

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marvin Leonidas Medina Jumique

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Marvin Leonidas Medina Jumique

Licda. María Magdalena López Perdomo (Asesora)

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales (Revisor)

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Edgar Sánchez

Coordinador de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Marvin Leonidas Medina Jumique
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 20-07-2013

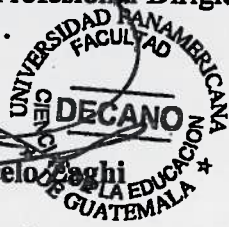
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

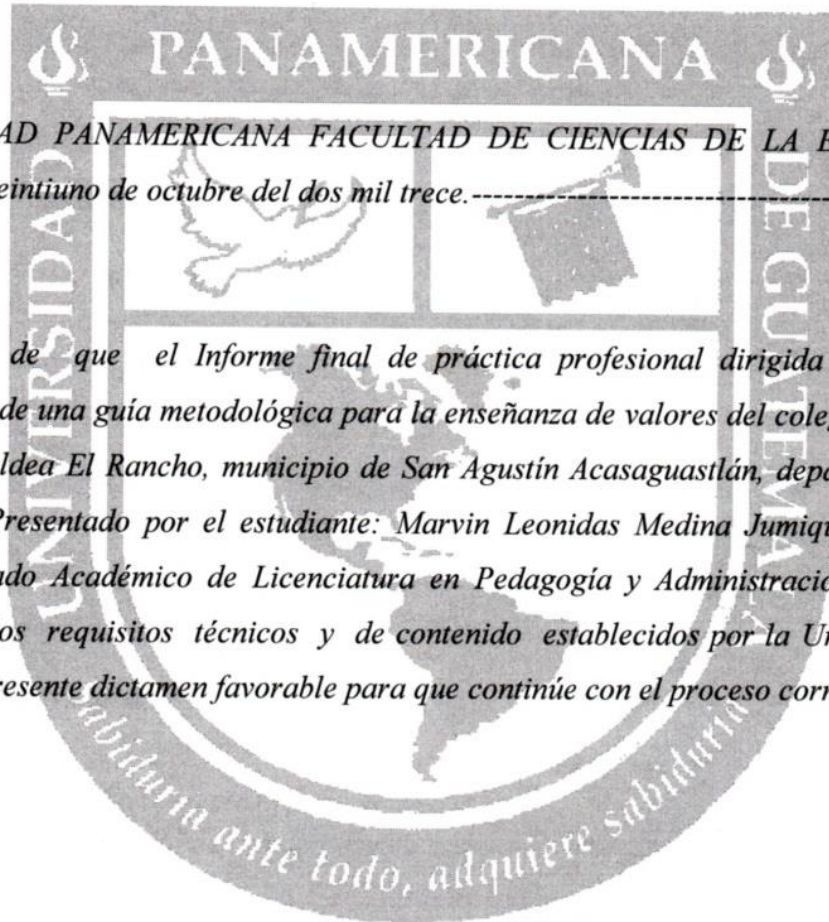
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marvin Leonidas Medina Jumique**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Boghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

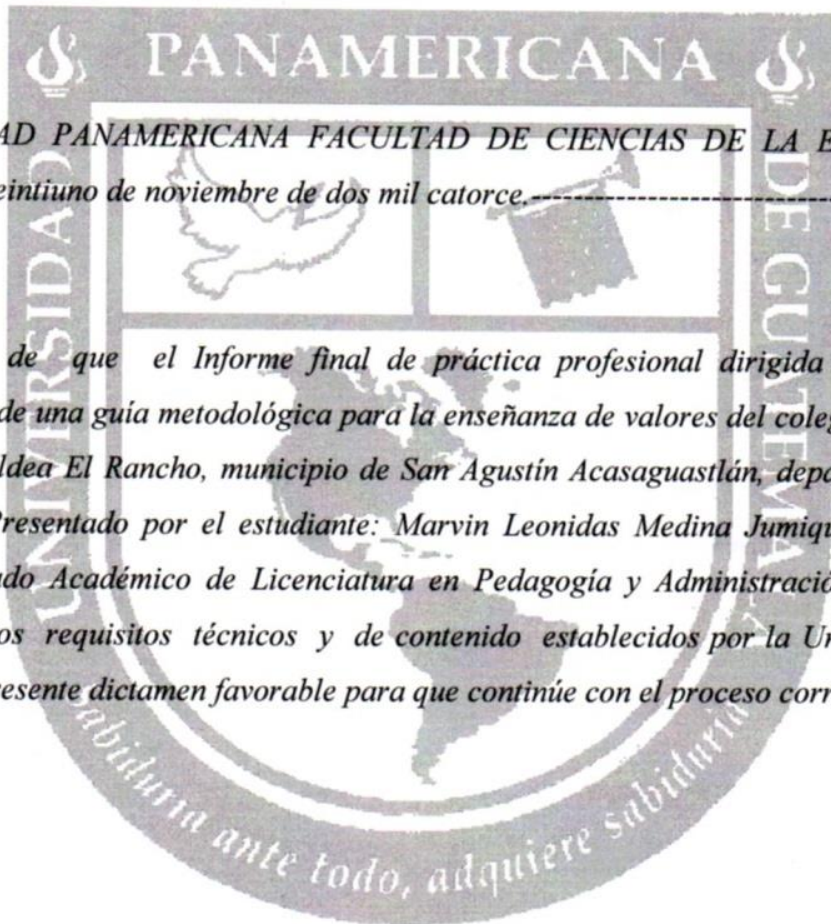




*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de octubre del dos mil trece.*-----

*En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema
Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San
José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El
Progreso. Presentado por el estudiante: Marvin Leonidas Medina Jumique. Previo a
optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se
extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M.A María Magdalena López Perdomo
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de noviembre de dos mil catorce.*

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso. Presentado por el estudiante: Marvin Leonidas Medina Jumique. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

María Leonidas Sifontes Morales
Lic. María Leonidas Sifontes Morales
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, seis de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de valores del colegio Liceo San José, de la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso"., Presentado por el estudiante: Marvin Leonidas Medina Jumique, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Diagnóstico institucional	1
1.2 Información general	1
1.2.1 Tipo de la institución	1
1.2.2 Geográficos (límites)	1
1.2.3 Ubicación	2
1.3 Datos históricos	2
1.3.1 Historia de la institución	2
1.3.2 Idiomas que hablan	3
1.3.3 Costumbres	3
1.3.4 Religión	3
1.3.5 Demográficos	4
1.3.6 Población	4
1.3.7 Movimientos migratorios por año	5
1.4 Recursos	5
1.4.1 Administrativos	5
1.4.2 Docente	5
1.4.3 Operativo	6
1.5 Servicio de saneamiento básico	6
1.5.1 Agua	6
1.5.2 Luz	7
1.5.3 Tratamiento de basura	7
1.5.4 Venta de comida	7
1.5.5 Vías de comunicación	7
1.6 Distrito	8

