

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Tesis)

Omar Ronaldo Mérida Muñoz

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, abril 2015

La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Tesis)

Omar Ronaldo Mérida Muñoz

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, abril 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


ASUNTO: Omar Ronaldo Mérida Muñoz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 0272015 02012015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Omar Ronaldo Mérida Muñoz**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Rodríguez de González
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, cinco de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Omar Ronaldo Mérida Muñoz**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

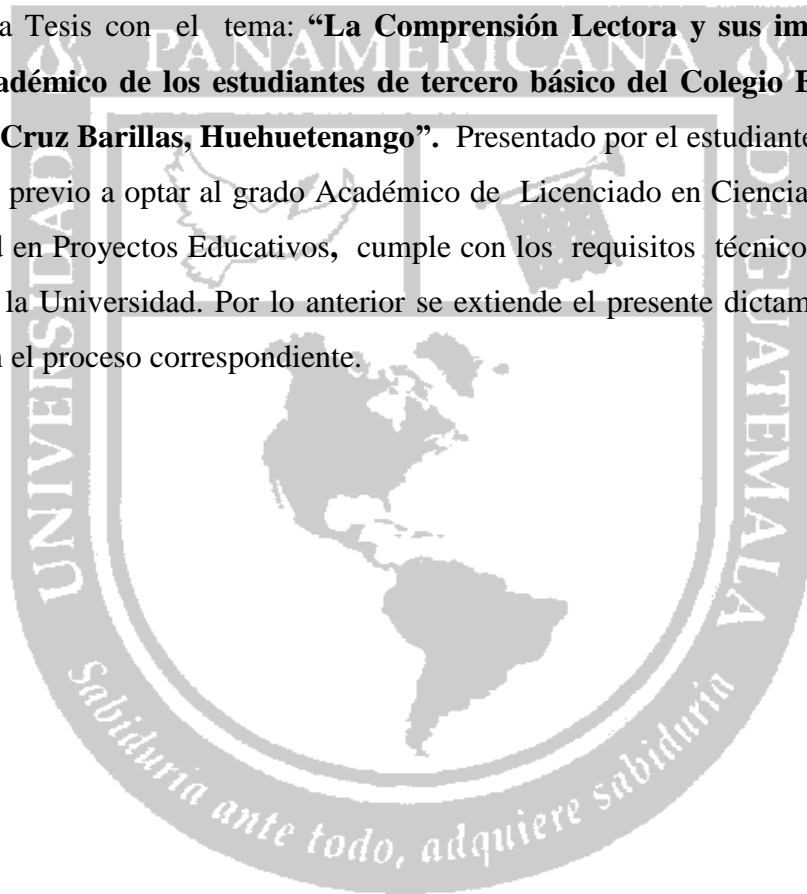


M.A. Gerson Abimael López Herrera

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, cinco de enero de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Omar Ronaldo Mérida Muñoz**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Patricia', is positioned above the printed name of the reviewer.

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero

Revisora



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de febrero de del año dos mil quince.**

En virtud de la Tesis con el tema: **"La Comprensión Lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango"**. Presentado por el estudiante **Omar Ronaldo Mérida Muñoz**, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Dra. hc. Alba Aracely de González

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios

Creador de todo lo que existe, quien sin importar mi ingratitud, me ha provisto de abundante sabiduría e inteligencia para culminar con éxito esta etapa de mi vida estudiantil.

A mi familia

Por el apoyo incondicional durante todo el proceso de estudios.

A Universidad Panamericana

Por brindarme la oportunidad de crecer académicamente.

A mis asesores

Por brindarme las herramientas necesarias para la ejecución de este proceso. Que Dios les recompense en gran manera.

Querido lector

A usted se le agradece por tomar en cuenta este documento para sus respectivas investigaciones

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Comprensión lectora	9
2.1.1 Definición de comprensión lectora	9
2.1.2 Evaluación de comprensión lectora	10
2.1.3 Estrategias de comprensión lectora	11
2.1.4 Procesos psicológicos de comprensión lectora	11
2.1.5 Niveles de comprensión lectora	12
2.2 Rendimiento académico	13
2.2.1 Definición rendimiento académico	13
2.2.2 Factores del rendimiento académico	13
2.2.3 Indicadores del rendimiento académico	14
2.2.4 Evaluación del rendimiento académico	15
2.2.5 Bajo rendimiento académico	16
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.1.1 Pregunta de investigación	17
3.1.2 Hipótesis	17

3.1.3 Variables	17
3.1.4 Definición conceptual de las variables	18
3.1.5 Definición operacional	18
3.1.6 Límites y aportes	19
3.2 Metodología	20
3.2.1 Población o universo	20
3.2.2 Sujetos de estudio	20
3.2.3 Técnicas	20
3.2.4 Instrumentos	21
3.2.5 Tipo de investigación	21
Capítulo 4	22
Presentación y discusión de resultados	22
4.1 Presentación de resultados	22
4.2 Discusión de resultados	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	33
Anexo 1 Test de comprensión lectora	33
Anexo 2 Cuadro MED de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango	39

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	18
Tabla 2 Comparación de resultados entre las notas obtenidas del Test de Comprensión Lectora y la nota final de Comunicación y Lenguaje L 1	22

Resumen

La investigación sobre la comprensión lectora y sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, tuvo como propósito fundamental, identificar las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue realizada en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, en el colegio antes mencionado.

Se realizó una investigación descriptiva, tomando como sujetos de estudio a los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora. También se utilizó como instrumento de recopilación de información el cuadro MED de tercero básico. Entre los resultados más importantes, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes posee un bajo nivel de comprensión lectora; así mismo se demostró que la mayoría de los estudiantes que poseen bajo nivel de comprensión lectora, tienen calificaciones inferiores a los sesenta puntos, por ende su rendimiento académico es deficiente y la mayoría de los que poseen un nivel regular de comprensión lectora, tienen buenas notas.

En conclusión, el nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseen, se ve reflejado en su rendimiento académico, lo cual se pudo demostrar en el estudio realizado a estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango.

Introducción

En el ámbito educativo, la comprensión lectora juega un papel muy importante porque se constituye en una herramienta indispensable para la interpretación de las ideas principales que los autores desean comunicar a través de sus escritos, por esa razón se realizó un estudio para identificar las implicaciones que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La presente investigación está estructurada en capítulos los cuales se describen a continuación. Capítulo 1 Marco Conceptual, en este marco se presentan varios aspectos que puntualizan y apoyan la parte teórica como introducción a la realización directa del proceso de indagación, tomando como referencias, algunos antecedentes de diferentes tesis de autores nacionales y extranjeros que incluyen los estudios de la comprensión lectora y el rendimiento académico. También se justifica el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación. En el capítulo 2 Marco Teórico, se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores que le dieron la formalidad científica a la presente investigación. En el capítulo 3 Marco Metodológico, se detallan dos aspectos importantes como lo son: el planteamiento del problema y la metodología que se utilizó, y el capítulo 4 incluye la presentación y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, además se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco conceptual

El presente marco está estructurado con varios aspectos que puntualizan y apoyan la parte teórica como introducción a la realización directa al proceso de investigación, tomando como referencias algunos antecedentes de diferentes tesis de autores nacionales y extranjeros que incluyen los estudios de la comprensión lectora y el rendimiento académico. También se justifica el propósito del proceso de estudio y los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación

1.1 Antecedentes

García (2012) elaboró la tesis titulada Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán, con el objetivo de evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado. Realizada en Mérida, Yucatán.

