

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación
Industrial, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango**
(Tesis)

Yosselin Carolina Coyoy Gómez

Quetzaltenango, junio 2015

**La Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación
Industrial, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango**
(Tesis)

Yosselin Carolina Coyoy Gómez

Licda. Dina del Rosario Argueta Mejía (**Asesora**)

Licda. Ana María Jerez (**Revisora**)

Quetzaltenango, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

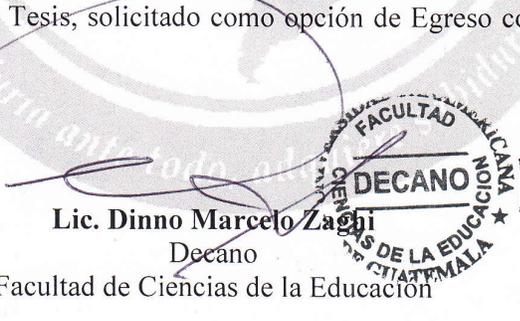
DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yosselin Carolina Coyoy Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 077/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Yosselin Carolina Coyoy Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zachi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



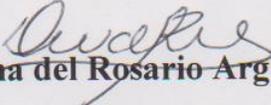


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veinte días del mes de enero de dos mil quince.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO" presentada por la estudiante, YOSSELIN CAROLINA COYOY GÓMEZ, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Dina del Rosario Argueta Mejía
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinte de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Saleajá, Quetzaltenango”**. Presentado por la estudiante: **Yosselin Carolina Coyoy Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Ana Mafta Jerez
M.Sc. Ana Mafta Jerez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de mayo del año dos mil quince.

En virtud de la Tesis: " Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación rúndus , de municipio de Salcajá Quetzalte angó " presentada por la estudiante Yo selin Carolina Coyoy Gómez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión d la Tesis.

L. M. Joha G...
icda. S dy na
Decana
Facultad de Ciencias de la Educaci n



Agradecimiento

A Dios:

Por sus abundantes bendiciones en mi vida y por concederme este anhelo.

A Universidad Panamericana:

Casa de estudios superiores que me formó para alcanzar esta gran meta.

A mis docentes:

Por sus enseñanzas y exigencias.

A mi asesora:

Licda. Dina Argueta por su apoyo y orientación para la elaboración de este trabajo.

A mis compañeros:

Su alegría y cariño que hicieron única la experiencia universitaria. En especial a Marcela, Rosana, Rosmery y Glendy.

A mi familia:

Su apoyo, cariño y ejemplo que ha sido vital en mi vida.

A mi novio:

Carlos Sul, por el apoyo incondicional y la motivación para hacer realidad mis sueños.

A:

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial por la oportunidad de realizar esta investigación.

A:

Instituto Nacional de Educación Básica “Álvaro Colom” por su colaboración para la realización de este trabajo y la experiencia docente.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco Teorico	4
2.1 Metodología	4
2.2 Metodología del aprendizaje	4
2.3 Métodos didácticos	5
2.4 Técnicas	7
2.5 Aprendizaje	13
2.6 Estilos de aprendizaje	13
2.7 Rendimiento	16
Capítulo 3	20
Marco metodológico	20
3.1 Planteamiento del problema	20
3.1.1 Pregunta de Investigación	20
3.1.2 Hipótesis	20
3.1.3 Definición Conceptual de las Variables	20
3.1.4 Definición Operacional de las variables	21
3.1 5 Límites y aporte	22
3.2 Metodología	23
3.2.1 Universo	23
3.2.2 Muestra	23
3.2.3 Unidades de Análisis	23

3.2.4 Instrumentos	24
3.2.5 Técnicas	24
3.2.6 Tipo de investigación	24
Capítulo 4	26
Presentación y discusión de resultados	26
4.1 Presentación de resultados	26
4.2 Discusión de Resultados	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Apéndice	64
Propuesta	64
Anexos	69
Anexo 1 Cuestionario para estudiantes	69
Anexo 2 Cuestionario para docentes	73
Anexo 3 Guía de entrevista	76

Resumen

La educación es un proceso de constante formación en el que los principales actores deben ser los estudiantes, se busca que sean personas activas, críticas y reflexivas de la información que se les presenta y de las diversas experiencias de las que son partícipes, todo esto bajo la guía y orientación de sus docentes.

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer la incidencia que la Metodología del Aprendizaje tiene en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, por lo que el trabajo del docente y de los estudiantes será objeto directo de estudio haciendo uso de los instrumentos elaborados según el contexto de la institución y obedeciendo a los objetivos de la investigación, para ello se cuenta con la autorización y colaboración de las unidades de análisis del establecimiento.

La propuesta está elaborada en base a la información obtenida durante el proceso investigativo y a las conclusiones generadas. Permitirá fortalecer el trabajo docente y las actividades de aprendizaje de los estudiantes lo que se verá reflejado en el satisfactorio rendimiento académico.

Introducción

El trabajo de investigación denominado “La Metodología del Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico” realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, tiene como finalidad identificar la relación que tienen las dos variables y el efecto que generan en el desarrollo educativo. Realizado mediante la fundamentación teórica, la elaboración y aplicación de los diferentes instrumentos de investigación y del análisis de la información obtenida, lo que permitió generar las conclusiones y elaborar una propuesta.

Para la ejecución de esta investigación se desarrollaron varios marcos que tienen secuencia lógica y que guardan estrecha relación entre sí, para su organización se elaboró el Marco Metodológico donde se estableció el objetivo de la investigación que es determinar la incidencia de la Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

El marco conceptual plantea que dentro de la institución educativa no existen estudios relacionados a las variables y la investigación pretende responder si ¿La metodología del aprendizaje incide en el rendimiento académico?

Se delimitó el área en la que se desarrolló el trabajo investigativo siendo el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango, y destaca las características regionales e institucionales lo que permite contextualizar el problema objeto de estudio.

Para la fundamentación teórica se definen y desarrollan las dos variables de investigación, considerando que la Metodología del Aprendizaje es el estudio de técnicas, procedimiento y recursos disponibles, enfocados a mejorar las capacidades de los estudiantes para la obtención de nuevos conocimientos y el desarrollo de sus habilidades. Por su parte el Rendimiento Académico

es la manifestación de las capacidades desarrolladas como consecuencia de un proceso de formación para responder de manera satisfactoria a situaciones presentadas dentro del aula y en la vida cotidiana.

Para la obtención de la información se elaboraron los instrumentos de investigación, inicialmente se realizó la prueba piloto y se estableció que los instrumentos debían ser modificados para su mejor comprensión, posteriormente se aplicaron a las unidades de análisis, se elaboraron las gráficas y su interpretación. Se analizaron y discutieron los resultados obtenidos, de acuerdo con la triangulación y discusión de resultados se comprueba la hipótesis debido a que la Metodología del Aprendizaje sí incide en el Rendimiento Académico debido a que la educación es un proceso formador que debe capacitar a los estudiantes a ser personas analíticas y reflexivas de su entorno.

Partiendo de las conclusiones se desarrolló la propuesta dirigida a los docentes del establecimiento denominada “Metodología Activa del Aprendizaje para fortalecer el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango” para que dentro del proceso de educativo se forme a los estudiantes como entes activos de su aprendizaje y de la realidad social en la que se desenvuelven.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Dentro de la institución educativa no existen estudios relacionados a Metodología del Aprendizaje y Rendimiento Académico, sin embargo existen autores que han desarrollado estos temas de manera separada.

Por su parte el Ministerio de Educación de Guatemala en el documento “Metodología del Aprendizaje, el Currículo Organizado en Competencias” indica que todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender. El Currículo Nacional Base de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable.

El Doctor en Ciencias Pedagógicas Alexander Ortíz Ocaña en su libro “Metodología del Aprendizaje Significativo, Problémico y Desarrollador” considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje actual debe estimular la creatividad del estudiante, participación activa, ejercitación del aprendizaje autónomo y un enfoque curricular por competencias. El proceso educativo debe darles la oportunidad a los estudiantes de aprender a aprender y enfrentarse a los retos de la vida por lo que los métodos deben ser adecuados a sus verdaderas necesidades pero que aún hay maestros muy tradicionales que no preparan a los estudiantes para aplicar los conocimientos y resolver problemas de la vida.

En relación a Rendimiento Académico, “el rendimiento escolar es un tipo particular de evaluación educativa, caracterizada por el modo especial de las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos, es decir con implicaciones de tipo administrativo y burocrático [...] Es decir, el rendimiento es la función

tanto de la conducta evaluadora del profesor como de la de aprendizaje del estudiante, sin olvidar que toda conducta implica la interacción del sistema de personalidad con el espacio vital”.

1.2 Justificación

La educación es un proceso de formación y transformación, el eje central de todo lo que se realiza debe ser el hombre, tomando en cuenta su individualidad, vida en sociedad, necesidades e intereses personales y comunitarios.

La metodología es el conjunto de métodos y técnicas didácticas que promueven el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Este aprendizaje se ve reflejado en su rendimiento académico, en el que se deben de considerar diversos aspectos, no sólo la reproducción de la información.

Actualmente, se busca que los estudiantes sean protagonistas de sus experiencias de aprendizaje, de forma que sean significativas y les permita ampliar sus conocimientos tomando como base sus experiencias.

Este proceso de investigación, permite a la estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Quetzaltenango, conocer de manera vivencial la metodología que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de Salcajá, Quetzaltenango consideran más pertinente y que aplican dentro del proceso educativo.

Para esta investigación se elaborarán los materiales para la recopilación de datos, los cuales se interpretarán y presentarán en un informe final con las debidas sugerencias.

1.3 Objetivos

General:

Determinar la incidencia de la Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

Específicos:

- a. Relacionar la Metodología del Aprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

- b. Elaborar una propuesta en base a los datos obtenidos en el trabajo de investigación para ampliar el conocimiento sobre Metodología y Rendimiento Académico.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Metodología

El término metodología proviene de las expresiones griegas *methodos* que significa método y *logía* que se refiere a ciencia o estudio de, es interpretada como la ciencia que estudia métodos. El término es utilizado en diversidad de ámbitos, especialmente en investigación y en el área educativa por lo que se pueden encontrar varias definiciones.

La metodología es considerada como el estudio o la elección de un método adecuado para un determinado para alcanzar los objetivos trazados. Se puede definir como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevar a cabo la enseñanza.

De manera concreta y aplicando el término a educación, la metodología puede ser vista como la integración de métodos y técnicas que se utilizan para el desarrollo de habilidades y el logro de competencias propuestas con anterioridad.

2.2 Metodología del aprendizaje

Para Imídeo Nérici en su libro “Hacia una Didáctica General Dinámica”, expone que es “el conjunto de procedimiento didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes de llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo esfuerzo y el máximo de rendimiento.”

La metodología del aprendizaje es el estudio de técnicas, procedimiento y recursos disponibles, enfocados a mejorar y optimizar las capacidades para obtener nuevos conocimientos y desarrollar habilidades. Este proceso debe ser organizado por etapas o momentos de aprendizaje, que no deben ser estrictamente sucesivos sino integrales y complementarios.

La metodología es el medio de aprendizaje, no el fin, por lo cual, el docente está en la libertad de alternar métodos y técnicas que respondan a las necesidades presentes en el grupo de estudiantes. No es estática o dogmática, por el contrario, busca que el proceso de aprendizaje surja de forma dinámica e incluyente, que el estudiante tenga el papel principal dentro de las actividades que el docente diseña para ponerlo en contacto con los nuevos aprendizajes y se convierta en responsable de su aprendizaje y que desarrolle habilidades tales como la selección, el análisis y la evaluación de la información.

2.3 Métodos didácticos

De acuerdo con la metodología que el docente utilice, la forma en que se propicia el razonamiento, la actividad de los estudiantes y en relación a su trabajo se pueden mencionar algunos métodos a utilizar.

Según la forma de razonamiento.

- **Inductivo**

Al hacer uso de este método, se presenta a los estudiantes datos o casos particulares de manera que ellos generalicen y redescubran los principios o teorías que se desea darles a conocer. Genera que los estudiantes se involucren de manera activa en el desarrollo de los contenidos y actividades. Está basada en la experiencia, la observación y en los hechos.

Para llevar a cabo el método inductivo se debe realizar las siguientes etapas:

- Desarrollar una etapa de observación de hechos tal como surgen en la realidad. Se puede realizar de forma directa o indirecta. El registro de lo observado se realiza de manera crítica para no modificar la información.
- Analizar lo que se ha observado y definir de manera clara los conceptos que se están estudiando.
- Se organizan y clasifican los diferentes conceptos, se elaboran comparaciones entre los hechos para complementar el análisis.

- Se lleva a cabo una abstracción para tratar de manera individual cada una de las partes que forman el tema de estudio.
- Formulación de teorías o definiciones del tema que se estudia en base a lo observado, analizado y organizado.

○ Deductivo

El método deductivo presenta los datos o casos de manera general para llegar a lo particular. Se basa en teorías, conceptos, definiciones de las que se deben sacar conclusiones, síntesis, consecuencias, predicciones. Es aplicado en la técnica expositiva del docente, porque presenta las conclusiones hasta llegar a la ejecución, por lo que es preferible que se utilice cuando los estudiantes tienen conocimientos previos sobre el tema a trabajar. Las fases de la deducción son:

- Observación: es la etapa de reconocimiento del problema a investigar, se puede originar de manera accidental o sistemática. El fenómeno que se observa debe tener la característica de repetición, de lo contrario no se podrá realizar la comprobación de hipótesis.
- Formulación de hipótesis: es la suposición que el estudiante o investigador elabora en relación al fenómeno que se está investigando. La hipótesis es sometida a experimentación e investigación para poder comprobarla.
- Verificación de la hipótesis: es la etapa de elaboración de conclusiones en la que se acepta o rechaza la suposición elaborada con anterioridad.

Para Ángela Vargas en la revista digital Innovación y Experiencias Educativas, las estrategias de aprendizaje del método deductivo comprenden la aplicación, comprobación y la demostración.

- La aplicación: toma gran valor pues parte del concepto general hasta llegar a los casos particulares. Por medio de ella se desarrollan y adquieren destrezas de pensamiento.
- Comprobación: permite verificar los resultados obtenidos por medio de las leyes inductivas.

- La demostración: es la explicación del hecho, idea o proceso que se trabaja. Es la práctica de lo que se está trabajando.

Según las actividades de los estudiantes:

- Pasivo

El docente es el encargado de elaborar los contenidos e impartirlos de manera acabada al grupo de estudiantes, elabora instrumentos evaluativos que deben ser resueltos de forma memorística. El estudiante tiene un rol pasivo dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje, se limita a escuchar, anotar y memorizar los datos que se le presentan, repiten los mismos pasos que el docente realiza para realizar alguna actividad o para resolver lo que se les presenta.

- Activo

El estudiante es el principal actor del proceso, debe estar motivado para la realización de las actividades que se llevarán a cabo. Desarrollará su capacidad de análisis, descubrimiento, argumentación y trabajo grupal.

El docente pasa a ser orientador del aprendizaje, dirige y guía las actividades. Este método no resta trabajo al docente, por el contrario, es más exigente en su planificación y preparación pues los estudiantes solicitarán más información y se mostrarán más interesados en los contenidos que se trabajen.

2.4 Técnicas

Son un conjunto de procedimientos que el docente propone para desarrollar los diversos contenidos que se desarrollarán dentro y fuera del aula, atendiendo la diversidad de necesidades e intereses de sus estudiantes.