1.6.1 Población que cubre	8
1.6.2 Población atendida	8
1.6.3 Número de aulas	8
1.6.4 Servicio que presta	8
1.7 Organigrama de la institución	9
1.8 Infraestructura física	10
1.9 Tipos de usuarios	10
1.10 Visión	10
1.11 Misión	10
1.12 Políticas	10
1.13 Objetivos	11
1.14 Metas	11
Capítulo 2	12
Marco metodológico	12
Capítulo 3	14
Propuesta	14
3.1 Propuesta de solución	14
3.2 Definición de la propuesta	15
3.3 Objetivos	15
3.4 Diseño de la propuesta de solución	16
3.5 Estrategias de implementación de la propuesta	16
3.6 Descripción del trabajo de campo	17
3.7 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta	17
3.8 Incorporación de mejoras a la propuesta	18
3.8.1 Aportes	18
3.8.2 Cronograma	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	22

Anexo 1 Actas	22
Anexo 2 Ficha del estudiante	24
Anexo 3 Ficha de información física	25
Anexo 4 Croquis de la institución	27
Anexo 5 Croquis de la oficina	28
Anexo 6 FODA	29
Anexo 7 Ficha de asistencia	30
Anexo 8 Resultados finales	33
Anexo 9 Fotografías	34

Resumen

Todo ser humano vive inmerso en un conjunto de relaciones con otros hombres llamadas relaciones sociales. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que le han inculcado en el hogar. En el estudiante hay que formar, instruir, fomentar los valores y sentimientos propios del hombre como ser social.

El joven tiene que apropiarse de determinados valores como parte de su preparación y, de lograrse esto, se considera educado. Por tal motivo se realizó un diagnóstico por medio del instrumento FODA, el cual refleja que por no haber una actualización de un reglamento interno disciplinario apegado a la nueva normativa 01-2011 en el colegio Liceo San José de la Aldea El Rancho del municipio de San Agustín Acasaguastlán y departamento de El Progreso, la mayoría de alumnos del ciclo de educación básica no practican los valores morales en el aula afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, se realizó una investigación sobre el tema de valores morales, y a la vez se propone una guía metodológica para fortalecer la práctica de dichos valores para que los docentes comience a trabajar para lograr la práctica de los valores morales y así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y por consiguiente el rendimiento académico.

Hay que tomar en cuenta que las variables de la no práctica de los Valores Morales, Éticos y religiosos son tan variadas como complejas. Esta guía no pretende ser exhaustiva. Es por eso que la presente Guía Metodológica ha sido un esfuerzo como estudiante de la Licenciatura en Administración Educativa como aporte al diagnóstico realizado.

Introducción

Dentro de la propuesta de solución que planteo a la problemática encontrada en el Colegio Liceo San José, aldea El Rancho, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso presento una guía metodológica para la enseñanza de valores, la cual ha sido preparada guardando los requerimientos académicos propuestos por la Universidad Panamericana.

Durante el pensum de estudios de los jóvenes que cursan el ciclo básico se encuentra el curso de Educación en Valores, el cual ha sido impartido normalmente por una de las hermanas religiosas, quienes en muchos casos cuentan con un subsidio académico traído del país de México y ellas se toman la tarea de adaptarlo al ambiente social y pedagógico del Colegio. Por esta razón consideré necesario hacer esta propuesta metodológica para que se pueda trabajar durante un periodo considerable de tiempo para que los estudiantes tenga en fundamento filosófico y antropológico de la vivencia de los valores morales, éticos y religiosos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Diagnóstico institucional

El colegio Liceo San José es una comunidad continuadora del proyecto de Dios, que hace presente a Cristo como hermano, guía y pastor en la sociedad y en la historia por medio de una Evangelización Liberadora sin distinción de credo. El ideal es construir una sociedad que permita la participación de todos los bienes de la naturaleza, permitiendo así que todas las personas puedan vivir en justicia, paz, respeto, solidaridad, superación, comunicación y libertad. Los miembros de la comunidad educativa del colegio Liceo San José deben de considerar la educación como un proceso dinámico y continuo. La línea pedagógica por la que ha optado es una línea personalizadora, participativa y liberadora, transformante y transformadora de tal manera que forme hombres y mujeres nuevos.

1.2. Información general

1.2.1. Tipo de la institución

El colegio Liceo San José es un centro educativo católico, el cual es administrado actualmente por las hermanas religiosas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada. No es un establecimiento con fines lucrativos, sino ante todo de servicio pastoral en el campo de la educación.

1.2.2. Geográficos (límites)

El Colegio Liceo San José se encuentra ubicado a un costado de la estación del ferrocarril en la aldea El Rancho, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso. Esta estación, otrora orgullo de El Rancho, era considerada un punto de convergencia de los viajeros del famoso tren de Guatemala. Actualmente sólo quedan los recuerdos de la actividad comercial que se desarrollaba en este recinto. Por lo tanto el Colegio se encuentra en un lugar estratégico y céntrico para atender la demanda estudiantil de los niños y jóvenes. Al norte limita

con el río Motagua, al Sur con la estación de ferrocarril; al este con la casa de la familia Pensamiento y al oeste con las instalaciones del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

1.2.3. Ubicación

La ubicación geográfica del colegio es barrio El Centro, de la Aldea El Rancho, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso

1.3. Datos Históricos

1.3.1. Historia De La Institución

En el año 1985 se empieza a hacer realidad un sueño, por el cual se había luchado años atrás. A pesar de los fracasos y derrotas que existen al inicio de toda obra buena, el Lic. Carlos Enrique Pérez (quien por cierto fue diputado de El Progreso) y su señora esposa la profesora Francilia de Pérez, se lanzaron con la intención de llevar a cabo el objetivo trazado: crear una institución educativa que pudiera ofrecer una educación integral y que respondiera a las necesidades y exigencias de la población rancheña y lugares circunvecinos.

De esta manera nace el colegio liceo San José con el nivel pre primario y primario en la jornada matutina y la carrera de Perito en Mercadotecnia y publicidad, en la jornada vespertina. En el año de 1992 se ampliaron los servicios del Nivel Básico iniciando con primero y segundo grado de ese nivel.

En 1994 la familia Pérez Turcios, dona los derechos del Colegio a la Iglesia Católica, para que sea administrado por la parroquia.

Actualmente el Colegio Liceo San José, es una organización sin fines lucrativos. Su finalidad es proporcionar al niño y al joven una educación integral. Se rige por principios de la Doctrina Social de la Iglesia Católica, proporcionando sus servicios a quien lo solicite.

