

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los
alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos,
Petén
(Tesis)**

Jesús Recinos Grijalva

Dolores, Petén, octubre 2014

**Implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los
alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos,
Petén**
(Tesis)

Jesús Recinos Grijalva
Lic. Ramón Castellanos Pinelo (**Asesor**)
Lic. Santos David Miguel Córdón (**Revisor**)

Dolores, Petén, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lidia Dalila Obando Heredia

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


ASUNTO: Jesús Recinos Grijalva
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Implicación en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Jesús Recinos Grijalva**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zagari García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

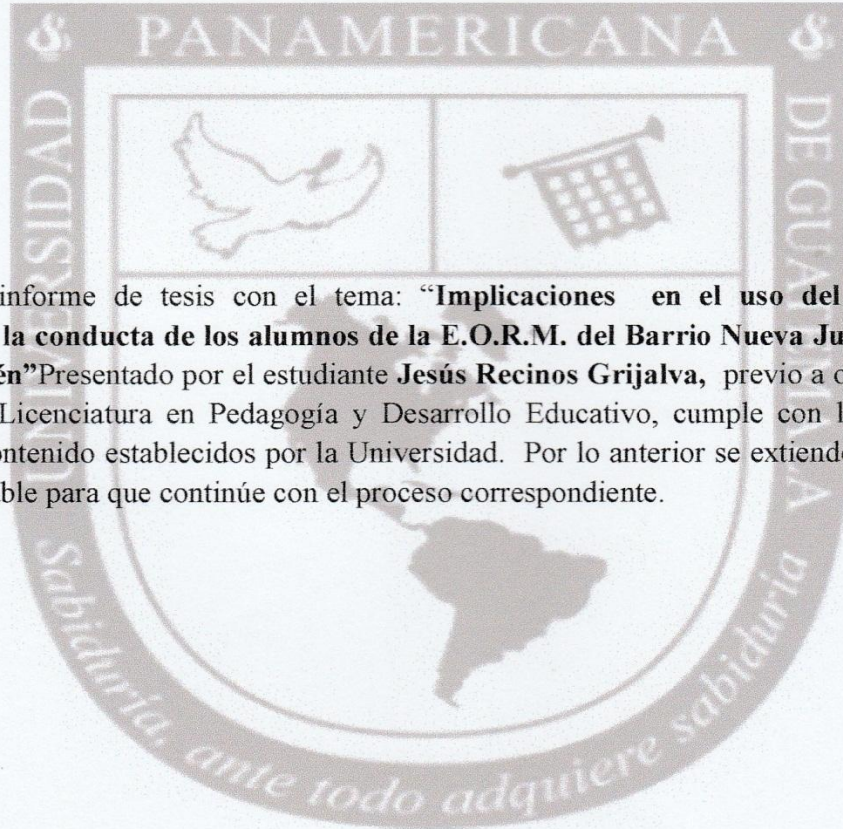
En virtud del informe de tesis con el tema: "**Implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos Petén**". Presentado por el estudiante **Jesús Recinos Grijalva**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.
Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



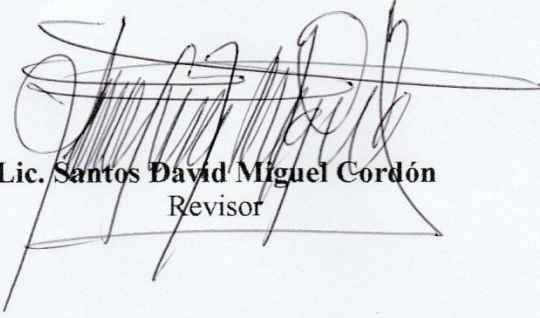
Lic. Ramón Castellanos Pinelo
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.-----



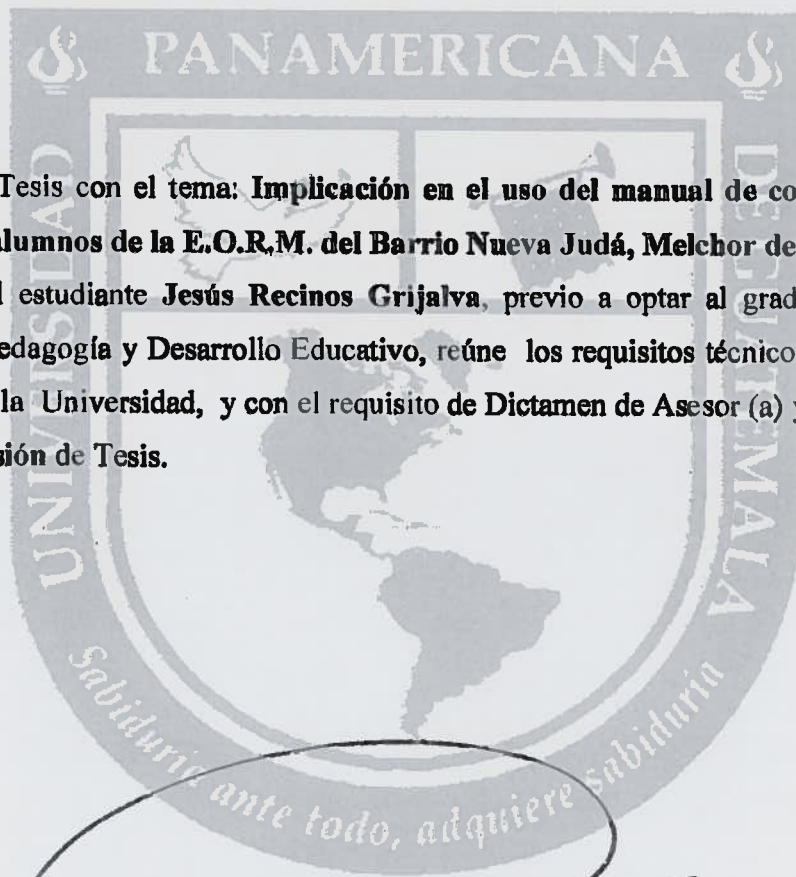
En virtud del informe de tesis con el tema: **“Implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos Petén”** Presentado por el estudiante **Jesús Recinos Grijalva**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Santos David Miguel Córdón
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: Implicación en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos, Petén. Presentado por el estudiante Jesús Recinos Grijalva, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios

Por habernos guiado durante todo el proceso de nuestra investigación y la sabiduría para la fortaleza de culminar esta meta.

Al Catedrático Asesor.

Lic. Ramón Castellanos Pinelo, por su ayuda incondicional durante todo el proceso.

A la Universidad Panamericana.

Por brindarnos la oportunidad de estudiar y transmitir el apoyo a la sociedad.

A la Comunidad Educativa.

Por haber permitido adentrarnos y realizar encuestas indispensables para nuestra investigación.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	
Marco teórico	6
2.1 Manual de convivencia escolar	6
2.1.1 Definición de manual de convivencia	6
2.1.2 Aplicaciones del manual de convivencia	6
2.2 Conducta de alumnos	8
2.2.1 Buena conducta	8
2.2.2 Ejemplos de buena conducta escolar	9
2.2.3 Mala conducta	9
2.2.4 Ejemplo de mala conducta	10
Capítulo 3	
Marco metodológico	11
3.1 Planteamiento del problema	11
3.1.1 Pregunta de investigación	11
3.1.2 Variables	11
3.2 Definición conceptual de las variables	12
3.2.1 Definición operacional de las variables	13
3.2.2 Alcances y límites	13
3.2.3 Aporte	13
3.3 Metodología	14
3.3.1 Sujetos de estudio	14
3.3.2 Instrumentos	14

3.3.3 Técnicas	14
3.3.4 Tipo de investigación	14
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	15
4.1 Presentación de resultados	15
4.1.1 Resultados según docentes	15
4.1.2 Resultados de los alumnos	19
4.2 Discusión y conclusión de resultados	28
4.2.1 De docentes	28
4.2.2 De alumnos	29
4.3 Discusión de resultados	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	34
Apéndices	36
Propuesta	36
Plan de acción 1	37
Plan de acción 2	41
Anexos	45
Anexo 1 Encuesta de docentes	45
Anexo 2 Encuesta para estudiantes	46

Resumen

En el presente informe se incluye el desarrollo de la tesis sobre las posibles implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos de la escuela, que se realizó con el objetivo de establecer las implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos en la actividad escolar del centro educativo, que funciona en el Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva en la cual se pudo detectar la problemática y la búsqueda de soluciones, así mismo se tomaron como sujetos de estudio a treinta y siete (37) alumnos y a tres (3) docentes de la Escuela; además para recopilar información se aplicaron encuestas, los principales resultados fueron los siguientes, resalta la falta de interés por parte de los docentes para la aplicación del manual, por lo que luego de la respectiva categorización de problemas y análisis de resultados se optó por iniciar acciones para responder al problema a fin de mejorar la conducta del alumno en el centro educativo local.

