

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario
estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal
Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala
(Tesis)**

Juana Leticia Alvarado Porras

Guatemala, abril 2014

**Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario
estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal
Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala**
(Tesis)

Juana Leticia Alvarado Porras

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesora)

Ing. Adolfo Santos (Revisor)

Guatemala, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Juana Leticia Alvarado Porras

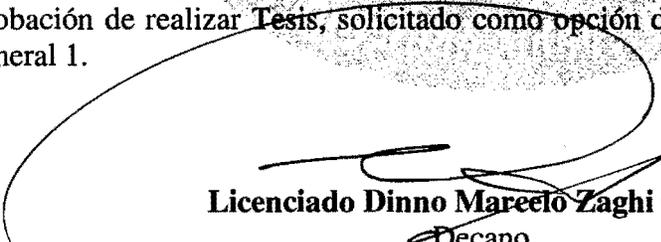
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 10/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Juana Leticia Alvarado Porras**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala catorce de agosto del año dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal – Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala.”**. Presentado por el estudiante: **Juana Leticia Alvarado Porras**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



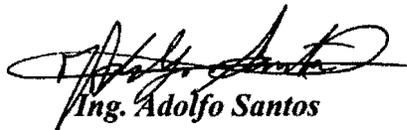
Patricia Luz Mazariégos Romero

M.A. Patricia Luz Mazariégos Romero

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala.”**. Presentado por la estudiante: **Juana Leticia Alvarado Porras**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

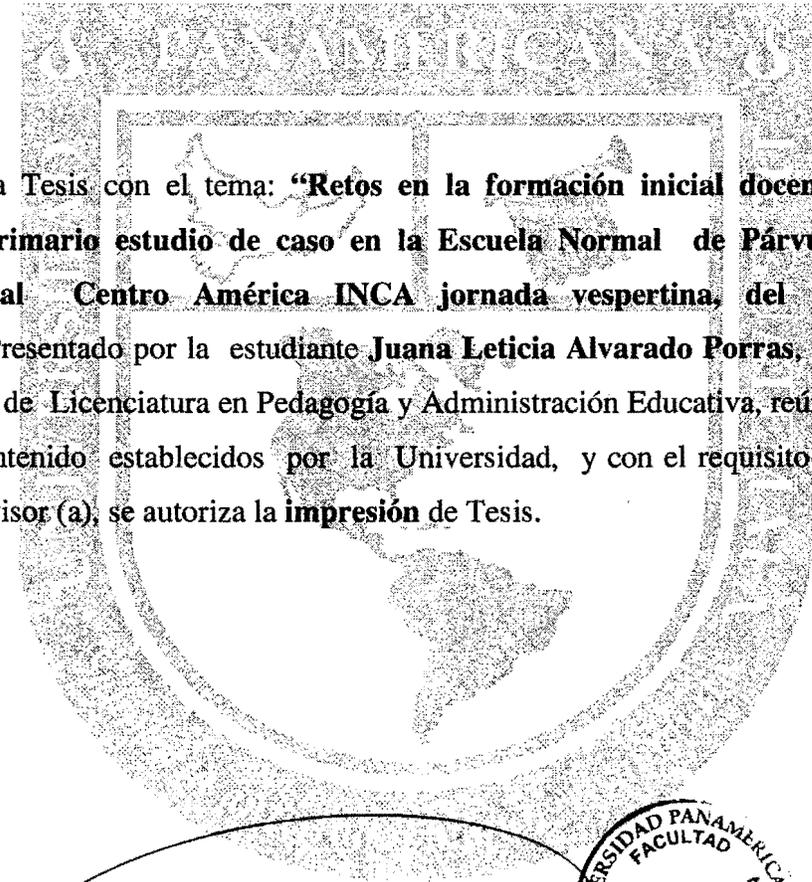


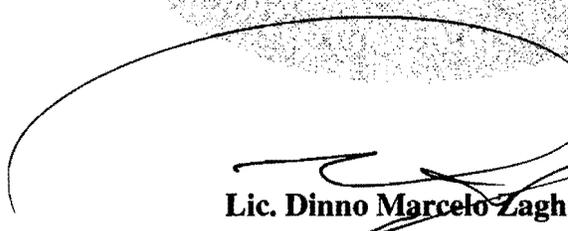
Ing. Adolfo Santos

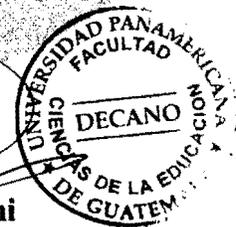
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Retos en la formación inicial docente del nivel de educación preprimario estudio de caso en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal Centro América INCA jornada vespertina, del municipio de Guatemala”**. Presentado por la estudiante **Juana Leticia Alvarado Porras**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano



Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1. Nivel de educación preprimario	11
2.1.1. Definición del nivel de educación preprimario	11
2.1.2. Caracterización del nivel preprimario	13
2.1.3. Beneficios que se le atribuyen al nivel de educación preprimario	14
2.1.4. Características de los niños de 4 a 6 años de edad	17
2.1.5. Características de los niños de 4 años de edad	17
2.1.6. Características de los niños de 5 años de edad	20
2.1.7. Características de los niños de 6 años de edad	21
2.2. Formación inicial docente	23
2.2.1. Definición de formación inicial docente	23

2.2.2. Perfil de ingreso y egreso	28
2.2.3. Perfil de la docente del nivel de educación preprimario	32
Capítulo 3	35
Marco metodológico	35
3.1. Planteamiento del problema	35
3.1.1. Pregunta de investigación	35
3.1.2. Hipótesis de trabajo	35
3.1.3. Variables de estudio	35
3.1.4. Definición operacional de las variables	36
3.1.5. Límites	37
3.1.6. Aportes	38
3.2. Metodología	38
3.2.1. Sujetos	38
3.2.2. Población	38
3.2.3. Muestra	39
3.2.4. Instrumentos	39
3.2.5. Técnica	39
3.2.6. Tipo de investigación	40
3.2.7. Recursos	40
Capítulo 4	42
Presentación de resultados	42
4.1. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes	42

4.2. Resultados de encuesta aplicada a docentes	52
4.3. Discusión de resultados	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos	72
Anexo 1 Cuestionario aplicado a estudiantes	72
Anexo 2 Cuestionario aplicado a docentes	75

Índice de Tablas

Tabla 1 Características de los niños de 4 años de edad	18
Tabla 2 Características de los niños de 5 años de edad	20
Tabla 3 Característica de los niños de 6 años de edad	22
Tabla 4 Operativización de las variables	37
Tabla 5 Cursos de aplicación del currículum nacional base	45
Tabla 6 Cursos de aplicación del currículum nacional base	56

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Información de ingreso a la carrera	43
Gráfica 2 Actividades de aprendizaje del CNB	44
Gráfica 3 Características de los niños de 4 a 6 años	46
Gráfica 4 Educación inclusiva	47
Gráfica 5 Vocación	48
Gráfica 6 Formación inicial docente	49
Gráfica 7 Información de ingreso a la carrera	53
Gráfica 8 Currículum nacional base	54
Gráfica 9 Actividades de aprendizaje del CNB	55
Gráfica 10 Características de los niños de 4 a 6 años	57
Gráfica 11 Educación inclusiva	58
Gráfica 12 Pensum de estudios	59
Gráfica 13 Perfil de egreso	60
Gráfica 14 Formación inicial docente	61

Resumen

El presente estudio se titula Retos en la Formación Inicial Docente del Nivel de Educación Preprimario, estudio de caso realizado en la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina. En el estudio se planteó como objetivo; identificar si el perfil de egreso que se tiene en la formación inicial docente, del nivel de educación preprimario responde a las características, intereses y necesidades, de los niños de 4 a 6 años de edad.

Los sujetos del estudio fueron 133 estudiantes de sexto Magisterio del nivel de Educación Preprimario y 16 docentes que laboran en el mismo nivel. La técnica utilizada para recopilar la información fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario digital diseñado en Google Drive. Los resultados del presente estudio; reflejan que la vocación es fundamental para el buen desempeño de la profesión docente, las estudiantes identifican los cursos en los que se les da a conocer el uso, manejo y aplicación del Currículum Nacional Base y afirman que el nivel de formación inicial docente, las prepara para desempeñarse profesionalmente.

Se concluye que el perfil de egreso de las estudiantes de Magisterio del Nivel de Educación Preprimario, responde a los cambios establecidos en el nivel preprimario; que conocen, manejan y aplican el Currículum Nacional Base, que los cursos que se imparten actualmente en la formación inicial docente, tienen estrecha relación con las necesidades e intereses de los niños de 4 a 6 años de edad, incluyendo a los que poseen necesidades educativas especiales.

Introducción

El presente estudio titulado Retos en la Formación Inicial Docente del Nivel de Educación Preprimario, estudio de caso realizado en la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina ubicado en la 1ª. Calle “C” 2-21 de la zona 1, de la Ciudad de Guatemala, Municipio de Guatemala, Departamento de Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron 133 estudiantes de la Carrera de Magisterio Preprimario de sexto grado y 16 docentes que imparten clases en el nivel, para lo cual se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario digital.

En el informe se describen los capítulos siguientes. Capítulo 1: Los antecedentes que se refieren a estudios de carácter internacional, que dan una base científica al tema planteado. La justificación que indica la importancia de realizar este estudio, el objetivo general y los objetivos específicos. Capítulo 2: Marco Teórico que da a conocer los temas: Nivel de Educación Preprimario y Formación Inicial Docente. Capítulo 3: Marco Metodológico que describe el planteamiento y la metodología aplicada. Capítulo 4: que presenta los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas. En la parte final del informe se presentan los instrumentos utilizados, en el anexo 1 se incluye el cuestionario digital, diseñado en Google Drive aplicado a las estudiantes y en el anexo 2 el cuestionario digital, diseñado en Google Drive aplicado a los docentes.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes

La Formación Inicial Docente del nivel preprimario, constituye una etapa de preparación y adquisición de una serie de herramientas y estrategias docentes, que habilitan la labor y desempeño. Su importancia radica en la preparación integral y significativa, donde se desarrollen procesos de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender convivir y aprender a emprender; que promuevan en la estudiante y futura profesional a tomar conciencia del impacto de su profesión en la sociedad y responder a las características, intereses y necesidades, de los niños de 4 a 6 años de edad. En los antecedentes se presentan una serie de estudios científicos internacionales realizados, que sirven de referencia al presente estudio.

Álvarez, et. al. (2011) realizaron un estudio sobre las Percepciones del Personal Docente en educación inicial, sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. Con el objetivo de presentar resultados de un estudio sobre la sociedad, la percepción que tiene el personal docente de educación inicial acerca de su profesión y la función que esta representa en la sociedad. Dicho estudio se realizó en Costa Rica.

Los sujetos de estudio fueron 12 docentes y 6 profesionales de educación inicial, divididos en dos grupos: un grupo con cinco o menos años de experiencia laboral y el otro con profesoras con 20 o más años de labor profesional. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, utilizándose las técnicas de investigación; primero la indagatoria de material bibliográfico con el que se elabora el referente teórico, los cuestionarios y las entrevistas; los resultados obtenidos permitieron determinar que el personal se ve afectado por varias condiciones socio-laborales que inciden directamente en su labor cotidiana, se estableció que existen diversas oportunidades para mantenerse en actualización continua, no obstante va depender del interés, accesibilidad y compromiso de cada educadora en que se logre ese reto. Las autoras concluyen que hay que

resaltar la necesidad de que la docente, esté segura de la trascendencia de su trabajo y comience a realizar cambios en su desempeño cotidiano para contribuir con la construcción de su sociedad más solidaria, democrática y equitativa para impulsar el desarrollo humano y social.

Bertomeu, et. al. (2007) elaboraron un estudio sobre las Motivaciones hacia los estudios de Magisterio, que pretende obtener valoraciones y propuestas útiles para la orientación y la formación de los futuros maestros. El estudio se llevó a cabo en Valencia, España.

Los sujetos de estudio, fueron en total 613 estudiantes matriculados presentes en las aulas en el momento de administrar el cuestionario, de las distintas especialidades de magisterio de la Universidad de Jaume I de Castellón y estudiantes de magisterio de Educación especial de la Universidad de Valencia, se realizó una investigación descriptiva y para ello se elaboró un cuestionario, para la encuesta de carácter descriptivo. Los resultados evidenciaron que las distintas motivaciones que determinan la elección de las diferentes especialidades de la carrera de magisterio (educación física, educación primaria, educación infantil, educación musical y educación especial) y las posibles relaciones que puedan ofrecer entre dichas especialidades. Concluyendo los autores que los resultados demuestran que, a pesar de existir bastantes similitudes en las motivaciones hacia el estudio de las diferentes especialidades; se ha podido comprobar que existen algunas diferencias dependiendo de la especialidad.

Chacón (2008) llevó a cabo un estudio sobre las Estrategias de enseñanza reflexiva en la Formación Inicial Docente, cuyos objetivos se orientaron a diseñar, ejecutar y evaluar un programa dirigido a suscitar la reflexión sobre la enseñanza en futuros docentes. El estudio se llevó a cabo en la Universidad de los Andes, San Cristóbal. Estado de Táchira, Venezuela.

Los sujetos participantes, fueron los estudiantes de pasantías de la carrera de Educación Básica Integral de la Universidad de los Andes núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, del último semestre, en distintos períodos. En la I fase realizada desde febrero hasta julio de 2005, participaron once

personas. En la II fase comprendida desde septiembre hasta enero de 2007, colaboraron veinte estudiantes el estudio se efectuó durante dos semestres. Se realizó un estudio de caso, bajo la modalidad de la Investigación-Acción, desarrollado en dos fases a fin de transitar por un continuum generador de autorreflexión y mejora. Se utilizó la observación, la entrevista y los diarios como técnicas e instrumentos de recolección de información. Los resultados evidencian que del análisis e interpretación, surgieron las categorías: la percepción de las prácticas reflexivas, la teoría-práctica y valoración de lo aprendido. Se concluye que el programa de enseñanza reflexiva, posibilitó el desarrollo de procesos reflexivos en los participantes y el reconocimiento del compromiso de la docencia como aprendizaje permanente. De allí que, puede ser considerada como una alternativa para formar docentes intelectuales, investigadores de su propia práctica y constructores de su propio conocimiento.

Chaile (2007) realizó un estudio sobre retos y tensiones de la Formación Docente en el actual proceso de transformaciones. El propósito del artículo es exponer los resultados de un estudio teórico sobre el tema de la Formación Docente, en relación con el juego de lo social y efectuar un análisis general de las condiciones estructurales que a nivel de globalización, inciden en la configuración política regional-local. Este estudio teórico se realizó en Salta, Argentina.

Se utilizó una metodología del abordaje que incluye un rastreo histórico evolutivo desde los años 60-70 a la actualidad, argumentando y comparando fuentes conceptuales e interpretativas que en la región, fundamentan la función asignada al maestro y al profesor. Determinando los siguientes resultados; que las decisiones de la política educacional promocionan o estabilizan las funciones, perfil y actuación que el docente desempeña, que pese al interés del gobierno por modificar la formación docente; continúa efectuándose un manejo político coactivo e interesado que repercute en las órdenes de la gestión y la práctica institucional de la formación. La autora concluye que corresponde armar un proyecto social, relevante donde los docentes se conviertan en sujetos pensantes y reflexivos, que apuesten al dominio del conocimiento necesario y del desarrollo tecnológico aprovechable en la zona, que se preocupen por la gestión de estrategias modernas y

versátiles, que practiquen una enseñanza para la curiosidad, el problema a resolver y el caso cuestionable, sobre la base del desarrollo ético y político de la ciudadanía responsable. Es decir, se postulan principios a considerar para asumir el reto de las transformaciones en la formación docente local.

