

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luis Estuardo Pérez Reynoso

Guatemala
2017

**Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel
primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luis Estuardo Pérez Reynoso

Lic. Emigdio Gudiel Ramos López (**Asesor**)

Lic. Mario Alfredo Salazar M. (**Revisor**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Luis Estuardo Pérez Reynoso

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 039 150616

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Luis Estuardo Pérez Reynoso**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala a los dos días del mes de Julio del año dos mil dieciséis.

En Virtud del Informe de práctica Profesional Dirigida con el Tema: “Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango”

Presentado por: Luis Estuardo Pérez Reynoso, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. M.A. Emigdio Guzmán Ramos López

Asesor


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinticinco de noviembre del dos mil dieciséis-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.** Presentado por el estudiante: **Luis Estuardo Pérez Reynoso.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Mario Alfredo Salazar Murroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, tres de marzo dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Luis Estuardo Pérez Reynoso**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy Johana Garcia Gaitan
Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución.	1
1.3 Visión	3
1.4 Misión	3
1.5 Estructura Organizativa	4
1.6 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa	5
1.7 Ubicación Geográfica.	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Descripción de la Metodología Aplicada	7
2.1.1 Técnicas	7
2.1.2 Instrumentos	7
2.1.3 Informantes	7
2.1.4 Unidades de análisis	8
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	8
Aspecto Administrativo.	8
Aspecto Docente.	9
Aspecto Infraestructura.	10
2.3 Análisis del Problema	11
Capítulo 3	12
sistematización de la práctica	12
3.1 Desarrollo de la práctica	12

3.1.1 Área trabajada	12
3.1.2 Actividades desarrolladas	12
3.1.3 Lecciones aprendidas	13
3.1.4 Actitud del Coordinador Técnico Administrativo	13
3.1.5 Actitud del docente	14
3.1.6 Actitud de las secretarias	14
3.2 Propuesta de mejora	14
3.2.1 Fundamentación teórica de la propuesta	15
3.2.1.1 Proyecto lúdico-pedagógico?	15
3.2.1.2 ¿Qué es la Ludopedagogía? Enfoque y Metodología	15
3.2.1.3 La metodología lúdico-creativa	16
3.2.1.4 Funcionamiento de la juegoteca - el niño, el adulto, el juego.	19
3.2.1.5 Materiales y recursos	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias	23
Apéndice	24
Nombre de la Propuesta	24
Destinatarios	24
Lugar de Realización	24
Antecedentes	24
Introducción	27
Justificación	27
Objetivos	28
General	29
Específicos	29
Descripción de la propuesta.	29
Organización de la propuesta.	30

Plan de actividades	30
Evaluación.	31
Anexos.	33
Anexo 1. Carta de presentación	33
anexo 2. Solicitud de prácticaprofesional	34
anexo 3. Resolución para la autorización de práctica	35
anexo 4. Constancia de proyecto realizado	36
anexo 5. Constancia de las doscientas horas de práctica realizada	37
anexo 6. galería fotográfica	38

Resumen

La Práctica Profesional dirigida se realizó en la Coordinación Técnico Administrativa del Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. El objetivo principal de realizarla fue contribuir a la formación del estudiante y que ponga en práctica los conocimientos que han adquirido durante la formación académica profesional.

Por medio del proceso que se realizó se adquirieron experiencias significativas como personas de éxito capaces y con la disponibilidad de resolver problemas del diario vivir. Permitiendo tener una visión directa a las necesidades, intereses y expectativas del educando, involucrando de forma estrecha en la formación de los estudiantes.

Como una condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fue la realización de un proyecto, reflejando valores e innovación educativa donde sea legible una constante actualización y preparación académica, es un aspecto primordial en el desarrollo del proceso de práctica profesional. Y como eje principal, para lograr una educación de calidad, se debe mantener en constante capacitación al promotor de la educación, siendo el maestro. De tal manera que los resultados sean fructíferos en las labores que se realizan en proceso educativo.

Como administrador educativo se debe mantener un conocimiento amplio en los procesos administrativos para llevar a cabo una administración educativa efectiva y garantizar una calidad educativa. Ya que el procedimiento administrativo es un camino formal de una serie seguida de actos en que se concreta la actuación administrativa (donde el administrador puede conocer y por tanto no va a generar preferencias) para la realización del fin. Se puede mencionar que la tarea de un administrador debe centralizarse en el desarrollo humano y procesos participativos que favorezcan la formación integral de la persona, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y expectativas, para que los sujetos que interactúan parta de su concepción, autonomía e interiorización de valores que permitan la convivencia pacífica de una sociedad.

Introducción

El presente informe de práctica profesional se realizó con el fin de demostrar el desarrollo que se obtuvo en el campo administrativo, utilizando como metodología que va dirigida hacia el impacto e implicaciones de resultados de las acciones administrativas y aspectos negativos o positivos que inciden en el proceso educativo.

El proceso de la Práctica Administrativa, siendo requisito indispensable, dentro del programa curricular de la licenciatura, es un proceso con el acompañamiento de una persona capacitada que tiene los conocimientos necesarios para poder transmitirlos durante el proceso formativo del docente para que se lleve a la práctica en el momento que se realice dicho proceso. El objetivo principal de la Práctica Administrativa es que el educando asuma el papel de administrador educativo el cual debe cumplir con los requerimientos técnicos administrativos estudiados a lo largo de la carrera y las situaciones en las que esté vinculado.

Se plantea como tema de investigación técnicas de ludo-pedagogía, y cómo estas inciden en el proceso educativo. Surgiendo como necesidad un paradigma educativo de cambio y aplicando los conocimientos adquiridos, para poder brindar una solución, con el objetivo de lograr maximizar la calidad educativa. Innovando el proceso educativo a través del ente rector, ofreciendo una capacitación constante a los maestros, para que de esta forma se contribuya al fortalecimiento de habilidades, aptitudes, destrezas y prácticas por medio de una educación socialmente productiva.

Dentro de la nueva metodología aportada, se busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, fundamentado en una nueva concepción y visión que fortalezca en el sentido participativo y ejercicio de la ciudadanía. El rol como administrador contribuya al mejoramiento de la calidad educativa impulsando la transformación curricular desde procesos administrativos, pedagógicos y legales de su jurisdicción.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

La Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en un local de la Casa de la Cultura, a pocos pasos del Parque Central de la cabecera municipal en el área urbana.

Las personas que trabajan en esa oficina son: Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 13-04-11 y 12 y Prof. José Adolfo Pérez Méndez, Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 13-04-10 y nivel medio. Allí se trabaja con modalidad monolingüe, en jornada matutina y vespertina, plan diario (de lunes a viernes). Se labora en un horario de ocho a diecisiete horas. La institución en donde se efectuó la práctica es de tipo educativa y el nivel primario.

