

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación de las TICS en  
el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Educación  
Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas  
Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Mercedes Velásquez Moreno

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

**Aplicación de las tecnologías de Información y Comunicación de las TICS en  
el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Educación  
Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas  
Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Mercedes Velásquez Moreno

M.A María Magdalena López Perdomo (**Asesora**)

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales (**Revisor**)

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán**

Coordinador Regional

**Lic. Edgar Sánchez**

Coordinador de sede

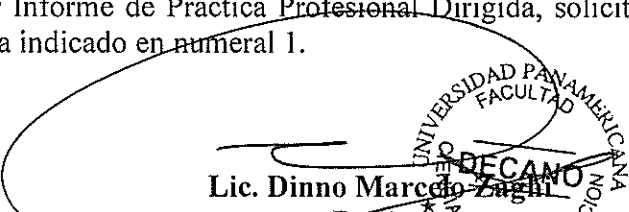
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

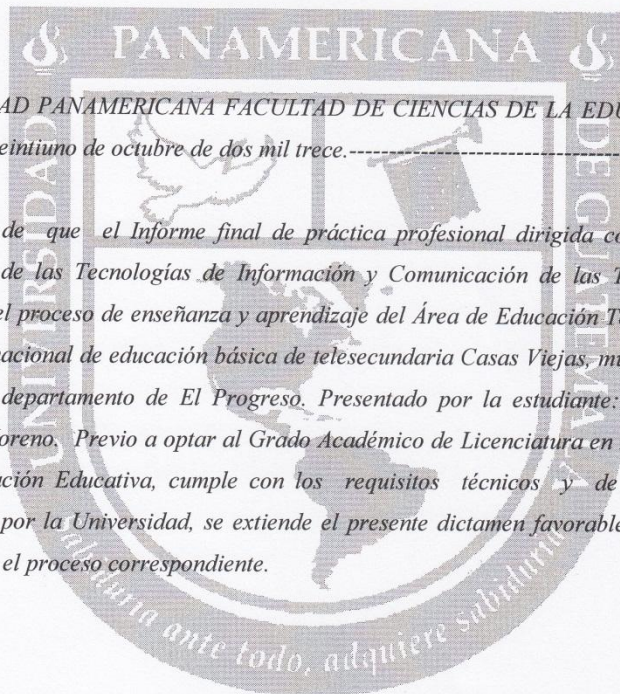
**ASUNTO: Mercedes Velásquez Moreno**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 20-07-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Aplicación de las tecnologías de información y comunicación de las TICS en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área y Educación Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, departamento de El Progreso”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante: **Mercedes Velásquez Moreno**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

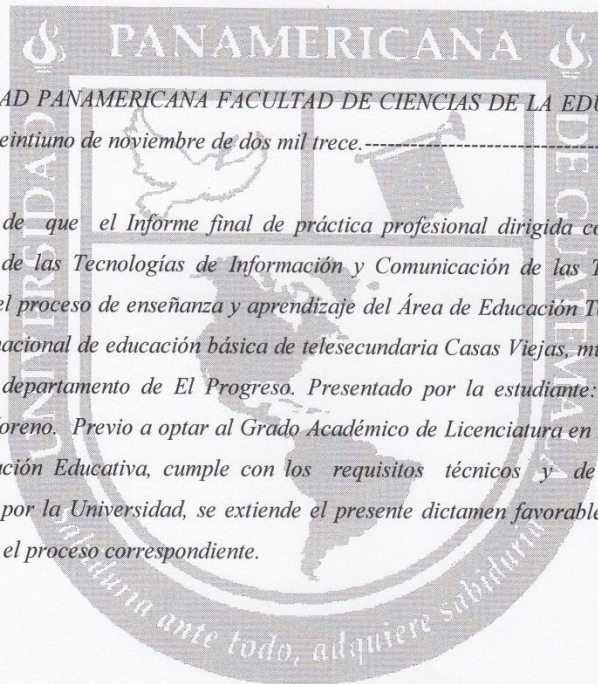
  
**Lic. Dinno Marcello Zaghi**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veintiuno de octubre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación de las TICS en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Educación Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Presentado por la estudiante: Mercedes Velásquez Moreno. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
M.A María Magdalena López Perdomo  
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veintiuno de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación de las TICS en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Educación Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. Presentado por la estudiante: Mercedes Velásquez Moreno. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales**  
Revisor

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**Guatemala, seis de junio del año dos mil catorce.**-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación de las TICS en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Área de Educación Tecnológica en instituto nacional de educación básica de telesecundaria Casas Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso”**., Presentado por la estudiante: Mercedes Velásquez Moreno, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**Lic. Dinno Marcelo**

**Decano**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1 Diagnóstico institucional	1
1.1 Información general	1
1.1.1 Tipo de la institución	2
1.1.2 Geográficos (límites)	2
1.1.3 Ubicación	2
1.2 Datos históricos	3
1.2.1 Historia de la institución	3
1.2.2 Idiomas que hablan	5
1.2.3 Costumbres	5
1.2.4 Religión	6
1.3 Demográficos	6
1.3.1 Población	6
1.3.2 Distribución de la población por edades	6
1.4 Recursos	6
1.4.1 Administrativos	6
1.4.2 Docente	7
1.4.3 Operativo	7
1.5 Servicio de saneamiento básico	7
1.6 Vías de comunicación	8
1.7 Distrito	8
1.8 Visión	10
1.9 Misión	10
1.10 Políticas educativas	10
1.11 Objetivos	10
1.12 Metas	10



Capítulo 2	11
Marco Metodológico	11
2.1 FODA	11
2.2 Análisis del FODA	12
2.3 Planteamiento del Problema	12
2.4 Justificación	12
Capítulo 3	13
Propuesta	13
3.1 Propuesta de solución	13
3.2 Definición de la propuesta	13
3.3 Objetivos	14
3.4 Marco Teórico	14
3.5 Diseño de la Propuesta de Solución	16
3.6 Estrategias de Implementación de la Propuesta	18
3.7 Descripción del Trabajo de Campo	18
4 Descripción del Proceso de Implementación o Validación de la Propuesta	18
5 Incorporación de Mejoras a la Propuesta	19
5.1 Aportes	19
5.2 Cronograma	19
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos	23
Anexo 1 Carta	23
Anexo 2 Acta	24
Anexo 3 Ficha de datos personales del estudiante	26
Anexo 4 Ficha de observación del centro educativo	27
Anexo 5 Croquis del centro educativo	28
Anexo 6 Plano de oficina	29
Anexo 7 FODA	30

Anexo 8 Asistencia	31
Anexo 9 Resultado de práctica	34
Anexo 10 Fotos	35
Anexo 11 Lista de cotejo para validación	37

## Resumen

Este trabajo se elaboró con el objetivo principal de proponer al Instituto Nacional de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas del Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso. Un Manual para el uso de tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) y su Aplicación en el desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Área de Educación Tecnológica, ya que la carencia de dicho instrumento afecta definitivamente que los y las estudiantes no tengan los conocimientos para poner en práctica dicha información tecnológica.