Jiménez (2008) llevó a cabo el estudio aportes para pensar en la formación científica de los profesores principiantes de preescolar. Cuyo objetivo era aportar a la reflexión sobre las prácticas de los profesores (as) del nivel inicial o preescolar. El estudio se dio a conocer en el I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Sevilla 25-27 de junio Universidad de Sevilla, España.

Se tomó como sujeto de estudio a una profesora de preescolar con 6 meses de experiencia, la información se recolectó a través de tres entrevistas semi-estructuradas, registro en audio de tres clases y la revisión de documentos (Institucionales, el módulo 4, plan de estudios de la Licenciatura). Los resultados del estudio de caso; reflejan la necesidad de revisar la formación científica que reciben los docentes que tienen como encargo la educación de los infantes. Concluye la autora que es de urgencia, acompañar a los maestros en formación cuando terminan el pregrado y se insertan por primera vez a la docencia.

Mieles, Henríquez y Sánchez (2009) realizaron un estudio sobre identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el Distrito de Santa Marta, cuyo propósito era generar entre los participantes; procesos de reflexión y reconocimiento sobre los aspectos que los caracterizan a nivel personal y profesional, a explorar la percepción que sobre ellos tienen los demás docentes, directivos docentes y los padres de familia e indagar por las expectativas que tienen todos estos actores sobre lo que debería ser la educación de los niños y niñas preescolares. El estudio se llevó a cabo en el Distrito de Santa Marta, Colombia.

Los sujetos del estudio fueron 20 directivos docentes, 45 docentes de otras áreas y grados, 80 padres de familia de diez instituciones educativas y las maestras de estas instituciones participantes. Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación diarios de campo, entrevistas a profundidad, autobiografías y cuestionarios, la información recopilada se interpretó, reflexionó y amplió a través de talleres, encuentros de socialización y puesta en común para su validación. Los resultados evidencian, que deben darse cuenta de una identidad personal caracterizada por sentidos de pertinencia a la cultura Caribe, religiosidad, a la valoración de la unidad familiar, capacidad de autocrítica y presencia de temores. En la dimensión profesional se destaca la apertura al cambio, la disposición para el trabajo en equipo, la recursividad y la falta de cualificación y actualización. Se concluye que la población participante en la investigación, considera que la educación preescolar es poco valorada en el ámbito de las políticas públicas en educación y que se requieren cambios fundamentales en el sentido de la orientación de este nivel educativo.

Fermín (2007) realizó un estudio sobre retos en la formación del docente de educación inicial: la atención a la diversidad, donde pretende mostrar una revisión bibliográfica que espera servir como fundamento a los programas de formación docente, que deberán reestructurarse para responder a los nuevos retos y desafíos para atender a la población infantil. El estudio se realizó en Caracas, Venezuela.

Por ser una investigación documental no se requirió de sujetos de análisis, los resultados obtenidos determinaron que debe abordarse la formación del docente de educación inicial en los actuales momentos, el docente de infantes y la atención a la diversidad entendida en niños y niñas, con discapacidad y garantizar la inclusión educativa y la fundamentación legal nacional e internacional, que garantiza la igualdad y el respeto a los derechos humanos que asistan a esta población. Concluye la autora, que se hace necesario que en las instituciones de formación docente se produzcan cambios trascendentales; como la consideración de la atención a la

diversidad como eje transversal del currículo, esta formación debe estar inserta dentro del desarrollo y la implantación de políticas de inclusión y de atención a la diversidad.

Páez (2008) efectuó un estudio de análisis, sobre el cuerpo de la maestra de preescolar y su papel en la formación de los niños, se aborda el tema del cuerpo desde el punto de vista anatómico que se puede observar, medir, pesar, siluetar, un cuerpo hecho de materia, visible y tangible, expuesto al ojo de los demás; el objetivo del estudio es llevar a cabo un análisis reflexivo, sobre el cuerpo de la docente de preescolar en directa relación con el cuerpo de los niños. El análisis se realizó en Bogotá, Colombia.

El estudio fue un acercamiento al análisis reflexivo sobre el cuerpo de la maestra de preescolar, tomando como referencia la introducción a la investigación fenomenológica de Lester Embree. Los resultados se evidenciaron en el texto; que se presenta en tres partes: en la primera se explora qué es el cuerpo, un cuerpo de maestra en la lógica del campo ideológico; la segunda se centra en la descripción del obrar de ese cuerpo en el terreno, en la escena donde actúa como cuerpo de maestra de preescolar y en la última, se justifica el reconocimiento de este cuerpo y su importancia en la formación de los niños. Concluye la autora que dicho estudio de análisis, pretende provocar reflexiones iniciales en torno al vínculo que se crea entre el cuerpo de la maestra y los niños, ya que en síntesis, la cercanía física de la maestra con el niño que se está formando es vital. Con ellos, resulta difícil o mejor, imposible una formación desde el tablero o solo desde el discurso. La formación se da con el cuerpo y no fuera de este.

Tavárez (2010) presentó la ponencia “Una Formación de docentes desarrolladora es posible y necesaria; Mis experiencias en la Universidad de Santo Domingo”; que da a conocer las experiencias basadas en las concepciones educativas y didácticas, que se han podido estructurar como parte de un proceso de formación profesional, lograda en los más de 26 años de servicio

educativo y 20 años de docencia universitaria. La ponencia fue presentada en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes universitarios de formación inicial docente, para lo cual se llevó a cabo un estudio de experiencias, cuyos resultados dieron a conocer que se debe estructurar de forma autónoma una docencia universitaria, para formar docentes que permitan estimular sus mejores ideas y sus mejores sentimientos hacia la carrera pedagógica. Planificar acciones que se desarrollen durante todo el semestre y que se evalúan de formas diversas y constantes y no solo con exámenes, lográndose una calidad satisfactoria, por no decir excelentes, para los factores que inciden en la formación de docentes que todos conocemos. La autora concluye que es posible una docencia desarrolladora e innovadora en la Universidad, al formar docentes que aunque vengan de sectores empobrecidos y con lagunas o con deficiencias; debemos ayudar para que eleven su autoestima y comprendan las causas de las mismas, que se debe pulir e impulsar para un mundo demandante pero al cual debe dar el frente y salir airoso cumpliendo con su deber y siendo feliz también.

Villasmil (2007) llevó a cabo un estudio sobre el Perfil del docente de Educación Inicial basado en el Modelo de Rizoma. El propósito era determinar el perfil del docente de educación inicial basado en el modelo de Rizoma. El estudio se realizó en Caracas Venezuela.

Los sujetos de estudios fueron los alumnos del IX y X semestre y docentes de Educación Mención Preescolar de la Universidad Rafael Beloso Chacin, se llevó a cabo una Investigación proyectiva, contemporánea transaccional y de campo cuantitativa, utilizando el cuestionario, obteniéndose como resultado que deben incorporarse en el nuevo diseño curricular por competencias en educación preescolar de la Universidad Rafael Beloso Chacin, las siguientes competencias: laborales, teóricas, técnicas, administrativas, psicológica y de reflexión, los saberes pedagógicos y los ejes didácticos como elementos fundamentales en el Perfil Profesional de Educación Inicial. Concluye la autora que la educación basada en competencias laborales entre estas, teóricas, técnico-administrativas, psicológicas y de reflexión responde a una

necesidad educativa, ya que estas deben ser involucradas en el proceso de formación del profesional en Educación Inicial de manera equitativa, es decir integralmente sin darle mayor énfasis a alguna específicamente. Es así que, se convierte en una alternativa innovadora para formar el perfil de dicho docente con habilidades técnicas, imprescindibles para el país, pero que además maneje conocimientos, habilidades y valores permitiéndole insertarse el mundo social y laboral de manera competitiva, con posición proactiva al cambio que demanda el ajuste a los proceso de globalización y transformaciones curriculares.

1.2. Justificación

Es importante destacar el hecho de que la primera infancia, es una etapa crucial y significativa para el desarrollo de la personalidad del individuo. En esta etapa la función principal es preparar y conducir las experiencias de los niños, a través de las cuales deben alcanzar las competencias que se han planteado en el nivel. Dependerá del docente la adecuada adaptación, socialización y estimulación en este primer medio escolar y en consecuencia, su respuesta positiva a las exigencias que le impondrá la vida escolar futura. La formación inicial docente debe responder a los retos y desafíos que la población infantil de 4 a 6 años y sus entornos le exigen.

El presente estudio de caso, se realizó en la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina en el que se logró identificar los retos que se tienen en la Formación Inicial Docente del Nivel de Educación Preprimario y reflexionar si la preparación que se le brinda en los distintos procesos formativos, determina en forma eficiente y eficaz su desempeño laboral y si tiene estrecha relación con el nivel de educación preprimario. Según Cohen de Lara (2012) uno de los principios fundamentales para la preparación del docente para la atención temprana de la niñez es: La educación y cuidado de la niñez en la edad temprana no sólo promueve el aprendizaje en esta edad; sino que también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo que éstos niños obtengan un desarrollo positivo a lo largo de los años. Además ésta formación debe poseer carácter orientadora; para responder a una educación inclusiva, una educación de atención a la diversidad y la discapacidad. Esto más allá de contar con las herramientas o estrategias para lograr estos retos, requerirá de vocación y voluntad para tomar con valentía las situaciones y desafíos con los que se enfrente en las distintas comunidades de nuestro país.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar si el perfil de egreso que se tiene en la formación inicial docente, del nivel de educación preprimario responde a las características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer si el perfil de egreso de las estudiantes de Magisterio del nivel de Educación Preprimario, está alineado a los cambios educativos que han surgido debido a la transformación curricular.

Determinar si los cursos que se imparten en la formación inicial docente, se relacionan con las características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Nivel de Educación Preprimario

Para Artiles (2011) el nivel de Educación Preprimario se establece como uno de los más importantes en la vida escolar, a parte de ser el que prepara al niño y la niña para el nivel primario; sienta las bases para lograr el desarrollo infantil y el aprendizaje posterior.

En relación al Nivel de Educación Preprimario se incluye la definición, caracterización, beneficios y características de los niños de 4, 5 y 6 años de edad.

2.1.1. Definición del Nivel de Educación Preprimario

Para definir el Nivel de Educación Preprimario, se debe explicar que este nivel es un período incluido en la Educación Inicial o Primera Infancia, el Comité de los Derechos Humanos del Niño de las Naciones Unidas (2006) citado en el documento Pensar en Educación CECC/SICA (2012) explica que; en esta etapa se incluyen a todos los niños pequeños: desde su nacimiento y primer año de vida, pasando por el período pre-escolar hasta la transición al período escolar. Para Veláz de Medrano (2005) la educación inicial, es un derecho incuestionable, la educación de la primera infancia tiene efectos muy significativos, en el desarrollo de las capacidades generales de los niños y por ello, en el éxito de los aprendizajes en las etapas posteriores del sistema educativo. Entendiendo la equidad en sus tres dimensiones acceso, permanencia y logros educativos, la educación temprana de la infancia no sólo constituye un derecho, sino una oportunidad.

En Guatemala la Educación Inicial o Primera infancia tiene dos niveles: el Nivel Inicial que comprende a los niños de 0 a 3 años y el Nivel de Educación Preprimario que comprende a los

niños 4 a 6 años de edad. El nivel de Educación Preprimario se define como el segundo nivel de educación, que atiende a los niños de 4 a 6 años de edad, legalmente obligatoria y se ofrece en tres modalidades: Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3. Este nivel se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen; entre ellas: la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo No.74; Educación Obligatoria: “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley”, en este sentido los niños que estén en los límites de 4 a 6 años de edad, tienen el derecho de recibir educación preprimaria y que el Estado es el encargado de brindarla, también debemos mencionar los Artículos No.72 Fines de la Educación y el Artículo No.76, Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe.

Para CECC/SICA (2012) hace referencia a los Artículos No.28 y No.29 del Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional en Guatemala (1996) al Subsistema de Educación Escolar y Niveles del Subsistema de Educación Escolar y el Artículo No.44 que plantea las siguientes finalidades de la educación inicial: Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del estado; procurando el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y postnatal, de apoyo y protección a la familia.

Actualmente en las Políticas de gobierno 2012-2014 se establece la Política Cobertura, en donde el estado garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, de igual manera el nivel de educación preprimario debe garantizar este servicio a los niños comprendidos en estas edades.

Para el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE (2010) explica que definir la concepción de la educación infantil en el nuevo paradigma curricular, se hizo necesario partir del análisis de los términos con que

actualmente se designa al nivel que abarca las edades en estudio, para comprender su significado. El término preprimario es un vocablo compuesto que indica antes de la primaria, resalta que uno de los objetivos sociales que se plantea la educación de los niños de estas edades; es una preparación adecuada para su desempeño exitoso escolar. Además, agrega que esta expresión se queda corta pues no revela la trascendencia de la educación infantil. Este nivel prepara al niño y a la niña para la escuela primaria, pero no solo para ingresar a este nivel, sino que lo prepara para la vida.

El nivel de Educación Preprimario debe entenderse como el que se dirige a los niños de las edades de 4 a 6 años, donde intervienen la participación activa de padres y madres de familia, docentes, comunidad y sociedad en general que en forma conjunta deben procurar las satisfacciones de las necesidades afectivas, físicas, sociales, cognitivas y expresivas propias de estas edades y que de la satisfacción efectiva de estas, serán los resultados positivos en el desarrollo integral de las niños en el futuro.

Artiles (2011) afirma que “el argumento más persuasivo es que la inversión en educación en la niñez en los primeros seis años de vida, tiene un impacto positivo en el desarrollo de dicha población y de la nación”.

2.1.2. Caracterización del Nivel Preprimario

Según el Ministerio de Educación, en el Currículum Nacional Base (2008) el nivel preprimario se caracteriza por cumplir con una doble finalidad; la primera: la socialización del ser humano, que es el Proceso de incorporación, a la conducta de las personas, normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer las necesidades e intereses individuales, tales como pautas, normas, hábitos, actitudes y valores, que se adquieren en la interacción con otros y otras. Su finalidad es lograr el reconocimiento como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La segunda: la estimulación de los procesos evolutivos, que se comprende como la capacidad del niño y la niña para crear estructuras funcionales, desde el momento del nacimiento y estas les permiten adaptarse al medio, modificarlo y lograr avances en el desarrollo de la autonomía personal y espíritu crítico.

Otro aspecto que caracteriza al nivel preprimario es la disminución de las diferencias socioculturales, ya que en esta etapa se desarrolla una práctica educativa que adapta las distintas realidades e incide en las necesidades educativas de los niños y las de sus familias.

Según Artiles (2011) en el estudio Educación inicial y preprimaria síntesis de la evidencia internacional; explica que la educación preprimaria es un buen comienzo en la vida, les prepara para la educación primaria y tiene un impacto a largo plazo en varias esferas de sus vidas, ya que tienen acceso a otros niveles de educación, hay una reducción de la pobreza y de inequidades socioeconómicas y culturales, en este sentido la educación preprimaria es importante en la vida presente y futura de los niños, ya que al darle el valor en el momento justo, se verán mejores resultados en los niveles siguientes.

2.1.3. Beneficios que se le atribuyen al nivel de Educación Preprimario

Para el Ministerio de Educación, a través de la DIGECADE (2010) la educación infantil incluyendo el nivel de educación preprimario, se les atribuyen los siguientes beneficios.

- Disminuye los problemas de salud.
- Disminuye la incidencia en la repitencia escolar.
- Optimiza las capacidades individuales de los niños.
- Disminuye la inversión en programas de recuperación escolar.

- Disminuye la demanda de programas sociales.
- Iguala las oportunidades económicas y sociales.
- Potencia el proceso de orientación y formación de los padres y madres de familia.

En este nivel se pretende garantizar un desarrollo óptimo tanto a los niños, como a los adultos que interactúen y conviven diariamente con ellos, especialmente a las madres de familias que son las primeras educadoras y que de su preparación se propiciaran las oportunidades de aprendizaje, incluyéndose desde el momento del nacimiento.