La presente investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando encuestas y pruebas de lectura. Dentro de los resultados más importantes se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba enlace, que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.

El autor concluye mencionando que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del municipio de Umán.

Gutiérrez (2011) elaboró la tesis titulada La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, con el objetivo de Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, realizada en Lima, Perú.

La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, tomando como sujetos de estudio a 1200 estudiantes y una muestra probabilística de 300 estudiantes, aplicando test de comprensión y pruebas de comprobación. Dentro de los resultados más importantes se da a conocer que los estudiantes que tienen mayores habilidades para la comprensión del nivel inferencial, tienen también mayor nivel de aprendizaje significativo, de modo que entre ambas variables de estudio existe una relación positiva.

El actor concluye en que el bajo nivel de comprensión inferencial es un problema que se encuentra presente también en los estudiantes universitarios, tal como se ha constatado en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, puesto que afecta a más de las dos terceras partes de los estudiantes y a cuarenta y dos por ciento de los estudiantes que se encuentran en la categoría deficiente y muy deficiente.

Hernández (2007) elaboró la tesis titulada estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla, con el objetivo de determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. Realizada en San José, Escuintla, Guatemala.

La presente investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes de las escuelas oficiales del municipio de San José Escuintla, aplicando encuestas y entrevistas, dentro de los resultados más importantes se da a conocer que Los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de educación primaria de las escuelas urbanas de este

municipio, por lo tanto al salir el alumno de sexto grado cargará con este problema al grado inmediato superior. Cuando se fomenta la comprensión lectora, en los alumnos de sexto grado él aprenderá a utilizar el contenido de lo que lee y eso le ayuda a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por supuesto a mejorar su rendimiento escolar.

El autor concluye en que los alumnos que estudian su educación primaria en las escuelas urbanas del municipio de San José; departamento de Escuintla, tienen problemas en su aprendizaje de comprensión lectora.

Hernández (2010) elaboró la tesis titulada Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar, con el objetivo de optimizar y potenciar los aprendizajes en el ámbito de la Comprensión lectora en los alumnos y alumnas del NB1, específicamente en el segundo año básico, mediante la realización de un taller de teatro escolar. Realizada en Santiago, Chile.

La presente investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando encuestas y entrevistas. Dentro de los resultados más relevantes, además de haber implementado el taller del teatro escolar, se implementa el programa de lectura silenciosa LSS el cual se desarrolla de la siguiente forma: los niños y niñas luego del segundo recreo, entran a la sala sacan el libro de lectura mensual y lo leen silenciosamente por diez minutos. Posteriormente es comentado grupalmente

El autor concluye afirmando que se logró optimizar y potenciar los aprendizajes en el ámbito de la comprensión lectora en los alumnos y alumnas del NB1, específicamente en el segundo año básico, mediante la realización de un taller de teatro escolar.

Lainfiesta (2006) elaboró la tesis titulada relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco Guatemala, con el objetivo de determinar la relación existente entre la comprensión de lectura y rendimiento académico de

los alumnos del primer grado del ciclo básico, en Mixco, Guatemala. Realizada en Guatemala, Guatemala.

La presente investigación fue de tipo acción-descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando observaciones y encuestas. Dentro de los resultados más importantes se logró demostrar que los resultados de la prueba sobre comprensión fueron negativos con respecto a los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico, atendiendo a la relación que se tiene de causa y efecto de comprensión de la lectura y el rendimiento académico; este problema sólo se observó en los establecimientos oficiales en los que, los alumnos a pesar de presentar una deficiente comprensión en la lectura alcanzaron un satisfactorio rendimiento académico. Por medio del estudio, observaciones y encuestas que se hicieron sobre el problema planteado se detectó la falta de comprensión en la lectura, se hizo el diagnóstico de las causas de esta deficiencia, de la influencia del medio en que se desenvuelven los alumnos; tanto en lo escolar como familiar, social, moral y cultural, o preparación académica y adecuado manejo de recursos, que es una gran limitante en el caso de los establecimientos oficiales.

El autor concluye en que con la aplicación de las pruebas de comprensión de lectura L3 – CEs. Y los resultados que éstas arrojaron, se estableció que los estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión de lectura. Por los resultados estadísticamente significativos, obtenidos a través de la investigación, se evidenció la falta de estrategias para mejorar la comprensión de lectura.

Martínez (2009) elaboró la tesis titulada estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez, con el objetivo de ofrecer un instrumento para lograr una práctica pedagógica, sólidamente fundamentada, que sea de partida para avanzar en la reflexión sobre el alcance de la lengua. Realizada en Axtla de Terrazas, San Luis Potosí. México.

La presente investigación fue de tipo descriptivo-explicativo con carácter de estudio de casos, tomando como sujeto de estudios a estudiantes y docentes del segundo grado de la escuela Benito Juárez del municipio de Axtla de Terrazas, San Luis Potosí. México, aplicando entrevistas y

encuestas. Dentro de los resultados más importantes se logra demostrar que cuando se fomenta la comprensión lectora, en los alumnos de sexto grado, ellos aprenderán a utilizar el contenido de lo que lee y eso le ayuda a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por supuesto a mejorar su rendimiento escolar.

El autor concluye en que la lectura es un aspecto básico dentro del desarrollo integral de los seres humanos ya que es un medio de comunicación y conocimiento de gran importancia, leer no es solo descifrar, es reflexionar, analizar la información que se presenta, comprenderla y utilizarla en el contexto dentro de las diversas situaciones que en el se presentan.

Morales (2012) elaboró la tesis titulada incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida, en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala, con el objetivo de determinar la incidencia de un programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. Realizada en Guatemala.

La presente investigación fue de tipo cuasiexperimental con aplicación de pretest y posttest, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando la prueba de serie interamericana de lectura, dentro de los resultados más importantes se determinó que las dos secciones en las que se aplicó la prueba de serie interamericana de lectura, mostraron tener el mismo nivel de lectura, ya que las medidas tanto para el grupo experimental como control, se encontraban en el Nivel Alto, lo que indicó que no había diferencia estadísticamente significativa entre ellas. En el programa de lectura silenciosa sostenida, los resultados fueron de rendimiento en el nivel superior por lo que se concluyó que el programa aporta una mejora estadísticamente significativa, específicamente en el vocabulario y la velocidad, lo que eleva el nivel general de la lectura.

El autor concluye en que las estudiantes de segundo básico, poseían un nivel de lectura normal alto, antes de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Las estudiantes de segundo básico, lograron incrementar el nivel de lectura después de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, aunque no se haya alcanzado un nivel estadístico de significancia.

Salas (2012) elaboró la tesis titulada el desarrollo de la comprensión lectora en los Estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León, con el objetivo de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león. Realizada en Nuevo León, México.

