

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación



Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria, en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio El Palmar, departamento de Quetzaltenango
(Tesis)

Elida Fabiola Herrera Xiloj

San Felipe, Retalhuleu, septiembre 2015

Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria, en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio El Palmar, departamento de Quetzaltenango

(Tesis)

Elida Fabiola Herrera Xiloj

Licda. Juanita María Cifuentes Pérez (**Asesora**)

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández (**Revisor**)

San Felipe, Retalhuleu, septiembre 2015

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Elida Fabiola Herrera Xiloj

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 070/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria, en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio El Palmar, departamento de Quetzaltenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Elida Fabiola Herrera Xiloj**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

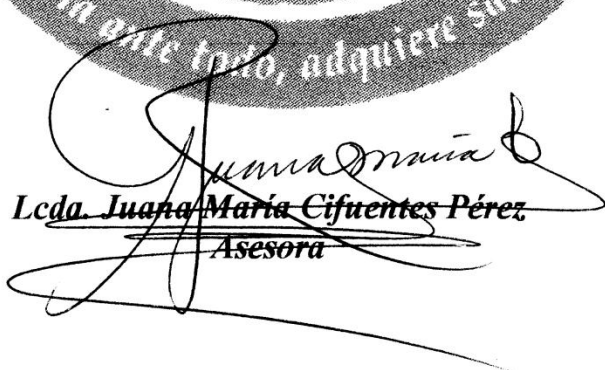

Licda. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, diecisiete de marzo de dos mil quince.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de lectoescritura en primer grado primaria en las escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”**. Presentada por la estudiante: **Elida Fabiola Herrera Xiloj**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenidos establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Juana María Cifuentes Pérez
Asesora



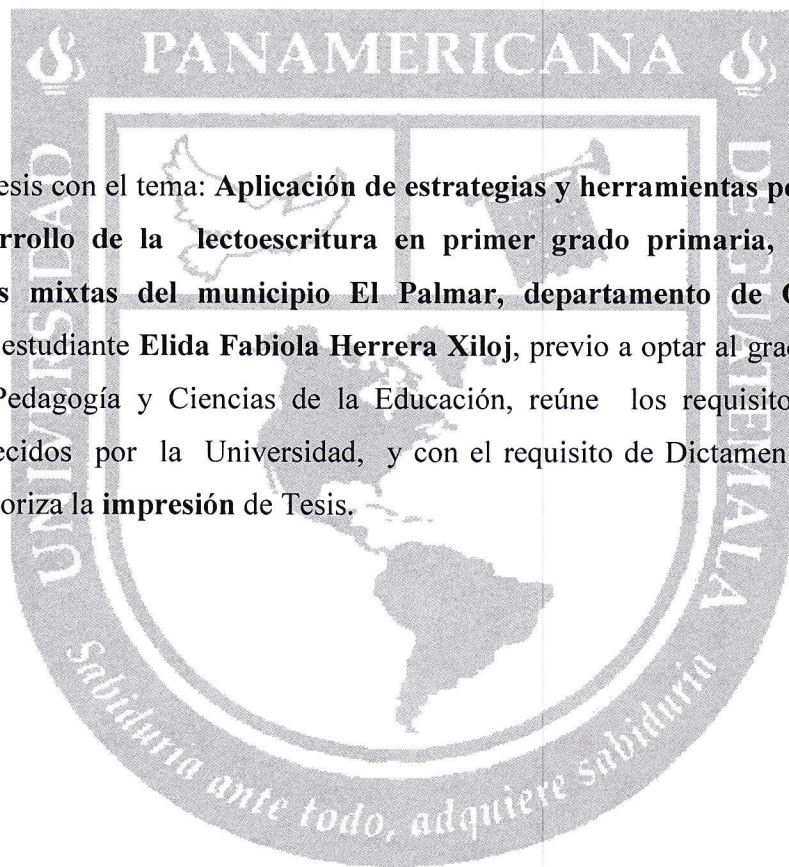
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN San Felipe Retalhuleu, diecisiete de marzo de dos mil quince.-----

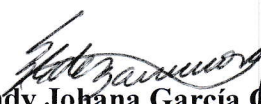
En virtud de que la Tesis con el tema: "Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la escritura en primer grado primaria en las escuelas Urbanas de municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango". Presentada por la estudiante: Elida Fabiola Herrera Cadoj, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenidos establecidos por la Universidad, se emite el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de mayo de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria, en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio El Palmar, departamento de Quetzaltenango.** Presentado por el estudiante **Elida Fabiola Herrera Xiloj**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.




Licda. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS: ser supremo que de Él proviene la sabiduría y conocimiento, gracias por brindarme paciencia, entendimiento, fuerzas, salud y vida durante mis estudios y en todo el proceso y culminación de uno de mis proyectos académicos.

A MIS PADRES: Rosario Xiloj Tzún, querida madre a quien admiro tanto, gracias por su amor incondicional, por sus sabios consejos, por su compañía en todo momento, que mis triunfos y éxitos sean también los éxitos de ella.

A mí apreciado padre, Julio Víctor Herrera Sarat, por ser la figura de autoridad en mi vida y por ayudarme en momentos difíciles.

A MIS HERMANOS: Julio Víctor, Vilma Hermelinda, Fredy de Jesús, Sergio Manuel, Baudelio, Aníbal, Belisario, Byron Ottoniel y Brenda Dinora, por sus palabras de ánimo y aliento.

A MI ASESORA DE TESIS: Licda. Juanita Cifuentes por su tiempo, compañía, dedicación y paciencia en la revisión de mi tesis.

A LOS LICENCIADOS DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA: Mario López, Hugosveli Chapetón, Cesar Augusto Tzúl, Ángel Salvador Cardona, Danilo Fuentes, María Emilia de Pontac, Patricia, Deymi Fabiola Pérez, Viki Moraga por compartir sus conocimientos en el proceso de mi formación superior, formadores de formadores a quienes admiro y aprecio tanto, serán siempre ejemplos para mí, estarán siempre presentes en mi corazón.

AL LICENCIADO HUGOSVELI CHAPETÓN CARDONA: Profesional que ha sido esencial en mi preparación académica, quien ha sido merecedor de mi respeto, a quien estaré eternamente agradecida por su tiempo, acompañamiento, generosidad, orientación y apoyo incondicional durante la revisión de mi tesis.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	9
Capítulo 2	
Marco teórico	10
2.1 Definición de aprestamiento	10
2.1.1 Etapas del aprestamiento	10
2.1.2 Definiciones de lectura	11
2.1.3 La lectura emergente	11
2.1.4 Lectoescritura inicial	11
2.1.5 Proceso lector	13
2.2 Definiciones de fonología	13
2.2.1 Conocimiento del principio alfabético	14
2.2.2 Escritura	14
2.2.3 Desarrollo de la grafo motricidad	14
2.2.4 Cómo desarrollar el vocabulario	15
2.2.5 Desarrollo de habilidades de lectoescritura	15
2.2.6 Ampliación del vocabulario	16
2.2.7 Aprendizaje de la lectoescritura inicial	16
2.2.8 Desarrollo del lenguaje escrito	16
2.3. La competencia lectora en el Currículo Nacional Base	17
2.3.1 Estándares educativos de Guatemala	17
2.3.2 Para el grado de primero primaria establece lo siguiente	17
2.4 Definiciones de estrategia	17

2.4.1 Estrategias de comprensión lectora	18
2.4.2 ¿Cuáles son las estrategias lectoras?	18
2.4.3 Principios y fundamentos de la educación correcta en el hogar	20
2.4.4 El papel de los padres como primeros maestros	20
2.4.5 El papel del docente en la formación de los educandos	21
Capítulo 3	
Marco metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.1.1 Pregunta de investigación	24
3.1.2 Hipótesis	24
3.1.3 Variables	24
3.1.4 Definición conceptual de las variables:	24
3.1.5 Definición operacional	25
3.1.6 Alcances y límites	25
3.1.7 Aportes	25
3.2 Metodología	26
3.2.1 Sujetos	26
3.2.2 Instrumentos	27
3.2.3 Técnicas	27
3.2.4 Tipo de investigación	27
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	28
4.1 Presentación de resultados	28
4.2 Discusión de resultados	42
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	49

Anexos	53
Anexo 1 Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado primaria	53
Anexo 2 Boleta de encuesta dirigida a docentes de establecimientos educativos del nivel primario	54
Anexo 3 Boleta de encuesta dirigida al director (a) de establecimientos educativos del nivel primario	57
Anexo 4 Boleta de encuesta dirigida a Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito de El Palmar, departamento de Quetzaltenango	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	25
Tabla 2. Sujetos de estudio	26
Tabla 3. Instrumentos de lectoescritura para evaluar la comprensión lectora	34
Tabla 4. Causas y factores del fracaso escolar en primer grado primaria	36

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Conocimiento que poseen los padres de familia sobre las dificultades que presentan sus hijos en su aprendizaje	29
Gráfica 2 Aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura	29
Gráfica 3 Opinión de directores, docentes y Coordinadora Técnica Administrativa sobre estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje	31
Gráfica 4 Procedimientos metodológicos aplicados en el salón de clases	32
Gráfica 5 Conocimiento del método constructivista de parte de los docentes	32
Gráfica 6 Utilización del método constructivista en el proceso de enseñanza de parte de los docentes	33
Gráfica 7 Índices de fracaso escolar en primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2013	35
Gráfica 8 Capacitación docente respecto a estrategias de lectura	36
Gráfica 9 Cumplimiento de la lectura diaria en el salón de clase	37
Gráfica 10 Niños y niñas que leen y escriben con fluidez y comprensión lectora	38
Gráfica 11 Cuenta cuentos la maestra en clases	38
Gráfica 12 La maestra hace preguntas antes, durante y después de contar cuentos	39
Gráfica 13 Estudiantes que saben para qué sirve leer y escribir	39

Resumen

El estudio titulado Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio de El Palmar, surgió con el objetivo de determinar la aplicación en las aulas de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura a fin de que se tenga mayor eficacia en el rendimiento y permanencia escolar. Se llevó a cabo una investigación descriptiva y se utilizó la técnica de la observación para tener un panorama de la realidad actual del ambiente del aula; asimismo se utilizó una encuesta dirigida a 15 docentes, 3 directores y a la Coordinadora Técnica Administrativa, para obtener información pertinente. Se recopiló información de 161 estudiantes, hombres y mujeres, a través de una lista de cotejo.

Los resultados demostraron que los docentes aplican estrategias de lectoescritura, debido a que es parte de las exigencias del Ministerio de Educación a través del Programa Leamos Juntos; de igual manera se les ha proporcionado una guía docente para la comprensión lectora, donde se encuentra registrado las estrategias de lectura. Así mismo los estudiantes manifestaron que los docentes cumplen con contar cuentos en clases y el 68% de docentes manifestaron que llevan a cabo lectura por medio de narración de cuentos.

Además, se determinó que los docentes realizan esfuerzos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y que exista permanencia y promoción; sin embargo, el fracaso escolar persiste, el 80% de los docentes manifiesta que existe un 35% de fracaso escolar, por diferentes factores que afectan el ambiente de los niños y niñas. Los instrumentos de evaluación que utilizan para evaluar el rendimiento lector son: hojas de trabajo, observación, coevaluación, autoevaluación, preguntas directas y lista de cotejo. También aplican las siguientes herramientas en el proceso de aprendizaje: dado, memoria de letras, rimas, adivinanzas, ruletas, dictado y dejan planas de tarea para que los estudiantes ejerciten y memoricen.

Introducción

La lectura y escritura son herramientas fundamentales para las personas durante la vida cotidiana, ya que estimulan a comprender, pensar y emitir juicios críticos respecto de algún tema. Por lo tanto, la edad adecuada para aprender a leer y escribir de forma fácil es la niñez. Sin embargo, es un tema complejo en primer grado pues los niños y las niñas tienen diferentes capacidades para aprender, a algunos se les dificultan y a otros se les facilita.