Para el Ministerio de Educación de Bolivia (2010) en el Diseño Curricular para el Nivel Inicial; la importancia radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros seis años de vida, son determinantes para el desarrollo integral de los niños, que estos son decisivos en el logro de las capacidades básicas para sus futuros aprendizajes. En consecuencia, es importante brindar atención educativa a los niños desde su nacimiento por las siguientes razones:

- Desde el punto de vista científico, explica que a través de estudios e investigaciones de las Neurociencias, de la Psicología y de otras ciencias humanas y sociales que en los primeros años de vida; se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y que las intervenciones educativas durante la primera infancia, pueden tener un efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.
- Desde el punto de vista socio-afectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se les posibilita una mayor capacidad de integración social. además, la atención temprana permite revertir la discriminación económica, social y/o de género cuando los niños ingresan a la escuela.
- Desde el punto de vista económico, se ha demostrado que cuando las capacidades de aprendizaje en el niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas

posteriores son mejores, esto genera un ahorro interno debido a la reducción de la deserción escolar. De esta forma, también se posibilita que los niños en el futuro, participen más y de manera más efectiva en la productividad de sus grupos sociales.

La familia es la primera a cargo de la formación de los niños en sus primeros años, ya que fomenta el primer ambiente de aprendizaje y de socialización. A través de las relaciones con la madre, el padre, los hermanos, y con otras personas que comparten diariamente el ambiente familiar, los niños adquieren sus primeras experiencias y de estas aprenden a conocer el mundo que les rodea.

Para Poggio de Herrera (2012) la familia es la parte más importante de la estructura social en la que vive el niño. Es el lugar donde se refugia, donde convive y en donde se siente seguro y protegido, la influencia de ésta se reflejará en la personalidad de los niños y su inserción en el medio social.

Para Unicef (2010) en la guía para la familia, Tiempo de Crecer, todos los niños tienen la capacidad para aprender, es por ello que la familia y escuela deben estimular este proceso.

Otros beneficios importantes Artiles (2011) explica que al invertir en la educación preprimaria se esta logrando que los niños participen activamente en su propio desarrollo, reflejando la necesidad del ser humano de explorar y regular su medio ambiente. Las relaciones humanas y los efectos de las relaciones en otras relaciones, son los elementos básicos de un desarrollo saludable.

Por otra parte, la educación inicial y preprimaria apoya la sobrevivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje, incluyendo la salud, nutrición, higiene, el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional; desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria en ambientes formales, informales y no formales.

En el informe de estudio “La Educación Inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala” (2010) resalta en sus resultados que en estudios de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, demuestran que los niños que participan en programas desde la primera infancia, desarrollan una base sólida para la buena salud, el crecimiento y el éxito tanto en la educación escolar como en la vida.

2.1.4. Características de los niños de 4 a 6 años de edad

Según el Ministerio de Educación, DIGECADE (2010) en los primeros años el ser humano posee ciertas características generales, entre las que destaca un ritmo intenso y acelerado del crecimiento y desarrollo, las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en pleno desarrollo y transformación, es fácil observar grandes cambios cualitativos en periodos breves de tiempo.

Para Poggio (2012) el desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad se refleja en los siguientes aspectos: el aspecto biológico, el aspecto motriz, el aspecto de desarrollo del lenguaje, el aspecto de desarrollo intelectual, el aspecto emocional y el aspecto social.

2.1.5. Características de los niños de 4 años de edad

El desarrollo de los niños en esta etapa multiplican sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales. Se hace notorio el control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que disfruten las actividades como correr, saltar, trepar, arrastrarse, girar, bailar, entre otras; esta etapa se caracteriza por estar cargada de energía y motivación.

En las tablas 1, 2 y 3 se presentan las características que sobresalen en los distintos aspectos citados por Poggio de Herrera (2012).

La tabla 1 describe las características de los niños de 4 años de edad, en la cual logran un desarrollo biológico y motriz, que reflejan una independencia personal, donde se estimula el lenguaje, el aspecto intelectual, emocional y social. Puede notarse que en cada aspecto, los cambios son fruto de un aprendizaje que evoluciona rápidamente, en los cuales los padres de familia son los primeros educadores.

Tabla 1 Características de los niños de 4 años de edad

<p>Biológico</p>	<p>Según la Unicef, establece que a esta edad los niños y las niñas, deben tener una estatura promedio de 103 centímetros y un peso promedio de 15,4 kg para los niños y 15,2 para las niñas.</p> <p>Los niños comienzan a tomar una apariencia delgada y atlética de la niñez y van desarrollando los músculos abdominales, el crecimiento músculo esquelético, progresa haciéndolos más fuertes.</p>
<p>Motriz</p>	<p>A esta edad necesitan menos sueño que antes, mejoran en su habilidad para correr, saltar, brincar, arrojar pelotas. Es decir que se refleja un mejor control muscular, ya pueden bajar y subir gradas, practicar equilibrio, trepar, saltar en uno y otro pie, saltar en largo, esquivar obstáculos.</p> <p>Manejan el lápiz, pincel y la tijera sin mayores dificultades para tareas fáciles, le gusta moldear con plastilina y los juegos de mesa. Al vestirse y desvestirse en acciones como: abrochar, enhebrar, subir y bajar zippers y abotonar tienen una mayor coordinación manual. Se afianzan en el freno inhibitorio, evitando llevarse objetos por delante y parando de golpe frente a las personas.</p>
<p>Desarrollo del Lenguaje</p>	<p>A los cuatro años los niños están en pleno proceso de expansión de sus habilidades lingüísticas, tendrá un vocabulario de unas 1,500 palabras y aumentará en otras mil a lo largo del año.</p> <p>También es la etapa de las preguntas, incluyen en cómo y el por qué de las cosas. Se divierten con los juegos de palabras (rimas, trabalenguas, retahílas, otras).</p> <p>Combinan hechos, ideas y frases para reforzar su dominio de palabras y oraciones. Tienen dificultades con los tiempos de verbos, hacen oraciones más largas, hablan mucho, ya pueden iniciarse en la escritura de su nombre, describen imágenes que observan en láminas y libros ilustrados. Son capaces de recordar partes de las historias o cuentos y contarlas sobre una base de imágenes y con relación lógica.</p>

<p>Desarrollo Intelectual</p>	<p>Se encuentran en la etapa preoperatoria según Piaget. Esta etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, los niños a esta edad aún no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas. En esta edad su pensamiento es simbólico. Su mundo es el de las emociones concretas, aunque comienzan los indicios de abstracciones rudimentarias. La organización de la representación está basada en la asimilación de la propia acción, de base egocéntrica.</p> <p>Le gustan los juegos que le permiten reconocer y aparear colores, formas, tamaños. Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.</p>
<p>Emocional y Social</p>	<p>En esta edad se inicia el juego de la fantasía, confunden entre lo real y lo fantástico. Al sentir la necesidad de descubrir el mundo en el que están inmersos, para así poder dominarlo, interrogan a los adultos sin cesar sobre las cosas que ven e imaginan. Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras, pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabietas y pataleos. Su espíritu independiente los lleva a tomar sus propias decisiones y desechar ayuda del adulto, se le puede ofrecer oportunidades para elegir actividades, están aprendiendo a establecer turnos, a compartir, el participar en juegos les ayuda a aprender a esperar turnos.</p> <p>Reconocen las emociones y sentimientos de los demás, buscan compañeros y puede jugar en pequeños grupos, alternando con momentos de juego solitario, pueden compartir sus juguetes, Les gusta disfrazarse, gustan del juego dramático y los títeres, toma conciencia de su sexualidad, jugando con sus genitales, que son producto de una curiosidad normal que no es necesario regañar, ni castigar.</p>

Fuente: Unicef, Tiempo de crecer (2010), Papalia et. al (2009), Shelov et. al. (2001)

2.1.6. Características de los niños de 5 años de edad

En esta etapa se muestran interesados por el mundo exterior y con deseos de participar activamente, en las distintas actividades de los adultos. Algunas características generales progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

La tabla 2 presenta las características de los niños de 5 años de edad, en las cuales se observa un progreso notable en su desarrollo físico y motriz, se evidencia la necesidad de comunicarse y entablar relaciones sociales afectivas, las cuales se expanden fuera del hogar, como lo es la escuela y lugares de interés personal.

Tabla 2 Características de los niños de 5 años de edad

Biológico	Según Unicef establece que a esta edad, deben tener una estatura promedio de 110 centímetros para los niños y 109 para las niñas y un peso promedio de 18,5 kg para los niños y 18,6 para las niñas.
Motriz	Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales. Pueden recoger un balón en movimiento. Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar en un pie, manteniendo el equilibrio sobre el otro pie. Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos. Puede recortar con tijeras con mucha más agilidad.
Desarrollo del lenguaje	Su vocabulario se amplía, son capaces de dominar unas 2,500 palabras y vocalizarlas correctamente, tienen un pleno dominio del repertorio fonético. Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve aparecer otra etapa del ¿Por qué? Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta, es importante responderles siempre con la verdad. Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
Desarrollo Intelectual	El desarrollo artístico inicia a los 4 años, es a esta edad donde aparece la etapa pictórica, que es el viraje posterior de la abstracción a la representación, durante la etapa Pictórica posterior muestran

	<p>cuidado y precisión.</p> <p>Como es la etapa donde inician la escuela, empiezan a descubrir muchos conceptos que se le enseñará de una forma más sistemática por ejemplo: saben que el día se divide en mañana, tarde y noche, reconocen que hay distintas estaciones. Otro aspecto es que debe respetarse las preferencias en cuanto a intereses y talentos especiales; si le gusta la pintura llevarlo a museo, galerías de arte o inscribirlo a clases de pintura, de igual manera si muestra interés por los dinosaurios o los robots, entre otros.</p>
Emocional y social	<p>Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas, necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno, reconocen las emociones y sentimientos de los demás.</p> <p>La escuela, los juegos y las reglas de comportamiento les permiten experimentar exigencias en cuanto a normas de conducta, esto les favorece en su madurez.</p> <p>Se les deben asignar tareas para que puedan asumir ciertas responsabilidades, darles oportunidades para jugar con otros niños, para que aprendan a compartir o ayudar a los más pequeños.</p>

Fuente: Unicef, Tiempo de crecer (2010) Papalia et. al. (2009) Shelov et. al. (2001)

2.1.7. Características de los niños de 6 años de edad

En esta etapa hay un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional, que empieza a manifestarse en su actuación y los inicios de regulación de sus procesos.

En la tabla 3 se observa el progreso de los niños de 6 años en relación a los de 4 y 5 años de edad, cambios físicos y motrices significativos en su vida, así como en el desarrollo intelectual, emocional y social que se caracteriza por lograr autonomía, independencia y seguridad en sí mismo, su círculo de relaciones se expande con facilidad y se da una interacción afectiva.

Tabla 3 Características de los niños de 6 años de edad

<p>Biológico</p>	<p>Desaparecen los dientes de leche, emergen los primeros molares permanentes, pueden sufrir de otitis, anginas, faringitis, propensión a enfermedades infecciosas. Suelen adelgazar; lo importante es que coman bien y estén activos, reaccionan con su cuerpo; atraviesan todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activos, necesitan saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.</p>
<p>Motriz</p>	<p>Han iniciado la etapa preescolar ya son capaces de seguir instrucciones, su motricidad gruesa y fina se muestra más desarrollada, pero aún les falta perfeccionar. Se vuelven más fuertes y más rápidos en sus movimientos.</p>
<p>Desarrollo Intelectual</p>	<p>Aprenden palabras nuevas, lo que les permite ir abriéndose al pensamiento abstracto. Observan e investigan todo lo que lo rodea. Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene, que hacer lo “prohibido”.</p> <p>Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad. En esta edad los niños ya asisten a la escuela o a una institución preescolar que es un paso importante, ya que amplía el ambiente cognitivo y social del niño.</p>
<p>Emocional y social</p>	<p>Es más sociable y tiene un mayor desenvolvimiento personal.</p> <p>Escucha con más atención y es capaz de razonar situaciones de la vida diaria. Aprenden a regular su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra, adaptarse a normas sociales.</p> <p>Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que le permita integrarse a nuevos ambientes. Integrarse a su grupo de pares, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos colectivos, su capacidad de establecer vínculos con otros niños y su percepción de ser aceptado por ellos.</p>

Fuente: Unicef, Tiempo de crecer (2010) Papalia et. al. (2009) Shelov et. al. (2001)

2.2. Formación Inicial Docente

La formación inicial docente, es la relación teórico-práctico; del cúmulo de conocimientos aprendidos unidos a las competencias necesarias con la puesta en práctica durante el proceso formativo.

En relación a la formación inicial docente se incluye la definición, el perfil de ingreso y egreso, perfil de la Docente del nivel de Educación Preprimario.

2.2.1. Definición de Formación Inicial Docente

La formación inicial docente según Venegas (2006) citada por CECC/SICA (2012) “es el proceso institucionalizado que acredita a una persona, para el ejercicio profesional de la enseñanza en alguno de los niveles o modalidades de un sistema educativo, bajo unos mínimos de conocimientos y competencias profesionales”.

Para este estudio la formación inicial docente va enfocada al nivel de educación preprimario, que actualmente en Guatemala se conoce como Magisterio de Educación Preprimario que forma a maestras para desempeñarse en ese nivel, su duración es de tres años. Se recibe la formación en una Escuela Normal del nivel de diversificado, cuyo único requisito es haber cursado el nivel básico, es decir esta formación se brinda a nivel medio.

Según CECC/SICA (2012) describen que los docentes de educación inicial fueron en los comienzos empíricos y a los cuales se les solicitaba pocos o a veces ningún requisito para asumir tal acción, con la extensión y mayor atención de los sistemas educativos de los países surgen las escuelas normales, las cuales gradualmente fueron asumiendo la responsabilidad de esta formación.

La carrera de Magisterio de Educación Preprimario se origina en Guatemala como una necesidad de darles atención a los niños pequeños, es a inicios del siglo XIX según González (1997) que empiezan a funcionar las secciones de párvulos, anexas a las escuelas primarias. Es en el año de 1901, cuando se funda el primer Kindergarten Nacional, que vino hacer el primer esfuerzo serio en la educación preprimaria. Los primeros Jardines Infantiles actualmente son escuelas de párvulos; conocidas como Ramona Gil y Federico Froebel. Según el texto Didáctica de la Educación Preprimaria (2011) indica que vino a Guatemala en 1875 la educadora suiza Matilde Welaber, como profesora del Kindergarten anexo al Colegio Nacional de niñas, el que fue después Instituto y Escuela Normal de Señoritas Belén, en donde se atendía a niños de 5 a 7 años aplicando el método Froebeliano.

Al empezar a ser realidad los Kindergarten o Jardines Infantiles no se contaba con personal preparado para desempeñarse como tales, inician esta labor las maestras de primaria, es en el Acuerdo Gubernativo de fecha 14 de junio de 1928 explica González (1997) que se da vida a la Escuela Normal de Párvulos con el nombre de “Escuela Normal para Maestras de Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez” como un centro de segunda enseñanza, donde se ampliaba la cultura general y se daban ciertas nociones sobre la educación de los niños de la segunda infancia, siendo las primeras alumnas las maestras de educación primaria, que habían tenido a su cargo las distintas secciones anexas de las escuelas primarias, estos estudios tenían una duración de dos años, ya que poseían el título de maestras de primaria y estos constituían una especialización.

El 20 de diciembre de 1963 se autorizó el ingreso de las estudiantes provenientes del ciclo básico, quedando la Escuela Normal como un establecimiento solamente con la carrera del nivel diversificado. Actualmente existen varias escuelas normales en el país que brindan la carrera de magisterio preprimario que hacen esfuerzos por mantener esta carrera y orientarla a las necesidades de la niñez del presente siglo.