El Coordinación Técnica Administrativa es una institución de carácter pública, fundada con el único fin de brindar administración educativa diferente, basada en principios, valores morales y cristianos que consoliden maestros y maestras de bien y prestar un servicio de calidad a la sociedad cuilquense, sometida bajo los parámetros que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC) y legalizada por el mismo. Dicha institución presta sus servicios sin ánimo de lucro, su finalidad es contribuir a la formación de ciudadanos íntegros y útiles a la sociedad.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, surge a partir del año 1969, con la creación del Primer centro educativo legalmente establecido en el municipio, el Colegio de Monjas ubicado en el convento parroquial de este lugar, el cual tenía por nombre Colegio San Andrés; donde se impartían clases en el nivel

primario. De este centro educativo aún se conservan los libros de asistencia, registro de calificaciones, actas y otros documentos administrativos que en aquél entonces se manejaban, ya que el mismo ha dejado de funcionar.

Luego se constituyó esta oficina en el edificio que anteriormente pertenecía al palacio municipal, específicamente donde se encontraba la oficina de CONALFA ya que el Colegio San Andrés desaparece y surgen otros centros educativos urbanos y rurales; la misma, fue trasladada posteriormente al edificio municipal de la casa de la cultura Elmo Cupertino Sánchez Galindo, en donde funciona actualmente.

Algunas de las personas que trabajaron en la Coordinación Técnica Administrativa del municipio, son los siguientes: como Supervisores Educativos Prof. Dimas Calderón, que fue el primero que trabajó en esta institución; según archivos que posee la oficina tenía por nombre Supervisión Educativa 97-10, en donde se tenían los registros por sector, y Cuilco era la sede del sector Tectitán, San Ildefonso Ixtahuacán y por supuesto este municipio; y como secretario el Perito Contador Cesar Villatoro, quien laboró desde el año 1983 hasta 1999. Pronto dejó de trabajarse por sectores y hubo una supervisión Educativa en cada municipio, aquí trabajó el Prof. Delfino Alva, en el puesto de Supervisor Educativo hasta el año 2000.

A partir del año 2001 fue modificado el nombre de la oficina, según acuerdo gubernativo vigente, y deja de ser Supervisión Educativa para llamarse Coordinación Técnica Administrativa. Los primeros CTAs de este municipio fueron los señores: Lic. Fernando Martínez y Prof. Manfredo Ottoniel Gutiérrez, los señores: Lic. Clementino Gómez, quien trabajó hasta el año 2009, Adiel de Jesús Méndez Sosa quien trabajó hasta el año 2004 y el Prof. Manuel López Rodas, quien trabajó hasta el año 2005.

Durante ese año también estuvo laborando en esa oficina la Licda. Alejandrina Guevara Molina y el Prof. Mario Roderico Cano Tello con los puestos de CTAs. En el año 2007 viene el Lic. Elidío Natalio Velásquez Mazariegos nombrado para trabajar en el Distrito escolar 13-04-11. Con el Distrito 13-04-12 y nivel medio estuvo trabajando el Lic. Clementino Gómez, hasta el año 2009,

en el año 2010 y 2011 trabaja nuevamente el Prof. Ottoniel Gutiérrez. En el año 2012 hasta abril de 2014 labora en el mismo distrito el Ing. Elio Enaí Hernández Martínez y actualmente se encuentra en ese distrito el Prof. José Pérez Méndez.

El puesto de secretaría ha sido desempeñado por docentes que laboraron por contrato y maestras reubicadas desde el año 2004, han trabajado allí las profesoras: Adalicia Alelí Duarte Galindo, Rosmery Méndez, Noreida Adelexi López, Edilma Velásquez, Aneidy Méndez Jovel. Actualmente se trabajan tres distritos escolares, el 13-04-10, 13-04-11 y 13-04-12, sin incluir el nivel medio. El distrito 13-04-10 y nivel medio está a cargo del Prof. José Adolfo Pérez Méndez y los distritos escolares 13-04-11 y 12 están a cargo del Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos quienes tienen a cargo 44 escuelas del nivel Preprimario, 107 escuelas del nivel primario y 18 establecimientos del nivel medio, en los sectores oficiales, privados y por Cooperativa.

En colaboración con ellos se encuentran las docentes reubicadas en calidad de secretarías, las profesoras Anaely Claribel Gálvez, Lesly Mariela Velásquez e Ingrid Lisbeth Méndez.

1.3 Visión

Ser una institución rectora donde se pueda llevar un proceso planificado y organizado, así como también brindar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de recursos tanto humanos como materiales para fortaleciendo el desarrollo integral de la comunidad educativa cuilquense.

1.4 Misión

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad. Dando la participación activa al sector educación y el Sistema Educativo

Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5 Estructura Organizativa

La Estructura Organizativa de la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Cuilco, es de la siguiente manera:

1.5.1 Ministerio de Educación

Es la máxima autoridad educativa en el país. Es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas Educativas vigentes determinadas por el Sistema Educativo del país.

1.5.2 Dirección Departamental de Educación

Es el órgano educativo encargado de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar todas las acciones educativas en el departamento.

1.5.3 Coordinación Técnica Administrativa

Es una entidad que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación de los procesos de aprendizaje en el sistema educativo nacional.

1.5.4 Direcciones de los diferentes Establecimientos Educativos

Ofrecen sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país.

