

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Los valores morales y su incidencia en los estudiantes de sexto grado de la  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del  
municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta

Zacapa, noviembre 2013

**Los Valores Morales y su Incidencia en los Estudiantes de Sexto Grado de la  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del  
municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta (Estudiante)

Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik (Asesora)

Lic. Carlos René Ortega Cabrera (Revisor)

Zacapa, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

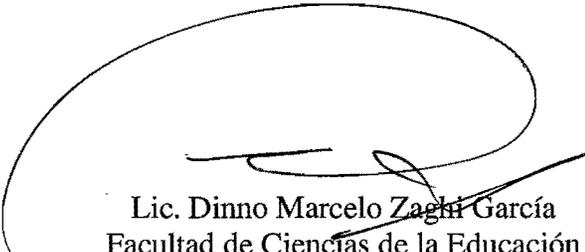
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Los valores morales y su incidencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del municipio y departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

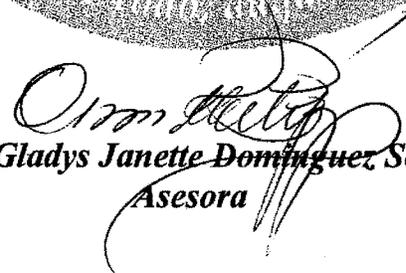


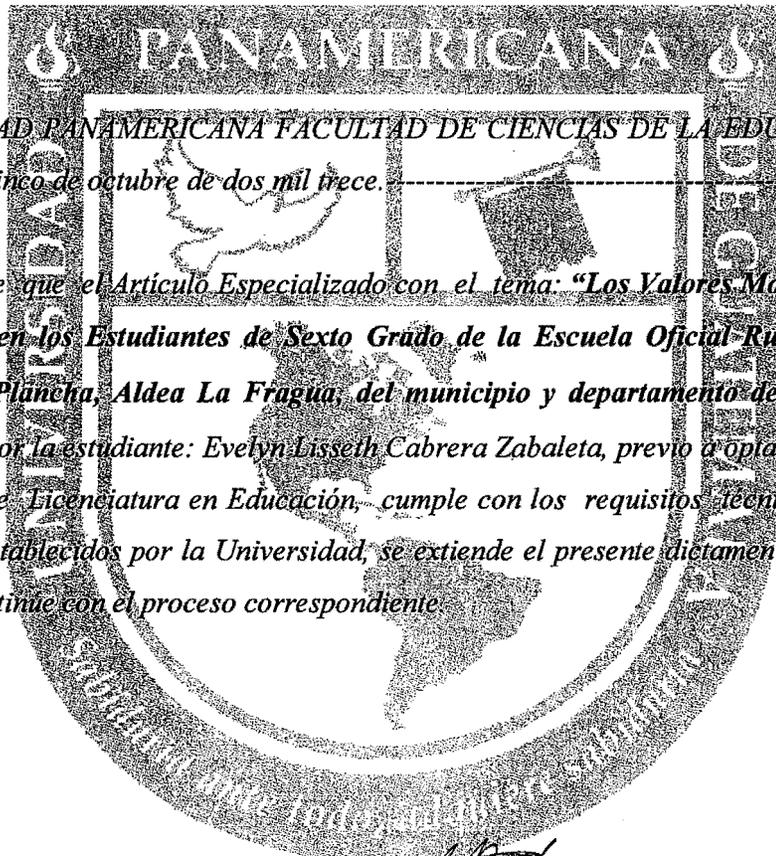
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala treinta de agosto de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Los Valores Morales y su Incidencia en los Estudiantes de Sexto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del municipio y departamento de Zacapa" Presentado por la estudiante: Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik  
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala cinco de octubre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Los Valores Morales y su Incidencia en los Estudiantes de Sexto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pláncha, Aldea La Fragua, del municipio y departamento de Zacapa”** Presentado por la estudiante: **Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Carlos Kené Ortega Cabrera**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Los valores morales y su incidencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del municipio y departamento de Zacapa”**, presentado por **Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	2
Objetivos	3
General	3
Específicos	3
Metas	4
<b>Marco teórico</b>	<b>4</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>10</b>
Resultados	11
Técnicas	13
Instrumentos	13
Análisis de resultados	14
Discusión de resultados	18
Propuesta de Solución	21
Aplicación de la propuesta de solución	21
Estrategia de ejecución de la propuesta	21
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	22
<b>Conclusiones</b>	<b>23</b>
<b>Consideraciones finales</b>	<b>24</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>25</b>

## Resumen

Se llevó a cabo la visita al centro educativo y por medio de la técnica de la observación y las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia, docentes y entrevista dirigida al director, se pudo establecer que la necesidad prioritaria es que el establecimiento educativo carece de un Reglamento Disciplinario.