La formación inicial docente para el nivel preprimario, nace de la necesidad de formar docentes que se dediquen a la atención de los niños, actualmente esta carrera no ha sufrido modificaciones ya que el Ministerio de Educación considera que faltan docentes para el nivel preprimario, sobre todo en el área rural. Actualmente esta formación trabaja con un pensum de estudios de los años 90, que no va acorde a Currículum Nacional Base del nivel preprimario, los esfuerzos por los docentes que forman a las futuras docentes han sido de ir adecuando los cursos y darles la orientación según las exigencias del CNB y las necesidades de los niños de las edades de 4 a 6 años, necesidades que se observan en las escuelas oficiales a través de las etapas de mini-practica, pre-práctica y práctica docente que se realiza en los distintos grados de la carrera, unido a los esfuerzos de crear un proyecto educativo institucional (PEI) en donde se plasma las necesidades y particularidades del centro educativo y en específico de la carrera en mención.

En el Informe Nacional de Guatemala, Unesco (2004) presentó el documento “El desarrollo de la Educación en el Siglo XXI” donde se explica que en Guatemala, la formación inicial docente se ubica en el nivel secundario, que en el país funciona 101 escuelas normales oficiales y unas 300 escuelas normales privadas.

Para Cohen de Lara (2012) los principios fundamentales para la preparación del docente para la atención temprana a la niñez son:

1. La educación y cuidado de la niñez en la edad temprana no sólo promueve el aprendizaje en esta edad; sino que también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo que éstos niños obtengan un desarrollo positivo a lo largo de los años.
2. El enriquecimiento del desarrollo debe alinearse con la forma constructiva en la cual los niños aprenden. Cuando los niños encuentran una situación para usar activamente lo que ya saben y hacen, serán capaces de dominar tareas cuya dificultad va en aumento. Este enriquecimiento se refleja en el desarrollo del lenguaje, en el de las matemáticas y en el desarrollo socio-emocional del niño y a la vez este se beneficia al usar este enfoque.

3. Las propias actividades del niño son el primer determinante para su desarrollo, es esencial que el docente provoque estas actividades y presente suficientes oportunidades para que los niños aprendan de una forma activa.

4. El aprendizaje en los niños es más efectivo en situaciones que son significativas y comprensibles para ellos. Los contextos significativos no solo son altamente motivadores, sino que también proporcionan el mejor ambiente; para que los niños aprendan comportamientos apropiados y efectivos.

Estos principios identifican a la formación inicial docente como el primer punto a tratar, que de esta preparación dependerá en gran medida el desarrollo de los aprendizajes significativos presentes y futuros de los niños.

En la enciclopedia General de la Educación, indica que los estudios de formación inicial, son el primer contacto con la realidad educativa desde el punto de vista del profesorado, explica que se hace importante dotar al futuro docente de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal, cuyo objetivo prioritario es capacitarlo para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesarias, unida a una preparación que proporcione un conocimiento y provoque una actitud que conduzca a valorar la necesidad de actualizarse permanentemente, en función de los cambios que se generen, a crear estrategias, métodos y técnicas que lleven a la reflexión, al análisis, a la cooperación y a construir un estilo riguroso que potencie la investigación.

Para Vaillant (2007) la investigación sobre la Formación Inicial Docente, reconoce diversas líneas de análisis; entre las cuales las que examinan el pre-entrenamiento, es decir las experiencias de enseñanza previas que los aspirantes a docente han vivido en su condición de estudiantes; las que estudian la formación inicial, que es la etapa de preparación formal en una institución específica de formación de docencia; las que se interesan por la iniciación, marcada por los primeros años de ejercicio profesional de los noveles profesores; y aquellas que

consideran la formación en servicio orientada al desarrollo profesional y al perfeccionamiento de la enseñanza.

La formación inicial docente es el punto de partida para el acceso al desarrollo profesional continuo, Vaillant (2007) continúa explicando que los resultados, que dejan los estudios o investigaciones que ha examinado a lo largo de los últimos años, identifican que la formación inicial ha tenido resultados relativos a pesar de que se le reconoce como un papel clave en las reformas educativas. Que la carrera docente se ha caracterizado por un bajo prestigio, bajos salarios, no actualización a las nuevas formas o métodos pedagógicos y poca atención a las técnicas apropiadas a los estudiantes socialmente desfavorecidos, a una educación inclusiva, la atención a la diversidad cultural, al aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo, la resolución de conflictos, entre otros. A las anteriores situaciones se agrega la mala calidad de la educación escolar básica, que las futuras docentes reciben antes de ingresar a estudiar al instituto de formación.

Cohen de Lara (2012) recomienda que en la preparación profesional del docente se deban incluir técnicas, que le permitan una interacción más estimuladora y dinámica con los niños.

En este sentido el Currículum para la formación inicial docente del nivel de educación preprimario, debe establecer que tipo de preparación o formación se necesita para que las docentes la apliquen efectivamente. Formar a la docente de preprimaria, implica cuestiones que deben analizarse, por ejemplo para el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ-Buenos Aires (2001) “Formarlos hoy para una escuela que posiblemente sufra transformaciones mañana” plantea que definir los saberes imprescindibles que deben poseer, brindarles las herramientas para que puedan adquirir otros saberes a medida que el conocimiento se transforma, posibilitarles una profunda reflexión sobre las tareas que desempeñaran en sus futuros laborales y los contextos en que llevarán adelante sus prácticas, son algunos de los retos que se deben examinar y proponer las autoridades educativas. Otro aspecto que indica también el

IPE-Buenos Aires (2001) es que “hablar de formación inicial implica reconocer que los años que pasa el futuro docente en una institución formadora no alcanza para acabar con su formación”

2.2.2. Perfil de Ingreso y Egreso

- Perfil de Ingreso

Al realizar un perfil de ingreso a la carrera de Magisterio de Educación Preprimario se deben tomar en cuenta ciertos aspectos:

- Rasgos vocacionales que indiquen la existencia de inclinaciones por la carrera.
- Establecer que las aspirantes que no la posean, se deberá fomentar en todo el proceso formativo.
- Contemplar dentro del currículum como objetivo principal; que la estudiante de nuevo ingreso este consciente que va a iniciar una carrera cuya misión es la formación, el desarrollo y la consolidación de la vocación por la enseñanza.

Para la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina, en su Proyecto Educativo Institucional (PEI-2008) establece el siguiente perfil.

Al ingresar a la carrera de Magisterio, las estudiantes deberán dar muestra de las siguientes características personales.

1. Decisión de ser Docente.
2. Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.

3. Disponibilidad de lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.
4. Tener conocimientos básicos sobre matemáticas.
5. Valorar y fortalecer la identidad cultural.
6. Ser propositiva, dinámica, democrática, creativa y con iniciativa.
7. Practicar la Cultura de Paz.
8. Tener buenos modales, principios y valores generales.
9. Dispuesta a cambios académicos.
10. Interés en la autoeducación.
11. Demostrar buenas relaciones interpersonales
12. Valorar y respetar la diversidad cultural.

- Perfil de Egreso

El perfil de egreso establece los conocimientos, las capacidades y las actitudes que las estudiantes deben poseer al egresar de una institución formadora.

Para la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina en su proyecto Educativo Institucional (PEI-2008) establece el siguiente perfil.

Al egresar de la carrera de Magisterio, las estudiantes deberán desarrollar las siguientes competencias.

1. Organiza el aprendizaje de la niñez, en atención de su proceso de desarrollo en particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.
2. Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones, proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación de la niñez.
3. Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.
4. Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los estudiantes.
5. Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrente en su que hacer profesional.
6. Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda, ante el conjunto normativo de la moral pública.
7. Actúa con autonomía en la formación de los estudiantes realizando las adecuaciones administrativas, pedagógicas y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas.
8. Manifiesta una actitud de disposición de realizar su labor docente, con pasión como muestra de su vocación, en diferentes ámbitos de relación social.

9. Previene problemas de aprendizaje (niños con necesidades educativas especiales) en niños y niñas que presentan irregularidades en su desarrollo.
10. Desarrolla en forma permanente un clima afectivo, donde se promueva la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.
11. Evalúa los aprendizajes tomando en cuenta las diferencias individuales y de desarrollo de la niñez, por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos alternativos, en una función formativa.
12. Adapta conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de la niñez.
13. Desarrolla proyectos educativos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde está inserta la escuela.
14. Sistematiza las experiencias y conocimientos pedagógicos para compartirlos en forma colegiada entre pares de docentes.
15. Valora su identidad profesional y personal en el marco del respeto a las identidades de las demás personas.
16. Manifiesta un compromiso claro y abierto sobre los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas.
17. Valora las diferentes culturas que conforman al estado guatemalteco.
18. Desarrolla prácticas educativas que favorecen el dialogo entre diferentes culturas, generando un espacio intercultural en el aula.

19. Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas de la cotidianidad docente.

20. Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.

2.2.3. Perfil de la Docente del Nivel de Educación Preprimario

Es el conjunto de saberes que la docente debe poseer, aplicar y actuar en el ejercicio docente. Para el Ministerio de Cultura y Deportes de Venezuela (2001) en una aproximación del perfil del docente de Nivel de Educación Preescolar o Inicial, establece los pilares del conocimiento y dimensiones del perfil. Lo clasifica de la siguiente manera, se tomó solo un extracto de cada dimensión.

- Dimensión Personal

Esta dimensión se asocia con el pilar del conocimiento aprender a Ser. Se contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Además deberá poseer salud física y mental, estabilidad emocional y la capacidad de actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

- Dimensión Pedagógica-Profesional

Esta dimensión se asocia con los pilares del conocimiento aprender a conocer y aprender a hacer. En el primer pilar enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. El segundo pilar prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Este tipo de conocimiento es indisociable, en gran medida,

al de aprender a conocer; pero el hacer está más estrechamente vinculado a los asuntos de formación profesional.

- Dimensión Socio-Cultural

Esta dimensión se relaciona con el pilar de conocimiento: aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación; es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia junto a otros respetando la diversidad cultural y personal.

Para el Ministerio de Educación, DIGECADE (2010) indica que en el perfil de la docente del nivel preprimario, se debe reflexionar acerca de las características personales y actitudinales que debe poseer, para cumplir a cabalidad con sus funciones. A continuación describe algunas.

a. Características Personales

- Manifiestar dominio de sus emociones.
- Seguridad en sí misma.
- Una adecuada autoestima.

b. Relación con los niños

- Manifiestar una relación cálida, de respeto y comprensión hacia los niños.
- Actuar con paciencia, serenidad y buen humor, para mantener un vínculo con sus estudiantes.

b. Relación con las familias y la comunidad

- Debe poseer una actitud de aceptación y respeto por las familias de los niños.
- Conocer y sensibilizarse hacia los problemas sociales de su comunidad.
- Comprender y adaptar situaciones especiales de la niñez como parte de su proyección a la comunidad.

c. Relación al ámbito laboral

- Debe ser capaz de disfrutar y de sentirse comprometida en su labor educativa.
- Manifiestar interés por actualizarse profesionalmente, para afrontar con éxito nuevas situaciones y desafíos.
- Manejar de buena manera las relaciones interpersonales en su círculo de trabajo.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Planteamiento del problema

Este capítulo hace referencia del planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis de trabajo, las variables de estudio; su definición conceptual y operacional. Así mismo, se establecen los límites y aportes del estudio.

3.1.1. Pregunta de investigación

La pregunta que guió el presente estudio es la siguiente:

¿La formación inicial docente y el perfil de egreso de la estudiante de Magisterio del nivel de educación preprimario responden a los cambios establecidos en el nivel preprimario y a las características, necesidades e intereses de los niños de 4 a 6 años de edad?

3.1.2. Hipótesis de trabajo

La formación inicial docente del nivel preprimario, responde de manera positiva a los retos que le demandan los niños de 4 a 6 años de edad en Guatemala.

3.1.3. Variables de Estudio

Para el estudio las variables que se tomaron son las siguientes, definiéndolas de la siguiente manera.

a) Nivel de Educación preprimario

El nivel de educación preprimario en Guatemala, se define como el segundo nivel de educación, que comprende Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3, incorpora a los niños con las edades de 4 a 6 años de edad, se caracteriza por cumplir con una doble finalidad, la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos.

b) Formación Inicial Docente

La formación inicial docente del nivel de educación preprimario es la etapa preparatoria, durante la cual se desarrolla una práctica educativa, intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a las futuras docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos, habilidades y estrategias que les permitan ejercer su práctica profesional.

3.1.4. Definición operacional de las variables

En la tabla 4 se presenta la operativización de las dos variables sujetas de estudio, cada una con su dimensión e indicadores.

Tabla 4 Operativización de las variables

No.	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
1	Nivel de Educación pre primario	Estudiantes de Sexto Magisterio del Nivel de Educación Pre primario	<p>Las estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Educación preprimaria en Guatemala • Currículum Nacional Base del Nivel Pre primario. • Características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad.
2	Formación Inicial Docente	<p>Estudiantes de Sexto de Magisterio del Nivel de Educación Preprimario</p> <p>Docentes de la Carrera de Magisterio del Nivel de Educación Preprimario</p>	<p>Las estudiantes y Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de ingreso y egreso de la carrera • Misión y visión de la carrera • Orientación a una Educación Inclusiva • Preparación y vocación docente

Fuente: Elaboración propia 2013.

3.1.5. Límites

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina ubicada en 1ª. Calle “C” 2-29 de la zona 1, de la ciudad de Guatemala, Departamento de Guatemala; se tomaron como sujetos de estudio 133 estudiantes de sexto Magisterio del nivel de Educación Preprimario, presentes al momento de aplicar el instrumento y 16 docentes que laboran en el mismo nivel. Los temas estudiados: la formación inicial docente y el nivel de educación preprimario, el estudio se realizó a partir del mes de abril al mes de agosto del presente año.

3.1.6. Aportes

En el presente estudio se realizó un análisis descriptivo cualitativo, de la formación docente inicial del nivel de educación preprimario, a fin de descubrir el conocimiento del perfil de ingreso por parte de las estudiantes y docentes, el perfil de egreso solamente a los docentes de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

A la vez determinar si los cursos que conforman el pensum de estudios se orientan a la enseñanza y aprendizaje del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y si van acorde a las características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad. Además, identificar los posibles retos que las estudiantes y los docentes perciben en la población infantil de 4 a 6 años de edad en Guatemala, con el propósito de darlos a conocer y evidenciar si la formación inicial docente da respuesta a estos y por último brindar a las futuras docentes, herramientas que la ejerciten para enfrentarlos de manera positiva.

3.2. Metodología

En este apartado se presentan los sujetos, la población, la muestra, los instrumentos, la técnica aplicada, el tipo de investigación que se realizó y los recursos utilizados.

3.2.1. Sujetos

Estudiantes y Docentes de la Carrera de Magisterio Preprimaria del Nivel de Educación Preprimaria, de la Escuela Normal de Párvulos adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina.

3.2.2. Población

La población a la cuál va dirigido este estudio es un total de 593 alumnas inscritas en los tres grados de magisterio y 20 docentes que imparten cursos en el nivel de Magisterio de Educación Preprimaria de la Escuela Normal de Párvulos adscrita al INCA Jornada Vespertina.

3.2.3. Muestra

Para el presente estudio se tomó una muestra intencionada de 133 estudiantes, debido a los recursos y tiempo para realizarlo.

3.2.4. Instrumentos

Los instrumentos según Monge (2011) son los procesos de recolección de datos para una investigación, los cuales se seleccionan según se trate de información cuantitativa o cualitativa, algunos procedimientos son directos e indirectos, dependiendo de los objetivos y el diseño del estudio; así como de la disponibilidad de personal, tiempo y recursos financieros. Hernández Sampieri (2006) indica que toda medición o instrumentos de recolección de datos deben reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

Para este estudio se aplicaron dos cuestionarios digitales diseñados en Google drive.

