

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente.**

(Tesis)

Gabriel Alexander Villatoro Robles

San Felipe, Retalhuleu; marzo 2013.

**Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos  
programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de  
Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el  
medio ambiente.**

(Tesis)

Gabriel Alexander Villatoro Robles

San Felipe, Retalhuleu; marzo 2013.

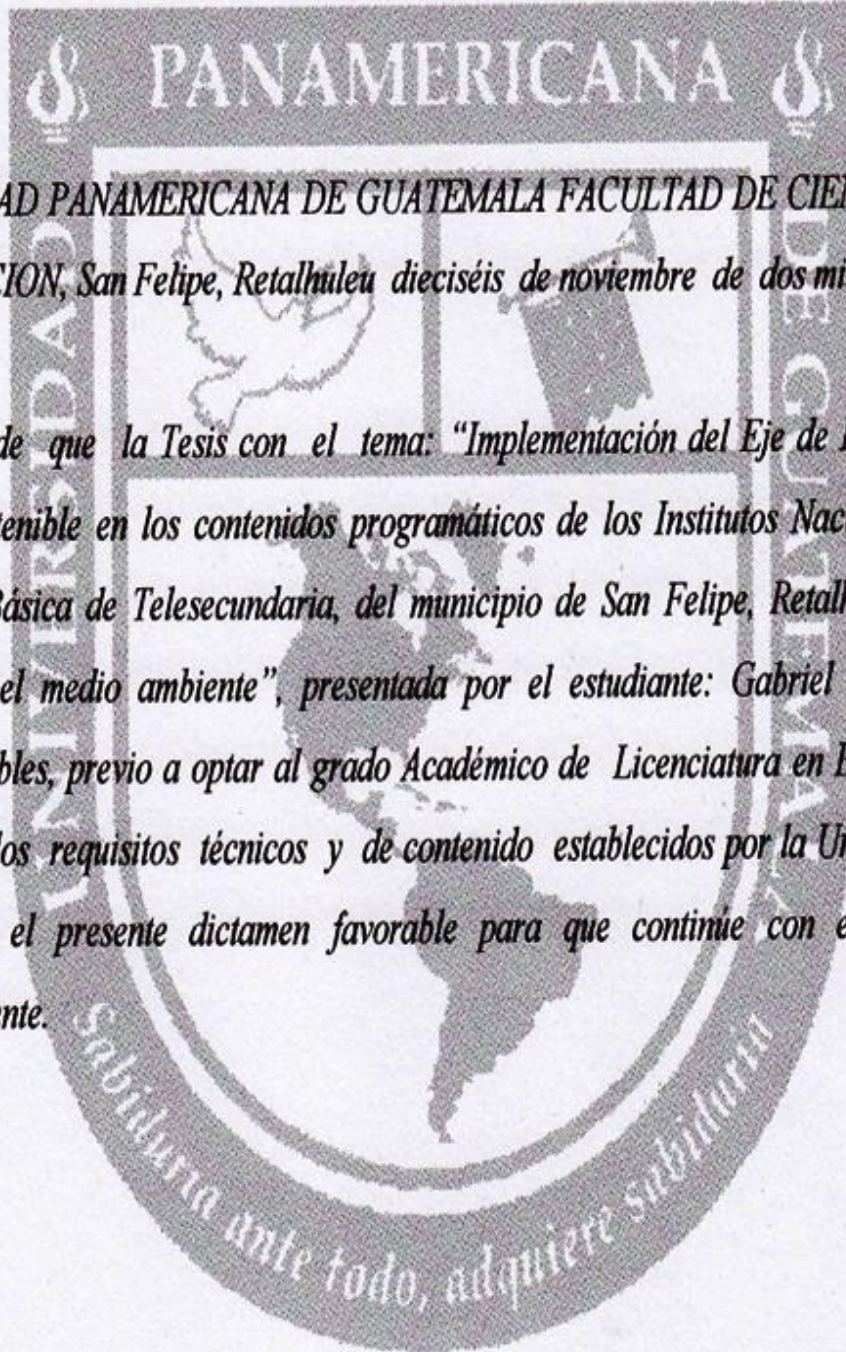
**Autoridades**  
**Universidad Panamericana**