Organizadores gráficos

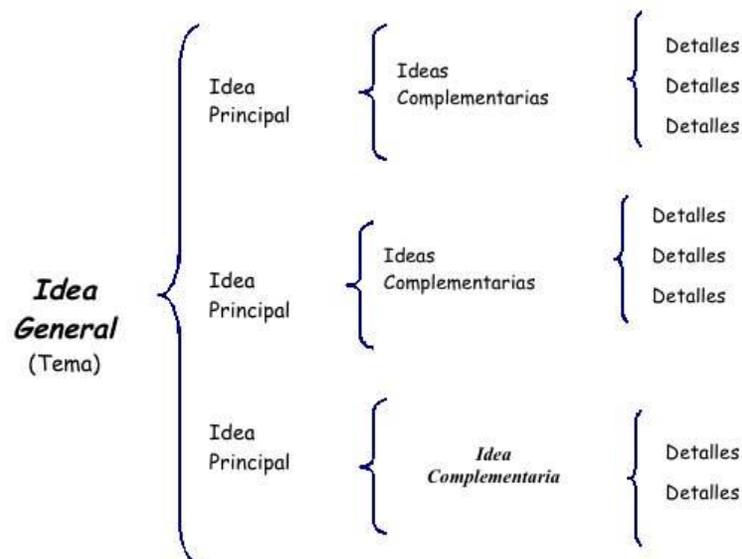
Son representaciones visuales como esquemas, diagramas y gráficas, que permiten ordenar la información de forma lógica para su mejor comprensión, el estudiante es más activo y se interesa

en analizar la información, relacionarla y jerarquizarla. Favorecen la capacidad de aprender a aprender.

- Cuadro sinóptico

Es una representación de la información presentada de forma lógica y relacional, puede representarse por medio de llaves y formar diagramas o estar organizado por filas y columnas formando una tabla donde se organizan las ideas. La información se divide en subtemas y se pueden organizar utilizando palabras o conceptos clave. Se trabajan de izquierda a derecha.

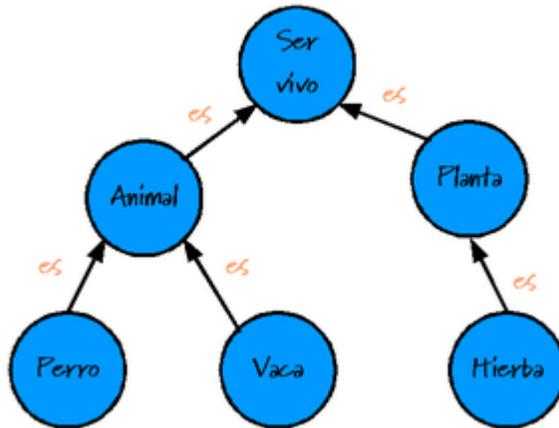
- Identificar la idea general o tema sobre el que se va a elaborar el cuadro sinóptico.
- A continuación se anotan las ideas principales del tema, esto se realiza utilizando palabras clave o conceptos generales.
- Las ideas complementarias deben ser extraídas de cada una de las ideas principales, a las que a su vez se deben desglosar detalles. La cantidad de detalles es independiente y obedecen al tema que se está trabajando.
- Por lo general los cuadros sinópticos son elaborados por medio de llaves, para que la información sea apreciada de forma ordenada y lógica.



- Mapa conceptual

Es una estrategia en la que se representa una relación entre la información que es de fácil comprensión. Para su elaboración se necesita leer y comprender a profundidad en tema a tratar, se subrayan o anotan las palabras más relevantes a las que se les da el nombre de palabras clave, las cuales se organizarán de forma jerárquica y se enlazarán por medio de flechas y palabras conectoras.

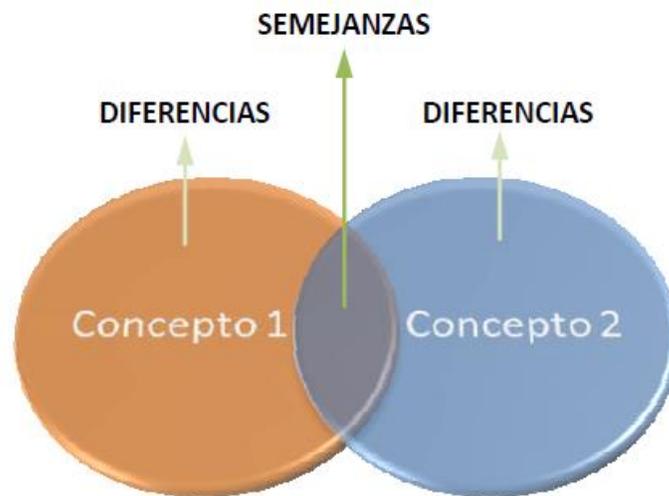
- Identificar la palabra central que se colocará en la parte superior del mapa conceptual.
- Identificar las ideas secundarias y su relación con la palabra central. Jerarquizarlas para asignar su ubicación en el mapa.
- Se utilizan palabras que sirvan de nexo para que las ideas primarias y secundarias tengan relación y secuencia.
- Como su nombre lo indica se hace uso de conceptos, quien lo elabora debe dominar las definiciones.



- Diagrama de Venn

Su nombre se debe a que se utilizan formas circulares para su elaboración. La finalidad es encontrar aspectos similares y diferentes de dos temas que se desean estudiar. La información debe ser comparada y contrastada para identificar cada uno de los aspectos relevantes.

- Se puede realizar con dos o más conceptos que se desean contrastar, destacando sus diferencias y semejanzas.
- Se utilizan diagramas de Venn para su elaboración, la cantidad depende de la cantidad de conceptos con los que va a trabajar, se ubican de manera que una parte de los diagramas se traslape. A cada concepto se le asigna un círculo para anotar sus diferencias y en donde están unidos se ubican las semejanzas que poseen.
- Las anotaciones deben hacer de manera breve pero que encierren una idea completa.



- **Socio dramas:**

Es la representación de un hecho o tema de la realidad que se desea analizar para indagar en sus causas y efectos. Se representa mediante la actuación, el diálogo y los gestos de los participantes. El docente debe elegir el tema y conversar con los estudiantes, ellos a su vez compartirán la forma en que lo han vivido o algún otro tipo de experiencias, seguidamente se organizarán grupos para que realicen las siguientes etapas:

- Basados en la información brindada por el docente y organizados en grupos, los estudiantes elaboran la idea general, se ponen de acuerdo en los roles que cada uno desempeñará en la dramatización y el diálogo que desarrollarán.
- Se presentan los sociodramas frente a todo el grupo de estudiantes quienes atienden con atención la presentación y pueden ir haciendo anotaciones para plantear sus comentarios o dudas al finalizar.
- Cuando todos los grupos han presentado su dramatización se procede a hacer una reflexión sobre la actividad, del tema y de los aspectos que se consideren más relevantes, el docente puede apoyar esta etapa con preguntas para analizar.

Técnicas de estudio:

Los estudiantes aprenden de maneras diversas y a diferentes ritmos, esto debido a diversos factores como el estilo de aprendizaje, la motivación, el contexto, el área curricular, el nivel escolar, entre otros. Cada uno elige la técnica que le brinde mejores resultados por lo que no se deben generalizar.

- **Subrayado**

Esta es una de las técnicas más utilizadas por los docentes y los estudiantes, es el acto de trazar una línea horizontal en las ideas principales de un párrafo. Para poder realizarla se deben considerar algunos aspectos:

- Leer el texto completo y comprenderlo, subrayar en la primera lectura es incorrecto porque no se tiene una idea general del texto.
- Se resaltan palabras clave, hechos o conceptos, no frases completas pues la técnica pierde su sentido.
- Si es necesario subrayar varias líneas, se hace al margen del texto mediante una línea vertical.
- Se deben utilizar flechas, palabras de enlace, mapas conceptuales o mentales para que el texto subrayado tenga relación entre sí.

- Lo más recomendable es hacerlo por párrafos, pues cada uno encierra una idea principal.
- Si el lector lo considera, se pueden utilizar dos colores para diferenciar ideas principales de las ideas secundarias.

- **Mnemotecnia:**

Es una técnica eficaz para recordar contenidos o información por medio de la relación de aspectos relevantes, valiéndose de la capacidad que el cerebro tiene para recordar imágenes o situaciones poco comunes.

- Determinar los elementos a recordar. Por ejemplo: Elementos básicos para el desarrollo de la vida.
- Asignar un significado personal y significativo: CHON
 - C= carbono
 - H=hidrógeno
 - O= oxígeno
 - N= nitrógeno

La mnemotecnia es una técnica muy versátil, el ejemplo anterior es aplicable en ciencias naturales, el siguiente lo es en comunicación y lenguaje:

- Determinar los elementos a recordar: Clasificación de las palabras según su acento
- Asignar un significado personal y significativo: ELLA
 - E= esdrújulas
 - LL= llanas o graves
 - A= agudas

Se puede aplicar en todas las áreas curriculares, este ejemplo es aplicado a en ciencias sociales:

- Determinar los elementos a recordar: 1492, descubrimiento de América
- Asignar un significado personal y significativo: el señor 1 iba por la calle 4, acompañado de la señora 9 que llevaba 2 zapatos, cuando vieron a América.

2.5 Aprendizaje

Definición:

El aprendizaje es un proceso interactivo de construcción personal de significado en el que la información del medio es asimilada para construir nuevos conocimientos. En educación el aprendizaje de las asignaturas no es el fin sino el medio para llegar a un verdadero aprendizaje que permita construir, integrar, reflexionar, analizar y transferir los conocimientos. El docente debe considerar la elección de los contenidos y de la metodología partiendo de la resolución de problemas en los que se ponga en acción los procesos de pensamiento de alto nivel como la comprensión y aplicación de lo aprendido, no sólo la memorización mecánica de la información.

2.6 Estilos de aprendizaje

El psicólogo Howard Gardner reconoce que todas las personas son diferentes y que sus capacidades son distintas al igual que su forma de aprender considerando que la inteligencia es la habilidad de resolver problemas o crear productos para satisfacer necesidades, es una colección de potencialidades que mejoran con la edad. Para Gardner es mejor describir la capacidad de conocimiento humana usando el término *inteligencias* que agrupa talentos, habilidades y capacidades mentales de una persona.

Gardner desarrolló la teoría de las Inteligencias Múltiples como respuesta a una teoría que considerara aspectos como la creatividad y los diversos roles en los que se desempeña el humano dentro de la sociedad. Ha identificado ocho tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemático, espacial, kinestésico-corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Lingüístico-verbal: Es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en su forma verbal o escrita haciendo uso de la fonética, sintaxis, semántica y la gramática en general, abarca la escritura el escuchar y el hablar. Las personas que la desarrollan tienen facilidad para explicar, enseñar, recordar, convencer, argumentar. Este estilo lo presentan abogados, poetas, escritores,

maestros, oradores, cómicos, líderes religiosos y políticos, periodistas. Aprenden mejor leyendo, escuchado, viendo palabras, halando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.

Musical: Es la capacidad de escuchar, cantar, ejecutar instrumentos musicales y analizar sonidos. Se presenta en la facilidad de composición, interpretación y valoración de la música y los sonidos, la persona es sensible al ritmo, melodía, timbre y tono de los sonidos incluyendo los de la naturaleza. Las personas que la desarrollan disfrutan crear, analizar y escuchar música, cantar, ejecutar instrumentos, asistir a conciertos y la utilizan en sus horas de estudio. Este estilo lo presentan de manera especial compositores, cantantes, músicos, ingenieros de sonido, críticos musicales. Aprenden con ritmo, melodía, cantando, escuchando música.

Lógica-matemática: Se presenta como la capacidad de dar solución a problemas abstractos, en ocasiones, con mucha rapidez. Estas personas identifican modelos abstractos, pueden calcular numéricamente, formulan y verifican hipótesis, utilizan los métodos inductivo, deductivo y científico. Disfrutan de resolver problemas lógicos, cálculos mentales, juegos con números, entrevistas cuantitativas, organizar información en tablas, jugar videojuegos y de realiza experimentos.

Espacial: Capacidad de formar e imaginar dibujos en tres dimensiones. Permite comprender, manipular y modificar los espacios, es la habilidad de percibir el mundo visual-espacial y transformarlo. Las características de quienes la desarrollan son: personas observadoras, capaces de recordar objetos y características, presentan sus ideas de manera visual, crean imágenes mentales, elaboran bocetos, son sensibles al color, línea, forma, espacio y la relación entre ellos. Disfrutan de dibujar, hacer garabatos, pintar, leer mapas, resolver laberintos, actividades artísticas, mapas mentales, juegos de construcción. Este estilo está presente en arquitectos, pilotos, jugadores de ajedrez, artistas, pintores, escultores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, decoradores de interiores, marinos. Aprenden cuando trabajan con dibujos y colores, elaborando gráficos o esquemas.

Kinestésico-corporal: Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, aprender y resolver problemas. Combinan habilidades físicas como coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad, velocidad; con habilidades auto receptivas como las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Les agrada elaborar manualidades, teatro, danza, ejecutar instrumentos, hacer uso de materiales concretos y practicar deportes. Quienes lo desarrollan son deportistas, bailarines, actores, cirujanos, artesanos, inventores, mecánicos, los de profesiones técnicas y modelos. Aprenden moviéndose, manipulando, procesando información por medio de sensaciones corporales.

Intrapersonal: Es la capacidad de conocerse a sí mismo, sus sentimientos, acciones y metas. Estas personas pueden describirse según la forma cómo los observan los demás, incluye capacidades para la autoestima, autodisciplina y autocomprensión lo que permite comprenderse y reconocer las propias carencias, debilidades y deseos. Prefieren trabajar solos, pensar, reflexionar y trazarse metas con su debida estrategia para alcanzarlas. Les gusta redactar diarios, el trabajo individualizado, meditación, reflexión. Quienes la presentan son los teólogos, maestros, psicólogos, consejeros, filósofos y los estudiantes reflexivos. Aprenden trabajando solos, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio y reflexionando.

Interpersonal: Es la capacidad de interactuar y entender las necesidades de los demás, sin olvidar los propios intereses, motivaciones e historia personal. Estas personas se caracterizan por el gusto de conversar, de aprender en parejas o grupos, realizar actividades con otras personas, son buenos comunicadores, hacen uso del lenguaje corporal y verbal, tienen muchos amigos, motivan a los demás. Gustan del trabajo en grupo, juegos de mesa, teatro. Los maestros, consejeros, políticos, vendedores, líderes religiosos, administradores y abogados son quienes la presentan. Aprenden compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando y cooperando.

Naturalista: Capacidad de entender, clasificar y relacionar los factores el entorno como los animales y las plantas. Es aplicable en la conservación del ambiente, la cultura y el saber porque incluye procesos como la observación, experimentación y reflexión de lo que sucede en el medio

en el que se vive y porque identifica causas y efectos de los comportamientos o fenómenos que se pueden generar a futuro. Estas personas gustan de acampar, realizar caminatas, cuidado de animales y plantas. Es desarrollado por científicos, botánicos ecologistas, cazadores, poetas, artistas, paisajistas. Aprenden trabajando en el medio natural, explorando y le interesa saber sobre plantas y temas en relación a la naturaleza.

2.7 Rendimiento

Este término proviene de la palabra rendir que etimológicamente es originaria del latín *reddere* que significa devolver: *re*= hacia atrás y *dare*= dar. Rendimiento es el resultado de rendir. Rendimiento es el producto que se obtiene de cierto trabajo o esfuerzo generado por una persona con relación a los medios, recursos y tiempo empleados para su elaboración.

En educación el rendimiento se da por medio del trabajo y esfuerzo realizado, tanto por estudiantes como por docentes, para alcanzar las competencias deseadas, transformándose de esta manera a rendimiento académico.

2.7.1 Rendimiento académico

Es la manifestación de las capacidades desarrolladas como consecuencia de un proceso de formación e información, que permite responder de manera satisfactoria tanto a situaciones presentadas dentro del aula como también a los problemas reales.

Para que el rendimiento académico sea satisfactorio no depende únicamente del estudiante, en él interviene una serie de factores que influyen de manera directa e indirecta y se necesita de la orientación de los docentes y de los padres para que el proceso cumpla con sus objetivos.

El docente debe organizar el proceso de aprendizaje por etapas bien definidas y presentar la información de manera adecuada haciendo uso de metodología que atienda los diferentes estilos de aprendizaje y la diversidad de necesidades que existan dentro de su aula.