Los datos obtenidos, luego de un proceso de tabulación basados en porcentajes, su corroboró que la conducta de la población escolar se puede mejorar con la implementación de un instrumento pedagógico que contengan aspectos legales contemplados en el Acuerdo Ministerial 01-2011 y su modificación Acuerdo de Convivencia.

El propósito de la propuesta de solución es mejorar los aspectos disciplinarios que originen un cambio de actitud y conlleven al buen rendimiento escolar, porque contiene los méritos que se hacen acreedores cuando la conducta es positiva, y sus respectivas sanciones cuando no se respetan las normas disciplinarias observables dentro de los centros educativos.

Lo más satisfactorio para la estudiante investigadora fue el desarrollo de varias actividades con las y los estudiantes tales como: la charla motivacional y de concientización a los estudiantes sobre la práctica de los valores morales ya que ellos mostraron mucho interés por participar en las rondas y las canciones tradicionales tomando en cuenta que el principal valor es el respeto entre ellos mismos.

Además la presentación y el análisis del tema sobre los valores morales que fue preparado por la estudiante investigadora con el apoyo de la encargada de proyectos educativos de Good Neighbors La Fragua Zacapa.

## **Introducción**

El presente documento contiene información sobre el problema que se detectó en el establecimiento educativo mediante diferentes metodologías y técnicas que se utilizaron, ya que se pudo observar mucha indisciplina entre los estudiantes, además es de mucha importancia hacer notoria la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo se plantea un reglamento educativo basado en valores éticos y morales.

El valor moral es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Por qué mejora, perfecciona y completa al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán al niño a integrarse en forma eficaz y fecunda en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

En el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de su libertad, su comodidad o bienestar y estos valores se traducirán en solidaridad, honestidad, libertad y paz entre otros.

A escala internacional supone que Guatemala debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, sino también en el educativo y cultural, porque los ciudadanos con valores morales promoverán el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el

## **Marco Conceptual**

### **Antecedentes**

En México, la educación pública está bien fundamentada legalmente para formar, de manera integral, al individuo (Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación); este marco legal propicia que los docentes actúen de manera responsable y congruente hacia las reacciones de los alumnos. Se han dado situaciones con las cuales estas premisas parecen más utopías que mandatos y garantías de ley.

En el Art. 3° de nuestra Carta Magna está evidente que el Estado exige una formación rebotante de libertad, justicia, tolerancia, igualdad, responsabilidad, amor a la Patria, respeto a la dignidad humana y al estado de derecho, democracia, solidaridad internacional; mas, ¿cuáles de estos valores se practican al revisar tareas o trabajos, al dar una indicación, al hacer una observación disciplinaria, al estar en un evento cívico; en fin, en el actuar escolar diario? Es decir, debería tacharse de inconstitucional cualquier conducta que no acatara las indicaciones del mandato en cuestión.

Una de las medidas para contribuir a un mundo más tolerante, adoptada por casi todos los países miembros de la ONU, ha sido acogerse a un programa que fomente, fortalezca y propicie una educación sustentada en valores universales, los propios de cada entorno nacional y los sostenidos por la ciencia y la cultura. Pero para poder realizar lo anterior, los sistemas educativos nacionales han realizado reformas curriculares en sus planes y programas, incorporando una asignatura que enseñe los valores.

## Planteamiento del problema

La falta de valores éticos y morales provoca que los estudiantes sean indisciplinados y demuestran una conducta inapropiada, lo que se evidencia a través de las faltas de respeto entre ellos mismos y hacia el personal docente. Actualmente se observa la necesidad de los alumnos que carecen de valores morales ya que en el hogar no se practican y son los padres de familia los encargados de inculcarle desde su nacimiento estos valores para que cuando asistan a la escuela ya lleven un modelo de conducta apropiado a su nivel de estudio.