1. Cuestionario dirigido a estudiantes comprende 09 ítems de respuestas cerradas y 01 de respuesta abierta. Ver anexo No.1
2. Cuestionario dirigido a docentes, comprende 10 ítems de respuestas cerradas y 01 de respuesta abierta. Ver anexo No.2

3.2.5. Técnica

Según Monge (2011) el método de la encuesta resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas, investigaciones comparativas y evaluativas complementadas con observaciones u otro tipo de medidas. En este estudio se aplicó la técnica de la Encuesta.

3.2.6. Tipo de Investigación

Se realizó un estudio de caso, según Monge (2011) es un examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social, sus características son que permite comprender a profundidad lo estudiado y sirve para planear después investigaciones más extensas. Lo ubican en el marco de la investigación cualitativa y la indagación naturalista, su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia.

3.2.7. Recursos

- Humanos

Para este estudio el recurso humano que participó fue: Las estudiantes de Sexto grado de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria de las secciones A-B-C-D, los docentes que imparten cursos en el mismo nivel, el Director General del establecimiento al permitir realizar el estudio y el docente responsable del laboratorio de computación, quien en forma voluntaria y con el debido permiso, colaboró al permitir ingresar a realizar la encuesta, que no estaba contemplada en su contenido. Todos informados previamente de la actividad y el horario indicado por el docente de computación para realizarlo.

- Materiales

Dentro de los materiales utilizados, se pueden mencionar hojas bond, lapiceros, tinta para imprimir, impresiones, estos para el diseño y desarrollo del estudio, para la aplicación del instrumento; sorpresas para las estudiantes y refacción para el docente responsable del laboratorio de computación.

- Equipo

El equipo utilizado fue principalmente, una computadora de escritorio y la impresora para realizar el informe del estudio.

Para la aplicación del instrumento se utilizaron 30 computadoras para atender a cuatro grupos de estudiantes, durante los tres días que se realizó la actividad. Se aclara que en un día se atendió a dos secciones y los otros dos días a una sección respectivamente.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

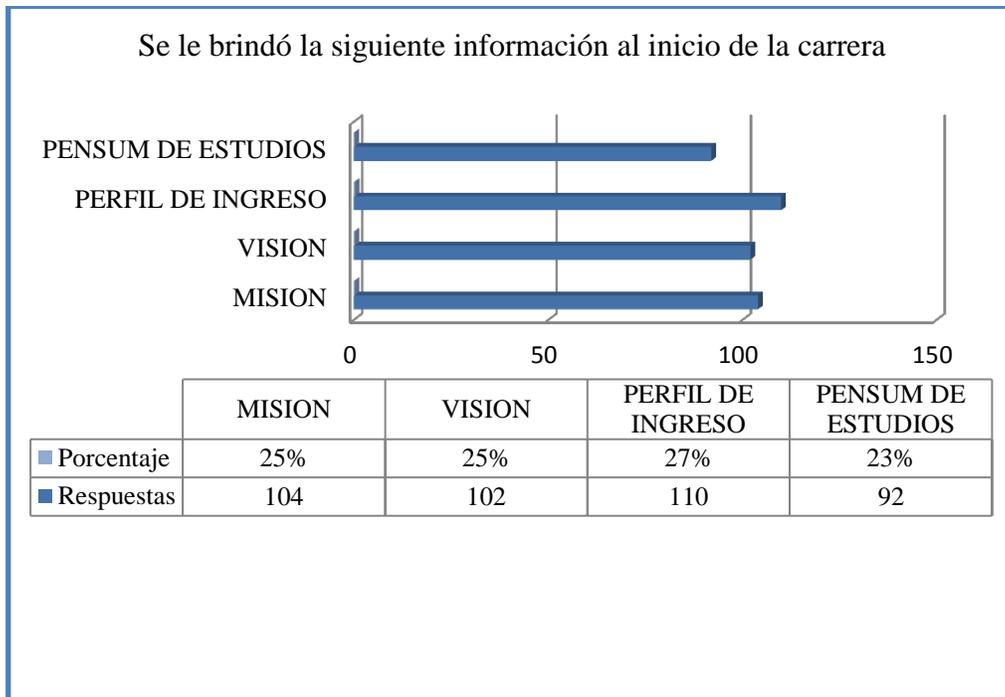
En este capítulo se presentan los resultados que corresponden a las encuestas aplicadas a 133 estudiantes, presentes en el laboratorio de computación durante la aplicación del cuestionario digital diseñado en Google Drive. El cuestionario (ver anexo 1) se aplicó los días 25, 26 y 29 de julio a estudiantes de las secciones A, B, C y D de Sexto Magisterio del Nivel de Educación Preprimario.

4.1. Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes

4.1.1. Información de ingreso a la carrera

Se indagó sobre la información que se les brinda a las estudiantes cuando ingresan a la carrera; sobre el pensum de estudios, el perfil de ingreso, la misión y visión.

En relación a la información que se les brinda al ingresar a la carrera, en la gráfica No.1 se observa que el 27% de las estudiantes encuestadas, respondió que se le brindó información acerca del perfil de ingreso, el 25% acerca de la misión, el 25% acerca de la visión y el 23% acerca del pensum de estudios.

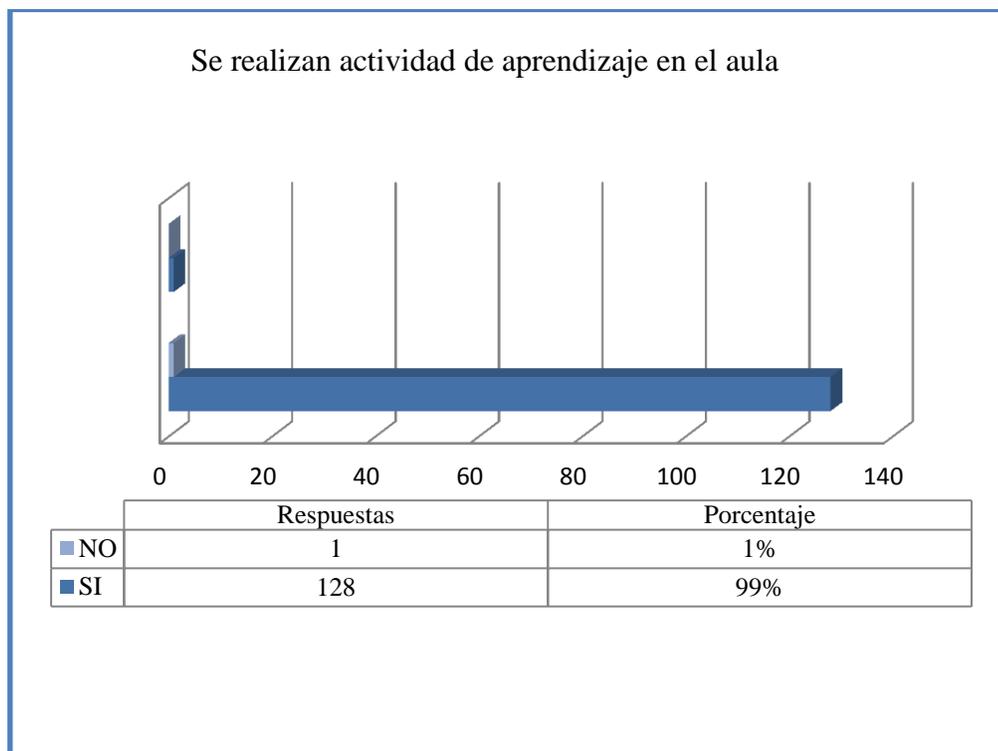


Gráfica 1 Información de ingreso a la carrera

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.2. Conocimiento y aplicación del Currículum Nacional Base (CNB)

En cuanto al conocimiento y aplicación del Currículum Nacional Base, el 100% de las estudiantes encuestadas respondió que lo conocen. En la gráfica No.2 se observa que el 99% de las estudiantes, respondió que se realizan actividades de aprendizaje en el aula, sobre el uso, manejo y aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) del nivel preprimario.



Gráfica 2 Actividades de aprendizaje del CNB

Fuente: Elaboración propia 2013

En la tabla No. 5 se observa que en los cursos donde se realizan actividades de aprendizaje sobre el uso, manejo y aplicación del CNB, son: 17% Didáctica de la Educación Preprimaria 1, 17%, Didáctica de la Educación Preprimaria 2, 17%, Evaluación en el Nivel Preprimario y 16% Práctica Docente Supervisada.

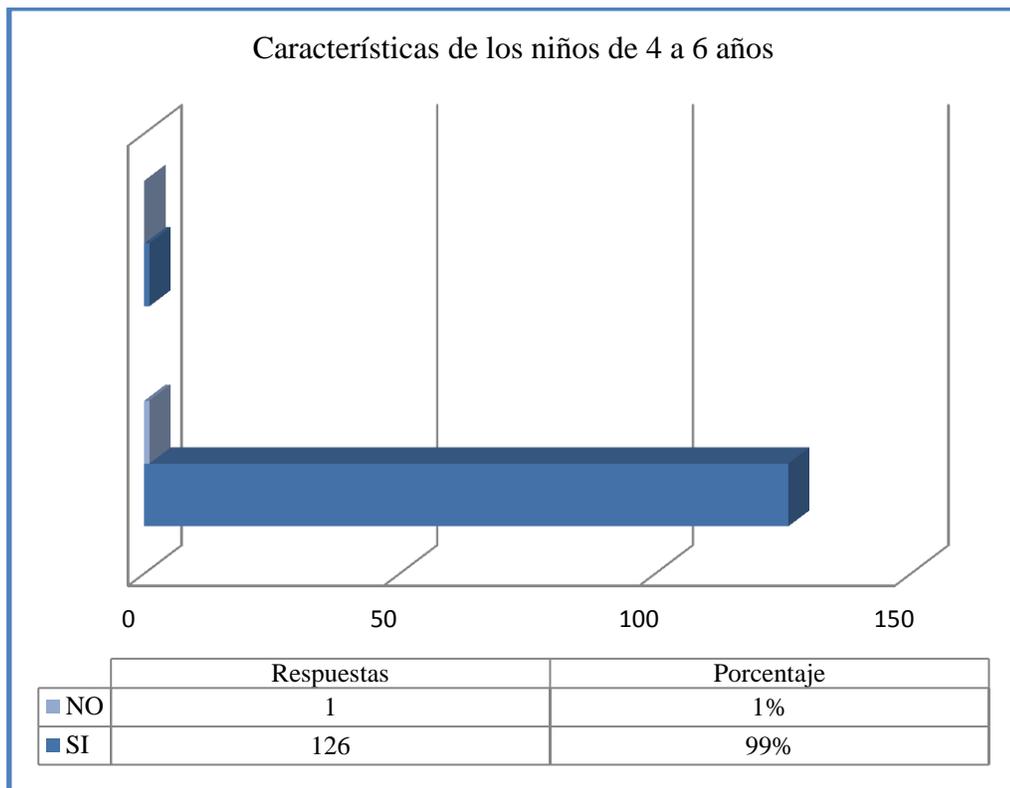
Tabla 5 Cursos de Aplicación del Currículo Nacional Base

Cursos	Estudiantes	Porcentaje
DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 1	121	17%
DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 2	119	17%
EVALUACION EN EL NIVEL PREPRIMARIO	118	17%
PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA	114	16%
DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA Y JUEGOS INFANTILES	53	07%
DIDACTICA DE PREMATEMATICA	44	06%
PSICOLOGIA GENERAL	24	03%
PEDAGOGIA GENERAL	22	03%
ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO	22	03%
LITERATURA INFANTIL	17	02%
TEATRO Y PRACTICAS ESCENICAS	17	02%
DIDACTICA DE LAS MANUALIDADES INFANTILES	16	02%
DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS	13	02%
PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	12	02%
TOTAL		100%

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.3. Características de los niños de 4 a 6 años de edad

En cuanto a las características de los niños de 4 a 6 años de edad, en la gráfica No.3 se observa que el 99% de las estudiantes encuestadas, respondió que durante su formación inicial docente, se le ha dado a conocer las características de los niños en mención.

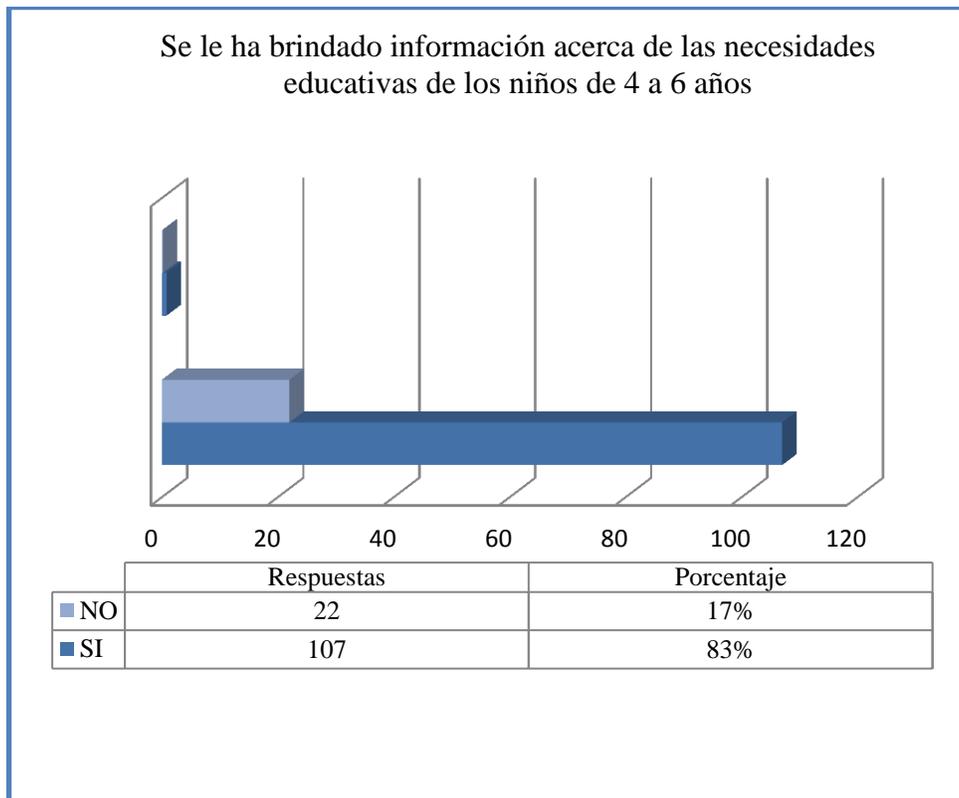


Gráfica 3 Características de los niños de 4 a 6 años

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.4. Educación Inclusiva

Se indagó sobre educación inclusiva, en la gráfica No.4 se observa que el 83% de las estudiantes encuestadas respondió, que le brindaron información acerca de las necesidades educativas especiales de los niños de 4 a 6 años de edad.

