios didácticos de la educación Física dentro de su práctica docente supervisada.

#### **4.3. El problema y su descripción:**

Se ha observado que los alumnos de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física al realizar su Práctica Docente Supervisada en los distintos establecimientos de los diferentes niveles educativos de Quetzaltenango, no se lleva un control de seguimiento para verificar si aplican en su práctica docente los principios Didácticos de la Educación Física. Por lo que se hace necesario hacer una investigación la cual es para poder determinar las causas de este problema; y así observar el desempeño de los practicantes de la carrera de Magisterio en Educación Física, a manera de obtener elementos y poder establecer los factores que se involucran en dicha actividad, así como la interacción e incidencia, para finalmente obtener conclusiones acerca de la problemática.

El presente trabajo de investigación de Tesis persigue llevar a cabo la recolección de datos e información, para llegar a su análisis y conclusión.

#### 4.4. Planteamiento del Problema:

- 4.4.1 Factibilidad: las posibilidades para poder investigar el tema, son accesibles y el ambiente se presta para poder realizarlo.
- 4.4.2 Viabilidad: se cuenta con los insumos necesarios para que se lleve acabo la investigación.
- 4.4.3. Justificación: se justifica dicha investigación, porque ayudará a reforzar las estrategias y mecanismos de aprendizaje, de la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física, en la práctica docente supervisada.

#### 4.5. Objetivos:

##### 4.5.1 Objetivo General:

Analizar los principios didácticos de la educación Física y la práctica docente supervisada.

##### 4.5.2 Específicos:

- 4.2.1 Profundizar en los principios didácticos.
- 4.2.2 Analizar la Práctica Docente supervisada de la educación física.
- 4.2.3 Verificar el nivel de influencia de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada.
- 4.2.4. Proponer alternativas que mejoren la influencia de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada.

#### 4.6. Preguntas:

- 4.6.1 Que son los Principios Didácticos de la Educación Física?.
- 4.6.2 Que es la práctica docente supervisada?
- 4.6.3 Cuáles son los principios didácticos de la Educación Física?
- 4.6.4 Qué importancia tienen los principios didácticos de la Educación Física que se deben manejar en la práctica docente supervisada.
- 4.6.5 Que efecto produce la aplicación de los principios didácticos en la práctica docente supervisada.
- 4.6.6 Que elementos ayudan a la práctica docente supervisada.

#### 4.7. Alcances de la Investigación:

Esta investigación se realizará de forma descriptiva - explicativa. Porque se describirá la problemática en forma general, y a la vez se realizará un trabajo de campo en la cual se obtienen otros resultados que explican las causas del fenómeno a tratar.

#### 4.8. Hipótesis:

“Los Principios Didácticos de la Educación Física Influyen en la Práctica Docente supervisada”

##### 4.8.1 Operacionalización de la Hipótesis

###### 4.8.1.1. Definición Teórica:

###### 4.8.1.1.1. Variable dependiente:

- La Práctica Docente (de la Educación Física).

La asignatura de Práctica Docente Supervisada, representa el espacio de la praxis didáctica, en donde el educando(a) asume relación directa vía experimental con su rol profesional; desde donde se busca promover las primeras experiencias profesionales en el campo de la Educación Física la enseñanza, y norman la estructura y organización de la materia, interactuando en forma recíproca, constituyendo un sistema de principios dentro de los procesos de la educación física.

###### 4.8.1.1.2. Variables independientes:

- Principios Didácticos

La asignatura de Práctica Docente Supervisada, representa el espacio de la praxis didáctica, en donde el educando(a) asume relación directa vía experimental con su rol profesional; desde donde se busca promover las primeras experiencias profesionales en el campo de la Educación Física.

Son postulados generales, que se derivan de las leyes y objetivos de la enseñanza, y norman la estructura y organización de la materia.

#### 4.8.2 Definición operacional

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>	<b>SUBINDICE</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>
Principios Didácticos de la Educación Física.	1. Didáctica	1.1 Conjunto de procedimientos  1.2 Principios  1.3 Trabajo Docente	1.1.1 Ejecución de acciones  1.1.2 Pasos definidos 1.1.3 Acción 1.2.1 Postulados 1.2.2 Leyes 1.2.3 Objetivos de enseñanza 1.2.4 Normativa de la materia 1.2.5 Sistema  1.3.1 Dirigir la enseñanza aprendizaje 1.3.2 Transmitir experiencias 1.3.3 Dar guía	1.- ¿Qué son principios?  2.- ¿Qué es la didáctica de la educación física?  3.- ¿Cuáles son los principios que se deben manejar dentro la didáctica de la Educación física?  4.- ¿Qué efecto produce la aplicación de los principios didácticos de la educación física?  5.- ¿De qué depende la aplicación de los principios didácticos de la educación física para el trabajo docente?  6.- ¿Se tiene un buen fundamento para la aplicación de los principios didácticos de la Educación física en la práctica docente supervisada?

	2. Educación Física	2.1 Educación del cuerpo	2.1.1 Acción de movimientos 2.1.2 Ejercitar el cuerpo	7.- ¿Se ejecutan en la práctica docente supervisada, los principios didácticos de la educación física?  8.- ¿La tarea, de los principios didácticos de la Educación física va en función de la práctica docente?  9.- ¿En la aplicación de los principios Didácticos de la educación física, las actividades deben ser variadas para crear el habito del ejercicio?  10.- ¿Cuáles son las consecuencias de la aplicación de los principios didácticos en la práctica docente?
		2.2 Ser humano en movimiento	2.2.1 Habito de ejercicio 2.2.2 Practica corporal	
		2.3 Desarrollo motriz	2.3.1 Actividades físicas 2.3.2 Actividades corporales 2.3.3 Necesidad de movimientos	11.- ¿El desarrollo motriz parte de las actividades físicas que se dan en la clase de la Educación. Física?  12.- ¿Las actividades corporales son parte de los

				principio principios didácticos de la Educación Física?
		2.4 Ejercitación física	2.4.1 Sistema corporal 2.4.2 Acción del cuerpo 2.4.3 Percepciones 2.4.4 Acción motora 2.4.5 Desarrollo de cualidad física 2.4.6 Practica de ejercicios	13.- ¿La ejercitación física, es Parte de la acción corporal de la Educación Física?  14.- ¿En la ejercitación física, se debe trabajar con un sistema que vaya enfocado al cuerpo? 15. Para el desarrollo de las cualidades físicas, es necesaria la practica de ejercicios, en educación física?

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>	<b>SUBINDICE</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>
Práctica Docente (efecto)	1. Practica	1.1 Praxis	1.1.1 Experiencias 1.1.2 Acción 1.1.3 Ejercer 1.1.4 Hacer 1.1.5 Ejecutar	1.- ¿La práctica docente, son experiencias en donde se aplica los principios didácticos de la Educación Física?  2.- ¿Es importante, ejercer acciones en la práctica docente supervisada, en la escuela del nivel primario?
		1.2 Destreza	1.2.1 Habilidad 1.2.2 Capacidad 1.2.3 Aptitud 1.2.4 Técnica 1.2.5 Disposición	3.- ¿Será necesario experimentar en la práctica docente, la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física?  4.-Es importante la enseñanza de los principios didácticos, en la práctica docente?
		1.3 Dinámica	1.3.1 Ágil 1.3.2 Laboriosidad 1.3.3 Eficiente 1.3.4 Efectividad	5.- La dinámica de la práctica docente, como la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física, deben estar en una buena comunicación de enlace?

	2. Docente	2.1 Capacidad de dirigir	2.1.2 Comprobación 2.1.3 Procedimiento 2.1.4 Manifestación de una actividad.	6.- ¿Es necesario dar a conocer los principios didácticos, en la práctica docente?  7.- ¿En la práctica docente se manifiesta positivamente la capacidad de dirigir?  8.- ¿La comprobación de la práctica docente, es positiva, en cuanto a la aplicación de los principios didácticos?
		2.2 Aplicación de conocimientos	2.2.1 Cualidad de dar guía 2.2.2 Orientar 2.2.3 Mostrar	9.- ¿Qué efecto produce la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física en la práctica docente?  10.- ¿Es necesario ejecutar en la practica docente, todos los principios de la didáctica de la Educación Física?