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
Rector

MSc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzáles  
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar  
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu dieciséis de noviembre de dos mil doce.---

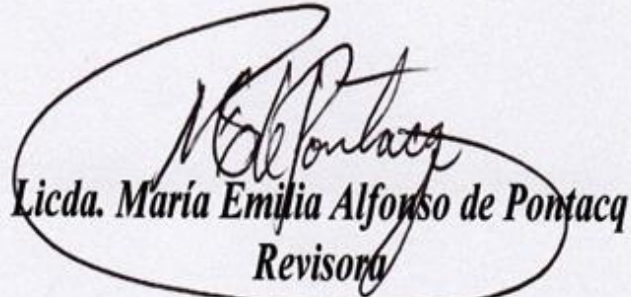
*En virtud de que la Tesis con el tema: "Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente", presentada por el estudiante: Gabriel Alexander Villatoro Robles, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Hugosveli Chapetón Cardona**  
**Asesor**

 PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, veinticinco de noviembre del dos mil doce.--

En virtud de que la Tesis con el tema: "Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente", presentada por el estudiante: Gabriel Alexander Villatoro Robles, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Revisora




UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los veintiocho días del mes de noviembre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente", presentado por el alumno Gabriel Alexander Villatoro Robles, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.*

  
Licenciado Dinno Marcelo Caghi García  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	V
Capítulo I Marco Metodológico	1
1.1. Definición	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Justificación	3
1.4. Definición de unidades de análisis	4
1.5. Delimitación	5
1.6. Objetivos	5
1.7. Hipótesis	6
1.8. Proceso metodológico	8
1.9. Organización	12
Capítulo II Marco Teórico	14
2.1. Definición del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	14
2.2. Visualización del Desarrollo Integral Sostenible en el CNB	14
2.3. Relación educación/sostenibilidad	15
2.4. Consecuencias en nuestro medio por falta de información del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	16
2.5. Metodología de implementación de contenidos	17
2.6. Acciones y actitudes de cambio alumnos, maestros y autoridades	18

2.7. Valores que son útiles para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	19
2.8. Educar en valores	21
2.9. Principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	21
2.10. Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	23
2.11. Impacto en el medio sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible	24
2.12. Desarrollo Humano Integral	25
2.13. Relación del ser humano-naturaleza	26
2.14. Preservación de los recursos naturales	27
2.15. Conservación de nuestro patrimonio cultural	29
2.16. Riesgos naturales y sociales	30
Capítulo III Marco Contextual	32
3.1. Datos San Felipe, Retalhuleu	32
3.2. Reseña Histórica	33
3.3. Descripción Ambiental	34
3.4. Aspecto Educativo del municipio de San Felipe	37
3.5. Datos de las comunidades objeto de estudio	37
Capítulo IV Análisis y Presentación de Resultados	44
4.1. Conocimiento respecto al Eje de Desarrollo Integral Sostenible	44
4.2. Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	50
4.3. Aplicación de Metodologías del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	56
4.4. Valores sociales útiles en el Desarrollo Integral Sostenible	58



Capítulo V Propuesta	62
5.1. Introducción	63
5.2. Justificación	64
5.3. Objetivos	65
5.4. Metodología de implementación	66
5.5. Impacto	69
5.6. Beneficiarios	69
5.7. Presupuesto	70
5.8. Financiamiento	70
5.9. Responsable	70
5.10. Cronograma de Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible	71
5.11. Cronograma de acciones y temáticas de capacitación	72
5.12. Evaluación	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Referencias	77
Anexos	80

## Lista de gráficas

No. de gráfica	Título de la gráfica	Página
1.	Conocimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis	44
2.	Aplicación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis	46
3.	Integración de áreas y subáreas del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis	48
4.	Conocimiento de la Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis	49
5.	Impacto del Eje de Desarrollo Integral sostenible en el medio Criterio vertido por supervisor, director, docente y docentes como unidad de análisis.	50
6.	Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis	52