Leer y escribir correctamente en primer grado es la base para adquirir futuros aprendizajes en grados posteriores, los docentes como facilitadores del aprendizaje son los llamados a enfrentar estos desafíos brindando una enseñanza eficaz, así mismo es necesario que se apoyen en estrategias que faciliten la enseñanza. Esta es la motivación para la selección del tema de este estudio: Aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria. En este informe se presentan los resultados de la identificación, organizados en cuatro capítulos.

Capítulo 1, Marco conceptual. Inicia con antecedentes, justificación, objetivos generales y objetivos específicos de la investigación.

Capítulo 2, Marco teórico. Permite considerar la investigación bibliográfica y documental para conocer de mejor manera la teoría existente sobre la temática: Aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura.

Capítulo 3, Marco metodológico. Hace énfasis en el planteamiento del problema, límites, aportes y la metodología que se utilizó.

Capítulo 4, Presentación de resultados. Consiste en fundamentar la recopilación, discusión de resultados, conclusiones pertinentes, recomendaciones y referencias bibliográficas.

A través de este estudio se espera motivar y contribuir para que los lectores intervengan de forma oportuna en el aprendizaje de los estudiantes al aplicar, en las aulas, prácticas que favorezcan el aprendizaje efectivo de la lectoescritura en primer grado primaria en las escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Capítulo 1

Marco conceptual

En Guatemala y en muchos países se han efectuado diferentes estudios respecto a la fluidez y comprensión lectora en primer grado primaria, debido a que es el grado que sentará las bases para el desarrollo de la lectoescritura; proceso que requiere mucha dedicación de los docentes y apoyo de los padres de familia.

1.1 Antecedentes

Morán, (2010) realizó la tesis titulada “Estrategias didácticas para la comprensión lectora”, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, asimismo para proponer estrategias didácticas favorecedoras de la comprensión lectora. La tesis fue realizada en Maracaibo, Bolivia. Los sujetos objeto estudio fueron 4 docentes y 97 estudiantes de la institución educativa, Monseñor Mariano Parra León.

Se aplicó a los docentes una guía de observación y a los estudiantes una prueba de aprovechamiento constituida por trece ítems, los resultados evidenciados dan a conocer que existe poca comprensión lectora y una escasa aplicación de estrategias.

A través de este estudio realizado el autor concluye que los docentes no empleaban las modalidades de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el aula, esto impide a los estudiantes integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Asimismo, recomienda aplicar estrategias donde los alumnos puedan integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos que ya poseen.

Martínez, (2009) realizó la tesis titulada “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora”, el objetivo de esta investigación es contribuir a la calidad de los aprendizajes en lectura y comprensión en los alumnos de segundo grado primaria, a través de ello ofrecer un instrumento para lograr una práctica pedagógica sólidamente fundamentada, que integre las actividades más globales como los ejercicios de entrenamiento de las habilidades específicas de la lectura. Este estudio fue realizado en la escuela Benito Juárez de Aquismón, San Luis Potosí, México.

Para llevar a cabo este estudio se realizó una entrevista al docente, encuesta dirigida a padres de familia y un test que se aplicó a los alumnos para medir su nivel de comprensión lectora. Se trabajó con 20 alumnos, 15 padres de familia y el profesor titular del grado.

El autor concluye en este estudio que el docente debe combinar la teoría con la práctica en su quehacer diario y utilizar las actividades adecuadas para que los alumnos logren alcanzar un alto nivel de comprensión lectora, ya que la comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector con los expresados en el texto poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de ideas plasmadas y reconocer su sentido, la cual se debe encausar para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para la interpretación de un texto de cualquier índole.

Macedonia (2005) realizó la tesis titulada “Planeación de estrategias de la comprensión lectora en la Educación primaria”, con el objetivo de identificar de qué manera los elementos relativos a la planeación de estrategias de enseñanza en la comprensión lectora inciden en los estudiantes de la escuela primaria.

Este estudio fue realizado en la Escuela primaria Arquitecto Manuel Tolsa ubicada en la delegación Venustiano Carranza en la ciudad de Distrito Federal de México. Los sujetos de estudio fueron 9 docentes, 1 maestro de educación de física, 2 operativos y 120 alumnos. Se emplearon cuestionarios y entrevistas para evaluar cómo se encuentran los docentes en implementación de estrategias y el desempeño de los alumnos en comprensión lectora.

La autora concluye que los docentes donde se llevó a cabo la investigación cuentan con una buena disposición de trabajo, pero carecen de conceptos básicos de cada estrategia lectora y así como de su metodología y forma para enseñarlas. Asimismo, concluye que la lectura debe ser una gran prioridad, ya que da sustento a las Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, lo cual exige disposición y buena voluntad de autoridades educativas, gubernamentales, directivas y docentes.

Escobedo (2009) realizó la tesis titulada “El aprendizaje de la lectura y la escritura desde las prácticas docentes”, con el objetivo de describir la trayectoria de dos alumnos de la misma clase a lo largo de dos cursos (3º Infantil y 1º Primaria), en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para ello se realizaron observaciones en el aula y a partir de los datos que se obtuvieron de las mismas se analizaron las tareas, las dinámicas y las interacciones que se llevaron a cabo en el aula. También se tuvo en cuenta el perfil docente de la maestra para poder entender buena parte de lo que ocurría en el aula.

Esta investigación de tipo cuasi experimental fue realizada en la provincia de Castellón, la autora observó el campo de acción, para comprender la realidad y posteriormente llevar a cabo la propuesta respectiva. Concluye a través de lo observado en el aula que se evidencia que las tareas que se realizan en las clases son poco complejas. Serían adecuadas para los niños con conocimientos medios de la clase.

También son suficientes cerradas, las respuestas son únicas y aunque la maestra se esfuerza en sacar partido a las consignas de los materiales escolares, por ejemplo, no pueden adaptarse a los diferentes ritmos de sus estudiantes. Aquellos niños que no llegan a esos conocimientos no comprenden la tarea y los niños con conocimientos superiores a la media, las resuelven rápidamente y cuando las acaban tienen que esperar a que el resto de compañeros vaya terminando.

Correa Medina (2007) realizó la tesis titulada “Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria”, con el objetivo de determinar la relación de la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño de la lectura.

Para ello, evaluó el rendimiento lector que lograron los niños en descodificación y comprensión de lectura inicial al finalizar el primer año de enseñanza con el fin de correlacionarlo con las habilidades fonológicas y visuales mencionadas. Este estudio fue realizado en Lima, Perú.

Los sujetos de estudio fueron 197 niños que cursaban primer grado primaria de un colegio estatal de estrato socioeconómico bajo, de Lima. La conciencia fonológica fue medida con el Test de Habilidades Metalingüísticas, la percepción visual con el Reversal Test y el desempeño lector, con la Prueba de un minuto y la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial. Después del estudio realizado la autora concluye que el rendimiento de los niños en lectura aún no es inferencial, en su mayoría solo llegan a alcanzar un nivel de comprensión literal.

Asimismo concluye que la conciencia fonológica y la percepción visual influyen positivamente en el rendimiento lector, tanto en rapidez como en comprensión. La lectura no solo implica la capacidad para descifrar o reconocer grafías y velocidad lectora sino que lleva consigo procesos que son determinantes. Entre ellos se encuentra la capacidad de atención, de darle significado y sentido a las palabras, análisis, síntesis y discriminación de percepción visual y auditiva de conciencia fonológica.

Guarchaj (2010) realizó tesis titulada “Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria”. Los sujetos de estudio fueron 75 alumnos de segundo grado y 19 docentes. Este estudio fue realizado en la E.O.R.M del Caserío Paculam II, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, Guatemala. Este estudio fue realizado con el objetivo de identificar qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar en la lectura y escritura en primer grado primaria.

El autor concluye que existen varios factores que afectan a los niños en su proceso educativo y que se reflejan en deficiencias de lectura y escritura, las cuales requieren de acciones inmediatas que permitan contrarrestar el fracaso inminente en los grados superiores. Asimismo, concluye que el hecho de que los alumnos egresan de primer grado y aparezcan en los cuadros de resultados como aprobados o promovidos no es una garantía para cursar segundo grado primaria.

Morales (1996) en su tesis titulada “El aprestamiento de los alumnos de primer grado del nivel primaria del área rural y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura”, realizada en el sector 95-56 de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, refiere que existe un promedio de 45 escuelas en el municipio pero se tomó para muestra el 15%.

Se encuestó a 30 maestros y 120 alumnos, con el objetivo de determinar si se desarrolla un programa de aprestamiento con los alumnos de primer grado del área rural del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala. La autora concluye que los docentes de los establecimientos encuestados no llevan un programa adecuado de aprestamiento, por lo que el aprendizaje de la lectoescritura no es eficaz debido a la falta de preparación adecuada de los docentes.

Estrada Rodas y Alvizures Torres (2007) realizaron su tesis sobre “Importancia de la lectura como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán, Guatemala”, con el objetivo de estimular los procesos del pensamiento: memoria, análisis y comprensión, a través de la lectura, en alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca Amatitlán; asimismo, de incentivar en los estudiantes el interés por la lectura, el cual permite desarrollar en ellos una actitud favorable hacia su desempeño académico.

Se utilizó la técnica de observación, entrevistas, y baterías de evaluación de los procesos lectores. Se evidenció que durante y al final de la aplicación del programa, que uno de los factores de mayor influencia sobre el desarrollo de los procesos del pensamiento es el bajo nivel

socioeconómico de las familias, el cual dificulta el óptimo desarrollo de las capacidades cognitivas en las y los estudiantes.

Asimismo, las autoras concluyen que se acepta la hipótesis general, la cual indica que la aplicación del Programa de Estimulación Lectora mejora los procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión), porque tanto el pensamiento como el lenguaje conforman una unidad. Para su funcionalidad, es necesario que el programa sea aplicado de forma permanente y consecutiva siendo importante tomar en cuenta que un programa que enseñe solo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan de los conocimientos específicos impartidos por los docentes desde las diferentes áreas de la educación.

Vicente Lobos (2012) realizó la tesis titulada “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de Quiché”. Este estudio fue realizado en 10 escuelas de las comunidades de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y San Pedro Jocopilas, con el objetivo de determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma materno k’iche’.

Para recopilar la información se realizó un instrumento de entrevista a docentes y a asesores pedagógicos, también se realizaron observaciones en las aulas de las escuelas objeto de estudio. El autor llegó a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’.

Asimismo, concluye que la mayor parte de docentes que reciben asesoría pedagógica utilizan diversidad de actividades educativas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ y crean un ambiente de participación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes

Vásquez (2001) realizó la tesis titulada “El aprestamiento perceptivo motriz que se da en el nivel preprimaria y su influencia en el desarrollo de la habilidad de lectura en el primer año de educación primaria”. Este estudio fue realizado en 4 escuelas públicas de la zona 10 de la capital de Guatemala, con el objetivo de conocer la influencia que ejerce el aprestamiento perceptivo motriz que se da en la educación preprimaria sobre el desarrollo del nivel de lectura en primer año de educación primaria. Asimismo, evaluar el nivel de lectura de los alumnos de segundo grado alcanzado en el primer grado de educación primaria.

Se realizaron pruebas de lectura, las cuales constaron de tres partes que exploran los siguientes aspectos: nivel de comprensión 40 ítems, velocidad de comprensión 30 ítems, vocabulario con 40 ítems. Este estudio fue realizado en las siguientes escuelas: José María Vela Irisarri, de la cual participaron 23 alumnos; en la escuela José Miguel Vasconcelos participaron 28 alumnos y en la escuela República de Francia participaron 32 alumnos.

El autor concluye que la diferencia entre quienes estudiaron preprimaria y por ende recibieron un aprestamiento perceptivo- motriz y los que no hicieron preprimaria, es menor al parámetro técnico establecido, por lo que el aprestamiento recibido en preprimaria tiene poca influencia para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.2 Justificación

Uno de los propósitos de la educación primaria en Guatemala es conseguir que los estudiantes desarrollen la competencia lectora, es decir que lean correctamente. Es necesario enfatizar que primer grado requiere total delicadeza y prontitud para el aprendizaje del educando, debido a que es allí donde se plasman los fundamentos del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, que son la base para adquirir nuevos conocimientos durante su formación.