El docente desde los salones de clase hace su propio trabajo pero en muchas ocasiones le es difícil por que el o la estudiante ya tiene un modelo que es determinado por el padre de familia en el cual ya nada se puede hacer. Es por ello que se decidió trabajar con los estudiantes de sexto grado que son los que más adelante serán el ejemplo para otros estudiantes. El tema de los valores morales y la incidencia en los alumnos de sexto grado es porque se tienen planificadas varias actividades relacionadas a los valores y serán ellos ejemplo para sus compañeros, padres de familia y hermanos.

## Justificación

Debido a la crisis de valores observada en la Escuela del Caserío La Plancha, se debe realizar la investigación con la modalidad de Artículo Especializado, enfatizando la carencia de los valores morales en las y los estudiantes de sexto grado primaria. Se justifica la necesidad de los estudiantes de sexto grado que deben responder a los principios éticos que ayuden a evaluar sus actos. Por la situación imperante es necesario impulsar los principios normativos que orienten las acciones positivas dentro y fuera del establecimiento.

Se ha observado que la pre adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores

para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores son muy importantes en los temas transversales propuestos. Es de suma importancia la práctica de valores morales dentro del establecimiento para mejorar la convivencia entre compañeros.

## Objetivos

### General

Fomentar la práctica de valores morales, éticos y religiosos, en los estudiantes de sexto grado de primaria, que permita mejorar la equidad de género y sus actitudes ante la sociedad.

### Específicos

- Elaborar un reglamento disciplinario para las y los estudiantes, tomando en cuenta los valores éticos y morales como parte de la educación integral de las personas.
- Socializar con las y los estudiantes la práctica de valores morales para mejorar las relaciones de igualdad entre ellos y sus compañeros.
- Implementar en cada materia la enseñanza de valores éticos y morales como parte de la educación fundamental del ser humano.

## Metas

- Implementación de un reglamento disciplinario para la práctica de valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Sensibilización de los estudiantes que son objeto de estudio sobre la práctica de los valores morales.
- Uso adecuado de las planificaciones curriculares por parte de los docentes llevando a cabo actividades donde se pongan en práctica los valores morales.

## Marco Teórico

### Valor

Según Alonzo A, José María en su libro “La Educación en Valores en las Instituciones Escolares” en el año de 2004.

Es una "Cualidad" de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad. Los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien “tiene valores” cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen.

### Valores Morales

Según lo indica (Tedesco, 1995, 98).

Fin Objetivo: Bondad.

Fin Subjetivo: Felicidad.

Actividades: Virtudes humanas.

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de Persona: Íntegra.

Ciencia que lo estudio: Ética.

### La moral o moralidad

Son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social. El concepto de moral se diferencia de la filosofía moral o ética en que ésta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

El concepto de moral se diferencia de la filosofía moral o ética en que ésta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales independientes de la moral de cada cultura.

## Valores Morales

Según Nietzsche Friedrich En su libro “Más allá del bien y del mal.” Editado en 1886 indica que el segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamientos entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

## Valores Morales en la Familia

La familia, se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia. “Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la

familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”

### Valores Morales en la Escuela

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores y antivalores a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia.

Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar. “(de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”. Esto obliga a pensar en la institución escolar de “otra manera”, a modificar su estructura tradicional y a revisar en profundidad las propuestas escolares en el ámbito de los valores.

Los siete mejores valores morales:

Sería servir a la sociedad y si los siete valores morales de los estudiantes se enseñan en las instituciones educativas:

1. Amor Incondicional y Amabilidad:

En la mayoría de los casos, si amas a alguien, él o ella te amará de vuelta. Esto, sin embargo, no es el verdadero significado del amor, el amor debe ser incondicional.

## 2. Honestidad:

Los estudiantes se les debe enseñar que la deshonestidad y el engaño está mal, y no te llevará a ninguna parte en el futuro.

## 3. Trabajo duro:

Cuando yo era joven, me enteré de que el éxito era uno por ciento inspiraciones y 99 por ciento de transpiración. Hoy en día, muchos estudiantes quieren hacer trampas y atajos en sus estudios, porque son perezosos y no hay ningún valor en la palabra dura.