Cuenta con los niveles de preprimaria, primaria, básico con orientación en Computación. Además los niños reciben el curso de Idioma Inglés y orientación religiosa, es decir Valores.

La cantidad de alumnos varía cada año, actualmente se atiende a 21 niños de preprimaria, 244 niños de primaria atendidos en la jornada matutina, en la jornada vespertina son atendido 113 jóvenes en el ciclo básico. Desde hace 14 años este colegio es administrado por las hermanas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada.

1.3.2. Idiomas Que Hablan

Por ser un colegio que se encuentra ubicado en un área eminentemente ladina, el idioma que se habla es el español. No se descarta que existan algunos alumnos que provienen de familias que han emigrado del Occidente a esta comunidad que se comuniquen en algún idioma maya.

1.3.3. Costumbres

En el Colegio “Liceo San José” se realizan actividades tales como la celebración del día del cariño, el día de la Madre, disfraces de carnaval, kermesse, el desfile de la feria patronal, el día del maestro y el desfile del día de Independencia y sobre todo participar de actividades religiosas organizadas por las hermanas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada

1.3.4. Religión

El colegio es católico por naturaleza y se realizan actividades tales como Eucaristías, retiros, clases de Educación en la Fe, aunque guardando respeto por los estudiantes de otras denominaciones religiosas. En ocasiones algunos jueves los niños y jóvenes van al templo católico a participar de algún momento de Adoración al Santísimo

1.3.5 Demográficos

1.3.6. Población

Como ya se mencionaba en la Historia del Colegio el tipo de población estudiantil varía de un año a otro. La tendencia en el último quinquenio es de 20 niños en el nivel pre primario; 250 niños en la primaria y 120 jóvenes en el ciclo básico. Muchos de estos niños provienen de familias pobres, los cuales han sido becados por un proyecto llamado C.F.C.A. (Fundación Cristiana para niños y ancianos) y AIN´S (proyecto de amigos Italianos). El beneficio de la beca cubre básicamente la cuota de colegiatura y algunos útiles. Otro porcentaje de alumnos proviene de familias de clase media quienes optan en inscribir a sus hijos en el Colegio, atraídos por la propuesta de la educación en Valores.

Distribución de la población por edades y sexo

NIVEL	EADADES	SEXO		Sub-Total	Total
		M	F		
Pre primario I	4 años	3	6	9	
Pre primario II	5 años	2	5	7	
Pre Primario III	6 años	3	4	7	23 niños
Primero Primaria	7 – 8 años	7	12	19	
Segundo primaria	8 ‘ 9 años	11	14	25	
Tercero Primaria	9 – 10 años	13	15	28	
Cuarto Primaria	10 – 11 años	21	26	47	
Quinto Primaria	11-12 años	15	19	34	
Sexto Primaria	12- 14 años	9	15	24	291 niños
Primero Básico	13 – 15 años	26	28	54	
Segundo básico	14- 16 años	14	22	36	
Tercer básico	15- 18 años	28	28	56	146 jóvenes

Fuente: Elaboración Propia 2014

1.3.7. Movimientos migratorios por año

En cuanto a la población estudiantil el movimiento migratorio no es tan significativo dado que en los últimos años se ha visto una tendencia de los niños que ingresan al nivel pre primario normalmente realizan estudios del nivel primario y del ciclo básico. Por supuestos que existen movimientos migratorios algunas veces debido a problemas de conducta o de rendimiento de algunos alumnos son trasladados a otros establecimientos, en otros casos también llegan alumnos trasladados de diferentes partes del país y en algunos casos niños que regresan de los Estados Unidos

1.4. Recursos

1.4.1. Administrativos

El Colegio “Liceo San José” se encuentra administrado por las hermanas religiosas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada”, quienes se encargan de lo administrativo que abarca desde aspectos económicos, pasando por contratación de personal hasta aspectos didácticos y pedagógicos del colegio. Ellas actúan en calidad de dueñas y administradoras del colegio. Sin embargo se cuenta con una directora para cada jornada, siendo la Hermana religiosa Luz de León Coloma, la directora de la jornada matutina, en donde funciona Preprimaria y primaria y la Profesora de Enseñanza Media Gladys Esther Ortiz la directora de la Jornada Vespertina. También se cuenta con el servicio que presta la hermana Sor Josefina Esteban Pérez quien actúa en calidad de secretaria y de Contadora. Además se contrató en el año 2013 a la maestra de educación primaria Brenda Ramos como secretaria auxiliar.

1.4.2. Docente

El personal docente del colegio se selecciona en base al perfil que se requiere para quienes deseen laborar en un Establecimiento católico tal como lo demanda el “Liceo San José”. Se cuenta con una maestra de párvulos para atender a los niños de las tres etapas de Preprimaria.

Asimismo hay un maestro de primaria para atender cada uno de los grados y secciones del nivel primario, muchos de estos maestros han realizado estudios del profesorado de Enseñanza Media en la universidad. Actualmente se cuenta con 8 maestros para cada grado. También los alumnos cuentan con un profesor de Educación física quién les imparte una hora de clases a la semana dentro de las instalaciones del establecimiento. Asimismo se cuenta con el servicio de una profesora de inglés quien imparte esta clase a partir de cuarto primaria. También los alumnos de sexto primaria reciben la clase de computación en el laboratorio que es propiedad del colegio. En el área de Educación religiosa se cuenta con la colaboración de dos hermanas más para atender a los niños de la primaria.

Para el nivel básico se cuenta con un claustro de maestros que atiende a los jóvenes por materia. Es decir que cada maestro se hace cargo de un área o clase la cual imparte en horario ya establecido. Actualmente se cuenta con diez profesores, la mayoría de los cuales ya obtuvieron el título de profesores de enseñanza media o están por obtenerlo. Se cuenta con un profesor para la clase de computación en el mismo laboratorio que funciona para los niños de sexto primaria. Dicha clase se recibe en horario matutino, contando el laboratorio con 17 computadoras.

1.4.3. Operativo

Para este efecto se cuenta con los servicios de una señora quien se encarga de la limpieza de los salones, patio, baños y dirección, quien presta el servicio de lunes a viernes en horario que los alumnos están en el colegio. También se cuenta con los servicios de un guardián dado el clima de inseguridad que se vive en la comunidad de El Rancho.

1.5. Servicio de Saneamiento Básico

1.5.1. Agua

En cuanto al servicio del Agua potable ha sido un problema de años dado que la Comunidad también ha padecido de este problema, por lo que se han buscado alternativas tales como colocar un tanque de agua para guardar el vital líquido para los días que no hay el servicio del agua

potable. También se perforó un pozo en un terreno que funciona como limonera que es parte del inmueble del Colegio. El objetivo es de abastecer de agua, especialmente para el servicio sanitario y otras necesidades, a los estudiantes.