El rendimiento académico debe ser evaluado constantemente para observar el alcance de los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos. La evaluación se basará en la evidencia

de los indicadores de logro que serán reflejados en los instrumentos de observación utilizados por el docente y en las técnicas de desempeño

2.7.2 Factores

Los factores son los hechos o fenómenos que afectan, de manera positiva o negativa, el desarrollo del proceso educativo y como resultado al rendimiento académico. Existen diversidad de factores, sin embargo, para este estudio serán clasificados como factores internos y externos que afectan el rendimiento académico.

2.7.2.1 Factores internos: son los factores propios de la persona y desarrollados de manera personal como producto de su desarrollo biológico y sus procesos psicológicos.

- **Etapas del desarrollo:** El crecimiento y desarrollo están influenciados por la herencia genética. Son dos procesos que no se presentan de la misma manera de una persona a otra, pues cada uno se desarrolla a un ritmo diferente según su alimentación, ambiente, sexo, edad, clima. Durante la adolescencia es evidente la diferencia según el sexo pues en el caso de las mujeres su desarrollo y crecimiento se presenta a una edad más temprana que en los hombres. Las condiciones sociales de los estudiantes afectarán su desarrollo dándole mayor o menor oportunidad de lograr su completo desarrollo físico. Otra circunstancia es la salud, tanto física como la mental y social, debido a la influencia que esta ejerce sobre el desarrollo y desenvolvimiento de cada persona.
- **Inteligencia:** Definida como la capacidad de elegir las mejores opciones para resolver problemas, para lograr esto se debe elaborar, asimilar y entender información para luego aplicarla de la mejor manera. Esta capacidad se puede desarrollar por medio de las experiencias, el medio y la educación recibida, no está ligada a la cultura ni se encuentra limitada al aula. Según el psicólogo Howard Gardner todas las personas tienen ocho tipos de inteligencia que presentan de mayor a menor grado y que han sido tratadas con anterioridad en este estudio.

- **Motivación e interés:** Son los procesos que dirigen la conducta hacia el logro de una meta y van de la mano del aprendizaje. Se dan como resultado de la expectativa de alcanzar una meta y del valor que esta meta tiene para el estudiante, quien buscará conseguir el éxito y tratará de evitar lo más que pueda el fracaso. Estos procesos son internos e individuales sin embargo, pueden ser afectados por procesos externos, como el ambiente o la convivencia, de forma positiva o negativa.
- **Esfuerzo:** Es la fuerza, voluntad o ganas que se emplean para alcanzar una meta a pesar de las dificultades que se presenten. Los estudiantes deben esforzarse en su proceso de aprendizaje pues no depende únicamente del docente. Sin esfuerzo no existe verdadero éxito.

2.7.2.2 Factores externos: La influencia del medio y la relación con la sociedad también intervienen de manera directa en el rendimiento académico. Entre ellos se destacan:

- **Contexto socioeconómico:** Si bien afecta el nivel de calidad educativa no es un factor directo en el rendimiento académico, se ha tomado en cuenta porque de él depende la adquisición de recursos para la educación. Actualmente Guatemala invierte el 2.8% de su Producto Interno Bruto (PIB) en educación lo que evidentemente es insuficiente para garantizar calidad, cobertura y eficiencia. Situaciones como la pobreza o la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico.
- **La familia:** Este es uno de los factores más relevantes en el rendimiento académico. Una convivencia familiar pacífica y responsable da oportunidad a un mejor desempeño académico y al apoyo entre sus miembros, a diferencia de las familias que viven de manera indiferente y desintegrada de las cuales se obtiene bajo rendimiento por parte de los estudiantes y violencia. En relación a la preparación académica de los padres, en especial de la madre, a mayor escolaridad mayor incidencia positiva tiene en el rendimiento de sus hijos pues los apoyan y las exigencias académicas en casa son

mayores, la idea de estos padres es que entre más estudios tengan sus hijos, mayores posibilidades de éxito tendrán. En este factor es importante resaltar que el apoyo de la familia es indispensable para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

- Factores históricos: Dentro de estos factores se encuentran el idioma, la religión, la cultura, las costumbres, las personas que han destacado, los sucesos que han marcado las relaciones sociales y su resultado es el momento actual de su historia.

“Si algo condiciona el desarrollo educativo es la cultura y civilización del mismo pueblo, porque no se puede educar sin recursos ni tradiciones, ni se puede liberar a los individuos y a los pueblos bruscamente de su acervo tecnológico y social”. (Pedagogía General, 2002: 65)

- El ambiente escolar: La metodología que emplea cada docente, los horarios de estudio, la cantidad de estudiantes por docente, el nivel de dificultad de cada área curricular, la relación entre estudiantes, la relación didáctica y afectiva entre estudiante-docente y viceversa son las circunstancias con las que los estudiantes conviven a diario dentro de su centro educativo.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

3.1.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la aplicación de la Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

3.1.2 Hipótesis

La Metodología del Aprendizaje incide positivamente en el Rendimiento Académico.

3.1.3 Definición Conceptual de las Variables

Variable independiente

Metodología del Aprendizaje

Es el conjunto de métodos y técnicas didácticas que se utilizan para el alcance de las competencias de aprendizaje.

Variable dependiente

Rendimiento Académico:

Resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso de aprendizaje manifestado en la forma de sentir, actuar, ampliar lo aprendido y resolver problemas por parte de los estudiantes.

3.1.4 Definición Operacional de las variables

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
Metodología del Aprendizaje	Metodología	Métodos Didácticos	Según la forma de razonamiento	¿Los estudiantes tienen un rol activo o pasivo dentro del desarrollo de los contenidos?	7
			Según las actividades de los alumnos		
		Métodos Didácticos	Según el trabajo del alumno	¿Los estudiantes prefieren trabajar de forma grupal o individual?	5
		Técnicas	Organizadores gráficos	¿Utiliza técnicas que respondan a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?	3
			Técnicas de comunicación oral		
	Subrayado				
	Proyectos				
	Habilidades, capacidades y destrezas	Definición	¿Existen diferentes estilos de aprendizaje dentro del grupo de estudiantes?	1	
		Estilos de aprendizaje			
Competencias	Definición	¿Identifican, los estudiantes, las competencias que deben desarrollar en cada contenido?	9		

Variable Dependiente:

Variable	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	No. Ítem
Rendimiento Académico	Rendimiento	Factores	Intelectual	¿Hay factores internos que intervengan en el rendimiento académico?	2
			Psicobiosocial		
			Pedagógicos		4
	Académico	Etapas del proceso de aprendizaje significativo	Motivación	¿Organiza el proceso de aprendizaje por etapas?	6
			Comprensión		
			Sistematización		
		Manifestaciones	Trasferencia	¿Cómo se evidencia el logro de las competencias planteadas?	8
			Realimentación		
			Actitudinal		
	Procedimental				
	Declarativo				
	Indicadores de logro				
	Evaluación				

3.1 5 Límites y aporte

Delimitación

Temporal:

Sincrónica: de julio a diciembre de 2014.

Espacial: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango.

Teórica:

Funcionalista: La finalidad es dar un aporte en relación a la metodología que más se adapte al trabajo docente en el establecimiento y que genere beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Metodología

3.2.1 Universo

Estudiantes, docentes, y subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

3.2.2 Muestra

- a) Probabilística: Estudiantes y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, Quetzaltenango

- b) No probabilística: Subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.

3.2.3 Unidades de Análisis

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.
- Subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial.

Diseño de Investigación

El diseño será no experimental, puesto que no se manipularán las variables, quedando sujetas únicamente a análisis.

3.2.4 Instrumentos

Entrevista

Instrumento que se utilizará con la unidad de análisis no probabilística para generar un diálogo sobre las variables de investigación.

Cuestionario

Se aplicará a las unidades de análisis probabilísticas para obtener la información de manera concreta.

3.2.5 Técnicas

Para la recolección de información serán utilizadas las técnicas de observación y de cuestionario, mismas que serán implementadas con las diferentes unidades de análisis.

- Observación: Para Roberto Hernández Sampieri en el libro “Metodología de la Investigación” (2010) es definida como “método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.
- Cuestionario: Hernández Sampieri indica en el libro “Metodología de la Investigación” (2010) que “es un conjunto de preguntas de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Para esta investigación la técnica será implementada de forma autoadministrada individual al proporcionar el cuestionario a las unidades de análisis y son ellos quienes marcan sus respuestas, al mismo tiempo será implementada por entrevista personal, en la que la investigadora tomará el rol de entrevistadora.

3.2.6 Tipo de investigación

El Dr. Roberto Hernández Sampieri en su libro “Metodología de la Investigación” (2010) indica que los estudios explicativos “están dirigidos por responder a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué

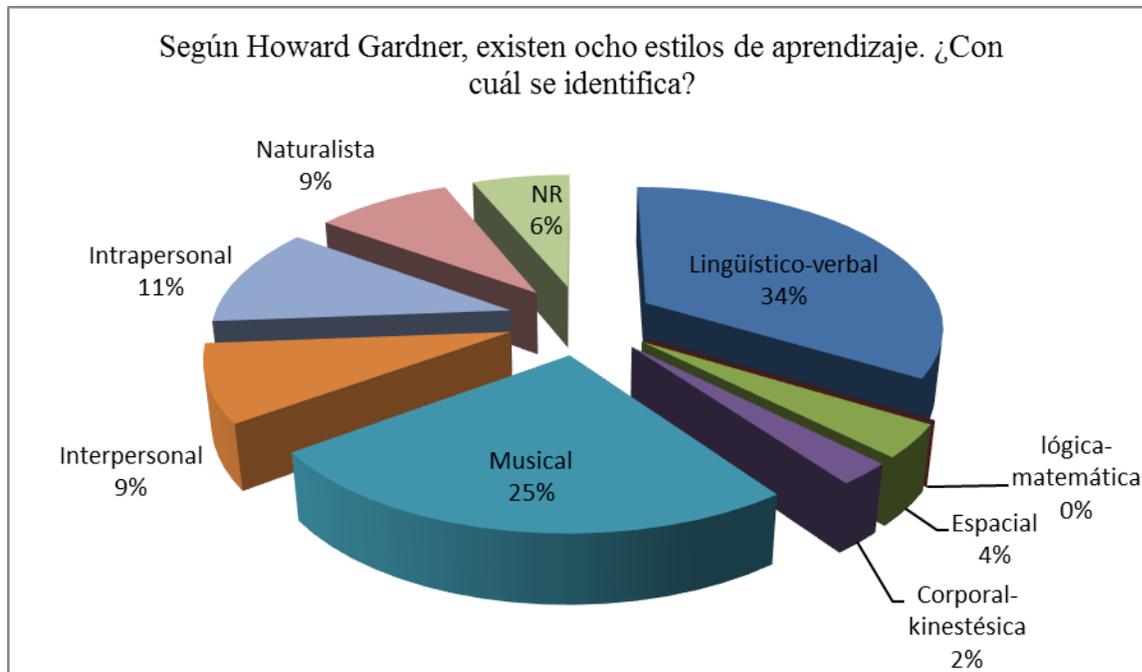
ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables”.

La investigación denominada “La Metodología del Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico” es una investigación de tipo explicativa debido a que se busca una relación entre la variable independiente con la variable dependiente.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Gráfica No. 1



FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

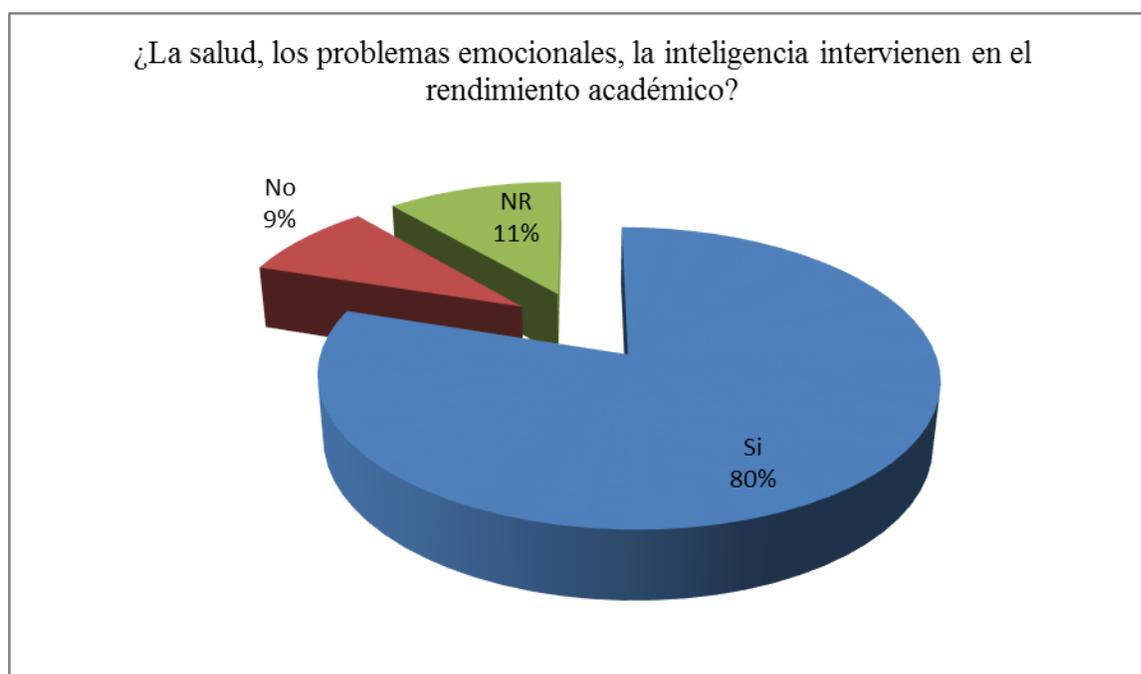
Interpretación: El Dr. Howard Gardner, en su teoría de las Inteligencias Múltiples, propone que existen ocho estilos de aprendizaje que son: lingüística, lógica-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada persona posee estas inteligencias pero las presenta y desarrolla de formas diferentes.

En el grupo de estudiantes encuestados se observa la presencia de estos estilos de aprendizaje e indican que en su mayoría poseen el estilo lingüístico-verbal en el que prefieren actividades como la lectura, escuchar y ver palabras, hablar, escuchar, discutir y debatir para el desarrollo de los contenidos.

El estilo musical es otro estilo que han desarrollado disfrutando de aprender con ritmo, melodía, cantando y escuchado música en su tiempo de estudio. Otros estudiantes prefieren aprender de manera individual, haciendo sus actividades escolares de manera individual y siendo responsables de su propio rendimiento, características que corresponden al estilo intrapersonal.

En menor escala se presentan los estilos: interpersonal, naturalista, espacial y corporal-kinestésico, cada uno con sus propias características. Sin embargo el lógico-matemático no fue seleccionado por los encuestados y un pequeño grupo no se identificó con ningún estilo.