En el Instituto Nacional de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas, se cuenta con un Laboratorio de Computación, en el cual el docente encargado de impartir los contenidos relacionados al uso de tecnologías, se ve en la necesidad de tener un modelo de instrumento de información sobre el proceso de cómo enseñar con un mejor entendimiento el manejo instrumental de dichas tecnologías.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han contribuido enormemente a mejorar las condiciones de vida de toda sociedad. Podemos decir que están totalmente integradas, ya sea como herramienta para el trabajo, para el estudio, con fines lúdicos o simplemente como medio de comunicación. La escuela como institución educadora debe incorporarla a su currículo en esta tesis de magíster nos proponemos configurar un método para la incorporación de las TIC en el sistema educativo de nivel básico y medio. Esto implica incursionar por distintos trabajos de investigación, analizar los distintos instrumentos que nos ofrece la tecnología, como recopilar información de los programas implementados por el gobierno nacional en la incorporación de las TIC. Se realiza una contribución en la confección de un instrumento de auto diagnóstico que indique el nivel de utilización de las TIC en la escuela. Se complementa con un sistema de indicadores que destaca las principales debilidades y fortalezas de la institución en la utilización de las TIC. A continuación y realizado el diagnóstico correspondiente, se diseña un método para la incorporación de las TIC en las áreas de la institución. Se definen los distintos espacios de integración donde es factible incorporar las TIC, se estipulan las prioridades y líneas de acción para su implementación.

## **Introducción**

La integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo, pues ya se han incorporado desde los orígenes del propio sistema diversos dispositivos y recursos tecnológicos para el uso pedagógico. Sin embargo, es nueva la envergadura y el impacto que las TIC —tales como el uso de Internet, celulares, computadoras individuales, la televisión digital y los recursos digitales— tienen hoy en los procesos masivos de socialización de las nuevas generaciones.

Las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad. Vivimos en una sociedad rodeada de artefactos tecnológicos como la televisión, la radio, el teléfono, los medios de transporte, que resultan hoy imprescindibles para el qué hacer cotidiano. Pero los adelantos tecnológicos nunca se detienen y si bien llegan a nuestras vidas para facilitar nuestra tarea, en muchas ocasiones produce en el público en general un cierto grado de incertidumbre, que se desvanece en muchos casos al tomar contacto con los nuevos dispositivos.

Las TIC se encuentran en todos lados y transforman nuestro medio ambiente y al mismo tiempo nos transforma, en las distintas actividades que desarrollamos, en la escuela, en el trabajo, etc.

Es importante prestar mayor atención al uso que se hace de la tecnología educativa en las escuelas, a la forma en que docentes y alumnos se apropian de ellas para, a partir de eso, plantear estrategias que permitan profundizar y hacer sostenibles estos aprendizajes. La brecha principal a superar en la actualidad es la que se crea entre los que se benefician más y los que se benefician menos con estas herramientas. En estos procesos, además, el rol del docente como un facilitador del uso de las TIC es considerado fundamental.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1. Diagnóstico Institucional

#### 1.1 Información General

El modelo de telesecundaria en Guatemala surge en el año de 1,996 con la firma de un convenio de cooperación en materia de educación, entre México y Centro América..

Inicia en Guatemala como un programa experimental en el año de 1,998 (Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1,998).

En el año 2,003 se define como una modalidad permanente y se crean los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, (Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto del 2,003, y el reglamento, Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre del 2,003).

Es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo Nacional que ofrece estudios de secundaria a jóvenes guatemaltecos. Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con otras modalidades en este nivel.

El servicio de telesecundaria se caracteriza porque un solo docente es responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado; está dirigido a jóvenes que viven preferentemente en comunidades rurales y donde se demuestre la necesidad del servicio.

La telesecundaria se enmarca dentro de los acuerdos de paz y la reforma educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer un instituto de educación básica tradicional (INEB – PEMEM), con el propósito de utilizar los medios audiovisuales en apoyo a la educación.

### 1.1.1 Tipo de la Institución

El INEB de Telesecundaria, Casas Viejas, es una institución Pública.

### 1.1.2 Geográficos (límites)

Al norte a 120mts. Colinda con ruta al atlántico, al oriente, a 45mts. Colinda con camino vecinal y terreno municipal, al sur, a 20mts. Colinda con residencia de Fidelia Moscoso viuda de Oliva, Urbano Reyes, Jorge Morales y Juan Monzón, al poniente a 45mts colinda con terreno municipal; fue donado el 8 de Julio de 1,977

### 1.1.3 Ubicación

Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.

### Croquis



## 1.2 Datos Histórico

### 1.2.1 Historia de la Institución

El Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas, ubicado en el municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso. En el año de 1,997, el Profesor Marco Aurelio Mazarriegos, le surgió la idea de apertura un nuevo Instituto con la modalidad de Telesecundaria, ya que en ese año solo funcionaba el Instituto Nacional Experimental –Guastatoya”, en la Cabecera Municipal; el cual no tenía la capacidad de recibir a todos los estudiantes de las aldeas y caseríos de dicho municipio. Por lo que preocupado por los jóvenes y señoritas para que accedieran a la educación como una oportunidad para adquirir su desarrollo personal, intelectual y social. Tomo la decisión de visitar escuelas del sector primario e invitar a los alumnos que egresarían de sexto primaria para que conocieran la modalidad del nuevo Instituto, como una opción más para ellos y así no quedarse sin estudiar su nivel básico.

Juntamente con ayuda de otros profesores del nivel primario, en ese año el profesor Marco Aurelio Mazarriegos realizo una preinscripción estudiantil de 44 alumnos para el grado de primero básico, que empezaría a funcionar en enero de 1,998.

En enero de 1,998, se inicia el ciclo escolar con 44 alumnos para primero básico, siendo docente y director del establecimiento el profesor antes mencionado. En ese año no se llevaron ninguno de los libros de registros (libro de actas, finanzas, conocimientos, otros), por motivo de que ya estaba en trámite la legalización del Instituto, de acuerdo a todos los requisitos según la Ley.

El 3 de marzo de 1,998, el MINISTERIO DE EDUCACION, emite el ACUERDO MINISTERIAL No. 39 de la CREACIÓN DEL PROGRAMA DEL NIVEL MEDIO –CICLO BÁSICO- TELESECUNDARIA.

CONSIDERANDO: Que para cumplir con este propósito, el Ministerio de educación, a través del sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular – SIMAC -, realizó seminarios-talleres de capacitación técnico administrativas sobre el programa Telesecundaria, para formación del personal docente.

POR TANTO: con base en el primer párrafo del artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y los artículos 8, 11, 33, 39, 45 y 54 de la ley de educación Nacional, Decreto número 12-91.

ACUERDA; Artículo 1. Autorizar la creación del programa TELESECUNDARIA, el cual permitirá el funcionamiento de Institutos Oficiales de nivel medio- Ciclo de educación Básica -, por televisión, con apoyo de materiales escritos para alumnos y docentes. Estos establecimientos funcionarán en forma experimental por el término de 5 años y estarán ubicados en edificios escolares, utilizando la infraestructura, mobiliario, equipo y demás enseres existentes, o en inmuebles comunales acondicionados para dicho fin.

Artículo 3, para efectos de organización inicial, el Programa de Telesecundaria funcionará en 1,998 para Primero Básico, para lo cual contará con “facilitadores pedagógicos” uno por cada aula, el que deberá de poseer como mínimo el título de profesor de enseñanza Media. Progresivamente se ampliará en los próximos ciclos escolares hasta cubrir todo el Ciclo de educación Básica del Nivel Medio.

Artículo 6. Se designa a SIMAC, como la entidad del Ministerio de educación encargada de la asesoría técnica y de coordinar con los Directores Departamentales la ejecución del programa.