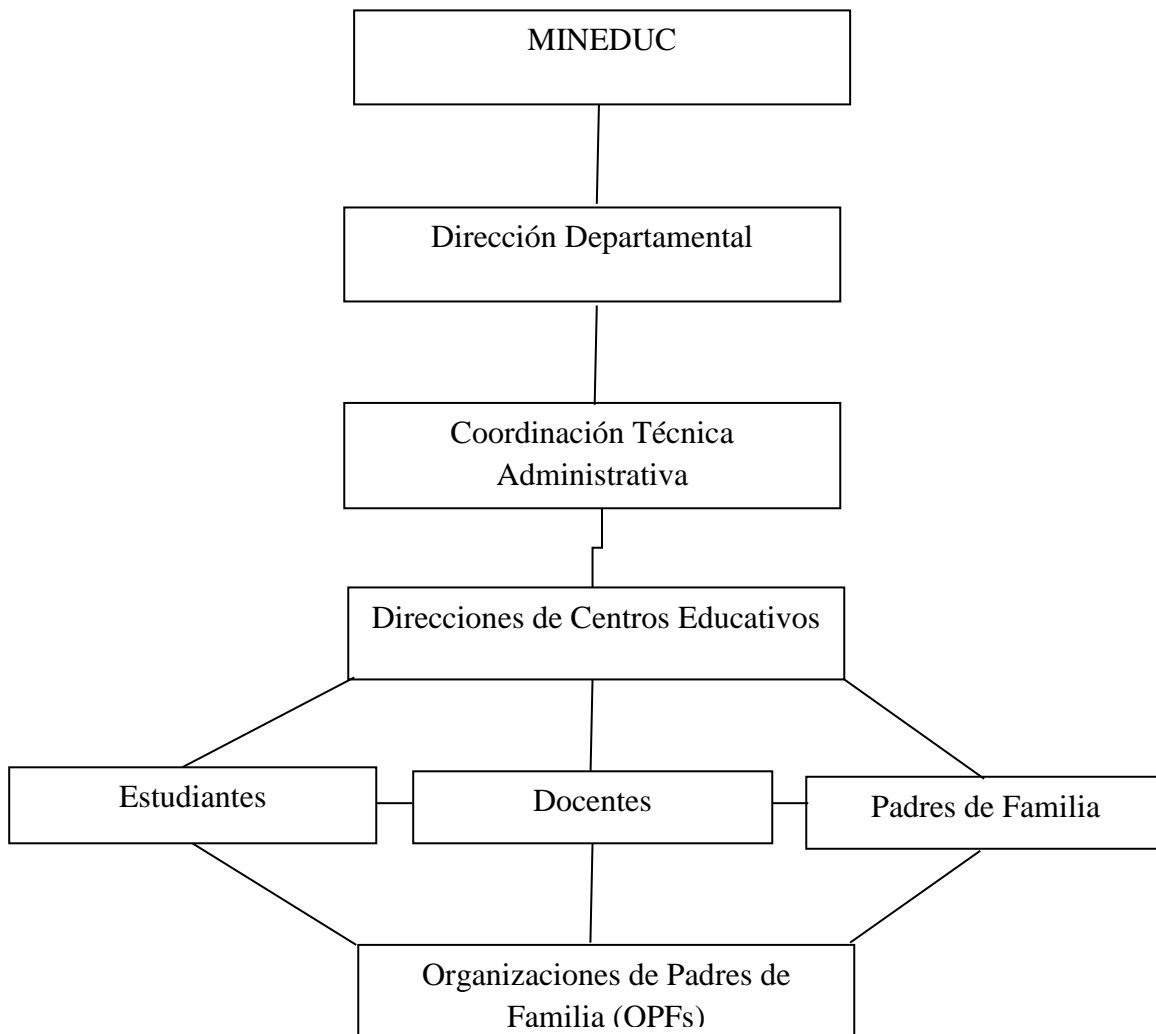
1.5.5 Estudiantes

Son todas las personas legalmente inscritas en un centro educativo, son el producto de la Educación.

1.5.6 Padres de Familia o Encargados

Son parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque son ellos quienes le dan seguimiento a lo aprendido en el centro educativo, en su casa de habitación.

1.6. Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa



1.7. Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnico Administrativa se encuentra ubicada en municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. En calle principal, aún costado de la municipalidad de Cuilco. El círculo rojo indica la ubicación de la CTA.



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

La realización de la Práctica Profesional, se desarrolló en el Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango, con un tiempo estimado de un mes, iniciando el cinco de octubre y culminando el once de noviembre del año dos mil quince. Durante la realización de la práctica profesional dirigida, para recopilar toda la información necesaria se utilizó la técnica de investigación, llamada encuesta. Y el instrumento boleta.

2.1.1 Técnicas

Para el proceso diagnóstico institucional, se utilizó la encuesta; esta técnica sirve para obtener datos de varias personas en este caso, solamente para el coordinador técnico administrativo. Así mismo se utilizó la observación, esta consiste en examinar detenidamente cualquier objeto que este aconteciendo en el medio donde se encuentre.

2.1.2 Instrumentos

Se elaboró el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas). Permite hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución.

2.1.3 Informantes

Se contó con la ayuda de la comunidad educativa (maestros, secretarias y Coordinador Técnico Administrativo) como elemento fundamental para el diagnóstico institucional, priorizando y detectando la problemática, principalmente en el área administrativa, pedagógica e infraestructura.

2.1.4 Unidades de análisis

El estudio realizado fue en el área pedagógico-administrativo, tomando en cuenta las debilidades de la CTA, la decisión de la propuesta que se planteó, estuvo dirigida a la comunidad educativa. Con el propósito de que se optimice la calidad educativa y lograr con los objetivos, fines y principios educativos.

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Para la recolección de información en la realización del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) de la Coordinación Técnica Administrativa, fue necesario aplicar las técnicas de observación, encuestas, a los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 1
Aspecto Administrativo

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">➤ Apoyo de la Dirección Departamental de Educación y supervisa recursos administrativos de la Dirección Departamental Educación.➤ Capacidad e iniciativa propia para llevar a cabo un registro ordenado de todos los procesos administrativos que legalmente se requieran.➤ Coordinador Técnico Administrativa capacitada para desempeñar sus funciones y de esa forma logra desempeñar sus funciones de una manera coherente clara y precisa.➤ El Coordinador planifica capacitaciones y talleres con personal especialista para el personal de su jurisdicción.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se brinda asesoría a la gestión escolar con el propósito de que los programas educativos sean de beneficios para el estudiante.➤ Recibir, procesar y trasladar información, a los miembros de la comunidad educativa.➤ Apoyo de programas y proyectos educativos para la comunidad educativa cubriendo las necesidades, intereses y expectativas de los elementos educativos.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la oficina de la coordinación hace falta recurso humano para que ayude a que los trámites sean más efectivos y eficientes. ➤ Falta de interés del Coordinador para asimilar ➤ las capacitaciones pedagógicas. ➤ Duplicidad en la toma de decisiones en el momento de un trámite administrativo. ➤ Falta de personal administrativo presupuestado de parte de la Dirección Departamental para el servicio de la Coordinación Técnica Administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca realización de proyectos por falta de autorización de recursos administrativos para que se lleven a cabo. ➤ Los miembros de la comunidad educativa no sigue las instrucciones sobre la importancia y gestión de los procesos administrativos que para sus defectos puede ser de beneficio para el proceso educativo.

Tabla 2

Aspecto Docente

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sindicato de maestros para facilitar los trámites en cuanto a las permutas se requieran o cualquier otro tramite que se requiera para hacer garantizar sus derechos y obligaciones de los trabajadores. ➤ Organización de los padres de familia de los centros educativos de su jurisdicción. ➤ El personal docente y directores cuentan con las aptitudes y calificaciones para el desempeño pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respaldo juntamente con el apoyo del sindicato de maestros para tomar una decisión. ➤ Apoyo mutuo de las organizaciones de padres de familia. ➤ Apoyo de la Dirección Departamental de Educación. ➤ Dar a conocer las técnicas y estrategias que faciliten la elaboración de una guía pedagógica.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes no toman en cuenta la jerarquía en cuanto a los trámites administrativos se requieran. ➤ Participar en actividades organizadas por los estudiantes de los centros educativos de su jurisdicción sin previa autorización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover insubordinaciones hacia los directores de su jurisdicción. ➤ Actuar sobre los límites jerárquicos ➤ No todos los coordinadores están conscientes de la necesidad de implementar la ayuda didáctica y pedagógica en los centros educativos.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con el apoyo pedagógico del MINEDUC, es por ello que el trabajo se realiza de acuerdo a los conocimientos o experiencias de cada docente ➤ No existe cobertura completa en la orientación sobre asuntos administrativos a los directores de los centros educativos. ➤ No se cuenta con documentos guía para la elaboración de documentos administrativos. ➤ Falta de capacitaciones sobre temas de importancia con el aprender jugando. ➤ Penuria en talleres de actualización pedagógica para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desaprovechamiento de los recursos modernos que faciliten la enseñanza de todos los recursos pedagógicos tales como las TIC's. ➤ No cuentan con documentos que faciliten la enseñanza o la orientación básica hacia los directores en todos los procesos netamente de administración. ➤ No dar el espacio a personas altamente capacitadas en el ramo de la educación para saber guiar a todo el personal a su cargo.
---	---