7.	Mejor preparación en el Desarrollo Humano Integral respecto a la implementación del ED.I.S. Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis	53
8.	Integración en la conservación de nuestro patrimonio cultural Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis	54
9.	Integración del E.D.I.S. a prevenir riesgos naturales y sociales Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis	55
10.	Metodologías para la implementación del E.D.I.S. Criterio vertido por docentes	57
11.	Acciones y actitudes en la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis	59
12.	Utilidad de los valores en la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis	60

## **Resumen ejecutivo**

La preparación constante que debe existir en la educación no depende únicamente del MINEDUC, sino también de cada uno de los docentes; por ello mismo es necesario que exista un desarrollo académico dentro de la institución tanto por los directores como de docentes.

Así mismo, existe la preocupación por la falta de Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente. Este problema ha causado una discontinuidad en los procesos educativos, enfocados en el aprendizaje constructivista. Esta inconformidad de resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el que hacer educativo ha solicitado a la DIEDUC y Supervisión educativa, los talleres de capacitaciones actualizados, de acuerdo a exigencias que hoy en día son necesarios para un desenvolvimiento dentro del rol educativo.

Para esta implementación se tuvo la necesidad de fomentar técnicas y metodologías sobre las capacitaciones a directores y docentes de los diferentes institutos, respecto al Eje de Desarrollo integral Sostenible, que más adelante lo denominaré (E.D.I.S.) vinculadas con los contenidos programáticas en las áreas curriculares; que sustentan el presente estudio, mismo que se desarrolla a través de los siguientes capítulos.

El capítulo I se refiere al Marco Metodológico que inicia con la definición del problema: Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente.

Se consigna también el planteamiento del problema con un enfoque del sistema educativo constructivista, que da origen a una desactualización dentro de los parámetros que exige el CNB, el cual dicha investigación muestra resultados dentro del trabajo docente, a la falta de implementación del E.D.I.S. Por lo consiguiente cada establecimiento debe elevar la calidad educativa para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

Se indican también las unidades de análisis, la delimitación tanto teórica espacial y temporal y algo muy importante la presentación del objetivo general: Diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente; así mismo se propone los objetivos específicos y la formulación o planteamiento de la hipótesis como elemento importante que conduce, guía y orienta toda la investigación.

Además se incluye el proceso metodológico con sus diferentes etapas: Planeamiento o diseño de investigación, elaboración del marco teórico, recopilación de información, procesamiento y análisis de datos, exposición o elaboración del informe final, organización y cronograma.

El capítulo II se refiere al Marco Teórico de la investigación en el que se da una fundamentación documental y bibliográfica para conocer mejor la teoría existente en relación al tema objeto de estudio, entre estos elementos teóricos encontramos que el CNB, como una herramienta de trabajo que orienta todas las acciones necesarias para que mejore la institución educativa en todos los aspectos a mediano y largo plazo ya que este plantea una transformación curricular, donde consiste en la actualización e innovación técnico pedagógica de los enfoques, proyectos, métodos, contenidos y medios didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Además cada centro educativo

necesita cambios, actualizaciones pertinentes debidamente planificadas con participación de la comunidad en general.

Así mismo se crea como un proceso que se construye entre distintos actores para obtener mejor calidad educativa.

Capítulo III está formado por el Marco Contextual, que establece una descripción del contexto social y geográfico del municipio de San Felipe, Cantón Francisco Vela, Cantón los Ángeles y Comunidad Ortiz Candelaria, de los establecimientos educativos donde se realizó la investigación con respectiva reseña histórica. Así mismo todos pertenecientes al departamento de Retalhuleu.

El Marco Operativo se detalla en el capítulo IV, se refiere al tratamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos al administrar las boletas de encuesta, entrevista y la guía de observación, se pudo establecer los siguientes ejes temáticos: Conocimiento respecto al Eje de Desarrollo Integral Sostenible, en el cual queda confirmado que los directores y docentes desconocen sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible de acuerdo a los contenidos programáticos.