Por lo tanto se concluye que efectivamente si hay implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos, según los docentes: a los alumnos les hace falta la aplicación del manual de convivencia, porque se ha comprobado por medio de esta investigación que los alumnos demuestran con frecuencia falta de disciplina en sus acciones y por ende en su conducta. Mientras que por parte de los alumnos indican que si hay implicaciones en el uso del manual de convivencia ya que los docentes no aplican normas de conducta, por lo que conviven de manera que no se sigue ningún manual de convivencia siendo necesario su aplicación.

Introducción

Cada comunidad educativa difiere en sus características sociales, económicas y culturales; por lo que la presente investigación, tiene como objetivo principal Establecer el uso del manual de convivencia en la conducta escolar de los alumnos y generar propuestas eficaces que sustenten nuestra acción para la solución al problema en la escuela primaria del barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén.

Para ello se encuestó a los miembros de la comunidad educativa del Barrio Nueva Judá desarrollándose el trabajo de campo en el cual se obtuvieron importantes hallazgos entre los que destacan, se mencionan; que no hay normas establecidas en la escuela, no ha habido interés por parte de los docentes, hace falta la aplicación de normas y no se fomenta la convivencia pacífica

Por ello la presente investigación consta de cuatro (4) capítulos esenciales para el desarrollo de su proceso los cuales consisten en: Capítulo 1, el marco conceptual en el cual se encuentran los antecedentes que son las bases contextuales de la investigación, la justificación que conlleva el porqué de nuestra investigación y objetivos que son los que se pretenden alcanzar al final de la investigación.

Capítulo 2, el marco teórico en el cual se encuentran las definiciones teóricas como que es el manual de convivencia, su definición, sus aplicaciones, los involucrados en el manual de convivencia, la conducta de los alumnos, buena conducta, mala conducta, ejemplos de buena o mala conducta etc.

Capítulo 3, el marco metodológico en el cual se centra un planteamiento a la problemática, las preguntas generadoras de la investigación, las variables y sus definiciones tanto conceptual como operacionalmente, alcances y límites para el desarrollo de la investigación, el aporte que se pretende dar, la metodología que contempla los sujetos de estudio, los instrumentos a utilizar, las técnicas que se emplearon y el tipo de investigación etc.

Capítulo 4, presentación y análisis de resultados que son los que nos arrojó la presente investigación, esto según los docentes y alumnos, así mismo la discusión de ellos y finalmente su análisis, comprobándose la problemática y desarrollando una propuesta concreta que tuvo como fin primordial desarrollar dos actividades una a docente y otra a los alumnos para compartir con ellos el aprendizaje de esta investigación y a la vez concientizarlos para optar nuestras recomendaciones.

Por lo tanto partiendo de nuestras conclusiones y recomendaciones, podemos resaltar que es de vital importancia esta investigación y que demuestra la realidad en la educación y la necesidad que hay por mejorar en nuestro país, es por ello que este problema lo debemos resolver, porque estamos seguros que así como se demostró en esta escuela, habrán muchas en todo Guatemala que tienen similares problemas o quizá igual.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En relación al tema Implicación en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera:

Al respecto (Herrera y Ortiz-2011.) Indican que: hay dos variantes en la conducta “la negativa y la positiva” en la escuela primaria. Su objetivo es investigar los problemas de convivencia y conducta escolar, este estudio fue realizado en Granada, España. Afianzándose de Calvo dicen que las conductas desadaptadas se agrupan en cuatro categorías; rechazo del aprendizaje, trato inadecuado, disruptivas y agresivas. Según Peralta ellas sostienen que hay cinco problemas en la convivencia; conducta del desinterés académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada y conducta antisocial. Y la Unesco expone que es un problema global. Concluye que la conducta hay que estudiarla por categorías y a fondo para mejorar el comportamiento en la escuela. De acuerdo con los antecedentes anteriores entendemos que es tan necesario que en la escuela se investigue a fondo las implicaciones que hay en los alumnos y contribuir positivamente con los resultados obtenidos.

Ballester Hernández (2007) En su investigación titulada “Educación en valores y mejora de la convivencia” Su objetivo es investigar fenómenos de violencia en la escuela, este estudio se realiza en Murcia-España. Indica que: la pérdida de autoridad del docente y los fenómenos de violencia en el aula, además familia contexto y modo de vida son algunos de los problemas, también aducen que el niño de (4 a 10 años) percibe una realidad externa y usa de ello para su conducta, de (10 a 13 años) busca hacer una conducta con la aprobación social de otros, y de (13 a más años) se alcanza la autonomía moral en base a un sistema de valores. Sin embargo concluye y recomienda que sea necesario e importante un manual de convivencia en el centro trabajando los tres colectivos para mantener el orden y disciplina.

Se entiende que al alumno hay que educarlo con valores y por ende es necesario desarrollar investigaciones coadyuven al mejoramiento constante de su conducta en el ambiente escolar, además abre nuevos alcances a favor de la convivencia pacífica en la escuela.

Del Rey, Ortega (2009) En su investigación consideran que: “la convivencia es fundamental en la escuela tiene tres colectivos; alumnos, docentes y padres de familia. Su objetivo es encontrar las fortalezas que hacen una buena o mala convivencia, este estudio se realiza en Córdoba-España. Indican que la convivencia implica un orden moral que tiene una percepción de la vida en común. Para afianzarse según Unesco y Jacques Delors “La convivencia se está haciendo cada vez más popular”. Concluyen que la convivencia además de ser un aspecto escolar hay que construirla, fortaleciendo la teoría-práctica por todos los actores. Se debe reconocer que la convivencia en la escuela es un ambiente de constantes actores que se deben aplicar a normas que hagan del aula y la escuela un lugar moderadamente bueno por lo que se pretende hacer una investigación que nos indique las relaciones en la escuela entre los implicados.

Al respecto (Lucio y Durán, edición 2004 Pag.35). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional del alumno, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”. “Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”. Concluye que las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad se tornan guías de acción. Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

Verlaine y Aquino (2007) refieren que el establecimiento educativo es el que da reforzadores al alumno, “naturalmente en aras de mantener un estatus aceptable, y busca siempre al mejorar la conducta y desarrollar el proceso educativo adecuadamente y por ende disminuir los índices de reprobación o fracaso escolar” sin embargo en el sector público se descuidan estos aspectos en la selección del personal docente. Concluyen que los alumnos necesitan reforzadores en su conducta para una mejor convivencia en la escuela

Barrera Peña (2006) afirma que “La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados. Indica que: “Es importante la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje y la conducta de los alumnos.

Wendkos y Duskin, (2005) Enfatizan que: “El currículum y los Planes de estudio, que constituyen el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben desarrollar o alcanzar en un determinado nivel educativo”. Por lo tanto aseguran que “Los actores en el Currículo son los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, debe estar entrelazados para un buen entendimiento del alumno”.

Vera Gualdrón (2005) define a la conducta como las normas que rigen en una comunidad educativa y educación como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. “La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”. La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como: El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Lourdes del Pilar Chávez Huamán. (2012) indica del Clima Social Familiar y su Relación con la convivencia Escolar de los niños y niñas. Tesis. (Licenciatura en Educación inicial) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Indica que el clima en la familia o en la sociedad incide en el desempeño del comportamiento de los alumnos. Concluye que es de vital importancia que los docentes conozcan el medio social y familiar en el que se encuentra expuesto el alumno.

Herrera Torres, Ortiz Gómez y Sánchez Fernández (2010) enfatizan en la convivencia Escolar en Educación Primaria y Secundaria, Conductas Positivas y Negativas. Tesis. Universidad de Granada. España. Aducen que la escuela debe de ser la primera en pretender mantener una convivencia pacífica y de buenos modales, también dicen que en la escuela se debe poner mucho énfasis en las conductas positivas y negativas y ver de qué forma se contribuye al mejoramiento del comportamiento del alumno en la escuela.

1.2 Justificación

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación en relación a que los docentes, generalmente no aplican normas de convivencia en cuanto a sus actividades escolares ni dan la orientación adecuada, lo que conlleva a un mal comportamiento en la escuela oficial Rural Mixta, barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén. Jornada matutina. Por lo que es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de la modalidad educativa oficial del Ministerio de Educación, para facilitar educación a los habitantes de todo el país.

La falta de interés de los padres de familia y la falta de aplicación de la disciplina por parte de algunos docentes hace que esta situación vaya en aumento, ya que actualmente se cuenta con pocos alumnos y los pocos que llegan, lo hacen de manera irregular faltando muchas veces a sus clases, lo que implica una tarea difícil, puesto que muchos procesos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los docentes, hacia sus alumnos en cuanto al comportamiento en la escuela. Es necesario

resaltar que los centros educativos oficiales se hicieron con el fin de proporcionar educación gratuita al educando.