El programa de TELESECUNDARIA es una alternativa para la población estudiantil del Ciclo Básico del nivel medio, en las áreas geográficas sin cobertura. Dicho programa cuenta con una metodología específica, atendida por un solo mediador por grado, que hace efectivo el proceso enseñanza y aprendizaje de manera interactiva, participativa, democrática y formativa.

El Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas ha venido funcionando desde junio de 1,997 hasta la actualidad en la Escuela Rural Mixta de Casas Viejas, que fue construida en la Administración del General José Efraín Ríos Montt en Noviembre de 1,982. La escuela cuenta con 11 aulas, donde funcionan los seis grados de primaria, cuenta con sanitarios tanto para niñas como para niños, áreas recreativas, canchas de básquet-bol, de papi-futbol, caseta para tienda escolar. Poro así mismo, no cuenta con una bodega para el resguardo de material y equipo audiovisual, con un ambiente solo destinado para la dirección, con un



laboratorio científico y con ambientes adecuados como talleres para el área de Educación Tecnológica.

El Instituto de Telesecundaria, solo tiene acceso a ocupar cuatro aulas, donde se atiende a un grado de primero básico, a un grado de segundo básico y a dos secciones del grado de tercero básico, los cuales son atendidos por cuatro docentes capacitados para desempeñar tan importante labor en beneficio de los futuros profesionales que sacaran adelante a nuestro país Guatemala.

Las materias que imparten los docentes, según la modalidad de los Institutos de Telesecundaria son: PRIMERO BASICO: Español, Matemáticas, Historia Universal I, geografía General, Civismo, Biología, Introducción a la Física y la Química, lengua Extranjera ( Inglés), Expresión y Apreciación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física. SEGUNDO BASICO: Español, Matemáticas, Historia Universal II, Geografía de Guatemala, Civismo, Física, Química, Lengua Extranjera ( Inglés), Expresión y Apreciación Artística, Educación Tecnológica y educación Física. TERCERO BASICO: Español, Matemáticas, Historia de Guatemala, Orientación Educacional, Física, Química, Lengua Extranjera (Inglés) Expresión y Apreciación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física.

Es así, como hasta la fecha funciona dicho Instituto con el fin de promover el desarrollo académico para los jóvenes que tienen el deseo de superarse.

### 1.2.2 Idiomas que Hablan

El único idioma que se habla en la Comunidad Educativa del INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas es el español.

### 1.2.3 Costumbres

Entre las costumbres que se mantienen en el Centro Educativo, se encuentran las distintas actividades como las Celebración: Día de la Amistad, Día de Carnaval, Día de la Madre, Aniversario, Fiestas Patrias, Vinculaciones con la Comunidad y Demostraciones de lo Aprendido

## 1.2.4 Religión

El Tipo de Religión que predomina en la Comunidad Estudiantil del Centro Educativo es la católica.

## 1.3 Demográficos

### 1.3.1 Población

El Centro Educativo del INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas, cuenta con una población en general año 2,013: 4 docentes (contrato 022) 124 alumnos, 2 operativos (contrato Municipal) y Guardián (contrato 031).

### 1.3.2 Distribución de la Población por edades

Grado	Edades	Sexo M F	Total de Alumnos
Primero Básico	De 12 años	15 - 18	33
	De 13 años	5 - 3	8
	De 14 años	4 - 8	12
Segundo Básico	De 13 años	0 - 2	2
	De 14 años	10 - 14	24
	De 15 años	6 - 2	8
	De 16 años	2 - 0	2
Tercero Básico	De 15 años	13 - 10	23
	De 16 años	3 - 5	8
	De 18 años	2 - 2	4

Fuente: Elaboración propia 2013

## 1.4 Recursos

### 1.4.1 Administrativos

En el área administrativa del Centro educativo, se cuenta con una Directora, responsable del buen funcionamiento del mismo, Licenciada Ana Virginia Berganza Figueroa de Falla.

### 1.4.2 Docente

El Centro Educativo cuenta con cuatro docentes, cada una atendiendo a un grado específico:

Primero Básico Irma Morales López	Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía	Imparte todas las materias
Segundo Básico Mercedes Velásquez Moreno	Profesora de Enseñanza Media Esp. Química y Biología	Imparte todas las materias
Tercero Básico –A” Ana Virginia Berganza F. de Falla	Licenciada en Administración Educativa	Imparte todas las materias
Tercero Básico –B” Ana Griselda Pérez	Profesora de enseñanza Media en Pedagogía	Imparte todas las materias

Fuente: Elaboración Propia 2013

### 1.4.3 Operativo

El Centro Educativo cuenta con dos Operativos de Contrato Municipal, las Señoras Amas de Casa, Zoila Gabriela de González y Susana Elizabeth de Orellana, así mismo con un Guardián el Señor Músico Jonathan Rivera de Contrato 031 Dirección Departamental de educación.

### 1.5 Servicio de Saneamiento Básico

#### Agua

El Centro Educativo cuenta con el servicio de agua potable.

#### Luz

El Centro Educativo cuenta con alumbrado eléctrico del INDE

#### Tratamiento de Basura

La extracción de basura del Establecimiento se realiza los días viernes, cuando pasa el camión de basura proporcionado por la Municipalidad.

## Venta de Comida

El Centro Educativo si cuenta con una caseta, la cual es atendida diariamente por una señora, que les proporciona a los estudiantes variedad de alimentos y a precios accesibles.

## 1.6 Vías de Comunicación

Entre las vías de comunicación que se encuentran en el Establecimiento, es la accesibilidad de transportarse por medio de cualquier vehículo, no cuenta con internet, ni redes inalámbricas, no posee una línea telefónica propia, el único medio de comunicación con alumnos y padres de familia es por teléfono celular propio.

## 1.7 Distrito

### Población que cubre

El Centro Educativo cubre la población de estudiantes de cinco comunidades o aldeas vecinas, así mismo tiene cobertura para estudiantes del casco urbano ya que el medio de transporte es accesible para llegar a dicho Centro.

### Población Atendida

El Centro Educativo en este año 2,013, atiende a una población de estudiantes de 124.

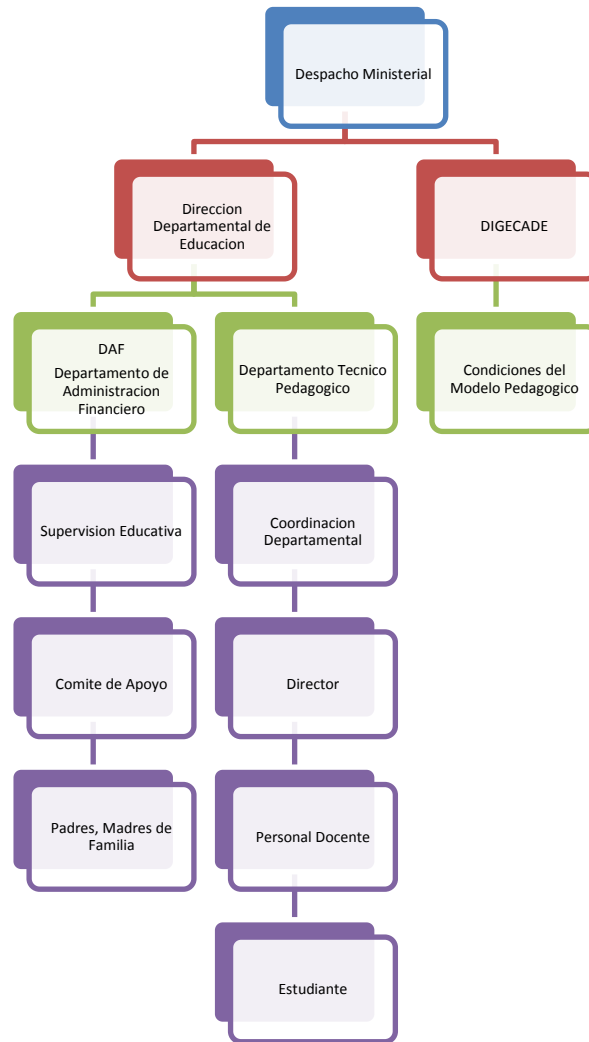
### Número de aulas

El Centro educativo cuenta con cuatro aulas para atender a los estudiantes, un aula para primero Básico, un aula para segundo básico y dos aulas para tercero básico.