Se realizó una investigación acción-cualitativa, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando observaciones y cuestionarios. Dentro de los resultados más importantes se logro demostrar una importante deficiencia en los estudiantes de la preparatoria, al reconocer como una actividad compleja el aspecto semántico de las palabras. Sin embargo, esta debilidad puede trabajarse, a través de la estrategia coinstruccional de aproximación e identificación, al desarrollar la capacidad para decodificar y obtener el significado literal de las palabras.

El autor concluye en que los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como Pisa, Enlace y Ceneval, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Torres (2005) elaboró la tesis titulada Tipos de Inferencia en la Comprensión Lectora de alumnos de sexto grado, con el objetivo de Conocer, describir y correlacionar los tipos de inferencia que dominan los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de Guanaceví, en la lectura de textos narrativos e informativos; así como determinar la relación que existe entre el nivel de dominio inferencia y el tipo de texto. Realizada en Durango, México.

La Presente investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes de sexto grado de las escuelas rurales y urbanas del municipio de Guanaceví, Durango, aplicando encuestas y cuestionarios. Dentro de los resultados más importantes, se describe la observación del avance de las investigaciones en torno a la lectura. En éste se concibe ya al lector como un ente activo, capaz de poner en juego su capacidad de análisis, de establecer hipótesis susceptibles de verificarse durante el curso de la lectura. Aquí también queda manifiesta la importancia de la estrategia de la inferencia, pues el dominio de esta competencia detona las posibilidades de aprendizaje independiente y permanente en aquellos lectores que arriben a este nivel.

El autor concluye en que se cuenta con los elementos suficientes para aseverar que el nivel de lectura inferencial de los alumnos de sexto grado de las escuelas primarias públicas del municipio de Guanaceví, no superan la escala de aprobación enmarcada en el acuerdo número 200 para la evaluación del aprendizaje, el cual rige en la actualidad el Sistema Educativa Nacional.

Valdebenito (2012) elaboró la tesis titulada desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión, con el objetivo de investigar el impacto del programa educativo Leemos en pareja, basado en la tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez lectora en la diversidad del aula. Realizada en Barcelona, España.

La presente investigación fue de tipo descriptiva, tomando como sujetos de estudio a estudiantes y docentes, aplicando encuestas y cuestionarios. Dentro de los resultados más importantes, se logró aportar un elemento valioso de la competencia lectora de los alumnos de una manera eficaz con el programa de lectura en pareja.

El autor concluye mencionando que con la investigación realizada se puede contribuir de manera modesta, a que las prácticas educativas permitan cada vez más, valorar en un sentido positivo, las diferencias en el aula a través de la lectura en pareja.

1.2 Justificación

El proceso de preparación de los estudiantes de nuestro país se ha visto opacado en el ámbito de la lectura porque los estudiantes no comprenden lo que leen, esto viene a obstaculizar la extracción de las ideas principales de los documentos, lo cual crea dificultades en el momento en que el estudiante da a conocer lo que ha entendido, perjudicando así su rendimiento académico.

Según Velandia (2010) citando a Castronovo (1993) indica que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido y la estructura de un texto.

Nuestro país necesita que los estudiantes obtengan una educación de calidad por lo tanto es necesario identificar las implicaciones de la Comprensión Lectora en el rendimiento académico de estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Identificar las implicaciones de la Comprensión Lectora en el rendimiento académico de estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

1.3.2 Específicos

Aplicar un test de comprensión lectora a estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Comparar los resultados de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Capítulo 2

Marco teórico

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica del estudio realizado, tomando conceptos y definiciones de diferentes autores que le darán la formalidad científica a la presente investigación.

2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso por el cual el lector, a través de destrezas y estrategias, extrae la idea correcta de un texto. A continuación se incluye la definición de comprensión lectora, la definición de evaluación, estrategias, procesos psicológicos y niveles de comprensión lectora.

2.1.1 Definición de comprensión lectora

Para Leal (2009) la comprensión lectora es el proceso de construir conocimiento relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector.

Zorrilla (2005) citando a Flor (1983) indica que la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general, considerando que la comprensión lectora contribuye a los avances que en los últimos años ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas.

Continúa diciendo que el conocimiento es almacenado en estructuras de conocimiento y que la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento, a nivel de comprensión de un texto, esto equivaldría pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, el grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. Analizando esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves

proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para deducir el significado que éste pretende comunicar.

Velandia (2010) citando a Castronovo (1993) indica que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido y la estructura del texto, realizando básicamente un proceso dinámico a medida que establece conexiones lógicas entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que se suministra en el contexto

2.1.2 Evaluación de comprensión lectora

Para Oñate (2013) la evaluación de la comprensión lectora, es un proceso muy complejo en el ámbito educativo y para trabajarlo correctamente debemos ser capaces de llevar a cabo una evaluación correcta, e indica que para comprender un texto escrito, es necesario que los lectores hayan alcanzado un nivel en cuanto a la fluidez y la velocidad lectora, el cual no es decisivo, es decir, podemos encontrarnos en el caso de que un lector tenga estos niveles de fluidez y velocidad lectora pero bajos niveles de comprensión, esto debido a que en ocasiones los lectores se centran en leer a gran velocidad y con una correcta entonación, sin fijarse en el contenido del texto.

Delgado et al. (2010) citando a Catalá et al. (2001) Indican que la evaluación de la comprensión lectora, es un proceso que debe estar integrado en la actividad escolar, debido a que el aprendizaje de la comprensión lectora cree que el maestro debe ser capaz de activar en los estudiantes sus conocimientos previos, debe llevar a cabo la inducción guiada que les permita construir nuevos conocimientos, jerarquizarlos, fortalecerlos y generalizarlos.

2.1.3 Estrategias de comprensión lectora

Para Achaerandio S.J. (2009) las estrategias de comprensión lectora, son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de alta categoría en orden a conseguir un objetivo claro, el cual consiste en comprender bien lo que se lee; en realidad, sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y que quiere comprenderlo en toda la riqueza de su sentido; una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que proporciona métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a sus problemas para conseguir su objetivo.

Según Hernández (2005) las estrategias de comprensión lectora son el conjunto de intervenciones metodológicas con la intención de mejorar el análisis y la materia comprensiva de diferentes textos.

2.1.4 Procesos psicológicos de comprensión lectora

Salinas (2010) citando a Bofarull (2001) indica que en la comprensión lectora intervienen procesos psicológicos que demandan del lector, abundantes recursos cognitivos que son de dos tipos: conocimientos y estrategias. Cuanto más conocimientos tenga el lector y mejores estrategias posea, el proceso será más fluido y la comprensión más cabal. Si por el contrario, los conocimientos y las estrategias del lector son insuficientes, el proceso será costoso y la comprensión pobre.