## 4. Respeto por los demás:

Debemos respetar a nuestro prójimo como Dios lo dejó estipulado en su libro sagrado “La Biblia” “amados los unos a los otros”

## 5. Cooperación:

Para lograr una meta común, es necesario que todas las personas trabajen juntas. Si esto no se hace, algunas personas pueden beneficiarse, pero el resultado final para todo el mundo será un fracaso. Todavía creo en el lema, “unión hace la fuerza y divididos caemos”.

## 6. Compasión:

Compasión se define como siendo sensibles a las necesidades de las personas. Si hubiera más compasión en el mundo, habría menos personas sin hogar, hambre, guerras e infelicidad.

## 7. Perdón:

Jesucristo nos enseñó a perdonar a nuestros enemigos o personas que nos hacen daño. La mayoría de los casos se debe a una falta de voluntad para perdonar. Habría menos violencia y combates en la escuela si los estudiantes aprendieran la virtud moral.

Reseña del libro Valores esenciales por Alzetru, Zeballos Trujillo, Alcidez, editado en el año 2008.

#### Actitudes y valores

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, en el nuevo paradigma educativo con el nuevo Currículum Nacional Base, Educación en valores, (2006:28), el esfuerzo de los y las docentes, está encaminada desarrollar procesos más elevados del razonamiento y a orientar la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, promoviendo valores como la democracia, la cultura de paz, el respeto a los derechos humanos, la responsabilidad, la honestidad y los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos, promoviendo una convivencia sociocultural, armónica, de paz y desarrollo.

En el contexto Latinoamericano las tendencias de incluir en los Planes y Programas de estudios de educación básica temas de educación moral se han cristalizado en los contenidos curriculares. México en su más reciente reforma, 1999, incorporó en educación secundaria la asignatura de Formación cívica y ética, sustituyendo la asignatura académica de Civismo, los nuevos planes y programas se empezaron a aplicar en el ciclo escolar 1999-2000.

#### Educación en Valores.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Según lo establece Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MINGUEZ VALLEJOS en su libro Historia de la Educación Campus Universitario de Espinardo. Murcia

La casa es la primera escuela y los padres los primeros maestros de ese código laboral del cual es muy difícil desprenderse y que persistirá en la persona a lo largo de su vida. La escuela sólo es una extensión de los principios y modos de ser positivos adquiridos en el hogar, entre varios de sus propósitos se tiene establecido la familia inculca valores, la escuela los consolida y se ejercitan en el entramado social.

Para eso escuela y familia deben prepararlo, padres y profesores deben asumir el compromiso de proporcionar al hijo-alumno todo lo necesario para que, inmerso en un ambiente cada día más complejo, le haga frente a los retos que le surjan y asuma con conciencia, voluntad y una alta moral las consecuencias de sus actos, cada vez, de seguro, menos desastrosas y más próximas a aportar algo positivo a su entorno social y natural.

Estudio realizado por Arellano Jaime, Fernando sobre la “Educación de los Valores en México” emitido el 01 de Septiembre del año 2000

## **Marco Metodológico**

La presente investigación-acción es de carácter descriptivo y con enfoque mixto, en la cual se determinará cuáles son las causas principales por la que los alumnos de establecimientos del área rural no practican los valores morales; dicho establecimiento cuenta con una población de 15 estudiantes y tres docentes, se plantea la oportunidad de proveer a niños y niñas, padres de familia y docentes una Educación en Valores, con el propósito de incrementar las relaciones con otros niños y niñas en un ambiente de respeto y armonía.

Los valores son una parte fundamental del desarrollo del ser humano, necesitando los valores como guía en el actuar diario.

Se contempla realizar un diagnóstico situacional para determinar la causa que genera la mala conducta de las y los estudiantes. Se tomará una muestra de diez alumnos de sexto grado entre las edades comprendidas de 12 y 13 años de edad; se encuestará a padres de familia que tienen hijos en dicho grado y el personal docente que laboran en este centro educativo con el fin de rescatar y practicar los valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo, así como también se realizará una entrevista dirigida al director del establecimiento con el fin de llevar la investigación a resultados mas precisos.

Con esta investigación se pretende obtener un cambio en la conducta de los estudiantes y ser personas de éxito en el diario vivir, profundizando y fortaleciendo la educación en valores por todos los factores socializadores ya que es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

De acuerdo a la información recopilada se graficaron los datos obtenidos y se procedió a darle una solución a la problemática encontrada con esta información se pretende brindar la ayuda necesaria a los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje.