		2.3 Ejercer una función	2.3.1 Acción 2.3.2 Operación 2.3.3 Proceso	11.- ¿Qué pasos se hacen necesarios, para la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física, en la práctica docente?
		2.4 Facilitador	2.4.1 Tomar acción 2.4.2 Desarrollar actividad 2.4.3 Ejecutar acciones	12.- ¿Los movimientos seguidos de los principios didácticos de la Educación Física, son importante para la práctica docente?  13.- ¿El conocer todos los principios didácticos de la Educación Física en la práctica docente, es importante el desarrollo de actividades?  14.- ¿Es un factor determinante ejecutar acciones, en la práctica docente?
		2.5 Trasmisor de conocimientos	2.5.1 Orientar 2.5.2 Desempeñar 2.5.3 Instruir	15.- La práctica, de los principios didácticos, deben desempeñar su función en la practica docente?

				16.- La práctica docente es solo tarea de los alumnos o de otras personas que están involucradas, en el campo de acción educativa
--	--	--	--	---

#### 4.9. Población o Universo:

4.9.1 Departamento de Quetzaltenango.

4.9.2 Municipio de Quetzaltenango.

4.9.3 Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango

4.9.4 Unidades de Análisis:

4.9.4.1 Maestro de la práctica docente supervisada de la Escuela de educación Física.

4.9.4.2 Maestros titulares de Educación Física, de escuelas de nivel primario en donde los alumnos realicen su práctica docente supervisada y del nivel medio sector oficial, de las zonas 1 y 3 de Quetzaltenango.

4.9.4.3 Alumnos de sexto magisterio sección “B” que tengan los 18 años cumplidos (hombres y mujeres) de la Escuela Normal de Educación Física, de Quetzaltenango.

#### 4.10. Alcances y límites:

4.10.1 Delimitación:

4.10.2 Temporal: Sincrónica. Esta investigación parte de la aplicación de boletas en el universo determinado y lo interpretarán a partir de los fundamentos legales.

4.10.3 Espacial: Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

4.10.4 Teórica: Se utilizará el método Funcionalista, porque así lo requiere dicha investigación ya que este crea el marco legal correspondiente para que funcione como tal, y el campo de aplicación de cada parte del sistema que lo interpreta y lo ejecuta en su contexto.

#### 4.11. Diseño de la Recopilación de Datos:

- Enfoque: Mixto ( Cualitativo y Cuantitativo)
- Tipo de investigación: No Experimental, transeccional descriptivo.

Por qué, se observarán fenómenos tal y como se dan en el contexto, para después los datos que se recopilarán en un solo momento y en un tiempo único.

#### 4.11.1. Instrumentos de recopilación de información

- Encuesta o entrevistas.

4. 12. Cronograma:

Mes	Abril					Mayo				Junio				Julio			
Semana	1-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26
<b>Actividad</b>																	
<b>1. Elección del tema</b>	■	■	■														
<b>2. Diseño de la investigación</b>				■	■	■	■										
<b>3. Marco conceptual</b>								■	■								
<b>4. Revisión del Marco conceptual</b>										■							
<b>1. Marco contextual</b>										■							
<b>2. Revisión del marco contextual</b>											■						
<b>3. Revisión y entrega del marco Teórico</b>												■					
<b>4. Marco teórico</b>													■	■			
<b>9. Tabulación de los resultados</b>																■	
<b>10. Marco propositivo</b>																	■

#### 4.13. Recursos:

##### 4.13.1 Humanos:

Docente de la práctica supervisada.

Docentes titulares de las escuelas

Alumnos de la Escuela Normal de Educación Física, Quetzaltenango.

##### 4.13.2 Materiales:

Hojas de papel bond.

Lapiceros.

Encuestas.

##### 4.13.3 Físicos:

Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

Escuelas de nivel primario

##### 4.13.4 Inversión:

La necesaria para dicha investigación.

#### 4.14. Evaluación:

#### 4.15.- Referencias:

- Didáctica de la Educación Física, Autor Jorge Luis Zamora. Editorial Artemis, Edinter, S.A. 2007. Guatemala C.A.
- Documentos de Internet.
- Metodología de la Investigación, Autor Hernández Sampieri.

## **Capítulo 5**

### **Marco Operativo**

#### **5.1. Introducción.**

El presente Marco tiene como propósito presentar los resultados obtenidos en la investigación de campo referente al tema: “Los principios Didácticos de la Educación Física, como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada”; realizándose actividades tales como: elaboración de instrumentos, encuesta para docentes titulares de Educación Física de distintas escuelas del sector oficial, encuesta para alumnos practicantes específicamente del sexto magisterio en Educación Física y para el docente responsable de la Práctica Docente Supervisada; mismas que fueron revisadas y aprobadas por el asesor de la investigación de la Tesis, y seguidamente se validaron en la Escuela Normal de Educación Física de Totonicapán.

Centro que tiene todas las características necesarias para llevar a cabo la validación de las pruebas piloto, y servirán para obtener datos confiables de la investigación, en cuanto a la aplicación directa de dichas pruebas

Se procedió aplicar los instrumentos, tomando en cuenta a las unidades de análisis y en este caso fueron los alumnos a quienes por medio de una encuesta se abordó el tema principal de la investigación y con la colaboración de dichos alumnos se realizó sin ningún problema. Así mismo se aplicó una encuesta al maestro titular de la Práctica docente supervisada proporcionando datos de suma importancia para poder complementar el trabajo de campo de dicha investigación llevándose a cabo en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango en donde se enfoca principalmente el trabajo de tesis.

Es importante mencionar que también los maestros titulares de Educación Física que laboran en las distintas escuelas del sector oficial se les encuestó ya que son parte de las unidades de análisis de dicha investigación, y ellos aportaron datos importantes acerca de los alumnos practicantes de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, en cuanto a si estos aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en el momento de realizar la Práctica Docente

Supervisada en la escuela que tienen a su cargo. Ya que dichos alumnos tienen que realizar de forma obligatoria dicha Práctica docente Supervisada, en la cual tanto el maestro titular del curso de Práctica Docente Supervisada, de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, como los maestros de Educación Física titulares que laboran en las distintas escuelas del sector oficial son parte fundamental en la observación y supervisión de dichos alumnos practicantes del sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; Si Los Principios Didácticos de la Educación Física son factor Influyentes en la práctica Docente Supervisada.

Después de haber recolectado los datos con todos los actores de la investigación, se procedió a la tabulación e interpretación de resultados, presentándolos a través de cuadros de doble entrada, y estos determinaron datos reales e importantes sobre “Los Principios Didácticos de la Educación Física, como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada”

Así mismo se dan a conocer el análisis y discusión de resultados y finalmente las conclusiones.

## 5.2. Recolección de Datos y Trabajo de Campo:

Para la recolección de datos se procedió aplicando los instrumentos en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. Con el objetivo de recabar información fiable para el análisis de ésta investigación, los alumnos del sexto magisterio y el encargado de la Práctica Docente Supervisada. Colaboraron gustosamente haciendo mención de la importancia de dicha investigación para el desempeño de su trabajo y preparación académica. Así mismo se aplicaron los instrumentos a los maestros titulares de las diferentes escuelas del nivel primario, en donde los alumnos de la Escuela Normal para Maestros de Educación Física realizan su Práctica Docente Supervisada, los cuales colaboraron respondiendo el instrumento que se les aplicó. Todas las unidades de análisis de la investigación sirvieron para obtener información de primera fuente.

### 5.3. Procesamiento de la información:

Se llevó a cabo la tabulación de la información por cada unidad de análisis, y en base a este procesamiento se sacaron los porcentajes de las respuestas dadas por las unidades de análisis, se procedió a trabajar la información medio de cuadros de doble entrada por, los cuales detallan las variables utilizadas en la investigación.

### 5.4. Perfiles de análisis de resultados:

A continuación se ilustra a través de cuadros de doble entrada los resultados del trabajo de campo que se realizó en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango sobre el tema “Los Principios Didácticos de la Educación Física como Factor Influyente en la Práctica Docentes Supervisada”

**Cuadros de Resultados de Encuesta a Docentes de Educación Física**  
**Interpretación de Resultados**  
**Encuesta Aplicada a Docentes titulares de las Escuelas del Sector Oficial de**  
**Quetzaltenango.**

**Cuadro No. 1: Los Principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.**

Pregunta No. 1	¿Conoce los Principios Didácticos de la Educación Física?		
No.	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	70%
2	No	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Los docentes de educación física, en un setenta por ciento, asumen que conocen los Principios didácticos de la Educación Física, ya sea porque son docentes que están en constante capacitación o por sus propios medios se informan y se mantienen actualizados. Sin embargo un 30% dice no conocer cuáles son los principios didácticos de la educación física, es posible que los hayan olvidado o que por razones desconocidas no se preocupan por estar actualizados ya sea por sus propios medios o no tienen el interés por asistir a las capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación A través de la Dirección General de Educación Física. Posiblemente sea por esta razón la negativa de sus respuestas del 30% de los encuestados.