Los Ejes temáticos en relación al Eje de Desarrollo Integral Sostenible son los siguientes:

Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, se expone que de acuerdo al eje, las respuestas de estudiante, docentes, directores y supervisores, son totalmente contradictorias; puesto que los datos recabados demuestran que no hay un lineamientos con parámetros plenamente establecidos que demuestren que el supervisor monitorea el trabajo en los institutos tanto de directores como de docentes, y en consecuencia, el estudiante es el más afectado, por la razón, que no conocen el significado de lo que respecta Desarrollo Integral Sostenible.

Aplicación de metodologías del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, los resultados reflejan que los estudiantes no reciben una educación en la aplicabilidad de contenidos, de acuerdo a metodologías implementadas al E.D.I.S. por su lado los docentes responden si, con un alto porcentaje en la aplicabilidad, de igual manera directores y supervisores. Por lo tanto no hay una conectividad en respuestas sobre el aprendizaje que se brinda. Existen supuestos efectos positivos por supervisores, directores y docentes que no son observables en el educando.

Valores sociales útiles en el Desarrollo Integral Sostenible; los entrevistados y encuestados respondieron con alto porcentaje, que si creen que los valores sociales se aprenden en el proceso de la vida y son útiles, para poder desempeñar diversas funciones que nos competen como ser humano. Además los centros educativos están totalmente comprometidos a poder desarrollar esas potencialidades en la práctica de los valores, por ello mismo es un compromiso que debe asumir toda persona a temprana edad para que haya un desarrollo humano y constante desenvolvimiento.

El Capítulo V está conformado por la propuesta sobre la capacitación a docentes y directores respecto a la actualización y fortalecimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, como parte que acompaña el proceso de esta investigación. Además se centra en la búsqueda de soluciones desde la perspectiva del investigador, la cual nace con base al proceso del Marco Operativo. Este estudio propone la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente. Los talleres de capacitación a docentes y directores de los diferentes institutos, generará mejores técnicas y metodologías para la creación e innovación de aprendizajes significativos y constructivistas, de igual manera harán que se brinde una mejor preparación a los estudiantes. Con la orientación correspondiente dentro de las áreas para que puedan buscar soluciones a los problemas que encuentren en el contexto en que se desenvuelvan.

## **Introducción**

La presente tesis se denomina, Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente, su objetivo fue diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos.

De igual manera llenar los requerimientos que solicita esta sociedad de constante exigencia; en cuanto al cuidado de nuestro medio; los estudiantes por su lado desconocen tal problemática, por lo que argumentan que la educación que han recibido actualmente en los institutos no tiene alguna identificación con el Eje de Desarrollo Integral Sostenible, así mismo manifiestan que necesitan darle soluciones a dificultades que se presentan en el medio.

El Eje de Desarrollo Integral Sostenible se centra en satisfacer las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para compensar las propias. En este sentido, la urgencia de transitar de un paradigma racional que privilegió durante décadas el control y uso eficiente de la naturaleza, hacia otro más congruente con el sentido de supervivencia y continuidad de la especie humana.

Esto obliga a replantear el papel educativo de los institutos y universidades, el cual debemos reflexionar sobre la educación superior desde los planos conceptuales, metodológicos y de valores y propiciar la búsqueda por alcanzar una verdadera transformación cultural, que se signifique por trascender el habitual discurso del calentamiento global.



Para ello es imperante establecer un sistema transversal de aprendizaje, que permita orientar las formas de actuación social (patrones de consumo, relaciones solidarias, valores universales, entre otros), abandono del sistema lineal tradicional. Modificar los patrones culturales, redundará en mayores beneficios a mediano y largo plazo, los programas activistas centrados en acciones sitiadas y por tanto descontextualizadas (elaborar manualidades con materiales reciclables, sembrar un árbol, recoger basura, pintar letreros, brindar charlas, entre otras).