Tabla 3

Aspecto Infraestructura

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La ubicación y el acceso son idóneos para los distritos de su jurisdicción. ➤ Fácil localización de la coordinación técnico administrativo. ➤ Mobiliario en buen estado. ➤ Los aparatos de cómputo funcionan adecuadamente para poder realizar una tarea específicamente administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La oficina por sus características manifiesta un ambiente ameno para realizar la labor. ➤ Fácil acceso para la comunidad educativa. ➤ Localización inmediata para cualquier trámite que la comunidad educativa necesite. Cada uno de estos aspectos mejoran los trámites administrativos a través de la gestión administrativa y resolución a los problemas que se presentan. ➤ Proyección tecnológica a través de la implementación del uso de las TICs.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La oficina donde se encuentra cuenta con un espacio reducido. ➤ La Coordinación no cuenta con un salón amplio para realizar reuniones informativas con Directores, por lo que 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Presupuesto asignado es insuficiente para poder cubrir con las necesidades de la comunidad educativa, como por ejemplo a una ampliación de salones de clase, una

<p>deben ser realizadas en los centros educativos del Distrito.</p> <p>➤ El desconocimiento de las TICs y de ese modo se desaprovecha el recurso que ofrece la tecnología.</p>	<p>cancha polideportiva, etc.</p> <p>➤ Retrasos en ingreso de personal administrativo (coordinadores técnicos, secretarias, etc)</p>
--	--

2.3 Análisis del Problema

Se evidenciaron ciertas debilidades una de ellas la falta de capacitaciones por parte del MINEDUC. Para poder impartir una educación de calidad se necesita que los docentes estén en una constante capacitación con el único propósito de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad. Es por ello que se tomó la decisión de llevar a cabo una capacitación que trate sobre la ludo-pedagogía, dando un realce al eje transversal, la persona humana, en la educación actual exige que se centre en ella ya que la persona es un ser pensante, creativo, y por lo cual es el primordial para que nuestra Guatemala sea un mejor país. Se realiza con el propósito de orientar la atención a las grandes necesidades y problemas de la sociedad susceptibles a ser tratados desde la educación. Dando un enfoque de organizado, globalizador e integrador del conocimiento del docente, para que pueda brindar un aprendizaje significativo y funcional.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica administrativa, se lleva a cabo para mejorar ciertas experiencias y conocimientos adquiridos durante su formación profesional y así estar en condiciones de identificar las necesidades de la misma ya que esta posibilita validar, en un contexto laboral, los aprendizajes obtenidos en la etapa formativa; tienen posibilidades de contrastar la teoría-práctica en un contexto real donde se ponen en juego sus competencias profesionales. Dicho proceso se realizó en la Coordinación Técnico Administrativa. Iniciando el cinco de octubre y culminando el once de noviembre.

3.1.1 Área trabajada

El área que se trabaja es Técnico-administrativa, Técnico-pedagógico de la Coordinación Técnico Administrativa del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.

3.1.2 Actividades desarrolladas

En el transcurso de la práctica profesional dirigida se pudo apoyar en diferentes actividades que se presentó en el área administrativa y pedagógica, se tuvo la oportunidad de poder ayudar en actividades como:

- Confrontar papelería oficial
- Recibir hojas de días efectivos de clases de las escuelas
- Revisar inventario auxiliar a la escuela Aldea Paviltzaj
- Revisar inventario auxiliar a la escuela de Cuá
- Revisar hojas de servicio de los docentes

- Sellar hojas de servicio docente
- Recibir y archivar en la oficina cuadros preprim, prim, med-d y med-b
- Sellar los cuadros preprimaria, primaria, med-d y med-b.
- Recibir memorias de labores docentes
- Ordenar las hojas de servicio según el número de registro escalafonario
- Realizar el Pla For 04 y 05: la Coordinación Técnica Administrativa entrega en la departamental los Pla For 04 y 05, el cual contaba de cuantos alumnos eran promovidos y no promovidos, entre otras cosas que se solicitaban.
- Realizar un oficio de la entrega de toma de posesión a maestra.
- Ordenar archivo de la oficina.

3.1.3 Lecciones aprendidas

Las lecciones que se adquieren hacen enriquecer la formación académica del estudiante, es por ello que entre más errores se tengan más significativo es el aprendizaje y con mayor facilidad resolver problemas que la vida ofrezca.

Se puede hacer mención de una lección relevante, el poder impartir con un aproximado a cien maestros la capacitación que estaba programada, en ese preciso momento el concepto de ludo-pedagogía se desconocía, conforme se desarrolló el taller se pudieron dar cuenta que es más fácil y practico el impartir conocimientos de una manera lúdica y al mismo tiempo aprendieron el termino ludo-pedagogía.

3.1.4 Actitud del Coordinador Técnico Administrativo

El trabajo del CTA es una persona con la suficiente capacidad de poder optar el puesto que le ha asignado ya que con sus acciones demuestran la experiencia adquirida a través del trabajo que ha desempeñado. Se ha mantenido en una constante actualización ya que aprovecha los recursos que le otorga el MINEDUC, un ejemplo, se está recibiendo un diplomado como parte de su formación como profesional.

3.1.5 Actitud del docente

Las actitudes que se demuestran en la oficina de CTA, son en algunas ocasiones desagradables ya que los maestros no aceptan sus errores y creen saber que están bien en lo que hacen, siendo todo lo contrario, porque en cosas tan simples no sabían con resolver los problemas. Algunos maestros disfrutan lo que hacen es por ello que aceptan sus errores, toman en cuenta cada crítica constructiva y la llevan a la práctica para tratar de enmendar los errores.

3.1.6 Actitud de las secretarias

En la oficina donde se llevó a cabo la práctica administrativa, asisten dos secretarias una desempeña el trabajo por la mañana y otra por parte de la tarde, de lo que se puede indicar en este proceso es que son muy amigable y siempre manejan el trabajo en equipo con el CTA, así como la labor que desempeñan es de calidad y beneficio para los maestros que llegan a solicitar su apoyo, no se pudo detectar ninguna actitud negativa, ya que siempre están con el optimismo y armonía para desempeñar el trabajo que se le asigne.

3.2 Propuesta de mejora

La propuesta de mejora ejecutada en la Coordinación Técnica Administrativa, consiste en una Capacitación sobre la importancia del ludo-pedagogía hacia los maestros del nivel primario del municipio de Cuilco. Se realizó una capacitación aunque el tiempo era corto para poder llevarse a cabo durante dos o más días, ya que todos los maestros se encontraban en vacaciones, situación que impedía volver a convocarlos nuevamente para otra capacitación. Pero la parte positiva del proyecto, se puede decir que los resultados son fructíferos ya que se pidió a que se realice nuevamente dicha capacitación pero a inicios del ciclo escolar, para que los maestros puedan implementarlo en el proceso educativo y de esa forma se logre una calidad educativa a través de lo lúdico

3.2.1 Fundamentación teórica de la propuesta

3.2.1.1 Proyecto lúdico-pedagógico

Condemarin.M. (1991). Define un proyecto lúdico-pedagógico como «Estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones y recursos. El proyecto puede realizarse con el fin de enfrentar un desafío o de solucionar un problema, dentro de un situación específica.»