Por lo tanto, es importante saber si los docentes que imparten este grado en las Escuelas: E.O.U.M 25 de Junio. E.O.U.M. Barrio la Estancia Piñales. Y E.O.U.M. San Pedrito, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, aplican estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura durante el proceso de enseñanza.

Asimismo, a través de este estudio se proyecta establecer la importancia que posee aplicar estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en primer grado. Este estudio se encuentra relacionado con las curiosidades e inquietudes de la tesista, debido a que durante su experiencia profesional en el ámbito educativo ha podido percatarse de que existen deficiencias en fluidez y comprensión lectora en los estudiantes que egresan de primer grado.

La enseñanza de la lectoescritura no solo consiste en que los estudiantes reconozcan letras e identifiquen palabras y oraciones, se requiere de estrategias que fortalezcan y faciliten la comprensión, imaginación e interpretación de ideas de los educandos. Asimismo, la ardua tarea de enseñar implica esfuerzos para analizar, comprender, relacionar y aplicar procedimientos adecuados para un aprendizaje eficaz y lograr alcanzar lo que establece la competencia lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1 *“Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.*

En este grado se determina la eficiencia y eficacia del trabajo del o la docente, ya que los estudiantes deberían ingresar al grado inmediato con un cúmulo de conocimientos que les permita tener el perfil adecuado y proyectarse a nuevos procesos en los siguientes grados de escolaridad. De tal manera, se confía en que esta investigación sea una herramienta útil para orientar, sugerir y aportar, con la finalidad de lograr un equilibrio en el aprendizaje significativo de los que propone y espera la reforma educativa.

1.3 Objetivos

General

Determinar la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas en metodología de lectoescritura en primer grado del nivel primaria a fin de que se tenga mayor eficacia en el rendimiento y permanencia escolar, en las Escuelas Urbanas Mixtas del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

Específicos

- Identificar los tipos de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura que utilizan los docentes de primer grado, para lograr la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de las Escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.
- Evidenciar el desempeño que poseen los estudiantes respecto a la comprensión, fluidez, precisión y velocidad en la lectoescritura.
- Verificar con qué recursos cuentan los alumnos y los docentes para el desarrollo lector dentro de las aulas.

Capítulo 2

Marco teórico

En el presente marco se presentan conceptos, definiciones, y teoría relacionada con la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria, de acuerdo con las sugerencias de diversos autores.

2.1 Definición de aprestamiento

El libro de lectura *Nacho*, (pág. 7) define: “El aprestamiento es un proceso donde los estudiantes aprenden a desarrollar actividades que persiguen fijar objetivos en el proceso de reconocimiento, asociación e identificación, para ello es necesario que se fije el proceso lógico del aprendizaje. Esta etapa debe contribuir en el desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que permitirán a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para leer y escribir con facilidad.”

2.1.1 Etapas del aprestamiento

El aprestamiento inmediato para la lectura inicial comprende varias etapas, de acuerdo con las sugerencias metodológicas para la enseñanza de lectura inicial del MINEDUC de Guatemala (1987).

- Motivación para la lectura
- Discriminación auditiva
- Discriminación visual
- Enriquecimiento del lenguaje
- El desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa
- Esquema corporal

2.1.2 Definiciones de lectura

Condemarín (2001) en sus aportes al programa de mejoramiento de las escuelas básicas de Chile, indica: “La lectura es fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el

conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse los testimonios dados por varias personas, en otros tiempos y lugares. Vista así constituye indudablemente el logro académico mas importante en la vida de los estudiantes”

2.1.3 La lectura emergente

Ha sido definida por varios autores como “los conocimientos, conductas, y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluye para todos sus intentos interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos independientemente de que sean dibujos, garabatos o letras” (Vega. 2006:15).

“La lectura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. En esta etapa los estudiantes se familiarizan con materiales impresos, conocen las convenciones de la escritura (lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo), conocen que las palabras sirven para nombrar objetos y que las historias tienen un inicio y un final, y comprenden que los sonidos se relacionan con las letras impresas y desarrollan destrezas visuales y auditivas necesarias para la lectoescritura”. (Programa de Lectura Leamos Juntos, MINEDUC. Guatemala. 2012).

2.1.4 Lectoescritura inicial

Según (Torgesen) “La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario”.

PISA-(2006).Define la lectura como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de los textos escritos con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”

“La lectura constituye un proceso preciso que involucra percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje” (Goodman. 1967).

El libro *Aprendizaje de la lectoescritura* (2013) destaca que la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo.

Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Es importante que el lector monitoree su comprensión y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. *La guía docente para la comprensión lectora* (2012) da a conocer que para aprender a leer bien, los estudiantes deben dominar tres componentes:

Decodificación eficiente. Está ligado con tres elementos las cuales son: precisión, velocidad y fluidez.

Precisión. Consiste en la exactitud al leer. Es decir se refiere a la identificación correcta de las letras que está en el texto.

Velocidad. Cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado minuto.

Tiempo. Es un aspecto importante para decodificar bien.

Fluidez. Se expresa en la lectura oral. La fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura.

La velocidad y fluidez lectora son progresivos con la edad y conforme aumenta el grado escolar.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace al establecer la cantidad de palabras que se leen por minuto.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.

2.1.5 Proceso lector

La *Guía docente para la comprensión lectora* (2012) señala que el proceso lector es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Pues la comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura. Estos momentos están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

2.2 Definiciones de fonología

El *Diccionario de la Real Academia Española* (DRAE 2012) define como fonología, la rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor distintivo y funcional.

Fischer (2002) proponen lo siguiente: Para desarrollar la conciencia fonológica.

- a) Tomar en cuenta que la unidad de sonido puede ser una palabra, sílaba o fonema.
- b) Identificar y dejar explícito: ¿Qué se quiere hacer con la unidad de sonido?, ¿segmentarla?, ¿combinarla o manipularla?
- c) Programar una enseñanza directa, explícita, sistemática, y gradual, en la cual las actividades que se organicen tengan una secuencia de nivel de dificultad de menor a mayor.
- d) Tener en claridad que el propósito fundamental es la ejercitación de sonidos (identificar, combinar, cambiar o agregar).
- e) Organizar a los estudiantes, de tal manera que se trabaje con grupos pequeños de tres a cinco integrantes.

2.2.1 Conocimiento del principio alfabético

Linan – Thompson (2004. 21). Afirma que el principio alfabético es “un enfoque de la enseñanza de la lectoescritura que enfatiza en relación de letra y fonema así como la relación de sonidos con las reglas generales de ortografías”

Según (Vaughn y Thompson, 2004) “el principio alfabético se produce cuando los estudiantes o alumnos son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), luego recordar patrones y secuencias que representa el lenguaje oral de forma escrita (ortografía), lo cual es necesario para aprender a leer y escribir”.

2.2.2 Escritura

“La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas. Se va desarrollando de forma paralela a la lectura. Durante esta etapa se espera que los niños hayan desarrollado la motricidad adecuada para introducir el trazo de las letras. La letra es el nombre especializado que reciben los signos gráficos. ”. (*Ortografía de la lengua española*, pág. 61)

2.2.3 Desarrollo de la grafo motricidad

La grafo motricidad es la actividad motriz vinculada al trazo para adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura abarca la coordinación viso motora, ubicación espacial, direccionalidad, segmentación, legibilidad, y rapidez en la escritura.

Por otra parte, en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que Carl Bereiter (1980) indica:

- Fluidez en la producción en el lenguaje escrito
- Fluidez en la generación de ideas
- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- Habilidad para tomar en cuenta al lector

- Apreciación y discriminación literaria(diferenciar entre tipos de texto)
- Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos.

El *Diccionario de la Real Academia Española*, DRAE (2009) define el término vocabulario como “conjunto de palabras que utiliza o conoce alguien para comunicarse”.

2.2.4 Cómo desarrollar el vocabulario

Según Dale (2009) “hay cuatro etapas en el conocimiento de las palabras las cuales son:

- a) Las palabras que nunca se han oído antes
- b) Las palabras que se han escuchado, pero que no se saben lo que significan.
- c) Las palabras cuyo significado general se conoce, pero no se puede definir de una manera específica.
- d) Las palabras que se conocen bien y se entiende el significado y se puede utilizar en diferentes contextos”.

2.2.5 Desarrollo de habilidades de lectoescritura

“Esta etapa se da después del aprendizaje de la lectoescritura inicial, cuando ya se ha alcanzado las destrezas de lectoescritura inicial. Durante esta etapa es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante desarrolle la lectura, especialmente el desarrollo del vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora”.

Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen lo siguiente.

2.2.6 Ampliación del vocabulario

Aplicación consciente de estrategias de comprensión lectora

Generar hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura para aprender.

Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones de poemas, y otro tipo de texto.

Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados.

Lectura silenciosa con velocidad y expresión apropiada a su nivel escolar

2.2.7 Aprendizaje de la lectoescritura inicial

Según Torgesen (1998) La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario.

2.2.8 Desarrollo del lenguaje escrito

“Es la capacidad de comprender que el lenguaje escrito tiene relación con el lenguaje y expresa mensajes; las conversaciones pueden escribirse y leerse. Todo lo que está escrito puede ser lenguaje oral y viceversa; la extensión de la palabra oral está relacionada con la extensión de la palabra escrita. Los alumnos deben comprender que la lectura se realiza de izquierda a derecha, de arriba abajo, que las letras se pueden leer y que la estructura del lenguaje escrito es distinta al del lenguaje hablado.

Un estudiante que tiene conciencia del lenguaje escrito, generalmente puede leer algunos signos y logos que se encuentra en su entorno. Esta habilidad se desarrolla a la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de acercarse a diversos materiales impresos, lectura de libros, observar diversos rótulos publicitarios, signos, etiquetas, carteles, calendarios, etc. Con estos recursos los docentes tiene la oportunidad de demostrarle la direccionalidad de la lectura (se lee de izquierda a derecha), mayúscula, minúsculas, diferentes tipos de letras, signos de puntuación”.

2.3 La competencia lectora en el currículo Nacional Base

El Currículo Nacional Base establece que la lectura se aborda en las áreas de comunicación y Lenguaje L-1, L2, y L3, y su tratamiento es transversal desde primaria hasta diversificado.

La competencia 2, de esta área curricular establece lo siguiente: “Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia se incluye una en el currículo de cada grado escolar”.

2.3.1 Estándares Educativos de Guatemala

Los Estándares Educativos de Guatemala, establecidos por el Ministerio de Educación (2007) establecen lo indispensable que debe alcanzarse en la lectura. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

2.3.2 Para el grado de primero primaria establece lo siguiente:

Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros)

2.4 Definiciones de estrategia

El *Diccionario de la Real Academia Española* (DRAE 2009) define la estrategia como un “conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Marín, M. (2008) define las estrategias lectoras como: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto”

2.4.1 Estrategias de comprensión lectora

El National Reading Panel (2000) resalta la importancia de volver a leer como estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura. Esta estrategia es indispensable cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado darse cuenta cuándo no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto. En este caso detenerse y volver a leer es lo más adecuado.

La guía del docente para la comprensión lectora (2012) define el término estrategia como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Son las formas previas para realizar las cosas, para lograr un objetivo.

2.4.2 ¿Cuáles son las estrategias lectoras?

La guía docente para la comprensión lectora (2012) describe de forma breve algunas de ellas, las cuales son:

a. Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que está leyendo.

b. Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas que se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia los detalles importantes.

c. Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar la relación entre las ideas.

d. La secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿Qué pasó primero?, ¿Qué pasó después?, ¿Qué paso al final? Esto se hace atender el orden temporal que debe llevar y no su importancia o jerarquía.

e. Causa y efecto

Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos claves para poder analizarla y comprenderla mejor.

Es la capacidad de identificar por qué y su consecuencia o efecto. También se le llama antecedente y consecuente. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras saber de qué se trata.

f. Entender palabras nuevas

La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentos, etc. No se trata únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental.

g. Valorar el texto

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo y hacer valoraciones respecto a lo leído explicando por qué. Esta habilidad permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus desacuerdos y desacuerdos.

