

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu

(Tesis)

Rómulo Tulio Castro Alonzo

San Felipe, Retalhuleu, octubre 2015

**La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la
formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana
Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu**
(Tesis)

Rómulo Tulio Castro Alonzo

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez (**Asesor**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

San Felipe, Retalhuleu, octubre 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

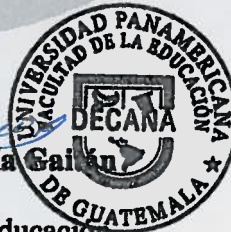
ASUNTO: Rómulo Tulio Castro Alonzo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 0862015 01012015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Rómulo Tulio Castro Alonzo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaián
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 06 de febrero del dos mil catorce-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: "El alcoholismo de los Padres de Familia y su Incidencia en la Formación Académica de los Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por el estudiante: Rómulo Tulio Castro Alonzo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a large, hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Ángel Salvador Cardona Ramírez'. A long, thin vertical line extends downwards from the bottom of the signature.

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinticinco de septiembre de dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu”** Presentado por la estudiante: **Rómulo Tulio Castro Alonzo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Rossana Pinillos Brocke
Licda. Rossana Pinillos Brocke

Revisora




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, siete de julio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.** Presentado por el estudiante **Rómulo Tulio Castro Alonzo**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de **Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a)**, se autoriza la **impresión de Tesis.**


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Metodológico	1
1.1. Definición del Problema	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.3. Justificación	2
1.4. Unidades de análisis	3
1.5. Delimitación	4
1.6. Objetivos	4
1.7. Hipótesis	5
1.8. Proceso metodológico	7
1.8.1. Planeamiento	7
1.8.2. Marco teórico	8
1.8.3. Recopilación de la información	8
1.8.4. Análisis e interpretación de los resultados	8
1.8.5. Elaboración del informe final	9
1.9. Organización	9
1.9.1. Responsable de la investigación	9
1.9.2. Recursos	9
1.9.3 Cronograma	11
Capítulo 2	12
Marco teórico	12
2.1. Definición de Alcoholismo	12
2.2. Etapas del alcoholismo	12
2.2.1. Etapa 1	12
2.2.2. Etapa 2	12
2.2.3. Etapa 3	13

2.3. Alcohólico	13
2.4. Incidencia en hijos e hijas de padres alcohólicos	14
2.5. La Violencia Intrafamiliar	17
2.5.1. El niño y la niña golpeados	19
2.6. Maltrato Infantil	20
2.6.1 Relación entre el consumo de alcohol y el maltrato infantil	21
2.6.2 Factores de riesgo de maltrato infantil relacionado con el alcohol	22
2.6.3 Consecuencias	23
2.6.4. Prevención	24
2.7 La familia	25
2.7.1 La familia y la escuela	28
2.7.2 Valores	28
2.7.3 Valores culturales	29
2.7.4 Valores ecológicos	30
2.7.5 Valores éticos	30
2.8 Antivalores	32
2.9 Rendimiento académico	32
2.10.1 Bajo rendimiento académico	33
2.10.2 Factores del bajo rendimiento académico	33
2.10.3 Psicológico	33
2.10.4 Factor fisiológico	35
2.10.5 Factor económico	36
2.10.6 Factor socio cultural	36
2.11 Concientización a la familia	37
Capítulo 3	38
Marco contextual	38
3.1. Datos generales del Municipio de San Felipe	38
3.2. Datos históricos	39
3.3. Costumbres y tradiciones	40
3.4. Producción Agrícola	40
3. 5. Flora	40

3.6. Fauna	41
3.7. Hidrografía	42
3.8. Vías de Comunicación	42
3.9. Centros turísticos y arqueológicos	42
3.10. Aspectos Socioeconómicos	43
3.11 Datos generales del establecimiento educativo	44
3.11.1 Descripción de la Historia de la Institución	44
Capítulo 4	47
Análisis e interpretación de datos	47
4.1. Análisis e interpretación de resultados	47
4.2. Variable Independiente	47
4.2. Variable Dependiente	54
4.3. Comprobación de Hipótesis	59
Capítulo 5	60
Propuesta	60
5.1. Descripción de la propuesta	60
5.2 Justificación	60
5.3. Objetivos	61
5.3.1. General	61
5.3.2. Específicos	62
5.4. Desarrollo de la propuesta	62
5.4.1. Beneficiarios	62
5.4.2. Metodología	62
5.4.3. Responsable	64
5.4.4. Cronograma de actividades para desarrollar en el taller de capacitación sobre la prevención del alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la optimización del rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.	64
5.5. Presupuesto	69
5.6. Financiamiento	69
5.7. Evaluación de la propuesta	69

Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas	72
Anexos	74
Anexo 1 Boleta de encuesta a Docentes	75
Anexo 2 Boleta de encuesta a padres de familia alcohólicos	77
Anexo 3 Boleta de encuesta a padres de familia no alcohólicos	79
Anexo 4 Boleta de encuesta a niños y niñas	81

Resumen

A continuación se presentan los resultados de la investigación denominada “La incidencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos”, que fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu, dirigida a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes conforman la comunidad educativa.

Esta investigación tuvo como finalidad determinar si el alcoholismo tiene incidencia en la formación académica de los alumnos hijos de padres de familia alcohólicos y cómo se desarrolla este fenómeno en este centro educativo.

El Marco Metodológico está conformado por la definición y planteamiento del problema, la justificación, la definición de las unidades de análisis, las delimitaciones, los objetivos, la formulación y operacionalización de la hipótesis.

El Marco Teórico, se sustenta por la investigación y el aporte de diferentes temas con el afán de que el lector conozca mejor la problemática planteada.

El Marco Contextual lo conforman: Los datos generales e históricos de San Felipe, Retalhuleu, así también se anotan los datos generales del establecimiento educativo, donde se realizó la investigación.

El Marco Operativo es donde se da a conocer los resultados que se obtuvieron durante la investigación y que permiten patentizar la hipótesis planteada al inicio del trabajo y con ello brindar soluciones posibles en la detección de problemas, los cuales tienden a mejorar la calidad de vida de todos y todas.

Derivado de la investigación, se presenta la propuesta que busca encontrar solución a este problema social que afecta en las aulas a muchos niños y niñas que viven en contacto directo con esta grave enfermedad.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las cuales se llegó luego del trabajo investigativo y se proponen las recomendaciones respectivas. Así también se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas para respaldar la tesis y las herramientas utilizadas para recabar datos.

Introducción

La presente investigación fue realizada para determinar cómo es que el alcoholismo en los padres de familia incide en el rendimiento académico de los niños que viven en ambientes afectados por esta enfermedad. Es un hecho que se tiene conocimiento de los daños que el alcoholismo produce en el organismo de los adictos y del problema social que significa este mal arraigado en todos los estratos de nuestra sociedad. Sin embargo se tiene poca información de los efectos directos que la ingesta incontrolada de bebidas alcohólicas que padece una persona provoca en sus hijos, especialmente niños en edad escolar y cómo ésta tiene una grave incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza en la escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo” del municipio de San Felipe, Retalhuleu, alberga en sus aulas a más de 700 alumnos y alumnas con niveles socioeconómicos distintos. Dentro de este numeroso grupo, existe gran cantidad de niños y niñas que viven a diario el problema del alcoholismo de sus padres o madres. Sin embargo no se le ha dado la atención necesaria a este fenómeno social y en la mayoría de casos se opta por invisibilizar el problema aun cuando se evidencie los efectos negativos que sufren los niños por causa de esta enfermedad.

Cuando se ve de soslayo la grave incidencia del alcoholismo en la escuela, permite que se incremente la descomposición social que a diario vive una comunidad. La adicción al alcohol, acompañado de la desintegración familiar que frecuentemente es el resultado de una difícil convivencia y la merma o pérdida de valores morales que presentan las víctimas, favorece el clima de violencia y la adquisición de antivalores que son fruto de las dolorosas experiencias vividas en estos hogares.

De esta forma, se busca identificar cuáles son los efectos que tiene en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu el problema del alcoholismo y cuál es la incidencia de este mal en la formación académica de estos niños y niñas que son el futuro de nuestro país.

Capítulo 1

Marco Metodológico

1.1. Definición del Problema

La influencia de casos de alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

1.2. Planteamiento del Problema

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, algunos de los educandos de cuarto, quinto y sexto grado y sus secciones A, B, C, D y E tienen dificultades en su rendimiento escolar porque son hijos de personas que tienen problemas en su manera descontrolada e impulsiva de beber. Es importante, hoy en día, saber que el alcoholismo es un problema que daña la salud, una enfermedad física y emocional, más que una cuestión de insuficiente fuerza de voluntad o debilidad moral. Muchos padres de familia carecen de información acerca de esta enfermedad y desconocen el efecto que tiene en sus hijos, quienes no desarrollan todas sus cualidades y aptitudes en el progreso de aprendizaje.

“El alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad, para la cual no se conoce restablecimiento alguno, es decir, ninguna curación que les haga posible beber con moderación por un largo período de tiempo.

Debido a que es una enfermedad, una compulsión física y una obsesión mental por la bebida, el enfermo tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal”. (O.S.G. A.A. Guatemala, buscando ayuda 2002)

Se puede decir también que es una enfermedad crónica que daña el organismo, afecta el funcionamiento familiar y social y puede ser causa de violencia, conductas antisociales, discrepancias familiares, accidentes e incluso de homicidios.

Otro dato importante es que el alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas.

Trae graves trastornos o incluso tiene consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso.

Es una de las enfermedades más propagadas en el mundo y de la cual muy poco se habla. Afecta a todas las clases sociales. Conviene aclarar que la tasa de alcoholismo es mayor en los hombres que en las mujeres.

Por lo anteriormente enunciado, se pregunta. ¿Cuál es la influencia del alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo” del municipio de San Felipe, Retalhuleu?

1.3. Justificación

Algunos estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y sus secciones A, B, C, D y E de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo” del municipio de San Felipe, Retalhuleu, presentan bajas calificaciones. Es imperativo accionar de tal manera que se logre la mejora en todo sentido para evitar el bajo rendimiento.

Revisar la relación intrafamiliar es fundamental, porque es el padre de familia quien debe velar por la educación que les dan a sus hijos en la escuela; además, porque también deben darle el apoyo moral y económico. El docente debe prepararse para que sus clases sean planificadas con anterioridad, con métodos nuevos, técnicas y estrategias y despertar el interés para mantener al mismo tiempo motivada su clase. Es el estudiante quien debe cumplir sus obligaciones con responsabilidad, esfuerzo y entusiasmo..

El alcoholismo afecta a todas las sociedades de todos los países del mundo. El alcohólico sufre de forma psíquica y física. En Guatemala, en general, y en San Felipe, Retalhuleu, en particular, la negación del problema por parte de los estudiantes y de sus familiares hace que su descubrimiento y tratamiento sea difícil.

El alcoholismo es una enfermedad que se manifiesta dentro y fuera del salón de clases. En nuestras sociedades erróneamente se cree que es un vicio, porque a pesar de ser una causa de muchos perjuicios en la mayor parte de las poblaciones humanas, no hay suficientes campañas educativas para prevenirlo y no existe una perspectiva del alcohol como una sustancia destructiva, a diferencia de las drogas ilegales.

El alcohol se toma como algo común y corriente mientras que a las drogas como la marihuana, cocaína y otras se les da una imagen imperturbable y oscura, pero debemos saber que el alcohol es tan dañino como estas drogas; además, cuando se habla de alcoholismo sus consecuencias son subestimadas y no se toma en cuenta como una enfermedad que puede llevar a la muerte.

El alcoholismo es un tema que no se trata en la calle por parte de la familia afectada, por vergüenza o porque desconocen que es una enfermedad y especialmente, que por dicho desconocimiento, no encuentran la forma de apoyar al enfermo alcohólico. Es necesario informar a la población educativa con relación a qué es el alcoholismo y concientizar a los padres de familia de que mientras más se alejen de la bebida, mejores oportunidades de vida tendrán ellos en forma particular y de manera general ayudarán a que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico en su establecimiento educativo; razón por la cual es imperativo quitar el tabú del vicio y llamarlo por su nombre: enfermedad pandémica.

1.4. Unidades de análisis

Padres de familia

Educandos

Maestros

Autoridades educativas

1.5. Delimitación

Delimitación teórica

El estudio se centra en los problemas de alcoholismo en padres de familia y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu; se auxilió de la psiquiatría, sociología, psicología, medicina y otras ciencias afines para una mejor comprensión temática.

Delimitación temporal

El estudio fue realizado con el objeto de determinar la situación actual y se tomó como base el ciclo escolar 2012.

Delimitación espacial

La investigación sobre el alcoholismo de padres de familia y su incidencia en la formación académica en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo”, del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se llevó a cabo en:

- Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, jornada matutina.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la incidencia del alcoholismo de padres de familia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Objetivos específicos:

Investigar cómo afecta el alcoholismo de los padres en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado secciones A, B, C, D y E de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

- Determinar si hay maltrato infantil en los hogares de los estudiantes de la Escuela Hilario Galindo, que tienen padres alcohólicos.
- Comprobar que uno de los problemas de la inasistencia escolar deviene de la falta de interés que los padres alcohólicos tienen en relación con la formación académica de sus hijos.
- Conocer cuál es el conocimiento que docentes, padres de familia y estudiantes tienen con relación al alcoholismo como una enfermedad.