1.5.2. Luz

El colegio cuenta con servicio de energía eléctrica el cual es brindado por la empresa nacional de Energía (DEORSA). El servicio es regular aunque a veces hay apagones pues el transformador que alimenta de energía al colegio a veces sufre de desperfectos, lo que provoca el corte de la electricidad.

1.5.3. Tratamiento de basura

Uno de los problemas con los que se cuenta en el colegio es que los estudiantes son muy proclives a generar basura, por lo que se ha buscado la manera de mitigar este problema. Se ha empezado por educar a los estudiantes para que depositen la basura en un recipiente apropiado para tal efecto y luego se busca reciclar y darle tratamiento en el espacio contiguo que funciona un terreno donde hay sembrados algunos árboles frutales tales como limón.

1.5.4. Venta de comida

Durante los últimos años las hermanas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada han atendido la venta de la comida de los niños y de los jóvenes cuidando ante todo las normas de higiene y el valor nutricional de la comida que consumen los estudiantes. Existe una tienda en la que sirve para atender a la población estudiantil para las refacciones escolares.

1.5.5. Vías de Comunicación

Dado que el Colegio se encuentra ubicado en el barrio “El Centro” de la aldea de El Rancho el acceso o vías de comunicación son inmejorables para llegar a dicho centro educativo. Se puede llegar mediante uso de vehículos, motocicletas o moto taxis o en su defecto algunos prefieren llegar a pie por lo cercano del lugar.

1.6. Distrito

1.6.1. Población que cubre

El Colegio atiende a familias que viven en la aldea El Rancho o lugares circunvecinos tales como caserío “Las Champas”, aldea “Santa Gertrudis”, entre otras. Respecto al tipo de población que llevan a sus hijos a inscribirlos al colegio un porcentaje pequeño pertenece a una clase relativamente “media” y en su mayoría alumnos que familias con escasos recursos económicos y que son becados por Organizaciones No Gubernamentales o personas particulares en otros casos.

1.6.2. Población atendida

Como se describía en la tabla anteriormente el tipo de población atendida son en su mayoría niños de edad escolar y adolescentes y jóvenes que cursan el ciclo básico. Las edades oscilan entre 4 y 17 años aproximadamente. Es de resaltar que el grupo es homogéneo culturalmente hablando pues la mayoría proviene de la comunidad étnica indígena, aunque se ve un repunte de estudiantes que pertenecen a los diferentes grupos culturales que han emigrado del occidente, muchos de ellos por asuntos laborales y comerciales de parte de sus familiares.

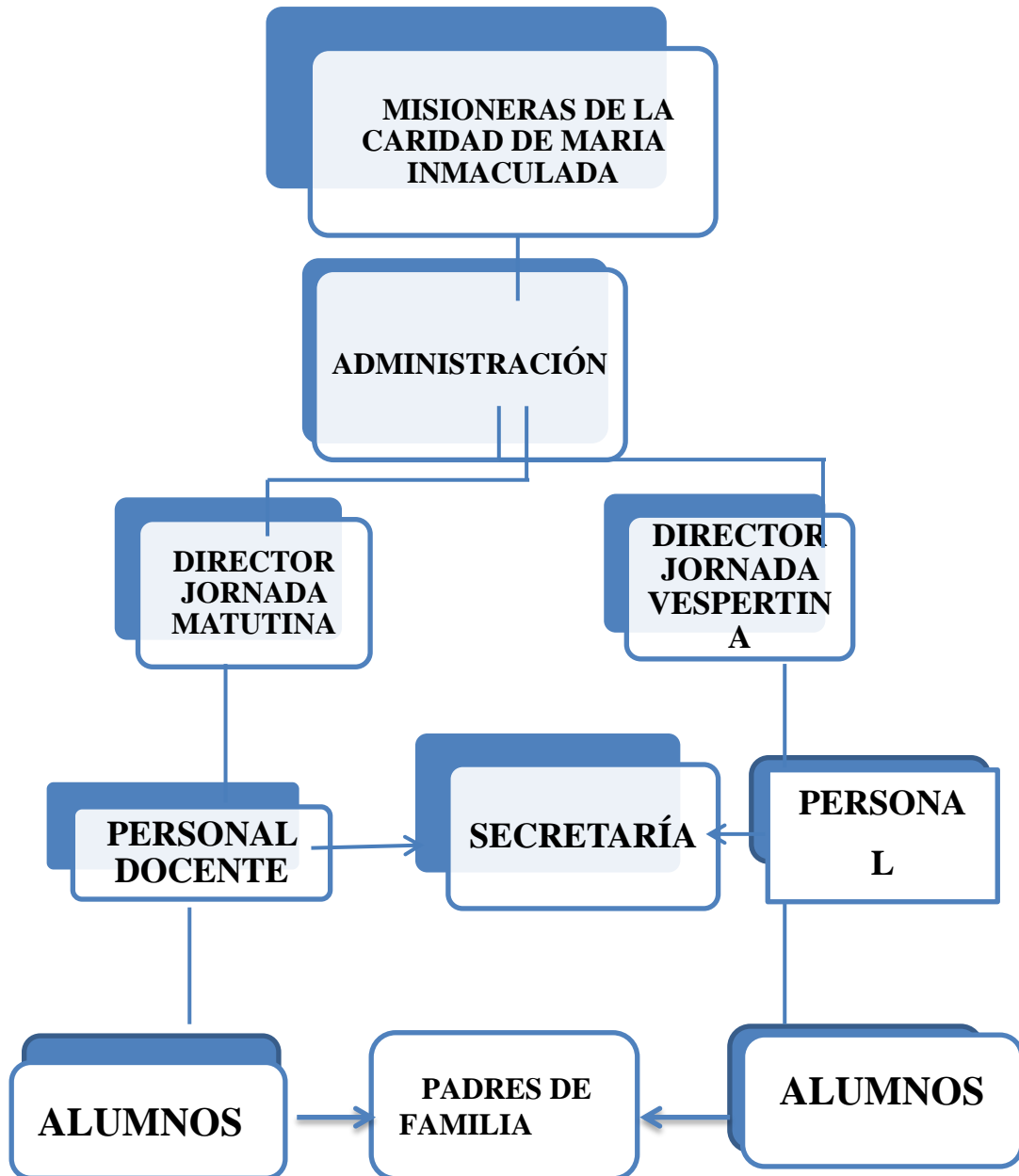
1.6.3. Número de aulas

El establecimiento cuenta con ocho aulas construidas de block y algunas fundidas con terrazas y otras con techo de lámina. Todas cuenta con piso de granito o fundido en cemento. Son aulas espaciosas, con ventilación, iluminación y pintadas recientemente para crear un clima pedagógico adecuado para los estudiantes.