**Cuadro No. 1 A: Los principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.**

Pregunta No. 1.A.	Principios Didácticos de la Educación Física mencionados:		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación	3	30%
2	Organización	1	10%
3	Sistematizar el Liderazgo	3	30%
4	Textos	1	10%
5	Individualizar el trabajo	1	10%
6	Metodología	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Los docentes de Educación Física, en su mayoría desconocen la totalidad de los principios didácticos de la educación física, solamente un 30% mencionaron el principio de Planificación posiblemente; sea porque en todas las escuelas del sector oficial en donde se labora se les exige obligatoriamente la planificación y ellos estén más familiarizados con dicho principio; Sin embargo mencionan en un 30% el Sistematizar el liderazgo, y en un 10% organización, textos, metodología, estos no corresponden a los principios didácticos de la Educación Física. Por lo tanto de los docentes encuestados: No conocen a profundidad los Principios didácticos de la Educación Física, pero saben que son importantes para dar la clase de Educación Física, y solo el principio didáctico de la educación física que mencionaron, fue el de Planificación, los demás son parte del proceso de desarrollo de los principios didácticos de la educación física. Es así como se limitaron sus respuestas de dicha pregunta de la encuesta.

**Cuadro No. 2: Los Principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.**

Pregunta No. 2	¿Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los principios Didácticos de la Educación Física?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	10	100%
2	No	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los docentes encuestados, la totalidad está convencida que es importante la aplicación de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada. Sin embargo en la pregunta anterior de la encuesta, los resultados que arroja es que los docentes en su mayoría no recuerdan en su totalidad los Principios Didácticos de la Educación Física lo que significa que las respuestas que aportaron los docentes encuestados saben y están consientes que es importante que en la práctica docentes supervisada, se apliquen los principios didácticos de la educación Física, sin embargo ellos mismos deben asuman una postura de responsabilidad y tomar conciencia de actualizar sus contenidos de enseñanza, para un mejor aprendizaje de parte de los alumnos a quienes monitorean.

**Cuadro No. 3: Los Principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.**

Pregunta No. 3	¿Los alumnos practicantes, aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	10	100%
2	No	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El total de docentes encuestados que laboran en las escuelas del sector oficial, afirman que los alumnos practicantes, aplican los principios didácticos de la educación física en su Práctica Docentes Supervisada. Pero los resultados de las preguntas anteriores indican que en su mayoría de los docentes encuestados estos no saben cuáles son los Principios Didácticos de la Educación Física. Lo que significa al momento de estar supervisando a los alumnos practicantes, los maestros titulares de las escuelas del sector oficial no toman en cuenta la influencia de la aplicación de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada, porque no los conocen o no recuerdan como debe ser el proceso de la aplicación de estos principios.

**Cuadro No. 4: Los Principios didácticos de la Educación Física como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada.**

Pregunta No. 4	¿Considera que lo Principios Didácticos de la Educación Física, utilizados en la práctica Docente Supervisada, reflejan resultados concretos (influncian)?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	80%
2	No	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Según la gráfica en un 80% de los docentes encuestados, afirman que los principios didácticos de la educación física, que se utilizan en la práctica docentes supervisada, si se reflejan resultados concretos, esta afirmación que hace la mayoría de docentes es esencial y hay que tomarla en cuenta; si ello no recuerdan en su totalidad los principios didácticos de la Educación Física como lo indican los resultados de las preguntas anteriores de esta encuesta, estos datos sirven de referencia para dar una propuesta más concreta, y así contribuir a que los docentes puedan actualizar sus conocimientos.

El otro 20% que se refleja en el cuadro, indica que para ellos no reflejan resultados concretos los Principios Didácticos del la Educación Física en la Práctica docente Supervisada, tal vez sea porque no conocen en su mayoría los principios didácticos de la educación Física. O su aplicación no es la adecuada dentro de sus escuelas, en donde monitorean a los alumnos para la clase de educación física.

### Cuadro No. 5

Pregunta No.5	¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación	2	20%
2	Sistematización	2	20%
3	Demostración, explicación y organización	1	10%
4	Metodología y explicación	1	10%
5	Sistematización, juego educativo	1	10%
6	Motivación, participación	1	10%
7	Individualización	1	10%
8	No contestó	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los docentes encuestados un 40%, afirma que los principios de planificación y sistematización, proporcionan mejores resultados en los niños que se monitorean en la práctica docente supervisada. Mientras que el principio de la individualización lo tomaron dentro de la línea de los procedimientos didácticos y que aparecen en la gráfica con un menor porcentaje. Pero al mencionar a explicación, demostración, organización, juego educativo, motivación, participación, todo esto no corresponden a principios didácticos de la Educación Física, lo que significa que están confundidos en cuanto a la concepción que tienen de los principios didácticos de la educación física, es decir que no tienen un orden de sus ideas sobre cuáles son los verdaderos principios didácticos de la educación física y cuales tienen mayores resultados en los niños que se monitorean en la práctica docentes supervisada.

Por otro lado se observa que solo un docente no respondió desconociendo las causas de abstención en las respuestas.

**Cuadro No. 6**

Pregunta No. 6	¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Mayor enseñanza	1	10%
2	Desarrollar los principios en todos los cursos	1	10%
3	Capacitación a docentes	1	10%
4	Organizar bien la enseñanza	1	10%
5	Aplicar los principios a la realidad educativa con recursos	2	20%
6	Mejorar métodos y estrategias para evaluar	1	10%
7	Que se utilicen métodos adecuados	2	20%
8	Tomar en cuenta la individualización	1	10%
	Total	10	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Las respuestas de los docentes encuestados fueron variadas, como lo muestra el cuadro con los porcentajes y en una mayor escala, las alternativas que sugieren para mejorar la influencia de los principios didácticos en la práctica docente supervisada son: Que los principios didácticos de la educación física se adapten a la realidad educativa con los recursos que se tengan y que mejoren los métodos y estrategias para evaluar esto fue en un cuarenta por ciento. El resto de encuestados que equivale a un sesenta por ciento sugiere que se capacite a los docentes, que se mejore y organice la enseñanza tomando en cuenta la individualización y que la metodología sea la adecuada, como la individualización de cada docente en su forma particular de enseñanza; Para que la influencia de los principios didácticos de la Educación Física sea la más certera en la práctica docentes supervisada.

Las sugerencias que aportaron el docente, indican a grosso modo que hay necesidad de capacitación y actualización de contenidos y estos deben ajustarse a la realidad del contexto para que se mejore la influencia de los principios didácticos de la educación física, en la práctica

docente supervisada. y aprovechar capacitar a todos los docentes que estén en el ejercicio de su profesión en las distintas escuelas del sector oficial.

**Cuadro No. 7: Cuadros de Resultado de Encuesta a Alumnos Practicantes de la Escuela Normal de Educación Física Quetzaltenango.**

Pregunta No. 1	¿Conoce los Principios Didácticos de la Educación Física?		
	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
	Si	32	100%
	No	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los estudiantes encuestados, todos afirman que si conocen los principios didácticos de la educación Física, la razón es porque son alumnos que están todavía en el proceso de formación y sus conocimientos son más recientes y son actualizados; Y al mismo tiempo se ven en la necesidad de poner en práctica todo lo que están aprendiendo y la motivación que conlleva este proceso de formación, ayuda de buena manera para que ellos apliquen todo sus conocimientos, es decir que se encuentran en la fase de adquirir nuevas experiencias y transmitir lo más nuevo de su proceso de formación como también aprovechan, la oportunidad de poner en práctica dichos principios didácticos de la educación física.

### Cuadro No. 8

Pregunta No.1.A.	Mencione que Principios Didácticos de la Educación Física conoce:		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación	18	28%
2	Sistematización	10	15%
3	Individualización	17	26%
4	Percepción	6	9%
5	Aprehensión	1	2%
6	Accesibilidad	3	5%
7	Práctica Activa	2	3%
8	Liderazgo Docente	2	3%
9	Organización	1	2%
10	Consolidar o consolidación	5	8%
	Total	65	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los alumnos encuestados todos se enfocaron a mencionar los principios didácticos de la educación física, sin embargo un sesenta y ocho por ciento, le dio énfasis a los principios de planificación, individualización y sistematización, tal vez sea porque el primer principio mencionado sea el punto de partida para poder trabajar con los demás e interrelacionar todos en su conjunto.