Gráfica No. 2



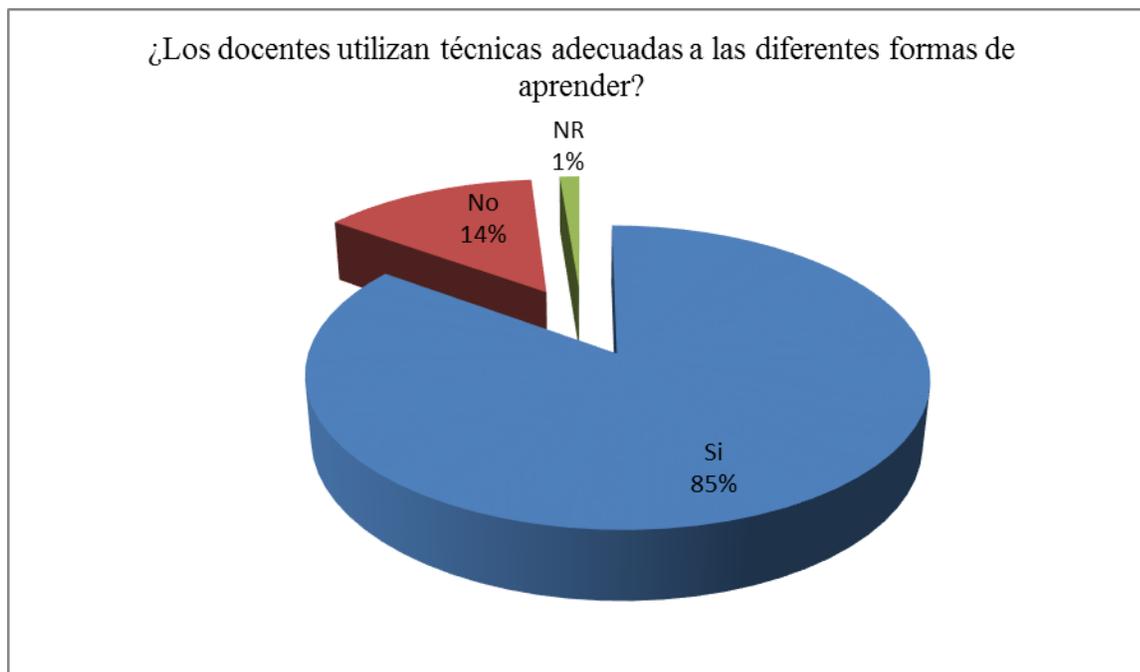
FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los factores internos que intervienen en el rendimiento académico son aspectos propios de cada persona producto de su desarrollo biológico y psicológico, entre ellos se pueden mencionar: la motivación e interés, las etapas de desarrollo, el esfuerzo, entre otros.

Los estudiantes consideran que este tipo de factores afectan al rendimiento académico especialmente cuando existe la necesidad o la ausencia de uno de ellos, debido a que tienden a prestarle demasiada importancia lo que podría causar niveles bajos de autoestima, depresión o ser el motivo de ausentarse de sus actividades educativas y por ende que su rendimiento académico se vea afectado.

En menor escala, un grupo de encuestados indica que no es motivo para que el rendimiento académico se vea afectado pues cada uno tiene su propia forma de estudiar y de aplicarse en sus actividades estudiantiles y al no prestarles demasiada importancia se reduce ese impacto negativo.

Gráfica No. 3



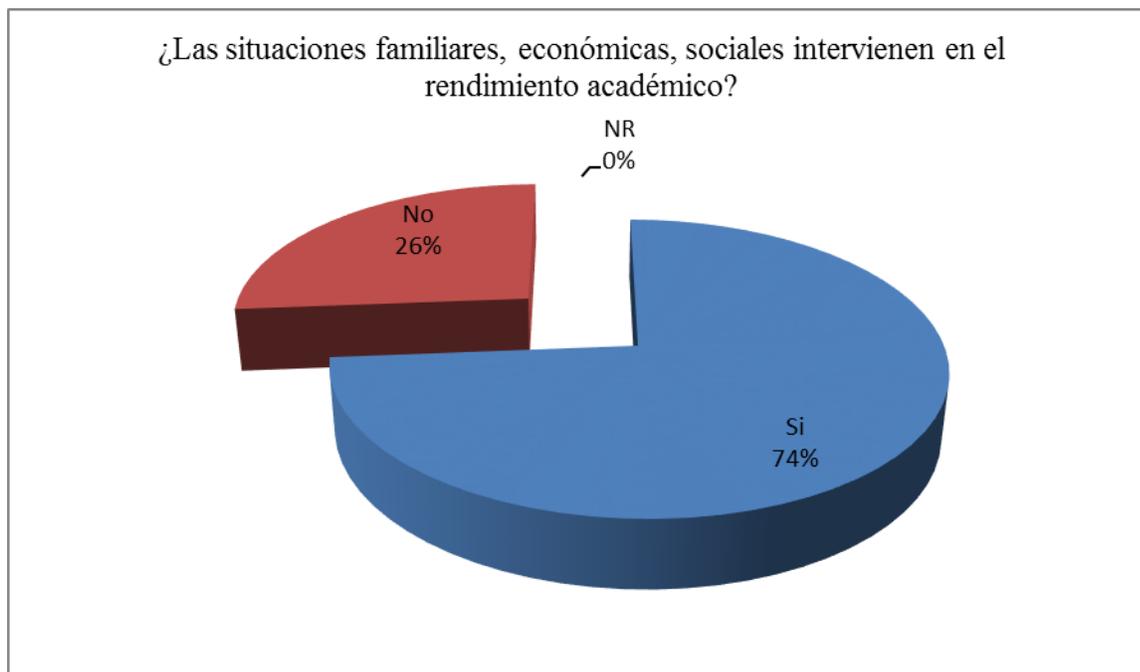
FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, utilizan técnicas adecuadas para el desarrollo de las clases atendiendo las necesidades de los diversos estilos de aprendizaje.

A consideración de los alumnos encuestados, los docentes desarrollan técnicas innovadoras y dinámicas con las cuales puedan desarrollar sus conocimientos, entre las actividades que realizan se encuentran: lecturas, preguntas, ejercicios, dibujos, juegos, elaboración de organizadores gráficos, investigaciones, exposiciones, visitas a lugares, utilización de proyectores, exposiciones entre otros.

Algunos consideran que no se utilizan técnicas adecuadas, argumentando que los docentes no velan por la motivación y siempre utilizan las mismas técnicas.

Gráfica No. 4



FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los factores externos que se refieren a los aspectos sociales y del medio que influyen en la persona y en este caso específico en el rendimiento académico. Dentro de estos factores se encuentra: el contexto socioeconómico, la familia, los factores históricos y el ambiente escolar.

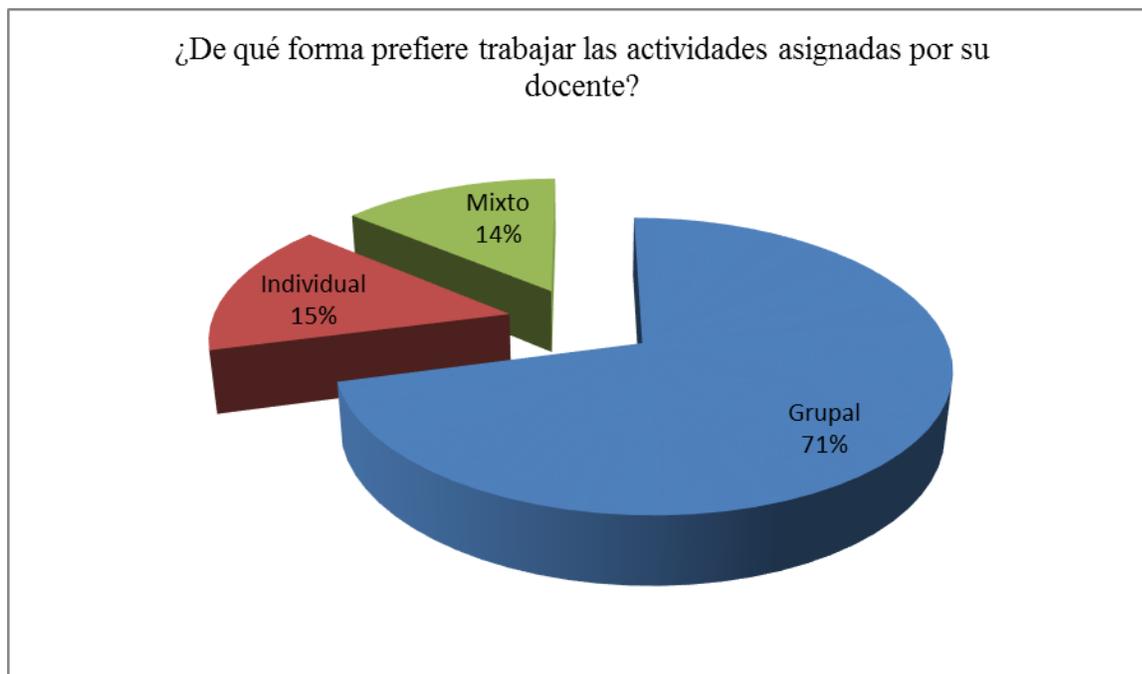
Estos factores, al igual que los internos, afectan al rendimiento académico de forma negativa cuando existe la necesidad de alguno de ellos, especialmente de los factores familiares y económicos.

En relación al aspecto familiar, los estudiantes que conviven con una familia desintegrada, en la que no exista apoyo o exista desempleo se ven directamente afectados dando como resultado bajo rendimiento académico, abandono escolar porque prefieren dedicarse a actividades laborales y colaborar con su familia con ingresos económicos.

Con respecto económico, la posibilidad de adquirir los materiales que son solicitados por sus docentes, se vuelven un obstáculo para mantenerse dentro del establecimiento; si el estudiante no posee sus materiales, no puede participar de ciertas actividades dentro del aula perdiendo la puntuación que ameritaba.

Los estudiantes que indican que los factores externos no intervienen en el rendimiento académico consideran que indiferentemente a lo familiar o económico, cada uno debe velar por sus propias oportunidades y su superación personal.

Gráfica No. 5



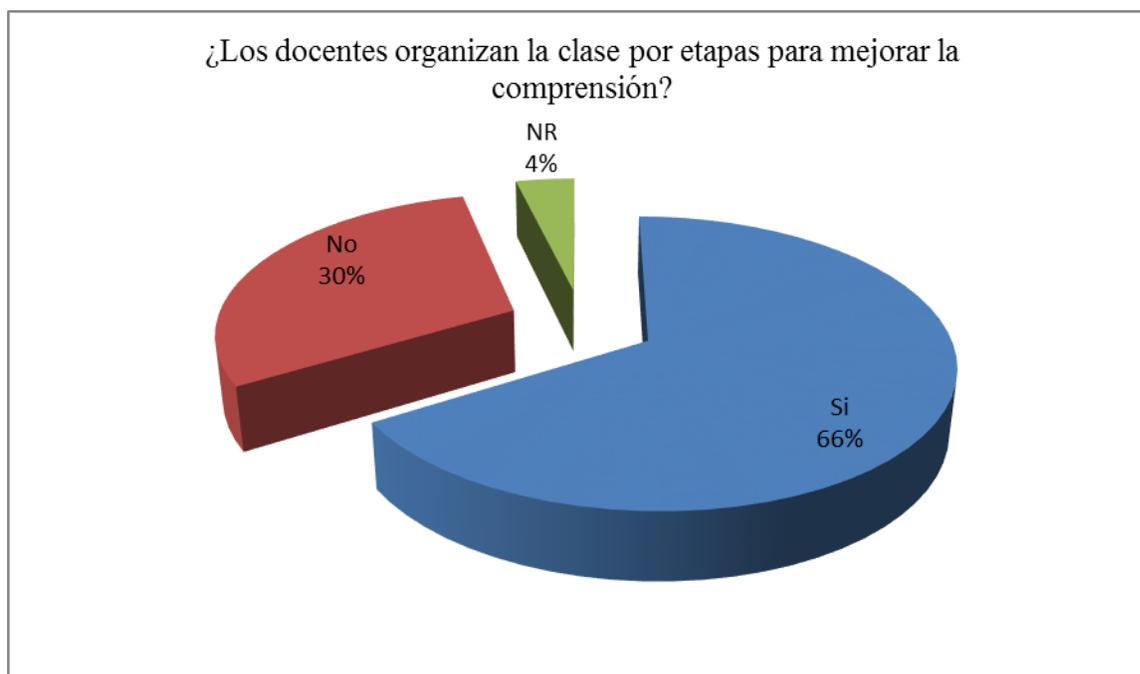
FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, prefieren trabajar las actividades asignadas por sus docentes de forma grupal, puesto que este método de trabajo les da oportunidad de apoyarse, compartir conocimientos y responsabilidades, aprenden a convivir y les sirve para reforzar los aprendizajes.

Es menor la cantidad de estudiantes a quienes les gusta trabajar de manera individual, posiblemente porque su estilo de aprendizaje sea el intrapersonal, consideran que al trabajar en grupo se desaprovecha tiempo y los recursos, al hacer las actividades de forma individual ponen de manifiesto sus habilidades, capacidades y destrezas y les resulta más cómodo.

Mediante el método mixto se comparten las experiencias individuales para enriquecer el trabajo grupal y el trabajo es el producto de la unión de tareas.

Gráfica No. 6



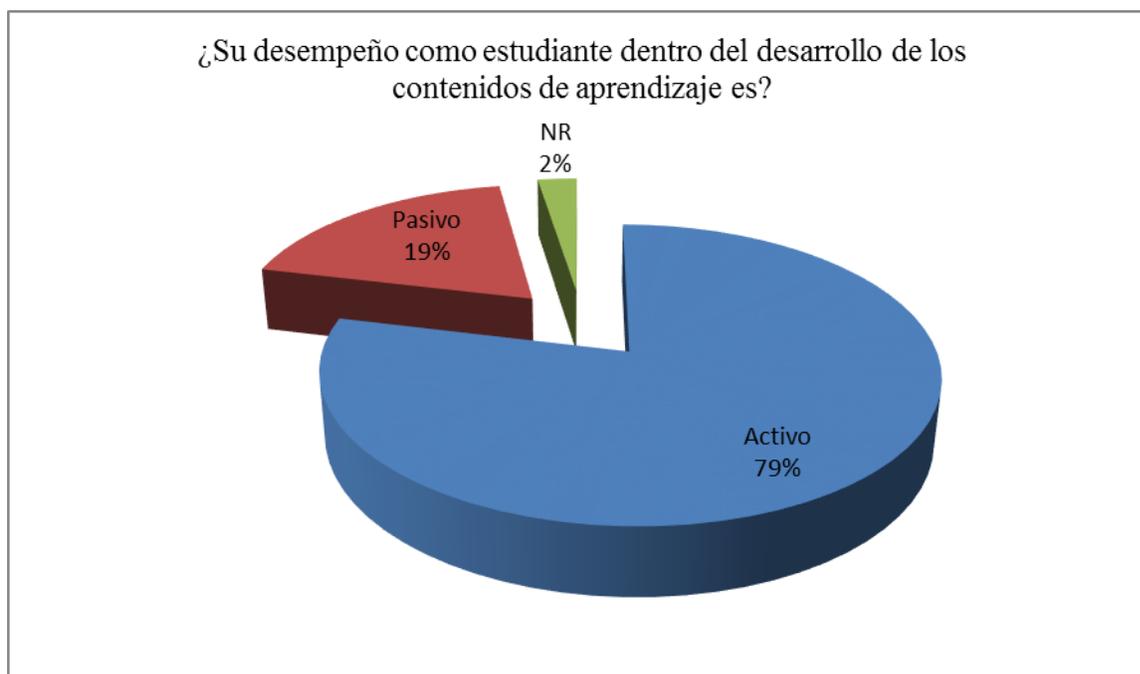
FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los métodos didácticos, de acuerdo con el trabajo de los estudiantes se clasifica en tres: individual, grupal y mixto, este último es la combinación de los primeros.

Los estudiantes que consideran que los docentes no organizan su clase por etapas manifiestan que el desarrollo de los contenidos se realiza de forma homogénea, de manera indiferente al tema que se esté trabajando.

Los docentes que organizan sus clases por etapas lo realizan, en primer lugar, por unidades para dar un orden a los contenidos y, en segundo lugar, en el desarrollo de la clase lo hacen mediante: saludo, dinámica, dictado, explicación, actividades de aplicación y formulación de preguntas. Estos pasos generan mayor facilidad para participar dentro de las actividades y comprensión de los contenidos.