1.6.4. Servicio que presta

El colegio “Liceo San José” básicamente presta los servicios de Pre primaria en las diferentes etapas, así como el nivel primario en los seis grados que componen esta etapa y los tres grados del ciclo de educación básico. En todos los grados se imparte el curso de Valores o Educación Religiosa. Los alumnos de cuarto a sexto primaria reciben Idioma Ingles; los de sexto primaria reciben computación. De la misma manera los jóvenes del ciclo básico todas las clases propias del pensum con la Educación Religiosa como parte del programa de estudios.

1.7. Organigrama de la institución



1.8. Infraestructura física

El establecimiento cuenta con 8 aulas, todas construidas con pared de block, de las cuales tres tienen fundida un techo de terraza y el resto de láminas. Las instalaciones del colegio están circuladas totalmente para evitar que ingresen personas ajenas al proceso educativo. Cuenta además con un laboratorio de computación que reúne las condiciones para garantizar la seguridad de las computadoras, este salón tiene un techo de cielo falso para dar un ambiente de mayor frescura al centro de cómputo

1.9. Tipos de usuarios

1.10. Visión

“Queremos que el colegio sea un centro que se vele por la formación e información de los niños y jóvenes. Que tenga normas disciplinarias sin llegar a la agresividad y se haga conciencia en los padres de familia de su corresponsabilidad de formación de hijos, que imparta una educación orientadora para la plena realización del alumno, tomando en cuenta sus cualidades y aptitudes naturales”

1.11. Misión

“El Liceo San José es una institución privada que nace para ser solidarios de la educación y contribuir a disminuir el índice de analfabetismo en los niños del área rural, convencidos de que la educación alcanza el desarrollo de los pueblos y construye una sociedad más humana y justa”

1.12. Políticas

- ✓ Integración Familiar
- ✓ Formación Integral del Alumno
- ✓ Organización y administración

1.13. Objetivos

General

- Fijar en el alumno los valores físicos, morales, intelectuales, sociales y religiosos, para ser fermento e instrumento en la sociedad y se realice como una persona para gloria de Dios y servicio a sus hermanos.

Específicos

- Contribuir al desenvolvimiento de la capacidad racional del educando
- Ayudarlo en su adaptación al mundo físico y social que lo rodea
- Que conozca las técnicas fundamentales para mejor su formación cultural.
- Darle oportunidad de expresarse para desarrollar en él un espíritu creador.
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo intelectual de sus hijos.

1.14. Metas

- Que el alumno y los padres de familia desarrollen actitudes de respeto, fraternidad y corresponsabilidad para vivir en armonía con los miembros de su familia.
- Impulsar la formación integral de los alumnos en las diferentes etapas educativas para responder a las necesidades de nuestras comunidades.
- Impulsar el valor de la persona para conseguir la unión en bien de todos los que laboran en el “Liceo San José” y asegurar la perseverancia en el servicio a nuestros hermanos EN CRISTO, DESDE CRISTO Y HACIA CRISTO.

Capítulo 2

Marco metodológico

Como cualquier modalidad de investigación, la Investigación- Acción debe traducirse siempre en términos de cómo se lleva a cabo en la práctica, en términos de cómo se hace. Y para eso se empleó una metodología. Entre las técnicas utilizadas están

- **Técnicas**

1. **FODA:**

Consiste en realizar un cuadro de la situación actual de la organización, empresa o proyecto a investigar, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos.

2. **Árbol de Causas:**

Es un procedimiento científico que:

- a. Permite confrontarse a los hechos de manera rigurosa
- b. Facilita una mejor gestión en la prevención y permite una disminución del número de accidentes
- c. Establece una práctica de trabajo colectivo

3. **Encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación

- **Instrumentos:**

1. **Matriz FODA:**

Se puede definir como una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos y por tanto controlables, tales como las fortalezas, debilidades además de factores externos y por tanto no controlables, tales como oportunidades y amenazas

- **Fortalezas:** son las capacidades especiales con que se cuenta. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.

- Oportunidades: Son situaciones positivas que se generan en el medio y que están disponibles para todos, que cuando sean identificadas se aprovechen en función de las fortalezas.
- Debilidades: son los problemas presentes que una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.
- Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a afectar negativamente.

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal ampliamente capacitado e innovador en las técnicas de enseñanza-aprendizaje • Infraestructura amplia y en buenas condiciones para brindar un ambiente agradable. • Orientación espiritual al alumnado y personal docente. • Las hermanas Misioneras de la Caridad de María Inmaculada procuran brindar un servicio sin lucro sino ante todo de ayuda para las personas. 	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de trabajo para docentes y personal administrativo - Brindar becas de estudio a estudiantes de escasos recursos económicos - Brindar a la comunidad educativa los servicios de pre primaria, primaria y básicos
<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos con bajo nivel académico y con problemas de indisciplina - Algunos alumnos y padres de familia relativizan el nivel académico, pensando que todos automáticamente deben de aprobar los cursos o grados. - Escasez económica trae consigo que los alumnos busquen caminos contrarios a la buena moral. - Pago de salarios mínimo a los docentes. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deserción escolar - Riñas entre alumnos - Ambiente propicie para alcoholismo o drogadicción - Familias desintegradas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 3

Propuesta

3.1 Propuesta de Solución

Dada la situación que se ha venido desarrollando en estos primeros meses del presente ciclo escolar, considero oportuno que se implemente propuestas serias y concretas en torno a la vivencia de los valores morales. E primer lugar, las hermanas religiosas deben de luchar por imprimirle el carácter de establecimiento católico que debe de caracterizar al Colegio “Liceo San José”. Que no se conformen solo con aumentar en cantidad, sino ante todo en calidad de parte de los alumnos.

Seguidamente y en ese orden es necesario replantear el reglamento interno de disciplina. Se pudo constatar recientemente que muchos padres de familia y estudiantes ignoraban el reglamento pues ni siquiera habían firmado el compromiso de estudios en el momento en el que se inscriben.

Este reglamento de disciplina debe de estar autorizado por la autoridad educativa competente, debe divulgarse y ante todo cumplirse, pues en muchos casos ha existido demasiado permisivismo de parte de los maestros y administración. También se hace necesario que los maestros manejen criterios comunidades respecto a la disciplina de los estudiantes.

Hay que reforzar el curso de Valores y Formación Ciudadana que se encuentra dentro del Pensum de estudios, y que no se vea este curso como opcional o como una manera de llenar el horario o espacios. La profesora encargada de impartir este curso que se le pueda proveer de una guía metodológica para orienta este curso. Este es el fin de mi propuesta o guía metodológica.

También a los padres de familia es necesario capacitarlos para que ellos sean agentes de cambio respecto a la práctica de los valores morales, pues en muchos casos, son ellos mismos los que propician que sus hijos muestren conductas inapropiadas o antivalores.