«Es una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en el que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende de un modo acumulativo.» (Dewey)

«Responde a una intención organizada de dar forma al natural deseo de aprender, partiendo de los intereses de los niños y niñas, de sus experiencias y conocimientos previos. Procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos por medio de acciones, interacción y recursos que permitan resolver una situación o problema.» (Mari Carmen Diez)

3.2.1.2 ¿Qué es la Ludopedagogía? Enfoque y Metodología

La Ludopedagogía nace inspirada en las prácticas de la Educación Popular en América Latina y surge como un enfoque de trabajo del Centro de Investigación y Capacitación en Recreación, Juego y Campamento “La Mancha de Uruguay”¹. El juego es una actividad libremente elegida, que otorga el permiso de transgredir normas de vida internas y externas; un satisfactor sinérgico de necesidades humanas, que abarca la dimensión individual y colectiva y tiene incidencia en el ámbito social, cultural y político. Concebimos como uno de los ejes medulares del enfoque ludopedagógico el concepto del desarrollo a escala humana. “...tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles

¹<http://www.mancha.org.uy>

crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado...’’²

La Ludo-pedagogía es una metodología educativa, de intervención e incidencia socio-política y comunitaria, innovadora. Transcurre en su implementación práctica por tres momentos esenciales, inspirados en la Concepción Metodológica Dialéctica de la Educación Popular.

En tanto se presenta como simple e inofensivo, al punto que nos remite siempre a nuestra infancia y nos aleja y distrae de las preocupaciones y los compromisos, genera actitudes de baja resistencia, apertura emocional y predisposición a la comunicación abierta y franca. Al mismo tiempo se desencadenan procesos personales y grupales de interacción, en los que se logra articular, desde la aceptación y respeto a la diversidad, capacidades y recursos en acciones concretas de modificación de las condiciones objetivas y subjetivas de la realidad. Nos proponemos integrar esta metodología distinta, a las más usualmente utilizadas, en la promoción de la participación en los distintos ámbitos y temáticas del trabajo social, cultural y político, esto es, la ludo-pedagogía.

3.2.1.3. La metodología lúdico-creativa

La metodología lúdico-creativa ha sido difundida desde la década de los 80 por el Dr. Raymundo Dinello. En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. El juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995

²Max Neff M., Desarrollo a escala humana, Ed. Nordan, Uruguay 1993

De acuerdo con WilliVogt (1979):" El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia." Se puede considerar el juego como sinónimo de recreación, que brinda a la persona la oportunidad de transformar la realidad en una forma placentera, produciendo en él alegría y bienestar.

El juego, desde el punto de vista individual o grupal, representa un excelente medio terapéutico, que permite al ser humano manifestar sentimientos acumulados de frustración, agresión, inseguridad, tensión, entre otros, en lugar de reprimirlos, contribuyendo así al fortalecimiento de su personalidad. Por otra parte los juegos y juguetes creados por los mismos pueblos benefician las características étnicas y sociales del lugar, lo cual refleja y fortalece su propia identidad cultural.

Seda (1973) y Céspedes (1987) coinciden en la idea de que la recreación reúne tres características primordiales:

□□□Voluntariedad: implica que la recreación debe ser voluntaria y sin imposición alguna, surgiendo ésta por iniciativa propia.

□□□Satisfacción inmediata y directa: sugiere la idea de bienestar y gozo presentes en la actividad lúdica.

□□□Autoexpresión: corresponde a la idea de expresarse ante otras personas y frente a sí mismo, experimentando gozo al librarse de la rutina y el trabajo diario.

Con respecto a los tipos de recreación, Zully Vega (1991) considera que ésta puede ser:

□□□Activa: introduce a la persona como participante activo; así expresa directamente sus características mentales, emocionales y físicas. Ejemplos de estos tipos de recreación son: Culturales como la pintura y la música, y los físicos como los juegos y los deportes.

- Pasiva: la persona es un observador de la actividad recreativa de otros. Entre éstos se encuentran: culturales como escultura y teatro, físicos como los espectáculos deportivos. Cabe rescatar que tales tipos de recreación se ven afectados tanto en forma positiva como negativa por algunos factores; según Céspedes (1987) algunos de éstos son: el cambio demográfico, el

crecimiento urbano, la automatización de la industria y el cambio tecnológico, el ambiente sociocultural y los factores económicos.

Sin embargo, Llanos señala (1988) "en los principios de lucro y producción." En este sentido, se limitan los espacios destinados al juego, se masifican las actividades recreativas, se populariza la idea equivocada de que el juego implica una pérdida de tiempo. Para cierta parte de la población infantil estos obstáculos no son suficientes; las circunstancias en las que viven les permiten responder a su naturaleza creadora y hacer una realidad el derecho al juego. Otros infantes no poseen tanta suerte; para los niños trabajadores de la calle, las limitantes que establecen la sociedad capitalista y las pobres condiciones en las que viven, les exigen renunciar a tal derecho.

WilliVogt (1979) afirma: "Si un niño aprende a entregarse a juegos fructíferos y exigentes, existen buenas posibilidades de que sea, más adelante, un adulto capaz de aprovechar su fuerza vital y su libertad." La propuesta que se presenta a continuación se desarrolla según los siguientes apartados:

- Diagnóstico comunitario, indispensable para la creación de una juego teca
- Un plan de incentivación de la comunidad
- Funcionamiento de juego teca en sus tres aspectos más importantes: el niño, el adulto y el juego
- Materiales y recursos que pueden emplearse
- Sugerencias de algunas actividades y juegos
- Ubicación de la juego teca
- Distribución del espacio interno y externo
- Sugerencia de un reglamento para el funcionamiento de la juego teca
- Evaluación formativa de la puesta en práctica de la juego teca
- La propuesta va dirigida a toda aquella persona responsable e interesada en dar a los niños la oportunidad de recrearse educativamente: ministerios, municipalidades, asociaciones solidaritas, asociaciones de desarrollo, barrios, escuelas, entre otras.

3.2.1.4 Funcionamiento de la juegoteca - el niño, el adulto, el juego

Nylse Silva (1994:13) define a la ludoteca o juegoteca como: "un espacio donde los niños y los adultos van para jugar libremente, como todo un estímulo a la manifestación de sus potencialidades y necesidades lúdicas. En este espacio existen muchos juegos variados y diversos materiales que permiten la expresión de la creatividad."

Para Dinello (1988:41) la ludoteca es: "Un espacio lúdico, un mundo real transformado cada día por la imaginación de niños jugando. La ludoteca ofrece todo de juguetes, pero principalmente, es un ambiente de libertad lúdico creativa. Las ludotecas son un espacio para favorecer la expresión de cada participante donde a través de actividades múltiples, tanto los niños como los adultos que los acompañan se divierten con toda espontaneidad, al tiempo que se descubren y estructuran como personas, son un espacio de socialización creativa." Ambos autores enfatizan la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de los niños; y consideran indispensable contar con un espacio de expresión, libertad y espontaneidad en los juegos y juguetes para favorecer la creatividad.