Bajo estos referentes es indispensable estructurar propuestas curriculares orientadas a responder a los diversos entornos ecológicos, políticos y sociales, no sólo económicos, en clara empatía con las necesidades específicas de los grupos ahí presentes.

En este aspecto, se debe privilegiar la propia globalización, la cual da cabida a un enfoque centrado en los micros o subsistemas imperantes. Este planteamiento no significa retroceso, sino adecuación, ya que se trata de impulsar nuevas y renovadas formas de pensamiento; de aquí la importancia de promover en la formación científico-tecnológica propuestas con enfoques constructivistas.

El presente informe está constituido por cinco capítulos, por lo que podemos mencionar:

El Capítulo I contiene el Marco Metodológico, que se encuentra formado por la definición del problema, planteamiento, justificación, unidades de análisis, delimitación temporal y espacial, objetivos general y específicos, formulación y operacionalización de hipótesis, proceso metodológico y organización.

El capítulo II se encuentra formado por el Marco Teórico, este marco contiene los conocimientos más relevantes, que proporciona la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en

los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente; del tema de investigación. También establecen una atmósfera pertinente para interpretar los resultados, para luego estructurar las conclusiones y visualizar las posibles soluciones del problema.

El Capítulo III está conformado por el Marco Contextual, establece una descripción del contexto social y geográfico del municipio de San Felipe, Cantón Francisco Vela, Cantón los Ángeles y comunidad Ortiz Candelaria, de los establecimientos educativos donde se realizó la investigación con su respectiva reseña histórica. Así mismo todos del departamento de Retalhuleu.

En el Capítulo IV se encuentra el Marco Operativo, aquí se presentan los resultados de la recopilación de información del trabajo de campo. Para obtener estos datos se necesitó de un proceso de análisis e interpretación de la información recabada y que se presenta a través de gráficas para una mejor comprensión.

El Capítulo V está conformado por la propuesta, parte que acompaña el proceso de esta investigación, se centra en la búsqueda de soluciones desde la perspectiva del investigador, la cual nace con base al proceso del Marco Operativo.

El estudio realizado se encamina a proporcionar a los docentes una serie de talleres de capacitación respecto a la actualización y fortalecimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, (que en lo sucesivo se identificará en este informe con E.D.I.S), con la ayuda de estos reajustes educativos, podrán mejorar y transmitir conocimientos sólidos de acuerdo a necesidades, y de tal forma puedan brindar una educación actualizada en secuencia de las áreas curriculares.

# **Capítulo 1**

## **Marco Metodológico**

### 1.1 Definición

“Se realizó una investigación sobre la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente.

### 1.2. Planteamiento del problema

En el CNB la Reforma Educativa se conoce como la tendencia estratégica de reestructura educacional a nivel internacional por los cambios que ha tenido a consecuencia de una presión social y progresiva, que releva la incomodidad de todo el país.

Por lo tanto en el contexto socioeconómico, de la Reforma Educativa se encuentra plasmado, que el CNB debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida y dentro su esencialidad promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica.

La reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas.

Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. También pretende formar la capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología hacia el rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Así mismo la Reforma Educativa busca una transformación curricular que impulsa los procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a aprender.

Vincula la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Los ejes de la Reforma Educativa y los Ejes del Currículo buscan hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir perspectiva social y crítica, lo cual da lugar así al Eje de Desarrollo Integral Sostenible mismo que es parte fundamental del CNB, que reconoce valores y aclara conceptos con el objetivo de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Dentro de esta implementación se contempla la toma de decisiones y la elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad de vida del ambiente.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria de San Felipe Retalhuleu, debido a la gran problemática del calentamiento global y así mismo contaminación en general, que se ha creado no solo en este municipio si no que a nivel mundial, no son la excepción en esta polémica grande que ha causado discusión en la sociedades en general.

El MINEDUC. Por tan grande amenaza que agobia el medio, tiene como tal necesidad la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible y que por medio del aprendizaje con distintas practicas de técnicas y metodologías promueve diversos valores que mejorarán el funcionamiento adecuado de este eje.