Gráfica No. 7



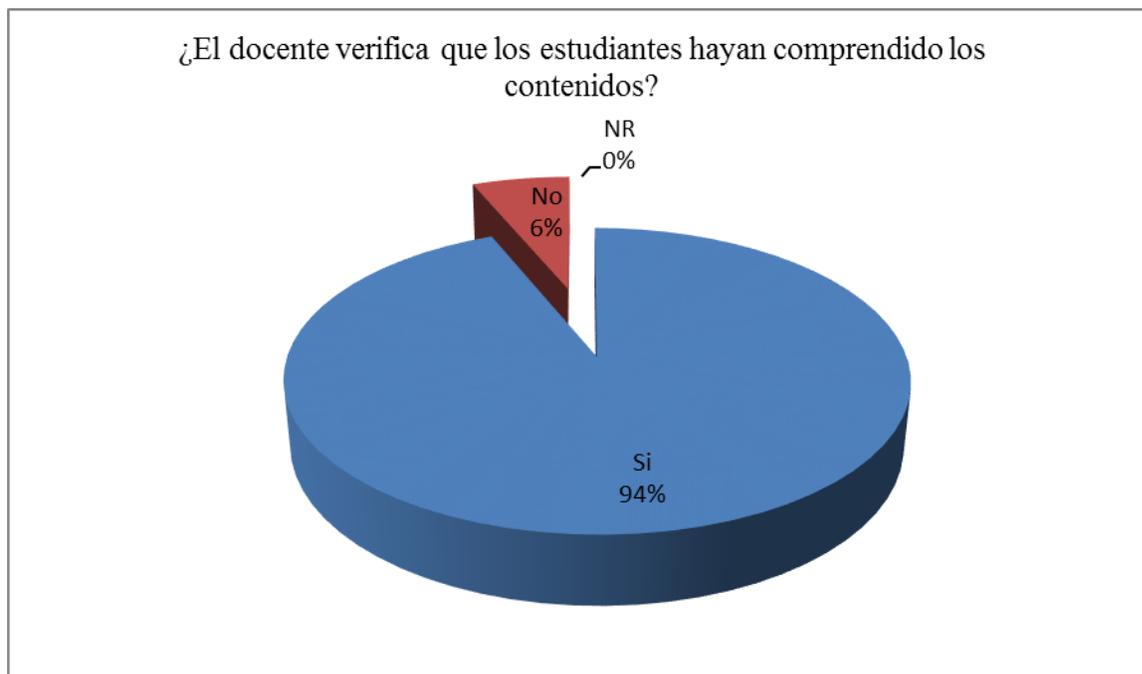
FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los métodos didácticos, de acuerdo a las actividades de los estudiantes y de los docentes dentro del desarrollo de los contenidos y de las actividades educativas pueden ser: activo o pasivo.

Al utilizar el método activo el estudiante es el actor principal de todo el proceso y el docente es un orientador de aprendizaje. El enfoque constructivista busca que este sea el tipo de actividades que se desarrollen en la educación para formar personas críticas y reflexivas de su entorno.

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá están utilizando este método dentro de su formación académica, debido a que sus docentes buscan que desarrollen actividades en las que exploren nuevos conocimientos, generen y respondan preguntas, realicen juegos educativos; esto se refleja en mejor comprensión y participación en las actividades y en todo el proceso educativo.

Gráfica No. 8

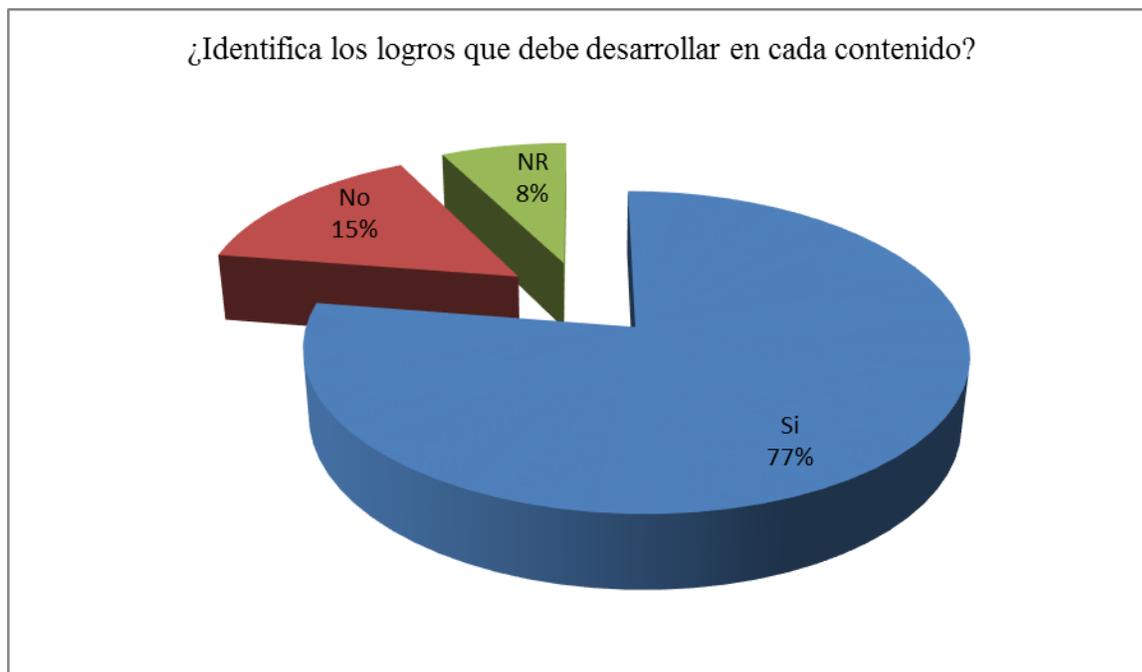


FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La evaluación de los aprendizajes se debe realizar como un proceso continuo y sistemático dentro del proceso educativo. Los estudiantes indican que sus docentes sí la realizan al finalizar cada una de sus clases por medio de preguntas y al no ser respondidas explican nuevamente para asignarles ejercicios en donde apliquen los nuevos conocimientos o evaluaciones parciales.

Por otro lado, un pequeño grupo considera que los docentes no verifican los conocimientos alcanzados, debido a que solamente explican y dejan los respectivos ejercicios, para luego pasar al tema siguiente.

Gráfica No. 9

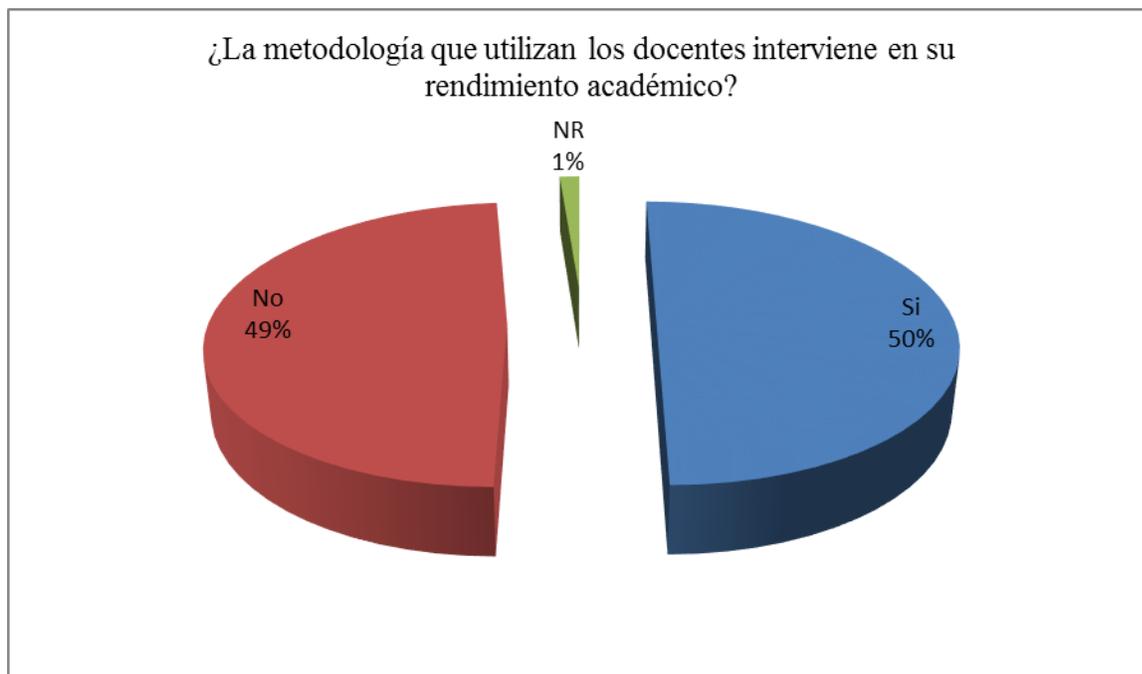


FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Las competencias que se deben alcanzar en las áreas curriculares deben ser identificadas por los estudiantes para que sean conscientes de las capacidades que deben desarrollar y los contenidos que deben dominar. Quienes respondieron “si” indican que el docente les da a conocer los logros que deben alcanzar.

Quienes respondieron “no” indican que la razón es que no han comprendido los contenidos, por lo que no han alcanzado el rendimiento que se desea.

Gráfica No. 10

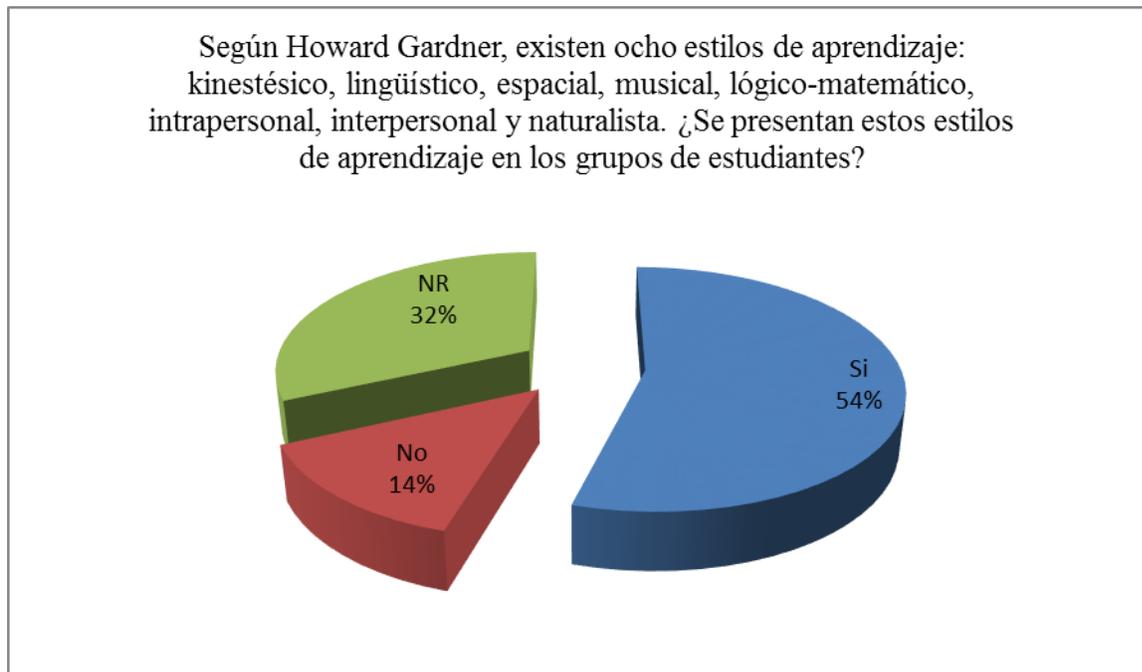


FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los estudiantes que indican que la metodología que utilizan los docentes no interviene en su rendimiento académico consideran que cada persona tiene su propia forma de aprender, estudiar y de repasar los contenidos, no afecta lo que el docente haga o deje de hacer puesto que es una cuestión de interés personal.

Por otra parte, los estudiantes que indican que la forma en la metodología sí interviene en el rendimiento académico consideran que es debido a que si los docentes son creativos y procuran la reflexión dentro del aula, esto les ayuda a desarrollar sus habilidades y les facilita la resolución de problemas, la elaboración de tareas y se sienten más motivados.

Gráfica No. 11

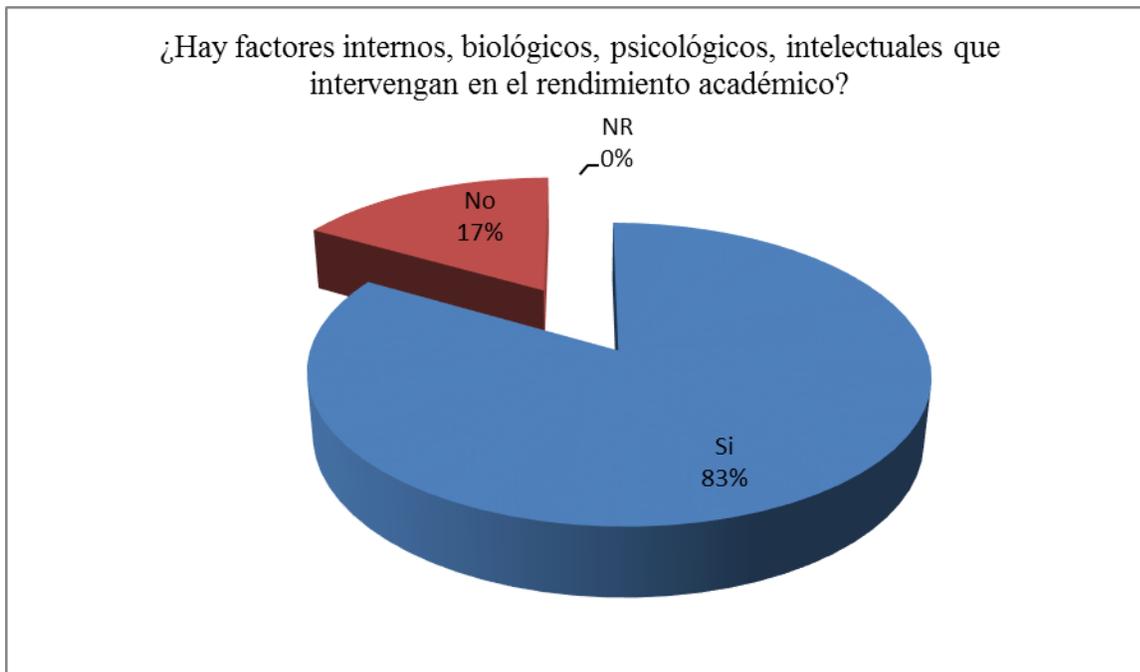


FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá consideran que los ocho estilos de aprendizajes, propuestos por el Dr. Howard Gardner, están presentes dentro de su grupo de estudiantes en especial los estilos: musical, espacial, lógico matemático, lingüístico e interpersonal.

Estos estilos destacan por el tipo de áreas curriculares que los docentes imparten y en los cuales se evidencian por el tipo de actividades que les son asignadas a realizar dentro del aula.

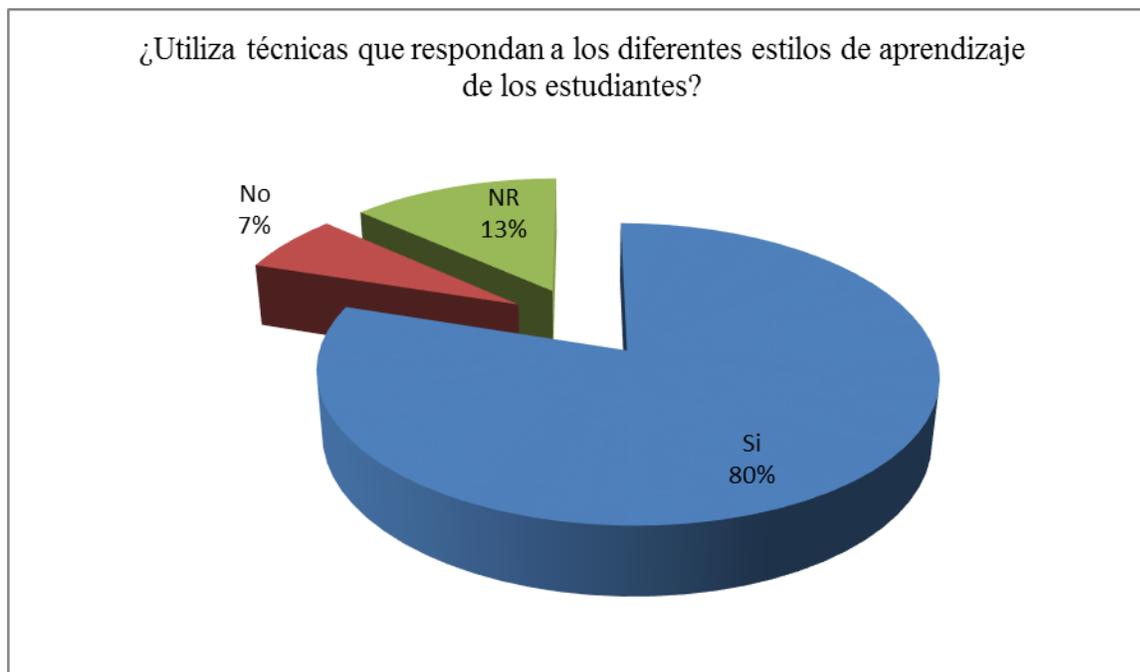
Gráfica No. 12



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Para los docentes, los aspectos internos presentados como la necesidad o como un problema, sí intervienen en el rendimiento académico debido a la atención que deben de prestarles o por la forma en la que se ven afectados. Resaltan los problemas familiares, que a pesar de ser externos les afectan de manera directa e interna, los cambios que presentan por la etapa de desarrollo en la que se encuentran también se ven reflejados en su rendimiento académico.