2.4.3 Principios y fundamentos de la educación correcta en el hogar

“Sí los padres y los maestros no aprenden primero las lecciones de dominio propio, paciencia, tolerancia, mansedumbre, y amor, están ciertamente descalificados para educar debidamente a los niños. ¡Cuán importante posición es la de los padres, tutores, y maestros! Son pocos los que comprenden las necesidades esenciales de la mente, y como se ha de dirigir el intelecto que se desarrolla.” (Proyecto Avancemos Juntos II, *Módulo de Psicología Educativa y Aprendizaje* de USAC)

(Lemus) dice que” En lugar de que la persona transmite conocimientos, deberá convertirse en un investigador de los intereses y necesidades del niño, y un seleccionador de los adecuados estímulos para motivar el aprendizaje”.

2.4.4 El papel de los padres como primeros maestros

La familia forma un todo, es el medio por excelencia para adaptar a la vida social a un individuo, que un día tendrá que aportar al grupo a que pertenece su parte de actividad, y prosperidad. (*Guía de educación familiar*. 1981)

Los padres deben comprender su responsabilidad. El padre y la madre deberían ser los primeros maestros de sus hijos. (Manuscrito, 1903).

White (1992) Los padres en el hogar deben enseñar a los hijos la obediencia mediante el precepto y ejemplo. También deben preparar a sus hijos para ser útiles en la vida, disciplinarlos, forjarles buenos hábitos, porque los malos hábitos formados en la infancia y en la juventud a menudo perduran durante toda la vida.

Los niños crecen de acuerdo a la influencia que los rodea. (Manuscrito 64, 1899)

Los padres envían a sus hijos a la escuela; consideran que han hecho todo, piensan que ya lo han educado. Pero la educación es una cuestión más amplia de lo que muchos comprenden: abarca todo el proceso mediante el cual el niño es instruido desde el nacimiento a la segunda infancia, de

la segunda infancia a la juventud, y de la juventud a la adultez. Tan pronto como un niño es capaz de formar una idea debería comenzar su educación.

Según estudios realizados por Gates (1996) “los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellas cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferente complejidad”.

2.4.5 El papel del docente en la formación de los educandos

Néreci (1985, 112) “El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere relativamente a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad”.

Actualmente el Ministerio de Educación de Guatemala, enfatiza que los docentes deben trabajar por medio de competencias y el Currículum Nacional Base define el término competencia como: “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos” (CNB, primer grado, Pág. 23).

Néreci (1985) Indica “El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los estudiantes utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales”.

Por lo tanto el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos establece que los docentes deben de llevar a cabo la lectura todos los días a través de imágenes con los estudiantes de primer grado, durante 30 minutos diarios (Programa Leamos Juntos. Página 13).

Néreci (1985) señala “El profesor no impone, ni dicta normas de conducta, si no que estimula a los educandos a buscar por si mismos las formas de estudios y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean frutos de capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión”.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se describe el marco metodológico en dos partes, la primera describe el planteamiento del problema y la segunda la metodología que se utilizó.

3.1 Planteamiento del problema

En Latinoamérica se han dado cambios sustanciales en los sistemas educativos; la finalidad ha sido el perfeccionamiento en los procesos. Estos cambios se denominan Reforma educativa. Guatemala no está exento de ello, la firma de los Acuerdos de Paz demanda una Educación con calidad. Para ello es necesario que se tome en cuenta las necesidades y contexto de los estudiantes. El Curriculum Nacional Base tiene como centro al estudiante, en un proceso donde el aprendizaje significativo juega un papel importante. Promueve el desarrollo de estrategias y metodologías con un enfoque constructivista, sin embargo, poco avance se ha visto en algunas escuelas. En lo referente a primer grado primaria, el Curriculum Nacional Base plasma la competencia lectora que enfatiza el desarrollo de cuatro habilidades básicas de la comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir.

En los Centros Educativos: EOUM, 25 de Junio. EOUM. Barrio la Estancia Piñales y EOUM. Barrio San Pedrito del municipio de El Palmar, al finalizar el ciclo escolar, se evidencia reprobación y deserción. Los docentes deben emplear esfuerzo y dedicación en los procesos, comprender que cada estudiante aprende de forma diferente y facilitar un aprendizaje ameno. Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos y el compromiso de ellos es indispensable. Es urgente que contribuyan enviando a sus hijos a la escuela, dedicándoles tiempo y dándoles acompañamiento al realizar tareas; lamentablemente los padres dejan la responsabilidad total al docente. Por lo antes señalado, surge la curiosidad de abordar el estudio que permite plantear la siguiente pregunta.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Se Aplican estrategias y herramientas pedagógicas en el proceso de desarrollo de la lectoescritura en primer grado primaria, en las Escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango?

3.1.2 Hipótesis

A mayor aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en primer grado primaria, mayor eficacia en el rendimiento y permanencia escolar en las escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del municipio de El Palmar, Quetzaltenango.

3.1.3 Variables

Variable independiente: Estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura. Debido a que estas existen sin depender de otra variable.

Variable dependiente: Rendimiento y permanencia escolar. Ya que la permanecía y rendimiento escolar en primer grado depende de la aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura.

3.1.4 Definición conceptual de las variables:

- “Las estrategias de lectura consiste en un procedimiento de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo en la enseñanza; asimismo, es un medio para analizar los problemas y darle solución”. Peralta (2010). Es decir las estrategias son las formas previas y meditadas para lograr un objetivo. Las estrategias se convierten en herramientas pedagógicas cuando se aplican o se ejecutan.
- “Rendimiento y permanencia escolar, es un nivel de conocimientos demostrado en el nivel académico; es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que a lo largo del proceso educativo y formativo ha aprendido”. (Jiménez 2000).

3.1.5 Definición Operacional

En la tabla 1, se presenta la definición operacional de las variables sujetas a estudio

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable independiente	Dimensión	Indicadores
1.	Estrategias y herramientas pedagógicas de	Docentes Directores Coordinadora técnica administrativa	Metodología. Tipo de estrategias utilizadas. Técnicas de aprendizaje Procedimientos metodológicos
2.	Variable Rendimiento y permanencia escolar	Docentes Directores Coordinadora técnica Estudiantes	Tipo de evaluación Índices estadísticos y fenómenos de fracaso escolar. Causas Factores

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.6 Alcances y límites

Límites

El presente estudio se llevó a cabo a través de la observación y una lista de cotejo a 161 estudiantes de primer grado; una boleta de encuesta dirigida a 10 docentes que imparten primer grado primaria, 3 directores de tres establecimientos objeto de estudio y la supervisora técnica administrativa del distrito. Las escuelas son accesibles debido a que se encuentran ubicadas en el área urbana del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

3.1.7 Aportes

Los resultados de este estudio permiten a los directores, docentes y padres de familia la toma de decisiones, ya que provee datos reales y confiables para que juntos puedan brindar el apoyo necesario a los estudiantes de primer grado y que de esta manera logran permanencia y rendimiento escolar.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

La investigación fue realizada con una población de 200 estudiantes hombres y mujeres que cursan primer grado primario, 15 docentes, tres directores de los establecimientos educativos que se detallan a continuación y la Coordinadora técnica Administrativa del distrito de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

- Escuela Oficial Urbana Mixta, 25 de Junio. El Palmar
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio la Estancia y Piñales
- Escuela Oficial Urbana Mixta, San Pedrito
- Coordinación Técnica Administrativa

Tabla 2 Sujetos de estudio

No.	Establecimientos Educativos	Directores 100%	Docentes 100%	Estudiantes 100%	Coordinadora Técnica Administrativa 100%
1.	EOUM. 25 de Junio	1	9	81	1
2.	EOUM. San Pedrito	1	3	40	
3.	EOUM. Barrio La Estancia y Piñales	1	3	40	
Totales		3	15	161	1

Fuente: Elaboración propia 2014

3.2.2 Instrumentos

En el presente estudio se empleó una lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado, la investigadora tuvo marcó con una X la opción que él o la estudiante consideró adecuada de acuerdo con cada aspecto que se le planteó, en las escuelas sujetos de estudio.

La boleta de encuesta se aplicó a los docentes que trabajan en primer grado primaria, a directores de las escuelas oficiales, sujetos de estudio, y a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

3.2.3 Técnicas

Para concretar consecuentemente el propósito de la investigación, se utilizó la técnica de la observación y la encuesta. Para Hernández Sampieri et al. (2010) “observación implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente”.

La encuesta, según el *Diccionario de la Real Academia Española*. (2009) es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Técnica de análisis y comprobación: Consiste en analizar un fenómeno de estudio para luego comprobarlo.

3.3.4 Tipo de investigación

Descriptiva: debido a que se establece de acuerdo con el tema de investigación, los objetivos que se pretenden conseguir y la disponibilidad de recursos. Asimismo, hace énfasis en la búsqueda de aspectos que se desean comprender y de los que se pretenden obtener respuesta. Por lo planteado, se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, ya que intenta describir, identificar y caracterizar a partir de la realidad observada.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

En este capítulo se revelan los resultados de la investigación en dos partes, presentación y discusión. Se tuvo la oportunidad de visitar tres escuelas oficiales urbanas mixtas, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. El total de secciones de primer grado visitadas fue de 9. Se llevó a cabo la observación en relación con los materiales utilizados en el aula y se logró percibir que el 50% de ellas están ambientadas con material pedagógico acorde al Currículo Nacional Base, pues cuentan con rincones de aprendizaje, con rincón de lectura y el espacio físico de algunas aulas es extenso para que los niños jueguen.

Los libros de lectura que los y las niñas utilizan son: Tin y Tonita, libros de L-1, y libros de matemáticas que proporciona el Ministerio de Educación. Los resultados obtenidos a través de las unidades de análisis con boleta de encuesta y lista de cotejo se aprecian en los ejes temáticos, gráficos y análisis que se presentan a continuación.

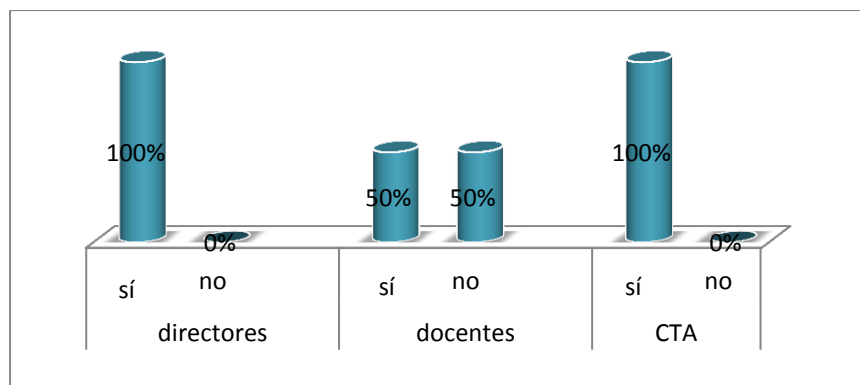
Conocimiento de estrategias de Lectoescritura

En relación con este planteamiento, directores, docentes y la Coordinadora Técnica Administrativa de las Escuelas investigadas manifiestan tener un 100% de conocimientos de estrategias de lectoescritura que aplican en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de primer grado, las cuales son: la ruleta, lotería de palabras, actividades lúdicas, rompecabezas, mesas de arena, dominós, juego memoria de palabras, rimas de palabras, dados y lectura de cuentos. Utilizan las estrategias de lectoescritura como herramienta pedagógica para motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Es interesante saber que el 100% de los docentes se han interesado en informarse y conocer sobre las estrategias de lectura.