Con esta problemática tan significativa, cabe preguntar:

¿Cómo se implementa en la actualidad el Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y ¿Cuál es su impacto en el medio ambiente?

### 1.3 Justificación

El Eje de Desarrollo Integral Sostenible, plasmado en el CNB no ha sido implementado a cabalidad por los docentes en los contenidos temáticos, lo que visualiza a grandes rasgos que se han perdido diversos valores que se inculcan en el hogar y en las distintas instituciones educativas.

También es bastante preocupante el pensar, ¿Qué hacer? Con esta problemática, que día a día es más progresiva en nuestro medio. La importancia de esta problemática es impulsar una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estudiante, que sea capaz de generar actitudes y compromisos responsables, y que prepare al estudiantado para una toma de decisiones fundamentadas, dirigidas al logro de un desarrollo pluricultural, con justicia social y ecológica sostenible, que esté orientada a la búsqueda de modelos más comprensivos e inteligentes de interacción con los ecosistemas.

La implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria. Del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente, busca limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre humanidad y su medio.

Se eligió esta temática porque el municipio necesita de una ciudadanía letrada y con reto ambiental, así como de una fuerza labora que ayude a guiar al país en la implementación de sus planes de sostenibilidad.

Todos los sectores – inclusive la empresa, industria, educación superior, organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones de la comunidad – deben capacitar a sus líderes en manejo y ofrecer capacitación a sus trabajadores. La capacitación forma e informa a la gente acerca de las prácticas y procedimientos aceptados y les da la habilidad para desempeñar tareas específicas.

En la actualidad los establecimientos crean diversos proyectos, algunos de ellos; viveros de diversas plantas, capacitaciones de cómo utilizar adecuadamente los materiales de reciclaje, limpieza de ríos, siembra de árboles, cada uno de estos proyectos se vinculan con la comunidad con el objetivo a que acepten que es compromiso de todos, salvar nuestro planeta.

#### 1.4 Definición de unidades de análisis

Para la realización de esta investigación las unidades principales son Estudiantes, Docentes Directores y Autoridad educativa.

## 1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación teórica: La investigación, se realizó con preceptos de la: Pedagogía: Esta ciencia ayudará a conocer el nivel de educación que el estudiantado maneja en cuanto a la temática.

1.5.2 Delimitación temporal: Sincrónico: “El estudio de La Implementación del eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria. Del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente, se realizó con el objeto de determinar la situación actual del relacionado fenómeno social.

1.5.3 Delimitación espacial:

INEBTs. de San Felipe, Retalhuleu.

- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Ortiz Candelaria.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón los Ángeles.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Francisco Vela.

## 1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el medio ambiente.

### 1.6.2 Objetivo específico

- Determinar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto al Eje de Desarrollo Integral Sostenible.
- Establecer las consecuencias que a traído hoy en día el desconocimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.
- Indicar que metodologías se pueden aplicar en la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.
- Establecer la integración de áreas y subáreas relativas a Educación de Desarrollo Integral Sostenible.
- Establecer las acciones y actitudes que cambian en el estudiantado y sociedad en general por la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.
- Predeterminar qué valores se fortalecen con la implementación de Eje de Desarrollo Integral Sostenible.
- Diagnosticar si los establecimientos han programado actividades de acuerdo con la contaminación de su comunidad.
- Indicar los riesgos naturales por los que se ve afectado el estudiantado de Telesecundaria, en la comunidad.
- Determinar el conocimiento y estrategias que manejan los estudiantes en cuanto a desastres naturales.

### 1.7 Hipótesis

La implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos hace en los establecimientos de telesecundaria y población en general de San Felipe, un mejor uso de sus recursos naturales y clasificación de la basura, e impacta en el medio.