Por lo que es indispensable el apoyo del docente, para desarrollo integral de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Peten. Estamos conscientes que existen muchos enfoques que influyen en los niños, pero en este caso destacaremos la implicación en el manual de convivencia en la conducta de los educandos en la escuela y como ha influido en el proceso escolar de los alumnos, de ahí la importancia de abordar el tema con el fin de demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se traduzca como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la escuela motivo de estudio.

1.3 Objetivos

General

Establecer las implicaciones del uso del manual de convivencia en la conducta escolar de los alumnos y generar propuestas eficaces que sustenten nuestra acción para la solución al problema en la escuela primaria del barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén.

Específicos:

- Identificar las implicaciones en la conducta de los alumnos en la escuela primaria del barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén.
- Generar propuestas que involucren a los alumnos y docentes a fin de fortalecer la conducta interpersonal de los alumnos en la escuela primaria del barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos; Petén.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Manual de convivencia escolar

El manual de convivencia es un conjunto de normas relacionadas con el estudiante, el sistema de comunicación, el aprovechamiento de materiales, los servicios conexos, los criterios para el servicio social obligatorio y los costos educativos. Por lo tanto, se puede inferir la siguiente estructura, la cual puede ser tomada como referente para la organización del documento de cada institución educativa.

2.1.1. Definición de manual de convivencia

Es un conjunto de normas que se han establecido en la Institución con el fin de dar ciertas pautas de comportamiento que deben cumplir todas las personas comprometidas en el proceso Educativo

Es conjunto de derechos y deberes en total acuerdo colectivo en torno a las diversas relaciones entre estudiantes y docentes o entre los mismos estudiantes,

Es un componente del Proyecto Educativo Institucional. Allí, se establecen los principios, las normas y los procedimientos que regulan la vida escolar.

2.1.2 Aplicaciones del manual de convivencia

Las normas sobre el estudiante están referidas a los deberes y derechos, las reglas de higiene y pautas de presentación personal, los estímulos y sanciones, y el procedimiento para aplicarlos.

a) Deberes y derechos

Se definen los deberes y derechos del estudiante consigo mismo, con los demás miembros de la comunidad educativa y con el ambiente escolar: entorno natural, infraestructura, materiales didácticos, etc. El objetivo es garantizar el mutuo respeto entre los miembros de la Comunidad educativa y con los elementos del entorno.

b) Reglas de higiene y pautas de presentación personal

Se precisan normas de higiene que preserven la salud personal y permitan la vida saludable de la comunidad y del ambiente escolar. Dentro de estas normas se incluye la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas. Así mismo, las pautas de presentación personal que preserven a los estudiantes la discriminación por razones de apariencia.

c) Estímulos y sanciones

Se establecen los estímulos de los estudiantes por razones de orden académico, comportamiento y todos aquellos aspectos que establezca la institución para promover la formación de los estudiantes. También se establecen las sanciones por incumplimiento de los deberes o la comisión de faltas que perturban la armonía institucional. No se pueden incluir sanciones crueles, humillantes o degradantes. (Artículo 45 Ley 1098 de 2006).

d) Procedimientos para aplicar estímulos y sanciones

La aplicación de estímulos sigue el procedimiento establecido en el cual se determinan las Condiciones, criterios, periodicidad e instancias competentes. La aplicación de sanciones sigue un debido proceso en el cual se establece cómo, cuándo y por qué se inicia la acción, cómo se procede en cada paso hasta la aplicación de la sanción, si la hubiere y el trámite de los recursos correspondientes. En todo el proceso se definen las instancias, los términos de tiempo y el derecho a la defensa del estudiante implicado.

e) Procedimientos para solicitudes y reclamos

La institución establece los conductos regulares para que los estudiantes formulen solicitudes o reclamos. Se precisan las instancias y los términos de tiempo para realizar las solicitudes y para responderlas.

g) Procedimientos para resolver conflictos

Se establecen los criterios y procedimientos para resolver los conflictos entre los estudiantes, precisando la instancia, el tiempo y las demás condiciones para promover su solución pacífica. Se tiene en cuenta el Comité de Convivencia como instancia preferente para resolver los conflictos mediante el diálogo y la conciliación. El objetivo es solucionar los conflictos con oportunidad y justicia; y derivar de este proceso, aprendizajes para mejorar la convivencia y el clima institucional.

2.2 Conducta de alumnos

Los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran en o alrededor de la escuela. Los profesores deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día. Saber cuáles son los comportamientos que debes vigilar puede ayudar a los profesores proactivos a ayudar a evitar algunos problemas.

2.2.1 Buena conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Podría decirse que la buena conducta es entendida a partir de los modales aceptables en el comportamiento de un sujeto o grupo que pueden observarse y para su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad educativa, se consideran como aceptables o valiosas y de buena conducta se dirá que tiene una conducta formal.

2.2.2 Ejemplos de buena conducta escolar

- Saludar cortésmente a todos en la escuela sin hacer excepciones, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto.
- No hablar en la fila para ir al salón de clases.
- No discutir por los pupitres.
- Si nos asignan un puesto quedarnos allí sin discutir.
- No alzar la voz a nuestros maestros ni a los mayores.
- Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan.
- Cuando el maestro nos pregunta algo debemos responder con la verdad si no lo sabemos decir que no sabemos y si lo sabemos contestar con seguridad.

2.2.3 Mala conducta

Suele designarse al mal comportamiento o conducta inadecuada, ante los valores que practican los demás en la escuela, especialmente el comportamiento social, que se entiende malo, negativo, desviado o excesivo según los diferentes tipos de moral o religión que lo enjuicien y por diferentes causas objetivas o subjetivas: comportamiento antisocial, perjudicial para sí mismo o para los demás, etc. La corrección de la mala conducta es una de las funciones clásicas de la educación. La psicología, especialmente el conductismo, emplea distintas terapias de modificación de conducta. Las conductas patológicas que entran en el campo de la enfermedad mental pueden recibir

distintas denominaciones (trastorno de personalidad, trastorno de conducta e hiperactividad, trastorno obsesivo-compulsivo, etc.)

2.2.4 Ejemplo de mala conducta

- Mentir a los maestros. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los maestros la verdad siempre se hará conocer.
- No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros.
- Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde la maestra.
- Debemos evitar copiar los trabajos y los exámenes de otros.
- Si en la escuela tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reírnos ni burlarnos de su problema, más bien ayudarles en lo que podamos.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrió Nueva Judá, Melchor de Mencos; Peten. Jornada matutina, los alumnos apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente las actividades escolares pasan a un segundo plano, situación que se refleja en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes y conducta inadecuada.

La poca o casi nula orientación de los docentes sobre la conducta en la actividad escolar, es un problema serio que repercute en el en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho Favorece el aumento de los índices de reprobación y deserción escolar, lo que indujo al planteamiento del siguiente cuestionamiento:

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué implicaciones tiene la aplicación del manual de convivencia en la conducta de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrió Nueva Judá, Melchor de Mencos; Peten?

3.1.2 Variables

Dependiente.

Manual de convivencia

Independiente.

Conducta de los alumnos

3.2 Definición conceptual de las variables

Manual de convivencia

El Manual de Convivencia Escolar comprende un conjunto de normas que se han establecido en la Institución con el fin de dar ciertas pautas de comportamiento que deben cumplir todas las personas comprometidas en el proceso Educativo: Administrativos, Docentes, Padres de Familia, Alumnos, para así lograr una verdadera integración que permita la realización de una labor educativa, compartida, que cumpla las metas que se ha propuesto el Colegio, no solo en su aspecto académico sino también en lo Administrativo y Disciplinario.

Conducta

Los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran en o alrededor de la escuela. Los profesores deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día. Saber cuáles son los comportamientos que debes vigilar puede ayudar a los profesores proactivos a ayudar a evitar algunos problemas. La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

3.2.1 Definición operacional de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Manual de convivencia	Docentes Estudiantes	Convivencia Clima en el aula Clima fuera del aula
2	Conducta	Estudiantes	Buena conducta Mala conducta

3.2.2 Alcances y límites

Nuestros alcances serán partiendo de nuestros objetivos, pero que de ser posible la necesidad se pretende desarrollar acciones que contribuyan a una solución viable y que sea de beneficio para todos los actores.

Las limitantes se darán si los involucrados no quisieran apoyar esta investigación, sin embargo se ha hecho todo lo necesario para que ellos se interesen por formar parte importante de este proyecto que a la vez lo que busca es mejorar la calidad educativa en la escuela y para satisfacción de todos los actores.