### Servicio que presta

El establecimiento presta un Servicio Educativo.

## Organigrama de la Institución



## Infraestructura Física

La estructura con la que está construido el Establecimiento es de paredes de Block, el techo es de costaneras de metal y lámina.

## Tipos de usuarios

El Centro educativo brinda servicio a jóvenes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años y en casos particulares a personas adultas de 19 y 20 años.

## 1.8 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## 1.9 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## 1.10 Políticas Educativas

- Calidad educativa
- Transparencia
- Cobertura educativa
- Equidad de género
- Modelo de gestión

## 1.11 Objetivos

- Brindar un servicio de calidad cumpliendo con las estrategias emanadas por el MINEDUC.
- Lograr un cien por ciento de cobertura en la comunidad y en las comunidades aledañas.
- Generar un clima de equidad dentro de los alumnos formando así una cultura de paz.
- Implementar estrategias de gestión para mejorar las instalaciones del centro educativo.

## 1.12 Metas

- Formar alumnos con valores capaces de utilizar las herramientas de aprendizaje, para que hagan uso de ellas en su vida cotidiana y en estudios superiores o trabajo a desempeñar.
- Contribuir a la formación enseñanza y aprendizaje de los alumnos en lo que respecta a la modalidad de telesecundaria para que sean personas responsables contribuyan al desarrollo de la comunidad.

## Capítulo 2

### Marco Metodológico

#### 2.1 FODA

Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>Se cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento de disciplina interno.</li> <li>▪ Comisiones de: Disciplina, evaluación, finanzas y cultura.</li> <li>▪ Laboratorio de computación</li> <li>▪ Áreas Respectivas</li> <li>▪ Realización de actividades</li> <li>▪ Comunicación entre maestros y alumnos</li> <li>▪ Participación de los alumnos</li> </ul>	<p>Lograr mantener una buena disciplina en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar los diversos Valores: Cívicos, morales, religiosos, otros.</li> <li>▪ Práctica de valores en la familia.</li> <li>▪ Capacitaciones a padres e hijos para mantener la buena comunicación entre ellos.</li> <li>▪ Fomentar información de las nuevas tecnologías para Centros Educativos.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual de Aplicación de las TIC en el Laboratorio de Computación.</li> <li>▪ Desconocimiento de los alumnos sobre los valores.</li> <li>▪ Formato para el control del uso del material audiovisual (CD)</li> <li>▪ Falta de Profesionalización para los docentes</li> <li>▪ Edificio Escolar compartido</li> <li>▪ No cuenta con manuales de funciones para directores y docentes..</li> <li>▪ Formato para el control de ingreso y egreso de documentación administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violencia</li> <li>▪ Irresponsabilidad</li> <li>▪ Integración de grupos antisociales.</li> <li>▪ Agresividad</li> <li>▪ Desorden en las actividades.</li> <li>▪ Desconocimiento del uso y aplicación de las TIC</li> <li>▪ Desintegración familiar</li> </ul>

## 2.2 Análisis del FODA

En el análisis de las diferentes ventajas y desventajas que sobresalen en el marco comparativo, algunas que son de mucha importancia ya que se hace énfasis en algunas debilidades y amenazas que se deben de ir mejorando en el Centro Educativo y así mismo fomentando las fortalezas y debilidades.

## 2.3 Planteamiento del Problema

La Falta de Conocimiento y Aplicación de las TICS en el Laboratorio de Computación del INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas.

La integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo, pues ya se han incorporado desde los orígenes del propio sistema diversos dispositivos y recursos tecnológicos para el uso pedagógico. Sin embargo, es nueva la envergadura y el impacto que las TIC —tales como el uso de Internet, celulares, computadoras individuales, la televisión digital y los recursos digitales— tienen hoy en los procesos masivos de socialización de las nuevas generaciones.

## 2.4 Justificación

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. No obstante su uso en el contexto específico de la educación inicial o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. Actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial o inicial en referencia a su uso.



## Capítulo 3

### Propuesta

#### 3.1 Propuesta de Solución

Teniendo a la vista la necesidad el Centro Educativo de incorporar y fortalecer el conocimiento y aplicación de las TIC, que son de suma importancia para el enriquecimiento de dichos conocimientos en apoyo del proceso enseñanza y aprendizaje.

Las Tic nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza como por ejemplo: material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso, otra característica significativa es la interactividad en donde el estudiante no solo está construyendo el conocimiento sino que también está desarrollando el pensamiento.

Así como las Tic tienen muchas ventajas estas también conllevan algunas necesidades como:

- Dotación en las instituciones de sala de informática suficiente y funcional.
- Capacitación docente en el uso didáctico de las nuevas tecnologías Tic para innovación pedagógica.
- Creación de redes sociales por áreas para compartir y retroalimentar proyectos.
- Revisión y ajuste de los currículos y proyectos de aula.
- Alfabetización en el uso de las Tic a toda la comunidad educativa.

#### 3.2 Definición de la Propuesta

Dentro de la actual sociedad de la información, y desde la perspectiva del mundo educativo, podemos decir que las TIC son: Un aprendizaje indispensable para todo ciudadano y en este

sentido se habla de la alfabetización digital. Así mismo también es preciso una cultura audiovisual puesto que vivimos en un mundo donde cada vez son más frecuentes y tienen más importancia los mensajes audiovisuales: televisión, multimedia. Por lo que es de suma importancia capacitar a los docentes del INEB de Telesecundaria, en la aplicación de las TIC en el área de computación; ya que esta propuesta tiene como finalidad la capacitación del docente y que conozca que las TIC son también una herramienta que facilita la realización de múltiples trabajos en la comunidad educativa: gestión de instituciones, elaboración de materiales didácticos, son un instrumento didáctico.

La integración de las TIC en el conjunto de las herramientas educativas permite la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de gestión de los centros. Es preciso, pues, que las utilicen todos los profesores puesto que no pueden quedar como un campo de especialización sólo para determinados formadores.

### 3.3 Objetivos

#### General

Analizar la influencia, perspectivas futuras y los retos que implican las TIC en la Educación.