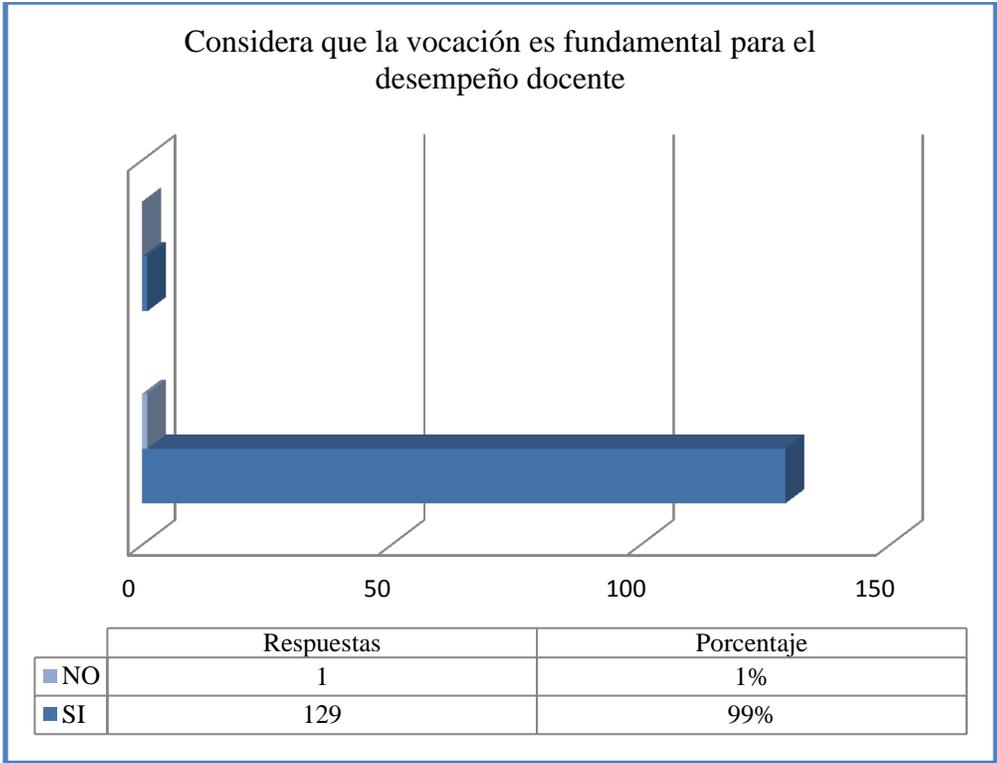


Gráfica 4 Educación Inclusiva

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.5. Vocación

En relación a la vocación en la gráfica No.5 se observa que un 99% de las estudiantes encuestadas, respondió que consideran que es fundamental para el buen desempeño docente.



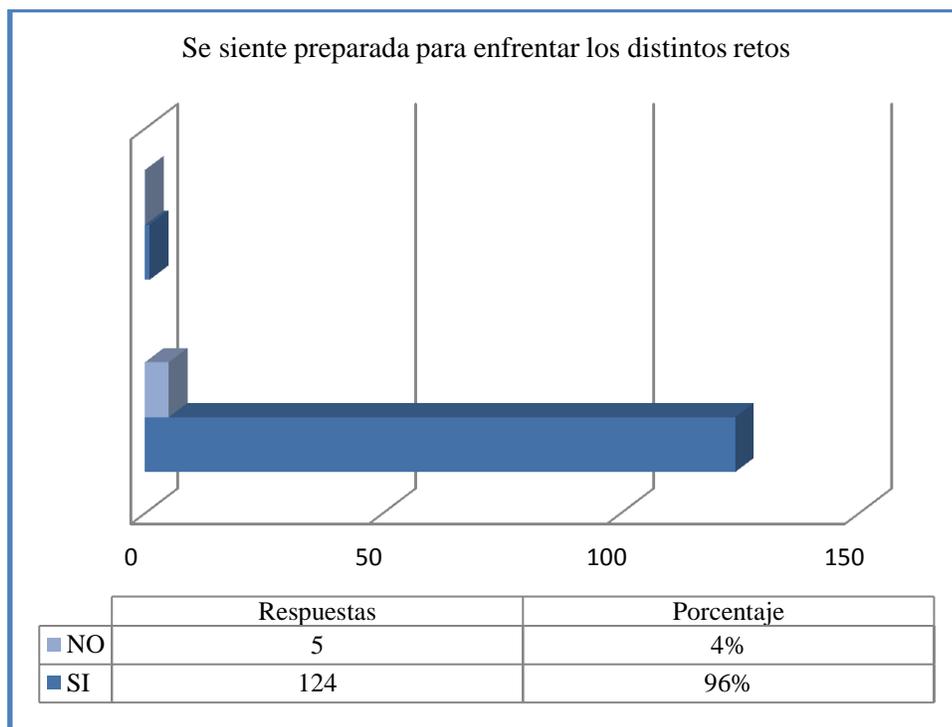
Gráfica 5 Vocación

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.6. Formación Inicial Docente

En cuanto a formación inicial docente, el 100% de las estudiantes encuestadas, respondió que el nivel de formación inicial docente; las ha preparado para desempeñarse profesionalmente en el futuro.

Se preguntó a las estudiantes si se sienten preparadas para enfrentar los distintos retos de la profesión y la población infantil le demanden en un futuro, se observa en la gráfica No.6 que el 96% de las estudiantes respondió que si se sienten preparadas.



Gráfica 6 Formación Inicial Docente

Fuente: Elaboración propia 2013

Dentro de los retos que las estudiantes creen que deben enfrentar, indicaron los siguientes:

- Trabajar bajo presión.
- Comunicación con los padres de familia.
- Sobre población en las aulas.
- Trato a niños y niñas con necesidades educativas especiales, como autismo, hiperactividad, síndrome de Down, problemas de habla, entre otros.
- Formar en los niños valores y hábitos.
- Manejo de un desastre natural cuando se encuentre con el grupo de estudiantes.
- Aplicar la disciplina asertiva.
- Brindar cariño, paciencia y comprensión a niños con mala conducta, agresividad o rebeldía.
- Dominio y manejo de grupo.
- Afrontar problemas de maltrato infantil o violencia por parte del hogar.
- Continuar innovándose con los años para adaptarse a la tecnología y necesidades de las nuevas generaciones.
- Cuidados de un niño o niña que sufra de un accidente como fractura o herida en el aula.
- Proponerse metas y propósitos para los estudiantes a su cargo.
- Dedicarse a cada niño y niña sin descuidar a los demás.
- Trabajar con niños con problemas económicos.
- Lograr tener un buen salario y/o tener dos trabajos.

- Comunicarse claramente con toda la comunidad educativa.
- Continuar aprendiendo para ejercer la profesión de manera eficiente.
- Tener la capacidad de entender la muerte de un niño o niña.
- Manejo de técnicas diferentes, motivarlos a descubrir muchas cosas en el futuro.
- Como manejar un problema que se suscite en el aula.
- Apoyar a los niños en su desarrollo personal y emocional.
- Ser más creativa para adaptar a los niños a las actividades escolares.
- Desarrollar en los niños habilidades para un mejor rendimiento académico.

4.2. Resultados de Encuesta aplicada a Docentes

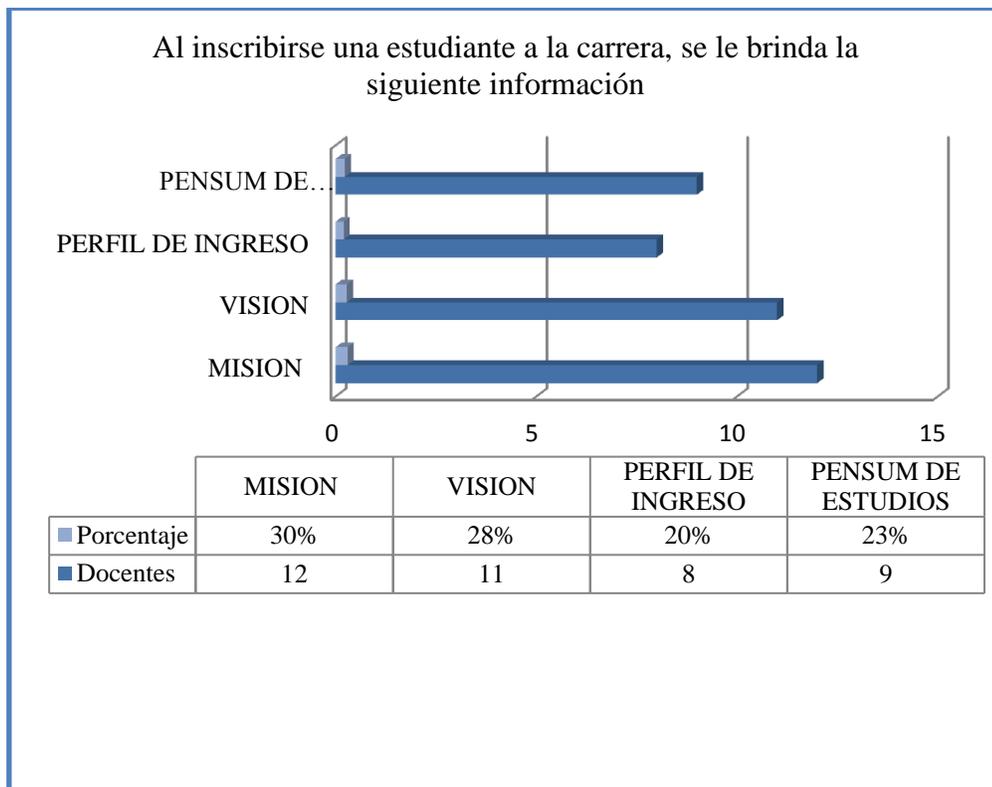
Se encuestaron a 16 docentes que laboran en la carrera de Magisterio del nivel de Educación Preprimario de la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América INCA, Jornada Vespertina. El cuestionario (ver anexo 2) se llevó a cabo en la fecha comprendida del 23 de julio al 03 de agosto. Para aplicar el cuestionario, se solicitó el permiso y la cuenta de correo por escrito vía internet de cada docente, luego de confirmado se le envió el cuestionario digital y las respectivas instrucciones de cómo responderlo y reenviarlo.

El proceso de recepción fue más lento, esto dependió del tiempo y disponibilidad del docente encuestado.

4.2.1. Información de ingreso a la carrera

Se indagó sobre la información que se les brinda a las estudiantes cuando ingresan a la carrera, siendo esta: el pensum de estudios, el perfil de ingreso, la misión y la visión.

En relación a la información que se le brinda al iniciar la carrera, en la gráfica No.7 se observa que el 30% de los docentes encuestados, respondió que se le brinda información acerca de la misión, el 28 % acerca de la visión, el 23% acerca del pensum de estudios, el 20% acerca del perfil de ingreso.

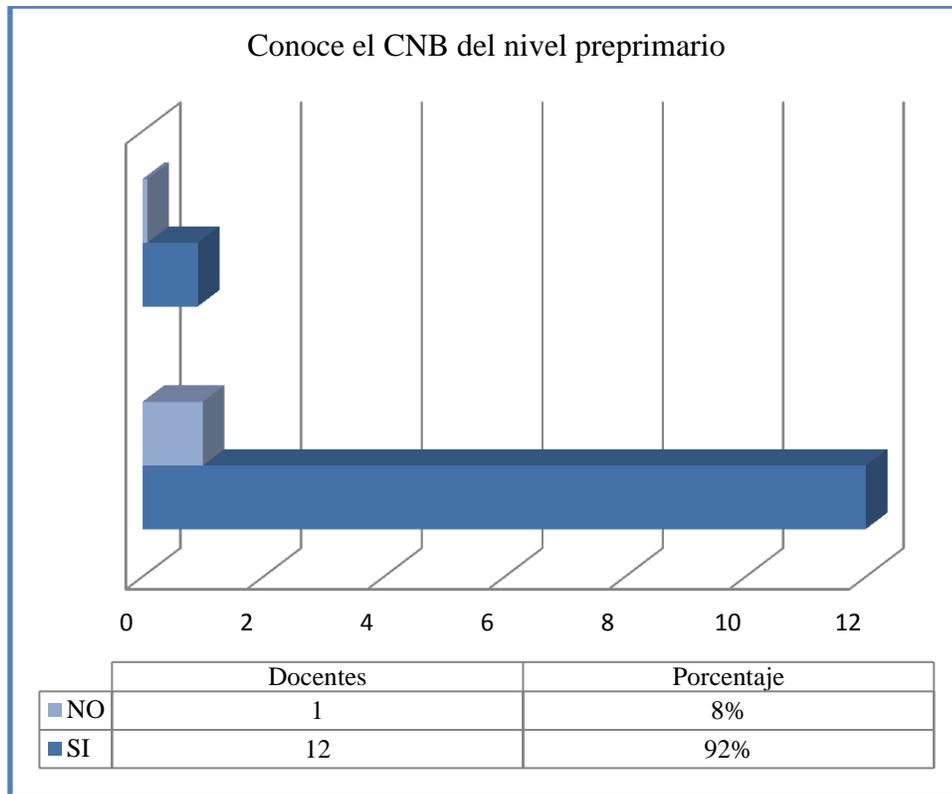


Gráfica 7 Información de ingreso a la carrera

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.2. Conocimiento y aplicación del Currículum Nacional Base (CNB)

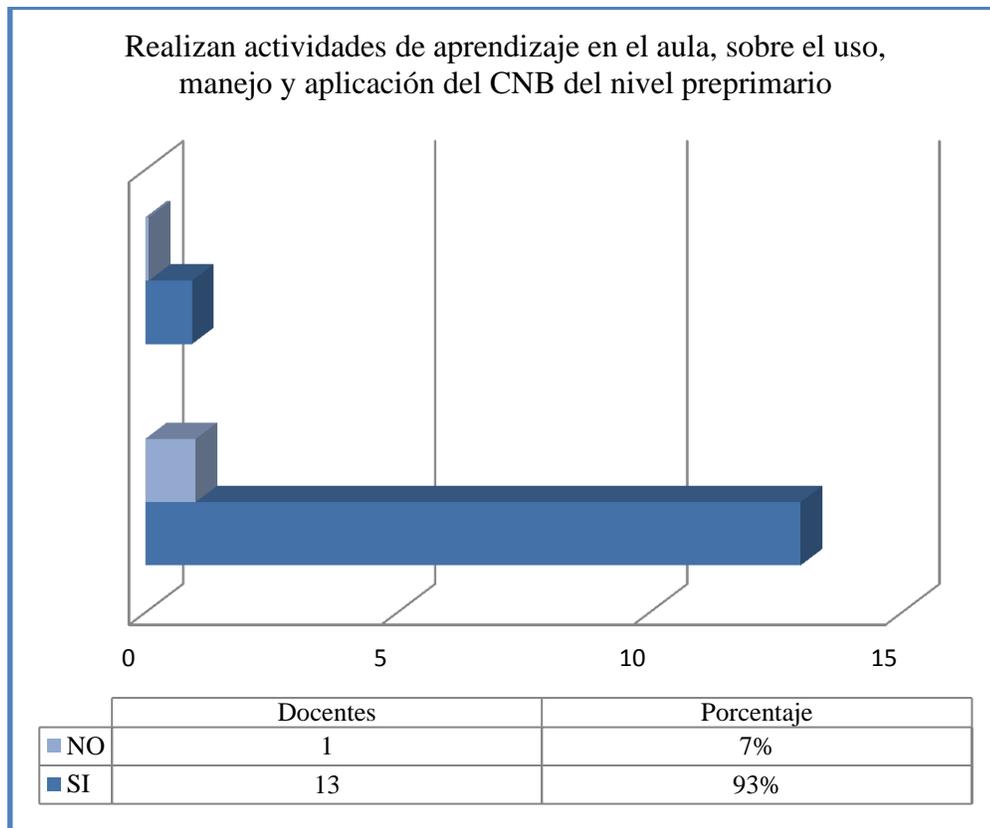
En cuanto al conocimiento del Currículum Nacional Base (CNB) en la gráfica No.8 se observa que el 92% de los docentes respondió que si lo conocen.



Gráfica 8 Currículum Nacional Base

Fuente: Elaboración propia 2013

En concordancia a las actividades de aprendizaje en el aula, sobre el uso, manejo y aplicación del Currículo Nacional Base del nivel preprimario, se observa en la gráfica No.9 que el 93% de los docentes encuestados, respondió que si realiza actividades de aprendizaje en el aula, sobre el uso, manejo y aplicación del CNB del Nivel Preprimario.