Los principios de percepción, consolidación, y accesibilidad, los mencionaron en una menor escala como lo es un veintidós por ciento lo que es posible que los tomen como principios secundarios; como también el principio de la práctica activa, y el liderazgo docentes los cuales son esenciales en todo el proceso de la práctica docente supervisada. Con estos resultados es probable que los alumnos de sexto magisterio en educación física, manejen y dominen dichos temas, porque su formación es más reciente que la de los docentes ya titulados que tienen

muchos años de trabajar en las escuelas del sector oficial. Y los alumnos tiene los conocimientos más nuevos y actuales.

### Cuadro No. 9

Pregunta No. 2	¿Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los principios Didácticos de la Educación Física?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	32	100%
2	No	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los alumnos encuestados, todos afirman que es importante que en la práctica docente supervisada, se apliquen los Principios Didácticos de la Educación Física. Debido a que están consientes que todos los principios didácticos de la educación física se interrelaciona y que no pueden aplicarse por separado uno de otro, o aislarlos aislar los en su totalidad, ya que esto implicaría el desfase los contenidos a trabajar con los alumnos a quienes monitorearían en su práctica docente supervisada. Deben aplicarse en conjunto para que en el proceso de la práctica docente supervisada, los resultados de la clase de educación física sean positivos y satisfactorios

**Cuadro No. 10**

Pregunta No. 3	¿Como alumno practicante, aplica los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	32	100%
2	No	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El cien por ciento de los alumnos encuestados, afirmaron que si aplican los principios didácticos de la educación física en su Práctica Docente Supervisada. Debido que su formación es reciente y están en el proceso de experimentar la aplicación de sus conocimientos nuevos, como también la responsabilidad y el compromiso que adquieren en el momento de realizar dicha práctica docente, esta implica poner en práctica la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física de una manera acertada en el transcurso la practica docentes supervisada de las diferentes escuelas del sector oficial de Quetzaltenango

**Cuadro No. 11**

No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	94%
2	No	1	3%
3	No respondió	1	3%
	Total	32	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Como lo muestra la grafica de todos los alumnos encuestados, afirman que los principios didácticos de la educación física, utilizados en la práctica docente reflejan resultados concretos, posiblemente este 94% de alumnos encuestados si haya obtenido buenos resultados en la aplicación de dichos principios. Sin embargo solo un alumno afirma lo contrario, es probable que los hay olvidado o que dude de sus conocimientos. O que la experiencia que tuvo en la práctica docente supervisada no haya sido satisfactoria en el momento de poner en práctica los principios didácticos de la Educación Física. Así también se observa en el cuadro de resultados que solo un alumno no respondió, desconociendo los motivos de no responder a la pregunta de la encuesta.

**Cuadro No.12**

Pregunta No. 5	¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Práctica Activa	12	18%
2	Liderazgo docente y participación activa del discente.	2	3%
3	Consolidación	15	22%
4	Percepción	2	3%
5	Experimentación	1	1%
6	Planificación	11	16%
7	Sistematización	12	18%
8	Demostrar y Explicar	1	1%
9	Accesibilidad y Asequibilidad	6	9%
10	Individualización	4	6%
11	No respondió	1	1%
	Total	67	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El cien por ciento de los alumnos encuestados, respondieron de una forma acertada y con criterio propio. Los principios que la mayoría considera que tienen mejores resultados en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada son: el principio de consolidación, la práctica activa, la sistematización y la planificación. Mientras el resto de principios mencionados que proporcionan resultados son: El principio de accesibilidad y asequibilidad, el de individualización, de liderazgo docente y la participación activa del discente y la sistematización, fueron mencionados en menor grado.

**Cuadro No. 13**

Pregunta No. 6	¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sistematizar	7	14%
2	Planificar	3	6%
3	Aplicar Diferentes Principios	10	20%
4	Liderazgo Docente	6	12%
5	Métodos de acuerdo a la edad	9	18%
6	Ampliar el tiempo de clases efectivas	1	2%
7	Supervisión Constante	2	4%
8	Explicar demostrar	1	2%
9	Proporcionar más conocimientos sobre los principios	10	20%
10	Capacitaciones, talleres y otros	1	2%
	Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De los alumnos encuestados las alternativas que sugieren en su mayoría, son la aplicación de diferentes principios para que influya de manera positiva en la clase de educación física que realizan en la práctica docente supervisada. También hicieron mención, que se proporcionen más conocimientos sobre la aplicación de estos. Así mismo que los métodos de enseñanza sean de acuerdo a la edad de los niños, que se sistematice y planifique, en la práctica docente supervisada y que la influencia de los principios sea de forma positiva.

Por otro lado en un menor porcentaje de los encuestados, las sugerencias de parte de los alumnos son: que se implementen capacitaciones, talleres, la ampliación del tiempo de clases, que la supervisión del docente de práctica sea más constante y que se utilice la explicación y demostración. Para que la influencia de los principios didácticos de la educación Física sea más efectiva en la práctica docente supervisada.

**Cuadro No. 14: Cuadros de Resultados de Encuestas a Docentes de Práctica Supervisada**

Pregunta No.1	¿Conoce los Principios Didácticos de la Educación Física?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	100%
2	No	0	0%
	Total	1	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Del docente encuestado este afirma que si tiene conocimiento de los principios didácticos de la educación Física. Ya que es la persona encargada de impartir el curso de la práctica docente supervisada y por tal razón tiene que conocer a fondo todos los principios didácticos de la educación física y la aplicación de los mismos, para orientar de una manera acertada a los alumnos de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

**Cuadro No. 15**

Pregunta No.1.A.	Mencione que Principios Didácticos de la Educación Física conoce:		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación	1	100%
	Total	1	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El maestro de práctica docente supervisada al encuestarlo con respecto a los principios didácticos de la educación física que conoce; solo mencionó el principio de planificación, es probablemente que se le haya olvidado o que no recuerde los demás principios o que el principio de planificación sea el más importante en todo el proceso de la práctica docente supervisada que tiene bajo su responsabilidad.

**Cuadro No. 16**

Pregunta No.2	¿Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los principios Didácticos de la Educación Física?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	100%
2	No	0	0%
	Total	1	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El maestro encuestado, afirma que es importante que en la práctica docente supervisada se apliquen los principios didácticos de la educación física. Sin embargo es importante recordar que para el docente encuestado el principio de planificación es el más importante no así los demás debido a la respuesta que planteo en la pregunta anterior, en donde solo menciona que conoce el principio de planificación, mientras que los demás principios, tales como el principio de sistematización, percepción directa, individualización, adecuación estructural, adecuación a la naturaleza del educando etc. Ni los menciona, pero afirma que si es importante que en la práctica docente Supervisada se apliquen los principios Didácticos de la Educación Física.

**Cuadro No. 17**

Pregunta No. 3	¿Los alumnos practicantes, aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	100%
2	No	0	0%
	Total	1	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El docente encuestado, afirma que tiene la percepción de que los alumnos practicantes si aplican los principios didácticos de la educación física en su práctica docente supervisada; debido a que el tiene la responsabilidad de llevar el control y monitorear el proceso de la práctica docente de estos. Pero surge la duda, debido a que las respuestas en el cuadro N° 1.A. no menciona conocer los principios didácticos de la Educación Física, y solo tomo en cuenta el principio de Planificación, entonces como sabe si los alumnos aplican los principios didácticos de la Educación Física. Ésta es la interrogante.

**Cuadro No. 18**

Pregunta No. 4	¿Considera que lo Principios Didácticos de la Educación Física, utilizados en la práctica Docente Supervisada, reflejan resultados concretos (influyen)?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	100%
2	No	0	0%
	Total	1	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: El maestro de la práctica docente supervisada, afirma que el uso de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada refleja resultados concretos, es decir que si influyen en todo el proceso de la práctica de las clases de educación física que imparten los alumnos de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango su práctica docente supervisada

**Cuadro No. 19**

Pregunta No. 5	¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación	1	50%
2	Percepción	1	50%
	Total	2	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: De acuerdo al docente encuestado, solo menciona dos principios de la didáctica de la educación física, tal es el caso del principio de planificación y percepción los cuales considera que proporcionan mejores resultados en los niños que se monitorean en la práctica docente supervisada;

Sin embargo es necesario mencionar que los demás principios son importantes y necesarios en el trabajo de la práctica docente supervisada porque existe una interrelación entre todos, es decir que uno complementa al otro y viceversa. Es posible que el docente de la práctica supervisada no esté actualizado o los haya olvidado.