#### Específicos:

- Ayudar a que una cantidad mayor de países construyan y utilicen un espacio de información, y no que unos pocos países y monopolios de los medios de comunicación masiva dominen la transmisión de información y la difusión de patrones culturales.
- Definir el alcance de internet, el más poderoso y revolucionario elemento de las TIC.
- Mencionar los logros del uso de las TIC en la Educación Superior.
- Señalar los Aspectos a resolver acerca del uso de las TIC en la Educación.
- Pronosticar las perspectivas futuras de las TIC en la educación.

### 3.4 Marco Teórico

La educación debe reflejar la diversidad de necesidades, expectativas, intereses y contextos culturales. Esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización que tiende a fomentar la uniformidad. El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TIC,

de forma tal que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad, bajar los costos de la educación y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo.

Este manual ha sido diseñado para docentes y otros educadores que estén trabajando actualmente con tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones de enseñanza, o que desearían saber más acerca de las mismas. Las tecnologías abarcan mucho más que computadoras, por lo que la abreviatura que utilizamos para tecnologías de la información y la comunicación –TIC– es un término plural que denota el amplio espectro de tecnologías vinculadas al procesamiento de información y al envío y la recepción de mensajes.

Para garantizar la calidad en el desarrollo de las competencias es importante que las actividades de aprendizaje y enseñanza respondan a los lineamientos metodológicos del CNB. Así mismo, las TIC pueden crear nuevos entornos de aprendizaje abierto. Las TIC, más que cualquier otra tecnología anterior, están brindando a los estudiantes acceso a fuentes de conocimiento inagotables que trascienden la institución educativa, así como a herramientas multimedia que permiten incrementar este acervo de información. Las TIC también cumplen un rol fundamental en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje, y donde el alumno ya no es más un receptor pasivo de información sino que participa activamente en su propio aprendizaje.

El presente manual lleva como objetivo enriquecer y perfeccionar el conjunto básico de indicadores de TIC en Educación, contenidos a trabajar por unidad y grado, así como sugerencias para el docente al momento de la aplicación, fortaleciendo de esta manera a los docentes responsables de la su área de Tecnologías de Información y Comunicación -TIC- facilitando a los estudiantes las herramientas técnico-pedagógicas necesarias para el desarrollo de las competencias establecidas para cada grado básico.

Uno de los argumentos más utilizados para promover con fuerza la introducción de las TIC en la educación escolar sostiene que la escuela debe proporcionar a sus alumnos conocimientos y habilidades en el manejo instrumental de dichas tecnologías, ya que en un futuro el mercado laboral exigirá estos requisitos de forma generalizada. Desde este punto de vista, lo que importa fundamentalmente es que los alumnos estén familiarizados con las TIC, puedan utilizar sus programas con facilidad y dispongan de un conjunto de habilidades para buscar, procesar y transmitir información digitalizada y para trabajar y comunicarse a través de la Red.

La formación y la adquisición de nuevas habilidades es parte integral de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Es necesario que la formación académica de los adolescentes, la educación técnico-profesional y el trabajo estén interrelacionados. Esto se aplica tanto a países tecnológicamente avanzados como a países en vías de desarrollo. De hecho, las sociedades en transición, que están pasando de un modelo agrario atrasado a uno más moderno, deben prepararse aún más para enfrentar el vertiginoso ritmo del cambio de nuestros tiempos modernos, ya que sus jóvenes tendrán que aprender aún más durante sus vidas. Si se acostumbra a los jóvenes a relacionarse con las TIC desde una etapa temprana de la educación, estarán mejor preparados para enfrentar la vida.

### 3.5 Diseño de la Propuesta de Solución

Se capacitará al personal administrativo (directora) y docentes del Centro educativo, de la forma adecuada de utilizar y aplicar el Manual para el uso de las tecnologías de Información y Comunicación TICS.

#### Actividades

1. Presentación de la Propuesta a la directora del Centro Educativo Ana Virginia Berganza F. de Falla. Para revisión y análisis de la misma.  
Fecha. 8 / 01 / 2.014      Responsable: Directora
2. Se presentó la propuesta a las docentes para socializar las ventajas de la utilización del uso del Manual.  
Fecha 10/01/2,014      Responsable: Directora y Docentes

3. En base a las ventajas y desventajas presentadas por la directora y docentes, se procedió a priorizar las mismas. Por lo que surge la necesidad de gestionar capacitaciones para el personal administrativo y docente.

Fecha 14/01/2,014 Responsable: Practicante

4. Se solicitó a la Empresa Cementos Progreso, Carlos F. Novella la Capacitación para todo el Personal sobre la Tecnificación para el uso y Aplicación del Manual dentro del Laboratorio de Computación del Centro Educativo.

Fecha. 16/01/2,014 Responsable: Practicante

5. Aprobándose la solicitud enviada a la Empresa, se procedió a capacitarnos cada quince días, utilizando solamente el día viernes por el mes de febrero.

Fechas. 7/02/2,014 y 14/02/2, Responsable: personal de Cementos Progreso, directora y docentes.

## Recursos

- Humanos
- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Personal especializado en computación

- Físicos
- Aulas
- Manual
- Mesas
- Sillas
- Marcadores
- Cuadernos

Tecnológicos:

- Laboratorio de Computación
- Cañonera

Institucionales:

- Empresa Cementos Progresos.

### 3.6 Estrategias de Implementación de la Propuesta

- Planificar las capacitaciones para el uso y aplicación del Manual
- Aplicación del Manual en capacitación a docentes
- Evaluar los resultados de las capacitaciones dadas.

### 3.7 Descripción del Trabajo de Campo

Primero se realizó Diagnóstico Institucional, del INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas, en el cual se utilizó la observación. Luego se aplicó el FODA, en el cual se detectaron las diversas debilidades y las necesidades que se presentan en la Institución, así mismo las oportunidades y amenazas para darle solución a la problemática presentada. Por lo que se da a conocer la propuesta de elaborar un Manual para la Aplicación de las TIC, en el área de Computación, la cual será aplicada por el director, docentes y estudiante, para el enriquecimiento del conocimiento de tan importantes aportes tecnológicos. Así mismo mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

## 4. Descripción del Proceso de Implementación o Validación de la Propuesta

Para poder llevar a cabo este proceso se necesitó la validación de dicha propuesta, primeramente por la Directora del Establecimiento y alumna Practicante en el Centro Educativo del INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas, del Municipio de Guastatoya, Departamento de El progreso el viernes 28 de marzo del presente año.

La propuesta de validación se realizó por tres expertos siendo estos:

- Ana Virginia Berganza F. de Falla Licenciada en Administración Educativa
- Jaime Rodolfo Cruz Castillo Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía

- Romillo Pazos Catalán Estudiante de Ingeniero en Sistemas

## 5 Incorporación de Mejoras a la Propuesta:

Para poder integrar las mejoras a la propuesta se tomaron en cuenta las sugerencias de los Expertos, la Directora y las Docentes, solicitando todo el material de apoyo y poder utilizarlos.

### 5.1 Aportes:

El aporte que se obtuvo, fueron las sugerencias por la Directora del Establecimiento y el personal Docente, para darle seguimiento al Proyecto.