## Resultados

Se tiene como campo de estudio un establecimiento público del área rural del departamento de Zacapa, en el cual existe la problemática de la falta de práctica de valores morales.

Después de llevar a cabo este diagnóstico por medio de una matriz FODA se pudo concluir que la educación en la Escuela del Caserío La Plancha está sufriendo amenazas educativas por parte de los estudiantes que no practican los valores morales, siendo la escuela un agente ideal para la formación de valores en los alumnos, estos valores en el CNB se hacen presente en los temas transversales, pues estos temas se desarrollan a lo largo de los contenidos planificados por parte de los docentes, por su parte el MINEDUC le da muy poca importancia al establecimiento

educativo por no contar con un lugar adecuado para impartir una educación de calidad ya que el apoyo de gratuidad es muy poco y no alcanza para hacerle mejoras a la escuela.

Hoy en día la Escuela cuenta con varias fortalezas entre las cuales se pueden mencionar el personal docente calificado para brindar la mejor educación a los niños, contenidos planificados de acuerdo a un CNB y al nivel de escolarización que tienen.

De esta manera la Escuela del Caserío La Plancha cuenta con oportunidad de superación, oportunidades de trabajo, buenas relaciones humanas que hacen que la enseñanza de los niños sea fructífera, excelente clima laboral, excelente ubicación del establecimiento, relación con ONG Good Neighbors Aldea La Fragua Zacapa y por supuesto el apoyo del MINEDUC en cuanto a alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad. Entre las debilidades que se pueden encontrar podemos mencionar: falta de valores morales por parte de los estudiantes, desigualdad de género, carencia de comunicación entre educando, instalaciones en mal estado, falta de material audiovisual y falta de agua.

El establecimiento cuenta con una diversidad de amenazas que hacen que la educación esté en un nivel bajo de escolaridad a comparación de otros establecimientos entre las que se pueden mencionar: conducta inapropiada por parte de los estudiantes, conflictos entre el educando y el educador, estos problemas causan un desinterés por parte de los padres de familia ya que en determinado momento se ha detectado que el problema central radica en el hogar.

El ausentismo de muchos niños se debe a que son personas de muy escasos recursos y tienen que salir a trabajar para buscar el sustento diario de toda la familia. Por tal motivo el trabajo de investigación que se llevará a cabo en el establecimiento tiene como finalidad propiciar la reflexión sobre ciudadanía como el fundamento de la formación en valores, con el objeto de trabajar contenidos educativos a ser desarrollados en el aula y propiciar la implementación de métodos democráticos de aprendizaje, que se marca dentro de los objetivos y lineamientos de

política educativa, orientada a la difusión de una cultura democrática y a la formación de personas identificadas con el país, con derechos y responsabilidades ante su comunidad.

## Técnicas

Para obtener la información fue necesario aplicar una encuesta en formato físico, estructurada con cinco preguntas de respuestas abiertas, a 3 docentes, 10 alumnos y 5 padres de familia de la Escuela del Caserío La Plancha, una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Se aplica en el momento que se requiere investigar determinado problema y por medio de las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Está dirigida a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos

Además se aplicó una entrevista estructurada con cinco preguntas dirigida al director del establecimiento educativo con la finalidad de obtener la información necesaria para establecer cual es el motivo que los estudiantes no practican los valores morales.

## Instrumentos

Dicha investigación se llevará a cabo por medio de instrumentos para recabar la información tales como la observación y matriz FODA. Para el efecto es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones de acuerdo con los objetivos formulados., Esta investigación es de carácter descriptivo y con un enfoque mixto ya que se llevará a cabo una

investigación con la modalidad de Artículo Especializado para proponer mejoras en la conducta de las y los estudiantes del establecimiento educativo, proporcionando el material necesario y charlas de concientización para crear conciencia en ellos con el fin de rescatar los valores morales que se han dejado de practicar

El árbol causal se presenta como un instrumento importante para determinar las amenazas y debilidades del establecimiento educativo, así como también las oportunidades y fortalezas de la comunidad educativa en general. Percibe evidenciar las relaciones entre los hechos que han contribuido a la falta de práctica de los valores morales y de la misma manera ayuda a mejorar las condiciones en que se encuentra en establecimiento educativo.