1.7. Hipótesis

La irresponsabilidad de los padres de familia alcohólicos incide en la formación académica de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Operativización de la hipótesis:

Hipótesis:
La irresponsabilidad de los padres de familia alcohólicos incide en la formación académica de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Variable independiente	Indicadores El alcoholismo	Preguntas para instrumento ¿Sabe el padre de
-------------------------------	--------------------------------------	--

<p>Padres de familia alcohólicos</p>	<p>El alcoholismo como enfermedad</p> <p>¿Qué es un enfermo alcohólico?</p> <p>El alcoholismo y el maltrato intrafamiliar.</p> <p>El alcoholismo y el maltrato infantil</p>	<p>familia si el alcoholismo es un vicio o una enfermedad?</p> <p>¿Cuánto sabe usted acerca del alcoholismo?</p> <p>¿Cómo puedo saber si ya soy un enfermo alcohólico?</p> <p>¿Cómo perjudica el maltrato intrafamiliar y el alcoholismo en la formación académica de los hijos?</p> <p>¿Incide el alcoholismo en la formación académica de sus hijos?</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Incidencia en la formación académica.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Hijos de padres alcohólicos.</p> <p>Problemas de aprendizaje.</p> <p>Causas del bajo rendimiento</p> <p>Inasistencia escolar</p>	<p>Preguntas para instrumento</p> <p>¿Qué ha hecho usted para ayudar al niño, hijo de un padre alcohólico, a superar su problema de aprendizaje?</p>

	<p>por</p> <p>causa</p> <p>del</p> <p>alcoholismo.</p>	<p>¿Sabe usted por qué el</p> <p>niño no</p> <p>rinde en la escuela?</p> <p>¿Cuánto motiva usted a</p> <p>su hijo</p> <p>o hija en su aprendizaje?</p>
--	--	--

1.8. Proceso metodológico

1.8.1. Planeamiento

El planeamiento se enfatizó con la presentación de un problema que afecta al individuo, a la sociedad, a la familia y los hijos, también a maestros y otros alumnos.

Se continúa con la definición y se le da el nombre al problema planteado. Se establecen así mismo variables e indicadores que guían la investigación.

El planeamiento del problema es un aspecto importante ya que permitió conocer la problemática de la investigación. De igual forma, se describieron las unidades de análisis, es decir a quiénes se dirigió la investigación, la cual está delimitada en tres ámbitos: teórico, temporal y espacial.

También se propuso una justificación en donde se explica el porqué del estudio, los motivos y la importancia que este tiene en el ámbito educativo. Para redactar el marco teórico, fue necesario consultar con algunas fuentes de información que se analizaron y sirven como base para sustentar el estudio.

Por último, se llevó a cabo la investigación de campo, entrevistas, redacción de conclusiones y recomendaciones y el planteamiento de una propuesta que sirve de estrategia para la solución del problema.

1.8.2. Marco teórico

Para elaborar el marco teórico y llevar a cabo la investigación fue necesario obtener información a través de diferentes libros, folletos, aportes y puntos de vista de diferentes autores, los cuales sirven de base teórica de la investigación.

1.8.3. Recopilación de la información

Se dio por medio de dos vías, investigación bibliográfica y de campo.

La investigación bibliográfica se llevó a cabo en libros, folletos, manuales y páginas de internet; mientras que la investigación de campo fue a través de entrevistas.

Muestra

Unidades de análisis	Universo
Padres de familia	135
Alumnos	436
Docentes	14
Director	1

Instrumentos

- Guía de entrevistas

El muestreo que se utilizó para recopilar la información de campo se dio a través del muestreo no probabilístico.

1.8.4. Análisis e interpretación de los resultados

Para analizar la información de campo hubo necesidad de tabular los resultados, estos se organizaron en tablas que permitieron analizar e interpretar cada uno de los datos obtenidos.

1.8.5. Elaboración del informe final.

Se hizo de acuerdo con el documento: Normas básicas de redacción y presentación de trabajos académicos de la Universidad Panamericana (UPANA).

1.9. Organización

1.9.1. Responsable de la investigación

Rómulo Tulio Castro Alonzo

1.9.2. Recursos

Humanos:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Director
- Docentes

Financieros

RUBRO	PRECIO EN Q.
Pago de la propedéutica	2,200.00
Hojas	100.00
Fotocopias	300.00
Impresiones para correcciones en la elaboración de la propedéutica y el informe	250.00

Internet	400.00
USB	100.00
Combustible	500.00
Impresión y empastado de los informes	900.00
Disco para informe final	60.00
Informe final en formato PDF	75.00
Total:	4,885.00

Técnicos:

- ✓ Computadora
- ✓ Modem
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Teléfono celular

1.9.3 Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO					
	E NERO	FEB RERO	MA RZO	AB RIL	M AYO	JUNIO
Elaboración del diseño de investigación	XXX	XXX	XXX			
Elaboración del Marco teórico		XX X	XX X			
Recopilación de información			XX X	X XX		
Análisis y procesamiento de información			XXX	XXX	XXX	
Elaboración del informe final			XX X	X XX	X XX	
Entrega al revisor				X XX	X XX	
Correcciones del revisor				X XX	X XX	XXX
Fecha probable del dictamen de impresión						XXX

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Definición de Alcoholismo

Es una enfermedad caracterizada por un conjunto de síntomas psíquicos, físicos y de desajuste social que se dan por la forma repetida de ingerir bebidas alcohólicas, es decir de forma excesiva, creando sometimiento en el consumidor. Es crónica, progresiva, insidiosa y a menudo mortal, se caracteriza por una dependencia emocional, a veces orgánica. Es producida por la ingestión seguida, bien en forma de bebidas embriagantes o como constituyente de otras sustancias.

El alcoholismo se define como “la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). Combinados con diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos”. (Organización Mundial de la Salud: 1998)

2.2. Etapas del alcoholismo

2.2.1. Etapa 1

En ésta primera etapa la persona bebe demasiado en todas las reuniones de amigos o cada fin de semana, aumenta la frecuencia de beber, ingiere con rapidez, sufre lagunas mentales, siente preocupación por tomar, bebe secretamente. (Alcoholismo. BuenasTareas.com.2012, 02).

2.2.2. Etapa 2

Durante esta etapa la persona comienza a tener cambios y actitudes diversas en la forma de beber. Sufre pérdida de control, toma en la mañana para curarse la resaca, siente aumento del impulso sexual, así mismo impotencia o frigidez. Inventa una serie de pretextos para conseguir

dinero, sufre por los reproches de la familia, derrocha (tiempo, vida y riqueza económica), siente remordimientos persistentes después de las borracheras, hace intentos por dejarlo, ocasiona la pérdida de sus amistades, siente resentimiento y recurre al ocultamiento de las vergüenzas que pasa. (Alcoholismo. BuenasTareas.com.2012, 02).

2.2.3. Etapa 3

Se argumenta que en esta etapa la persona puede ocasionar hospitalización, accidentes y arrestos, sufre borracheras prolongadas, pierde la tolerancia al alcohol, le lleva más tiempo recuperarse, padece temores indefinidos, se derrumba su sistema de pretextos, tal vez tenga que ser recluido en una institución de salud mental u hospital psiquiátrico. (Alcoholismo. BuenasTareas.com.2012, 02)

2.3. Alcohólico

El alcohólico es una persona que no puede dejar de beber y cuyo hábito afecta su calidad y estilo de vida. Estas personas se caracterizan por tener una dependencia al alcohol que se traduce, por un lado, en la incapacidad de suspender su consumo aunque se sientan mal y en la incapacidad de abstenerse de tomarlo a toda hora, cuando saben que deben dejarlo definitivamente. (Lic. Salvador Beltrán. AA. Viviendo con un alcohólico. Esmas.com)

La mayoría de los adictos al alcohol, niegan tener un problema y otros más sienten que tienen un “aguante” especial del que muchos presumen y el que califican como “no dañino”. El “a mí no me pasa nada”, forma quizá la parte más peligrosa de sus muchos mitos.

El alcohólico es la persona que sufre enfermedades (psicosomáticas y biológicas entre otras), no puede mantener su forma de beber bajo control, aunque le haga daño a la salud, al rendimiento académico, su mente y familia.

Señales típicas de un enfermo alcohólico:

- Promesas de tomar menos
- Discusiones sobre la bebida
- Acusaciones y negaciones sobre los hábitos de beber
- Perdidas de conciencia
- No hacer caso o evitar responsabilidades
- No recordar lo que pasó mientras estaba tomando
- Ansiedad
- Temores

2.4. Incidencia en hijos e hijas de padres alcohólicos

Hasta hace poco, el impacto del alcoholismo se medía por su efecto sobre el alcohólico, por día de trabajo perdido y fatalidades en las carreteras. Una nueva investigación ha tendido a concentrarse en el impacto del alcoholismo en la familia, especialmente los hijos de alcohólicos.

Los estudios han informado sobre la transmisión familiar de alcoholismo. Se ha demostrado que los alcohólicos tienen más familiares biológicos con un problema de alcohol que los no alcohólicos. Además, estas personas tienen una mayor probabilidad de desarrollar alcoholismo a principios de su vida, y experimentar efectos más graves de alcoholismo.

Hay millones de niños menores de edad quienes se crían en hogares donde uno o ambos padres son alcohólicos. Estos niños son víctimas involuntarias de una enfermedad que generalmente es el centro de su existencia y por lo tanto da forma a su personalidad y el comportamiento como adultos.

El alcoholismo es una enfermedad de la negación, es decir, aquellos que la padecen a menudo se niegan a admitir que se ven afectados por ella. Los enfermos alcohólicos con una larga historia de la familia de alcoholismo tienen más síntomas y más problemas sociales frente a aquellas familias sin antecedentes de alcoholismo de la familia.

Los padres en esta situación tienden a insistirles a sus hijos que sus síntomas alcohólicos no son graves, ni de carácter permanente. Muchos alcohólicos auténticamente creen que su alcoholismo es oculto. Esto se complica por el hecho de que los problemas con el alcohol son en parte una función de la definición de uno mismo como deficiente y el concepto de alcohol como de utilidad para modificar la definición de uno mismo.

En consecuencia, los hijos de padres alcohólicos se enfrentan a diversos dilemas. En primer lugar, el niño ve en el padre un bebedor en exceso, al mismo tiempo niega el hecho de que su padre es un enfermo alcohólico. En segundo lugar, el niño observa, la personalidad de su padre, ve como se altera de manera significativa después de que el alcohol haya surtido efecto.

Con el fin de hacer frente a la situación familiar, el hijo de un padre alcohólico en general, aprende a ir junto con la conspiración de la negación y el silencio. Aunque en general el patrón es el secreto que permite que esto ocurra, en última instancia tiene efecto en la vida futura del niño.

El impacto sobre los niños hijos de familias con un padre alcohólico es a la vez duradero y directo.

Por ejemplo, estos niños tienden a abandonar la escuela voluntariamente en un mayor número que cualquier otro grupo de niños estudiados hasta ahora en esta correlación, (es decir, la duración de la escolarización voluntaria). Esto afecta especialmente la situación de los varones hijos de padres alcohólicos.

Se ha verificado que los niños o niñas con antecedentes familiares del alcoholismo han tenido mucho más suspensiones en la escuela, poco rendimiento académico. Como se dijo anteriormente, estos niños (los que tienen padres alcohólicos), también tienen una mayor incidencia de problemas con el alcohol y el abuso de sustancias propias de la vida más tarde. Esta condición, a su vez, conduce a un mayor riesgo de desarrollar no sólo los problemas emocionales, sino también los problemas físicos.

Estos problemas van desde la incapacidad de establecer relaciones gratificantes a largo plazo a la dificultad para afrontar la realidad, que se remonta a las primeras experiencias familiares. En muchos sentidos, la infancia es abreviada para los niños cuyos padres son alcohólicos. Ellos aprenden a repartir sentimientos para evitar problemas con el padre alcohólico o evitar ser considerado responsable de desencadenar un episodio de consumo de los padres.

Como resultado, los métodos utilizados por los niños afectados para hacerle frente al alcoholismo de sus padres, inicia con una variedad de conductas que, inevitablemente afectan los ingresos en la edad adulta. Los problemas relacionados con la conducta y la adaptación a menudo no se distinguen por diez o veinte años. Incluso en la madurez, estos individuos tienden a ser incapaces de confiar en sus propias percepciones o sentimientos. A menudo, ellos siguen negando, (al igual que sus padres lo hacían), que algo anda mal.

Los hijos adultos de alcohólicos suelen dudar de su incapacidad para controlarse a sí mismos y a sus relaciones. La concordancia para el alcoholismo en los padres es un factor de riesgo para el desarrollo del trastorno antisocial de la personalidad y la conducta en los niños.