Según Tapia (2005) en la lectura intervienen distintos procesos psicológicos que implican desde conocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto, indica que la motivación y los procesos son los dos pilares sobre los que se apoya la comprensión lectora; debemos preguntarnos de qué depende la motivación, con qué los sujetos afrontan la lectura y qué procesos tienen lugar durante la misma porque si estos no se dan, la comprensión no se consigue. Una motivación inadecuada lleva a leer de forma inadecuada y los procesos de la

lectura poco eficaces, al impedir que el sujeto experimente que comprende, hacen que la lectura resulte una actividad poco gratificante e incluso, que produce aversión, lo que lleva al abandono.

2.1.5 Niveles de comprensión lectora

Para Vallés (2005) extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual o progresivo y no necesariamente lineal, porque se producen momentos de incomprensión a lo largo del recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Leer comprensivamente supone adquirir nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo, continúa señalando que en la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión en función de variables tales como: nivel de comprensión decodificada del lector, nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura, capacidad cognoscitiva, nivel de comprensión lingüística, nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora, grado de interés por la lectura, condiciones psicofísicas de la situación lectora y grado de dificultad del texto.

González (2004) presenta la siguiente clasificación de niveles de comprensión lectora en función de la intencionalidad y del grado de profundidad alcanzado. El primer nivel, Descodificar vrs. Extraer significado, el cual consiste en la capacidad para extraer significado explícito. El segundo nivel, Aprender a Leer vrs. Leer para Aprender o aprender leyendo, supone adquirir conocimientos sobre el tema. El tercer nivel, Comprensión Completa vrs. Incompleta, la comprensión completa presenta las etapas de: activar el conocimiento previo, encontrar la organización inferior, y transformar las estructuras propias, mientras que en la incompleta se realizan únicamente dos de las etapas anteriores. El cuarto Nivel, Comprensión Superficial vrs. Profunda, en la superficial se adquiere información mínima y básica y en la profunda, se extrae la máxima información posible.

2.2 Rendimiento académico

El Rendimiento académico es considerado como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. A continuación se incluye la definición de rendimiento académico, la definición de factores, indicadores, evaluación y bajo rendimiento académico.

2.2.1 Definición de rendimiento académico

Chávez (2006) citando a Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y de logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final.

Para Torres y Rodríguez (2006) el rendimiento académico es considerado como el nivel de conocimientos manifestados en un área o materia, comparado con la edad y nivel académico.

Para Villalba y Salcedo (2008) citando a Reyes (2003) el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en tal sentido, el rendimiento académico viene a convertirse en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.2 Factores del rendimiento académico

Ortega (2012) citando a Quiroz (2001) menciona que en el rendimiento académico influyen dos factores: endógenos y exógenos. Los factores endógenos están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, deficiencia sensorial, estado nutricional, estado de salud física entre otros, por consiguiente los factores exógenos son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social pueden ser el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural y conformación del hogar, mientras que en el ámbito educativo puede ser la

metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura y sistemas de evaluación.

Según Garbanzo (2007) existen diferentes factores que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, estos factores pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, clasificándose en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales, los cuales presentan a su vez subcategorías o indicadores.

Navarro (2004) indica que dentro de los factores asociados al rendimiento académico esta la motivación, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender, también indica que el docente debe pensar en cómo desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender, de modo que sean capaces de educarse a lo largo de su vida.

2.2.3 Indicadores del rendimiento académico

Para Loret (2011) los indicadores del rendimiento académico están constituidos por: La tasa del éxito, la cual se asocia con un rendimiento académico alto; La tasa de repitencia, se manifiesta según los factores académicos los cuales se pueden ver en las bajas calificaciones, la pérdida de interés por los estudios, la deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos; La tasa de deserción, expresada por factores socioeconómicos, así como los factores institucionales.

Rodríguez (2007) citando a Norris (1998) menciona que los indicadores del rendimiento académico son datos de series temporales que reflejan y registran cambios a través de un número significativo de dimensiones relevantes, a través de los cuales se juzga la eficacia y la eficiencia de un sistema para el logro de determinados objetivos. Una de las dificultades más grandes es que los diversos resultados educativos no son igualmente susceptibles de definición operacional y medición.

2.2.4 Evaluación del rendimiento académico

Para Meza y Gómez (2008) la evaluación del rendimiento académico tiene como objetivo examinar el desempeño de los estudiantes en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades e indica que el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

Según Tarazona (2011) citando a Briones (1998) menciona que la evaluación del rendimiento académico, tiende a identificarse como el logro de objetivos y contenidos de tipo intelectual lo cual permitirá que los estudiantes reciban una educación de calidad, cuando mediante procedimientos válidos y confiables se pueda constatar el logro de objetivos que corresponde a una educación preestablecida.

Burga (2005) citando a Reátegui et.al. (2001) indica que la evaluación del rendimiento académico es un proceso que cumple cuatro funciones fundamentales: toma de decisiones, las cuales están referidas a la marcha del proceso, se decide si el estudiante debe pasar o no un curso y continuar con su proceso de instrucción. Retroinformación, en la que se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros. Reforzamiento el cual implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria. Autoconciencia en la que se busca que el estudiante reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje.

2.2.5 Bajo rendimiento académico

Para Shapiro (2011) el bajo rendimiento académico o escolar, es un problema frecuente y tiene múltiples causas, alteraciones que lo caracterizan, fundamentalmente en áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento académico es una vía final común de de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez, generalmente afecta a muchas funciones. Continúa diciendo que las consecuencias que tenga el bajo rendimiento académico para el estudiante, dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes.

Según Huamaní (2011) el bajo rendimiento académico es un problema cuya solución requiere la contribución de un equipo de investigadores con formación multidisciplinaria, con componentes educativos, sociológicos, psicológicos, económicos y otros. Continúa diciendo que la aplicación de modelos dinámicos en situaciones complejas, permitirán plantear una solución a este problema.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se detallan dos aspectos importantes como lo son: el planteamiento del problema, el cual describe cada una de las fases previas en el proceso de investigación, tomando en cuenta la pregunta de investigación, hipótesis, las variables de estudio y su definición conceptual y operacional, así como los límites y aportes de la investigación; el segundo aspecto presenta la metodología utilizada, la cual toma en cuenta la población o universo, sujetos de estudio, técnicas, instrumentos y tipo de investigación.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, se planteó la siguiente pregunta.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?

3.1.2 Hipótesis

La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.1.3 Variables

- Variable Independiente, Comprensión Lectora.
- Variable Dependiente, Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso que tiene como objetivo entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, así como la comprensión global del mismo.

- **Rendimiento Académico**

Es el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo se concibe como una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de los estudiantes, docentes y padres de familia. También hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

3.1.5 Definición operacional

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Comprensión lectora	Estudiantes	Resultados del test de comprensión lectora
2.	Formación académica	Estudiantes	Punteos del cuadro MED

Fuente: elaboración propia 2014

3.1.6 Límites y aportes

○ Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el Colegio Evangélico Mixto Berea. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de tercero básico. Los temas centrales son comprensión lectora y rendimiento académico.

○ Temporalidad

La presente investigación se realizará en cuatro meses iniciando en el mes de octubre del año dos mil catorce y finalizando en el mes de febrero del año dos mil quince.

○ Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

○ Teórica

La investigación que se realizó es descriptiva y la teoría a recurrir es la idealista, basada en la realidad del contexto y conocimiento, haciendo un análisis entre la comprensión lectora y las notas obtenidas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

○ Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de un test de comprensión lectora que permita establecer las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.2 Metodología

La metodología utilizada para la realización de la investigación, se presenta a continuación.

3.2.1 Población o universo

La Población estudio estuvo constituida por 23 estudiantes, hombres y mujeres del tercer grado del ciclo básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.2.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son 23 estudiantes, 10 mujeres y 13 hombres de los cuales 14 son ladinos y 9 de habla Q'anjob'al y con un promedio de edad comprendido entre los 14 y 15 años, del grado de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango.

3.2.3 Técnicas

Para esta investigación, se seleccionó la técnica del test de comprensión lectora, para Muñiz (2010) el test constituye la tecnología más sofisticada de la que disponen los psicólogos para ejercer su profesión, siendo una herramienta que permite llevar a cabo inferencias relevantes sobre las conductas de las personas.

Se utilizó también la técnica de la observación, según Arrieta y Araque (2006) la observación es un elemento fundamental de la ciencia en la cual el investigador, descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema, también determina si existen pruebas que corroboren su hipótesis. Estas dos técnicas fueron seleccionadas con el objetivo de conocer a fondo el problema.

3.2.4 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos en la presente investigación, el test de comprensión lectora el cual fue validado a juicio de expertos; también se utilizó el cuadro MED de estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango. Ver anexo 1 y 2.

3.2.5 Tipo de investigación

La investigación fue Descriptiva, según Alfaro (2012) la investigación descriptiva responde a las Preguntas ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son?, entre otras, es decir, nos menciona las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico, concreto y determinado.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

En este capítulo está dividido en dos partes. En la primera parte se detallan los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Comprensión Lectora, comparándolos con las notas finales de Comunicación y Lenguaje L 1 de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango. En la segunda parte se incluye una discusión de los resultados y al final un aporte personal con base a lo experimentado en el estudio.

4.1 Presentación de resultados

Después de haber aplicado el test de comprensión lectora, se realizó un análisis comparativo tomando en cuenta las notas obtenidas de la aplicación de dicho test y las notas finales de comunicación y lenguaje L 1 de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango, con el objetivo de identificar las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento académico.

Tabla 2 Comparación de resultados entre las notas obtenidas del Test de Comprensión Lectora y la nota final de Comunicación y Lenguaje L 1

Nombre del estudiante	Nota obtenida en el test de comprensión lectora Valor 100 pts.	Nota final de comunicación y lenguaje l 1, según el cuadro med 2014 Valor 100 pts.	Análisis comparativo entre la nota obtenida en el test de comprensión lectora y la nota final de comunicación y lenguaje l1
Yéferson Belsain Alvarado Tello	40	62	La nota obtenida en el test, refleja que el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual le afecta considerablemente en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 no es altamente satisfactoria

Gerson Obed Castañeda Mérida	30	42	Según la nota obtenida en el test, el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual afecta bastante en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 también es deficiente.
Astrid Mislady Castañeda Ramos	60	87	La nota obtenida en el test, refleja que la estudiante tiene un nivel regular de comprensión lectora pero su rendimiento académico es mejor, según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Gessler Antulio Castañeda Rodríguez	70	73	La nota obtenida en el test, se ve reflejada en el rendimiento académico de este estudiante, dándonos a entender que tanto el nivel de comprensión lectora como su rendimiento académico son buenos y que la primera nota incide en la segunda.
Jorge Armando Castellanos Agrik	30	50	El resultado del test, demuestra que el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual afecta bastante en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 también es deficiente
Viviana Teresa Castillo Galindo	60	95	La nota obtenida en el test, refleja que la estudiante tiene un nivel regular de comprensión lectora pero su rendimiento académico es muy alto, según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Angelina Francisco Mateo	30	54	Según la nota obtenida en el test, la estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual afecta bastante en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 también es deficiente
Pascuál Francisco Pedro	40	44	La nota obtenida en el test, refleja que el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual afecta bastante su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 también es deficiente.
Jeysel Susel García Castillo	60	83	La estudiante demuestra tener una comprensión lectora regular, pero no se ve reflejada en su rendimiento académico porque presenta una nota muy buena en Comunicación y Lenguaje L 1
Verónica Paulina Juan Trejo	30	65	La estudiante presenta un nivel muy deficiente de comprensión lectora pero su rendimiento académico es regular según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1

Ángel Alexander López Mérida	60	51	La nota obtenida en el test refleja que el estudiante tiene un nivel regular de comprensión lectora pero su rendimiento académico es deficiente, según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Joseline Rocío López Recinos	70	92	El resultado del test refleja que la estudiante tiene un buen nivel de comprensión lectora lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 es sobresaliente.
Oswaldo Daneri Martínez Mauricio	30	60	El nivel de comprensión lectora del estudiante es muy deficiente lo cual afecta considerablemente su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 no es altamente satisfactoria.
Cecia Jemima Mateo Francisco	70	88	La nota obtenida en el test, indica que la estudiante tiene un buen nivel de comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Allen Dany Mateo Hernández	40	49	El resultado del test refleja que el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual afecta bastante su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 también es deficiente.
Miguel Angel Miguel Andrés	60	66	El estudiante presenta un nivel regular de comprensión lectora lo cual coincide con su rendimiento académico el cual también es regular según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Imna Niamín Molina Molina	60	91	Según la nota obtenida en el test, la estudiante tiene un nivel regular de comprensión lectora pero su rendimiento académico es sobresaliente, según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1
Antony Williams Molina Mivera	50	82	El estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión lectora pero su rendimiento académico es muy bueno según lo indica la nota de de Comunicación y Lenguaje L 1
Kleiny Roxana Molina Rodriguez	70	60	El nivel de comprensión lectora de la estudiante es muy bueno, sin embargo su rendimiento académico es regular según lo indica la nota de de Comunicación y Lenguaje L 1

Betzaida Anahy Muñoz Samayoa	50	81	La nota obtenida en el test, refleja que la estudiante tiene un nivel deficiente de comprensión lectora pero su rendimiento académico es muy bueno según lo indica la nota de de Comunicación y Lenguaje L 1
Yoni Eliezer Pedro Castañeda	50	76	El estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión lectora pero su rendimiento académico es bueno según lo indica la nota de de Comunicación y Lenguaje L 1
Sebastián Aparicio Pedro Juarez	50	55	El estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión lectora, lo cual repercute en su rendimiento académico según lo indica la nota de Comunicación y Lenguaje L 1, la cual también es deficiente
Sebastián Marroquín Pedro Mateo	40	60	La nota obtenida en el test, indica que el estudiante tiene un nivel muy deficiente de comprensión lectora lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico porque la nota de Comunicación y Lenguaje L 1 no es altamente satisfactoria.

Fuente: elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

Según el análisis comparativo entre la nota obtenida de la aplicación del Test de Comprensión Lectora y la nota final de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas Huehuetenango, se puede mencionar que los estudiantes presentan un nivel muy deficiente de comprensión lectora. Los resultados repetidos se encuentran entre una escala de 30 a 60 puntos de 100 que es el valor del Test, siendo una minoría la que presenta una buena comprensión lectora de los 23 estudiantes quienes son los sujetos de estudio en la presente investigación.