3.2.3 Aporte

Desarrollar actividades que concienticen a los sujetos involucrados en la investigación por medio de charlas para hacerles ver si hay implicaciones en la conducta en los alumnos con el objetivo de contrarrestar la problemática y lograr así el buen ejercicio de todos los actores y a la vez dejar en la escuela un Manual de Convivencia Pacífica como parte de mi propuesta para contribuir al logro y solución de esta problemática.

3.3 Metodología

3.3.1 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron: 37 alumnos y 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio Nueva Judá, Melchor de Mencos, Petén.

3.3.2 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron boletas de encuestas, con la finalidad de recopilar información directa y precisa de parte de los estudiantes y docentes de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos; Petén. Dichos instrumentos se integran por ocho preguntas directas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones importantes respecto a la implicación en el uso del manual de convivencia en la conducta escolar de los estudiantes.

3.3.3 Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, para poder lograr recaudar toda la información necesaria para realizar la presente investigación que viene a contribuir para mejorar la convivencia escolar.

3.3.4 Tipo de investigación

El modelo aplicado es el de investigación, acción ya que a través de ello se pudo detectar la problemática y la búsqueda de soluciones.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

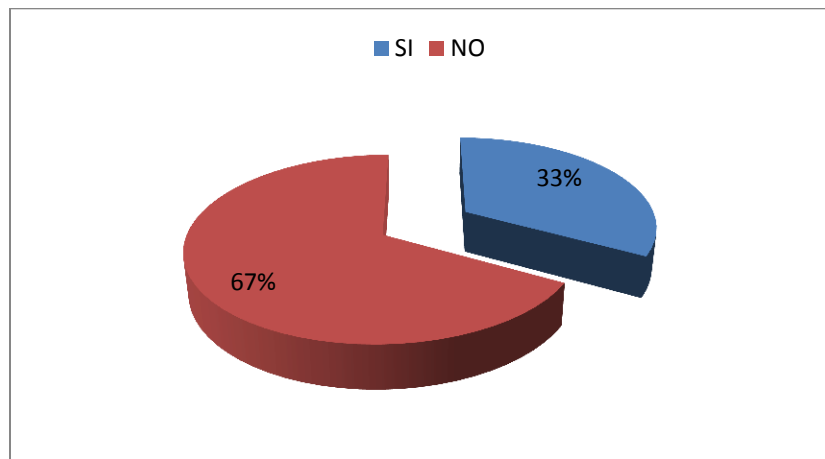
A continuación se presentan los resultados de la investigación.

4.1.1 Resultados según docentes

Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nueva Judá. Con las que se pretendía conocer su opinión sobre el tema del uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos y por ende las posibles implicaciones que estiman tener incidencia sobre el mismo, de ahí que en la pregunta número uno se les consulto:

1.- ¿Aplica usted algún manual de convivencia para mejorar la conducta de los alumnos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén? 33 % contesto si pero solo normas en el aula. El 67% contesto no porque no hay un reglamento en la escuela.

Conclusión: Se considera que el manual de convivencia es necesario.



Gráfica 1 aplicación del Manual de Convivencia

Fuente: Elaboración propia 2014

2 ¿Ha visto complicaciones de convivencia y conducta en los alumnos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 100 % de los encuestados respondió que sí hay complicaciones en la escuela y poco interés por parte de los padres de familia.

Conclusión: Se considera que el apoyo de los padres de familia es muy mínimo.

3 ¿Considera que el uso de un manual de convivencia ayudaría a la conducta de los alumnos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 100% contestó que si ya que la mayoría de estudiantes presentan falta de principios morales.

Conclusión Se considera que el factor limitante es la condición educativa y económica, puesto que los padres en su mayoría se dedican a trabajar para su sustento y no los educan.

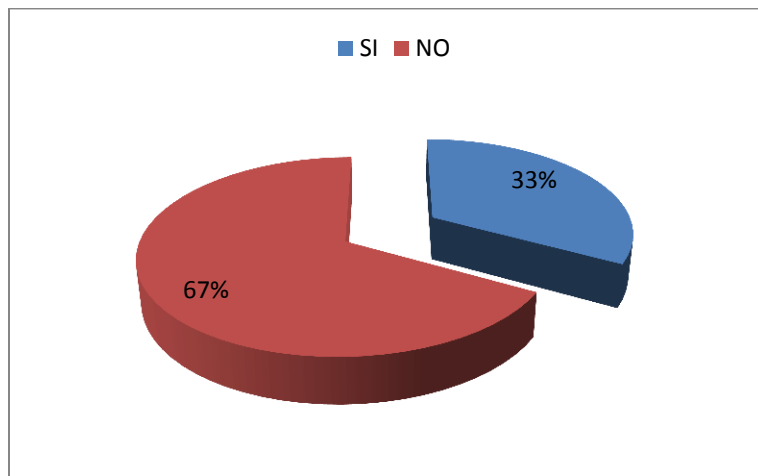
4 ¿Cree usted que hay factores que limitan la convivencia pacífica y buena conducta de los alumnos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 100% contestó: Que si hay enfoques que limitan la convivencia pacífica.

Conclusión: los factores que indican los docentes son los siguientes, un entorno sin valores, padres desinteresados por sus hijos, falta de orientación a los hijos, poca participación de los padres, la poca voluntad para resolver los problemas, falta de cuidado hacia sus hijos y los padres no se interesan por el buen comportamiento de sus hijos.

5 ¿Conoce el entorno y convivencia familiar de los alumnos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 33% contestó que si pero no en su totalidad. Un 67% contestó que no solo en algunos casos especiales. Conclusión: hace falta involucrarse activamente en el proceso de conducta de los alumnos



Gráfica 2 conoce el entorno de los estudiantes

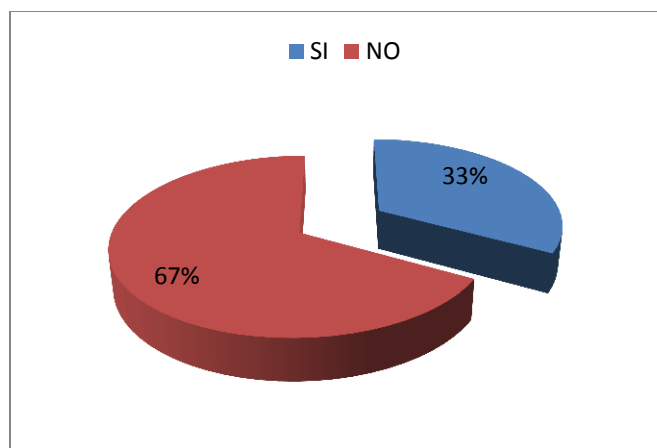
Fuente: Elaboración propia 2014

6 ¿Existe confianza y buena convivencia entre alumnos y docentes en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

33% contesto que si pero no en toda la escuela.

67% contesto que no porque no hay un reglamento disciplinario.

Conclusión: El grado de comunicación entre docentes y alumnos es muy poco, puesto que solo se tiene comunicación de manera esporádica.



Gráfica 3 conoce el entorno de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2014

7 ¿Colaboran los padres de familia con los docentes para velar por la conducta de sus hijos en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

100 % contesto que: No se involucran en la realización de sus tareas y ser más analítico.

Conclusión Tener más interés, responsabilidad y dedicación en todo el proceso educativo, mejoraría la conducta y por ende los resultados.

8 ¿Es necesario la aplicación de un manual de convivencia en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

100% contesto que si es necesario.

Conclusión: es vital para el desarrollo de una buena conducta de los alumnos en la escuela.

4.1.2 Resultados de los alumnos

Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nueva Judá. Con las que se pretendía conocer su opinión sobre el tema del uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos y por ende las posibles implicaciones que estiman tener incidencia sobre el mismo, de ahí que en la pregunta número uno se les consulto:

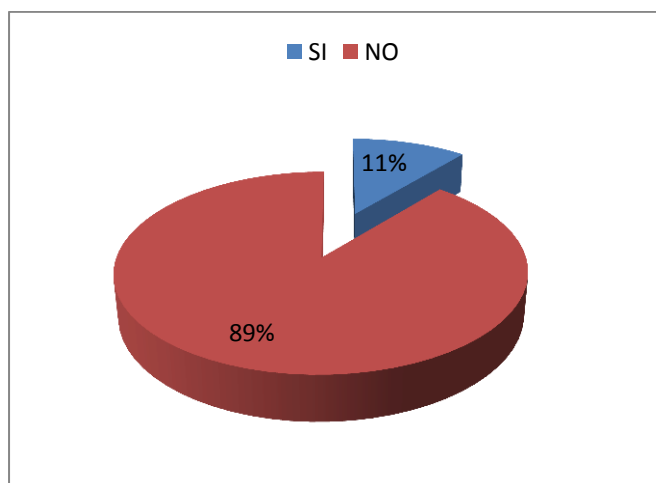
1 ¿Conoces de algún manual de convivencia para mejorar la conducta de tus compañeros en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 11% Contestó: Que si conocen algún manual de convivencia.