Debido al hecho de que sus vidas estaban en los estados concurrentes de desorden y confusión cuando eran niños, a menudo creen que la mera expresión de las emociones comunes y normales (es decir, la ira, la alegría) indican la falta de control. ([Hijosdealcoholicos.blogspot.com/.](http://Hijosdealcoholicos.blogspot.com/))

La manera de hacer frente a los individuos como los niños afectados para poder sobrevivir como adultos en una aparentemente vida normal, tarda bastante tiempo. Sin embargo, las crisis empiezan por general, a sus treinta años de edad. Muy a menudo, estos adultos no se relacionan con sus problemas al haber crecido con un padre alcohólico. Ellos se deprimen y son insatisfechos con la vida, sin entender por qué.

Carecen de una perspectiva apropiada de comportamiento normal y no tienen idea de su poder para cambiar esta situación. Por lo tanto, el hijo adulto de un alcohólico tiene dificultad en la identificación de necesidades o para expresar sus propios sentimientos. También tienen temores

sustanciales con respecto a las respuestas adecuadas y comportamientos sociales que se remontan a su juventud.

El alcoholismo al final es una enfermedad muy grave que no debe tomarse a la ligera. Es una enfermedad que cuando se abusa puede causar daños irreparables. El alcoholismo afecta a muchas personas y las familias de las personas, tanto directa como indirectamente.

2.5. La Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se define como “aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”. (Paola Silva F. págs. 1-10).

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges.

En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres. Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar.

Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés.

Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar.

Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, el cual genera también la violencia intrafamiliar, enfermedades mentales, autoritarismo y otros. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente.

De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres. Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltratado y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte. (Paola Silva F. págs. 1-10)

2.5.1. El niño y la niña golpeados

“Los estados en todas sus partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”. (Derechos del niño artículo 19).

El maltrato contra niños, niñas y adolescentes es uno de los problemas más graves que debemos atender. Aun cuando no se tienen cifras exactas sobre la incidencia en este problema, es sabido que el aumento de la violencia y desorganización familiar, la desmoralización y en muchos casos el incremento del consumo de alcohol han favorecido la presencia de maltrato infantil.

La violencia dentro del marco de la familia ha estado presente desde hace muchos siglos y ha sido legitimada y utilizada en nombre del orden y el respeto a la autoridad.

Este no es un problema nuevo, por el contrario, lo que es nuevo es la denuncia pública que en los últimos años diferentes grupos vienen haciendo de la magnitud y gravedad de este problema. Los padres y las madres son los principales modelos para los hijos. Si los hijos crecen conviviendo con la violencia aprenderán a verlo como algo normal y el día de mañana pueden levantar su mano para maltratar a otra persona, o bien pueden aceptar sin reclamar que otros los agredan.

Porque los niños son pequeños, algunos olvidan que son personas y no valoran en su verdadera dimensión el dolor psíquico que les causa el maltrato, se olvidan de que los niños también tienen un sentimiento de sí mismos y que su yo se encuentra aún en formación.

Sufrir el maltrato es vivir sentimientos y sensaciones de impotencia, pero lo más tremendo es creer que alguien es culpable y hasta merecedor del maltrato, que se hace por el propio bien y porque no se les quiere. La familia núcleo central de las sociedades en la época actual se ha visto marcadamente afectada por la violencia y dentro de ellas las víctimas más frecuentes son aquellas que por su condición de género o edad se ven imposibilitadas de defenderse contra ella.

Dentro de la amplia gama de factores que contribuyen a la aparición de actos violentos, llama poderosamente la atención la estrecha interrelación de niños y niñas afectados emocionalmente en aquellos hogares donde una de las figuras parentales presentan una ingestión compulsiva de alcohol.

Todo aquel que ha estudiado al ser humano, va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para siempre, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como quitarle el fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente, o mejor dicho va a crecer herido de muerte.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor.

El silencio duele más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, un niño que no ha hecho nada y no se le habla, no se le abraza y acaricia, va conformando su identidad de una manera errónea. (Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile).

2.6. Maltrato Infantil

El maltrato de niños puede definirse como todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Se han hallado estrechos vínculos entre el maltrato infantil y el consumo de alcohol, sobre todo cuando dicho consumo es nocivo o peligroso.

Varios estudios han confirmado que el alcohol contribuye en grado significativo a este tipo de violencia, y muchos de ellos demuestran que ser maltratado en la infancia se asocia a un considerable incremento del riesgo de consumo peligroso o nocivo de alcohol en etapas consecutivas de la vida. Esta nota descriptiva detalla el papel del consumo nocivo de alcohol en el maltrato infantil, su repercusión a lo largo de toda la vida sobre los patrones de consumo de alcohol, de las personas que fueron maltratadas en la infancia, y el papel de la salud pública en la prevención.

En el año 2000, 57,000 fallecimientos de menores de 15 años se atribuyeron a homicidios en el mundo; las tasas más altas correspondieron a los lactantes y los niños muy pequeños (de entre 0 y 4 años). Las cifras de maltrato sin resultado de muerte son mucho más altas. En los Estados Unidos de América, unos 906 000 niños fueron víctimas de malos tratos. Sobre maltrato infantil en Chile, Egipto, India y Filipinas, el porcentaje de madres que admitían haber golpeado a su hijo con un objeto (en una parte del cuerpo distinta de los glúteos) iba desde el 4% en Chile al 36% en la India. (Organización Mundial de la Salud. 2000).

Es difícil estimar con exactitud las tasas de maltrato no mortal, y las diferencias culturales en la crianza de los hijos. Las definiciones de maltrato infantil vienen a complicar aún más dicha estimación. A ello se suma el que muchos países no cuenten con sistemas para registrar las notificaciones de maltrato infantil, e incluso en los que disponen de ellos muchos casos de maltrato quedan sin notificar a las autoridades.

2.6.1 Relación entre el consumo de alcohol y el maltrato infantil

El consumo de alcohol está estrechamente relacionado con la violencia interpersonal en general, pero entre él y los malos tratos a niños existen los siguientes vínculos específicos:

- El consumo nocivo de alcohol puede afectar directamente a las funciones físicas y cognitivas, reducir el autocontrol e incrementar las probabilidades de que un individuo actúe de forma violenta también contra niños. (O.M.S. 2000).

- El consumo nocivo de alcohol por parte de padres y cuidadores puede afectar a su sentido de la responsabilidad y reducir el tiempo y el dinero disponibles para el niño. En estos casos puede que las necesidades básicas de los niños queden desatendidas.

- El consumo nocivo de alcohol por parte de los padres se asocia a otros problemas parentales como trastornos de la salud mental y rasgos de personalidad antisocial. Estos factores incrementan el riesgo de maltrato infantil.

- Sufrir malos tratos en la infancia se asocia a consumo peligroso o nocivo de alcohol en etapas posteriores de la vida, a menudo como mecanismo de afrontamiento o para auto medicarse.

- El consumo nocivo de alcohol durante el embarazo puede determinar que el niño sufra el denominado «síndrome fetal debido al alcohol» (SFA) o los «efectos del alcohol en el feto» (EAF). En los lactantes, estos trastornos se asocian a un mayor riesgo de sufrir malos tratos, así como a comportamientos delictivos y a veces violentos, en etapas posteriores de la vida.

2.6.2 Factores de riesgo de maltrato infantil relacionado con el alcohol

Se ha identificado una amplia gama de factores que incrementan el riesgo de que un niño sufra malos tratos. Cabe citar los siguientes: tener unos padres jóvenes, pobres, desempleados o socialmente aislados. Tener antecedentes de violencia doméstica en el hogar; vivir en una familia mono parental, y vivir en un hogar lleno de enfermos alcohólicos.

En el caso concreto del alcohol, se ha confirmado que tener un progenitor con antecedentes de consumo nocivo o peligroso incrementa el riesgo de maltrato infantil, riesgo que es aún mayor si ambos padres tienen problemas con el alcohol. Los adolescentes cuyos padres participan poco en

su crianza, o que refieren ser objeto de maltrato físico o abusos sexuales, tienen más probabilidades de verse inducidos a consumir alcohol por las presiones sociales y corren mayor riesgo de hacerlo regularmente. El consumo frecuente de alcohol en la adolescencia está ligado a problemas como ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar y conductas delictivas, lo que puede incrementar aún más el riesgo de maltrato físico por parte de uno de los progenitores.

También el hecho de haber sufrido malos tratos en la infancia puede contribuir a que se perpetúen, ya que los niños maltratados tienen más probabilidades de consumir mucho alcohol en la edad adulta y de maltratar físicamente a sus propios hijos.

Es importante indicar que los barrios con mayor densidad de establecimientos de venta y consumo de alcohol tienen más problemas de maltrato infantil. En concreto, una mayor densidad de tiendas (que no permiten el consumo en su interior) se asociaba a mayores tasas de maltrato físico a niños, y una mayor densidad de bares lo era a mayores tasas de abandono infantil. Debe tenerse en cuenta, no obstante, que los barrios en los que abundan los puntos de venta de alcohol a menudo son más pobres y están superpoblados.

Por tanto, disponer de menos recursos para ayudar a las familias puede incrementar las tensiones dentro de estas comunidades y limitar el desarrollo de redes sociales que pueden prevenir el maltrato infantil. (Organización Mundial de la Salud. 2000).

2.6.3 Consecuencias

Las consecuencias del maltrato físico a niños consiste en: traumatismos, como hematomas, quemaduras, fracturas y síntomas relacionados con el estrés, como trastornos del sueño. En los casos graves, las lesiones pueden ser mortales. El grado de sufrimiento psíquico difiere de unas culturas a otras, pero es frecuente hallar problemas de temor, depresión e intentos de suicidio entre las víctimas, tanto en la infancia como posteriormente. Estos problemas pueden elevar el riesgo de abuso de sustancias; así, las víctimas de maltrato infantil tienen mayores probabilidades de consumir más alcohol y tabaco en la vida adulta.

A nivel mundial, se calcula que los antecedentes de abusos sexuales en la infancia son la causa del 4–5% de los casos de abuso del alcohol en varones y del 7–8% en mujeres. Las víctimas corren también mayor riesgo de mostrar a su vez tendencias violentas en etapas posteriores de la vida (como maltrato infantil o violencia contra la pareja).

Por tanto, el maltrato infantil y los posteriores problemas de abuso del alcohol pueden contribuir a ciclos de violencia que se transmiten de una generación a otra. También puede verse afectada la educación: los niños que sufren malos tratos faltan más a la escuela y progresan menos que sus compañeros, lo que a menudo determina que en la vida adulta obtengan ingresos inferiores a quienes no fueron maltratados en su niñez.

En algunos estudios se ha observado, además, que los hombres y mujeres que sufrieron maltrato en la infancia tienen más probabilidades de tener problemas maritales y familiares o de casarse con una persona que abuse del alcohol. Desde el punto de vista económico, los costes del maltrato infantil pueden ser considerables y agravan la presión que soportan los servicios jurídicos, sanitarios y sociales, si bien los que acarrea el maltrato relacionado específicamente con el alcohol siguen sin cuantificarse en su mayor parte.

2.6.4. Prevención

En la prevención del maltrato infantil en general se ha confirmado la eficacia de diversas estrategias: el apoyo a la familia y la formación parental, el pasado del maltrato infantil, los servicios para las víctimas y los programas educativos de ámbito comunitario.

En muchos casos, estas iniciativas ayudan a reducir los niveles de maltrato con independencia de que haya o no participación del alcohol. No obstante, los estrechos vínculos entre maltrato infantil y consumo nocivo de alcohol ofrecen la posibilidad de reducir aquél mediante la disminución del consumo de éste en la población.

Hay pocos estudios en los que se evalúen los efectos de las intervenciones relacionadas con el alcohol en los niveles de maltrato infantil, y la mayoría se limitan a países de ingresos altos. Comprenden los siguientes:

- Restringir la disponibilidad del alcohol:

Es importante dificultar la obtención de alcohol porque puede reducir los niveles de violencia contra los niños. Se ha calculado que un punto de venta menos por cada 1000 habitantes reducirá un 4% la probabilidad de violencia grave contra niños. (Organización Mundial de la Salud 2000).

- Elevar los precios del alcohol:

En los países de ingresos bajos y medios, las iniciativas dirigidas a fortalecer y ampliar el sistema de autorización de puntos de venta de bebidas alcohólicas podrían ser muy útiles para reducir el maltrato infantil relacionado con el alcohol.

Sin embargo, en los lugares en los que es frecuente la producción doméstica, las medidas de este tipo pueden inducir a los bebedores a pasarse al alcohol fabricado en los hogares, que es más barato.

La prevención del maltrato infantil se enfrenta también al reto de las presiones culturales e individuales por mantener ocultos los hechos. El imperativo legal de registrar estos incidentes no son ni mucho menos general, y las familias y otros miembros de la comunidad pueden mostrarse reacios a solicitar ayuda profesional por temor a la ruptura y la deshonra familiar o a represalias.

2.7 La familia

Es el principal centro de formación de valores humanos, de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra; es considerada, como ninguna otra institución, como la célula de la sociedad y de la cultura.

Actualmente ha sufrido, como ninguna otra, una transformación amplia y rápida. La familia presenta varias funciones, entre las que destacan:

- **Función socializadora:**

Toda sociedad depende de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que pueda desempeñar con éxito las funciones que les sean encomendadas en su entorno social y cultural.

- **Función afectiva:**

El deterioro del amor, la falta de una relación cálida y de afecto, afecta a los niños que aunque estén materialmente atendidos. Son niños que sufren emocionalmente, ya que el cariño de los padres en vida o en recuerdo es parte importante de la formación de todo individuo. La comprensión y la ternura es el alimento espiritual; se le debe proporcionar al niño desde el momento de la fecundación.

- **Función educativa:**

La familia ejerce un papel muy importante respecto al individuo y al grupo social en relación con la educación. La principal fuente de educación debe ser el hogar. La misión de la familia es formar a los niños y las niñas y prepararlos para desarrollarse en la sociedad y en la educación formal.

La educación en la familia es llamada escuela primaria, ya que en ella se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida y en la educación escolar.

En el análisis investigativo se refiere a varios establecimientos educativos, para saber si la falta de comunicación en el hogar perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar. También se desarrollan varias entrevistas con psicólogos.

El nivel socioeconómico es otro de los factores que inciden en el alcoholismo y afecta significativamente a los niños y niñas que provienen de hogares con bajos ingresos económicos. Los recursos que el padre enfermo usa para ingerir licor desvía el dinero que debería usarse en algo más prioritario como la alimentación y causa de ello es que se observan trastornos alimenticios, que repercuten en un pobre desarrollo físico, problemas de aprendizaje, baja autoestima y problemas de conducta. Por el contrario en hogares donde se cuenta con un ingreso alto, la alimentación no se considera un problema. Sin embargo, los conflictos en el hogar muchas veces conducen a la desintegración familiar y falta de comunicación entre padres e hijos.(Portillo Gen Susana. 14 de octubre de 2008).

En ambos casos, el bajo rendimiento académico está relacionado con la ansiedad que los niños y niñas, que viven en un ambiente donde los problemas causados por el alcoholismo, son evidentes. El estrés provoca bloqueo en la mente, refiriéndose típicamente a una ansiedad suscitada por estas condiciones. Asimismo la autoestima y la negatividad empujan en el mayor de los casos a la deserción escolar.

Esta situación se agrava durante los procesos de evaluación. Principalmente en aquellos establecimientos que aún manejan un paradigma tradicionalista donde los exámenes privilegian la memoria. Los estudiantes experimentan una angustia porque no han aprendido o no han entendido los contenidos brindados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo que es muy importante considerar la planificación de los sistemas de evaluación al mismo tiempo aplicar la evaluación diagnóstica.(Fernández Sevillano, 2003).

En resumen, las causas del bajo rendimiento escolar están relacionadas con la vida emocional del adolescente y con la falta de comunicación con los integrantes de la familia, principalmente con sus padres. La inestabilidad de su desarrollo físico y emocional dan como resultado

justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias e incluso la deserción escolar; en otras palabras, los adolescentes reprueban no por un bajo coeficiente intelectual sino por una inestabilidad emocional. (Conde-Rosas 2001).

2.7.1 La familia y la escuela

La familia y la escuela deben caminar de la mano en la educación de los niños. Si algún padre considera que la educación de su hijo es solamente inscribirlo en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad, el acompañamiento educativo de sus hijos va más allá, pues es un componente del proceso educativo en los que están inmersos los hijos.

Deben tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del establecimiento educativo para enterarse del comportamiento y rendimiento de su hijo; no esperar a que les llegue la invitación para ir a traer notas de calificaciones, una llamada de atención o, en algunos casos, a recoger la papelería de fin de ciclo escolar.

El problema del contexto familiar y escuela, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajustes o desajustes entre cultura familiar y cultura escolar, el argumento de fondo remite al deseo de que un cierto desajuste entre uno y otro contexto signifique que el niño deba afrontar su experiencia escolar con actitudes positivas o con principios adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

Escuela:

Es una institución que le da preeminencia a la transmisión de conocimientos y busca desarrollar la capacidad del estudiante en su respectiva realidad étnica y cultural.

2.7.2 Valores

La Dirección de calidad y desarrollo educativo del Ministerio de Educación de Guatemala hace mención en el Currículo Nacional Base de Formación Docente lo siguiente: “La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y

afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material beneficiosa para todos sin discriminación”. (DICADE. Pàg.28).

El propósito del eje en valores del currículo es afirmar y difundir los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor nos lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo con determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

2.7.3 Valores culturales

Son un conjunto complejo de conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y demás capacidades o hábitos adquiridos por el hombre en su convivencia en sociedad. Ahora, un patrón cultural es el conjunto de dichas capacidades o hábitos; es decir, los conocimientos que tienen, sus creencias, costumbres, etc.; todo enfocado hacia un comportamiento general a causa de su cultura. Tiene formas materiales e inmateriales, por ejemplo, alguna comida típica o vestimenta de una determinada sociedad son materiales; y un acto religioso o político que son inmateriales (Es decir la acción o comportamiento predeterminado en una sociedad).

Son distintos los patrones culturales que pueden darse en distintas sociedades; es decir, pueden variar desde el comportamiento en la familia, en la escuela, con los amigos, en el trabajo, etc.

Generalmente se tienen distintos comportamientos, pero los patrones culturales que se tienen, pueden no ser tan distintos.

Conocer y practicar colectivamente los valores culturales de cada uno de los pueblos fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de la nación. Con ello, los estudiantes desarrollarán su habilidad para vivir interculturalmente, con capacidad y creatividad de producción de acuerdo con sus potencialidades y según su cultura.

2.7.4 Valores ecológicos

Estos permiten fortalecer el amor y el respeto a la naturaleza en función del desarrollo sostenible, así también promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida; respetando las diversas cosmovisiones.

2.7.5 Valores éticos

Practicarlos permite que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Las y los alumnos deben de aprender a respetar normas, ejerciendo su libertad, actuando con seriedad y responsabilidad, ser honestos y perseverantes, practicar la equidad y alcanzar sus metas sin dañar a otros.

- **Libertad:**

Esta es una facultad que tiene el hombre para obrar de una manera u otra, actuar soberanamente; en algunas ocasiones, se confunde el término libertad con libertinaje.

La libertad también es una condición de las personas que está limitada a la esfera privada de la persona y se debe entender que las demás personas gozan de ese derecho. Por lo que se tiene libertad de hacer lo que se desee, toda vez no riña con lo estipulado por las leyes de convivencia social.

- **Honestidad:**

Cualidad humana que consiste en el comportamiento honrado, expresión coherente, sinceridad de acuerdo con los valores de la verdad y justicia. La honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad.

- **Amor:**

Considerado como el conjunto de sentimientos manifestados en los seres capaces de desarrollar inteligencia emocional.

- **Respeto:**

Ayuda a mantener una sana convivencia con las personas y manifiesta acatamiento que se hace con cortesía y dictados de la moral estricta.

- **La responsabilidad:**

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho, El humano responsable es aquel que actúa bien, siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder. Es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

- **Humildad:**

Consiste en aceptarnos con nuestras habilidades y nuestros defectos, sin vanagloriarnos por ellos. Del mismo modo, la humildad es opuesta a la soberbia, una persona humilde no es pretenciosa, interesada, ni egoísta como lo es una persona soberbia, quien se siente auto-suficiente y generalmente hace las cosas por conveniencia.

2.8 Antivalores

Así como hay valores morales, también hay antivalores dentro de los cuales podemos mencionar: la deshonestidad, injusticia, intransigencia, intolerancia, traición, egoísmo, irresponsabilidad e indiferencia. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa para rechazarlos o violarlos.

- **Odio:**

Sentimiento negativo de profunda antipatía, disgusto, rencor, enemistad o repulsión hacia una persona, donde también inmiscuimos el deseo de evitar, limitar o destruir algo que ya no queremos.

- **Envidia:**

Sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. Su base es el afán de poseer y el deseo de privar a otro de algo.

- **Pereza:**

Es la negligencia, astenia, tedio o descuido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Se le conoce también como gandulería, flojera, haraganería, holgazanería; entre otros términos que pueden incluso llegar a ser peyorativos. Olvido, desinterés, desaliento en realizar tareas, trabajos, acciones o movimientos.

2.9 Rendimiento académico

Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también, se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el estudiante. Rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.10.1 Bajo rendimiento académico

Reside en el hecho de que el estudiante no ha logrado alcanzar los resultados esperados para aprobar el grado, por lo tanto ha de repetirlo; de tal modo, quedará atrasado respecto de sus compañeros de la misma edad.

Las causas del bajo rendimiento escolar son numerosas. Aunque el problema puede ser la enseñanza, las evaluaciones, la forma o manera de calificar o aún el propio examinador.

El consumo de alcohol se ha vuelto frecuente entre los padres de familia y por ello, el interés de analizar la posibilidad de que este problema esté asociado con las calificaciones que los niños y niñas obtienen.

El objetivo consiste en evaluar si la cantidad de alcohol que consumen los padres de familia afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

2.10.2 Factores del bajo rendimiento académico

Estos se clasifican en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos.

2.10.3 Psicológico

“Este factor se presenta debido a las dificultades emocionales y de conducta en los escolares; constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas, en la escuela.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “regulares” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad.

La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administradores como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales, cuando no son tratados, no solo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El profesor tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase.

La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo con la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela”. (Dr. Carlos Lizárraga (2001) problemas en la familia y en la sociedad. Prof. Psiquiatría UNMSM-Perú.).

2.10.4 Factor fisiológico

“Este factor involucra todo el funcionamiento del organismo especialmente el funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje”. (Dr. Carlos Lizárraga (2001) problemas en la familia y en la sociedad. Prof. Psiquiatría UNMSM-Perú.).

2.10.5 Factor económico

“Es un problema que surge del ambiente, de las diferencias sociales y ambientales, así como también de las diferencias económicas, estas diferencias en varias ocasiones repercuten en el estudiante en cuanto a poder adquirir una alimentación balanceada y con ello obtener una inteligencia y rendimiento escolar apropiado.

Un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo y ambiente socioeconómico, influye en la capacidad de aprendizaje, capacidad mental, lo cual puede considerarse un asunto biológico, pero también está determinada por la situación social y económica”.(Dr. Carlos Lizárraga (2001) problemas en la familia y en la sociedad. Prof. Psiquiatría UNMSM-Perú.)

2.10.6 Factor socio cultural

“Constituye un elemento muy importante para la vida del hombre social, ligado a la vida, influye en el desarrollo moral del niño y del adolescente. El ser humano necesita tener constante comunicación con otras personas de su misma edad, necesita socializar ideas para que sea una persona sin complejos, sabedor que hay diversidad de caracteres y culturas y con ello adquirir un amplio criterio de su persona, no vivir con prejuicios, sino compartir con sus compañeros su cultura y ser partícipe de sus alegrías, triunfos y metas.

Enriquecer su ámbito social, pero, principalmente que esté en comunicación constante con sus padres, el status alcanzado y el rol desempeñado por una persona en una determinada institución social, política, religiosa, económica y particularmente laboral, donde se incluyen valores, creencias y actitudes que son aprendidos y luego sostenidos y modificados.

Todo el esquema sociocultural e ideológico de una persona puede estar alimentado por los deseos, las necesidades y preocupaciones de una institución y no necesariamente de su propio organismo.

Se menciona también que dentro de las denominadas condiciones demográficas se encuentran: edad, sexo, ocupación, nivel socioeconómico, salud, estado civil y el grado de instrucción, notablemente en todas las acciones que este pueda realizar. Por lo tanto el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por este factor”. (Dr. Carlos Lizárraga (2001) problemas en la familia y en la sociedad. Prof. Psiquiatría UNMSM-Perú.)

2.11 Concientización a la familia

El objetivo es concientizar a la sociedad, principalmente a los padres de familia, acerca de las consecuencias del abuso del alcohol.

La intención es promover la prevención a través de testimonios de vida de personas que hayan sido alcohólicas o hayan enfrentado problemas fuertes y han decidido compartir su experiencia con los demás e indicarles los riesgos y peligros que conlleva ésta enfermedad.

Lo importante es lograr que las personas adopten como propios los valores universales para que sus decisiones tengan un efecto positivo y edificante sobre sí mismos, su comunidad y país.

Será trascendental hacer reflexionar a todos sobre la responsabilidad como padres de familia que buscan el bienestar de sus hijos y de la sociedad donde crecen y se desarrollan.

Definitivamente, es en el núcleo familiar donde se debe trabajar para prevenir las adicciones entre los jóvenes, porque es del ejemplo de los padres que los hijos toman sus decisiones futuras y será un punto valioso en la prevención que realicen.

Capítulo 3

Marco contextual

3.1. Datos generales del Municipio de San Felipe

“Es uno de los nueve municipios que conforman el Departamento de Retalhuleu, se encuentra localizado a 16 kilómetros de la cabecera departamental, a 38 kilómetros de Quetzaltenango y a 184 kilómetros de la Ciudad Capital. Está ubicado en la parte sur occidental del país, con una extensión territorial de 132 Km², en las coordenadas de 91°35’48” longitud norte y 14°37’25” latitud oeste, a 614.21 msnm (2,257 pies ingleses).

San Felipe, es una población de agradable aspecto físico, cuya nomenclatura registra nueve calles y nueve avenidas. Sus arterias principales están pavimentadas y cuenta con todos los servicios públicos inherentes a la vida moderna como drenajes, agua potable, energía eléctrica, telégrafos, telefonía, rastros de ganado mayor y menor, mercado, centro de salud, clínica dental, escuelas, institutos, bibliotecas, canchas deportivas, centros de recreación y asociaciones culturales.

La población de la cabecera municipal asciende a veintitrés mil ochocientos noventa habitantes aproximadamente, según proyección estadística del Instituto Nacional de Estadística, hasta el año 2010, que ocupan doce mil trescientas cincuenta viviendas, en su mayoría son éstas de sólidas construcciones, encontrándose algunas de dos plantas, alternando las de moderna arquitectura con las de estilo antiguo que incluso revelan al abolengo social de sus habitantes, y la población rural incluyendo cantones, caseríos, litificaciones, fincas, labores, asciende aproximadamente a diecisiete mil trescientos cincuenta habitantes.

Este municipio no tiene montañas altas, pues está enclavado en las faldas de la Cordillera Andina, tampoco es demasiado barrancoso y tiene ricas planicies para su agricultura, encontrándose en la verdadera boca-costa, siendo por lo tanto de un clima templado agradable. Su producción es netamente agrícola.

El municipio cuenta con una Villa que es la cabecera municipal;
Una Aldea, denominada Palmarcito o Nuevo Palmar;
3 comunidades, Fraternidad, Ortiz Candelaria y El Esfuerzo;
3 Litificaciones, El Pomarrosal, La Esperanza; La Piedad II,
5 cantones: Las Conchas, Francisco Vela, Tierra Colorada, Los Ángeles y Samalá,
2 Colonias: Fegua y Piedad I.

3.2. Datos históricos

El nombre de San Felipe fue impuesto por los frailes franciscanos en el año mil quinientos catorce. El veintisiete de agosto de mil ochocientos treinta y seis fue elevado a la categoría de municipio.

El municipio de San Felipe tiene como fundadores a los pipiles, su origen parece ser de raza Olmeca, aunque no existen vestigios de esa raza por el momento. Estos datos fueron proporcionados por el Doctor Edwin Stock en Monte Alto, Departamento de Escuintla, donde se encuentran esculturas talladas en basalto con características que coinciden con la monumental escultura encontrada en la Finca Las Victorias de este municipio, que representa la cabeza de una mujer tallada en piedra texcal y se conoce con el nombre de la mujer dormida.

Fue elevado a municipio por Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de agosto de 1836. En un principio formó parte del Departamento de Suchitepéquez. Por Decreto Gubernativo No. 194 de fecha 16 de octubre de 1877 pasó a formar parte del departamento de Retalhuleu. El Acuerdo Gubernativo del 10 de febrero de 1888, firmado en Quetzaltenango, le otorgó la categoría de VILLA.

En el año de 1945 se eligió al Primer Alcalde Municipal en San Felipe; porque antes eran llamados Intendentes Municipales, siendo el primer alcalde el señor Ricardo Rivera Romero 1945-46. Actualmente el Alcalde Municipal es el señor: Pablo Manuel Pereira Benavente.

3.3. Costumbres y tradiciones

La fiesta titular se celebra del 22 al 25 de noviembre, siendo este último el día principal en honor a Santa Catalina de Alejandría, Virgen y Mártir Patrona del lugar. Durante las fiestas son presentados los tradicionales bailes de La Conquista y Los Mexicanos.

3.4. Producción Agrícola

Esta Villa al igual que la cabecera departamental tiene diversas actividades comerciales que respaldan su economía, y entre ellas sobresale la agricultura y sus productos como: maíz, café, cacao, zacatón, cereales, caña de azúcar, plátano, yuca, algodón, té de limón y citronela. Este municipio realiza también trabajos de fabricación de productos como los aceites esenciales, panela, beneficio de arroz y café, etc. En lo que se refiere a artesanías, la villa se ha distinguido por la elaboración de jabones, candelas, dulces típicos, etc.

3.5. Flora

Su principal producto es el valioso grano de oro, el café (*Cofea arábica*).

El municipio de San Felipe cuenta con gran variedad de árboles maderables como el Laurel, Guayabo y Chonte, que se emplean para la construcción de casas; Canoj, Cedro, Conacaste, Guachipilín, Madre Cacao, que se ocupan para trabajos de ebanistería; el Palo de Hule, que sirve para fabricar baquetas para el instrumento la Marimba; Corcho, árbol que por su producto sirve para hacer cojines y almohadas; Plumillo, árbol cuya madera sirve para formaleas de obras públicas (construcción de edificios).

El cultivo de plantas ornamentales y medicinales es de beneficio en la población Champel, ya que el cultivo de girasoles, azucenas, rosales y violetas mejoran la economía del municipio. Entre las que mejoran la calidad de vida podemos citar: la hierbabuena, el tilo, manzanilla, y sábila, entre otras.

En los bosques hay plantas medicinales, como el té de limón, albahaca, rosa de jamaica, valeriana, apazote y otras más, que se aplican como bebidas sudoríficas para combatir resfriados.

Su principal producto es el grano de oro, el café, siguiéndole la caña de azúcar, banano, cacao, naranja, plátanos, maíz, citronela, té de limón, hule, cardamomo y otras en menor escala.

El bleado es muy apreciado por su sustancia alimenticia. Hay variedad de frutas que se cosechan en esta jurisdicción municipal como zapote, mango, papaya, limón, lima, mandarinas, coco, cushin, paterna, nance, pomarrosa, caimito, jocote, groseas y un sin fin de variedades de frutas.

En los bosques se encuentran árboles de montaña como el Mescal, Palo de Amate, Hormigo, Palo de Brujo y Palo de Chilca, etc.

3.6. Fauna

En San Felipe, al igual que en otros municipios de la República, existe diversidad de animales de distintas clases y especies, en el orden de los vertebrados y mamíferos se encuentra tacuazín, conejo, ardilla, armadillo, gatos de monte, etc.

En el orden de las aves, encontramos clarinero, urraca, oropéndola o chiltote, pijuy, paloma, chachas, loros, pericas, cenizos, gorriones, etc. Además, aves rapaces como zopilotes, gavilanes, búhos, quebrantahuesos, lechuzas.

Entre las serpientes venenosas destacan: el coral, cantil de agua, cascabel, barba amarilla, etc. y entre las no venenosas o culebras, también llamadas constrictoras se encuentran: la masacuata, la zumbadora, que utiliza su cuerpo en forma de látigo para defenderse, el bejuquillo y la guxnayera.

Este municipio es muy escaso en especies de peces, en el río Samalá, existen camarones y cangrejos. Pero en ciertas fincas de este municipio, tienen estanques con peces para su servicio personal.

3.7. Hidrografía

San Felipe es atravesado por muchos ríos, siendo el más caudaloso el río Samalá, con un cauce accidentado que forma cataratas. Sirve de límite entre San Felipe, Retalhuleu, y el Departamento de Quetzaltenango, además se encuentran varios ríos y riachuelos como El Sís, Agua Bendita, Santa Anita, Tambor, Maricón, Ocosito, Quilá, San Juan, Ajaxá, Tamborcito, La Llovizna, Nimá I y II, etc.

3.8. Vías de Comunicación

La Villa de San Felipe, cuenta con excelentes carreteras asfaltadas que la ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Retalhuleu y el Puerto de Champerico, aparte de estar conectada con las poblaciones fronterizas de ciudad Tecún Umán, (Ayutla), El Carmen y Talismán.

De la ciudad de Guatemala a la Villa de San Felipe, por la ruta asfáltica de la costa sur, hay una distancia de 184 kilómetros, y hay una distancia de 37 kilómetros a la ciudad de Quetzaltenango. La ruta nacional número 9-s atraviesa San Felipe. Separadamente de las vías de comunicación importantes con las que cuenta la cabecera municipal, cabe señalar que la mayor parte de sus fincas cuentan con muy buenas vías de comunicación.

La Aldea Palmarcito dista 2 Km. de la cabecera municipal, el Cantón Francisco Vela a 6 Km., el Cantón Tierra Colorada a 3 Km., El Pomarrosal a 4 Km., Labor Las Conchas a 8 Km., La Piedad I a 1 Km., Filadelfia a 2 Km., Fraternidad a 2 Km. Cuenta con un total de 27 fincas.

3.9. Centros turísticos y arqueológicos

Esta villa posee un río con un paisaje natural digno de ser visitado, el río El Tambor. También cuenta con un balneario en la finca Las Victorias, que es propiedad privada; sin embargo está, a la disponibilidad de cualquier persona o grupo de personas.

En la finca Los Ángeles existe una piedra esculpida a mano con diferentes figuras mayas, los antiguos propietarios creían que ahí vivió en tiempos remotos algún grupo de la civilización maya. Otro lugar turístico es La Llovizna, que queda situado en la finca del mismo nombre. En el camino que conduce a la finca San Luis, al llegar a las curvas que descienden al río Samalá, se puede contemplar el paisaje, prodigio de la naturaleza en toda la extensión del inmenso valle de la costa del Pacífico hasta el horizonte marino y a través de las arboledas se ven los ígneos celajes, con la policromía de una aurora boreal. En estos celajes, la mente se dilata con todo el sentimentalismo, se abraza a las musas en las brumas de la tarde.

3.10. Aspectos Socioeconómicos

Población:

Su ancestro racial es Quiché y la denominación popular de los nativos es Champel. El analfabetismo registra 57%, la población indígena es de 39% y la población económicamente activa alcanza el 35%. La distribución por edades arroja los siguientes datos: 1 a 6 años, 21%; de 7 a 14 años 22%; de 15 a 17 años 17% y de 18 años arriba 50%.

Tomando como base el último censo general, más la estimación calculada por crecimiento de población.

Vivienda:

Predominan tres tipos de casas, de madera, ladrillo y bloques de cemento. En las casas de madera habitan un promedio de seis personas, mientras que en las de ladrillos o bloques habitan cuatro a cinco personas.

Las viviendas constan de dos y tres habitaciones en promedio. Las casas que se encuentran en mejores condiciones son las de las personas del grupo étnico no indígena.

Comercio:

La actividad económica del municipio, se ha dividido en cinco grupos perfectamente definidos:

- COMERCIO: abarrotería, almacenes de ropa, agencias de aparatos eléctricos, farmacias, etc.
- INDUSTRIAS: molino de cacao, fábrica de jabones negros, etc.
- SERVICIOS: barberías, clínicas médicas y dentales, gasolineras, etc.
- ARTESANÍAS: carpinterías, ebanistería, modas etc.
- AGRICULTURA: café, caña de azúcar, banano, aceites esenciales, etc.
- GANADERÍA: es un rubro anexo, ganado vacuno, porcino, etc”. Fuente Monografía elaborada por la Municipalidad de San Felipe, Retalhuleu.

3.11 Datos generales del establecimiento educativo

3.11.1 Descripción de la Historia de la Institución

La Escuela Hilario Galindo fue fundada el 4 de febrero de 1961, con una donación del filántropo Hilario Galindo de León, de Q75000.00 en efectivo para la construcción y la donación de un predio de 41 cuerdas de terreno con un valor de Q25000.00.

Don Hilario Galindo de León fue un Champel que hizo su fortuna en este pueblo, dedicándose a la agricultura, y por el amor que tuvo a esta comunidad, donó sus bienes al pueblo de San Felipe.

En su testamento indicó entre otras obras que se construyera una escuela de agricultura para varones, como esta no se concretó, se construyó la Escuela Hilario Galindo.

La construcción de esta escuela fue apoyada por el Plan Idígoras, Gobierno de Guatemala (DGOP) con Q13, 500.00 y el gobierno de Estados Unidos (ICA SCIDE).

Anteriormente la escuela de primaria funcionaba con el nombre de Escuela Nacional Camilo Alvarado y estaba situada en otro lugar, al terminarse la construcción de la nueva escuela, todos los alumnos pasaron a esta ya con el nombre de Escuela Nacional Hilario Galindo.

Al inicio funcionó dividida en dos partes: como Escuela Nacional para Varones Hilario Galindo, fungiendo como director el profesor Jorge Barrios López; utilizando 8 aulas que conforman el ala A del establecimiento, y las otro 8 aulas del lado B funcionaron como Escuela Nacional de Niñas Hilario Galindo, fungiendo como directora la profesora Marina Rascón de Molina.

La escuela de varones dio inició con los 6 grados de primaria, en primer grado hubo inscritos en la sección “A”, 50 varones, y en la sección, “B” 37 varones, según los datos recabados solo aparece el maestro Enrique Ismael Cabrera.

El segundo grado con secciones “A” con 29 varones atendido por la profesora Edelmira Rendón de Hernández y la sección “B” con 30 niños atendido por la Profa. Carolina de Alfonso.

Tercer grado, sección única con 32 niños atendido por el profesor Marco Antonio Castellanos.

Cuarto grado con 42 estudiantes atendido por la maestra María Concepción Sosa de López.

Quinto grado con 21 estudiantes, atendido por la maestra C. de Mazariegos y el sexto grado atendido por el director Jorge Barrios López.

En el caso de la escuela de niñas también funcionaron los 6 grados, primer grado sección “A”, con 31 niñas, atendido por la maestra Zoila Eva Melgar de Ovalle; la sección “B” con 30 niñas, atendido por la maestra María Luz M. de Barrios.

Segundo grado sección única con 49 niñas, atendido por la profesora Marina Rascón de Molina.

Tercer grado con 35 niñas, atendido por la maestra Emilia de Cifuentes.

Cuarto grado con 25 niñas, atendido por la maestra Edna Martínez de Alejos.

Quinto grado con 15 niñas, atendido por la maestra Eluvia Camelia Díaz.

Sexto grado atendido por la maestra Julia D. de Zúñiga.

Según Acuerdo Ministerial 1360 de fecha 8 de agosto de 1972, se unifican las escuelas nacionales de varones y niñas en escuela mixta.

Actualmente lleva el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo y funciona en doble jornada. En el año 2011 cumplió 50 años de fundación y cuenta con 30 maestros en servicio y una maestra para educación física, atendiendo a 842 estudiantes de 1°. a 6°. grados con varias secciones.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de datos

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Para realizar este análisis e interpretación del trabajo de campo, se presentan los resultados obtenidos, con ayuda de gráficas producto de la tabulación de los datos recabados en las entrevistas realizadas a director, docentes, padres de familia alcohólicos y no alcohólicos, niños y niñas de la escuela oficial urbana mixta Hilario Galindo del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

4.2. Variable Independiente

Padres de Familia Alcohólicos

En los casos de padres de familia alcohólicos, el alcoholismo afecta a los niños y niñas tanto física como psicológicamente, entre las causas que permiten este problema se encuentran:

Depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima, entre otras

El problema de la enfermedad alcohólica es que cada vez va en aumento, y con frecuencia la culpa recae en los padres de familia, debido a la irresponsabilidad que estos mantienen dentro del hogar. Hay que señalar que el alcoholismo afecta a los estudiantes de forma directa en su desempeño escolar, en un comportamiento agresivo o sumiso y cambios en la conducta, etc.

Los resultados obtenidos de la entrevista nos permiten presentar efectos a través de esquemas con las cuales se facilita el análisis e interpretación de los mismos.

Gráfica No.1

El alcoholismo

	S	%	N	%	Tot
	í		o		al
Directora	1				
Docentes	8	3	1	6	100
		2%	7	8%	%
Padres de familia	1	4	1	5	100
	2	8%	3	2%	%
Niños y niñas			2	1	100
			5	00%	%

Fuente: Investigación de campo 2012

La directora del establecimiento dijo saber qué es el alcoholismo.

El 32 % de los docentes dijo haber leído acerca de esta enfermedad. El 68% dijo desconocer qué es el alcoholismo.

El 48% de los padres de familia dijo saber qué es el alcoholismo debido a que son enfermos alcohólicos. El 52% dijo no saber qué es el alcoholismo ya que nunca han bebido.

El 100% de los niños y niñas no sabe qué es el alcoholismo.

Es importante dar a conocer de forma más actualizada la repercusión nociva del consumo del alcohol para la salud, la familia y la sociedad, el cual está tan extendido ampliamente en el mundo.

Es importante quitar el tabú en las escuelas acerca del alcoholismo, en vista de que tiene una incidencia biológica, psicológica y social; constituye la toxicomanía de mayor relevancia a escala mundial por su prevalencia y repercusión.

Actualmente se usa el término de dependencia del alcohol por el de alcoholismo, además de los numerosos problemas médicos que produce, es también una fuente de problemas sociales. La adolescencia es considerada un factor de riesgo, donde se pueden favorecer las conductas de consumo de alcohol, ya sea por la reafirmación de la independencia, la virilidad, la libertad en la toma de decisiones, la creencia de determinados mitos o la imitación de los adultos.

El alcoholismo es aceptado universalmente como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el mundo y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad.

Gráfica No. 2

El alcoholismo una enfermedad o un vicio

	S	%	N	%	Total
	í		o		
Directora	1				
Docentes	1	64	9	36	100%
	5	%		%	
Padres de familia	8	32	1	68	100%
		%	7	%	
Niños y niñas			2	10	100%
			5	0%	

Fuente: Investigación de campo 2012

La directora afirma saber que el alcoholismo es una enfermedad. En relación con los docentes, el 64% sabe que el alcoholismo es una enfermedad y el 36% indica que es un vicio.

El 32% de los padres de familia alcohólicos expresó que el alcoholismo es una enfermedad porque la sufren en carne propia, mientras que el 68% son padres de familia que no beben con frecuencia y manifiestan que es un vicio.

El 100% de los niños y niñas adujeron que es un vicio.

Hay que resaltar que el alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y de fatales consecuencias, caracterizada por tolerancia y dependencia física y por cambios orgánicos patológicos. Es aceptado universalmente como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el mundo y representa una grave amenaza al bienestar y a la humanidad.

Existen personas que consideran también que una persona que ha sido degradada intelectualmente a causa del alcoholismo.

Gráfica No. 3

Enfermo alcohólico

	S	%	N	%	Total
	í		o		
Directora			1		
Docentes			2	10	100%
			5	0%	
Padres de familia	1	56	1	44	100%
	4	%	1	%	
Niños y niñas			2	10	100%
			5	0%	

Fuente: Investigación de campo 2012.

La directora adujo no ser enferma alcohólica, ya que nunca ha bebido.

El 100% de los docentes dicen no ser enfermos alcohólicos, debido a que beben esporádicamente, una cerveza o un traguito de vez en cuando, el problema es tomar seguido, manifestaron.

El 56% de padres alcohólicos entrevistados dice que sí es una enfermedad debido a que ellos cada fin de semana beben y algunos tardan días bebiendo, así también el 44% no es enfermo.

Lógicamente el 100% de los niños y niñas no son enfermos alcohólicos.

A nadie le gusta beber, el problema es no saber por qué se bebe. Los motivos que se exponen son generales, y si alguien llegase a sentir el dolor que llega a sentirse, harían lo mismo que todo aquel que se embriaga. Algunos tienden a sufrir demasiado con algunas circunstancias triviales para otros. El alcohol se empieza a considerar una sustancia embriagante cuando se abusa de esta. Nadie dijo saber por qué bebe, pero cuando se llega a la fase crónica ya no se puede salir, es casi imposible para muchos desistir, se puede, claro, es preciso tomar decisiones drásticas.

Gráfica No. 4

El alcoholismo y el maltrato intrafamiliar

	S í	%	N o	%	Total
Directora	1				
Docentes	2 5	10 0%			100%
Padres de familia	2 5	10 0%			100%
Niños y niñas	2 5	10 0%			100%

Fuente: Investigación de campo 2012

Las causantes son muchas, de los encuestados el 100% sabe que lo que más afecta a cada uno de los hogares del enfermo alcohólico es el maltrato intrafamiliar, es raro el hogar donde no se tenga este flagelo.

Al respecto, se debe tener en cuenta primeramente que la violencia familiar es un problema social muy común en la actualidad, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, donde las carencias económicas impiden cubrir las necesidades más importantes. Sin embargo, la causa mayor de violencia familiar común en la sociedad está dada por el alcoholismo, el cual torna violenta a la persona.

Es un hábito que se ha hecho común en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

De acuerdo con lo planteado, el principal problema de la familia del alcohólico para afrontar la rehabilitación es el bajo nivel de conocimientos acerca de la enfermedad alcohólica y cómo enfrentar esta. La familia expresa necesidades de aprendizaje, pues percibe carencia de conocimientos para enfrentar el problema adecuadamente.

La aplicación de programas de intervención educativa constituye una necesidad para el trabajo con la familia del alcohólico. Esta problemática debe ser tomada muy en cuenta para despertar un interés por el conocimiento y práctica de las autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia, lo cual permitiría como recurso clave una educación de calidad.

Lo anterior confirma que algunos alumnos, padres de familia y docentes no tienen conocimiento acerca de lo difícil que es tratar con esta terrible enfermedad y menos la capacidad de poner en práctica los conocimientos que se adquieren a través de la investigación y estudio de la misma.

Gráfica No. 5

El alcoholismo y el maltrato infantil

	S	%	N	%	Total
Directora	1	100%	0	0%	100%
Docentes	2	100%	0	0%	100%
Padres de familia	2	80%	5	20%	100%
Niños y niñas	2	100%	0	0%	100%

Fuente: Investigación de campo 2012.

La directora asegura que es el alcoholismo la causa por la cual hay maltrato infantil.

Así mismo, el 100% de los docentes manifestó que toda persona ebria golpea a sus hijos.

Sin embargo, el 80% de los padres de familia alcohólicos dice que ellos algunas veces y bajo efectos de licor golpean a sus hijos, mientras que el 20% adujo que también existen otras causas por las cuales se da el maltrato infantil.

Para los niños y niñas el 100% opina que solo las personas bajo efectos de alcohol le pega a sus hijos.

Difícilmente este flagelo se podrá erradicar, debido a que son pocos o algunos los padres que bajo efectos de alcohol no maltratan a sus hijos. Esta situación afecta cualquier actividad que el alumno o alumna trate de realizar por más fácil o muy difícil que sea, su mente jamás va a poder captar y realizar lo que el docente haga y diga en clases.

Será interesante entonces para cada docente velar por mantener no solo una buena relación con los y las alumnas; sino, sobre todo, coadyuvar a que los problemas se puedan resolver, siempre y cuando también los padres quieran ser apoyados.

Aquí es donde verdaderamente debe haber acercamiento mutuo, que puedan darse paliativos para contrarrestar juntos la problemática del alcoholismo.

Todos saben que el tema del proceso de enseñanza-aprendizaje está sumamente trillado, esto es, docente, alumno y métodos de enseñanza fusionados en busca de un objetivo previamente trazado; por lo cual se considera en esta investigación la participación de los padres de familia alcohólicos.

4.2. Variable Dependiente

Incidencia en la formación académica:

Esta investigación ha tendido a concentrarse en el impacto del alcoholismo en la familia, especialmente en la formación académica de los hijos de alcohólicos. Para algunas personas es hereditario, ya que muchos tienen familiares biológicos con un problema de alcohol.

Estas personas tienen mayor probabilidad de desarrollar alcoholismo a principios de su vida, y experimentar efectos graves de alcoholismo. Hay niños y niñas que se crían en hogares donde uno o ambos padres son alcohólicos y son víctimas involuntarias de una enfermedad que generalmente es el centro de su existencia en la infancia, por lo tanto da forma a su personalidad y el comportamiento como adultos.

Gráfica No. 6

Hijos de padres alcohólicos

	S	%	N	%	Total
	i		o		
Directora	1				
Docentes	10	40%	15	60%	100%
Padres de familia	19	76%	6	24%	100%
Niños y niñas	20	80%	5	20%	100%

Fuente: Investigación de campo 2012.

Es interesante saber que la directora del establecimiento educativo, donde se realizó la investigación exprese que es hija de un enfermo alcohólico. El 40% de los docentes dijo tener un padre alcohólico y el 60% dijo tener un padre sano.

En relación con los padres de familia el 76% dijo ser hijo de padres alcohólicos y un 24% no.

El 80% de los niños y niñas tienen padres alcohólicos y solamente el 20%, no. Algunos vivieron con un alcohólico mientras crecían. Todos saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. El alcoholismo es común en las familias y los hijos de alcohólicos tienen una probabilidad cuatro veces mayor que otros niños de convertirse en alcohólicos.

La mayoría de los hijos de padres alcohólicos han experimentado cierta forma de abandono o abuso. Los niños necesitan coherencia y estructura. Conforme los problemas del alcohólico van produciendo más incoherencia e impredecibilidad en el hogar, los demás miembros hacen un

intento por volver a estabilizar el sistema familiar, actúan y reaccionan de manera que hacen que la vida sea más fácil y menos dolorosa para ellos.

Comúnmente las emociones se reprimen y se vuelven retorcidas, y cuando estas se expresan lo hacen de una manera enjuiciadora, culpándose unos a otros. Dentro de la familia alcohólica existen reglas que surgen de la vergüenza, la culpa o el miedo.

Gráfica No. 7

Problemas de aprendizaje.

	S í	%	N o	%	Total
Directora	1				
Docentes	2 5	10 0%			100%
Padres de Familia	2 5	10 0%			100%
Niños y Niñas	2 5	10 0%			100%

Fuente: Investigación de campo 2012

El 100% de personas encuestadas dijo que definitivamente los niños y niñas hijos de padres alcohólicos tienen más problemas para aprender que aquellos niños y niñas que no son hijos de padres alcohólicos.

Las principales víctimas del alcoholismo son los hijos de personas que lo padecen. El alcoholismo de los padres crea generalmente una serie de traumas y problemas emocionales en los hijos que pueden condicionar su vida. En varias ocasiones estos problemas se dejan ver desde la infancia y otras veces se hacen más patentes cuando se llega a la edad adulta

El fracaso y el ausentismo escolar son muy habituales en estos casos, así como los estados depresivos y la tendencia a abusar del alcohol y las drogas cuando se llega a la adolescencia. Estos niños también pueden sufrir de estrés, lo que se traduce en molestias físicas como dolores de cabeza y estómago.

Gráfica No. 8

Causas del bajo rendimiento.

	Pob reza	%	Vergü enza		Dep resión	%	T otal
Directora							
Docentes	5	20%	8	2%	12	48%	100%
Padres de Familia	25	100%					100%
Niños y Niñas	25	100%					100%

Fuente: Investigación de campo 2012

La directora expresa que es la depresión el mayor causante del bajo rendimiento en los alumnos, derivado de diferentes factores, entre los cuales se encuentra el alcoholismo de los padres.

El 20% de los docentes adujo que es la pobreza, el 32% la vergüenza y el 48% la depresión.

En relación con los padres de familia, el 100% manifestó que es la pobreza.

Y los niños y las niñas también opinaron en un 100% que es la pobreza.

Los niños y niñas en una familia con padres alcohólicos pueden tener una gran variedad de problemas entre los que se pueden citar la culpabilidad, ya que el niño o niña puede creer que es la causa de que su padre o madre abuse de la bebida; la ansiedad, porque el niño o niña está constantemente preocupado por la situación que se vive en el hogar; la vergüenza, misma que se transmite a los hijos por ser un secreto en el hogar; la confusión, ya que es el padre alcohólico el

que cambia a cada momento, de ser amable pasa a ser violento, lo que afecta al niño, o ya que no se tiene un horario fijo de comida y de acostarse.

La ira es otro factor, ya que el niño y la niña sienten ira y rabia contra el padre, porque bebe tanto y se enoja con aquel padre que es alcohólico y no lo apoya o lo protege. Con la depresión se sienten solos e incapaces de poder hacer algo para cambiar la situación que se vive en el hogar.

No se descarta también que el fracaso en la escuela y las frecuentes ausencias, la falta de amigos, el comportamiento delincuenciales como robar y la conducta violenta, así como las quejas frecuentes por problemas físicos como dolores de cabeza y estómago y la agresión a otros compañeros se puedan dar en los hijos de padres alcohólicos.

Gráfica No. 9

Inasistencia escolar por causa del alcoholismo

	S í	%	N o	%	Total
Directora	1				
Docentes	2	10			100%
	5	0%			
Padres de Familia	2	10			100%
	5	0%			
Niños y Niñas	2	10			100%
	5	0%			

Fuente: Investigación de campo 2012

El 100% de los entrevistados dijo que definitivamente son los padres alcohólicos los responsables de que sus hijos no asistan a la escuela.

Es impresionante poder observar casi las mismas conductas en los hijos de padres alcohólicos. Por lo general tienen en común una baja autoestima, tampoco se desestima que el niño o niña adquieren un sentido de inseguridad y baja autoestima, en la capacidad de manejar los complejos problemas que enfrentan en el proceso de dar y recibir, que se presenta en las relaciones con sus padres y otras personas.

Son los padres la primera escuela y de los cuales se adquieren los primeros patrones de conducta y también por ser los primeros, los fundamentales. Por eso las condiciones que llevarán a un individuo a valorarse a sí mismo y a considerarse una persona de mucho valor, pueden resumirse en los términos de calidad paternal, límites claramente definidos y tratamiento respetuoso.

Todos los niños y niñas obtienen confianza en sí mismos, arrojo y capacidad de enfrentarse a la adversidad si son tratados con respeto; es por ello que se habla de la calidad paternal, porque es proporcionarles criterios de valores bien definidos, ser autosuficientes, orientarlos la solución de problemas. El desarrollo de la confianza en sí mismos se fomenta cuando hay un entorno exigente bien estructurado.

4.3. Comprobación de Hipótesis

De acuerdo con el estudio que se realizó a las unidades de análisis, se comprobó la hipótesis en donde los padres de familia, educandos, maestros y autoridades educativas están conscientes que tener un padre con problemas de alcoholismo representa un grave peligro para la educación y formación de los alumnos, así mismo que es una de las causas por las cuales los educandos se ausentan de la escuela.

No se descarta que el alcoholismo se convierta cada vez más en un problema social que afecta no solo a la población educativa sino a toda la comunidad educativa.

Capítulo 5

Propuesta

Prevención del alcoholismo en los padres de familia para optimizar el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu

5.1. Descripción de la propuesta

El entorno familiar es el primer espacio socializador para el individuo; por consiguiente, debe tener un papel activo en la prevención del consumo del alcohol, a través de la acción educativa que se ejerce en su seno. La mayoría de los padres de familia comienzan a beber en el hogar, siendo sus propias actitudes el factor de gran influencia en la conducta de sus hijos.

Se propone prevenir el consumo del alcohol en el ámbito familiar como una herramienta que facilite la reflexión sobre la importancia de la tarea de prevención en la familia.

La propuesta está enfocada principalmente para que en la familia se tenga claro si el alcoholismo es una enfermedad o un vicio y que se le dé el tratamiento adecuado. Así mismo, evitar que el alcoholismo afecte a niños y niñas y cómo puede ser tratado en Alcohólicos Anónimos con el apoyo de la familia.

5.2. Justificación

La capacitación acerca del alcoholismo como enfermedad o vicio, el alcoholismo y la juventud, Alcohólicos Anónimos y la familia está dirigida especialmente a docentes y padres de familia que tienen hijos e hijas estudiando en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hilario Galindo”, sobre todo en los grados de cuarto, quinto y sexto, en todas sus secciones.

Es importante realizar esta capacitación ya que a través de ella los docentes y padres de familia obtendrán conocimientos básicos acerca del alcoholismo; pues, no es una simple enfermedad, es un factor social que afecta a todos los grupos sociales del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Con la ejecución de esta capacitación se propone también hacer campañas de prevención sobre el alcoholismo dado que hay poco institucional, es motivo de deserción escolar y no hay campañas educativas para prevenirlo.

Propiciará un mejor acercamiento entre docentes y padres de familia, quienes por medio de las actividades planificadas asumirán responsabilidades, habilidades y conocimientos que se deben poseer para poder facilitar la convivencia y el aprendizaje de los niños y niñas de los grados y secciones antes mencionados. Se realizará de forma dinámica y participativa, para luego obtener mejores resultados y de esta manera contribuir con el perfil deseado y la prevención del alcoholismo en los padres de familia.

Es importante mencionar, que la propuesta se hace con base en los resultados obtenidos en la investigación de campo respecto a la prevención del alcoholismo en los padres de familia y el rendimiento de los alumnos. Se percibió que existen dudas acerca si el alcoholismo es un vicio o una enfermedad y el desconocimiento sobre algunos aspectos que inciden en la formación de los niños y niñas, que necesitan ser capacitados para desenvolverse en el futuro.

5.3. Objetivos

5.3.1. General

- Dotar a los padres de familia de estrategias de intervención que permitan actuar como agentes preventivos del alcoholismo dentro del ámbito familiar y optimicen el rendimiento académico de sus hijos.

5.3.2. Específicos

- Informar sobre el alcohol y sus efectos
- Señalar los riesgos que causa el consumo del alcohol
- Establecer posibles causas y evaluar las dimensiones y la problemática en el estudio
- Orientar y colaborar en procesos que lleven a la reducción de la violencia social
- Crear y desarrollar grupos de solidaridad, por medio de capacitaciones y campañas preventivas e informativas, a través de los cuales se vincule la familia, la escuela y la comunidad en general.

5.4. Desarrollo de la propuesta

5.4.1. Beneficiarios

En forma directa la directora, 14 docentes y 135 padres de familia, un total 150 personas, y de forma indirecta a 722 estudiantes.

5.4.2. Metodología

En las jornadas de capacitación de cómo prevenir el alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la formación académica en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu, se abordarán distintos temas que estarán divididos en tres módulos: estos se realizarán durante tres meses y se ejecutará uno por mes, con una duración de dos horas cada uno.

Se pondrá de manifiesto el proceso activo, participativo, formativo, informativo, cooperativo y creativo; puesto que las experiencias y conocimientos previos de los participantes serán de mucha utilidad para enfocar los conocimientos nuevos y con ello habrá una mejor interrelación entre ambos, logrando así mejorar la comunicación escuela, padres de familia e hijos e hijas.

- Activo:

Durante el proceso de la capacitación se desarrollarán habilidades, conocimientos y destrezas entre los miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu y participantes, todos contribuirán interactuando, haciendo y discutiendo; así mismo se mantendrá el dialogo abierto, en donde habrá muchas respuestas obtenidas a través de las experiencias de cada uno de ellos durante el tiempo que se labore.

- Participativo:

Las actividades programadas serán de carácter participativo, de manera que los participantes se sientan en confianza y puedan exponer sus diferentes puntos de vista y experiencias vividas; tomando en cuenta siempre el respeto a las diferentes opiniones de cada uno de ellos.

- Formativo:

Se socializarán conocimientos y experiencias basadas en la interacción que han tenido los participantes con sus hijos e hijas, como docentes algunos y los resultados obtenidos en el mismo.

- Informativo:

Se brindarán folletos con la utilización de los diferentes módulos de capacitación para los participantes, donados por el comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu.

- Cooperativo:

Se formarán grupos con el fin de que los participantes puedan interactuar entre ellos mismos, que discutan preguntas acerca del tema y aprendan entre sí; esto creará un ambiente flexible en donde todos desarrollarán diferentes habilidades y destrezas.

- Creativo:

Se elaborarán diferentes carteles en donde expondrán su creatividad, iniciativa y diferentes maneras de cómo salir de la terrible enfermedad del alcoholismo.

5.4.3. Responsable

Profesor: Rómulo Tulio Castro Alonzo.

5.4.4. Cronograma de actividades para desarrollar en el taller de capacitación sobre la prevención del alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la optimización del rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, del municipio de San Felipe, Retalhuleu

Módulo 1

Objetivo: Determinar qué es el alcoholismo y cuando se convierte en una enfermedad.				
Contenidos	Actividad	Recursos humanos y materiales	Responsables	Fechas
1. El alcoholismo enfermedad o vicio	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Lluvia de ideas - Exposición temática 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Laureano Burgos	Mayo de 2015
2. Efectos inmediatos del consumo de bebidas alcohólicas	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición temática - Preguntas directas - Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Laureano Burgos	Mayo de 2015
3. Consecuencias del consumo exagerado	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición temática - Preguntas directas - Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Carlos Alonzo	

<p>4. Abuso del alcohol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición temática - Video - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Pliegos de papel bond - Cañonera - Computadora - Video - Marcadores 	<p>Tesista: Emilio Juárez</p>	
<p>5. Puede curarse el alcoholismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición temática - Trabajo individual - Video - Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Pliegos de papel bond - Marcadores - Computadora - Cañonera - Video 	<p>Tesista: Luis Ramos</p>	

Módulo 2

Objetivo: Concientizar que el consumo de alcohol ha sido siempre fuente de graves problemas, de efectos negativos, que se agravan por circunstancias nuevas.

Contenidos	Actividad	Recursos humanos y materiales	Responsables	Fechas
6. Causas del alcoholismo	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa redonda - Planteamiento de conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Antonio Miranda	junio de 2015
7. Efectos del alcoholismo	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos grupales - Discusión en grupos - Trabajo en grupo - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Pliegos de papel bond - Marcadores 	Tesista: José Luis Ramos	
8. Alcoholismo en los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Sondeo del tema - Debates - Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Laureano Burgos	
9. Consecuencias del alcoholismo	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos grupales - Discusión en grupo - Trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Pliegos de papel bond - Marcadores. 	Tesista: Francisco Lam	

10. Consecuencias en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas directas - Debates 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Francisco Lam	
----------------------------------	---	---	---------------------------	--

Módulo 3

Objetivo: Conocer los principales factores de riesgo del alcoholismo, para la prevención de conductas alcohólicas desadaptadas, que son desencadenantes del maltrato infantil y violencia intrafamiliar, entre otras				
Contenidos	Actividad	Recursos	Responsables	Fechas
11. ¿Cuándo el alcohol es un problema?	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico grupal - Debates - Preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Luis Argueta	Junio de 2015
12. El alcohol en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Debates - Preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu 	Tesista: Antonio Miranda	
13. ¿Mi pareja tiene un problema con el alcohol, qué puedo hacer yo?	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico individual escrito - Debates 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Hojas de papel bond - Lapiceros 	Tesista: Emilio H	

<p>14. Tengo un problema con el alcohol, ¿qué pasa con mis hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico individual escrito - Mesa redonda - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Hojas de papel bond - Lapiceros 	<p>Tesista: Emilio Juárez</p>	
<p>15. En mi casa mis hijos sufren de maltrato infantil y violencia intrafamiliar, ¿Qué puedo hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Identificar las causas - Debates grupales - Análisis - Comentarios - Recomendaciones - Heteroevaluación - Videos 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros del comité de área de Alcohólicos Anónimos de Retalhuleu - Hojas de papel bond - Lapiceros - Computadora - Cañonera - Video 	<p>Tesista: Carlos Alonzo</p>	

5.5. Presupuesto

Rubros	Precios
Materiales educativos	Q 1,000.00
Equipo	Q 500.00
Almuerzos	Q 1,800.00
Refacciones	Q 800,00
TOTAL	Q 4, 100.00

5.6. Financiamiento

El financiamiento de la propuesta será sufragado con el aporte personal del responsable de la investigación, el apoyo de la dirección del plantel y a través de actividades para recaudación de fondos.