En este "espacio lúdico", tanto Dinello como Silva consideran que es importante la relación del niño con el adulto. Sin embargo, Dinello destaca la naturalidad que surge en esta interacción, beneficiándose tanto uno como otro en su desarrollo socioafectivo.

Según Bautista (1995), las ludotecas como anexos a jardines preescolares se ubican generalmente, cerca de la zona de juego. Aquí el espacio físico se organiza en diferentes ambientes al alcance de los niños (música, teatro, máquinas, material de desecho, ciencias y otros). Son áreas de trabajo libre, donde el adulto está ahí solo por si se le necesita; el niño es quien pone las reglas. Estas ludotecas funcionan con horarios definidos. En éstas participan padres u otros adultos, inclusive ancianos invitados; todos pueden confeccionar juguetes y participar en diferentes talleres.

Las actividades deben basarse en la vivencia de experiencias lúdicas, utilizando diferentes formas de expresión corporal, plástica, mecánica, literaria, otras.; deben estimular el pensamiento creador, flexible, autónomo y reflexivo. Debe ser un sistema de educación no formal en el cual el trabajo sea participativo y logre el interés por la ciencia, la tecnología y la cultura. La juegoteca ha de estar dirigida por personas que no solo estén interesadas, sino que se comprometan a ser guías, a conocer a los niños y a incentivar en ellos los juegos educativos.

3.2.1.5 Materiales y recursos

La juegoteca se considera como un mundo de fantasía que aprovecha el entretenimiento para acercar al niño a su realidad; para cumplir con esta función utiliza una serie de materiales y recursos que estimulan, propician y enriquecen toda esa actividad lúdica, invitando a explorar e interactuar y muchas veces le sirven como punto de partida. El juguete es el elemento primordial de este lugar.

Conclusiones

- Al implementar la ludo-pedagogía en el proceso educativo, las clases dentro o fuera del aula pasan a ser significativas para el estudiante, de manera que construya su aprendizaje y sea un agente de cambio para la sociedad donde se sitúa, logrando con ello una calidad educativa.
- Optar por una educación lúdica, alegre, activa, participativa y cooperativa, donde todos aprenden de todos, practicando la metodología de ludo-pedagogía rompiendo paradigmas educativos tradicionales.
- Una calidad educativa se logra cuando el maestro que comparte con alegría, equidad y entusiasmo las clases, logrando con ello el bienestar del elemento principal que es el educado, maximizando sus habilidades y capacidades a través de juegos que se implementan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

- Es de suma importancia el aplicar estrategias lúdicas para que los estudiantes no escuchen grandes discursos, sino que involucrarlos para que ellos sean los autores de su aprendizaje, contribuyendo con ello a una educación activa y participativa.
- Mantener el equilibrio entre lo emocional y la disciplina, para que las clases no se conviertan en un desorden, por el contrario, jugar para aprender, aprender para jugar en el sentido que sea cooperativo y no competitivo, para no crear riñas en los estudiantes durante el proceso educativo.
- Innovarse en estrategias que vayan encaminadas a mejorar el proceso educativo, para convertir una educación participativa, crítica y liberadora.

Referencias

- Max Neff M. (1993) *Desarrollo a escala humana*, Uruguay
- <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>
- <http://es.slideshare.net/campuseducacion/ects-ludicas>
- <http://www.colectivonoj.org/filosofia/ludopedagogia/>
- http://www.mancha.org.uy/uc_2030_1.html
- <http://ludopedagogiaeduc.blogspot.com/?m=1>
- <http://www.egk.org/adjuntos/LudoPedagog%C3%ADa%20Egitaraua.pdf>
- <http://emotiveprogram.org/es/projects/ludopedagogia/>
- <http://ecodes.org/proyectos-en-ejecucion/formacion-en-ludopedagogia-para-tecnicos-en-cooperacion-al-desarrollo#.V172x1IgKSE>
- <http://www.uam.mx/cdi/pdf/noticias/ludopedagogia.pdf>

Apéndice

Nombre de la Propuesta

Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía a maestros del nivel primario del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango

Destinatarios

Se hizo la invitación dirigida a directores y docentes con el fin de maximizar la calidad educativa, obteniendo un beneficio los alumnos, como también los docente ya que es una capacitación don ellos se divirtieron y pudieron darse cuenta de que jugando se aprende.

Lugar de Realización

Salón Municipal de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.

Antecedentes

- La metodología lúdico-creativa ha sido difundida desde la década de los 80 por el Dr. Raymundo Dinello. En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. El juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995).

- La propuesta que realiza Antonio Fraile (2002), que basándose en juegos modificados y adaptados en los que se hace especial hincapié en la cooperación frente a la competición, construye una actividad física jugada cuyo fundamento se encuentra en el deporte escolar de carácter lúdico. Así, en los juegos deportivos de iniciación “la especialización deportiva no es un objetivo escolar, al menos en primaria, sino la formación global que contribuya al desarrollo motriz y personal. Emplea métodos activos, lo que supone una potenciación de lo lúdico y creativo y una pérdida de preocupación por la estricta corrección técnica.” 649, buscando alternativas a los modelos tradicionales de enseñanza de los juegos deportivos, donde la rigidez de sus normas y el factor competitivo anulan las características lúdicas de la actividad. Con esto, vemos cómo el camino que ha tenido que recorrer el deporte lúdico hasta encontrar su lugar definitivo en la educación ha sido largo, si bien, finalmente se halla consolidado dentro de la cultura escolar y difícilmente se concibe en la actualidad una clase de educación física en la que los alumnos no practiquen algún tipo de deporte modificado o juego pre-deportivo.
- El juego, quizá en los comienzos del mundo fue tan sólo una forma del instinto de conservación de la especie; luego fue ejercicio necesario para afinar las primitivas técnicas de defensa y de trabajo y en los niños expresión, como en las nacientes manifestaciones artísticas, de la sociedad que se iba formando, desde entonces y a lo largo de toda su historia. El hombre ha expresado con el juego el deseo de una libertad nunca alcanzada, de una liberación de la necesidad utilitaria. En el curso que se impartió, se habló de la importancia de incluirla en el aula escolar, ya que además de ser divertida, desarrolla muchas habilidades intelectuales, sociales, motrices, psicomotricidad.

Antonio Fraile (2002), logra determinar que ludo-pedagogía es "Jugar es un estado alterado de conciencia. Jugar es un rayo de luz; una sombra de intriga; un almanaque envejecido cuyos días coinciden exactamente con estas fechas de mi vida. Jugar es mirarme otra vez, de vuelta, una vez más, repetidamente. Y tal vez encontrarme en mí y quizás encontrarme en él y encontrar alguien más, dentro mío. Juego en busca de la identidad perdida."

- Ludo-pedagogía: Oscar Bureau (2015) del Centro de Investigación y Capacitación en Ludo-pedagogía “La Mancha” (Uruguay), junto con un texto de su autoría, para un acercamiento a la Ludo-pedagogía.