## Análisis de resultados

En la tabla 1 se incluyen los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, del municipio y departamento de Zacapa donde se puede observar que el 100% del personal docente encuestado informó que si practican los valores morales con sus estudiantes ya que es muy importante para la vida diaria, mientras que un 67 % de los docentes encuestados desarrollan actividades para la enseñanza de valores morales y un 33 % no las realiza porque expresan que no les queda tiempo, por lo que un 100% de los docentes expresó que no han recibido ninguna capacitación sobre valores por parte del MINEDUC porque muestran poco interés en practicarlos , y un 100 % de los docentes indicó que están en toda la disponibilidad de desarrollar actividades con sus estudiantes con el fin de practicar los valores morales en el aula y un 100% expresan que si existe material específico para fomentar los valores morales dentro del establecimiento pero no cuentan con un reglamento disciplinario.

Tabla 1 Resultados encuesta aplicada a docentes

No.	Pregunta	Respuesta		Numero de Encuestados	Porcentaje		Total
		Si	No		Si	No	
1.	¿Practica usted los valores morales con sus alumnos?	03	00	3	100 %	0 %	100 %
2.	¿Desarrolla actividades específicas para la enseñanza de valores?	02	01	3	67 %	33%	100%
3.	¿Ha participado en capacitaciones para la enseñanza de valores morales?	00	03	3	0 %	100 %	100 %
4.	¿Estaría en la disponibilidad para desarrollar actividades que rescaten la práctica de los valores morales en la escuela?	03	00	3	100%	0%	100 %
5.	¿Existe en su establecimiento material específico para fomentar los valores morales?	03	00	3	100%	0%	100 %

Fuente: Elaboración Propia 2013

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, Zacapa. Relacionada a la pregunta No. 1 el 100 % de los padres encuestados respondieron que si fomentan los valores morales en el hogar porque son de mucha importancia para el desarrollo de sus hijos, mientras que un 100 % de los padres de familia encuestados consideran importante la enseñanza de los valores morales para una mejor educación en el hogar, por lo que un 100 % de los padres estuvieron de acuerdo en que los docentes deberían realizar actividades con sus estudiantes para

fomentar los valores morales en la escuela por lo tanto están en toda la disponibilidad de involucrarse juntamente con los docentes para realizar actividades que fomenten los valores morales en el establecimiento educativo.

Tabla 2 Resultados encuesta aplicada a padres de familia

No.	Pregunta	Respuesta		Numero de Encuestados	Porcentaje		Total
		Si	No		Si	No	
1.	¿Fomenta usted los valores morales en su hogar?	05	00	5	100 %	0 %	100 %
2.	¿Cree usted que es importante enseñar los valores morales a sus hijos?	05	00	5	67 %	0 %	100%
3.	¿Considera usted que los valores influyen en la conducta de sus hijos?	05	00	5	0 %	0 %	100 %
4.	¿Considera usted que los docentes deben realizar actividades especiales para la enseñanza de los valores morales en la escuela?	05	00	5	100%	0%	100 %
5.	¿Estaría usted en la disponibilidad de involucrarse con los docentes para la práctica de valores morales?	05	00	5	100%	0%	100 %

Fuente: Elaboración Propia 2013

Tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, Zacapa en la que los y las estudiantes manifestaron que los docentes los han orientado a practicar los valores dentro y fuera del establecimiento sin embargo en el hogar los padres de familia no los practican porque carecen de información pero están dispuestos a participar en actividades para fomentar y practicar los valores morales y así contribuir a una mejor educación.

Tabla 3 Resultados encuesta aplicada a los estudiantes.

No.	Pregunta	Respuesta		Numero de Encuestados	Porcentaje		Total
		Si	No		Si	No	
1.	¿Crees tú que la falta de valores morales afecta la conducta de los estudiantes?	10	00	10	100 %	0 %	100 %
2.	¿Se practican los valores morales en tu familia?	00	10	10	100 %	0%	100%
3.	¿Te ha orientado tu profesor(a) a que practiques los valores morales?	10	00	10	100%	0 %	100 %
4.	¿Estarías dispuesto a participar en actividades para fomentar los valores morales en tu establecimiento?	10	00	10	100%	0%	100 %
5.	¿Crees que la práctica de valores morales contribuye a tu rendimiento escolar?	10	00	10	100%	0%	100 %

Fuente: Elaboración Propia 2013

Tabla 4 se presenta la información obtenida de la entrevista dirigida al director quien manifestó que la practica de valores morales es también tarea del Ministerio de Educación ya que son ellos los que deben brindar el material de apoyo necesario a las escuelas.