3.2 Definición de la propuesta

La Guía Metodológica que propongo consiste en un subsidio o material preparado de tal manera que el alumno tenga una visión global acerca de la vivencia de los Valores Morales. Sin embargo para que el alumno sepa qué valores vivir lo primero es que conozca qué son los valores por esa razón el Capítulo 1 de la guía se llama ¿Qué son los Valores? En este capítulo tanto el profesor como el estudiante podrán ahondar en las definiciones de lo que son los citados Valores, las características que tiene cada valor, cómo valora el ser humano. Es decir que para una buena praxis se necesita de una buena teoría. Y el capítulo primero ofrece esta posibilidad.

En el capítulo II: se aborda las características de cada valor y su escala de importancia, se hace un pequeño esbozo de los diferentes tipos o clasificaciones de los valores, según la Axiología. Lo importante es que se tenga una visión global e integral de todos los Valores, que al final lo único que pretende es tener ser humanos virtuosos.

El Capítulo III que se titula “Los Valores morales”, es un acercamiento breve a cada valor, aparece una breve descripción de cada valor, acompañado de una imagen que ilustra el contenido del valor explicado

De esta cuenta en el Capítulo cuarto: “características de algunos valores morales”. Se pretende ahondar en lo que algunos autores han llamado “Los Valores Primarios”. Entre los cuales encontramos el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Se consideran primarios porque los demás se desprenden de éstos y al llevarlos a la práctica tendríamos convivencias más fraternales. Concluye la Guía metodológica con una guía práctica para vivir los valores morales. Se propone una especie de dinámicas o modalidades para que los estudiantes puedan internalizar los valores

3.3 Objetivos

- Mejorar los métodos de enseñanza ofreciendo una formación de calidad encausada en el reconocimiento de los valores.

- Proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias metodológicas de la Educación en Valores.

3.4 Diseño de la Propuesta de solución

3.5 Estrategias de Implementación de la propuesta

Las estrategias pedagógicas son un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los niños y jóvenes la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Asimismo, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad. En el ciclo básico es importante la aplicación de estrategias porque es la edad propicia para enseñar y que los niños y niñas adquieran esos conocimientos.

Se deberán de aportar aspectos relevantes dentro del entorno social, es decir, contribuye al fortalecimiento de valores. Los beneficios se enfocan en los docentes y se implementarán el uso de estrategias y valores en las planificaciones educativas y también como aporte al Subsistema de Educación Inicial en general, ya que las estrategias siempre son establecidas en pro de la Educación.

La metodología aplicada es la investigación, la aplicación de estrategias, la formación en valores, el cual se basará en estudios realizados con anterioridad y haciendo uso de las nuevas tecnologías tales como el software educativo, para un público en general del área Psicopedagógica (tanto estudiantes como profesionales), así como también a todas aquellas personas que deseen conocer y profundizar sus conocimientos sobre las estrategias pedagógicas en la formación de valores en la Educación Inicial y el ciclo básico.

3.6. Descripción del trabajo de campo

La experiencia de la Práctica administrativa la realice en el Colegio “Liceo San José”, además tengo la experiencia de poder compartir el curso de Tecnología con los alumnos de los tres grados del ciclo básico de dicho centro educativo. Razón por la cual conozco las situaciones que viven los estudiantes de cara a la práctica de los valores morales.

El trabajo de campo lo realice en varias fases:

- a. La primera consistió en la Observación, fui llenando fichas durante dos bloques, o su equivalente a cuatro meses. Veía la conducta de cada uno de los alumnos y anotando algunos registros. Esto me permitió al final del tiempo mencionado tener un panorama más amplio de las conductas reiterativas en cada uno de los jóvenes.
- b. Posteriormente realizamos algunas actividades tales como: jornada deportiva, en la que algunos estudiantes expresaban emociones y sentimientos reprimidos en los que se evidenciaba la falta de valores morales.
- c. Luego también se realizaron algunos cuestionarios a los estudiantes para que expresaran el motivo por el cual se les hace difícil la vivencia de los valores morales.
- d. También quiero resaltar que conjuntamente con la hermana religiosa elaboramos otro subsidio en el que se incluía hacer énfasis en la dimensión antropológica del ser humano, es decir de los alumnos, pues consideramos que no se le pueden pedir o exigir a un estudiante que se comporte de acuerdo a ciertos valores morales sino tiene un fundamento antropológico en el que se siente querido e importante para si mismo y para los demás.

3.6 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

La Validación que se realizó a la propuesta fue mediante “*Validación de Expertos*” las cuales estuvieron a cargo del Lic. Héctor Vásquez, oriundo de Aldea El Paso de Los Jalapas y director regional de la Universidad Rural. Por el Lic. Walter Rodick Vásquez director del Instituto de Educación Diversificada de San Agustín Acasaguastlán y la Licda. Sandra Patricia Aguirre, maestra de Medio Social y Formación Ciudadana del Colegio “Liceo San José”. Los tres coincidieron que el contenido es *Ad Hoc* (adecuado, pertinente) para trabajar con los alumnos del ciclo básico la Guía Metodológica sobre los valores. Además hicieron énfasis en llevar a la práctica dicha Guía dada la situación en la que se encuentran los jóvenes de la comunidad de El Rancho y por ende los jóvenes que cursan el ciclo básico en el referido Colegio.

3.8 Incorporación de mejoras a la propuesta

3.8.1 Aportes

Entre los aportes de los expertos se encuentra que debiesen ser más dosificados los contenidos y que hubiese sido mejor que se preparará un libro de texto en el que se siguiera una metodología para cada clase. Les explique que la idea era una Guía metodológica puesto que la hermana de la Congregación Misioneras de la Caridad de María Inmaculada cuenta con un libro de texto.

En segundo lugar que sería oportuno agregar a la Guía herramientas o recursos para utilizar material multimedia, dígase diapositivas, videos, entre otros.

3.8.2 Cronograma

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Inicio de la Práctica	■	■	■	■																													
Continuación de la practica					■	■	■	■																									
Elaboración del FODA									■	■																							
Aplicación del plan de viabilidad									■	■																							
Fin de la practica administrativa											■																						
Inicio de la redacción de la Guía Metodológica													■	■	■	■																	
Elaboración de la Guía																	■	■	■	■													
Inicio del informe de la práctica																					■	■	■	■									
Fin del informe de la practica																									■	■	■	■					
Validación de la Guía																													■				
Presentación del informe final																																■	

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

- Después de haber elaborado el proyecto he llegado a la conclusión que la práctica de los Valores Morales cada día se va tornando una situación, en cierta medida, retrógrada. Las personas que vivimos en pleno siglo XXI, vemos con cierta displicencia la vivencia de los Valores Morales.
- El ambiente social y Tecnológico influye grandemente para que se vaya perdiendo la práctica de los valores Morales. Un gran porcentaje de personas, especialmente jóvenes, tenemos acceso a la Tecnología, dígase la Internet y redes sociales por lo que la Jerarquía de Valores ha variado grandemente.
- Se puede constatar un proceso involutivo en cuanto a la vivencia de los valores morales. Hoy por hoy las instituciones encargadas de enseñar y fomenta valores están en crisis, dígase la familia, las iglesias y la Escuela.