El 89% contestó: Que no conocen ningún manual de convivencia.

Porque no saben si existe en la escuela.

Conclusión: no se les ha hablado de la importancia de tener y practicar un manual de convivencia para mejorar la conducta de todos y respetarnos dentro de la escuela.



Grafica No. 1 conoce el manual de convivencia

Fuente: Elaboración propia 2014

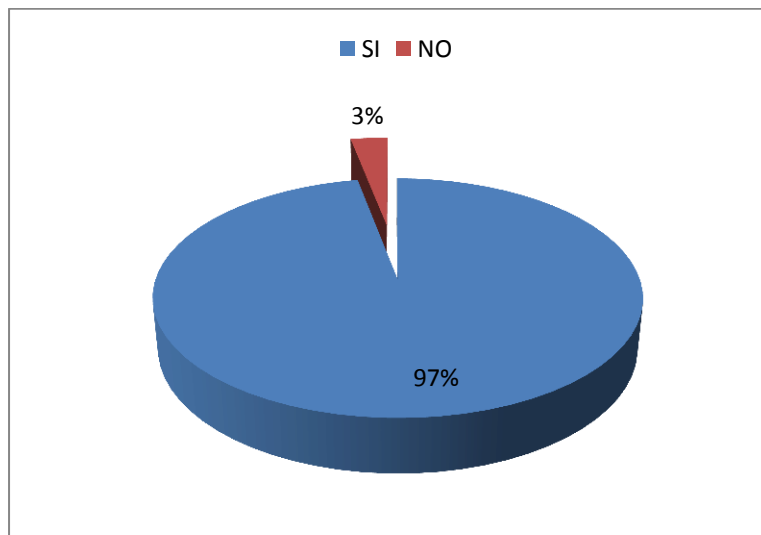
2 ¿Has visto complicaciones de convivencia y conducta en tus compañeros en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 97% contestó que sí, han visto complicaciones de convivencia en sus compañeros.

El 3% contestó que no han visto complicaciones de convivencia en sus compañeros.

Porque se insultan o se golpean en clase.

Conclusión: las complicaciones de convivencia son evidentes porque la prioridad no es la convivencia pacífica.



Grafica No. 2 Resultados según alumnos

Fuente: Elaboración propia 2014

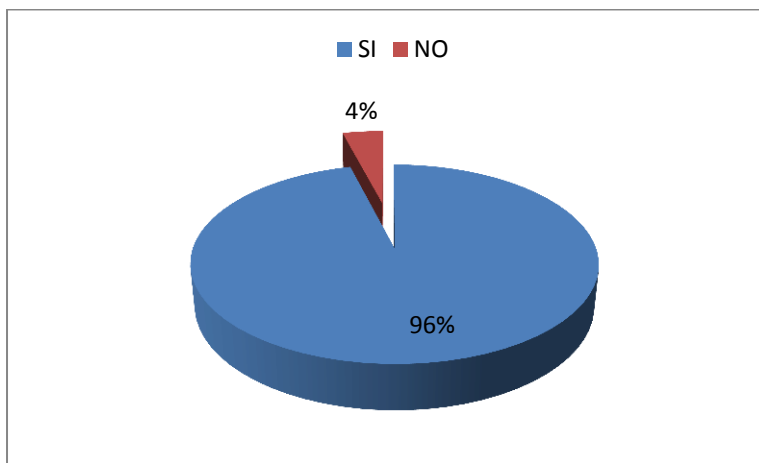
3 ¿Consideras que el uso de un manual de convivencia ayudaría a la conducta de tus compañero en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 96% contestó: Que si es necesario en la escuela.

El 4% contestó: Que no sabia

Porque los niños necesitan de disciplina para poder convivir bien con los demás.

Conclusión: Hace falta la aplicación de un manual en la escuela.



Grafica No. 3 el manual ayuda a la conducta.

Fuente: Elaboración propia 2014

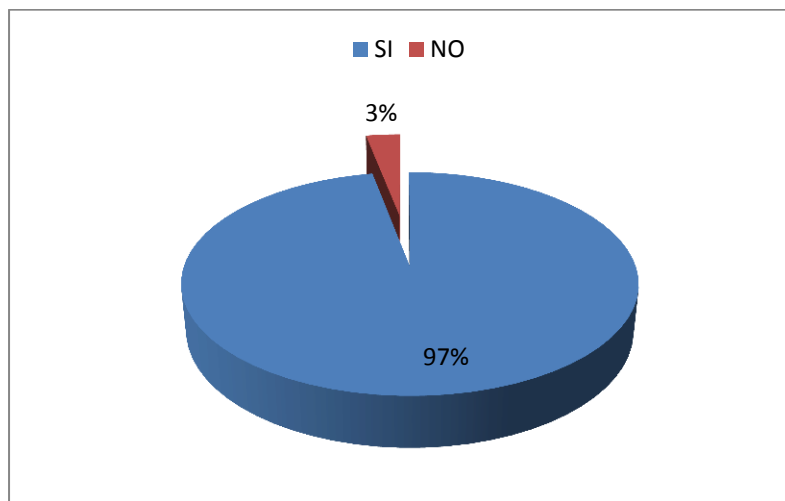
4 ¿Crees que hay limitantes en la convivencia pacífica y buena conducta de tus compañeros en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 97% contestó: Que si hay limitantes en sus compañeros de una convivencia pacífica y buena conducta.

El 3% contestó: Que no hay limitantes y se convive bien en la escuela.

Porque el docente debe enseñar a convivir con respeto y disciplina.

Conclusión: solo van a estudiar, pero no hay interés de hacer convivencia pacífica y demostrar una conducta aceptable en la escuela.



Grafica No. 4 las limitantes en la convivencia

Fuente: Elaboración propia 2014

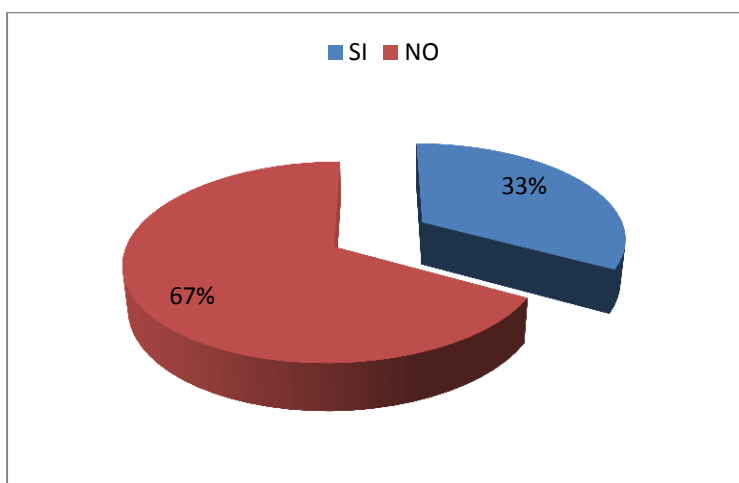
5) ¿Conoces y aplicas las normas de convivencia con tus compañeros en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 33% contestó: Que si conoce y aplica normas de convivencia que traen desde su hogar.

El 67% contestó: Que no porque ni en su hogar las conocen y menos que las practiquen.

Porque no se les han enseñado estos principios y valores morales.

Conclusión: No existe la suficiente motivación e iniciativa de los docentes y padres.



Grafica No. 5 Resultados según alumnos

Fuente: Elaboración propia 2014

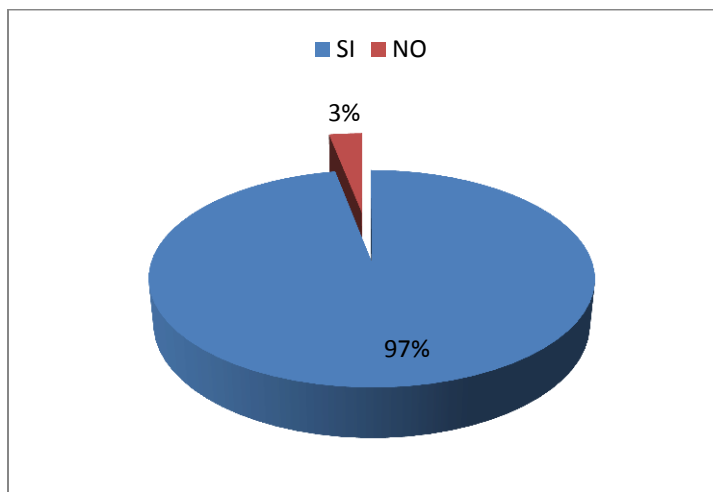
6) ¿Tienes confianza y buena convivencia con los docentes de la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 97% contestó: Que si tienen confianza y buena convivencia con sus docentes.