Información que brindan docentes y directores a padres de familia sobre las dificultades que presentan sus hijos en su aprendizaje

Gráfica 1 Conocimiento que poseen los padres de familia sobre las dificultades que presentan sus hijos en su aprendizaje

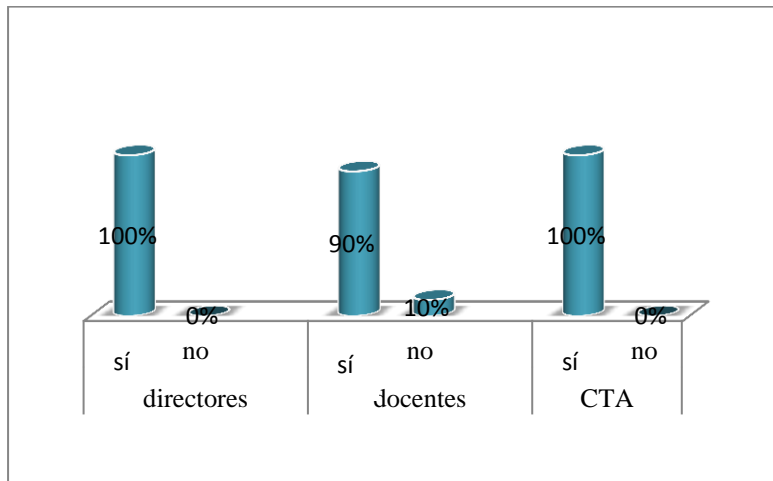


Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa de Educación argumentan que los docentes dan a conocer a los padres de familia las dificultades que presentan los niños y niñas, en sesiones, cuando presentan calificaciones bimestrales.

En contraste, el 50% de los docentes respondió que los padres tienen conocimiento de las dificultades que presentan sus hijos en el proceso de aprendizaje porque se interesan por preguntar y visitan el establecimiento educativo. Y el 50% de los docentes argumenta que los padres no tienen información por negligencia, desinterés y poca atención e irresponsabilidad hacia sus hijos, porque solo asisten cuando inicia el ciclo escolar a inscribirlos en el establecimiento y después no se presentan en las reuniones cuando se les convoca.

Gráfica 2 Aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura

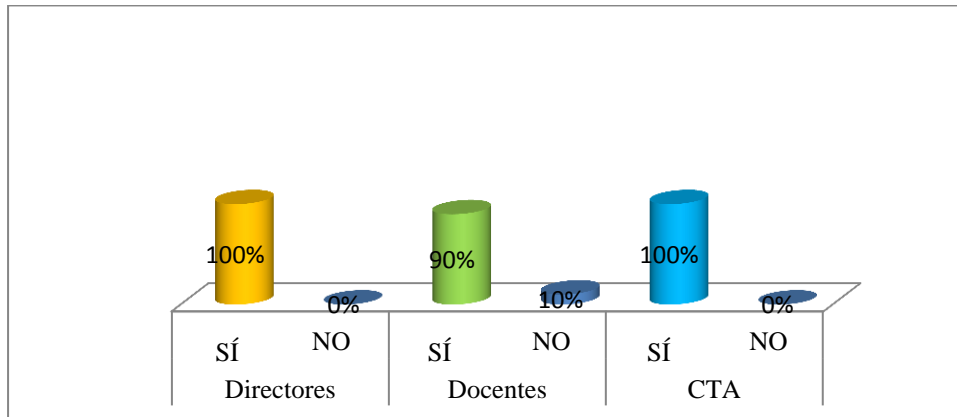


Fuente: Elaboración propia 2014

En lo que concierne a la aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, el 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa exteriorizan que los docentes aplican las estrategias a través de actividades, de acuerdo con al tema que abordan cada día por medio de la agenda pedagógica.

Asimismo el 90% de los docentes argumenta que aplican las siguientes actividades como estrategias y herramientas de lectura: narración de cuentos, cantos infantiles, lluvia de ideas, juegos de rondas, memoria de letras, rimas y la mesa de arena, además hacen énfasis en los conocimientos previos de los estudiantes para despertar su imaginación y participación. Asimismo el 10% de los docentes se negó a dar información con respecto a este tema de estudio.

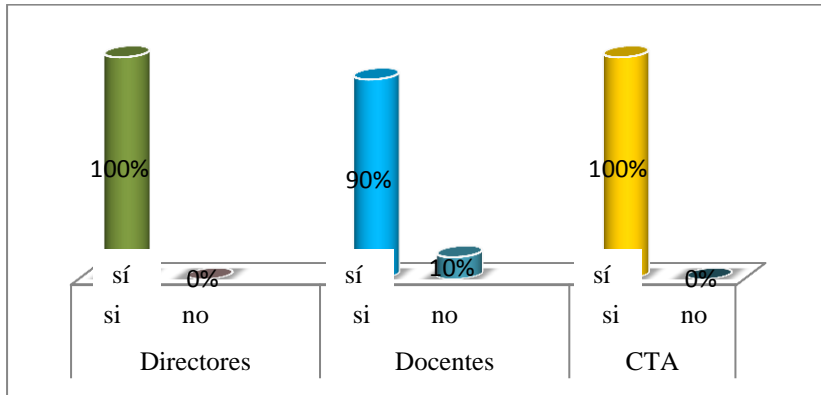
Gráfica 3 Opinión de directores, docentes y Coordinadora Técnica Administrativa sobre estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje



Fuente: Elaboración propia 2014

Con relación a esta temática, el 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa argumentan que se han detectado casos, ya que existen estudiantes que no avanzan en su aprendizaje y en la entrega de tareas. Asimismo, el 90% de los docentes aseguran que se dan frecuentemente los siguientes casos: dislexia, problemas psicológicos, maltrato infantil, negligencia, problemas familiares e inasistencia. Asimismo el 10% de los docentes argumentan que no tiene ningún problema ya que los estudiantes actualmente pueden leer.

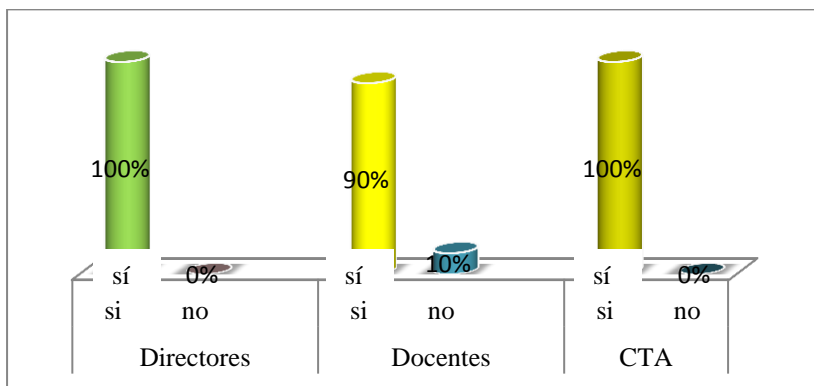
Gráfica 4 Procedimientos metodológicos aplicados en el salón de clases



Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de directores y la Coordinadora Técnica Administrativa manifiestan que los docentes utilizan los siguientes procedimientos metodológicos: método ecléctico, silábico, estudio de casos, lenguaje integrado y metodología activa. Asimismo, el 90% de los docentes argumentan que aplican los siguientes procedimientos metodológicos: inductivo, deductivo, ecléctico, metodología activa, metodología constructivista y la guía del docente. Es oportuno resaltar que 10% de docentes se negó a responder.

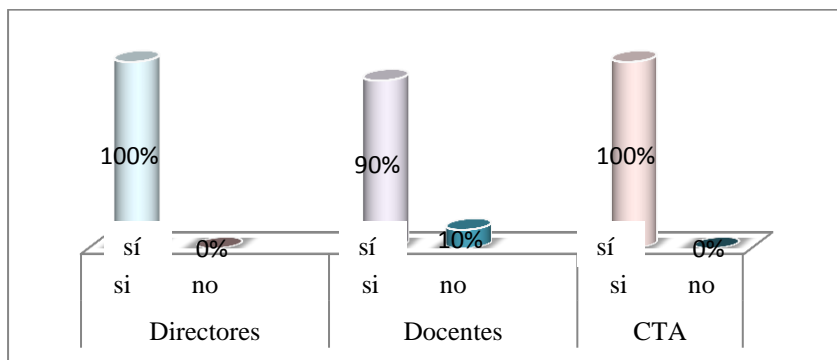
Gráfica 5 Conocimiento del método constructivista de parte de los docentes



Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa manifiestan que los docentes tienen conocimiento del método constructivista y lo ejecutan a través del desarrollo de la agenda pedagógica, realizan actividades significativas, juegos cantos, actividades que se exige la participación activa de los estudiantes. De igual manera el 90% de los docentes argumentan que conocen el método constructivista, ya que es una corriente pedagógica que consiste en construir el conocimiento y lo aplican a través de los conocimientos previos, nuevos conocimientos y aplicación de nuevos conocimientos.

Gráfica 6 Utilización del método constructivista en el proceso de enseñanza de parte de los docentes



Fuente: Elaboración propia 2014

El 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa argumentan que los docentes tienen en claro que los estudiantes construyan su conocimiento, por lo tanto los docentes utilizan el método constructivista porque el Ministerio de Educación ha brindado capacitaciones respecto a este nuevo modelo. Asimismo el 90% de los docentes argumentan que realizan actividades donde el estudiante construye sus propias ideas a través del trabajo en equipo. De igual manera el 10% se negó a responder.

Perfil adecuado de docentes que imparten primer grado

El 100% de directores y la Coordinadora Técnica Administrativa opinan que los docentes tienen el perfil adecuado para impartir primer grado, ya que al principio del ciclo escolar se seleccionan a los docentes que tienen las habilidades y experiencia necesaria para impartir ese grado, porque es allí donde se cimientan los fundamentos de los conocimientos a los niños y niñas.

Asimismo, el 100% de los docentes considera tener el perfil adecuado, ya que se esfuerzan por brindar la mejor enseñanza, pero hacen la aclaración de que la educación es tripartita, ya que deben estar inmersos tres entes importantes: docentes, padres de familia y voluntad del niño por aprender. En algunos casos los estudiantes no asisten, no hacen tareas y los padres no los apoyan, en estos aspectos el trabajo del docente se queda corto, por el desinterés de los padres en apoyar a sus hijos.

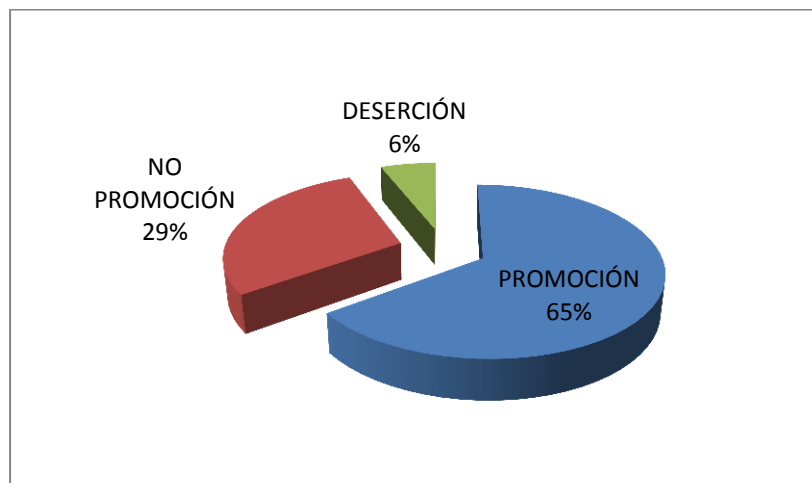
Tabla 3 Instrumentos de lectoescritura para evaluar la comprensión lectora

Orden	Instrumentos de lectoescritura	Dato porcentual
01	Hoja de trabajo	50
02	Dictado	30
03	Preguntas directas	05
04	Lecturas cortas (cuentos)	10
05	Lista de cotejo	05

Fuente: elaboración propia 2014.

El 100% de los directores y la Coordinadora Técnica Administrativa señalaron que los docentes utilizan los siguientes instrumentos para evaluar la comprensión lectora: libros, hojas de trabajo, cuentos, historias, preguntas directas y lecturas cortas. Se le planteó la misma pregunta a los docentes y el 100% manifestó que utilizan los siguientes instrumentos de evaluación: escala de rango, rubrica, cuentos, lista de cotejo, hojas de trabajos y preguntas directas.

Gráfica 7 Índices de fracaso escolar en primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2013



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los directores y la Coordinadora Técnica del distrito manifiestan que se da el fracaso escolar en primer grado, ya que hay niños que no aprenden a leer y escribir, debido a que faltan a clases, no entregan tareas y a otros, se les olvidan las letras. Estos registros de fracaso se diagnostican de forma clara en resultados finales a través de los cuadros PRIM (primaria) y se realiza un estudio al respecto y es analizado en asamblea de directores y docentes para tomar medidas de acción.