La mayoría de los estudiantes que presenta un nivel muy bajo de comprensión lectora, también obtuvo una nota deficiente en la sub área de Comunicación y Lenguaje L 1 dándonos la pauta de que la comprensión lectora incide en su rendimiento académico, aunque es necesario resaltar que una minoría no es afectada en su rendimiento académico si no tiene buena comprensión lectora.

Dentro de los resultados de la aplicación del Test, se encuentran dos estudiantes que obtuvieron un punteo mayor de comprensión lectora en comparación de la nota que refleja su rendimiento académico en el aula.

El estudio reflejó un nivel muy bajo de comprensión lectora en los estudiantes, de los cuales la mayoría se ve afectada en su rendimiento académico por este problema, por lo que es necesario que los docentes desarrollen en sus estudiantes las habilidades de lectura principalmente con la aplicación de estrategias de comprensión lectora las cuales les ayudarán a entender e interpretar lo que leen y puedan desenvolverse de una manera eficaz ya sea en la exposición de temas o en la interpretación de los mismos en una prueba escrita.

Conclusiones

- Se concluye que la comprensión lectora tiene implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, porque la mayoría de los estudiantes que presentan un nivel regular de comprensión lectora, obtuvieron buenas calificaciones en su rendimiento académico específicamente en Comunicación y Lenguaje L 1; así también la mayoría de los que tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora, obtuvieron una nota final deficiente en Comunicación y Lenguaje L1.
- Según el test de comprensión lectora que se aplicó a estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, permitió medir el nivel de comprensión lectora dando como resultado que el alumno que tiene problemas para leer y comprender lo que lee no va responder eficientemente con sus resultados finales.
- Se compararon los resultados del test de comprensión lectora con las notas finales de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango a través de un cuadro comparativo que personaliza los resultados, mismos que indican la diferencia en leer y comprender lo leído a no hacerlo correctamente, situación que incide en el rendimiento de los estudiantes.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, desarrollando estrategias que les permitan obtener un nivel aceptable de comprensión lectora lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.
- Se recomienda a los docentes aplicar test o pruebas que les permitan verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el objeto de mejorar la comprensión de textos y por ende elevar el rendimiento académico.
- Se recomienda a los docentes realizar un análisis comparativo entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes para determinar si la comprensión lectora tiene implicaciones en el rendimiento académico

Referencias bibliográficas

- Achaerandio S.J (2009) Reflexiones acerca de la lectura comprensiva, España.
- Alfaro (2012) texto: metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería. Perú.
- Arrieta y Araque (2006) la observación: base metodológica de la investigación. Venezuela.
- Burga (2005) evaluación del rendimiento académico. Perú.
- Chávez (2006) bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Colombia.
- Delgado et al (2010) comparación de la comprensión lectora en alumnos de cuarto año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de lima metropolitana. Perú.
- Garbanzo (2007) factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica.
- García (2012) comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. México.
- González (2004) estrategias de comprensión lectora. España
- Gutiérrez (2011) la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Perú.
- Hernández (2005) estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, San José, Escuintla. Guatemala.

- Hernández (2012) desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a Través del juego dramático y el taller de teatro escolar. Chile.
- Huamaní (2011) enfoque de sistemas dinámicos para analizar el rendimiento académico. Perú.
- Lainfiesta (2006) relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco Guatemala. Guatemala.
- Leal (2009) estrategias de comprensión lectora y aprendizaje, Granada. España.
- Loret (2011) estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo. Perú.
- Martínez (2009) estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez. México.
- Meza y Gómez (2008) estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Colombia.
- Morales (2012) incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. Guatemala.
- Muñiz (2010) la teoría de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. España.
- Navarro (2004) factores asociados al rendimiento académico. México.

- Oñate (2013) comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. España.
- Salinas (2010) efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao. Perú.
- Ortega (2012) hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Perú.
- Rodríguez (2007) análisis multivariado del desempeño académico de estudiantes universitarios de química. España.
- Salas (2012) el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León. México.
- Shapiro (2011) bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Chile.
- Tapia (2005) claves para la enseñanza de la comprensión lectora. España
- Tarazona (2011) influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Perú.
- Torres (2005) tipos de Inferencia en la Comprensión Lectora de alumnos de sexto grado. México.
- Torres y Rodríguez (2006) rendimiento Académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. México.

- Valdebenito (2012) desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión. España.
- Vallés (2005) comprensión lectora y procesos psicológicos. España.
- Velandia (2010) metacognición y comprensión lectora. Colombia.
- Villalba y Salcedo (2008) el rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad.
- Zorrilla (2005) evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. España.

Anexos

Anexo 1 Test de comprensión lectora

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA SEDE, BARILLAS, HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
PROYECTOS EDUCATIVOS

Test de comprensión lectora para estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: lea detenidamente cada una de las lecturas que se le presentan, luego subraye el inciso que contiene la respuesta correcta de cada pregunta o cuestionamiento. La información será utilizada de manera confidencial y de uso exclusivo para verificación de tesis.

Ejercicio No. 1



Cuando uno compra un objeto tecnológico nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la velocidad y de la habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se unen al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un complemento y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

1. ¿Cuál podría ser el título del texto?

- A. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- B. La adición de los objetos tecnológicos.
- C. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- D. La velocidad de los objetos tecnológicos.

2. Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?

- A. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- B. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- C. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- D. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo, perdurarán.

Ejercicio No. 2



El Facebook es una red social en internet que permite conversar con los demás, pero sobre todo compartir públicamente fotos, videos, música y hasta tus pensamientos. Lo interesante de esta red social es que puedes comentar lo que otra persona está haciendo en tiempo real, y así mismo informar a los demás lo que tú estás haciendo también. Sin embargo el tiempo que uno pierde en estar conectado a esta red es el tiempo que uno podría estar ganando en conversar con tus amigos en un espacio real. Es decir, el Facebook te absorbe tanto que finalmente uno se desconecta del mundo tangible, y no virtual, que, es justamente donde están las personas con las cuales socializamos ¿Por lo tanto es el Facebook realmente una red social?

3. ¿Cuál es la opinión central que brinda el texto anterior?

- A. Que podemos intercambiar fotos mediante el Facebook, pero no así nuestros cuerpos.
- B. Que podemos intercambiar comentarios pero ningún comentario es digno de ser comentado.

- C. Que el Facebook siendo una red social más bien podría des socializarnos.
- D. Más de una.

4. ¿Cuál es la intención central del autor?

- A. Describir las características de la famosa red social.
- B. Criticar las ventajas que se obtienen del Facebook.
- C. Elogiar las virtudes del Facebook.
- D. Poner en tela de juicio la "socialización" del Facebook.