**Cuadro No. 20**

Pregunta No. 6	¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?		
No.	Sugerencias	frecuencia	Porcentaje
1	Consolidación	1	50%
2	Individualización	1	50%
	Total	2	100%

Fuente: Investigación de campo, encuesta aplicada a docentes de Educación Física, que laboran en las escuelas del sector oficial. Quetzaltenango, marzo 2009.

Interpretación: Según el maestro de la práctica docente supervisada que fue encuestado, las alternativas para mejorar la influencia de los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada son: la consolidación y la individualización, lo cual no refleja nada en concreto para mejorar la influencia de estos principios, ya que al mencionar el principio de consolidación se limita en buen porcentaje todo el proceso de desarrollo motriz que se tiene que trabajar con los alumnos a quienes se les monitorea, al igual con el principio de individualización, que en este caso no es muy funcional en el desarrollo de una clase de educación física, la razón es que el trabajo individual no se puede hacer directamente, por las condiciones en las que se imparte un clase de educación física, las cuales son la sobre población de alumno y la escasa frecuencia de la clase esto lleva a que este principio de individualización no sea el más adecuado para mejorar la influencia de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docentes supervisada.

## 5.5. Análisis y Discusión de Resultados

Los resultados se obtuvieron mediante el análisis de las preguntas planteadas en las encuestas aplicadas a las unidades de análisis, siendo éstas unidades: los alumnos que llevan a cabo la práctica docente, los maestros titulares que trabajan en las escuelas oficiales y el maestro encargado de la práctica docente supervisada de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. El análisis se hizo mediante el seguimiento de la estructura de las preguntas dentro de los instrumentos de campo, ya que precisamente estos instrumentos obedecen a los objetivos y metas que se persiguen en el trabajo de investigación, en estos mismos instrumentos que enmarcaron dos aspectos esenciales:

- Los Principios Didácticos de la Educación Física
- Práctica Docente Supervisada

Las unidades de análisis fueron factor importante para que la investigación tuviera un sentido lógico y se comprobara la hipótesis como se mencionó anteriormente; se realizará una descripción detallada de dichas unidades de análisis: Los docentes titulares que laboran en las escuelas del sector oficial y sirven de apoyo a los estudiantes de sexto magisterio que realizan su práctica en los distintos establecimientos. Los alumnos que llevan a cabo la práctica docente supervisada en las diferentes escuelas, en donde los maestros descritos inicialmente laboran y el maestro responsable de la práctica docente supervisada, que es la persona encargada de supervisar esta práctica y verificar, si los alumnos cumplen con todo el proceso de la aplicación de los principios didácticos de la educación física en las escuelas en las cuales llevan a cabo la Practica Docente Supervisada. Asimismo estas unidades de análisis se tomaron para aplicar los instrumentos estadísticos y así recabar información y dar validez a dicha investigación, ya que los docentes titulares que trabajan en las diferentes escuelas del sector oficial brindaron valiosa información sobre la práctica docente que los alumnos del sexto magisterio en educación física realizan. Toda la información recabada y su posterior análisis, haciendo énfasis en que las mismas - alumnos, maestros y profesor de la práctica – permiten establecer que la hipótesis que

se plantea ha sido comprobada y que dicho resultado tiene validez estadística, ya que se han tomado en cuenta a todos los elementos que participan dentro de la actividad analizada.

Al analizar profundamente los resultados, que arrojaron las encuestas de todas las unidades de análisis, surge un dato muy curioso, sobre los resultados de las encuestas de los maestros titulares que trabajan en las diferentes escuelas del sector oficial; ya que al encuestar a estos docentes sobre la primera pregunta de la encuesta la cual dice así: “Conoce los principios didácticos de la Educación Física.” Estos en un 70% respondieron afirmativamente; Así mismo el encargado de la práctica docente supervisada, al hacerle la misma pregunta de la encuesta, este respondió que si conoce los principios didácticos de la Educación Física. Estas respuestas afirmativas que dieron las mencionadas unidades de análisis, de alguna manera contribuyeron a reforzar dicha investigación y confirmar así, que los principios didácticos de la Educación Física no los desconocen dentro del proceso de la Educación Física.

Sin embargo al preguntarles en dicha encuesta lo siguiente “Mencione que Principios Didácticos de la Educación Física conoce”, las respuestas de los docentes titulares, que laboran en las diferentes escuelas del sector oficial, fueron variadas, y solamente se enfocaron a tomar en cuenta el principio de Planificación, los demás principios no los mencionaron; hicieron mención de sistematizar el liderazgo, de la metodología a utilizar, de los textos, la organización etc. Lo mencionado anteriormente, por los docentes titulares de las diferentes escuelas del sector oficial, no corresponde a los principios didácticos de la Educación Física; Esto quiere decir, que probablemente no recuerden dichos principios o posiblemente, para estos docentes, el principio didáctico de la Educación Física que tiene mayor relevancia sea el de planificación. En lo que respecta a los demás principios, estos los obviaron, puede haber muchas razones en particular, las cuales se desconocen, o cabe la posibilidad de que estos docentes necesiten actualizar sus contenidos para recordar en su totalidad a los demás principios.

Por otro lado, se cuestionó con la misma pregunta, al encargado de la práctica docente supervisada de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango. Este docente en su respuesta solo menciona el principio de planificación, al mencionar dicho principio es probable

que este sea un principio preponderante, y que los demás solo los tome como secundarios, sin embargo no los menciono.

En la pregunta número tres, se cuestionó si los alumnos practicantes aplican los principios Didácticos de la Educación Física en la práctica docente supervisada, tanto los docentes titulares, como el encargado de la práctica docentes supervisada confirman en un 100% que si aplican dichos principios, y quien mejor que ellos que confirmen que si aplican dichos principios didácticos de la educación física , en la práctica docente supervisada, ya que tanto el docente encargado de la práctica supervisada, como los docentes titulares de las escuelas del sector oficial, quienes monitorean el proceso de la clase de educación física.

Y con respecto a la pregunta número cuatro, se les cuestiona a las mismas unidades de análisis mencionadas anteriormente. Si consideran que los principios didácticos de la Educación Física utilizados en la práctica docente reflejan resultados concretos, estos en su mayoría respondieron afirmativamente, ya que la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física tiene que aplicarse en su conjunto, para que los resultados sean concretos.

Y al responder la penúltima pregunta de la encuesta la cual dice: Que principios didácticos de la Educación Física, considera que proporciona mejores resultados o tiene mayor influencia en los niños que se monitorean en la práctica docente supervisada; los encuestados se inclinaron ha mencionar el principio de planificación y sistematización, es decir que para los docentes titulares, que laboran en la diferentes escuelas del sector oficial, como para el maestro de la práctica docente supervisada; los principios que al aplicarlos les dan resultados positivos en este caso, es el principio de la planificación, ya que a través de dicho principio, se llevan a cabo el logro de los objetivos a largo, mediano y corto plazo; en este caso se dividen en. Planificación Anual, Planificación por unidad y plan de clase. Así también mencionaron el principio de Sistematización, el cual es un principio importante, puesto que al sistematizar todos los contenidos, de una clase de educación física y llevar una secuencia de lo que se debe de trabajar, los resultados de la clase de educación física son más concreto y positivo.

Y la última pregunta la cual cuestiona a los docentes titulares de las escuelas del sector oficial, como también al encargado de la práctica docente supervisada; sobre que alternativas sugieren para mejorar, la influencia de los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada; estos respondieron de la manera siguiente: capacitaciones, mejorar el proceso de enseñanza y mejorar los métodos y adaptarlos a la realidad. Esas fueron las sugerencias de la mayoría de docentes encuestados.

Se hace necesario comentar, que tanto el encargado de la práctica docente supervisada de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, Como los maestros titulares que laboran en las diferentes escuelas del sector oficial, tienen que conocer por completo los principios didácticos de la educación física; y no solo conocerlo sino también la aplicación de los mismos a través de las herramientas y mecanismos necesarios , ya que es parte del proceso de desarrollo y efectividad de una clase de educación física, y con mayor responsabilidad del caso, que tienen en sus manos a alumnos practicantes a quienes deben guiar, orientar, transmitir experiencia, orientar y encaminar el aprendizaje de formación, de los alumnos de sexto magisterios de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.