Gráfica No. 13

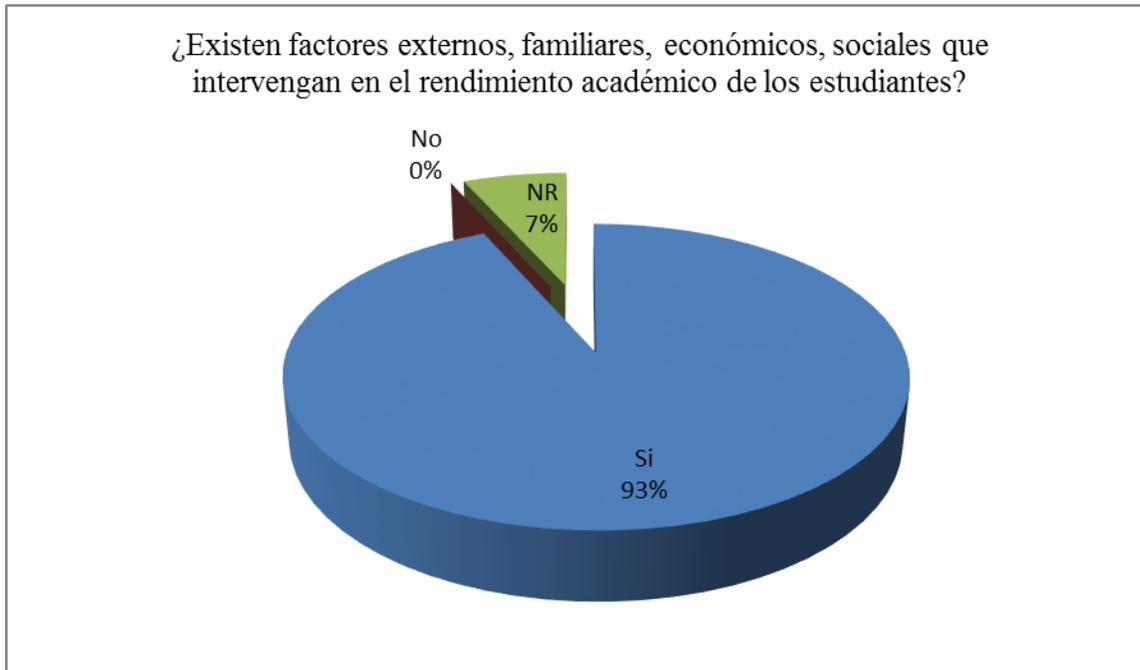


FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los docentes indican que utilizan diversas técnicas de acuerdo a los grupos de estudiantes, por ejemplo: organizadores gráficos, loterías, mesas redondas, exposiciones, ejercicios, análisis individuales y grupales, sociodramas, análisis de casos, lecturas, memorias, entre otros. De acuerdo a las necesidades de los estudiantes, incluso se debe realizar educación personalizada para que el grupo se desarrolle de la forma más pareja posible.

Los docentes que respondieron que no utilizan técnicas adecuadas para los diferentes estilos de aprendizaje consideran que es difícil cumplir con todo lo que requieren los métodos y que responden a las necesidades personales de los estudiantes.

Gráfica No. 14

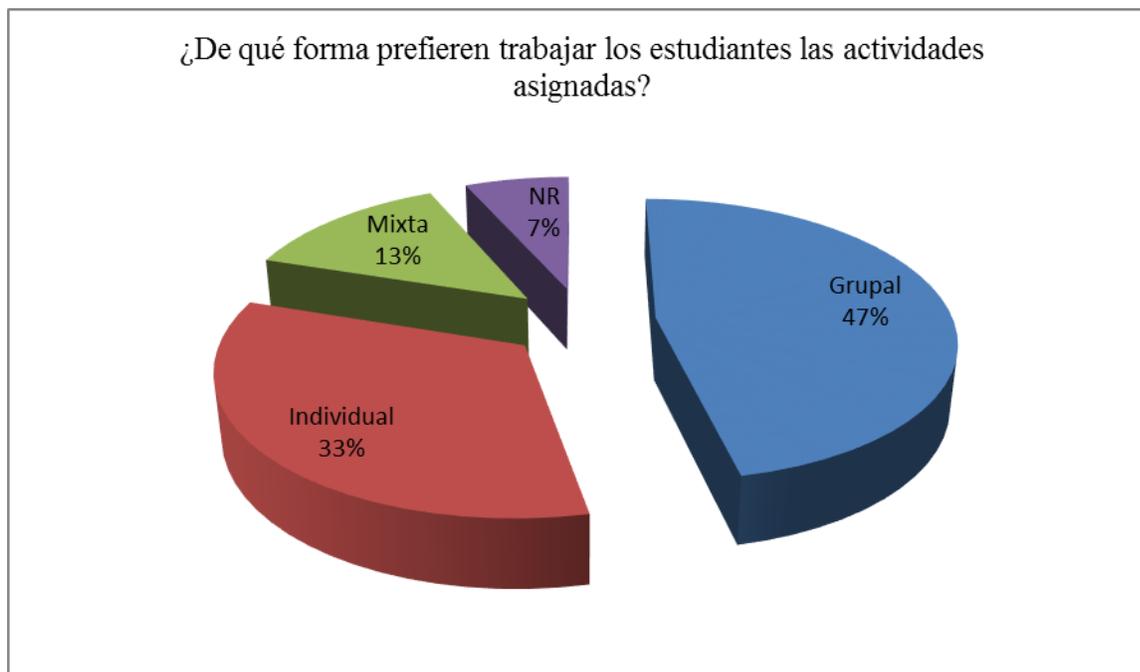


FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los factores externos sí afectan el rendimiento académico de los estudiantes ya se reflejan en diversidad de necesidades que los distrae en sus actividades educativas.

El factor económico es el más resaltado por los docentes encuestados, pues consideran que repercute en su alimentación, en la posibilidad de adquirir los materiales que se le solicitan, la pobreza, alcoholismo, y es el motivo por el que existe tanta emigración hacia los Estados Unidos y que genera otro tipo de problemas como la desintegración familiar.

Gráfica No. 15



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los docentes prefieren que trabajen de forma grupal aprovechando que es la etapa de socialización de los estudiantes, lo que les permite compartir ideas y conocimientos, comunicarse con facilidad y encontrar apoyo entre ellos mismos.

Quienes prefieren que trabajen de forma individual es porque en el establecimiento hay estudiantes de diversos lugares y al pedirles que se organicen en grupos les dificulta reunirse por las distancias geográficas. Al mismo tiempo, porque hay estudiantes que no se relacionan fácilmente con los demás y es común que existan desacuerdos dentro de los grupos que al final es el docente el encargado de resolverlos.

El método mixto se utiliza en menor escala y lo hacen dependiendo el tema que se desarrolla, pues permite mayor integración de ideas y buen rendimiento individual y grupal, lo que es más enriquecedor.

Gráfica No. 16

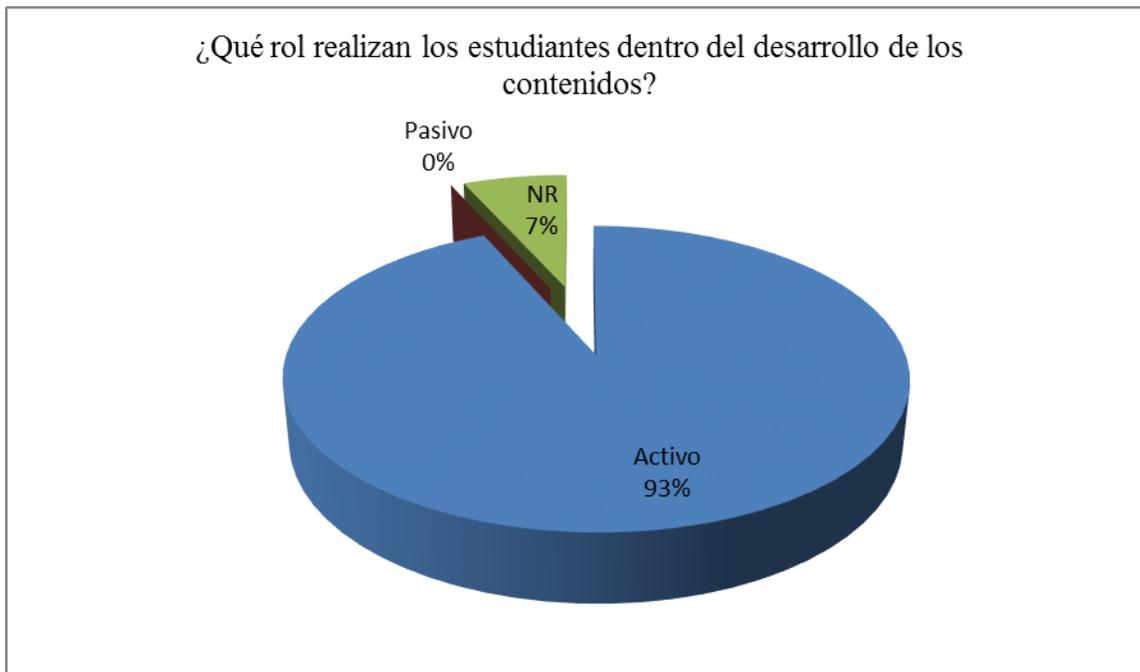


FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La educación es un proceso y es por esto que debe estar organizado por etapas, los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá organizan sus clases desde lo más sencillo hasta llegar a lo difícil. Para lograrlo las organizan en las etapas de: introducción, desarrollo del tema, práctica o ejercitación y perfeccionamiento. Para el desarrollo del tema hacen uso de diversidad de técnicas, fomentan la lectura, la discusión del tema.

A nivel general organizan su trabajo por medio de la planificación por competencias, unidades y temas. La retroalimentación es otro proceso, que dependiendo del desarrollo de los estudiantes, deben considerar dentro de su planificación.

Gráfica No. 17



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El método activo es implementado por los docentes quienes organizan y dirigen el proceso para que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Es adecuado por los docentes según el tipo de área curricular que cada uno imparte para lograr mayor participación de los estudiantes en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar. Este método permite aprovechar su energía, sus ideas originales y los involucra a todos dentro del proceso lo que lo convierte en una experiencia enriquecedora.

Gráfica No. 18

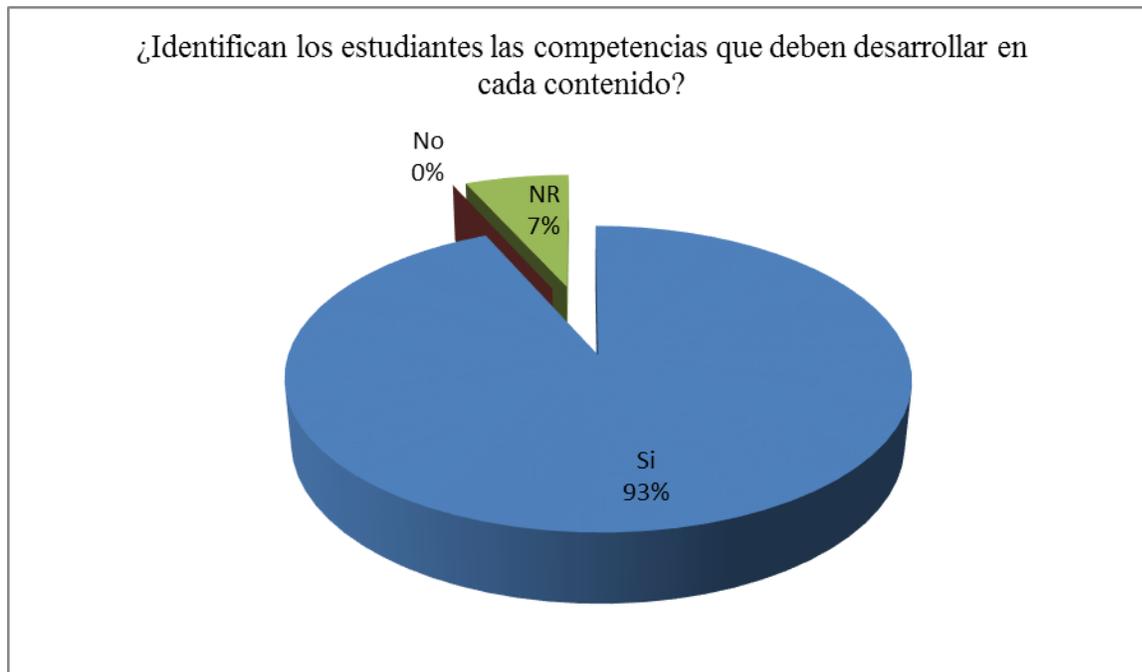


FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La verificación de las competencias alcanzadas es realizada mediante la aplicación y observación de los indicadores de logro que los estudiantes presentan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, también permite identificar las fortalezas y debilidades del aprendizaje de los estudiantes y del proceso en general.

Para realizar estas actividades hacen uso de herramientas de observación como las listas de cotejo, que guían la verificación del rendimiento académico de los estudiantes.

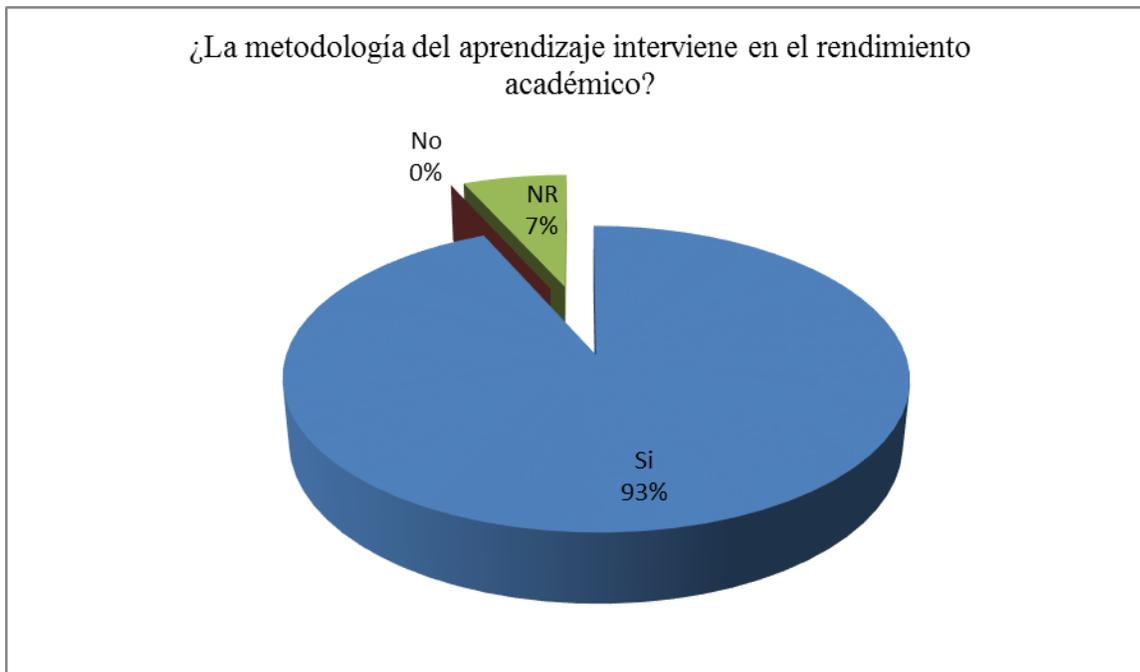
Gráfica No. 19



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Las competencias son las capacidades que los estudiantes desarrollan dentro del proceso de aprendizaje para enfrentar y solucionar problemas que la vida les presente. Esta capacidad encierra conocimientos actitudinales, procedimentales, declarativos y valores que se desarrollan durante el proceso educativo. Los docentes indican que los estudiantes son conscientes de los logros que deben alcanzar debido a que las competencias les son presentadas al iniciar los contenidos y son analizadas.