El 3% contestó: no se sienten tan seguros.

Porque el docente le falta conciencia sobre la importancia que tiene inculcar principios de convivencia en la escuela para sus alumnos.

Conclusión: Solo el docente en la escuela perfecciona la conducta del niño.



Grafica No. 6 buena convivencia con los docentes

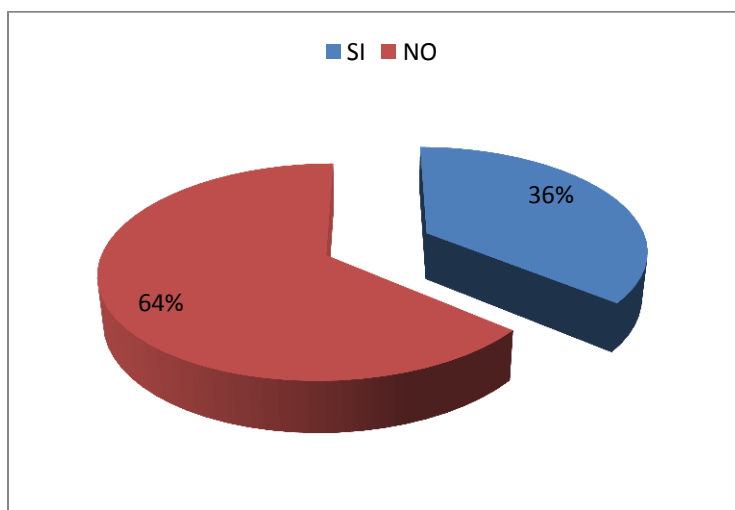
Fuente: Elaboración propia 2014

7 ¿Colaboran tus padres con los docentes para velar por la convivencia pacífica y tu buena conducta en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 36% contestó: Que si colaboran y asisten a las reuniones en la escuela.

El 64% contestó: Que no solo cuando tienen algún problema porque los quieren y quieren que sean mejores.

Conclusión: El diálogo entre familia es muy limitado, solo por necesidad.



Grafica No. 7. Colaboran los padres con los docentes

Fuente: Elaboración propia 2014

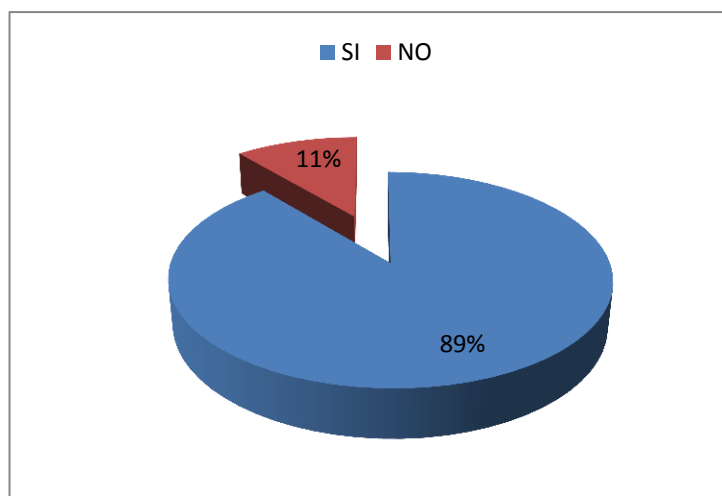
8 ¿Consideras que es necesario la aplicación de un manual de convivencia en la escuela? en la E.O.R.M. del Barrio Nueva Judá, municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén?

El 89% contestó: Que si se debe aplicar un manual en la escuela

El 11% contestó: Que no se está bien así.

Porque se rige un solo reglamento en la escuela donde lo cumplan los docentes y alumnos.

Conclusión: La mayoría quiere que se aplique un manual de convivencia



Grafica No. 8. Es necesaria la aplicación de un manual

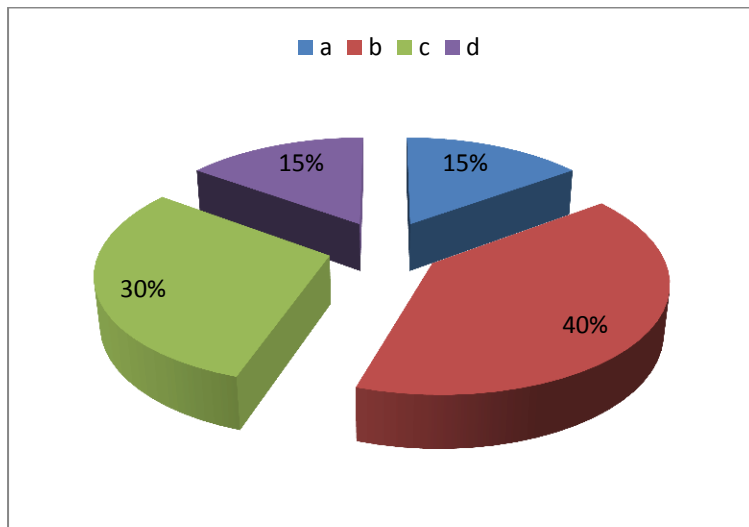
Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión y conclusión de resultados

4.2.1 De docentes

Desde el punto de vista de los docentes: la implicación en el uso del manual de convivencia es evidente y significativa por las siguientes razones:

- a) Casi no existe comunicación entre padres e hijos
- b) En realidad no hay seguimiento y disciplina al aspecto
- c) No ha habido orden ni interés para la aplicación de normas
- d) Es necesario la regulación interpersonal de los alumnos



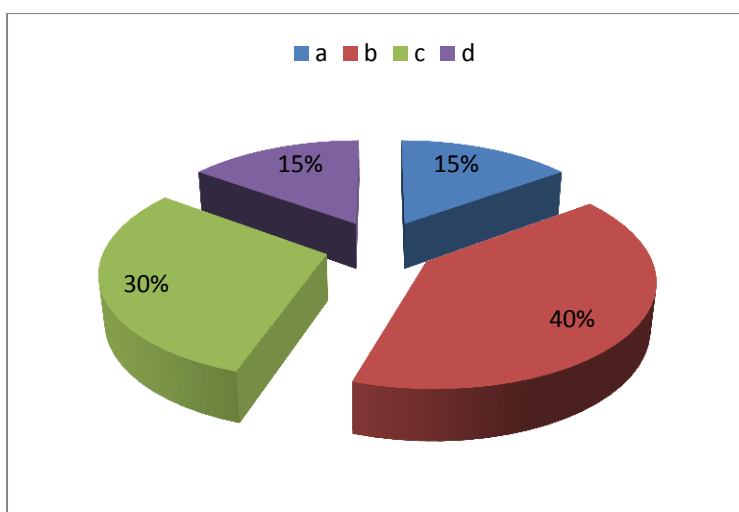
Grafica No. 1. Implicaciones según docentes

Fuente: Elaboración propia 2014

4.2.2 De alumnos

Desde el punto de vista de los estudiantes: La implicación en el uso del manual de convivencia es:

- a) No hay normas establecidas en la escuela
- b) No ha habido interés por parte de los docentes
- c) Hace falta la aplicación de normas
- d) No se fomenta la convivencia pacífica



Grafica No. 2 Implicaciones según los alumnos

Fuente: Elaboración propia 2014

4.3 Discusión de Resultados

Según los resultados de la investigación pudimos constatar que efectivamente estas son las razones por lo que verdaderamente si hay implicaciones en el uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos, según los docentes: a los alumnos les hace falta la aplicación del manual de convivencia, porque se ha comprobado por medio de esta investigación que los alumnos demuestran con frecuencia falta de disciplina en sus acciones y por ende en su conducta.

Mientras que los resultados recabados por los alumnos indican que si hay implicaciones en el uso del manual de convivencia ya que los docentes no aplican normas de conducta por lo que conviven de manera que no se sigue ningún manual de convivencia por lo que si es necesario su aplicación.

Según nuestra investigación son cuatro implicaciones desde el punto de vista de docentes: Casi no existe comunicación entre padres e hijos, con un 15% en aspectos generales. En realidad no hay seguimiento y disciplina al aspecto, con el 40% en aspectos generales. No ha habido orden ni interés para la aplicación de normas, con un 30% en aspectos generales. Es necesaria la regulación interpersonal de los alumnos, con el 15% en aspectos generales.

Y desde el punto de vista de los alumnos tenemos que: No hay normas establecidas en la escuela, con un 15% en aspectos generales. No ha habido interés por parte de los docentes, con el 40% en aspectos generales. Hace falta la aplicación de normas, con un 30% en aspectos generales. No se fomenta la convivencia pacífica, con el 15% en aspectos generales.

Por lo que tanto los docentes como los alumnos han tenido similitud en la realidad de las implicaciones, por lo que estamos convencidos que en esta escuela se debe aplicar con seriedad el manual de convivencia pacífica e involucrar todos los actores de la educación para beneficio de los alumnos que tanta falta les hace contar con estas normas de convivencia para desarrollarse en un marco de armonía y paz en la escuela y por ende en el hogar y la sociedad.