Tabla 4 Entrevista a director.

<b>No.</b>	<b>Preguntas.</b>	<b>Respuestas</b>
1.	De acuerdo a su opinión ¿Quiénes son las personas encargadas de capacitar al personal docente sobre los valores morales?	El Ministerio de Educación.
2.	¿En qué asignatura sus docentes fomentan los valores morales con sus alumnos?	En todas las asignaturas ya que los valores se practican en todo momento y no solo en una asignatura.
3.	¿En qué momento supervisa las actividades realizadas por sus docentes para fomentar y practicar los valores morales con las y los estudiantes?	En todo momento.
4.	¿Ha observado si el docente cuenta con material didáctico específico para practicar y fomentar los valores morales con las y los estudiantes?	Si cuentan con libros propios que comparten con sus estudiantes, hojas de trabajo y elaboran material didáctico.
5.	¿El establecimiento a su cargo cuenta con un reglamento disciplinario que ayude a fomentar los valores morales y mejorar la indisciplina en sus estudiantes?	Aún no se cuenta con un Reglamento Disciplinario.

Fuente: Elaboración Propia. 2013

## Discusión de resultados

Realizada la tabulación de los datos obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a los diez estudiantes de sexto primaria, tres docentes del establecimiento educativo y cinco padres de familia; así como de la guía de entrevista dirigida al Director del centro de estudios, se obtuvo los resultados que se describen a continuación:

Relacionada a la práctica de valores morales con las y los estudiantes: El 100% de los docentes encuestados respondieron, que si se practican porque es muy importante para la vida diaria. De los padres de familia encuestados, el 100% respondió que si fomentan los valores morales en sus hogares porque es un ejemplo para sus hijos. De los estudiantes encuestados el 100% respondió que la falta de valores morales si afecta la conducta de los estudiantes porque con la indisciplina en el aula se maneja un promedio muy bajo en sus calificaciones

Relacionada al desarrollo de actividades específicas para la enseñanza de valores el 67% de los docentes encuestados respondió que si desarrolla actividades porque son indispensables para vivir en paz y en armonía tanto con nosotros mismos como con los demás y el 33% respondió que no porque no las consideran importante. El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que si es de suma importancia que los docentes enseñen los valores morales a sus hijos porque son muy importantes para su diario vivir y el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que si se practican los valores morales en sus familias porque la familia es la base fundamental donde se forman los valores y los principios en los hijos.

Relacionada a los docentes si han participado en capacitaciones para la enseñanza de los valores morales el 100% de los encuestados respondió que no han participado porque el Ministerio de Educación no proporciona ninguna y no fomentan los valores morales. Mientras que el 100% de los padres de familia encuestados respondieron que los valores morales si influyen en la conducta de sus hijos porque su formación no es la correcta y el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que si han sido orientados por los profesores a que practiquen los valores morales porque es bueno que los valores se sigan practicando para ser transmitidos de generación en generación.

Respecto a que si los docentes estarían en la disponibilidad de desarrollar actividades que rescaten la práctica de valores morales en la escuela el 100% de los encuestados respondieron que

si están de acuerdo porque para que las y los estudiantes los practiquen en sus hogares con sus familias y vivir en armonía con los demás. El 100% de los padres de familia encuestados consideran que los docentes deben realizar actividades especiales para la enseñanza de los valores morales en la escuela, porque es la escuela el segundo hogar de sus hijos y también se les debe fomentar valores y principios éticos y morales. El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que si estarían de acuerdo en participar en actividades para fomentar los valores morales en su establecimiento porque ellos son el ejemplo de la buena educación que se brinda en la escuela.

Respecto a si existe en su establecimiento el material específico para fomentar los valores morales el 100% de los encuestados respondieron que si existen libros de enseñanza pero no se cuenta con un reglamento disciplinario, mientras que el 100% de los padres de familia encuestados respondieron que están en toda la disponibilidad de involucrarse con los docentes para la práctica de valores morales para trabajar en equipo y lograr mayores éxitos en la buena formación de sus hijos y el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que la práctica de valores morales si contribuye al rendimiento escolar.