Ejercicio No. 3

El credo religioso difiere de la teoría científica porque pretende encarnar una verdad eterna y absolutamente cierta, mientras que la ciencia es siempre provisional, esperando que tarde o temprano haya necesidad de modificar sus teorías presentes, consciente de que su método es lógicamente incapaz de llegar a una demostración completa y final. Pero en una ciencia avanzada, los cambios requeridos son generalmente solo aquellos que sirven para proporcionar mayor exactitud; las viejas teorías conservan su utilidad mientras se trate de aproximaciones toscas, pero faltan cuando se hacen posibles algunas nuevas observaciones minuciosas. Además, las invenciones técnicas sugeridas por las viejas teorías quedan como prueba de que han tenido hasta cierto punto una especie de verdad práctica.

La ciencia favorece así el abandono de la investigación de la verdad absoluta, y la sustitución de ella por lo que puede llamarse verdad "técnica", categoría de verdad que corresponde a toda teoría que pueda emplearse con éxito en invenciones y en la predicción del futuro. La verdad "técnica" es una cuestión de grado; una teoría es más verdadera que otra si de ella brotan más

invenciones y predicciones de éxito. El "conocimiento" deja de ser un espejo intelectual del universo y llega a convertirse en mera herramienta práctica en la manipulación de la materia.

Estas implicaciones del método científico no eran visibles a los fundadores de la ciencia, que aunque practicaban un nuevo método de buscar la verdad, aún concebían la verdad misma tan absoluta como sus oponentes teológicos.

5. Avanzada, en este contexto, significa:

- A. Sofisticada C. Desarrollada
- B. Aproximada D. Progresista

6. La definición que el autor da de verdad "técnica" es de carácter eminentemente:

- A. Conceptual C. Descriptivo
- B. Práctico D. Histórico

Ejercicio No. 4



Los deberes por escrito o para aprender de memoria, para repasar o preparar, que se acumulaban durante el día de una lección a otra, podían terminarse en casa por la noche a la luz íntima de la lámpara. Este trabajo tranquilo, rodeado de la bienhechora paz casera, al que el profesor atribuía unos efectos especialmente trascendentes y estimulantes, duraban solamente hasta las diez los martes y los sábados, y los otros días hasta las once, las doce y a veces más. El padre reclamaba un poco por el desmesurado gasto del petróleo, pero miraba ese estudio con orgullo satisfecho. Para eventuales horas de reposo y para los domingos (que forman, como sabe, la séptima parte de nuestra vida) se encarecía la lectura de algunos autores no leídos o el repaso de la gramática. Naturalmente con medida. Es necesario salir a pasear una o dos veces por semana. Hace verdaderos milagros. Además puede uno llevarse un libro al campo si hace buen tiempo; ya verás

qué bien, con cuanta alegría se estudia afuera, al aire fresco. Y sobre todo, ¡ánimo! Hans trataba de mantenerse animado dentro de lo posible. Empezó a utilizar para estudiar también los paseos, y andaba callado, espantadizo, con cara trasnochada y ojos cansados y ojerosos.

7. Según la lectura, probablemente Hans estudia

- A. Exiguamente C. Caóticamente
- B. Considerablemente D. Bastante

8. En el fragmento, hogar quiere decir:

- A. Exceso y bienestar.
- B. Tranquilidad y filantropía.
- C. Soledad y sosiego.
- D. Caos y tranquilidad.

Ejercicio No. 5



En la provincia de indios de Ancasmарca, que es cinco leguas del Cuzco, en la provincia de Antisuyo tienen la fábula siguiente: dicen que cuando quiso venir el diluvio, un mes antes, los carneros que tenían mostraron gran tristeza, y que de día no comían y de noche estaban mirando las estrellas, hasta tanto que el pastor que a cargo los tenía les pregunto qué habían visto a lo cual respondieron que mirase esa junta de estrellas las cuales estaban en aquel ayuntamiento, en acuerdo de que el mundo se había de acabar con aguas. Y así oído esto, el pastor lo trató con sus hijos e hijas, las cuales eran seis y acordó con ellas que recogiesen comida y ganado lo más que pudiesen, y subieron a un cerro muy alto llamado Ancasmарca y dicen como las aguas iban creciendo y cubriendo la tierra y que después como se iban recogiendo las aguas, se iba bajando

el cerro, y así de estos seis hijos de aquel pastor que allí escaparon, se volvió a poblar la provincia de los Cuyos.

Cristóbal de Molina (Cuzco - 1585)

9. El texto anterior narra:

- A. Un relato del hombre frente a la naturaleza.
- B.. Un relato sobre el diluvio
- C.. Un relato del cerro Ancasmарca
- D. Un relato cuzqueño.

10. Según el texto ¿qué hacían los carneros en la noche?

- A. Miraban las estrellas
- B. Tomaban agua
- C. No comían
- D. Dormían

Anexo 2 Cuadro MED de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Berea, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango



Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica
Chojwi' pa nik'aj Tijonik, Moljuna' Ruk'u'x Tijonik (Idioma Maya Kaqchikel)

Ciclo escolar 2014

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
Nimatx'lb'anem k'isib'äl Raponil

Código del centro educativo **13-26-1588-45** Hoja No. **01** de **01**
 Código estadístico **13-043** Semestre **NO APLICA** Grado/Etapa **TERCER** Sección **A**
 Nombre del centro educativo **COLEGIO EVANGELICO MIXTO BERA**
 Dirección del centro educativo **CABECERA MUNICIPAL**
 Departamento **HUEHUETENANGO** Municipio **SANTA CRUZ BARILLAS**
 Sector **PRIVADO** Jornada **VESPERTINA** Modalidad de entrega **PRESENCIAL** Plan **DIARIO(REGULAR)**
 Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: **582-87**
 Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: **114-91**

Resumen de estudiantes por comunidad étnica

Comunidad étnica	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				Retirados(as)				Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Definitivamente		Por traslado		
					Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
Q'ANJOB'AL	03	01	03	01						01			009
LADINO O NO INDIGENA	03	08	04						01				016
													0
													0
													0
													0