Si se analiza en forma general las repuestas que arrojaron las encuestas de los maestros titulares que laboran en las diferentes escuelas del sector oficial, juntamente con la del encargado de la práctica docente supervisada, se observa que estos olvidaron el resto de principios, o no hacen necesario en el proceso monitoreo de la clase de Educación Física, la aplicación de los demás principios limitándose así a no tomar en cuenta los siguientes principios de la Educación Física: El Principio de la Individualización, de Percepción Directa, de Accesibilidad – Accesibilidad, Consolidación o Solidez del Aprendizaje, Liderazgo Docente y Participación Activa del Discente, la Practica Activa, Enfrentamiento Directo con el Medio, del Medio Natural, Practica en Colaboración, Adecuación Estructural, etc. Es probable que la orientación que se realiza con el grupo de alumnos de sexto magisterio, en educación física, sea muy pobre en conocimientos teóricos y prácticos de dichos principios didácticos de la educación física.

Con respecto a los alumnos de sexto magisterio de la escuela normal de Educación Física que se encuestaron, en sus respuestas fueron más concretos, porque un 100% dice conocer los principios didácticos de la educación física, y mencionaron en su mayoría los principios didácticos de la educación física, que conocen, como también afirmaron que dichos principios son importantes que se apliquen en la práctica docente supervisada y que ellos si aplican y si se reflejan resultados concretos en la práctica docente supervisada dichos principios. Mencionaron que los principios que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que monitorean en su práctica docente supervisada son: El principio de planificación, Individualización, percepción directa, de accesibilidad, e individualización.

Sus respuestas fueron más acertadas que las de los maestros titulares y el encargado de la práctica docente supervisada; cabe la posibilidad de decir, que los alumnos por estar dentro de un proceso más reciente de formación y motivación; tal situación los impulsa a aplicar en un buen porcentaje, los conocimientos nuevos que han ido adquiriendo durante los años anteriores de formación, y con mayor justificación, sienten el año de la recta final de su carrera; ven la oportunidad de aplicar a un máximo, todos los conocimientos que adquirieron durante su formación.

Las alternativas que sugieren para mejorar la influencia de los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada es: Que se apliquen diferentes principios, que se proporcione mayor información sobre la aplicación de dichos principios, sistematizar dichos principios, aplicar métodos adecuadas a la edad de los niños que se monitorean en la práctica docente supervisada, que se tenga un buen liderazgo docente, que haya supervisión constante de parte del encargado, que se implementen capacitaciones, talleres, etc. Para mejorar la influencia de los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada.

Con estos resultados obtenidos de las encuestas, que se aplicaron a los alumnos de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; se observó, que ellos están más anuentes y consientes de la importancia de los principios didácticos de la educación física, ya que con facilidad respondieron las encuestas, dando sus puntos de vista sin perder la

línea de lo que se pretende lograr, dentro del proceso de la clase de Educación Física, por medio de la práctica docente supervisada y la influencia de los Principios Didácticos de la Educación Física, lo cual sirve de apoyo a los alumnos de sexto magisterio, quienes demostraron, y confirmaron la influencia de los principios didácticos de la educación física, en la practica docente supervisada.

Es probable que los alumnos de sexto magisterio en educación física, por tener la información más reciente y actualizada respondieran de manera acertada. Como también el hecho de tener la responsabilidad de la práctica docente supervisada, la cual hace, que se preocupen por que su práctica docente supervisada este bien planificada y definida, demostrando así, la preparación académica que esto conlleva todo el desarrollo de su formación.

Además se debe hacer mención sobre, los docentes titulares que laboran en las escuelas del sector oficial, como también, al encargado de la práctica docente supervisada, ambas unidades de análisis tiene bajo su responsabilidad, la supervisión de esta práctica y son responsables de mantenerse actualizados y manejar contenidos nuevos, sobre las distintas formas de aplicación, de los principios didácticos de la educación física en cuanto a tomar en cuenta nuevas actividades, métodos, organizaciones contenidos etc., para que el efecto de los principios sea de forma más directa y acertada, tanto para los alumnos practicantes de al Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango; como también, para que se obtengan resultados positivos de la clase de educación física, que los alumnos practicantes desarrollan con los niños de las diferentes escuelas del sector oficial, en donde materializan todo el proceso de práctica docente supervisada.

## 5.6. Comprobación de la Hipótesis

Las unidades de análisis que se mencionaron, más la tabulación de las encuestas, esto dio como resultado la comprobación de la hipótesis, planteándose de la manera siguiente en el marco metodológico: “Son Factor Influyente los Principios Didácticos de la Educación Física en la Práctica Docente Supervisada”. De dicha hipótesis se llegó a la comprobación de resultados, quedando de esta forma la comprobación de dicha hipótesis.

Por lo tanto es aceptada totalmente La Hipótesis que dice: “Son Factor Influyente los Principios Didácticos de la Educación Física en la Practica Docente Supervisada”. Y se concluye que efectivamente los Principios Didácticos de la Educación Física, si son factor influyente en la dicha actividad como lo es la práctica docente supervisada, pero es importante mencionar, que tanto los docentes titulares que laboran en las diferentes escuelas del sector oficial como el encargado de la práctica docente supervisada, respondieron que los principios didácticos de la educación física, si son factor influyente en la práctica docente supervisada: Sin embargo al analizar las encuesta en su totalidad, las unidades de análisis como lo son: los docentes titulares de las diferentes escuelas del sector oficial, y el encargado de la práctica docente supervisada, no saben o no recuerdan cuales son los principios didácticos de la educación física, pero si saben que son importantes y son factor influyente en la práctica docente supervisada; esto quiere decir que dichas unidades de análisis, están consientes que Los principios didácticos de la Educación Física, si son factor influyente en la práctica docente supervisada. Pero por distintas razones, no recuerdan con certeza en su mayoría dichos principios, pero si, asumen una postura positiva, ya que afirman que si, son factor influyente los principios didácticos de la educación física en la práctica docente supervisada.

Sin embargo los alumnos practicantes en su totalidad, respondieron que son importantes dichos principios didácticos, y a la vez, en las encuestas demostraron conocen en un 90% ,la mayoría de dichos principios, como también afirmaron que si aplican los principios didácticos de la educación física, en la práctica docente supervisada; sin embargo al hacer un análisis sobre, cual es el proceso que utilizan los docentes titulares que trabajan en las diferentes escuelas del sector

oficial, como también, el encargado de la práctica docente supervisada al momento de: corregir, guiar y orientar a los alumnos de sexto magisterio de la escuela normal de educación física, o como verifican, si los alumnos practicantes, aplican los principios didácticos de la educación física. Si las mencionadas unidades de análisis, no tienen el dominio completo de todos los principios didácticos de la educación física; esto quiere decir, que es muy pobre la orientación que recibe, el grupo de alumnos practicantes, de parte del docente encargado de la práctica docente supervisada, como también de los docentes titulares de las diferentes escuelas del sector oficial.

## Capítulo 6

### Marco Propositivo

#### 6.1. Nombre de la Propuesta:

“Taller de Actualización para Maestros de Educación Física que Laboren en las Escuelas Primarias del Sector Oficial de la Cabecera de Quetzaltenango, sobre los Principios Didácticos de la Educación Física”

#### 6.2. Introducción:

Al realizar la investigación enfocada en el problema de los principios didácticos de la educación física, como factor influyente en la práctica docente supervisada, de la escuela normal de educación física de Quetzaltenango; se detectó durante la investigación de campo, que los maestros de Educación Física que trabajan en las diferentes escuelas del sector oficial, por distintas razones han olvidado o no están actualizados en cuanto a los principios didácticos de la educación física; ellos saben que son importantes para las clases de educación física, pero desconocen el proceso sistemático o la aplicación que debe de trabajarse dentro de la clase de Educación Física.

La lógica señala que dichos principios didácticos son esenciales para el desarrollo de la clase de educación física porque si no se toman en cuenta dichos principios para la clase e educación física; se estaría trabajando prácticamente de forma empírica y sin rumbo ni dirección, a manera de resumen estos principios son la clave para el éxito de la clase de educación física de los niños, o jóvenes con los que se trabaja, estos principios son la esencia de la clase y la guía de todo el proceso, ya que del principio de planificación se parte y se sigue el proceso de los demás principios que complementa y que todos interactúan en el momento de que se monitorea la clase de educación física y los resultados son más eficaces, sin embargo los maestros desconocen los principios o no se acuerdan pero son conscientes que son importantes para la clase de educación

física, si los trabajan pero el proceso se volvió empírico y la base teórica es la que ya se perdió como la sistematicidad que se pueda dar.