Para dar solución al problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Plancha, Aldea La Fragua, Zacapa y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, es necesario implementar un reglamento disciplinario basado en una educación en valores ya que los estudiantes muestran indisciplina entre sus compañeros, y esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establezca dentro del aula, del interés del educador para motivar al educando y del nivel de comunicación que se establece. La estructura del Reglamento Disciplinario es el siguiente: Portada, contraportada, presentación, objetivos, contenido descriptivo de acuerdo al Ministerio de Educación con sus titulo y capítulos y cuadro de actitudes.

## Propuesta de Solución

Para dar solución al problema encontrado en el establecimiento educativo y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, es necesario implementar un reglamento disciplinario basado en una educación en valores ya que los estudiantes muestran indisciplina entre sus compañeros y esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establezca dentro del aula, del interés del educador para motivar al educando y del nivel de comunicación que se establece.

### Aplicación de la propuesta de solución

Se brindó una charla al personal docente para aplicar el reglamento disciplinario con los estudiantes. Así mismo se les orientó sobre las medidas disciplinarias que se deben tomar en cuenta de acuerdo a la falta cometida. El propósito del reglamento es mejorar las relaciones entre compañeros, padres de familia y docentes en el establecimiento educativo, para velar por el orden, la seguridad y mantener un ambiente armónico dentro del aula.

### Estrategia de ejecución de la propuesta

Se llevó a cabo la entrega simbólica del reglamento disciplinario al director del establecimiento quién será el encargado de implementarlo en los demás salones de clase y velar por el fiel cumplimiento de las actividades educativas que en él se estipulan.

## Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Se elaboró un reglamento disciplinario basado en aspectos positivos y negativos de la conducta de las y los estudiantes y sus respectivos méritos y sanciones.

Se orientó al director y tres docentes sobre la importancia de tener un reglamento disciplinario dentro del establecimiento que regule la conducta de los estudiantes.

Se entregó tres ejemplares del Reglamento Disciplinario a los docentes del nivel pre primario y primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Plancha, Aldea La Fragua Zacapa.

## **Conclusiones**

La elaboración de un Reglamento Disciplinario basado en valores mejoró la conducta de las y los estudiantes ya que se observó el cambio de dentro y fuera del establecimiento.

La interpretación del Reglamento Disciplinario por parte de los docentes y el director del establecimiento educativo ayudaron a mejorar el conocimiento que tenían las y los estudiantes sobre el documento y las reglas que lo contemplan aceptándose sin discriminación alguna.

Implementar el Reglamento Disciplinario en el establecimiento educativo ayudó a mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos logrando así una convivencia armónica entre los participantes.

## **Consideraciones Finales**

Es de suma importancia que cada establecimiento educativo cuente con un Reglamento Disciplinario y que promueva la enseñanza de los valores morales para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje tenga el éxito esperado.

Es importante que las autoridades de cada centro educativo socialicen los reglamentos disciplinarios con los padres y madres de familia así también con los estudiantes para evitar la mala conducta de la población escolar.

Implementar un Reglamento Disciplinario en el centro educativo ayuda a promover la práctica de valores en los salones de clase para que en forma paralela a su formación ciudadana se logre un cambio de conducta aceptable.

## Referencias bibliográficas

Bastos, et.al (1986) en su libro Educación en Valores, en Lima Perú, Centro de Proyección Cristiana,( Primera Edición), Carreras Llorenc.

Beltrán, (2000), en su libro Valores Morales en la Escuela.

Currículum Nacional Base, (2006:28) Educación en valores,

Flaquer, (1998) en su libro *Valores Morales en la Escuela*.

Grass (2005) en su libro Educación en Valores y Virtudes en la Escuela: Teoría y Práctica.

Ortega et.al (1995) en su libro Historia de la Educación Campus Universitario de Espinardo, Murcia.

Ramos et.al , (Junio de 2000) en su libro Para Educar en Valores Teoría y Práctica (2da. Edición)

Universidad Panamericana, Manual de estilo de trabajos académicos. Guatemala Edición 2013

Master Recursos Humanos en su página [www.eude.es](http://www.eude.es) "Doble Titulación Europea" Becas Ahora. Online o Presencial.

## Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
SEDE ZACAPA



# REGLAMENTO DISCIPLINARIO



**Evelyn Lisseth Cabrera Zabaleta**

**Zacapa Septiembre de 2013**

*"Me gusta ser docente porque me gusta enseñar"*