En el ciclo escolar 2013 se registró el 65% de promoción, 29% de fracaso escolar, ya que se tuvo un 29% de no promovidos y el 6% de retirados, según información presentada por la Coordinadora Técnica Administrativa a través de la boleta de encuesta que se le proporcionó. Asimismo el 80% de los docentes respondieron que el fracaso escolar es un problema que se da en el aula por negligencia de los padres, problemas de dislexia, hogares disfuncionales, y pobreza. Mientras que el 20% de los docentes argumentan que no existe fracaso escolar en su aula porque todos ya saben leer y escribir.

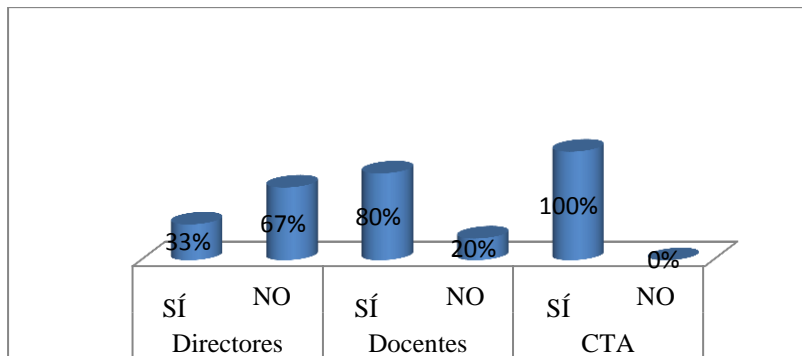
Tabla 4 Causas y factores del fracaso escolar en primer grado primaria

Orden	Causas y factores del fracaso escolar	Dato porcentual
01	Pobreza	20
02	Desintegración	20
03	Desnutrición	10
04	Factores sociales y factores culturales	15
05	Hijos que están a cargo de los abuelos y tíos	15
06	Familias numerosas	10
07	Irresponsabilidad de padres de familia en sus obligaciones	10

Fuente: Elaboración propia 2014

Los directores, docentes y la Coordinadora Técnica Administrativa manifiestan que existen las siguientes causas y factores que influyen en el fracaso escolar: irresponsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento de obligaciones, escases económica, familias numerosas, pobreza, desintegración familiar, desnutrición, factores sociales y factores culturales, también existen padres que trabajan y sus hijos están a cargo de los abuelos y tíos. En algunos casos no todos los docentes utilizan la metodología adecuada y eso también influye en el fracaso escolar.

Gráfica 8 Capacitación docente respecto a estrategias de lectura



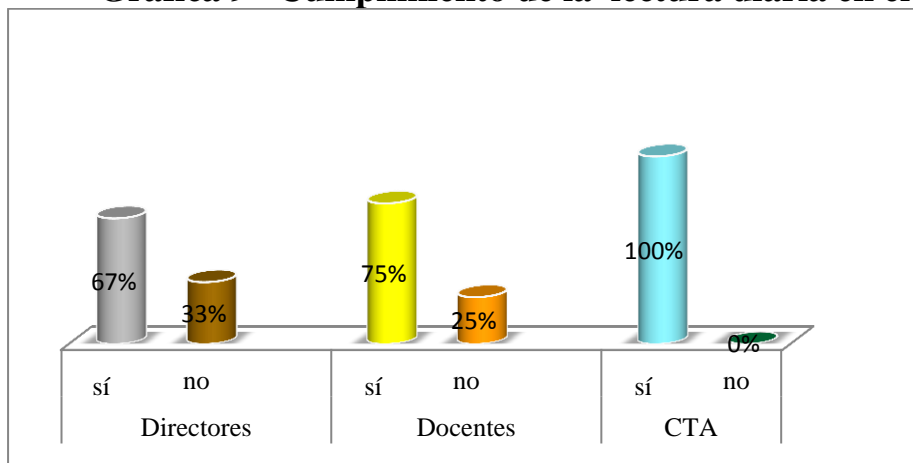
Fuente: Elaboración propia 2014

Con respecto a este planteamiento el 67% de directores respondió que no capacita a sus docentes porque les absorbe el trabajo administrativo y tienen conocimiento que reciben capacitaciones del Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA.

Por otro lado el 33% de los directores argumentan que han tenido la oportunidad de capacitar y orientar a los docentes de primer grado porque están conscientes que requiere de paciencia y constancia para enseñarle a cada estudiante el conocimiento de las letras y lectura. Asimismo el 80% de los docentes argumentan que ha recibido capacitaciones respecto a: estrategias lúdicas, salvemos primero y como enseñar matemáticas a primer grado de parte de DIGEDUCA.

De igual manera el 20% de los docentes manifestaron que no han tenido la oportunidad de recibir talleres de parte de su director. La coordinadora Técnica del distrito argumenta que es de su conocimiento que el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA brinda talleres y capacitaciones a los directores y docentes de primer grado por lo tanto considera que 100% de los directores replican las capacitaciones recibidas a sus docentes en el establecimiento educativo.

Gráfica 9 Cumplimiento de la lectura diaria en el salón de clase



Fuente: Elaboración propia 2014

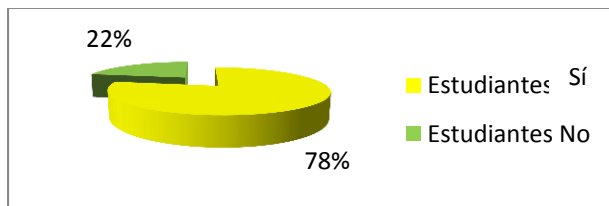
En lo que concierne al cumplimiento del horario de lectura establecidos por el Ministerio de Educación, el 67% de los directores respondieron que verifican por medio de monitoreo que sus docentes lleven a cabo el horario de lectura ya que consideran que consta de 15 a 25 minutos para los niños de primer grado. Asimismo el 75% de los docentes manifestaron que cumplen con llevar a cabo 15 minutos de lectura en el aula, a través de cuentos. El Ministerio de Educación impulsa la lectura a través del Acuerdo Ministerial No. 35-2013, creación del Programa Nacional Leamos Juntos. El cual establece en el artículo No 19. Lectura diaria. Con el objetivo de

promover la adquisición de hábito lector. Asimismo la Coordinadora Técnica de Educación del distrito manifiesta que el 100% los docentes cumplen con lo requerido respecto a la lectura diaria que son 15 a 25 minutos para primer grado, porque se les ha indicado en capacitaciones.

Resultados de lista de cotejo aplicado a estudiantes de primer grado

Se aplicó a los estudiantes de primer grado una lista de cotejo, con el propósito de identificar sus conocimientos adquiridos, de igual manera recabar información respecto a su opinión acerca de la lectura de cuentos que los docentes llevan a cabo en el salón de clases.

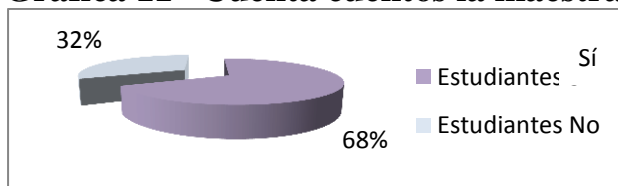
Gráfica 10 Niños y niñas que leen y escriben con fluidez y comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia 2014

Según lo que refleja la gráfica 10, el 78% de niños y niñas respondieron que sí, saben leer y escribir. Mientras que el 22% respondieron que no saben leer ni escribir.

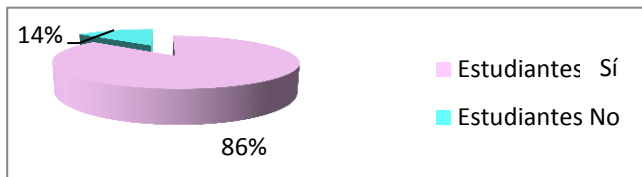
Gráfica 11 Cuenta cuentos la maestra en clases



Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntar a los estudiantes respecto a los cuentos que relata la maestra en clases todos los días, el 68% los niños respondieron que su maestra cumple con contar cuentos al iniciar las clases y el 32% de los estudiantes respondió que no les cuentan cuentos.

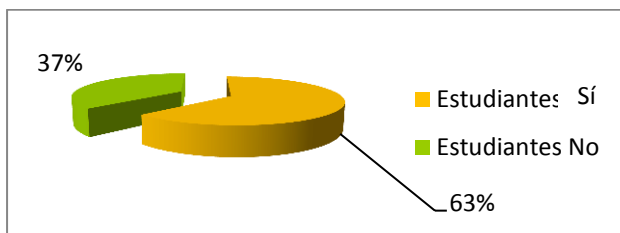
Gráfica 12 La maestra hace preguntas antes, durante y después de contar cuentos



Fuente: Elaboración propia 2014

El 86% los niños y niñas respondieron que sí, la maestra hace preguntas antes de empezar un cuento, también hace preguntas durante el cuento y después de haber narrado el cuento. Mientras que el 14% respondieron que no les hacen preguntar y no se les cuentan cuentos.

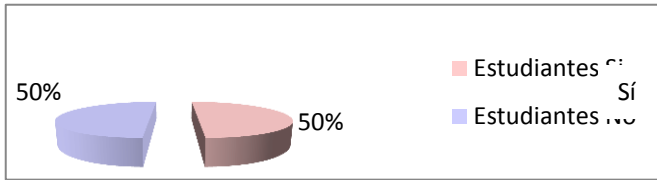
Gráfica 13 Estudiantes que saben para qué sirve leer y escribir



Fuente: Elaboración propia 2014

El 63% de los niños y niñas respondieron que sí saben para qué sirve leer y escribir, ya que dijeron que leer y escribir sirve para aprender y para pasar a segundo grado. También el 37% respondieron que no saben para qué sirve leer y escribir.

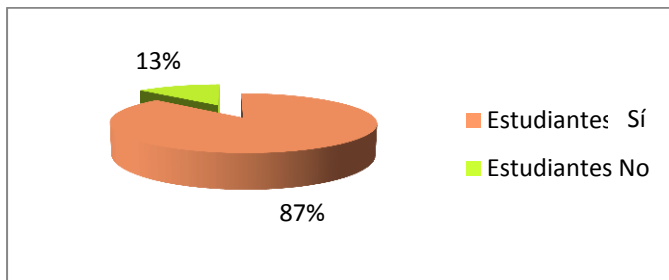
Gráfica 14 Los padres leen con usted en casa



Fuente: Elaboración propia 2014

El 50% de los niños y niñas respondieron que cuentan con el acompañamiento de su mamá al hacer tareas o deberes, ya que papá se encuentra trabajando y llega tarde a la casa. Asimismo el 50% respondieron que no cuentan con el apoyo de sus papás porque viven con los abuelos, otros con los tíos y otros argumentan que sus papás no saben leer y escribir.

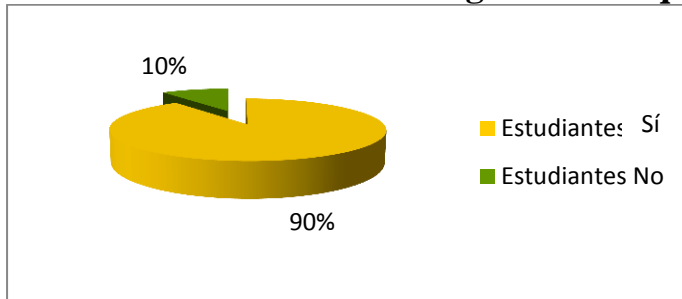
Gráfica 15 La maestra le ayuda a leer en el aula



Fuente: Elaboración propia 2014

El 87% de estudiantes respondieron que cuentan con el apoyo de su maestra al leer y escribir en clases. Mientras que el 13% respondieron que no cuentan con el apoyo de su maestra. Es importante que se le preste atención a cada niño y se le brinde enseñanza individualizada, ya que en este grado cada niño aprende de forma diferente y todos merecen la misma atención.