Además de conocer con certeza las implicaciones, se desarrollaron soluciones para fomentar las buenas acciones y poner en marcha el uso de un manual de convivencia y para ello se invitaron a personas expertas e idóneas para desarrollar las actividades de carácter formativo a docentes y alumnos con el fin de contribuir al bienestar estudiantil en dicha escuela.

Al saber los resultados tanto por parte de los docentes como de los alumnos nos sentimos satisfechos de estar contribuyendo a la investigación educativa para mejorar la conducta de los alumnos en dicha escuela y sentimos que nuestro granito de arena es muy útil para esta comunidad educativa.

Hemos logrado nuestros objetivos y lo mejor de todo el proceso de investigación es la incondicional ayuda en la propuesta que se dará a los docentes y alumnos sobre la realidad en su escuela respecto a este tema que nació de la observación y ahora se pudo constatar cual es la realidad y con el apoyo de expertos en el tema y se les orientara de buena manera concientizándolos para mejorar la convivencia en su escuela, pero sobre todo con sus compañeros y docentes.

Conclusiones

- Existen varias implicaciones en la conducta del alumno, siendo una de las de mayor impacto, la falta de orientación sobre el manual de convivencia y la poca comunicación de los docentes con sus alumnos sobre una buena conducta.
- Se refleja el buen deseo del personal docente para la aplicación, pero no cuentan con un manual de convivencia en la escuela para poder ponerlo en práctica y mantener una convivencia pacífica.
- La escuela es una institución muy importante para el desarrollo de la comunidad, pero no cuenta con el respaldo directo de los padres de familia por lo que nuestra propuesta parte desde la orientación a docentes y alumnos en la aplicación y utilización del manual hasta la práctica de una buena conducta en la escuela

Recomendaciones

- Que los distintos entes de la comunidad educativa mantengan una constante comunicación en especial investigar posibles problemas observados para beneficio de un marco de convivencia pacífica en todos.
- Que los docentes hagan uso de un manual de convivencia aplicable en el proceso educativo, con el visto bueno de todos los involucrados partiendo de los resultados del presente estudio.
- Que los docentes apliquen con responsabilidad en la escuela el manuales de convivencia para garantizar y mejorar las condiciones pedagógicas así como los aspectos de conducta de los alumnos y de esta manera lograr la buena convivencia escolar.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo G. (2005) La indisciplina de Alumnos y alumnas en el ciclo de educación; Guatemala.
- Ballester H. (2007) Educación en Valores y Mejora de la Convivencia; España.
- Barrera M y Ruiz Ojeda W. (2009) Estudio sicológico de niños escolares referidos por conductas violentas; Guatemala.
- Becerra P. (2006) Clima Educativo y Convivencia en Tiempos de innovación; Chile.
- Bragagnini A. (2006) Disciplina Tecnología Educativa; Chile.
- Chávez H. (2012) El Clima Social Familiar y su Relación con la convivencia Escolar de los niños y niñas; Perú.
- Del Rey R, y Ortega R. Convivencia Escolar. Fortaleza de la Comunidad Educativa y Protección ante la Conflictividad Escolar; España.
- Docente, M. d. (2003). Manual del Docente; Costa Rica.
- EDUCACION, M. D. (2004). El Desarrollo de la Educación en el Siglo XXI; Guatemala.
- García R. Luis M. (2005) Mención, investigación educativa, Paradigma cualitativo, metodología cualitativa; Guatemala.
- Hernández S. (2006) Metodología de la Investigación. España.

- Herrera A. (2012) Efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar; Guatemala.
- Herrera T, (2004) El impacto de Padres agresivos en los niños, España.
- Jereda A y Lobos P. (2004) Conducta agresiva del niño de edad escolar en familias desintegradas; Guatemala.
- Ministerio de Educ. (2010) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-2010; Guatemala.
- Ministerio de Educ. (2011) Curriculum Nacional Base; Guatemala.
- Suárez, m. (2011). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas e Implicaciones en la tarea del docente; Perú.
- Unesco, O. d. (2014). Convivencia y culturas; España.
- Verlaine y S. (2007) Reforzadores positivos y negativos, verbales y físicos de la familia en los niños; Guatemala.
- Yarce, J. (2006). Los principios, los valores y las virtudes; Venezuela.

Apéndices

Propuesta

Luego de haber realizado el análisis de las boletas de encuestas, efectuadas a los estudiantes, personal docente y padres de familia de la escuela, se establece que resaltan dos temas muy importantes, como implicaciones en el comportamiento escolar de los alumnos, siendo estos:

Primero: La comunicación entre padres e hijos. Según se refleja en las boletas de encuesta, los padres de familia son de muy escasos recursos económicos y trabajan todos los días por lo que no tienen tiempo de comunicarse frecuentemente con los hijos, por ende no hablan con sus hijos de cómo comportarse en la escuela, lo que crea en ellos la necesidad de tener que tomar ejemplo de otros o simplemente no saber relacionarse con sus compañeros.

Lo segundo: el poco interés por parte de los docentes por aplicar un manual de convivencia pacífica para todos, pues de acuerdo a la información recopilada de manera precisa y directa, las condiciones de formación de los padres de familia, manifiestan preocupación por el trabajo, para proveer prioritariamente el sustento de su familia y descuidan la conducta de sus hijos.

Entonces según la investigación y fundamentándome en la exposición de los autores plasmados en el marco teórico sobre este tema de la implicación en el uso del manual de convivencia en la conducta de sus hijos en la escuela, se ha llegado a constatar que efectivamente los dos factores indicados, aparte de otros de menor trascendencia, son implicaciones en la conducta de los alumnos en la escuela en la E.O.R.M. esto está claramente reflejado en la conducta de los estudiantes investigados.

Por tanto, se consideró de suma importancia planificar y ejecutar un manual de convivencia para su aplicación en la escuela, para mejorar y lograr una efectiva formación de los alumnos como enlace primordial entre docentes, alumnos; además concientizar a los padres de familia, que es muy esencial para la vida escolar y por ende en la sociedad. Y para brindar, un pequeño aporte para superar uno de los problemas detectados cómo lo es el de poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos, en el tema de conducta en la escuela se decidió implementar un ciclo de conferencias dirigidas a los padres de familia, estudiantes y docentes para lograr fortalecer el tipo de participación en la conducta escolar para lo cual se planteó la idea a la directora quien

complacida decidió apoyarla y se determinaron fechas para su realización, correspondiendo al investigador el montaje de dicha actividad quién identificó a expertos para abordar temas sobre el caso expuesto y demás preparativos.

Plan de acción 1

Actividad: conferencia dirigida a docentes sobre el tema: “la comunicación entre docentes y alumnos en la escuela”

Justificación

En base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la escuela oficial Rural mixta del Barrio Nueva Judá y según el análisis realizado, se consideró pertinente programar pláticas motivacionales por personas expertas, para lograr consolidar una efectiva comunicación entre docentes y alumnos, y lograr mejorar la conducta en la escuela de los estudiantes, ya que en su mayoría son niños que oscilan entre los siete a doce años de edad, pero la orientación es muy importante, tal como lo argumenta el autor Marcos Gesiel Jiménez Villacis, “Que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”.

Por lo que, con el ánimo de coadyuvar en el proceso educativo del centro de estudios ya mencionado se planificó pláticas motivacionales para los padres de familia, con la participación de los profesionales invitados: La Licenciada en psicología Maura Monroy.

Objetivo general

- Despertar en los docentes el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus alumnos en la conducta escolar.

Objetivos específicos

1. Desarrollar una conferencia sobre la importancia de la comunicación entre docentes y alumnos especialmente en la conducta dentro de la escuela.

2. Dar a conocer a los padres de familia las implicaciones, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a los alumnos.

Actividades preparativas de la conferencia motivacional, con el tema: Comunicación entre docentes y alumnos en la escuela.