Gráfica No. 20



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: La metodología la elige el docente en base a las necesidades, intereses y cualidades que presente el grupo de estudiantes. El docente debe adaptarla a aspectos como la edad, cultura, área de trabajo, entre otros.

A consideración de los docentes encuestados, la metodología sí interviene en el rendimiento académico de los estudiantes pues es determinante para facilitar el aprendizaje y realizarlo de manera significativa logrando mejor asimilación y estudiantes más activos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Entrevista a Sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá

Según Howard Gardner existen ocho estilos de aprendizaje: kinestésico, lingüístico, espacial, musical, lógico-matemático, intrapersonal, interpersonal y naturalista. ¿Se presentan estos estilos en los grupos de estudiantes?

Respuesta: “Sí. Según el área se presentan cada uno de esos estilos por ejemplo el lógico-matemático en Matemática, musical en Música, naturalista en Ciencias Naturales, también el lingüístico, interpersonal de acuerdo a las diversas áreas se desarrollan cada uno de estos estilos”

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: A consideración del sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, los ocho estilos de aprendizaje son observables dentro de los estudiantes especialmente en cada una de las áreas curriculares pues es allí en donde las dan a conocer y las desarrollan según las actividades de aprendizaje organizadas por sus docentes.

¿Hay factores internos, biológicos, psicológicos, intelectuales que intervengan en el rendimiento académico?

Respuesta: “Sí. No se sabe mucho sobre las situaciones personales de cada uno de ellos (estudiantes) pero entre los aspectos psicológicos lo que les afectan son las situaciones que se dan entre el hogar y cómo se manejan estos casos dentro del propio hogar, que repercute en sus niveles de conocimiento y en su comportamiento”

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los factores externos afectan a los estudiantes de manera interna, es difícil conocer la situación personal de cada uno por la cantidad de estudiantes que hay en el establecimiento pero las situaciones familiares son las más frecuentes y se refleja en bajo rendimiento escolar y en la forma de comportarse pues suelen ser jóvenes que sufren depresión o, que por el contrario, presentan actitudes negativas y rebeldes para externalizar lo que están viviendo en su hogar.

En la institución educativa ¿Se utilizan técnicas que respondan a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?

Respuesta: “Sí, se utilizan de acuerdo a las áreas que cada uno maneja, a los temas que desarrollan y a la forma de dar a conocer los contenidos. Dentro de lo que he visto se fomenta el estilo lingüístico con la lectura, el lógico-matemático con el razonamiento, el espacial y kinestésico por medio de la computación. En algunos casos como en Estudios Sociales se aplican grupos para defender sus posturas, aunque los estudiantes no conocen a profundidad lo que es un debate se les va instruyendo en cómo debatir y defender sus puntos de vista, de esta manera que adquieran más confianza para que hable y se desenvuelva delante de sus compañeros. Que el maestro no sea quien les diga lo que tienen que decir, sino al contrario, que el joven tenga la oportunidad de expresarse libremente y diga lo que piense, ya que a veces en los cursos teóricos se busca que diga exactamente lo que dice el libro. Al dejar que el estudiante diga lo que piensa posiblemente no diga lo que se desea pero para eso viene la intervención del docente al finalizar para darle a conocer los puntos que tenía que tomar en cuenta”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Según la experiencia del sub-director, los docentes del establecimiento buscan técnicas que respondan a las características que presentan los grupos de estudiantes, a sus formas de aprender y de acuerdo con los temas que deben abordar en las diferentes áreas curriculares. Entre las técnicas que utilizan están la lectura, ejercicios de razonamiento, debates, entre otros.

¿Existen factores externos, familiares, económicos, sociales que intervengan en el rendimiento académico?

Respuesta: “Sí, se marcan mucho los económicos y los familiares. Tenemos muchos estudiantes que viven únicamente con tíos, abuelos y la mayoría de hogares son desintegrados, los padres de familia están en los Estados Unidos y eso se marca espacialmente en el aspecto psicológico. En el económico, lamentablemente vivimos en una época de recesión y económicamente lo que los padres de familia buscan son los lugares más baratos donde se les pueda brindar ayuda sin ningún costo”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los problemas familiares son los que más afectan el rendimiento académico, debido a que lamentablemente se han convertido como un factor común en el bajo rendimiento de los estudiantes. El factor económico es el otro factor que resalta el sub-director argumentando que los padres de familia buscan instituciones donde no les cobre o las cuotas sean mínimas para poder sostener otros gastos familiares y escolares.

¿Cuál es la mejor forma para trabajar con los estudiantes: grupal, individual o mixta?

Respuesta: “Cualquiera, como seres humanos no podemos dejar por un lado a la sociedad”

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El hombre es un ser social y la educación también lo es, por lo que el sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial considera que con los estudiantes se debe trabajar de forma individual, grupal y mixta para que aporten sus ideas personales y enriquezcan la convivencia social. Las tres formas son importantes por lo que deben ser consideradas dentro del proceso educativo.

¿El proceso de aprendizaje debe organizarse por etapas?

Respuesta: “Sí, generalmente se debe iniciar con una actividad o dinámica, pero para los maestros de antes no es así, para nosotros actualmente es tener un poco de conciencia con los jóvenes y al hacerlo se tiene mayor confianza y ellos se dan cuenta y hasta colaboran con nosotros en el desarrollo de las clases, pero si el maestro es tajante, cortante y entra a la clases no va a lograr hacer mucho con ello. Con un estudiante que esté a favor del maestro colaborará para que los demás realicen las actividades. Organizar el proceso por etapas, sólo algunos docentes lo hacen, otros no”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Algunos de los docentes sí organizan el proceso de aprendizaje por etapas y al hacerlo obtienen ventajas como la confianza y colaboración de los estudiantes, a diferencia de los maestros tradicionalistas que consideran que lo importante es trasladar la información a los

estudiantes. Si los estudiantes se sienten cómodos en el desarrollo de los contenidos ayudarán al docente a que la clase cumpla con lo que se desea y ellos aprenden de manera motivada.

¿Los estudiantes tienen un rol activo o pasivo dentro del desarrollo de los contenidos?

Respuesta: “Debería ser activo, porque ellos deben involucrarse en su aprendizaje, lamentablemente en muchas ocasiones se considera como pasivo porque sólo copian, no están haciendo el trabajo como debe de ser, es como cuando se utiliza la computadora “copiar” y “pegar” y ya se mecanizaron a ese estilo, deberían tener un rol más activo que participen, que hagan, que interactúen, que ellos desarrollen la clase. Los roles también son según los cursos y según los maestros, porque hay cursos en los que se necesita que el alumno esté en silencio como Matemáticas, Contabilidad, Física Fundamental. Hay otros cursos en donde se necesitan que estén en movimiento como Artes Plásticas, Teatro, Danza, Productividad y Desarrollo. El instituto se caracteriza por no ser pasivo, nos inventamos cada cosa y ponemos a que los estudiantes elaboren su propio vestuario, la expresión, la danza, coreografía, todo eso es creatividad de ellos. La metodología es más activa, aunque hay momentos pasivos”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: El sub-director considera que lo ideal es que el rol sea activo, sin embargo, por el tipo de áreas curriculares que los docentes desarrollan, en ocasiones necesitan que los estudiantes desempeñen un rol pasivo pues deben atender con atención las explicaciones. En otras áreas es indispensable que los estudiantes permanezcan en actividad constante y lo que menos se desea es que permanezcan pasivos y que con sus ideas se logre el desarrollo de la clase. Dentro de las actividades extracurriculares, el establecimiento se destaca por su participación original y activa, el subdirector indica, que son actividades preparadas y desarrolladas por los estudiantes y apoyadas por los docentes.

Dentro de la institución educativa ¿Se verifican las competencias alcanzadas?

Respuesta: “El maestro debe hacerse una autoevaluación, si sus estudiantes alcanzaron las competencias usted está haciendo un buen trabajo, si no fueron alcanzadas hay alguna deficiencia. Vienen los maestros a decir “me tocó un grupo de estudiantes muy malo porque no lograron lo que otros años hemos logrado” parámetros como esté se pueden tomar en cuenta, pero mi punto de vista es que el maestro debe ser el primero en ser consciente si sus estudiantes alcanzaron sus metas, logró que comprendieran, logró que entendieran lo que quería, si no lo logró lo primero es una autoevaluación y decir en qué fallé o en qué puedo mejorar, aunque muchos le echan la culpa a los estudiantes, ellos por su parte se van a defender y le van a echar la culpa al docente”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: Los docentes verifican el alcance de las competencias por medio de las evaluaciones que se les hacen a los estudiantes. Al mismo tiempo se deben realizar una autoevaluación para determinar si el trabajo que realizaron permitió a los estudiantes desarrollarlas como se tenía planificado, pues el proceso de aprendizaje no es sólo tarea del docente o sólo del estudiante, es un trabajo que se realiza en conjunto para alcanzar el éxito.

¿Identifican los estudiantes las competencias que deben desarrollar en cada contenido y área curricular?

Respuesta: “Sí, ellos desde principio de año y conozco que dentro de mi institución varios maestros que desde el inicio les dan los parámetros de qué es lo que deben hacer por unidad, las tareas y los puntos que deben hacer por unidad, al inicio del cuaderno de cada uno de los estudiantes debe estar plasmado, tienen tareas, laboratorios, reuniones grupales e individuales, trabajos que deben presentar. No hay manera que venga un papá a decir que no sabían o que a su hijo no le avisaron. Los estudiantes conocen lo que deben hacer y aprender”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: A consideración del sub-director, los estudiantes sí conocen cuáles son las competencias que deben desarrollar en cada una de las áreas curriculares ya que los docentes se dan a la tarea de darlas a conocer y explicarles cada una de ellas, adjunto les indican cuáles son las actividades que se desarrollaran en la unidad y durante el año, así como la ponderación, por lo que ellos y los padres de familia tienen conocimiento de lo que deben realizar durante el ciclo escolar y los logros que deben alcanzar.

¿La metodología del aprendizaje interviene en el rendimiento académico?

Respuesta: “En cada uno de los métodos que se utilizan tratamos que el rendimiento de los jóvenes sea mejor, buscamos métodos adecuados para ellos, se toma en cuenta algunos aspectos como familiares, económicos, sociales. En el establecimiento hay varias culturas y de diferentes lugares como San Cristóbal, San Andrés, Paxtocá, Chiquilajá, Xela, del área rural y urbana de Salcajá y cada uno tiene una mentalidad distinta y formas de comportamiento diferentes por el área o región de donde vienen. Al momento de venir acá es un poco diferente el trato de unos con otros pero se trata de que los métodos sean en base al Currículum Nacional Base y atendiendo estas características para que todos vayan en una misma línea”.

FUENTE: Entrevista a sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, 2014.

Interpretación: A criterio del sub-director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, la metodología que utilizan los docentes en el desarrollo del proceso educativo si interviene en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que deben tener en cuenta diversas características como el entorno social, familiar, económico, el lugar de origen, entre otros. Como institución procuran que la metodología sea de acuerdo con dichas características y que cumplan con los requerimientos del Currículum Nacional Base.

4.2 Discusión de Resultados

Con base al análisis realizado en el capítulo seis: presentación de resultados sobre la investigación denominada “La Metodología del Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico” se dan a conocer las preguntas más relevantes que fueron realizadas a cada una de las unidades de análisis para posteriormente proceder a la triangulación de resultados y poder elaborar la propuesta correspondiente para esta investigación.

En relación a los ocho estilos de aprendizaje propuestos por el Doctor Howard Gardner, el 94% de los estudiantes se identifican con uno de ellos según sus características personales. El 54% de los docentes y el subdirector consideran que estos estilos sí se presentan dentro del aula, por lo que deben ser considerados dentro del proceso de aprendizaje y en la elección de la metodología que se utilizará.

Respecto a los factores internos y externos que intervienen en el rendimiento académico, los estudiantes, docentes y el subdirector consideran que ambos afectan de forma directa el rendimiento de los estudiantes porque son situaciones con las que conviven a diario y es difícil no prestarles importancia, por lo que los estudiantes se mantienen distraídos y desmotivados en el desarrollo de las clases. Conocer lo que cada uno de ellos vive en casa o de manera personal es un proceso que resulta complicado por la cantidad de estudiantes, de personal y el tiempo con el que se dispone.

En la pregunta ¿Los docentes utilizan técnicas adecuadas a las diferentes formas de aprender? El 85% de los estudiantes, el 80% de docentes y el subdirector respondieron que las técnicas son aplicadas de acuerdo al área curricular que se maneja y al mismo tiempo respondiendo a las diferentes formas de aprender. El 7% de estudiantes y el 14% de docentes entrevistados consideran que no se da de esta manera pues es un proceso que conlleva muchos pasos y se le debe invertir tiempo.

El 15% de estudiantes encuestados y el 33% de docentes optan por el trabajo individual para evitar situaciones de que se reúnan fuera del establecimiento o que surjan malos entendidos entre ellos, dando lugar a que destaquen sus características personales.

El 66% de los estudiantes, el 87% de docentes y el subdirector, indican que las clases son organizadas por etapas para mejorar la comprensión. Los docentes buscan la forma de planificar sus clases por pasos para darles mayor participación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido a que deben ser ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. El docente es un guía que orienta el trabajo para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

A la pregunta ¿Qué rol realizan los estudiantes dentro del desarrollo de los contenidos? Se observa que la prioridad es que sea un rol activo, dejando atrás el rol pasivo al que anteriormente se veían obligados los estudiantes. El subdirector, los docentes (93%) y los estudiantes (79%) consideran que el proceso de aprendizaje fomenta un rol activo y participativo, tanto los docentes como los estudiantes desarrollan las actividades. El subdirector considera que en algunas de las áreas curriculares es necesario se desempeñe un rol pasivo debido a la información que deben recibir los estudiantes para luego ejecutar lo solicitado.

Los docentes sí verifican que los estudiantes hayan alcanzado la competencia propuesta, el 94% de los estudiantes y el 93% de los docentes encuestados lo afirman, y lo realizan por medio de preguntas, ejercicios y evaluaciones a las, que por lo general, les asignan una nota que evidencia los logros que ha alcanzado. Por ser un trabajo que se hace en conjunto, a consideración del subdirector, los docentes también deben hacerse una evaluación sobre cómo ha desarrollado su trabajo para el alcance de esas metas.

Según el orden de la encuesta realizada, la siguiente pregunta es ¿Los estudiantes identifican los logros que deben desarrollar en cada contenido? A lo que las unidades de análisis respondieron que sí, debido a que los docentes se dan a la tarea de presentar y analizar cada una de ellas con el grupo de estudiantes y les indican qué actividades deben realizar para desarrollarla.

A los docentes se les preguntó ¿Utiliza criterios que utilizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes? El 87% indicó que sí, lo cual realizan por medio de las observaciones que aplican para identificar la presencia de los indicadores de logro. A los estudiantes se les preguntó ¿Los docentes utilizan formas adecuadas para medir su rendimiento académico? El 86% considera que sí y lo hacen por medio de la aplicación de conocimientos, esto les permite identificar los aspectos en los que han desatado y en los que deben de trabajar para mejorar.