Gráfica 9 Actividades de Aprendizaje del CNB

Fuente: Elaboración propia 2013

En la tabla No.6 se observa que en los cursos donde se da a conocer el uso, manejo y aplicación del CNB del nivel preprimario son: 16% el curso de Lenguaje Infantil, el 12% en los cursos de Psicología General, Psicología del Niño y del Adolescente y Moral y Ética Profesional.

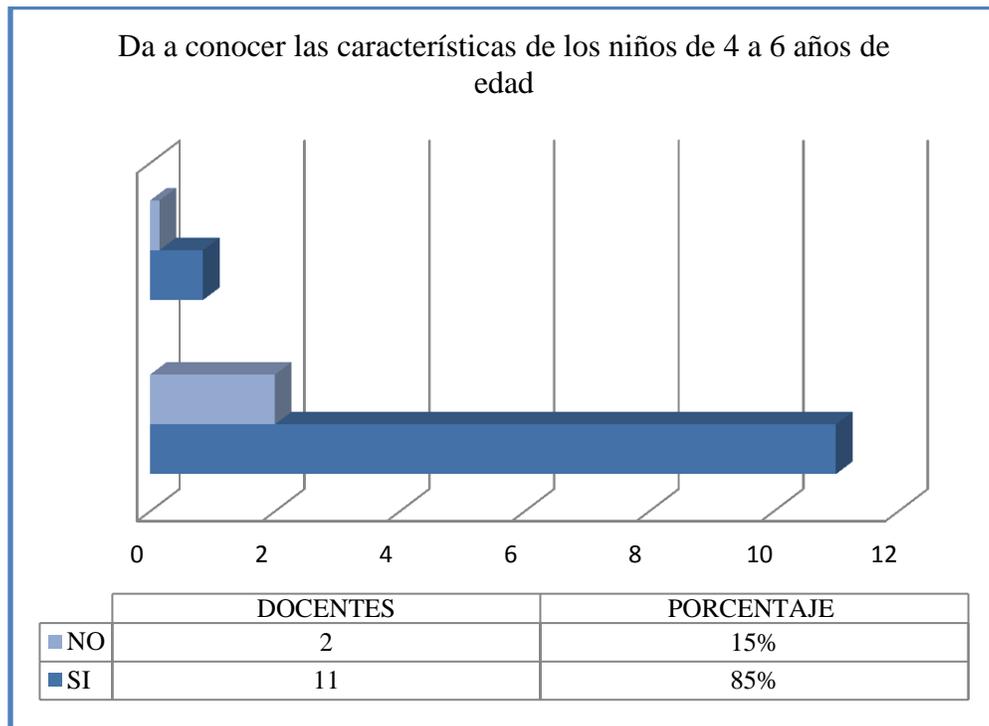
Tabla 6 Cursos de Aplicación del Currículum Nacional Base

Cursos	Docentes	Porcentaje
Lenguaje Infantil	4	16%
Psicología General	3	12%
Psicología del Niño y del Adolescente	3	12%
Moral y Ética Profesional	3	12%
Literatura Hispanoamericana	2	08%
Evaluación del Nivel Preprimario	2	08%
Didáctica de Educación Física y Juegos Infantiles	2	08%
Pedagogía General	1	04%
Técnicas de Estudio e Investigación	1	04%
Legislación y Administración Educativa	1	04%
Didáctica de la Educación Preprimaria 2	1	04%
Didáctica de las Manualidades Infantiles	1	04%
Educación Inicial	1	04%
TOTAL		100%

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.3. Características de los niños de 4 a 6 años de edad

En cuanto a las características de los niños de 4 a 6 años, en la gráfica No.10 se observa que el 85% de los docentes encuestados, respondió que dan a conocer las características de los niños de 4 a 6 años de edad, durante el desarrollo de sus cursos.

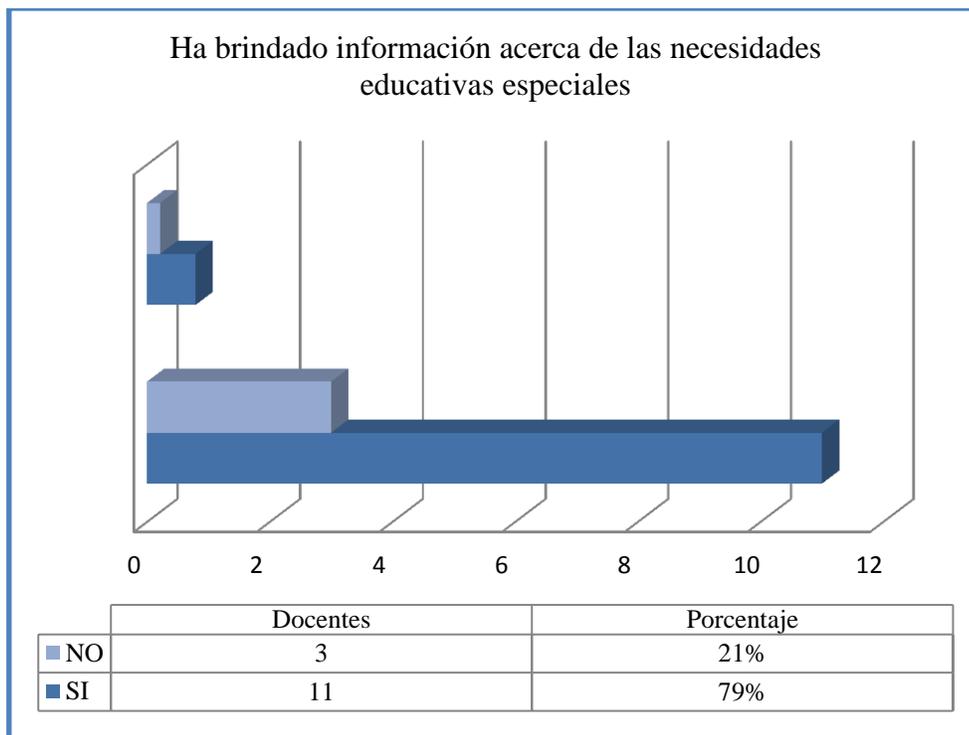


Gráfica 10 Características de los niños de 4 a 6 años

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.4. Educación inclusiva

Se indagó sobre educación inclusiva en la gráfica No.11 se observa que el 79% de los docentes encuestados, respondió que han brindado información acerca de las necesidades educativas especiales de los niños de 4 a 6 años de edad.

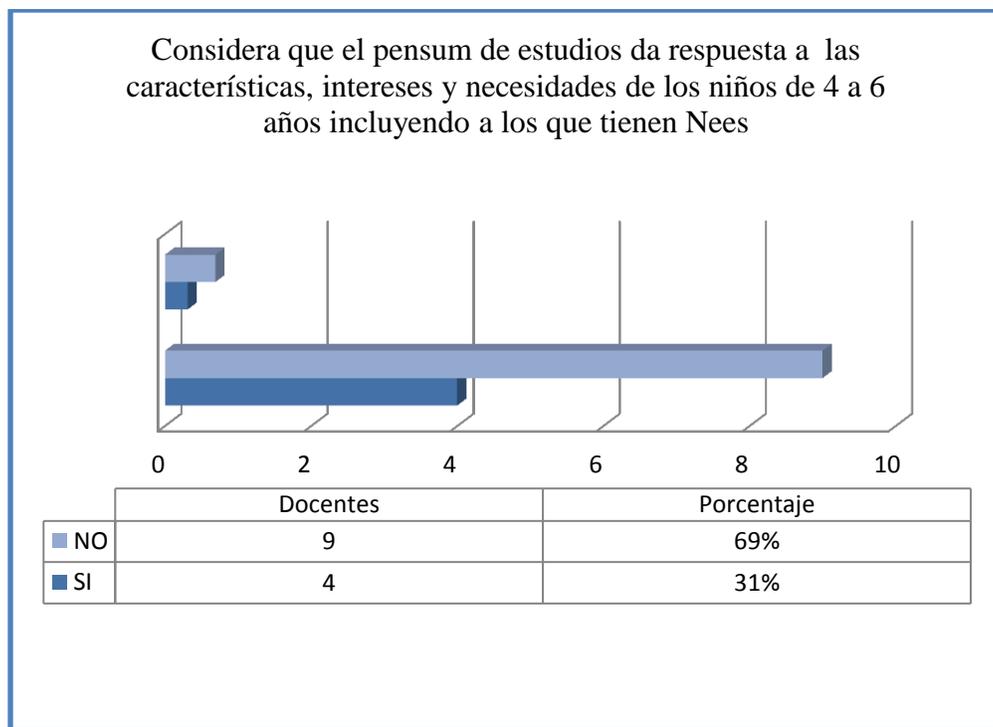


Gráfica 11 Educación inclusiva

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.5. Pensum de estudios

En relación al pensum de estudios, en la gráfica No.12 se observa que el 69% de los docentes encuestados, respondió que los cursos que conforman el pensum de estudios, no dan respuesta a las características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años incluyendo a los que poseen necesidades educativas especiales.



Gráfica 12 Pensum de Estudios

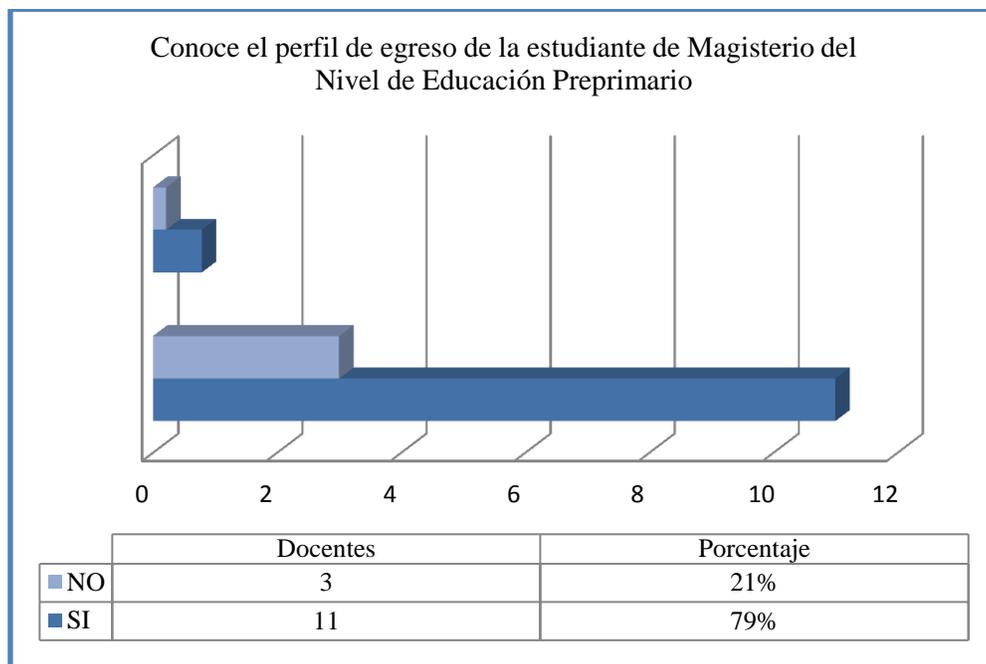
Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.6. Vocación

Con respecto a la vocación, el 100% de los docentes encuestados respondió que es fundamental para el buen desempeño de la profesión docente.

4.2.7. Perfil de egreso

En relación al perfil de egreso de la estudiante de Magisterio del Nivel de Educación Preprimario, se observa en la gráfica No.13 que el 79% de los docentes encuestados respondió que tienen conocimiento del mismo.

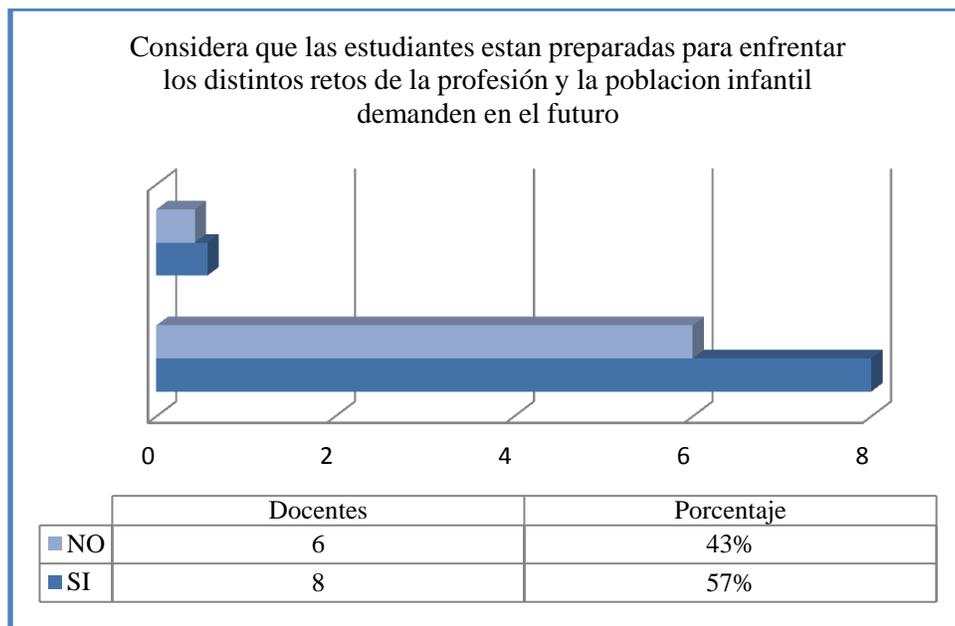


Gráfica 13 Perfil de Egreso

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.8. Formación Inicial Docente

En cuanto a la formación inicial docente, se observa en la gráfica No.14 que el 57% de los docentes encuestados, respondió que las estudiantes están preparadas para enfrentar los distintos retos de la profesión y población infantil le demanden en el futuro.



Gráfica 14 Formación Inicial Docente

Fuente: Elaboración propia 2013

Dentro de los retos que los docentes creen que las estudiantes deben enfrentar, se indican los siguientes:

- Conocer las necesidades pedagógicas y psicológicas de los niños de estas edades.
- Conocimiento pleno y aplicación del CNB en sus planificaciones docentes.
- Aplicar técnicas educativas para lograr aprendizajes significativos.
- Competir con la televisión, internet, los celulares, una serie de distracciones que los niños ya manejan.
- Enfrentarse a la realidad educativa, como maestra titular y ser responsables de su labor docente.
- Encontrarse con niños con necesidades educativas especiales, en el salón con niños normales.
- Realizar material didáctico, para dinamizar los contenidos de aprendizaje.
- Disposición a cambios positivos educativos.
- No contar con los materiales necesarios, para trabajar con los niños de preprimaria en las escuelas nacionales.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Utilización de tecnología de punta y metodologías didácticas.
- Con la necesidad de ser maestra de física, de música y otras áreas para las que no fue preparada en un cien por ciento.
- Estudiantes con problemas familiares que afecten su rendimiento académico.
- Fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Tener vocación, para preparar a los niños con calidad educativa para el futuro.
- Inculcar valores.
- Tener una excelente redacción y ortografía.
- Tener carácter para lidiar con niños de estas edades.

4.3 Discusión de Resultados

Los resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes de Sexto Magisterio del Nivel de Educación Preprimario y a los docentes de la Escuela Normal de Párvulos Adscrita al Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina, nos lleva a realizar la siguiente discusión.

De acuerdo a los resultados obtenidos las estudiantes indican que al ingresar a la carrera reciben información relacionada a la misión, visión, perfil y por último el pensum de estudios. Los docentes respondieron que brindan la información relacionada a la misión, visión y pensum de estudios quedando con menos porcentaje el perfil de ingreso. Se observa que las respuestas difieren de los dos sujetos de estudio.

Se evidencia que tanto las estudiantes como los docentes, tienen conocimiento pleno del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y que realizan actividades de aprendizaje en el aula, sobre el uso, manejo y aplicación del mismo.