### 5.2 Cronograma

			Año 2014	
No.	Actividad	Responsable	Enero	Febrero
1	Presentación de la Propuesta	Alumna Practicante		
2	Se presentó la propuesta a las docentes	Alumna Practicante		
3	En base a las ventajas y desventajas presentadas por la directora y docentes	Alumna Practicante		
4	Se solicitó a la Empresa Cementos Progreso	Alumna Practicante		
5	Aprobándose la solicitud enviada a la Empresa	Alumna Practicante		

Fuente: Elaboración Propia 2013

## Conclusiones

- La mayoría de docentes, no ha recibido capacitación formal en hecho de manera autodidacta por cuenta propia.
- No existe un uso adecuado de los recursos tecnológicos en los centros donde existe la infraestructura.
- Existe una alta valoración de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, quizá sea esta una fortaleza que debieran tomar en cuenta los directivos y autoridades del sector educación, para emprender en un proceso de formación



## **Recomendaciones**

- La infraestructura constituye la primera dimensión a atender en cualquier proceso de integración con TIC suponen una condición para el resto del proceso y debe reunir las características de dotación y capacitación tanto para directivos, como para estudiantes y profesores.
- Los planes de dotación deberán atender progresivamente la accesibilidad a docentes y estudiantes y otros componentes pedagógico técnicos.
- La tecnología es una herramienta indispensable para todo ser humano, se utiliza para el enriquecimiento de los conocimientos de los y las alumnas de los centros educativos.

## Referencias Bibliográficas

### Bibliográficas

- MINEDUC (2008) *Manual de Formación Docente Telesecundaria* 1ra. Edición Guatemala
- MINEDUC (2003) *Planificación y evaluación del modelo de Telesecundaria*, (1ra. Edición) Guatemala
- MINEDUC (2007) *Guía Didáctica Temática Telesecundaria* , (1ra. Edición). Guatemala

### Electrónicas

- Las TICS en la Educación. Recuperado de <http://educatics.blogspot.com/>
- EDUCACION TECNOLÓGICA. Recuperado de <http://siempretecnologia.wordpress.com/tics-para-docentes/>
- La Educación Tecnológica y las TIC. Recuperado de <http://laeducaciontecnologica.blogspot.com/>

## Anexos

### Anexo 1 Carta

Guastatoya, 31 de Julio 2013.

PEM. Ana Virginia Berganza Figueroa de Falla  
Directora del INEB de Telesecundaria Aldea Casas Viejas  
Guastatoya El Progreso.

Estimada Directora:

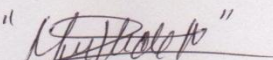
Por medio de la presente y en forma respetuosa me dirijo a usted para exponerle lo siguiente:

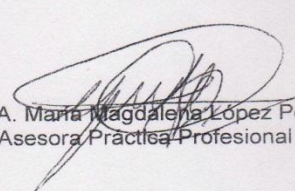
Yo: **Mercedes Velásquez Moreno**, soy estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad Panamericana, con sede en Guastatoya, El Progreso.

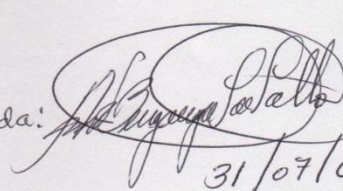
Dentro del Pensum de estudio de dicha carrera es requisito importante la realización del Ejercicio Práctica Profesional Dirigida, correspondiente a 200 horas.

Por lo anterior descrito SOLICITO su apoyo para realizar la práctica antes mencionada en el INEB de Telesecundaria Aldea Casas Viejas que se encuentra dentro del Distrito a su cargo, durante el periodo de 1 de Agosto al 25 de Septiembre del año en curso. Dicha práctica será evaluada por una Asesora designada por la Universidad.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración en dicho Proceso.

"  
Estudiante Practicante.


  
Vo.Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesora Práctica Profesional Dirigida

Licda: 

31/07/2013



Anexo 2 Acta



b Acta 02-2.013

- En el local que ocupa el INEB de Telesecundaria

201 de Aldea Casas Viejas, municipio de Guastatoya,

re Departamento de El Progreso, siendo las trece

re horas en punto del día treinta y uno de julio

- de dos mil ~~trece~~, reunidas la directora y cate-

- drática del establecimiento antes mencionado,

2 Licenciada Ana Virginia Berganza Figueroa de Falla

- y PEM Mercedes Velásquez Moreno, para dejar

- Constancia de lo siguiente: - - - - -

3 PRIMERO: La PEM Mercedes Velásquez Moreno

- Solicita por escrito realizar su práctica

4 en la Carrera de Licenciatura en pedagogía

- y Administración Educativa, correspondiente

- a 200 horas, durante el periodo del 01 de

- agosto al 25 de septiembre del año en curso.

- SEGUNDO: La estudiante Mercedes Velásquez

- Moreno de la Universidad Panamericana

- con Sede en Guastatoya, El Progreso,

- es aceptada para que realice dicha

- práctica profesional en este estableci-

- miento, cumpliendo con los requisitos

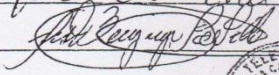

- que corresponden. - - - - -

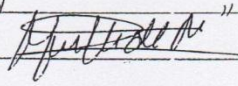
- Se da por terminada la presente,

- siendo las trece horas con treinta mi-

- nutos del mismo día y fecha, firmando

- los que en ella intervenimos.





Acta 03-2013

En el local que ocupa el INEB de Telesecundaria, de Aldea Casas Viejas, municipio de Guastatoya, Departamento de El progreso, siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día treinta de Septiembre de dos mil trece, reunidas la directora y catedrática del mencionado establecimiento Licenciada Ana Virginia Berganza Figueroa de Falla y PEM Mercedes Velásquez Moreno, para dejar constancia de lo siguiente. - - - - -

PRIMERO: La profesora Mercedes Velásquez Moreno finaliza en la presente fecha su periodo de practica profesional Dirigida mostrando en todo momento su profesionalismo y Responsabilidad, y puntualidad. Se concluye la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciocho horas en punto, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos.

*[Handwritten signature]*



"*[Handwritten signature]*"

### Anexo 3 Ficha de datos personales del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

#### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Mercedes Velásquez Moreno
- b. Carné: 201203596
- c. Fecha de nacimiento: 26 de Diciembre de 1,972 Edad: 41 años
- d. Dirección: Colonia Brisas del Pinal, Guastatoya, El Progreso
- e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ Móvil: 42542562
- f. Dirección electronica: mervel\_1402@hotmail.com

#### 2. Datos de la Institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

- a. Nombre de la Institución educativa: INEB de Telesecundaria, Aldea Casas Viejas
- b. Nombre del Jefe Inmediato: Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla
- c. Dirección: Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El progreso
- d. números de Teléfono: 58188093
- e. Dirección electrónica: anavberganza@hotmail.com

#### 3. Datos de práctica

- a. Periodo del: 01 de Agosto de 2,013 al: 30 de septiembre de 2,013

#### 4. Nombre del Jefe inmediato y/o Supervisor

- b. Por la Institución educativa. Nombre y firma:

Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Licda. M.A. María magdalena López Perdomo



#### 7. Lugar y Fecha del Informe: 30 de septiembre de 2,013

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

## Anexo 4 Ficha de observación del centro educativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

### Forma 2:

Guía de observación de la planta física de la Institución Educativa.

1. Nombre de la Institución: Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas

Instrucciones: escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observaos que se presentan en el cuadro 1.