Para finalizar la encuesta se interrogó sobre la incidencia que tiene la metodología del aprendizaje en el rendimiento académico. En el caso de los estudiantes, el 49% indica que la metodología no interviene en el rendimiento académico argumentando que el interés es un factor

que interviene en el rendimiento académico, sin embargo, el 50% indica que sí interviene pues el trabajo del docente les ayuda a adquirir los conocimientos de mejor manera. El 93% de los docentes y el subdirector consideran que sí incide porque al elegirla se toman en cuenta las características del grupo de estudiantes y se adapta a sus necesidades, lo que les permite que su trabajo sea eficiente y el aprendizaje significativo.

Al analizar y realizar la triangulación de los datos recabados mediante los instrumentos de investigación que fueron implementados a las unidades de análisis del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá del departamento de Quetzaltenango se puede resumir que la metodología del aprendizaje sí incide en el rendimiento académico.

Finalizada la presentación y el análisis de los datos obtenidos por medio del trabajo de campo de la investigación denominada “La Metodología del Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico”, es necesario proceder a la comprobación de la hipótesis que se planteó en el marco metodológico, la cual quedó establecida de la siguiente forma: ¿Incide la Metodología del Aprendizaje en el Rendimiento Académico?

De acuerdo al marco de análisis y discusión de resultados y a la triangulación de la información, se puede dar respuesta a la interrogante planteada con anterioridad concluyendo que de manera efectiva la Metodología del Aprendizaje sí incide en el Rendimiento Académico puesto que el proceso de aprendizaje es responsabilidad de los docentes como de los estudiantes, si los docentes no lo planifican y organizan de manera que los estudiantes participen de manera activa y sean protagonistas de su propio aprendizaje, la educación no estaría cumpliendo con su fin que es formar a personas críticas y participativas dentro de la sociedad por lo que la hipótesis es comprobada.

Conclusiones

- La metodología implementada por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá es seleccionada tomando en cuenta las características, necesidades e intereses que se presentan en los grupos de estudiantes al mismo tiempo que las actividades los motiven para que sean ellos los constructores de su propio aprendizaje bajo la orientación docente.
- Los estilos de aprendizaje propuestos por el Doctor Howard Gardner se evidencian en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, lo cual se observa en el desarrollo de la áreas curriculares donde dan a conocer sus capacidades, habilidades y destrezas.
- El rendimiento académico de los estudiantes es medido por los docentes a través de las técnicas para la evaluación del desempeño y auxiliados por los instrumentos de observación en los que se plasma el nivel de logro que presentan los estudiantes en el desarrollo de los diversos contenidos, estos instrumentos permiten una idea global del rendimiento académico y de los aspectos que deben ser modificados dentro de la metodología del aprendizaje
- La metodología del aprendizaje incide en el rendimiento académico debido a que todo el trabajo y orientación docente afecta de manera directa la calidad de información y formación que el estudiante recibe. Ante la sociedad actual es indispensable que la metodología que sea implementada desarrolle la capacidad crítica y participativa de los estudiantes para que sean agentes de cambio ante su realidad.

Recomendaciones

- La metodología del aprendizaje debe considerar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante un enfoque educativo constructivista e integrador, de manera que el proceso educativo sea significativo para cada uno de sus participantes.
- La educación debe contemplar las diversas características de los estilos de aprendizaje, sin anteponer uno sobre otros, deben ser considerados en igualdad debido a que en las diferentes áreas curriculares se busca la formación integral de la persona.
- Al implementar metodología del aprendizaje enfocada en el constructivismo la evaluación de los aprendizajes deben ser utilizada por medio de las técnicas de evaluación del desempeño y medidas por los instrumentos de observación lo que permitirá que los estudiantes evidencien sus conocimientos y los enriquezcan con sus habilidades y capacidades personales y que han sido desarrolladas durante el proceso formativo.
- La metodología del aprendizaje que el docente aplica debe tener como finalidad desarrollar la capacidad crítica y participativa de los estudiantes para que sean agentes activos de cambio dentro de su sociedad, generando nuevas oportunidades y espacios de desarrollo personal y social.

Referencias bibliográficas

- Blanco Prieto, F. (1990) Evaluación Educativa: marco-concepto-modelo, Librería Cervantes. Salamanca, España.
- Diccionario de la lengua española (2014). Real Academia de la Lengua Española. 23ª edición.
- Echeverría Obrego, Irma Leticia (1999) “Rendimiento Escolar y su Incidencia en la Autoestima de Alumnos de 13 y 14 años del Primer Grado de Educación Básica del Instituto Experimental Mixto Dr. Carlos Federico Mora”. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.
- Editora Educativa (2002) Pedagogía General. Editora Educativa. Guatemala.
- Hernández Sampieri, Roberto (2010) Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL quinta edición. México.
- Instituto Costarricense de Electricidad. Técnicas de comunicación oral. Colección “Desarrollo personal y laboral”. Edición No. 2. Relaciones públicas/ Dirección de comunicación corporativa. Costa Rica.
- López Frías, Blanca Silvia (2001) Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas, Universidad Virtual, primera edición. México.
- Ministerio de Educación (2010) Acuerdo Ministerial 1171-2010: Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Fundamentos del Currículo. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Metodología del Aprendizaje. Guatemala.
- Navarro, Rubén (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 1, número 2, España.
- Nérici, Imídeo Giuseppe (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

- Ortiz Ocaña, Alexander (2012) Metodología del Aprendizaje Significativo, Problémico y Desarrollador, Hacia una Didáctica Integradora y Vivencial.
- Rivera Muñoz, Jorge (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, año 8 No. 14.
- Rodríguez Diéguez, José Luis (1992) Gallego Rico, Sagrario. Lenguaje y Rendimiento Académico. Ediciones Universidad de Salamanca. España.
- Secretaría de Educación Pública (2010) Módulo 1: Fundamentos de la Reforma. Diplomado para maestros de 2º y 5º. Secretaría de Educación Pública, México.
- Shannon, Alicia Marie (2013) Tesis: La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español. Universidad de Salamanca. España.
- Vargas Merina, Ángela María (2009) Revista digital Innovación y Experiencias Educativas. Granada.

Apéndice

Propuesta

1.1. Nombre de la propuesta:

Talleres para docentes “Metodología Activa del Aprendizaje para fortalecer el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango”.

1.2. Introducción.

La investigación “Metodología del Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico” realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango ha dado a conocer cómo se relacionan estas dos variables mediante los datos obtenidos en los instrumentos de investigación y el análisis de los mismos. Es necesario que los docentes implementen metodología que permita a los estudiantes ser agentes activos dentro de su formación, que desarrolle sus capacidades, habilidades, destrezas y creen en él juicio crítico ante lo que se le presenta, esto se verá reflejado en su desenvolvimiento y en su rendimiento académico. Por ello, esta propuesta está encaminada a fortalecer la metodología que los docentes implementan en el proceso de aprendizaje mediante una serie de talleres en los que se dará a conocer las características y desarrollo de metodologías aplicables en las áreas curriculares.

1.3. Justificación

De acuerdo con los resultados obtenidos en el capítulo de análisis y discusión de resultados, la Metodología del Aprendizaje sí incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los docentes son los responsables del proceso de aprendizaje, de su planificación y dosificación promoviendo un rol activo de los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje. La metodología que se implemente debe responder a los diversos estilos de aprendizaje dándoles por igual la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades para

dar solución a los problemas que se planteen y posteriormente aplicar esos conocimientos en los diversos ámbitos de la vida en los que se desenvuelven los estudiantes.

1.4. Planteamiento del problema

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación “Metodología del Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico” que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango es necesario que se implemente metodología que fortalezca el trabajo docente, que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos que adquieren dentro del proceso educativo y que al mismo tiempo atienda a sus propias necesidades e intereses, generándoles oportunidad de desenvolver y manifestar sus características personales. La capacitación y actualización docente sobre metodología es indispensable para el eficaz ejercicio profesional de los docentes y la producción de estas oportunidades para los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. General:

- Desarrollar el proceso de capacitación y actualización dirigido al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial sobre Metodología del Aprendizaje que permita fortalecer el Rendimiento Académico de los estudiantes.

1.5.2. Específicos:

- Organizar dentro de la institución educativa el proceso de capacitación docente sobre Metodología del Aprendizaje.
- Promover la participación del personal docente y administrativo dentro de las actividades de capacitación.
- Implementar nueva Metodología dentro del proceso educativo para que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje.
- Fortalecer el Rendimiento Académico por medio de Metodología que promueva la participación activa de los estudiantes.

1.6. Resultados

Al finalizar la implementación de la propuesta se pretende que los docentes hagan uso de diferentes metodologías que conlleven a un proceso educativo cooperativo, analítico y reflexivo en el cual los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje bajo la orientación y asesoramiento de los docentes respondiendo a los fines de la educación guatemalteca.

1.7. Acciones

- Organizar una reunión con el subdirector del establecimiento para darle a conocer la propuesta elaborada a raíz de los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación aplicados a las diversas unidades de análisis.
- Calendarizar los talleres a desarrollar con el personal del establecimiento.
- Desarrollar cuatro talleres durante el ciclo escolar sobre Metodología de Aprendizaje.
- Monitorear la realización y el desarrollo de los talleres.
- Elaboración de conclusiones al finalizar los cuatro talleres.

1.8. Metodología

La implementación de cada una de las acciones se realizará mediante la organización de cuatro talleres distribuidos durante el ciclo escolar, en ellos los docentes tendrán oportunidad de identificar las características y formas de implementación de las metodologías en las diversas áreas curriculares. Los docentes desarrollarán las actividades de manera activa al mismo tiempo que recibirán y compartirán sus experiencias y conocimientos, lo que permitirá que el proceso sea más enriquecedor.

- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Lápices
- Lapiceros
- Folders y ganchos
- Engrapadora
- Perforador

1.12. Presupuesto

Será elaborado dentro de la institución educativa de acuerdo con los recursos disponibles.

1.13. Evaluación

Este proceso se realizará de acuerdo al cumplimiento de los objetivos propuestos, al alcance de los resultados y en cumplimiento al cronograma elaborado.

Anexos

Anexo 1 Cuestionario para estudiantes



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. INTRODUCCIÓN:

Estudiante: Este cuestionario tiene el propósito de obtener información para la investigación denominada **“Metodología del Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico”** que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, la cual es exclusivamente para fines educativos y los datos que en él se manejan, son de uso estrictamente confidenciales.

I. DATOS PERSONALES

Edad: años

Sexo: Masculino Femenino

Grado

y

Sección:

II. INSTRUCCIONES:

Marque con una “X” la respuesta que considere conveniente y responda a las preguntas.

1. Según Howard Gardner, existen ocho estilos de aprendizaje. ¿Con cuál se identifica? (Elija solamente uno)

Lingüístico-verbal

Aprende leyendo, escuchando, viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo

Lógica-matemática

Aprende usando modelos y relaciones, clasificando, trabajando con lo inconcreto.

Espacial
Aprenden cuando trabaja con dibujos y colores, visualizando y usando su ojo mental.

Corporal-kinestésica
Aprende moviéndose, manipulando, procesando información a través de sensaciones corporales.

Musical
Aprende con ritmo, melodía, cantando, escuchando música.

Interpersonal
Aprende compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando y cooperando.

Intrapersonal
Aprende trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio y reflexionando

Naturalista
Aprende trabajando en el medio natural, explorando los vivientes, le interesa aprender acerca de plantas y temas relacionados a la naturaleza.

2. ¿La salud, los problemas emocionales, la inteligencia intervienen en el rendimiento académico?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

3. ¿Los docentes utilizan técnicas adecuadas a las diferentes formas de aprender?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

4. ¿Las situaciones familiares, económicas, sociales intervienen en el rendimiento académico?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

5. ¿De qué forma prefiere trabajar las actividades asignadas por su docente?

Grupal

Individual

Mixto

¿Por qué?

6. ¿Los docentes organizan la clase por etapas para mejorar la comprensión?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles?

7. ¿Su desempeño como estudiante dentro del desarrollo de los contenidos de aprendizaje es?

Activo

Pasivo

¿Por qué?

8. ¿El docente verifica que los estudiantes hayan comprendido los contenidos?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

9. ¿Identifica los logros que debe desarrollar en cada contenido?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

10. ¿La metodología que utilizan los docentes interviene en su rendimiento académico?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

Anexo 2 Cuestionario para docentes



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I. INTRODUCCIÓN:

Catedrático (a): Este cuestionario tiene el propósito de obtener información para la investigación denominada **“Metodología del Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico”** que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, la cual es exclusivamente para fines educativos y los datos que en él se manejan, son de uso estrictamente confidenciales.

II. DATOS PERSONALES

Edad: años

Sexo: Masculino Femenino

Grados y secciones que imparte: _____

Título: _____

Años de servicio: _____

III. INSTRUCCIONES:

Marque con una “X” la respuesta que considere conveniente y responda a las preguntas.

1. Según Howard Gardner, existen ocho estilos de aprendizaje: kinestésico, lingüístico, espacial, musical, lógico-matemático, intrapersonal, interpersonal y naturalista. ¿Se presentan estos estilos de aprendizaje en los grupos de estudiantes?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles son los estilos más frecuentes?

2. ¿Hay factores internos, biológicos, psicológicos, intelectuales que intervengan en el rendimiento académico?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

3. ¿Utiliza técnicas que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

4. ¿Existen factores externos, familiares, económicos, sociales que intervengan en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

5. ¿De qué forma prefieren trabajar los estudiantes las actividades asignadas?

Grupal

Individual

Mixta

¿Por qué?

6. ¿El desarrollo de los temas es organizado por etapas para mejor comprensión?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cuáles? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

7. ¿Qué rol realizan los estudiantes dentro del desarrollo de los contenidos?

Activo

Pasivo

¿Por qué?

8. ¿Verifica las competencias alcanzadas por los estudiantes?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

9. ¿Identifican los estudiantes las competencias que deben desarrollar en cada contenido?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

10. ¿La metodología de aprendizaje interviene en el rendimiento académico?

SI

NO

Si su respuesta es “SI” indique ¿Cómo? Si su respuesta es “NO” indique ¿Por qué?

Anexo 3 Guía de entrevista



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede Quetzaltenango

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación

GUÍA DE ENTREVISTA

Subdirector Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial de municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango.

1. Según Howard Gardner, existen ocho estilos de aprendizaje: kinestésico, lingüístico, espacial, musical, lógico-matemático, intrapersonal, interpersonal y naturalista. ¿Se presentan estos estilos de aprendizaje en los grupos de estudiantes?
Si ____ ¿Cuáles? No ____ ¿Por qué?
2. ¿Hay factores internos, biológicos, psicológicos, intelectuales que intervengan en el rendimiento académico?
Si ____ ¿Cuáles? No ____ ¿Por qué?
3. En las instituciones educativas ¿Se utilizan técnicas que respondan a las diferentes formas de aprender de los estudiantes?
Si ____ ¿Cuáles? No ____ ¿Por qué?
4. ¿Existen factores externos, familiares, económicos, sociales que intervengan en el rendimiento académico?
Si ____ ¿Cuáles? No ____ ¿Por qué?
5. ¿Cuál es la mejor forma para trabajar con los estudiantes: grupal, individual o mixta? ¿Por qué?
6. ¿El proceso de aprendizaje se debe organizar por etapas?
Si ____ ¿Cuáles? No ____ ¿Por qué?
7. ¿Los estudiantes tienen un rol activo o pasivo dentro del desarrollo de los contenidos? ¿Por qué?

8. Dentro de las instituciones educativas ¿Se verifican las competencias alcanzadas?

Si____ ¿Cómo?

No____ ¿Por qué?

9. ¿Identifican los estudiantes las competencias que deben desarrollar en cada contenido y área curricular?

Si____ ¿Cómo?

No____ ¿Por qué?

10. ¿La metodología del aprendizaje interviene en el rendimiento académico?

Si____ ¿Cómo?

No____ ¿Por qué?