Recomendaciones

- A los padres de Familia para que retomen su papel protagónico en la enseñanza y el fomento de los valores morales. Que no deleguen la función de enseñar valores a la escuela u otra institución.
- A los maestros que puedan fomentar los valores morales que los alumnos ya vienen practicando desde su hogar. Que a la par de la instrucción sepan educar para la vida y puedan ser ellos los primeros en vivir coherentemente de acuerdo con los valores morales.
- A los jóvenes para que no se dejen engañar con una pseudofelicidad o realización, influenciados por los Medios de Comunicación Social y la tecnología. Que no cambien sus hábitos de vida, sino que sean fieles a sus principios y convicciones.

Referencias Bibliográficas

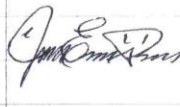

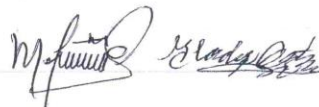

- Alcantara,j.a.(1988): cómo educar las actitudes. Barcelona: ceac.
- Apel, k.o.(1991): teoría de la verdad y ética del discurso. Barcelona: Paidós/ice universidad autónoma de Barcelona.
- Aranguren,j.(1983): ética. Madrid: alianza editorial.
- N.(1976): la educación moral. Estella: el verbo divino.

Referencias Electrónicas

- [Http://www.monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml](http://www.monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml)
- [Http:// WWW. Losvaloresmorales.blogspot.com/](http://www.Losvaloresmorales.blogspot.com/)
- [Http:// www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [Www.monografias.com](http://www.monografias.com) › *ética*
- [Www.educacionenvalores.org/spip.php?mot629](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?mot629)
- Revistas.ucm.es/index.php/rced/article/download/.../17892

Anexos

Anexo 1 Actas

	<p>Acta No. 01-2013</p> <p>En la Aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso, siendo las ocho horas del día viernes dieciseis de Agosto de dos mil trece; reunidos en las instalaciones del Centro Educativo Liceo "San José", la directora del plantel Gladys Ester Ortiz Pineda; Hna. Josefina Esteban Pérez, Administradora, el Practicante Marvin Leonidas Medina Jumique, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, sede Cuastatoya, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud del practicante antes mencionado, para realizar la practica administrativa en este Centro Educativo, apoyando los procesos administrativos del Colegio Liceo "San José" SEGUNDO: El practicante inicia sus practicas el día dieciseis de Agosto de dos mil trece, la cual tendrá una duración de doscientas horas. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos. - - -</p>
	<p>   </p>

Acta No. 02-2013

En la Aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso, siendo las once horas del día jueves treinta y uno de Octubre de dos mil trece, reunidos en las instalaciones del Centro Educativo Liceo "San José", la directora del plantel Gladys Ester Ortiz Pineda; Hna. Josefina Esteban Pérez, Administradora; el practicante Marvin Leonidas Medina Jumique, estudiante de la Carrera de



Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Guastatoya, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El practicante antes mencionado da por finalizada la práctica administrativa, contabilizando un total de doscientas horas. SEGUNDO: El practicante presenta la papelería correspondiente para que sea firmada por la directora del plantel. TERCERO: El maestro practicante da las gracias a la directora y a la Hermana Religiosa que administra el colegio. No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos. -----

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



Anexo 2 Ficha del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Marvin Leonidas Medina Jumique.
b. Carné: 201205333
c. Fecha de nacimiento: 08 de Agosto de 1983 Edad 30 años
d. Dirección: Aldea Santa Rita, Guastatoya, El Progreso
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 50914056
a. Dirección electrónica: leomed19@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Colegio "Liceo San José"
b. Nombre del jefe inmediato: Josefina Estebán Pérez.
c. Dirección: Bo. El Centro, Aldea El Rancho, San Agustín Ac
d. Números de teléfonos: 78238642 40272107
e. Dirección electrónica: estebanjos2@hotmail.com

3. Datos de la práctica

a. Período del: _____ al: _____

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Josefina Estebán Pérez



c. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:

María Magdalena López Perdomo

7. Lugar y fecha del informe: Guastatoya, Mayo 2014

Anexo 3 Ficha de información física



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 2:

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Colegio "Liceo San José"

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	8x8 mts ²	
2	Ubicación	Muy buena Buena Regular Mala	Muy buena.
6	Ventilación :	Suficiente Aceptable No aceptable	Suficiente.
7	Iluminación	Suficiente Aceptable No aceptable	Aceptable.
8	Sala de estar	Si No	Si
13	Cuenta con servicio de internet	Si No	No
15	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si No Estado	No
21	Tiene suficiente agua entubada	Si No	Si
22	El edificio es	Oficial Privado	Privado
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	ninguno	





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física de la institución educativa, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría a para solucionarlas).


Firma y sello del centro educativo




Vo. Bo. Catedrática-Asesora UPANA

Anexo 4 Croquis de la institución



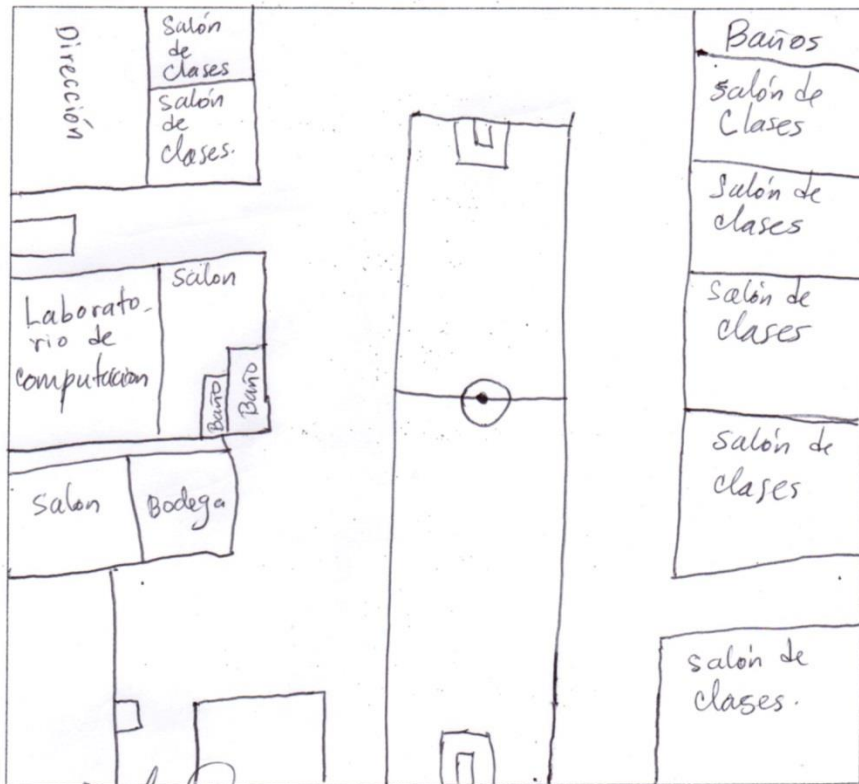
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 3:

Croquis de la institución educativa.