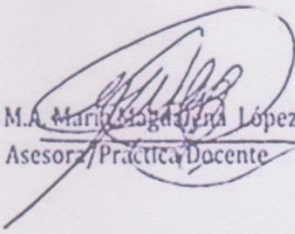
Cuadro 1

Resultados de la observación física

No.	Aspectos observados	respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	52.27 mts <sup>2</sup>	
2	Ubicación	Buena	
3	Ventilación	Aceptable	
4	Iluminación	Aceptable	
5	Sala de estar	No	
6	Cuenta con servicio de internet	Si	
7	Cuenta con servicios de ayuda audiovisuales	Si	
8	Tiene suficiente agua entubada	Si	
9	El edificio es	Oficial	
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación		

  
Licda. Ana Carolina Barahona F. de Falla  
Directora



  
Vo.Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesora/Práctica Docente

## Anexo 5 Croquis del centro educativo



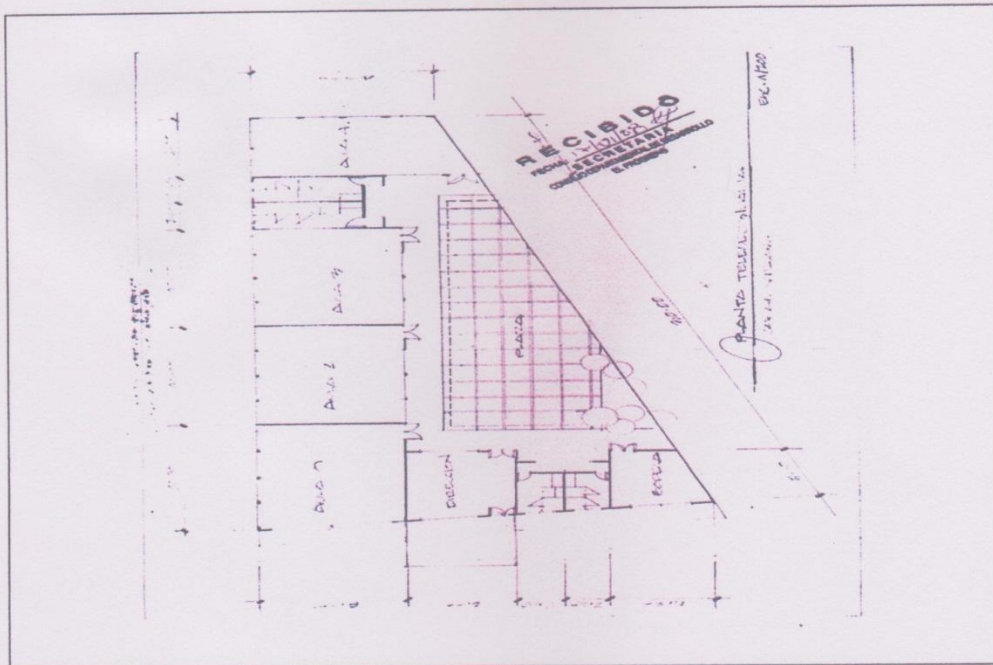
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### Forma 3:

#### Croquis de la institución educativa

(Diseño ligero de un terreno, que se hace ojo y sin valerse de instrumentos geométricos)

1. Nombre de la Institución educativa: Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas
2. Dirección: Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso



PEM. Mercedes Velásquez Moreno  
Estudiante-Practicante

Vo.Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesora/Práctica Docente



## Anexo 6 Plano de oficina



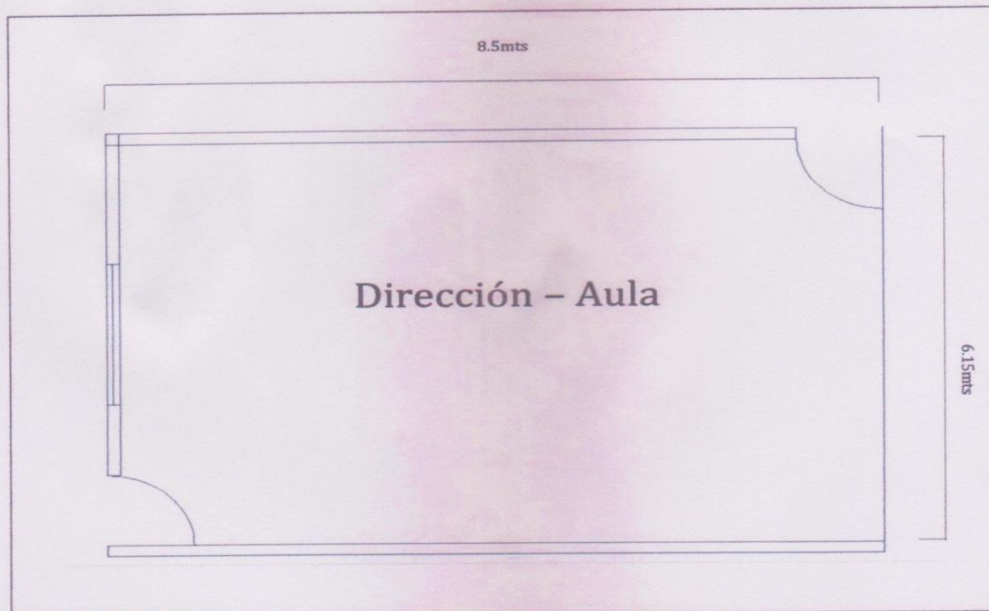
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

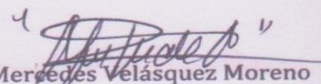
### Forma 4:

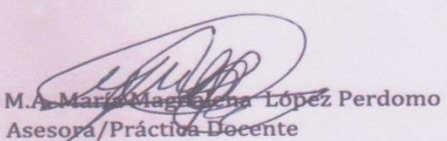
#### Plano de la oficina

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la Institución Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria  
Aldea Casas Viejas



  
PEM. Mercedes Velásquez Moreno  
Estudiante-Practicante

  
Vo.Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesora/Práctica Docente

## Anexo 7 FODA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### Forma 5

#### Diagnóstico de la institución a través del FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>Se cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento de disciplina interno.</li> <li>▪ Comisiones de: Disciplina, evaluación, finanzas y cultura.</li> <li>▪ Laboratorio de computación</li> <li>▪ Áreas Respectivas</li> <li>▪ Realización de actividades</li> <li>▪ Comunicación entre maestros y alumnos</li> <li>▪ Participación de los alumnos</li> </ul>	<p>Lograr mantener una buena disciplina en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar los diversos Valores: Cívicos, morales, religiosos, otros.</li> <li>▪ Práctica de valores en la familia.</li> <li>▪ Capacitaciones a padres e hijos para mantener la buena comunicación entre ellos.</li> <li>▪ Fomentar información de las nuevas tecnologías para Centros Educativos.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual de Aplicación de las TIC en el Laboratorio de Computación.</li> <li>▪ Desconocimiento de los alumnos sobre los valores.</li> <li>▪ Formato para el control del uso del material audiovisual (CD)</li> <li>▪ Falta de Profesionalización para los docentes</li> <li>▪ Edificio Escolar compartido</li> <li>▪ No cuenta con manuales de funciones para directores y docentes..</li> <li>▪ Formato para el control de ingreso y egreso de documentación administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violencia</li> <li>▪ Irresponsabilidad</li> <li>▪ Integración de grupos antisociales.</li> <li>▪ Agresividad</li> <li>▪ Desorden en las actividades.</li> <li>▪ Desconocimiento del uso y aplicación de las TIC</li> <li>▪ Desintegración familiar</li> </ul>

#### Análisis del FODA

En el análisis de las diferentes ventajas y desventajas que sobresalen en el marco comparativo, algunas que son de mucha importancia ya que se hace énfasis en algunas debilidades y amenazas que se deben de ir mejorando en el Centro Educativo y así mismo fomentando las fortalezas y debilidades.