¿Qué es y cómo surge la Ludo-pedagogía? La Ludo-pedagogía es una propuesta esencialmente de carácter político, en tanto su vocación principal es la de propiciar actitudes y acciones individuales y colectivas comprometidas con la transformación de la realidad. Tenemos el propósito de aportar a la construcción de rutas que posibiliten la modificación efectiva de las condiciones objetivas y subjetivas de la existencia humana, en procura del más íntegro desarrollo de las personas, con la satisfacción de todas sus necesidades fundamentales. Creemos que satisfacer estas necesidades conlleva al enriquecimiento de nuestra calidad de vida, en el pleno ejercicio de nuestros derechos como seres humanos, en un marco de profundo respeto a la diversidad y la sustentabilidad del ambiente. Nuestra propuesta es el resultado abierto, no acabado, de una larga búsqueda comprometida revolucionariamente y concebida como continuidad de la lucha popular por la libertad más profunda y la auténtica autodeterminación e independencia de nuestros pueblos latinoamericanos.

Se tomó como marco referencial la corriente de la Educación Popular, con el maestro Paulo Freire a la vanguardia de ese movimiento continental que se convirtió en una alternativa de formación y producción de conocimiento. Alternativa que cortó los lazos de dependencia de los centros de poder, no sólo económicos sino culturales tradicionales, re-legitimando el saber popular y dándole rango de conocimiento válido acerca de la realidad para la construcción de modelos organizativos alternativos a los propuestos desde el poder hegemónico.

En pleno periodo de ocupación ilegítima del poder por las dictaduras cívico-militares en el Cono Sur (años 70) iniciamos una exploración inédita de conjugar los principios ético-ideológicos históricos de los movimientos populares (obreros, estudiantes, pequeños productores, trabajadores rurales, profesionales e intelectuales) con prácticas y formas de resistencia y lucha creativamente innovadoras y, que por sobre todo, atendían también a algunos aspectos descuidados tradicionalmente por estos mismos actores sociales organizados: la dimensión socio-

afectiva, el vínculo y la subjetividad, la corporalidad, la alegría y el placer como reservas de poder real, aplicaciones didácticas y metodológicas a los procesos de organización popular y comunitaria, entre otros. De este modo se comenzó a construir hace más de 20 años en nuestro país, Uruguay, una experiencia político-profesional que al día de hoy hemos llamado Ludo-pedagogía y que refiere significativamente a dos componentes de la estrategia metodológica que entendemos es posible de constituirse en una herramienta estratégica privilegiada para colaborar en los procesos de desarrollo integral, de los más diversos sectores, en la actual “sociedad global” mundializada:

Lúdica, una zona, un territorio, una parte del fenómeno humano de ser, sentir y hacer donde es posible construir entre la realidad y la no-realidad, otro tiempo-espacio donde hay lugar para que lo imposible se haga posible; ciertamente una zona de transición desde la que poder mirar y re-inventar la realidad dándole otros sentidos y significados; un terreno de juego Pedagogía, campo del saber que tiene como objeto principal el conocimiento; para esta propuesta en el sentido de conocer las condiciones de la realidad subjetiva y objetiva, considerando como actor clave al sujeto (individual y colectivo) que conoce, en el inter-juego de aprehender para transformar:

La Ludo-pedagogía (Lp) es una metodología y/o modelo de intervención con abordaje lúdico, a diversidad de temáticas que hacen al Desarrollo Humano y Sustentable, con vocación de “incidencia”, es decir implicancia y compromiso político, en el sentido amplio de engarzar con un determinado proyecto de sociedad, caracterizado por los principios de respeto de la dignidad y la libertad a través del marco de los Derechos Humanos.

Introducción

En la Coordinación Técnica Administrativa, los distritos bajo su jurisdicción, son escasas las capacitaciones que se les otorga a los docentes. Haciendo ver una deficiente educación que se lleva a cabo en las comunidades del municipio de Cuilco, dejando de creer que la llave para el desarrollo de una sociedad son los niños que son el futuro de nuestra patria.

Por ello el taller se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función en los diferentes ambientes educativos en los cuales interactúan el contexto educativo con los niños y las niñas, ejercitando y desarrollando las habilidades que despierten motivación e interés en lo referente a la ludo-pedagogía, necesarias para que se logre el objetivo de todo docente que la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la creatividad a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje permite al docente en formación en lugar de comportarse como simples receptores de información, que se transformen en actores de su aprendizaje siendo hábiles de experimentar, llegando a formas de expresión propias. La educación que solo consiste en escuchar pláticas y conferencias, leer libros y devanarse el seso en un rollo. Estar sentados una hora, o más, llenarnos la cabeza de información. No tiene gracia, ni gusto. No hay una verdadera educación sin participación. Y no de los medios de fomentar la participación y hacer que esta sea espontánea y creativa es el juego.

Justificación

La idea surge de la inquietud de introducir al docente en nuevos esquemas y modelos de enseñanza, que hasta los momentos es inexistente en muchas aulas de clase, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y que además han tomado gran auge actualmente, en función de los beneficios que aporta tanto el docente como al alumno.

El jugar para aprender, aprender para jugar, involucra a los elementos educativos con el fin de poder lograr una educación cooperativa donde todos aprendan de todos, es tan importante porque se puede involucrar las materias curriculares, adjuntando con ello técnicas de estudio y metodología del aprendizaje que proporcionan las herramientas imprescindibles para que ambos, estudio, juego y aprendizaje, sean fructíferos y positivos. No obstante, que desde la reflexión personal y el trabajo en grupo, puedan adaptarse modificaciones y cambios necesarios para que lleven a realizar eficientemente los trabajos escolares.

El aprendizaje activo, reflexivo y auto evaluativo ayuda a entender lo que se aprende; algo vital ya que aprender es una cuestión de equilibrio entre comprender y memorizar, o simplemente agregar algo a lo que ya se sabe. El aprendizaje comprensivo es duradero mientras que el aprendizaje sólo lo memorístico es breve y fugaz. Finalmente, no es suficiente el poder actualizarse e innovarse sino se hace con alegría, motivación y amor al momento de transmitir los conocimientos a los estudiantes.

Objetivos

General

Maximizar la calidad educativa a través de la aplicación de estrategias lúdicas y su importancia en el proceso de aprendizaje activo, cooperativo y constructivo, para optimizar el rendimiento académico.

Específicos

Brindar herramientas útiles al docente que le permitan poner en práctica durante el proceso educativo contribuyendo con los fines y principios educativos.

Aplicar las estrategias adquiridas durante la capacitación, para poder llevarlas a la praxis en el ámbito educativo.

Descripción de la propuesta

Capacitación de la importancia de la ludo-pedagogía que va dirigida a los maestros del nivel primario, al poder juntar el juego con el aprendizaje se puede lograr que la educación sea activa, progresiva, participativa y colaboradora, en donde cada elemento que conforma al grupo puede aportar ideas sin necesidad de que tenga temor a no estar bien, porque al aplicar este tipo de educación que es liberadora todos aprenden de todos de manera que el jugar para aprender y aprender para jugar.

Organización de la propuesta

La capacitación se organizó en el salón municipal, llenando la respectiva solicitud para el alquiler de dicho salón, posteriormente se preparó el material que se le otorgó a cada uno de los participantes de la capacitación, los que intervinieron en dicha capacitación fueron los directores y maestros ya que son el eje principal para poder promover una enseñanza de calidad.