### 6.3. Justificación:

Se justifica esta propuesta basados en los resultados obtenidos de la investigación sobre “los Principios Didácticos de la educación Física, como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada”. Se detectó que existe debilidad en el conocimiento completo de los principios didácticos de la educación física, algunos maestros de educación física conocen o recuerdan algunos principios, tales como el principio de planificación, sistematización, percepción e individualización y los demás principios no los tomaron en cuenta, es decir que necesitan capacitación, seminarios, charlas o la aplicación de talleres en los cuales se haga énfasis en los factores de importancia – listar, ordenar, definir y conceptualizar todos los principios didácticos de la educación física, para que así actualicen sus conocimientos los docentes y así ponerlo en práctica en su quehacer docente y práctico en la importancia y necesidad de aplicación de éstos principios básicos, asimismo hay que tomar en cuenta que algunos maestros de educación física están trabajando en escuelas del sector oficial no conocen dichos principios, debido al tiempo de servicio que llevan prestando al estado y es difícil que ellos por iniciativa propia decidan actualizar sus conocimientos, ya que existe una resistencia al cambio.

Sin embargo no está demás hacer dicha propuesta, ya que esta viene a enriquecer de alguna manera el campo de aplicación de la educación física, como también a intercambiar ideas con respecto a la importancia de estos principios didáctico en el que hacer docente.

Por otro lado y sirviendo comparativamente de contraste, el grupo de alumnos estudiantes del sexto magisterio, quienes llevan a cabo una práctica supervisada, acertaron en las respuestas que dieron, por ser de una promoción reciente y porque se ven obligados a aplicar en su mayoría todos los principios didácticos de la educación física en dicha práctica docente supervisada. Este elemento llama de forma interesante la atención, ya que permite pensar que un aspecto a

considerar es el tiempo desde que se asimilaron los conceptos y definiciones y su aplicación como actividad nueva, en comparación a los profesores que ya llevan algún tiempo de ejercicio profesional, que realizan muchas de sus actividades en forma mecánica y no tratando de aplicar los conocimientos recién adquiridos.

Es por esta razón que se hace necesaria la propuesta de aplicar un programa de actualización – taller- de los principios didácticos de la educación Física para los docentes que están prestando sus servicios en todas las escuelas primario del sector oficial de la cabecera de Quetzaltenango. Para los profesores con mucho tiempo de servicio servirá para conocer y actualizar dichos principios en forma sistemática y para los de reciente ejercicio para que afiancen y reafirmen los mismos.

#### 6.4. Descripción de la Propuesta:

A todos los maestros de educación física, que estén laborando en las escuelas del sector oficial del departamento de Quetzaltenango, se les hace la propuesta para mejorar el proceso de la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física en la práctica de sus clases, que conozcan su fundamento y su sistematización y puedan hacer de ésta aplicación una actividad diferente a la rutina diaria dentro del campo de acción de la educación física.

#### 6.5. Objetivos:

- General

Propiciar en los docentes la importancia de la actualización de los principios didácticos de la educación física, y la efectividad que estos deben reflejar al momento monitorear la clase de educación física, en las diferentes escuelas del sector oficial del departamento de Quetzaltenango.

### - Específicos

a. Definir, los principios de Planificación, Sistematización, Individualización, Accesibilidad y Asequibilidad, práctica Activa, Liderazgo Docente, Percepción Directa, Consolidación, aseguramiento al éxito etc. En su que hacer docente.

b. Sistematizar la aplicación de los principios anteriormente mencionados a las clases de educación física del sector oficial del departamento de Quetzaltenango.

### 6.6. Metas:

- Un 90 % de los asistentes habrán definido y conceptualizado los distintos principios didácticos de la educación física (individualización).
- Un 90 % de los participantes aplicará dentro de su actividad docente, los principios didácticos de la educación física, anteriormente mencionados y aprendidos.
- Desarrollar en la práctica del que hacer docente, la aplicación de los principios didácticos de la educación Física.
- La contextualización de los principios didácticos de la Educación física.
- Elevar el nivel de comprensión, de cada principio didáctico y la aplicación en las clases de educación física de las escuelas del sector oficial.
- Incentivar a todos los docentes de educación física que ejercen su profesión, a la aplicación de los principios didácticos de la educación física.

### 6.7. Metodología:

Que el proceso de aplicación de los principios didácticos de la educación física, se mejore a través de la aplicación de los talleres, el cual contribuirá a mejorar el que hacer docente y el desarrollo de una mejor calidad de vida en los alumnos de las diferentes escuelas del sector oficial. Para lo cual se recomienda lo siguiente:

Taller participativo grupal, donde se harán las siguientes actividades

1. Presentación
2. Dinámica lluvia de ideas
3. Definición guiada de los principios
4. Aplicación de los principios didácticos de la educación física, en la teoría-práctica
5. Clase modelo sobre las distintas formas de aplicación de los principios didácticos de la educación física.
6. Consolidación de conceptos
7. Conclusiones grupales
8. Finalización

## 6.8. Identificación de Actores

Son todos los que intervienen y forman parte del proceso educativo de los estudiantes, que tienen que asumir la responsabilidad que les compete, de coadyuvar a la aplicación de los principios didácticos de la educación física ya que si alguno de ellos falla, los resultados no serán los deseados.

- Dirección General de Educación Física DIGEF
- Coordinadora a Nivel Nacional de las Escuelas Normales de Educación Física.
- Estudiantes Graduados de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.
- Maestros de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango.
- Maestro encargado del curso de la Práctica Docente Supervisada.

- Profesores de Educación Física en el ejercicio de su profesión del Sector Oficial de Quetzaltenango.

## 6.9. Conclusiones

- a. Al finalizar los talleres y actividades, los participantes deberán interiorizar la importancia que tienen para la práctica del ejercicio de la profesión, la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física, sus conceptos y definiciones.
- b. Aplicarán dichos principios didácticos y los sistematizarán a manera de que su aplicación sea una actividad básica e importante y se haga una práctica común.
- c. Que la aplicación de dicho taller, sea la construcción de nuevas ideas y enriquezca la aplicación de dichos principios.
- d. Crear conciencia en todos los docentes, de la importancia de estar en constante actualización de contenidos.
- e. Que la aplicación de los principios didácticos de la Educación Física, se un paso para crear nuevas técnicas, actividades, métodos, y sistemas de enseñanza en las clases de educación física.

## Conclusiones

1. En la investigación “Los Principios Didácticos de la Educación Física, como Factor Influyente en la Práctica Docente Supervisada”, que se realizó en la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, lugar en donde se comprobó la hipótesis, se refleja lo siguiente: que los Principios Didácticos de la Educación Física, si son factor influyente en la Práctica Docente Supervisada, porque su proceso de desarrollo es secuencial y sistemático, y forman parte del desarrollo de capacidades, habilidades físico motoras en los alumnos, a quienes se les monitorea, y al mismo tiempo son la esencia de la educación física hablando. Ya que sin principios didácticos de la educación física se estaría trabajando de manera empírica.
2. Los principios Didácticos de la Educación Física, son postulados generales que se derivan de las leyes y los objetivos de la enseñanza, y norman la estructura y la organización de la materia, que en este caso es la clase de educación física; la cual se lleva a cabo dentro del proceso de la práctica docente supervisada.
3. La Práctica docente supervisada abre los espacios necesarios, para que los alumnos de sexto magisterio de la escuela normal de educación física de Quetzaltenango, puedan poner en práctica sus conocimientos y a la vez adquieran más experiencia con respecto a la aplicación de los principios didácticos de la educación Física; mismos que les servirán para verificar los resultados positivos y negativos de la aplicación de los mismos. Y comprobar la influencia o el impacto de dichos principios.
4. La ausencia de la aplicación de los principios didácticos de la educación física en el proceso de desarrollo de la práctica docentes supervisada, da como resultado una práctica nula y ausente de todo proceso pedagógico, y se caería a un tradicionalismo educativo.
5. Todos los principios didácticos de la educación física se deben aplicar en conjunto, debe de existir una interrelación, no se pueden trabajar aislados, es simple hecho de mencionar el principio de planificación, sistematización, percepción directa, individualización,

consolidación Etc. Dan las herramientas necesarias para materializar la clase de educación física dentro de su campo de acción.