Según opinión de las estudiantes en cuatro cursos se les brinda la parte practica del CNB del nivel preprimario; siendo estos: Didáctica de la Educación Preprimaria 1, Didáctica de la Educación Preprimaria 2, Evaluación en el nivel Preprimario y Practica Docente Supervisada, al analizar los cursos se puede afirmar que estos son los idóneos para dar a conocer y aplicar el Currículum Nacional Base, mientras que los docentes indican que en los cursos de Lenguaje Infantil, Psicología General, Psicología del niño y del adolescente y Moral y Etica, lo que indica que para las estudiantes en su mayoría identifican plenamente y se concretizan solamente en cuatro, mientras que los docentes no tienen conocimiento total del contenido de esos cursos.

Se observa que durante la Formación Docente inicial, se les brinda información acerca de las características de los niños de 4 a 6 años, el 85% de las estudiantes y docentes encuestados respondieron afirmativamente en lo que respecta a la educación inclusiva, el 83% de las

estudiantes y el 79% de los docentes, respondieron que si se brinda información acerca de las necesidades educativas especiales de los niños de 4 a 6 años.

El 69% de los docentes respondió que los cursos que conforman el pensum de estudios, no da respuesta a los intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, al observar este aspecto; se concluye que el pensum vigente no tiene relación con los cambios que se han dado a nivel curricular en el nivel preprimario, es más no se cuenta con un Currículum Nacional Base de formación inicial docente, de la carrera de Magisterio Preprimario y que los docentes han actualizado sus contenidos para brindar a las estudiantes una formación acorde a los cambios curriculares, a los intereses y necesidades de los niños incluyendo a los que poseen necesidades educativas especiales.

El 96% de las estudiantes respondió que se sienten preparadas para enfrentar los distintos retos que la profesión y los que la población infantil le demanden, el 57% de los docentes respondieron que las consideran preparadas, se evidencia que los docentes consideran que la formación inicial docente no las ha preparado totalmente; para enfrentar los distintos retos de la profesión y los que la población infantil le demanden, por ejemplo indican algunos retos más relevantes; no contar con los materiales necesarios, para trabajar con los niños de preprimaria en las escuelas nacionales, enfrentarse a la realidad educativa, como maestra titular y ser responsables de su labor docente, encontrarse con niños con necesidades educativas especiales, en el salón con niños normales, competir con la televisión, internet, los celulares, una serie de distracciones que los niños ya manejan y utilización de tecnología de punta y metodologías didácticas entre otros.

El 100% de las estudiantes encuestadas y el 96% de docentes indican que la vocación es fundamental para el buen desempeño y para enfrentar los retos que se les presenten en esta profesión.

El 79% de los docentes indican que conocen el perfil de egreso de la estudiante de Magisterio del Nivel Preprimario, aunque no se tenga un perfil actualizado por el Ministerio de Educación, los docentes con base a su experiencia y tomando en cuenta el Currículo Nacional Base (CNB) del nivel preprimario, han formado a las maestras del nivel de educación preprimario, tomado como base el propio perfil de egreso, contemplado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI-2008).

En opinión de las estudiantes y docentes, coinciden en que los retos que podrían encontrarse en el futuro al ejercer la profesión son los siguientes:

- Encontrarse con niños con necesidades educativas especiales y trabajar a la vez con niños con capacidades normales.
- Trabajar con sobrepoblación en el aula.
- Poseer vocación para tratar a los niños con amor, paciencia y comprensión, tratando a todos por igual sin descuidar a ninguno.
- Manejo y aplicación de técnicas diferentes, motivarlos para lograr aprendizajes significativos.
- Continuar preparándose en el campo educativo, con nuevas metodologías para ejercer la profesión de manera eficiente.
- Enfrentarse con escuelas con escasos recursos, así como con niños que tienen problemas económicos.

Conclusiones

- Se identificó que el perfil de egreso que se tiene en la formación inicial docente, responde a las características, intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad y los prepara para enfrentar los distintos retos, los resultados evidencian que se les brinda una formación en estrecha relación con el nivel de Educación Preprimario.
- El perfil de egreso de las estudiantes de la carrera de Magisterio del nivel de Educación Preprimario, está alineado a los cambios educativos que se dan en el nivel preprimario, ya que durante la formación docente inicial se les da a conocer el Currículo Nacional Base, se les orienta en el uso, manejo y aplicación en cuatro cursos específicos como lo son; Didáctica de la Educación Preprimaria 1 que se imparte en cuarto grado, contemplando una semana de mini-práctica, Didáctica de la Educación Preprimaria 2, se planifica un mes y medio de prepráctica docente y Evaluación en el Nivel Preprimario que se imparten en quinto grado y en sexto grado el curso de Práctica Docente Supervisada que tiene una duración de siete meses.
- Durante la Formación Docente Inicial, se imparten cursos que tienen estrecha relación con los intereses y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad, incluyendo a los que poseen necesidades educativas especiales, un reto que las futuras docentes deben enfrentar y para lo cual se les ha brindado información.

Recomendaciones

- Durante la Formación Inicial Docente del Nivel Preprimario, brindar más información y preparación para una educación inclusiva, en donde la estudiante identifique las necesidades educativas especiales, conozca y maneje las estrategias de aprendizaje adecuadas, para aplicar en el salón de clases.
- Continuar implementando contenidos que se relacionen con el Currículum Nacional Base del nivel preprimario, en los distintos cursos del pensum vigente, con el único propósito de preparar a las futuras docentes en el quehacer educativo actual y acompañar los diferentes procesos de práctica docente supervisada en los tres grados de magisterio, orientándolas para enfrentar los retos que se les presenten a diario; en la escuela de aplicación y fortalecer su vocación docente.
- Dar a conocer a la estudiante que ingresa a la carrera los aspectos como la visión, la misión, el perfil de ingreso y el pensum de estudio, para que siendo informada pueda desarrollar un proceso formativo integral y al egresar de la misma se proyecte responsable y consciente del papel que desempeña en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez et. al. (2011). Percepciones del Personal Docente en Educación Inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. Costa Rica: *Revista Actualidades Investigativas en Educación. v.11, n.3.*
- Artiles, A. (2011). Educación Inicial y Pre-primaria Síntesis de la Evidencia Internacional. Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Bertomeu et. al. (2007). Las Motivaciones hacia los estudios de Magisterio. *Revista Jornades de Foment de la Investigació. Universidad Jaume I. Valencia, España.*
- Cohen de Lara, H. (2012) Los Fundamentos, teoría y practica de la educación inicial en la niñez. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centro americana (CECC/SICA). 1ra edición.
- Chacón, M. (2008) Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. Estado de Táchira, Venezuela: *Revista Educere-Investigación arbitrada. Año 12, No.14.*
- Chaile, M. (2007) Retos y tensiones de la Formación Docente en el actual proceso de transformaciones. Argentina: *Revista Educação e Pesquisa, Sao Paulo v. 33, n. 2, p. 215-231* Universidad de Salta.
- Didáctica de la Educación Pre-primaria II (2012). Guatemala: Editorial Colección Educa. 4ª.Edición.
- Enciclopedia General de la Educación. Barcelona España: Editorial Océano. Tomo 1

- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación inicial: La Atención a la diversidad. Venezuela: *Revista de Investigación V. 31 n. 62 pp.71-91*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Programa Puente, Chile Solidario, Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS (2010). El Desarrollo de los niños y niñas de 4 a 10 años. Tiempo de Crecer. Una guía para la Familia. Santiago, Chile:
- González, C. (1997). Historia de la Educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. 5ª. Edición
- Hernández Sampieri et. al. (2006). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2001). Formación Docente Inicial. Informes Periodísticos para su publicación n. 5 Buenos Aires, Argentina:
- Jiménez, M. (2008). Aportes para pensar en la Formación Científica de los profesores principiantes de preescolar. I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Sevilla 25-27 de junio. Universidad de Sevilla. España.
- Mieles et. al. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el Distrito de Santa Marta. *Revista Educación y Educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. V. 12 No.1 pp-43-59.
- Ministerio de Educación (2010). Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. Preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario. Guatemala: Segunda edición.

- Ministerio de Educación (2008). Currículum Nacional Base Nivel Preprimario DIGECADE. Guatemala:
- Monge, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Páez, R. (2008). El cuerpo de la Maestra de Preescolar y su papel en la formación de los niños. *Revista Iberoamericana de Educación, N.47* una publicación editada por OEI.
- Papalia et. al. (2009). Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la adolescencia. México: Editorial McGraw-Hill. 11ª. Edición
- Poggio de Herrera, S. (2012) Psicología 2. Guatemala: Delta Ediciones
- Proyecto Educativo Institucional (2008). Escuela Normal de Párvulos Adscrita al INCA Vespertino, Guatemala:
- *Revista Educere, Intervías Educativas* (2001). Aproximación al perfil del Docente de Educación preescolar e Inicial. Ministerio de Cultura y Deportes de Venezuela. Venezuela: Año 5, nº 13, abril - mayo – junio.
- *Revista Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la Cultura -OEI-* (2010). La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala. Informe de Estudio. Propuesta de Acción. Guatemala:
- Shelov et. al. (2001). Guía Completa El cuidado de su hijo pequeño, desde que nace hasta los seis años. Estados Unidos: Academia Americana de Pediatría.

- Taváres, M. (2010). Una Formación de Docentes Desarrolladora es posible y necesaria: Mis experiencias en la UASD. Ponencia presentada en la Escuela de Pedagogía, Universidad de Santo Domingo. República Dominicana:
- Unesco (2004). Informe Nacional República de Guatemala. El Desarrollo de la Educación en el siglo XXI. Guatemala:
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 41, No.2.
- Vaillant, D. (2010). Iniciativas mundiales para mejorar la formación de profesores. *Revista de Estudios Pedagógicos Brasilia*, v. 91, n. 229, p. 543-561.
- Vélaz de Medrano, C. (2005). Los Retos de la educación básica en América Latina. Madrid, España: Fundación Carolina.
- Villasmil, L. (2007). El Perfil del Docente de educación Inicial basado en el Modelo de Rizoma. Estudio presentado en la VII Reunión Nacional de Currículo I. Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Caracas, Venezuela:

Anexos

Anexo 1 Cuestionario aplicado a Estudiantes

 Editar este formulario

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DEL NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIO

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER SU OPINION, PARA EL ESTUDIO TITULADO "RETOS EN LA FORMACION INICIAL DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIO" PARA ELLO SE LE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS, LAS CUALES DEBE RESPONDER SEGUN SU APRECIACION EN CUANTO A LA FORMACION QUE SE LE HA BRINDADO . LAS RESPUESTAS SON DE CARACTER CONFIDENCIAL.

A. ASPECTOS PROPIOS DE LA CARRERA

¿SE LE BRINDO LA SIGUIENTE INFORMACION, AL INICIO DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE PREPRIMARIA?

- MISION
- VISION
- PERFIL DE INGRESO
- PENSUM DE ESTUDIOS

B. ASPECTOS FORMATIVO-ACADEMICOS

¿CONOCE EL CNB DEL NIVEL PREPRIMARIO?

- SI
- NO

¿SE REALIZAN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA, SOBRE EL USO, MANEJO Y APLICACION DEL CNB DEL NIVEL PREPRIMARIO

- SI
- NO

¿SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, MARQUE EN CUALES CURSOS?

- PEDAGOGIA GENERAL
- PSICOLOGIA GENERAL
- DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 1
- DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS
- PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
- DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 2
- EVALUACION EN EL NIVEL PREPRIMARIO
- DIDACTICA DE LAS MANUALIDADES INFANTILES
- ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO
- LITERATURA INFANTIL
- TEATRO Y PRACTICAS ESCENICAS
- DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA Y JUEGOS INFANTILES
- DIDACTICA DE PREMATEMATICA
- PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA

¿SE LE HA DADO A CONOCER CUALES SON LAS CARACTERISTICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD?

- SI

NO

¿SE LE HA BRINDADO INFORMACION ACERCA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD?

SI

NO

C. ASPECTOS DE VALORACION Y PROYECCION DE LA CARRERA

¿CONSIDERA QUE LA VOCACION ES FUNDAMENTAL, PARA EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION DOCENTE?

SI

NO

¿CREE QUE EL NIVEL DE FORMACION INICIAL DOCENTE, LA PREPARA PARA DESEMPEÑARSE PROFESIONALMENTE EN EL FUTURO?

SI

NO

¿SE SIENTE PREPARADA PARA ENFRENTAR LOS DISTINTOS RETOS, QUE ESTA PROFESION Y LA POBLACION INFANTIL LE DEMANDEN EN EL FUTURO?

SI

NO

¿CUALES RETOS CREE QUE PUEDAN SER?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2 Cuestionario aplicado a Docentes



[Editar este formulario](#)

ENCUESTA A DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIO

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER SU OPINION PARA EL ESTUDIO "RETOS EN LA FORMACION DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIO", PARA ELLO SE LE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS, LAS CUALES LE AGRADECERIA RESPONDER SEGUN SU EXPERIENCIA DOCENTE. LAS RESPUESTAS SON DE CARACTER CONFIDENCIAL. GRACIAS

A. ¿ASPECTOS PROPIOS DE LA CARRERA

¿ AL INGRESAR UNA ESTUDIANTE A LA CARRERA, SE LE BRINDA LA SIGUIENTE INFORMACION ?

- MISION
- VISION
- PERFIL DE INGRESO
- PENSUM DE ESTUDIOS

B. ASPECTOS FORMATIVO-ACADEMICOS

¿CONOCE EL CNB DEL NIVEL PREPRIMARIO?

- SI
- NO

¿REALIZA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA, SOBRE EL USO, MANEJO Y APLICACION DEL CNB DEL NIVEL PREPRIMARIO?

- SI
- NO

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, MARQUE EN CUALES CURSOS

- PEDAGOGIA GENERAL
- PSICOLOGIA GENERAL
- HISTORIA GENERAL DE GUATEMALA
- ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS DE GUATEMALA
- LITERATURA HISPANOAMERICANA
- ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION
- TECNICAS DE ESTUDIO E INVESTIGACION
- DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 1
- DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS
- INICIACION A LA DANZA INFANTIL
- LENGUAJE INFANTIL
- PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
- LEGISLACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
- DIDACTICA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA 2
- EVALUACION DEL NIVEL PREPRIMARIO
- MORAL Y ETICA PROFESIONAL
- DIDACTICA DE LAS MANUALIDADES INFANTILES
- LITERATURA INFANTIL
- DIDACTICA DE PREMATEMATICAS
- EDUCACION INICIAL
- DIDACTICA DE EDUCACION FISICA Y JUEGOS INFANTILES
- TEATRO Y PRACTICA ESCENICAS
- FILOSOFIA
- PUERICULTURA Y MEDICINA DE URGENCIAS

¿LES DA A CONOCER A LAS ESTUDIANTES, LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD?

- SI
- NO

¿DURANTE EL PROCESO DE FORMACION DOCENTE INICIAL, HA BRINDADO INFORMACION ACERCA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD

- SI
- NO

¿CONSIDERA QUE LOS CURSOS QUE CONFORMAN EL PENSUM DE ESTUDIO DAN RESPUESTA A LAS CARACTERISTICAS, INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, INCLUYENDO A LOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

- SI
- NO

C. ASPECTOS DE VALORACION Y PROYECCION DE LA CARRERA

¿CONSIDERA QUE LA VOCACION ES FUNDAMENTAL PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE LA PROFESION?

- SI
- NO

¿CONOCE CUAL ES EL PERFIL DE EGRESO DE LA ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DEL NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIO?

- SI
- NO

¿CONSIDERA QUE LAS ESTUDIANTES ESTAN PREPARADAS, PARA

ENFRENTAR LOS DISTINTOS RETOS DE ESTA PROFESION Y LOS QUE LA POBLACION INFANTIL, LE DEMANDEN EN UN FUTURO?

- SI
- NO

¿ESCRIBA CUALES RETOS CREE QUE PUE DAN SER?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION