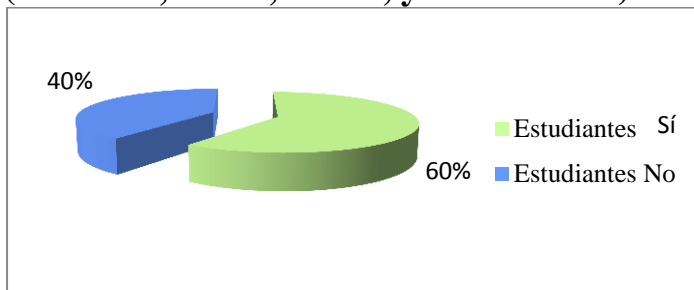
Gráfica 16 Se recuerda de algún cuento que su maestra le ha contado



Fuente: Elaboración propia 2014

El 90% de niños y niñas se recuerdan de los cuentos, ya que mencionaron el cuento de la caperucita roja, la tortuga y la liebre, la jirafa aburrida y el conejo blanco. Mientras que el 10% no se recuerda.

Gráfica 17 La maestra le enseña a leer y escribir por medio de juegos (memoria, rimas, ruleta, y adivinanzas)



Fuente: Elaboración propia 2014

El 60% de los estudiantes respondieron que la maestra les enseña a leer y a escribir por medio de cantos, juegos de rondas, rimas adivinanzas, la ruleta y cuentos asimismo el 40% respondió que la maestra no enseña por medio de juegos, ya que la maestra lee con ellos el libro de lectura *Tin y Tonita* y les deja de tarea copiar y hacer planas, también utiliza el dictado.

4.2 Discusión de resultados

Es importante resaltar que los docentes y directores cuentan con conocimientos de estrategias de lectoescritura, debido a que las autoridades educativas han cumplido con capacitarlos, a través del Programa Leamos Juntos que realiza DIGEDUCA. El 90% de los docentes manifestó que aplica estrategias de lectoescritura, ya que es parte del método constructivista que se encuentra registrado en el Currículum Nacional Base.

Pero según lo observado en las aulas, aún existen docentes que necesitan orientación y monitoreo en relación con la aplicación de estrategias, pues en algunas de ellas se observó que se deja 30 planas de tareas y los docentes utilizan el dictado frecuentemente, de igual manera algunos niños y niñas no leen con fluidez y precisión.

Los padres de familia juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos, especialmente en primer grado y en las escuelas urbanas del municipio investigado, el 50% de los padres respondió que brinda apoyo a sus hijos y asiste a reuniones y el 50% de los padres, que no asiste por diferentes factores. Es importante enfatizar que los docentes informan sobre las dificultades que los niños presentan cuando los padres no asisten a las reuniones para entregar notas de calificaciones.

Asimismo, los docentes dieron a conocer que utilizan los siguientes procedimientos: inductivo, deductivo, ecléctico, metodología activa, metodología constructivista y la guía del docente. De igual manera se pone de manifiesto que únicamente se observó la realización de dictados y copiados para que los niños y niñas ejerciten y memoricen. Con relación a la respuesta de los docentes se evidencia que confunden procedimientos metodológicos con la metodología que utilizan.

En cuanto a la aplicación del método constructivista el 90% de los docentes dijo conocer y aplicar el método constructivista, ya que es el modelo educativo actual y es parte de las exigencias del Ministerio de Educación que el estudiante construya sus propios conocimientos, también en este aspecto el 10% de los docentes se negó a responder.

Con respecto al perfil de los docentes que imparten primer grado, según la información recabada, se determinó que se selecciona a los docentes de mayor experiencia y con un nivel académico del nivel superior, cuestión que contrasta con la realidad, pues en el estudio realizado se diagnosticó que existen docentes sin experiencia que imparten primer grado.

El fracaso escolar es un problema común en las aulas de primer grado, ya que existen causas y factores que ocasionan este flagelo, las cuales son: recurso económico insuficiente, irresponsabilidad de padres de familia en el cumplimiento de obligaciones, hijos que están a cargo de los abuelos y/o tíos, desintegración familiar, desnutrición y en algunos casos, no todos los docentes utilizan la metodología adecuada.

Con respecto a esta temática los docentes son los llamados a brindar confianza y apoyo en todos los ámbitos a los niños y niñas que son víctimas de estas situaciones, ya que el docente pasa a ser como psicólogo y es urgente que busquen ayuda en instituciones privadas que apoyan a la educación para que de esta forma se logre contrarrestar el fracaso escolar.

Según los docentes, las evaluaciones periódicas que realizan para evaluar el aprendizaje son: coevaluación autoevaluación, heteroevaluación lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, dictado, hojas de trabajo y preguntas directas. Con relación a este planteamiento se evidenció únicamente la hoja de trabajo que proporcionan después de finalizar cada lección.

Con respecto a la verificación del cumplimiento de lectura, los docentes manifiestan que cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación, que son 15 a 20 minutos de lectura para primer grado a través de narración de cuentos y el 67% de los directores dio a conocer que

cumple con verificar que se lleve a cabo, pero el 33% respondió que no, porque les absorbe el trabajo administrativo.

Lo anterior evidencia que no se cumple a totalidad, pues contrasta con lo que establece la legislación que son 30 minutos exactos para primer grado, pues el Ministerio de Educación impulsa la lectura a través del Acuerdo Ministerial No. 35-2013, creación del Programa Nacional Leamos Juntos, el cual establece en el artículo No 19. Lectura diaria. Con el objetivo de promover la adquisición de hábito lector. Esto indica y refleja que el mayor porcentaje de los docentes no cumplen con los 30 minutos establecidos en Ley.

Con respecto a la capacitación de los docentes de primer grado, es oportuno mencionar que los directores son los obligados en conocer sobre estrategias que facilitan la lectoescritura de los niños y niñas y deben capacitar de forma constante a los docentes. En varios establecimientos se ha descuidado este aspecto. El director es un elemento clave para la buena organización y desempeño del personal que tiene a su cargo y es necesario concienciar a los directores para que tomen en cuenta la importancia de la capacitación a su personal, ya que lo administrativo es tan importante como lo pedagógico.

Con relación a la promoción, no promoción, permanencia y fracaso escolar se tuvo información de que en el ciclo escolar 2013 se logró el 66% de promoción, 29% no promoción, ausentismo o deserción 6%. Esta información se obtuvo a través de la verificación de datos en la Coordinación Técnica Administrativa del distrito objeto de estudio.

En lo que concierne a los resultados de la lista de cotejo que se aplicó a los estudiantes, se estableció que el 78% de los estudiantes saben leer y escribir, mientras que el 22% de los estudiantes respondió que no sabe leer y escribir. Este dato permite inferir que los docentes hacen su mayor esfuerzo para que el aprendizaje sea efectivo en los estudiantes y los que no saben leer y escribir lamentablemente no cuenta con apoyo de los padres. Por lo tanto se sugiere a los docentes que brinden enseñanza personalizada, e involucren a los padres o familiares para que

los apoyen, ya que los niños que no logran promover primer grado difícilmente finalizarán su primaria.

Con respecto a los cuentos que deben contar los docentes a los estudiantes como estrategia para motivar la lectura, el 68% respondió que su maestra cumple con contarles cuentos todos los días y los cuentos que ellos recuerdan son: Caperucita Roja, la Jirafa aburrida, El Conejo Blanco. Asimismo, respondieron que se divierten en escuchar a su maestra cuando les hace preguntas antes, durante y después de contarles cuentos. Por otra parte, el 32% respondió que la maestra a veces les cuenta cuentos, pero no se recuerdan de los cuentos que se les ha contado. Es importante que los docentes sepan que los cuentos sirven para despertar el interés e imaginación del niño al mundo de la lectura, por lo tanto no deben de descuidarlo.

En lo que respecta a la compañía que brindan los padres de familia a sus hijos en la realización de tareas en casa, el 50% de los estudiantes respondió que cuentan con la compañía y apoyo de sus padres al realizar las tareas en la casa.

Asimismo, los recursos o herramientas que, según los docentes, utilizan para enseñar a leer y escribir son: el dado, las adivinanzas, rimas, cuentos, memoria de letras y la ruleta, pero también respondieron que les dejan planas de tareas para realizar en la casa y dictados que realizan en clase.

Conclusiones

- Se llega a la conclusión de que los docentes de las escuelas oficiales urbanas mixtas del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, cuentan con conocimiento y aplican estrategias de lectoescritura, ya que actualmente se les ha brindado capacitaciones para mejorar los procesos de enseñanza y de esa manera lograr la permanencia y promoción de los estudiantes de primer grado.
- Asimismo, se concluye que los docentes utilizan la narración de cuentos como estrategia que demanda el Ministerio de Educación, establecida en ley por Acuerdo Ministerial No 35-2013, creación del Programa Nacional Leamos Juntos, que establece en el artículo No 19. la lectura diaria, con el objetivo de promover la adquisición de hábito lector. utilizan las siguientes estrategias: predecir, comparar, secuencia, dramatizaciones, describir, practica repetida de nombres y sonidos de letras, el canto para que los niños lean con ritmo, entonación y precisión.
- Según los datos porcentuales que se recabaron a través de la lista de cotejo que se aplicó a los estudiantes se concluye que el 78% de los estudiantes actualmente sabe leer y escribir con fluidez y velocidad, esto permite concluir que los docentes hacen su mayor esfuerzo para que el aprendizaje sea efectivo en los estudiantes, debido a que los alumnos manifiestan tener un desempeño aceptable respecto a la comprensión, fluidez, velocidad en la lectura y escritura.
- De igual manera, se llega a la conclusión de que los docentes utilizan los siguientes tipos de evaluaciones periódicas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes: la lista de cotejo, la rúbrica, la observación, el dictado, hojas de trabajo, coevaluación, autoevaluación y preguntas directas. También utilizan las siguientes herramientas: el dado, memoria de letras, las rimas, adivinanzas, cuentos, la ruleta, los juegos de rondas. Cabe resaltar que aun dejan planas como tarea para que los estudiantes de primer grado ejerciten las letras y memoricen.

- También se llega a la conclusión de que los alumnos y docentes cuentan con los siguientes recursos para llevar a cabo el desarrollo lector dentro de las aulas: libros de cuentos tales como el *Tesoro de la Lectura*, libros de rimas, libros de trabalenguas, libros de cantos y juegos de rondas, también poseen el libro de *Aprendizaje para la comprensión lectora*, la *Guía del docente de estrategias para la comprensión lectora*, estos recursos se contextualizan de acuerdo con las necesidades y problemas de los alumnos en su contexto de vida.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas que continúen con las capacitaciones a los docentes de forma constante, ya que esto permite fortalecer los conocimientos pedagógicos de los docentes con respecto a las estrategias lectoras, para brindar una enseñanza eficaz y eficiente a los estudiantes. Asimismo, que haya un proceso de monitoreo de forma constante con el propósito de verificar la aplicación de las capacitaciones recibidas.
- Se recomienda a todos los docentes que prioricen e incentiven la lectura en las aulas y que apliquen las ocho estrategias lectoras, registradas en la guía docente e incentiven a los estudiantes al mundo de la lectura, ya que esta actividad les permite desarrollar sus capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas.
- Asimismo, que brinden enseñanza personalizada a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje. También es importante recomendar que los docentes inculquen en los padres de familia el interés de apoyar a sus hijos en su aprendizaje y motivarlos a través de capacitaciones consecutivas, ya que es necesario que los padres apoyen en la formación académica de sus hijos, debido a que la educación es una actividad tripartita donde deben intervenir los docentes, padres de familia y el mismo estudiante.
- De igual manera, se recomienda que utilicen los libros que Ministerio de Educación ha donado a las escuelas, asimismo que exista una buena organización entre director y docentes para promover actividades que motiven la lectura para que los estudiantes alcancen conocimientos de diferentes textos, tales como poéticos, narrativos, informativos, historia y periodísticos.

- También se recomienda a todos los docentes que cumplan con realizar los 30 minutos establecidos en Ley por Acuerdo Ministerial No 35-2013, La creación del Programa Nacional Leamos Juntos el cual establece en el artículo No 19, Lectura diaria, con el objetivo de promover la adquisición de hábito lector.

Referencias Bibliográficas

- Solé, Isabel. (1998). *Estrategias de lectura*. (8ª. ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Condemarín, M.(1992). *La lectura temprana*. Editorial Andrés Bello. (2ª. ed). Santiago de Chile.
- Martínez E, Aníbal Arismendy. (2014). *Legislación educativa. Leyes educativas*. (10ª. 4ª. ed). Huehuetenango, Guatemala. C.A.
- Elena G. de White (1992). *La conducción del niño*. (2ª. ed.).Estados Unidos de América.
- Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. *Aprender a leer de forma comprensiva, crítica, estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tzuj. Guatemala, 2,011.
- Condemarín. M. (2001) *El poder de leer*. Chile: División de Educación General. Ministerio de Educación de la República de Chile.
- García, V. Santos F. *Lectura y escritura con sopitas de letra*.
- Camba, M. E. (2013). *Comprensión lectora*. Secretaria de la Educación del gobierno de ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Programa de reforma educativa en el aula. USAID 2011.
- Alvarado P, Otto. *Leo y escribo*. Libro de lectura inicial para primer grado.
- Arce, Manuel A. (1961). *La enseñanza de la lectoescritura por el método de oraciones completas*. Guatemala. C .A.

- Guatemala, SIMAC. (1987). *El aprestamiento de primer grado del ciclo de educación fundamental*. Ministerio de Educación.
- Bonilla A, D. (1986). *Guía didáctica para la enseñanza de la lectoescritura*. Cultura, S. A Centroamericana.
- White, Elena G. (2013). *La educación*. (2ª. ed). Asociación publicadora Interamericana. México D.F.
- (1987 Tieche, Mauricio). *Guía de educación familiar*.(7ª. ed). México D.F.
- Lemus, Luis A. (1993). *Evaluación de rendimiento escolar*. Editorial Kakepulusz.
- Didáctica general. Carreras de magisterio Guatemala de la asunción Editora educativa.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Curriculum Nacional Base Nivel Primario.
- Díaz Abillús E. (2007). *Plan lector: una propuesta para potenciar la comprensión lectora en niños y niñas del Distrito de Villa María del Triunfo en alianza con la Asociación Atocongo*, V. Encuentro Internacional. Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.
- Ferreiro, E., y A. Tebersosky. (1989). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (10ª. ed.).México D.F. México: siglo XXI.
- Estrategias metodológicas para aplicar en el aula con estudiantes de primer grado primaria monolingües y bilingües DIGECADE (2013).
- Aprendizaje de la lectoescritura en el aula. (2013). Ministerio de Educación de Guatemala.

- Baake, Dieter. (1993). *El maestro y la enseñanza: una actividad cultural fundamental*. Pedagogía general. Ecuador, Abya. Yala.
- Botkin J, Elmandjara. (1979). *Aprender, horizonte sin límites*. Madrid Santillana.
- Coll, C; Solé I. (1990). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Encuadernados de Pedagogía. (40^a. ed.). Barcelona Fontalba.
- Coll, Cesar. (1993). *El constructivismo en el aula*. (4^a. ed). España Gráo.
- González O, Carlos. (1992). *El proceso de la enseñanza aprendizaje en la educación*. Guatemala, RNTC- USAC.
- Lozano, Claudio. (1990) *La escolarización. Historia de la enseñanza*.(3^a. ed). Barcelona, Montesinos.
- Villa longa Penna, M. (2012). *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria*. San Miguel de Tucumán, Argentina, que viven en contexto de pobreza. (Tesis de maestría). Universidad de Autónoma de Madrid, España.
- Joya, A. y Rodríguez, R. (2010). *Condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del Centro Escolar Católico “Santa Sofía” durante el año 2010*, (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, Centro América.
- García Chuc, G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida Yucatán, México.
- Correa M, E. (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en lectura inicial de niños de primer grado*. (Tesis de licenciatura en psicología educacional). Universidad Pontificia Católica Lima Perú.

- Vera R, Edna. (2005). Planeación de estrategias de comprensión lectora en la educación primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. D.F. Norte.
- Cabrera V, Zonia. (2001). El aprestamiento Perceptivo motriz que se da en el nivel primario y su influencia en el desarrollo de la habilidad de lectura en el primer año de educación primaria. (Tesis de licenciatura en pedagogía). Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.
- Moran Douglas. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. (Tesis de maestría en educación).Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y educación.
- Seratta S. M. (2010). Promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del plan nacional de lecturade Uruguay. Tesis doctoral. Universidad Carlos III de Madrid.
- Martínez H. M. (2009). Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria. Benito Juárez. (Tesis para optar el cargo de maestra en docencia superior.) Universidad Tangamanga Plantel Huasteca

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Anexo 1 Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado primaria.

INDICACIONES: Apreciado (a) estudiante, es para mí un gusto saber cómo se siente usted en la escuela y qué es lo que ha aprendido en el grado donde se encuentra, Asimismo le pido con todo respeto que me responda lo que se le pide en la lista de cotejo.

La estudiante investigadora Marcará con una X la opción que él o la estudiante considere que sea la adecuada de acuerdo a cada aspecto que se le plantea. El presente trabajo de investigación es un requisito para obtener el título de Licenciatura en Educación.

ESTUDIANTE	SÍ	NO
Le gusta leer y escribir		
Su maestra narra cuentos todos los días en clases		
La maestra hace preguntas antes, durante y después de leer cuentos.		
La maestra utiliza imágenes cuando narra los cuentos		
Le gusta los cuentos que la maestra narra en clases		
Sabe para qué sirve leer y escribir		
Leen sus papás con usted en casa		
La maestra le ayuda a leer en el aula		
Se recuerda usted de algún cuento que su maestra le ha leído		
Se siente feliz cuando la maestra cuenta cuentos		
Cree usted que ha aprendido a leer y a escribir por medio de cuentos que la maestra narra en clases		
La maestra le enseña a leer y escribir con juegos		



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**Anexo 2 Boleta de encuesta dirigida a Docentes de Establecimientos
Educativos del nivel primario**

Apreciado (a) Docente: La presente boleta tiene como finalidad recopilar información que permitirá conocer respecto a la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en primer grado primaria en la Escuela donde usted labora, se solicita su valiosa colaboración en proporcionar respuestas a las preguntas que se formulan a continuación. El propósito de la encuesta es para efectos exclusivamente de estudio.

Nombre del Establecimiento Educativo: _____

Lugar del Establecimiento Educativo: _____

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere correcta y brinde una explicación breve del porqué de su respuesta.

1. ¿Tiene conocimiento respecto a las estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura que deben ser utilizadas para contribuir con el aprendizaje eficaz del estudiante de primer grado?

SÍ NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Considera que los padres de familia tienen conocimiento sobre las dificultades que presentan sus hijos en el proceso de aprendizaje en la escuela?

SÍ NO

¿Porqué? _____

3. ¿Aplica estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en el proceso de sus clases?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

4. ¿Considera que existen en el salón de clases estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Utiliza procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

6. ¿Conoce el método constructivista?

SÍ

NO

¿En qué consiste? _____

7. ¿Enfatiza el método constructivista en el proceso de enseñanza del estudiante?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Hace uso de instrumentos de lectoescritura para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

9. ¿Evalúa la comprensión lectora de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

10. ¿Cree que se da fracaso escolar al finalizar el ciclo escolar?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

11. ¿Considera que existen causas y factores que influyen en el fracaso escolar?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

12. ¿Ha recibido capacitaciones respecto a estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

13. ¿Hace evaluaciones periódicas sobre el rendimiento lector de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

14. ¿Realiza los 30 minutos de lectura con los estudiantes?

SÍ

NO

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**Anexo 3 Boleta de encuesta dirigida a Director (a) de Establecimientos
Educativo del nivel primario**

Apreciado (a) Director (a): la presente boleta tiene como finalidad recopilar información que permitirá conocer respecto a la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en primer grado primaria en la Escuela que usted administra, asimismo se solicita su valiosa colaboración en proporcionar respuestas a las preguntas que se formulan a continuación. El propósito de la encuesta es para efectos exclusivamente de estudio.

Nombre del Establecimiento Educativo: _____

Lugar del Establecimiento Educativo: _____

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere correcta y brinde una explicación breve del porqué de su respuesta.

1. ¿Considera que los docentes de primer grado tienen conocimiento sobre estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cree que los padres de familia tienen conocimiento sobre las dificultades que presentan sus hijos en el proceso de aprendizaje?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

3. ¿Sabe usted si los docentes de primer grado aplican estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en el proceso de enseñanza de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

4. ¿Considera que existen en el salón de clases estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Sabe usted, si los docentes utilizan procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

6. ¿Cree que los docentes conocen el método constructivista?

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Considera que los docentes utilizan el método constructivista en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que los docentes deben poseer el perfil adecuado para impartir primer grado?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

9. ¿Tiene conocimiento si el docente que imparte primer grado utiliza instrumentos de lectoescritura para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

10. ¿Utiliza tipos de evaluación para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

11. ¿Tiene usted conocimiento sobre el fracaso escolar que se da al finalizar el ciclo escolar en su establecimiento educativo?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

12. ¿Considera usted que existen causas y factores que influyen en el fracaso escolar?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

13. ¿Ha capacitado usted como director del establecimiento educativo a los docentes que imparten primer grado, respecto a estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

14. ¿Considera que los docentes hacen evaluaciones periódicas sobre el rendimiento lector de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

15. ¿Cree que los docentes cumplen con realizar los 30 minutos de lectura con los estudiantes?

SÍ

NO

¿Por qué? _____

16. ¿Conoce los índices estadísticos de promoción, no promoción, deserción, permanencia y fracaso escolar que se da en el establecimiento educativo que tiene a su cargo?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

17. ¿A realizado estudios sobre los índices estadísticos de promoción, no promoción, deserción, permanencia y fracaso escolar que se da en el establecimiento educativo que tiene a su cargo?

SÍ

NO

¿Cómo? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Anexo 4 Boleta de encuesta dirigida a Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito del Palmar, departamento de Quetzaltenango

Apreciada licenciada, la presente boleta tiene como finalidad recopilar información que permitirá conocer respecto a la aplicación de estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en primer grado primaria en la Escuela Oficiales Urbanas usted tiene a su cargo, asimismo se solicita su valiosa colaboración en proporcionar respuestas a las preguntas que se formulan a continuación. El propósito de la encuesta es para efectos exclusivamente de estudio.

Indicaciones: Marque con una X la opción que considere correcta y brinde una explicación breve del porqué de su respuesta.

1. ¿Considera que los docentes de primer grado tienen conocimiento sobre estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cree que los padres de familia tienen conocimiento sobre las dificultades que presentan sus hijos en el proceso de aprendizaje en la escuela?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

3. ¿Considera que los docentes de primer grado aplican estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Porque? _____

4. ¿Considera que existen en el salón de clases estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Sabe usted si los docentes utilizan procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

6. ¿Cree que los docentes conocen el método constructivista NO?

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Considera que los docentes utilizan el método constructivista en el proceso de enseñanza?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Es importante para usted que los docentes posean un perfil adecuado para impartir primer grado?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

9. ¿Considera usted que los docentes que imparten primer grado utilizan instrumentos de lectoescritura para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

10. ¿Tiene conocimiento sobre los tipos de evaluación que utilizan los docentes para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

11. ¿Tiene conocimiento respecto al fracaso escolar que se da al finalizar el ciclo escolar?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

12. ¿Conoce las causas y factores que influyen en el fracaso escolar?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

13. ¿Cree que los docentes y directores han recibido capacitaciones respecto a estrategias y herramientas pedagógicas de lectoescritura?

SÍ

NO

¿Porqué? _____

14. ¿Considera que los docentes hacen evaluaciones periódicas sobre el rendimiento lector de los estudiantes?

SÍ

NO

¿Cómo? _____

15. ¿Cree que los docentes cumplen con realizar los 30 minutos de lectura con los estudiantes?

SÍ

NO

¿Por qué? _____

16. ¿Conoce los índices estadísticos de promoción, no promoción, deserción, permanencia y fracaso escolar que se da en las escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del municipio?

SÍ

NO

¿Cuáles? _____

17. ¿A realizado estudios sobre los índices estadísticos de promoción, no promoción, deserción, permanencia y fracaso escolar que se da en los establecimientos educativos que tiene a su cargo?

SÍ

NO

¿Cómo? _____