5.7. Evaluación de la propuesta

Al finalizar cada módulo de la propuesta, se realizará una evaluación utilizando las herramientas de evaluación y las experiencias de cada participante en forma oral y escrita, sus recomendaciones, sus comentarios y opiniones, los cuales serán de beneficio para todos.

La propuesta tendrá un seguimiento por medio de entrevistas y charlas. La directora del establecimiento, docentes, padres de familia, niños y niñas, con el propósito de mejorar el acercamiento frecuente de los docentes-padres-alumnos, coadyuvarán con el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela donde se llevó a cabo la investigación.

Conclusiones

- Algunos estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado en todas las secciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, manifiestan tener padres alcohólicos, y que es uno de los factores determinantes del mal desempeño educativo de niñas y niños, así también de las destrezas y habilidades que les caracteriza en su vida cotidiana.
- El alcoholismo incide fuertemente en el maltrato intrafamiliar y en el maltrato infantil por la pérdida de conciencia del enfermo alcohólico y afecta las relaciones intrafamiliares, lo cual produce la desintegración familiar
- Un alto porcentaje de los entrevistados manifiestan ser hijos de padres alcohólicos y que como tales aún conservan algunos temores para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, por la inseguridad que da el constante cambio de temperamento de un alcohólico.
- Los docentes también manifiestan no tener muchos conocimientos acerca del alcoholismo y sus consecuencias, sin embargo, también aducen que son los padres de familia alcohólicos quienes determinan siempre la conducta positiva o negativa de sus hijos, máxime en aquellos hogares desintegrados en donde existe la agresión y el maltrato infantil.
- Con los resultados obtenidos se determinó que algunos padres de familia no participan en la educación de sus hijos e hijas debido a que siempre están bebiendo, dejando en los docentes toda la responsabilidad, sin importar las necesidades que presenten los educandos. Debido a ello, aducen, es necesario dar a conocer por todos los medios que sea posible y sobre todo en la niñez que el alcoholismo es una enfermedad que puede llevar a cualquier persona a la muerte.
- El alcoholismo como tal, ocasiona que hijos de padres alcohólicos que estudian tengan problemas de inasistencia escolar, por diversos factores desde la inseguridad, la pobreza, la vergüenza etc.; así como, problemas de aprendizaje derivado de los factores antes señalados.

Recomendaciones

- Es importante que la comunidad educativa esté siempre en constante capacitación sobre el cuidado que se debe tener con la enfermedad del alcoholismo; no ser displicentes ante los problemas que a diario se presentan en la vida de todos, sino enfrentarlos con madurez y sensatez.
- Que la directora se involucre junto a los maestros de grado, para tratar el problema en un proyecto de charlas con un psicólogo o la comisión de conflictos del establecimiento, para comprender mejor al niño y a la niña con problemas de padres alcohólicos y que tengan una mejor adaptación dentro del aula.
- Que los docentes se actualicen y se capaciten en el tema del alcoholismo y sus consecuencias y de esta manera puedan ayudar al niño y a la niña que tengan padres con problemas de alcoholismo en el aspecto emocional y también a que mejoren su rendimiento escolar.
- Establecer una mejor comunicación entre la directora, docentes, padres de familia y alumnos, para tratar las problemáticas sociales.
- Programar periódicamente talleres motivacionales relacionados con el alcoholismo como enfermedad y sus consecuencias.

Referencias bibliográficas

- Alcohólicos Anónimos de Guatemala (2002) Buscando Ayuda.
- Alcohólicos Anónimos de Guatemala (1991) El alcoholismo y la juventud.
- Alcohólicos Anónimos de Guatemala (1990) El alcoholismo y la familia.
- Alcoholismo de vicio a enfermedad.
<http://alcoholismo.suite101.net/article.cfm/alcoholismo-de-vicio-a-enfermedad#ixzz0rz3PtdhK>.
- Aprendo (1996) Evaluación de Logros Académicos del MEC/PRODEC.
- Asociación Nacional del Café (ANACAFE).
- Bomberos Municipales y Voluntarios de Guatemala.
- Centro de rehabilitación de drogas y alcohol en Costa Rica | rehabilitaciondrogas.com.
- Cutter, Henry S. & TJ O'Farrel."Relación entre las razones para beber Comportamiento y consuetudinario." Defensa de los niños internacional-Ecuador y especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI.
- Diccionario enciclopédico (2011) D.R.A.E.
- Dr. Carlos Lizárraga (2001) problemas en la familia y en la sociedad. Prof. Psiquiatría UNMSM-Perú.

- Enciclopedia médica medlineplus.com.
- Enciclopedia Médica (5/4/2004.) RamChandranKalyanam, M.D. Department of Psychiatry, Western Psychiatric Institute and Clinic of the University of Pittsburgh Medical Center, Pittsburgh, PA. Review provided by Veri Med Healthcare Network.
- Instituto Nacional Sobre El Abuso de alcohol y alcoholismo National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism NIAAA.
- Medicina militar (2004) Alcohol y tabaco.Cuba.
- Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala. www.aa.com.gt
- Paola Silva F. (1997) Psicóloga, Santiago de Chile. Violencia intrafamiliar.
- Patronato Antialcohólico y la Secretaria Ejecutiva de la Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Portal Educativo Monografías.com.
- Revista de Estudios sobre el Alcohol, Tomo 45, N ° 4, julio de 1992, pp. 321-325.
- Ricardo Flores, Medico y Director del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Monte Esperanza.

Anexos

Anexo 1 Boleta de encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad Ciencias de la Educación

Sede: San Felipe Retalhuleu.

Licenciatura en Educación

Boleta de encuesta a Docentes

Estimado Docente:

Por este medio se le solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de investigación de tesis con el nombre de: El alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, cuyo objetivo es conocer los problemas que representa el alcoholismo.

1. ¿Qué aspecto de la sociedad hace que el adolescente consuma alcohol desde edades tempranas?

Padres alcohólicos _____ Hogares desintegrados _____ Contexto familiar _____

Fuentes de trabajo _____ Círculo social _____

2. Para los distribuidores de bebidas alcohólicas tiene importancia el consumo de parte de los adolescentes.

Sí _____ No _____

3. ¿Qué aspectos son de interés para las personas que venden bebidas alcohólicas?

El dinero _____ la familia _____ La sociedad _____ No le interesa _____

4. ¿La publicidad refleja la sociedad o trata de influir en ella?

Sí _____ No _____

5. ¿Qué significa el alcohol para el adolescente?

Nada _____ Escape _____ Alivio de problemas _____ Relax _____

6. ¿Qué cambios produce el protagonismo del alcohol en la vida del adolescente con respecto a las generaciones anteriores?

Machismo _____ Poder _____ Personalidad _____ Relax _____

7. ¿Qué considera que fue lo que llevó al alcohol a tener tanto protagonismo entre los jóvenes?

La publicidad _____ Problemas sociales _____ Falta de orientación familiar _____

Falta de orientación educativa _____

8. ¿Los adolescentes subestiman los efectos del alcohol?

Sí _____ No _____ A veces _____

9. El alcohol, ¿es una droga?

Sí _____ No _____ Porque es progresivo _____

Anexo 2 Boleta de encuesta a padres de familia alcohólicos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad Ciencias de la Educación

Sede: San Felipe Retalhuleu.

Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta a Padres de Familia Alcohólicos

Estimado Padre de Familia:

Por este medio se le solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de investigación de tesis con el nombre de: El alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, cuyo objetivo es conocer cuánto afecta el alcoholismo a las personas, a sus hijos e hijas y a su hogar.

1. ¿A qué edad fue la primera vez que tomo bebidas alcohólicas?

10 a 12 _____ 12 a 15 _____ 15 a 18 _____ 18 a 20 _____ 20 o más _____

2. ¿Quién le ofreció beber esta primera vez o nació de usted?

Un amigo _____ Los familiares _____ Los padres _____

3. ¿Realmente le gusta beber?

Sí _____ No _____

4. ¿Ha intentado dejar esta enfermedad?

A veces _____ Nunca _____ Pocas veces _____ Muchas veces _____

5. ¿Piensa en su familia mientras bebe?

Sí _____ No _____ Siempre _____

6. ¿Le gusta la vida que lleva?

S _____ No _____

7. ¿Ha pedido ayuda para dejar de beber?

Algunas veces _____ Nunca _____ Siempre _____ Pocas veces _____

8. ¿Cuántos años lleva con esta enfermedad?

1 _____ 5 _____ 10 _____ 15 _____ 20 _____ Toda la vida _____

9. ¿Cree que es posible salvarse, salir del alcohol?

Sí _____ No _____ Probablemente _____

10. ¿Es fuerte por qué?

Soy joven _____ Tengo experiencia _____ Bebo poco _____ Domino el alcohol _____

Anexo 3 Boleta de encuesta a padres de familia no alcohólicos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad Ciencias de la Educación

Sede: San Felipe Retalhuleu.

Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta a Padres de Familia No Alcohólicos

Estimado Padre de Familia:

Por este medio se le solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de investigación de tesis con el nombre de: El alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, cuyo objetivo es conocer cuánto afecta el alcoholismo a las personas, a sus hijos e hijas y a su hogar.

1. ¿Considera usted que el alcoholismo es una enfermedad?

Sí _____ No _____ Porque es progresivo _____

2. ¿Considera usted que el alcoholismo es un vicio?

Sí _____ No _____ Porque no son juegos de azar _____

3. ¿Existe alguna información que hable sobre el Alcoholismo como enfermedad?

Sí _____ No _____ Porque Alcohólicos Anónimos _____

4. ¿Es para un niño más fácil el aprendizaje cuando tiene padres no alcohólicos?

Sí _____ No _____ Porque no hay presión y temor _____

5. ¿Es para un niño más difícil el aprendizaje cuando tiene padres alcohólicos?

Sí _____ No _____ Porque trauma y escándalo _____

6. ¿Considera usted que hay niños que tienen problemas a causa de tener padres alcohólicos?

Sí _____ No _____ Pocos _____ Algunos _____ Muchos _____

7. ¿Considera usted que los niños tienen problemas de aprendizaje por tener padres irresponsables, enfermos alcohólicos?

Pocos _____ Algunos _____ Muchos _____

8. ¿Es el alcoholismo una causa importante en el maltrato intrafamiliar?

Sí _____ No _____ Porque manejo de pensamientos _____

9. ¿Es el alcoholismo factor importante de la pérdida de valores en el hogar?

Sí _____ No _____ Porque se pierden valores _____

10. ¿Reconoce el padre de familia su condición de enfermo alcohólico?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____

Anexo 4 Boleta de encuesta a niños y niñas

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad Ciencias de la Educación

Sede: San Felipe Retalhuleu.

Licenciatura en Educación

Boleta de Encuesta a Niños y Niñas

Estimado Niño(a):

Por este medio se le solicita su colaboración para que pueda responder a las siguientes interrogantes, resaltando que la información a proveer será utilizada únicamente para un trabajo de investigación de tesis con el nombre de: El alcoholismo en los padres de familia y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Hilario Galindo, cuyo objetivo es conocer cuánto afecta el alcoholismo a las personas, a sus hijos e hijas y a su hogar.

1. Las personas grandes que conoces te han dicho que puedes tomar bebidas alcohólicas, como cerveza o vino.

Nunca_____ A veces_____ Siempre_____

2. ¿Por qué los niños prueban el alcohol?

Porque les gusta_____ No saben_____ Por imitación_____ Ignorancia_____

3. ¿Si conoces a alguien que bebe, podrías decírselo a tu padre, tu madre, una maestra o un consejero de la escuela?

Sí_____ No_____ Lo dudo_____ Lo pienso_____

4. ¿Bebe alguna persona en tu casa?

Sí _____ No _____ Nunca _____ Siempre _____ A veces _____

5. ¿Bebe regularmente tú papá o lo hace cada fin de semana?

A diario _____ Regularmente _____ Cada fin de semana _____

6. ¿Tiene trabajo tú papá?

Sí _____ No _____

7. ¿Cuándo tú papá bebe los trata bien?

Nunca _____ Pocas veces _____

8. ¿Has visto alguna vez a tú papá maltratar a tu mamá?

Sí _____ No _____ Nunca _____ Siempre _____ Algunas veces _____

9. ¿Las veces que tu papá maltrata a tú mamá lo ha hecho bajo efectos de licor o no?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

10. ¿Te gusta ver ebrio a tú papá?

Sí _____ No _____