Plan de actividades

Capacitación sobre la importancia de la ludo-pedagogía hacia

los maestros del nivel primario del municipio de Cuilco,

Departamento de Huehuetenango

Tabla 1 Taller No. 1

Objetivos	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar la penuria de capacitaciones a maestros.	Bienvenida	Facilitador	Funcionalidad
	Oración	CTA	
Aplicar estrategias de aprendizajes relacionadas con lo lúdico.	Expectativas del taller	Internet	Preguntas directas.
	Presentación del taller y propósitos del mismo.	Computadora Hojas y pliegos de papel bond	
		Lapiceros, lápices	
Evaluar el rendimiento de la	Lluvia de ideas	Marcadores permanentes y de	

capacitación a través de una herramienta del pensamiento.	Formación de grupos Clasificación de las estrategias Socialización Distribución de materiales Instrucciones Diseño de estrategias Aplicación del material Conclusiones	pizarrón Tijeras Pegamento Crayones Maskin tape Bocinas	Comentarios
---	---	--	-------------

Fuente: Elaboración Propia

Evaluación

Antes de la capacitación a cerca de la ludopedagogía los maestros no sabían la definición de este tema, durante la capacitación se pudieron dar cuenta los docentes que es un término novedoso y que es una necesidad que la educación actual exige. Al finalizar la actividad esta se realizó con el grupo de participantes asistentes a la capacitación aplicando una herramienta del desarrollo del pensamiento por el creador Edward de Bono (PNI).

Presupuesto

Tabla 5 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTO
Compra de materiales (quinientas de hojas de papel iris varios colores, selladores una o docena, papel higiénico cuatro docenas, pajillas varios cientos, impresiones)	Q. 800.00
Gastos de almuerzo para despedida como forma de agradecimiento.	Q. 200.00
Gasto en impresiones hojas para juegos	Q. 300.00
Total	Q. 1,300.00

Anexos
Anexo 1 Carta de Presentación


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sabiduría Ante todo *Adquirir Sabiduría*

La Infrascrita Coordinadora de Universidad Panamericana Sede San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, por este medio HACE CONSTAR: Que el (la) estudiante **Pérez Reynoso, Luis Estuardo**, con número de carné **1121319** es alumno (a) de esta casa de estudios y como parte del proceso de egreso, se le autoriza a desarrollar la **Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, a partir del mes de Septiembre del año dos mil quince en adelante, razón por la cual solicito a las autoridades e instituciones educativas se sirvan tener las consideraciones respectivas y permitir que desarrolle las actividades encomendadas de acuerdo a los reglamentos y requisitos establecidos.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende firma y sella la presente en el Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango a nueve de Agosto del año dos mil quince.


Licda. Elida Yohana Castillo Villatoro
Coordinadora
Universidad Panamericana
Tel. 56305664




ee. b. 13/09/15


www.upan.edu.gt

Anexo 2 Solicitud de práctica Profesional



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Sección San Ildefonso Ixtahuacán

San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango 05 de octubre de 2015

Licenciado:
Elidio Natalio Velásquez Mazariegos
Coordinador Técnico Administrativo
Cuilco, Huehuetenango

Sirva la presente para enviarle un cordial, atento y respetuoso saludo; augurándole éxitos en sus labores que a diario realiza.

Por este medio yo Luis Estuardo Pérez Reynoso, con carné número 1121319, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, me permito dirigirme a usted para manifestarle que actualmente me encuentro culminando la carrera aludida, por lo que es necesario realizar Práctica Administrativa, por tal razón acudo con todo respeto a su persona para que me permita realizar el proceso mencionado en la Coordinación Técnica Administrativa que usted dignamente dirige.

Sin otro particular, esperando su apoyo y respuesta favorable, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente


Luis Estuardo Pérez Reynoso
Carné 1121319


Lic. Emigdio Guadalupe Ramos
Asesor de Práctica Administrativa



Anexo 3 Resolución para la autorización de práctica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Guatemala

---DINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA DE LOS DISTRITOS ESCOLARES No. 13-04-012 y 013 CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, cinco de octubre de 2015.-----

RESOLUCION No. 42-2015.

CONSIDERANDO

Vista la solicitud presentada por el Profesor de Segunda Enseñanza Luis Estuardo Pérez Reynoso, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, quién se identifica con carne numero 1121319. Se presenta con fecha cinco de octubre del presente año, a esta oficina para poder realizar proceso de Practica Profesional.

CONSIDERANDO

Que dicha actividad es requisito indispensable para que el estudiante cumpla con el pènsam que establece la Universidad Panamericana, por lo que en el análisis efectuado se dictamina procedente;

POR TANTO:

En el ejercicio de las funciones que le confiere el Artículo 39º, inciso i; Artículo 41 inciso f del Decreto Legislativo No. 12-91 "Ley de Educación Nacional y el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación, esta Coordinación Educativa;

RESUELVE:

Artículo 1º. Autorizar permiso respectivo para que pueda llevar a cabo el proceso de Práctica Profesional Administrativa al Profesor de Segunda Enseñanza Luis Estuardo Pérez Reynoso, así mismo pidiendo cumplir con responsabilidad y puntualidad para que el proceso sea llevado a cabalidad y no se tengan inconvenientes.

Artículo 2º. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.

COMUNIQUESE

Lic. Elidio N. Velásquez Mazariegos
Coordinador Técnico Administrativo
Distritos Escolares No. 13-04-012 y 013



c.c. archivo.

Anexo 4 Constancia de proyecto realizado.


Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

EL INFRASCrito COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DISTRITO ESCOLAR No. 13-04-012 y 013, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR QUE:

El Profesor de Segunda Enseñanza Luis Estuardo Pérez Reynoso, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, quién se identifica con carné No. 1121319; realizó su Proyecto Educativo, que lleva por nombre "Capacitación sobre la importancia de la ludopedagogía hacia los maestros del nivel primario", tal y como lo establece el reglamento interno de la Universidad Panamericana y de práctica profesional de dicha institución, dicho proceso lo realizó en la fecha cinco de noviembre del presente año, con una duración de cinco horas cumpliendo a cabalidad y sin ningún problema satisfactoriamente.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE CUILCO DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

F. 
Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 13-04-012 y 013



Anexo 5 Constancia de las doscientas horas de práctica realizada.


Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DISTRITO ESCOLAR No. 13-04-012 y 013, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR QUE:

El Profesor de Segunda Enseñanza Luis Estuardo Pérez Reynoso, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, quién se identifica con carné No. 1121319; realizó su práctica docente en esta oficina técnico administrativa con una permanencia de 200 horas tal y como lo establece la solicitud y reglamento interno de la Universidad Panamericana y de práctica profesional de dicha institución, dicho proceso lo realizó a cabalidad y sin ningún problema satisfactoriamente.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE CUILCO DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

F. 
Lic. Elidio Naranjo Velásquez Mazariegos
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 13-04-012 y 013



Anexo 6 Galería fotográfica

Capacitación Personal Docente y directores



Repartiendo los materiales para poder manipularlos



Explicando los juegos



Docentes manipulando el material