6. La educación física es un trabajo de desarrollo de habilidades físicas y mentales en el ser humano, por lo tanto los principios didácticos la educación física ayudan en un buen porcentaje a reforzar dichas habilidades del ser humano, especialmente en los niños que se monitorean en la práctica docente supervisada.
7. La práctica docente supervisada abre los espacios necesarios para que los alumnos de sexto magisterio en educación física, apliquen en su totalidad los principios didácticos de la educación física, y a la vez ayude de alguna manera a los docentes titulares, que trabajan en las diferentes escuelas del sector oficial, a recordar los principios didácticos de la educación física que hayan olvidado.
8. Se ve la necesidad de planificar, talleres, capacitaciones, inducciones, de parte de las autoridades de la Dirección General de Educación Física, para todos los docentes graduados y en función, sobre la Aplicación de los Principios Didácticos de la Educación Física
9. Los maestros de educación física, pueden aplicar todos los principios didácticos de la educación física, como también obviar algunos o los que considere que no le son funcionales, funcionales, de manera que el proceso de enseñanza de la clase de educación física, depende de cada maestro de educación física.
10. La mayoría de maestros titulares que trabajan en las diferentes escuelas del sector oficial, necesitan comprometerse dentro del campo de acción de la educación física, y asumir un compromiso con los alumnos practicantes de educación física, en cuanto orientación, corrección y guiar proceso formativo y educativo de la clase de educación Física.
11. Tanto docentes titulares que trabajan en las escuelas del sector oficial como el encarado de la práctica docente supervisada de los alumnos de la Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango, necesitan urgentemente actualizar nuevas ideas y formas de aplicación de todos los principios didácticos de la educación física, como las diferentes

formas de aplicación, dentro de la clase de educación física, igualmente para el docente de la práctica supervisada , quien debe guiar a los alumnos practicante en el desarrollo de este proceso para que estos salga mejor preparados.

12. El encargado de la práctica docente supervisada de la escuela normal de educación física de Quetzaltenango, es la persona que tendría que estar bien preparado en cuanto al conocimiento teóricos y prácticos de los principios didácticos de la educación física. Porque es el responsable directo de la supervisión de la práctica docente, de los alumnos de sexto magisterio de dicha escuela.
13. Los alumnos practicantes conocen la forma teórica y práctica de la aplicación de los principios didácticos de la educación física, solo falta que se refuercen esos conocimientos; y que los entes encargados de dicho reforzamiento sean los que asuman ese compromiso y lo cumplan, para beneficio del los futuros maestros de Educación Física y los niños a quienes se monitorea dentro de la clase de educación física

## Referencias

Bolívar Bonilla C. *“Didáctica de la Educación Física de Base”*, (1edición) Colombia, sin fecha, ni editorial.

De la Paz Rodríguez, P.L.( 1989) *“Metodología de la Enseñanza de la Educación Física, Tomo II”*, La Habana Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Galacho H.R. (1,993) *“Planeamiento Escolar”* (Colección, Cuadernos Pedagógicos No. 26), Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

Díaz F. (1993) *“Metodología del diseño Curricular para Educación Superior”* México, Editorial Trillas.

De la Paz P. y de la Cruz, W. (1976) *“Manual de Educación Física”*,(1era. Edición) La Habana Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de Guatemala, *“Estamos en el Camino”*, Currículo Básico para la Educación Primaria, nivel de Concreción Curricular, sin fecha.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2002) *Texto de la Reforma Educativa, “Psicopedagogía”, Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender”*.

Paschen K. (1974) *“Planes y Clases de Educación Física para la escuela primaria”* Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

Poner G. J. (2001) *“Análisis del Currículo”*, Colombia, Editorial Mc. Graw Hill. Colombia.

Valdez García M. et al (1996) *“Teoría y Metodología de la Enseñanza de la educación Física”, Capítulo 3, “Plan de Estudio y programa de Educación física en al educación preescolar y en la educación primaria”,* La Habana Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Zamora J. L. (2004) *“Análisis Epistemológico de las Competencias Formativas en Educación Física”* Guatemala, Monografía inédita, Guatemala.

Valenzuela E.M. (Enero-Junio 1993) *“Proposición Metodológica de operacionalización de la Taxonomía Psicomotora de Anita Harrow, en función de los contenidos de Educación Física para la Educación General Básica”,* Chile, Revista de Educación No. 1 de la Universidad Playa ancha de Ciencias de la Educación Valparaíso

Gallego Badillo R. y Pérez Miranda R. *“La Construcción de competencias, una intencionalidad curricular”,* Colombia, Universidad Pedagógica Nacional Santafé de Bogotá, Revista Electrónica Paradigma.

Díaz Cuevas P. *“Del Paradigma conductista al socio cognitivo; el imprescindible paszao en una reforma educativa exitosa”,* Instituto O’Higgins de Rancagua Chile, Documento electrónico, sin fecha.

Educared *“Herramientas para tu trabajo: “El Planeamiento Pedagógico”,* Ministerio de Educación del Perú, documento electrónico.

García Rubalcaba L., *“Situando a las Unidades Didácticas dentro del Currículo”,* documento electrónico sin fecha.

LOGSE, *“Teoría General del Currículo”,* (Anexo 3) España, documento electrónico.

# ANEXOS

## Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, SEDE QUETZALTENANGO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
RESPONSABLE: OLGA J. SAY JOCOL.

### PRESENTACIÓN:

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de Tesis sobre “Los Principios Didácticos de la Educación Física, como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada” En ella se encuentran preguntas relacionadas con el tema, información que será de mucha utilidad y que será tratada con confidencialidad y discreción agradecemos su colaboración.

### ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de los Principios Didácticos y la Práctica Docente Supervisada, solicitando respuesta de acuerdo a su experiencia y conocimientos.

1. ¿Conoce los principios de la educación física?

SI

NO

Mencione Algunos:

1.	
2.	
3.	

2. Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los Principios Didácticos de la Educación Física?

SI

NO

3. Los alumnos practicantes aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente Supervisada.

SI

NO

4. ¿Considera que los Principios Didácticos de la Educación Física, utilizados en la Práctica Docente Supervisada, reflejan resultados concretos (influencia)?

SI

NO

5. ¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	

6. ¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	

## Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, SEDE QUETZALTENANGO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
RESPONSABLE: OLGA J. SAY JOCOL.

### PRESENTACIÓN:

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de Tesis sobre “Los Principios Didácticos de la Educación Física, como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada” En ella se encuentran preguntas relacionadas con el tema, información que será de mucha utilidad y que será tratada con confidencialidad y discreción agradecemos su colaboración.

### ENCUESTA PARA EL MAESTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de los Principios Didácticos y la Práctica Docente Supervisada, solicitando respuesta de acuerdo a su experiencia y conocimientos.

1. ¿Conoce los principios de la educación física?

SI

NO

Mencione Algunos:

1.	
2.	
3.	

2. Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los Principios Didácticos de la Educación Física?

SI

NO

3. Los alumnos practicantes aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente Supervisada.

SI

NO

4. ¿Considera que los Principios Didácticos de la Educación Física, utilizados en la Práctica Docente Supervisada, reflejan resultados concretos (influencia)?

SI

NO

5. ¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	

6. ¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	

### Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, SEDE QUETZALTENANGO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
RESPONSABLE: OLGA J. SAY JOCOL.

#### PRESENTACIÓN:

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de Tesis sobre “Los Principios Didácticos de la Educación Física, como factor influyente en la Práctica Docente Supervisada” En ella se encuentran preguntas relacionadas con el tema, información que será de mucha utilidad y que será tratada con confidencialidad y discreción agradecemos su colaboración.

#### ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de los Principios Didácticos y la Práctica Docente Supervisada, solicitando respuesta de acuerdo a su experiencia y conocimientos.

1. ¿Conoce los principios de la educación física?

SI

NO

Mencione Algunos:

1.	
2.	
3.	

2. Es importante que en la Práctica Docente Supervisada se apliquen los Principios Didácticos de la Educación Física?

SI

NO

3. Como alumno practicante, aplican los Principios Didácticos de la Educación Física, en su práctica docente Supervisada.

SI

NO

4. ¿Considera que los Principios Didácticos de la Educación Física, utilizados en la Práctica Docente Supervisada, reflejan resultados concretos (influencia)?

SI

NO

5. ¿Qué Principios Didácticos de la Educación Física, considera que proporcionan mejores resultados o tienen mayor influencia en los niños que se monitorean en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	

6. ¿Qué alternativas sugiere para mejorar la influencia de los Principios Didácticos en la Práctica Docente Supervisada?

1.	
2.	
3.	