Código personal	Nombre del(la) estudiante	Comunidad étnica	Sexo	Áreas, subáreas o especialidades curriculares															Resultado (R)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
D481CQM	ALVARADO TELLO, YÉPERSON BELSAIN	28	M	62	61	86	78	79	77	75	65	71	71	73	85	--	--	--	P
C218RGV	CASTAÑEDA MÉRIDA, GERSON OBED	28	M	42	45	82	61	71	63	80	62	60	60	60	85	--	--	--	NP
C823DMQ	CASTAÑEDA RAMOS, ASTRID MISLADY	28	F	87	88	91	88	90	93	94	92	94	94	91	87	--	--	--	P
C523IFZ	CASTAÑEDA RODRÍGUEZ, GESSLER ANTULIO	28	M	73	74	88	69	83	83	77	74	80	80	65	86	--	--	--	P
D682SXF	CASTELLANOS AGRİK, JORGE ARMANDO	28	M	50	53	84	67	63	72	61	65	65	60	87	--	--	--	NP	
C623QTD	CASTILLO GALINDO, VIVIANA TERESA	28	F	95	97	95	99	97	98	96	98	99	99	100	92	--	--	--	P
C217JAD	FRANCISCO MATEO, ANGELINA	11	F	54	55	74	60	60	65	62	63	64	64	60	84	--	--	--	NP
C460KIQ	FRANCISCO PEDRO, PASCUAL	11	M	44	55	76	60	68	81	60	61	67	67	60	81	--	--	--	NP
C524IJS	GARCÍA CASTILLO, JEYSEL SUSEL	28	F	83	83	89	85	86	92	88	88	91	91	84	92	--	--	--	P
C819QBH	JUAN TREJO, VERÓNICA PAULINA	28	F	65	65	82	67	66	82	83	72	76	76	71	88	--	--	--	P
C819RJP	LÓPEZ MÉRIDA, ANGEL ALEXANDER	28	M	51	53	75	50	71	82	76	69	66	66	62	82	--	--	--	NP
C523CES	LÓPEZ RECINOS, JOSELINE ROCÍO	28	F	92	84	86	73	93	93	91	95	93	93	90	79	--	--	--	P
C218LDA	MARTÍNEZ MAURICIO, OSVALDO DANERI	28	M	60	63	75	52	62	75	66	74	61	61	64	86	--	--	--	NP
C523UHU	MATEO FRANCISCO, CESIA JEMIMA	11	F	88	92	90	93	89	89	92	96	91	91	94	83	--	--	--	P
C525TWS	MATEO HERNÁNDEZ, ALLEN DANY	11	M	49	38	77	42	56	61	50	62	60	60	53	77	--	--	--	NP
C423TKX	MIGUEL ANDRÉS, MIGUEL ANGEL	11	M	66	62	86	70	72	82	77	73	62	62	66	76	--	--	--	P
C223LZY	MOLINA MOLINA, IMNA NIANÍN	28	F	91	91	91	97	93	97	94	97	98	98	98	85	--	--	--	P
C525HWY	MOLINA RIVERA, ANTONY WILLIAMS	28	M	82	79	91	82	90	90	90	90	92	92	89	88	--	--	--	P
C723TML	MOLINA RODRÍGUEZ, KLENY ROXANA	28	F	60	60	83	77	89	86	87	82	81	81	67	80	--	--	--	P

(1) En la columna de resultado escribe las iniciales
 P = Promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 RT = Retirado(a) por traslado Estatus para efectos de reportes estadísticos PAC = Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 RD = Retirado(a) definitivamente Estatus para efectos de reportes estadísticos
 (2) Impresión original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Supervisión Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.

Código personal	Nombre del(la) estudiante	Comunidad étnica	Sexo M/F	Áreas, subáreas o especialidades curriculares															Reprobado (R)
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
C523HZB	MUÑOZ SAMAYOA, BETZAIDA ANAHY	28	F	81	81	84	82	86	88	90	90	89	89	86	84	--	--	--	P
C623HTG	PASCUAL TOMÁS, SIMONA PÉREZ	11	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
C668EUR	PEDRO CASTAÑON YONI ELJEZER	11	M	76	93	89	82	85	94	95	80	96	96	79	91	--	--	--	P
C523IZB	PEDRO JUAREZ, SEBASTIÁN APARICIO	11	M	55	50	81	60	69	80	60	61	63	63	60	78	--	--	--	NP
C723UML	PEDRO MATEO, SEBASTIÁN MARROQUÍN	11	M	60	65	80	65	69	69	67	67	61	61	60	76	--	--	--	P
D130NUP	SAMAYOA CIFUENTES, VERNI GERARDÍN	28	M	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
---	----- ULTIMA LINEA -----	--	-	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código	Nombre de las asignaturas, áreas, subáreas o especialidades curriculares	Cédula docente o DPI	Nombre del o la docente	Firma
1	L-1 IDIOMA MATERNO	2420441581326	SAMUEL ARGUETA GONZÁLEZ	
2	IDIOMA EXTRANJERO INGLES	1881541912104	ISMAEL ALARCÓN ALARCÓN	
3	TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION	1867692371326	OSMAN ADRIÁN RAMOS REYES	
4	MATEMATICAS	1866239761326	WALTER FERNANDO RAFAEL MOLINA	
5	CIENCIAS NATURALES	1579211581326	OMAR RONALDO MÉRIDA MUÑOZ	
6	CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA	1720912091326	SERGIO ABDIEL LÓPEZ HERRERA	
7	FORMACION MUSICAL	1611414711325	DOMINGO MATEO PABLO	
8	ARTES PLASTICAS	1805945911326	LUDWIN WILLIAM CASTAÑEDA MARTÍNEZ	
9	EDUC. PARA EL HOGAR	1805945911326	LUDWIN WILLIAM CASTAÑEDA MARTÍNEZ	
10	ARTES INDUSTRIALES	1805945911326	LUDWIN WILLIAM CASTAÑEDA MARTÍNEZ	
11	CONTABILIDAD	2453986781326	EDI BAIRON GONZÁLEZ RAMÍREZ	
12	EDUCACION FISICA	2086508571420	NEHEMIÁS DARINEL ARGUETA LÓPEZ	
13				
14				
15				

Observaciones: Los infrascritos declaramos y juramos que la información consignada es verídica

Lugar y fecha: SANTA CRUZ BARILLAS, 31 DE OCTUBRE DE 2014 YOLMI ANALLANCY SAMAYOA NORIEGA
Nombre y firma del(a) responsable de llevar el registro

HELDA MINETT GONZÁLEZ RAMÍREZ
Nombre y firma del director(a) del centro educativo



ARACELY FIGUEROA DE SAMAYOA
Nombre y firma de la autoridad educativa que acredita



a) El Artículo No. 1 del Acuerdo Ministerial No. 178-09, establece que: "Se autoriza el Currículo Nacional para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, el cual constituye el marco general que prescribe los contenidos mínimos que deben observarse en todos los establecimientos del país, en los que se atiende dicho ciclo, tiene carácter normativo."

b) El Artículo No. 24 del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: "Las y los estudiantes de todos los grados del Nivel de Educación Media serán promovidos al grado inmediato superior, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente, en el plan de estudios respectivo."

c) El Artículo 26 del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: "Las y los estudiantes del Nivel de Educación Media, que cumplieron con el 80% de asistencia, tendrán recuperación del área, subárea, asignatura o su equivalente del Currículo Oficial vigente, que reprobaron, en una sola oportunidad, siempre que hayan reprobado tres (3) cuando el total de ellas sea menor o igual a nueve (9) o reprobado cuatro (4) cuando el total de ellas sea mayor que nueve (9). Esta recuperación deberá ser realizada en el centro educativo en donde cursó sus estudios."

d) El Artículo 7 del Acuerdo Ministerial No. 745-2012, establece que: "Cuando un estudiante desarrolle las competencias de la subárea en una academia comercial, de mecanografía o de computación, estas deben extender una constancia en el formato oficial con el visto bueno de la supervisión educativa."

e) El Artículo 8 del Acuerdo Ministerial No. 745-2012, establece que: "La nota que corresponde al resultado final de evaluación de la subárea de Tecnologías de Información y Comunicación será registrada por el centro educativo en el cuadro de registro de resultados finales de evaluación, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación. Para efectos de la nota final se aplica lo que establece el Artículo 20 del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, Reglamento de evaluación de los aprendizajes."