Actividad 1	Selección de tema	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	10/04/14
Actividad 2	Planeación de la actividad	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	11/04/14
Actividad 3	Seleccionar el conferencista	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	13/04/14
Actividad 4	Sede de la conferencia	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	14/04/14
Actividad 5	Requerimiento de equipo	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	14/04/14
Actividad 6	Convocatoria a padres de familia	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	15/04/14
Actividad 7	Impresión de documentos	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	16/04/14
Actividad 8	Conferencia	Responsable	Licda. Maura Monroy	Fecha	22/04/14

Recursos

Humanos:

Directora

Docente

Padres de Familia

Estudiante

Físicos:

Establecimiento Educativo

Aula

Dirección

Materiales:

Cañonera

Copia de actividad

Pizarrón

Marcadores

Hoja de asistencia

Económicos:	
Útiles y enceres	Q. 85.00
Alquiler de cañonera	Q. 100.00
Movilización transporte	Q. 115.00
Refrigerio	Q. 150.00
Total: Cuatrocientos cincuenta quetzales exactos	Q. 450.00

Programa específico de la actividad de conferencia

Fecha: 22 -04- 2014

Hora: de 10:00 a 12:30 horas

Actividad: conferencia motivacional

Tema: La comunicación entre docentes y alumnos y su relación en la escuela

Conferencista: Licda. Maura Monroy

Programa general

- 1.- Palabras de Bienvenida por la profesora. Directora Mitzi Johana Lemus Zamora
- 2.- Palabras introductorias al tema por el estudiante Jesús Recinos Grijalva.
- 3.- Presentación del Conferencista Licda. Maura Monroy, por el estudiante Jesús Recinos Grijalva.

4.- Disertación de la conferencia con el tema Comunicación entre docentes y alumnos sobre la conducta en la escuela.

Los valores

La responsabilidad

Importancia de la comunicación de los padres y el personal docente

El diálogo y la confianza para la aplicación del manual de convivencia que debe existir entre docentes y alumnos.

5.- Participación de docentes a través de un representante.

6.- Palabras de agradecimiento.

7-Refrigerio.

Informe conclusivo de la conferencia sobre el tema:

La comunicación entre docentes y alumnos en la escuela.

Durante la exposición de la Licenciada invitada, se observó el interés de los padres de familia, ya que se logró la atención y participación durante toda la conferencia se enfatizó sobre la buena comunicación que deben tener los padres con los hijos, ya que si no se cumple con este deber, los resultados son malos, en todos los aspectos, y una de ellas es la mala conducta en la escuela.

Los padres de familia reconocieron la poca comunicación que tienen con sus hijos debido a sus actividades laborales y sobre todo porque ellos no tuvieron las mismas oportunidades de formación o educación y por lo mismo argumentaron que por más que quisieran ayudar a sus hijos no cuentan con las capacidades y posibilidades necesarias ya que muchos de ellos son analfabetos y de escasos recursos económicos.

Sin embargo se les inculcó que lo más importante es que la familia viva íntegramente practicando grandes valores y establezcan formas simples de comunicación pero funcionales, para lograr una buena comunicación y mantener la armonía familiar, para una efectiva orientación de los niños y sobre todo una aceptable conducta escolar. Se agradeció de parte de los padres de familia y se pidió que se tenga seguimiento de esta actividad, estableciendo un pequeño compromiso de más

acercamiento al centro educativo para tener información periódica sobre el avance académico de sus hijos y de su comportamiento con los demás.

Plan de acción 2

Actividad: conferencia a los alumnos de la escuela oficial rural mixta del barrio nueva judía.

Tema: implicaciones sobre la conducta escolar y el uso de un manual.

Justificación.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante las boletas de encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Nueva Judá. Melchor de Mencos, Petén. Se establece claramente que los estudiantes no cuentan con apoyo suficiente para el estudio, argumentando la falta de apoyo, la baja economía familiar y el tener que trabajar, por lo que se consideró de suma importancia motivar y despertar el interés de los niños en su proceso de formación y por ende lograr una buena conducta escolar.

Objetivo general.

Establecer mediante opinión de los estudiantes las implicaciones sobre su conducta en la escuela.

Objetivos específicos

1. Despertar en los estudiantes el interés para su formación personal y profesional, pero en especial en su buena conducta.
2. Concientizar a los estudiantes respecto a aprovechar su edad para prepararse para el futuro con buenos modales.

Programación de actividades preparativas de la conferencia tema:

Implicaciones en la conducta escolar y el uso de un manual.

Actividad 1	Selección del tema	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	17/04/14
Actividad 2	Planeación de la actividad	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	21/04/14
Actividad 3	Seleccionar al conferencista	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	23/04/14
Actividad 4	Sede de la conferencia	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	23/04/14
Actividad 5	Requerimiento de equipo	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	27/04/14
Actividad 6	Convocatoria a estudiantes	Responsable	Jesús Recinos	Fecha	27/04/14

Actividad 7 Impresión de documentos Responsable Jesús Recinos Fecha 05/05/14

Actividad 8 Fecha de conferencia Responsable Licda. Maura Monroy Fecha 09/05/14

Recursos

Humanos:

Directora

Facilitador

Docentes

Alumnos

Estudiante

Físico:

Salón del Establecimiento

Dirección

Aula

Materiales:

Cañoneras

Copias de actividad

Pizarrón

Marcadores

Carteles

Hoja de asistencia

Económicos:	
Útiles y enseres	Q. 80.00
Alquiler de cañonera	Q. 100.00
Movilización transporte	Q. 115.00
Refrigerio	Q. 105.00
Total: Cuatrocientos quetzales exactos	Q. 400.00

Programa específico de la actividad de conferencia

Fecha: 12 -05- 2014

Hora: de 10:00 a 12:30 horas.

Tema: implicaciones en la conducta escolar y el uso de un manual.

Conferencista: Licda. Maura Monroy

Programa general

- 1.- Palabras de Bienvenida por la profesora. Directora Mitzi Johana Lemus Zamora
- 2.- Palabras introductorias al tema por el estudiante Jesús Recinos Grijalva.
- 3.- Presentación del Conferencista Licda. Maura Monroy, por el estudiante Jesús Recinos Grijalva.
- 4.- Disertación de la conferencia con el tema implicación sobre la conducta escolar
 - Importancia de la educación
 - Implicaciones en la conducta escolar
 - El interés y la responsabilidad
 - La dedicación conlleva al éxito.
- 5.- Participación del alumnado a través de un representante.
- 6.- Palabras de agradecimiento.
- 7.- Refrigerio.

Informe conclusivo de la conferencia dirigida a los alumnos sobre el tema:

Implicaciones en la conducta escolar y el uso de un manual.

Mediante una planificación y programación especial se logró realizar la actividad de conferencia con la participación de la Licenciada Maura Monroy y la coordinación de la directora y el alumnado en general del Centro Educativo.

La actividad tuvo efectos muy positivos, logrando un alto interés de parte del alumnado en la atención y la participación en el desarrollo del tema y según manifestó uno de los líderes estudiantiles, que la plática es muy motivadora para seguir adelante y que es muy necesario tomar

consciencia a efecto de responder a los esfuerzos de los docentes y superar los problemas de conducta.

Por lo que el conferencista aprovechó para invitarlos a construir una sociedad mejor mediante el interés, la responsabilidad, y dedicación en sus estudios y sus actividades de toda índole especialmente de su conducta en la escuela.

Anexos

Anexo 1 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A docentes:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las implicaciones del uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos en la E.O.R.M. del barrio Nueva Judá del municipio de Melchor de Mencos, Petén. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1) ¿Aplica usted algún manual de convivencia para mejorar la conducta de los alumnos?

Si----- No-----

2) ¿Ha visto complicaciones de convivencia y conducta en los alumnos?

Si----- No-----

3) ¿Considera que el uso de un manual de convivencia ayudaría a la conducta de los alumnos?

Si----- No-----

4) ¿Cree usted que hay enfoques que limitan la convivencia pacífica y buena conducta de los alumnos? Si----- No-----

5) ¿Conoce el entorno y convivencia familiar de los alumnos?

Si----- No-----

6) ¿Existe confianza y buena convivencia entre alumnos y docentes?

Si----- No-----

7) ¿Colaboran los padres de familia con los docentes para velar por la conducta de sus hijos?

Si----- No-----

8) ¿Es necesario la aplicación de un manual de convivencia en la escuela?

Si----- No-----

Anexo 2 Encuesta a alumnos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

A Alumnos:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las implicaciones del uso del manual de convivencia en la conducta de los alumnos en la E.O.R.M. del barrio Nueva Judá del municipio de Melchor de Mencos, Petén. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1) ¿Conoces de algún manual de convivencia para mejorar la conducta de tus compañeros en la escuela? Si----- No-----

2) ¿Has visto complicaciones de convivencia y conducta en tus compañeros en la escuela? Si----- No-----

3) ¿Considera que el uso de un manual de convivencia en la escuela ayudaría a la conducta de tus compañeros? Si----- No-----

4) ¿Crees que hay limitantes en la convivencia pacífica y buena conducta de tus compañeros? Si----- No-----

5) ¿Conoces y aplicas las normas de convivencia con tus compañeros en la escuela? Si----- No-----

6) ¿Tienes confianza y buena convivencia con los docentes de la escuela? Si----- No-----

7) ¿Colaboran tus padres con los docentes para velar por la convivencia pacífica y tu buena conducta? Si----- No-----

8) ¿Consideras que es necesario la aplicación de un manual de convivencia en la escuela? Si----- No-----