(Diseño ligero de un terreno, que se hace a ojo y sin valerse de instrumentos geométricos).

1. Nombre de la Institución educativa: Colegio "Licco San José"
2. Dirección: Barrio El Centro, Aldea El Rancho, San Agustín Ac.



Firma de la estudiante-practicante

Vo. Bo. Catalina Asesor UPANA



Anexo 5 Croquis de la Oficina



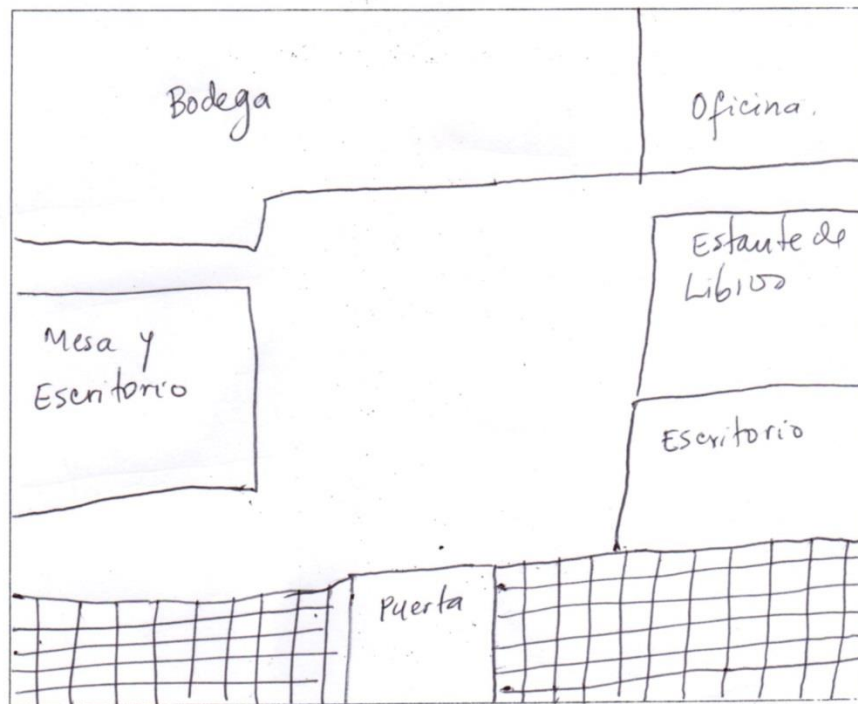
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

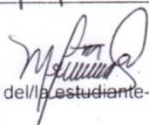
Forma 4:

Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Colegio "Liceo San José"




Firma del/la estudiante-practicante




Vo. Bo. Catedrática Asesora UPANA

Anexo 6 FODA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 5

Diagnóstico de la institución a través del FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal ampliamente capacitado e innovador en las Técnicas de enseñanza-aprendizaje ✓ Infraestructura amplia y en buenas condiciones para brindar un ambiente agradable. ✓ Orientación Espiritual al alumnado, Personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuente de Trabajo para Docentes y Personal administrativo. ✓ Brindar Becas de Estudio a Estudiantes de Escasos Recursos Económicos ✓ Brindar a la Comunidad Educativa educación Pre-Primaria, Primaria y Básicos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar: lo cual afecta el rendimiento académico en los alumnos. ✓ Situación Económica: Trae consigo que los alumnos busquen caminos contrarios a la buena moral. ✓ Pago de Salarios Mínimos a los Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción Escolar ✓ Riñas entre los alumnos.

Análisis de la situación, para luego estructurar el proyecto que diseñará como parte de su incidencia en la institución educativa, fundamental en el desarrollo de la práctica administrativa.



Anexo 7 Ficha de Asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6:

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio "Liceo San José"
2. Nombre del Supervisor Directo: Josefina Estebán Pérez,
3. Alumna Practicante: Marvin Leonidas Medina Jumique.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	01/08/2013		Horario de 8:am a 3pm
2	02/08/2013		8:00am a 3:00pm
3	08/08/2013		8:00am a 3:00pm
4	09/08/2013		8:00am a 3:00pm
5	15/08/2013		8:00am a 3:00pm
6	16/08/2013		8:00am a 3:pm
7	22/08/2013		8:00am a 3:pm
8	23/08/2013		8:00am a 3:00pm
9	5/09/2013		8:00 am a 3:00pm
10	6/09/2013		8:00am a 3:00pm
11	19/09/2013		8:00am a 3:00pm
12	20/09/2013		8:00am a 3:00pm
13	26/09/2013		8:00am a 3:00pm
14	27/09/2013		8:00am a 3:00pm
15	3/10/2013		8:00am a 3:pm

Asesor/a





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	4/00/2013		Horario 8:00am a 3:00pm
2	10/10/2013		8:00am a 3:00pm
3	11/10/2013		8:00am a 3:00pm
4	14/10/2013		8:00am a 3:00pm
5	15/10/2013		8:00am a 3:00pm
6	16/10/2013		8:00am a 3:00pm
7	17/10/2013		8:00am a 3:00pm
8	18/10/2013		8:00am a 3:00pm
9	21/10/2013		8:00am a 3:00pm
10	22/10/2013		8:00am a 3:00pm
11	23/10/2013		8:00am a 3:00pm
12	24/10/2013		8:00am a 3:00pm
13	25/10/2013		8:00am a 3:00pm
14	27/10/2013		8:00am a 3:00pm
15	28/10/2013		8:00am a 3:00pm

Asesoría





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	29/10/2013		Horario: 8:00am a 3:00pm
2	30/10/2013		8:00am a 3:00pm
3	31/10/2013		8:00am a 3:00pm
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Asesor/a



Anexo 8 resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 7: Resultados finales.

Nombre del/al estudiante/practicante: Marvin Leonidas Medina Junique.

Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10%
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa).	5%
		5
3	Proyecto o plan de trabajo	30%
		25
5	Presentación oral de práctica	5%
		5
6	Informe final	50%
		45
	TOTAL	90

Punteo final en letras: Noventa puntos.



Anexo 9 Fotografías



La Administradora



La Oficina



Logo del Colegio



Escritorio y estantes