# Anexo 8 Asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

## Control de Asistencia

1. Nombre de la Institución Educativa: INEB de Telesecundaria Casas Viejas
2. Nombre del Supervisor Director: Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla
3. Alumna: Practicante: Mercedes Velásquez Moreno

## Control de Asistencia

No.	Fecha	Firma del Inmediato	Observaciones
1	01/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
2	02/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
3	05/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
4	06/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
5	07/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
6	08/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
7	09/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
8	12/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
9	13/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
10	14/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
11	15/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
12	16/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
13	19/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
14	20/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
15	21/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	

*Ana Virginia Berganza F. de Falla*  
 Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla  
 Directora



*Maria Magdalena Lopez Perdomo*  
 Licda. M.A. Maria Magdalena Lopez Perdomo  
 Asesor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Control de Asistencia

No.	Fecha	Firma del Inmediato	Observaciones
1	26/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
2	27/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
3	28/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
4	29/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
5	30/08/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
6	02/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
7	03/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
8	04/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
9	05/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
10	06/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
11	09/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
12	10/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
13	11/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
14	12/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	
15	13/09/2013	<i>Ana Virginia Berganza F. de Falla</i>	

*Ana Virginia Berganza F. de Falla*  
Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla  
Directora



*Maria Magdalena Lopez Perdomo*  
Licda. M.A. Maria Magdalena Lopez Perdomo  
Asesor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del inmediato	Observaciones
1	17/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
2	18/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
3	19/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
4	20/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
5	23/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
6	24/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
7	25/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
8	26/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
9	27/09/2013	<i>[Handwritten signature]</i>	
10			
11			
12			
13			
14			
15			

*[Handwritten signature]*  
Licda. Ana Virginia Berganza F. de Falla  
Directora



*[Handwritten signature]*  
Licda. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesor

## Anexo 9 Resultado de práctica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

### Forma 7:

#### Resultados finales

Nombre del/al estudiante/practicante: Mercedes Velásquez Moreno

#### Resultados Finales

No.	Etapas	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10
2	Actividades (Diagnostico institucional, asistencia técnica, practica directa)	5
3	Proyecto o plan de trabajo	25
5	Presentación oral de practica	5
6	Informe final	45
	Total	90

Punteo final en letras: NOVENTA PUNTOS

Vo.Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo  
Asesora/Práctica Docente

## Anexo 10 Fotos



Entrega de Manual de las TICS del Área de Educación Tecnológica a la Directora del Establecimiento.



Directora con el Manual de las TICS



Centro Educativo Telesecundaria Aldea Casas Viejas



Área Recreativa del Centro Educativo



**Anexo 11** Lista de cotejo para validación



**Validación de Documentos Técnicos**

Validación Expertos:

Nombre: Ana Virginia Berganza F. de Falla, Fecha: 31-3-2014

Congruencia Externa:

Aspecto	Criterio		
	Si	No	Modificar ¿en qué?
<b>Contenido:</b> El contenido se expresa con lenguaje técnico universal.	X		
El contenido es la mejor expresión del arte sobre el tema.	X		
El contenido se presenta con pertinencia cultural a la región geográfica del país.	X		
El contenido es de fácil comprensión.	X		
<b>Imágenes:</b> Se presentan bajo criterios técnicos pedagógicos universales.	X		
Se presentan con criterios de tamaño aceptados universalmente.	X		
Se entienden sin necesidad del texto.	X		
Generan aprendizajes por si solas.	X		

Estudiante: "[Signature]"

**Validación de Documentos Técnicos**

**Validación Expertos:**

Nombre: Ana Virginia Berganza F. de Falla., Fecha: 31-3-2014

Congruencia Externa:

Aspecto	Criterio		
	Si	No	Modificar ¿en qué?
<b>Contenido:</b> El contenido se expresa con lenguaje técnico universal.	X		
El contenido es la mejor expresión del arte sobre el tema.	X		
El contenido se presenta con pertinencia cultural a la región geográfica del país.	X		
El contenido es de fácil comprensión.	X		
<b>Imágenes:</b> Se presentan bajo criterios técnicos pedagógicos universales.	X		
Se presentan con criterios de tamaño aceptados universalmente.	X		
Se entienden sin necesidad del texto.	X		
Generan aprendizajes por si solas.	X		

Estudiante: "*[Firma]*"

**Validación de Documentos Técnicos**

**Validación Expertos:**

Nombre: Ramiro Pazos Catalán, Fecha: 31/03/2014

Congruencia Externa:

Aspecto	Criterio		
	Si	No	Modificar ¿en qué?
<b>Contenido:</b> El contenido se expresa con lenguaje técnico universal.	X		
El contenido es la mejor expresión del arte sobre el tema.	X		
El contenido se presenta con pertinencia cultural a la región geográfica del país.	X		
El contenido es de fácil comprensión.	X		
<b>Imágenes:</b> Se presentan bajo criterios técnicos pedagógicos universales.	X		
Se presentan con criterios de tamaño aceptados universalmente.	X		
Se entienden sin necesidad del texto.	X		
Generan aprendizajes por si solas.	X		

Estudiante: "*Ramiro Pazos Catalán*"

Validación de Documentos Técnicos

Validación Expertos:

Nombre: Romilio Pazos Catalan Fecha: 31/03/2014

Congruencia Interna:

Aspecto	Criterio		
	Adecuado	Inadecuado	Modificar ¿en qué?
<b>Estructura:</b> Tamaño	X		
Tipo de letra	X		
Orientación de hoja	X		
Tipo de papel	X		
Tamaño de imágenes	X		
<b>Contenido:</b> Conceptual	X		
Imágenes	X		
Relación contenido con imágenes	X		

Estudiante: "Romilio Pazos Catalan"

**Validación de Documentos Técnicos**

**Validación Expertos:**

Nombre: Jaime Rodolfo Cruz Castillo Fecha: 31-3-2014

Congruencia Externa:

Aspecto	Criterio		
	Si	No	Modificar ¿en qué?
<b>Contenido:</b> El contenido se expresa con lenguaje técnico universal.	X		
El contenido es la mejor expresión del arte sobre el tema.	X		
El contenido se presenta con pertinencia cultural a la región geográfica del país.	X		
El contenido es de fácil comprensión.	X		
<b>Imágenes:</b> Se presentan bajo criterios técnicos pedagógicos universales.	X		
Se presentan con criterios de tamaño aceptados universalmente.	X		
Se entienden sin necesidad del texto.	X		
Generan aprendizajes por si solas.	X		

Estudiante: "Jaime Rodolfo Cruz Castillo"

Validación de Documentos Técnicos

Validación Expertos:

Nombre: Jaime Rodolfo Cruz Castillo, Fecha: 31-3-2014

Congruencia Interna:

Aspecto	Criterio		
	Adecuado	Inadecuado	Modificar ¿en qué?
<b>Estructura:</b> Tamaño	X		
Tipo de letra	X		
Orientación de hoja	X		
Tipo de papel	X		
Tamaño de imágenes	X		
<b>Contenido:</b> Conceptual	X		
Imágenes	X		
Relación contenido con imágenes	X		

Estudiante: *J. Cruz*