### 1.7.1 Operacionalización de Hipótesis

<b>Hipótesis</b>		
<p><b>Variable independiente:</b> Implementación del eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos.</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible.</li> <li>• Consecuencias en nuestro medio por falta de información del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.</li> <li>• Metodologías de implementación de contenidos.</li> <li>• Integración de áreas y subáreas relativas a Educación de Desarrollo Integral Sostenible.</li> <li>• Acciones y actitudes de cambio: alumnos, maestros y autoridades</li> <li>• Valores sociales que son útiles para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.</li> <li>• Principios del Eje de Desarrollo Integral</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Conocen los docentes el eje de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>2) ¿Qué consecuencias a traído hoy en día el desconocimiento del eje de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>3) ¿Qué metodologías se pueden aplicar en la implementación del eje de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>4) ¿Cómo realizan la integración de áreas y subáreas relativas a Educación de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>5) ¿Qué acciones y actitudes cambian en el estudiantado y sociedad en general la implementación del eje de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>6) ¿Qué valores se fortalecen con la implementación de eje de Desarrollo Integral Sostenible?</li> <li>7) ¿Cómo esta integrado el eje</li> </ol>

	<p>Sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en el CNB.</li> </ul>	<p>de Desarrollo Integral Sostenible en el CNB?</p>
<p><b>Variable dependiente:</b> Impacto en el Medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto en el medio sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible.</li> <li>• Desarrollo humano integral.</li> <li>• Relación del ser humano-naturaleza</li> <li>• Preservación de los recursos naturales.</li> <li>• Conservación de nuestro patrimonio cultural.</li> <li>• Riesgos naturales y sociales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cómo implementa el docente el valor del respecto a los estudiantes hacia la naturaleza.</li> <li>2) ¿Que aspectos sobre el cuidado del ambiente se incluye en los contenidos.</li> <li>3) ¿Qué practicas realiza el estudiantado en la conservación de nuestro patrimonio cultural.</li> <li>4) ¿Qué estrategias a implementado el docente al estudiantado en consecuencia de los riesgos naturales y sociales.</li> </ol>

## 1.8 Proceso metodológico

### 1.8.1 Planeamiento o diseño de la investigación

La planificación de la investigación tuvo su fundamento en la elaboración del diseño de investigación, el cual se inicio con seleccionar un problema educativo, para el efecto se establecieron las variables e indicadores.

Se continuó con la redacción del diseño de investigación de la siguiente manera: justificación, delimitación del problema objeto de estudio, objetivos generales y específicos, hipótesis, metodologías, organización y cronograma de actividades. Cabe resaltar que los aspectos mencionados permiten llevar una relación de contenido en todo el proceso de investigación.

### 1.8.2 Elaboración del marco teórico

Consistió en la recopilación de información bibliográfica y documental, que permitió sustentar teóricamente aspectos que conlleva al objetivo de estudio. Dentro de los contenidos están:

- Definición del Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Visualización del Desarrollo Integral Sostenible en el CNB
- Relación educación/sostenibilidad
- Consecuencias en nuestro medio por falta de información del Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Metodología de implementación de contenidos
- Acciones y actitudes de cambio alumnos, maestros y autoridades
- Valores que son útiles para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Educar en valores
- Principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Impacto en el medio sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible
- Desarrollo Humano Integral
- Relación del ser humano-naturaleza
- Preservación de los recursos naturales
- Conservación de nuestro patrimonio cultural
- Riesgos naturales y sociales

### 1.8.3 Recopilación de información

Para realizar esta investigación sobre la Implementación del eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente, se utilizaron técnicas de recolección de información de manera bibliográfica y de campo.

Para la realización de la investigación bibliográfica o teórica, se utilizaron varias fuentes de información proporcionadas por internet y libros de diversos autores; para lo cual se necesitó localizar solo las fuentes de información más acertadas, luego de realizar una correcta evaluación de los datos a manera de utilizar solo la información que tenga correspondencia con nuestro objeto de estudio, para después organizar y procesar toda la información que fue la base de nuestro marco teórico.

Con respecto a la investigación de campo respondió realmente a las necesidades y deficiencias educativas.

Por tal razón en la presente investigación, se utilizaron tres instrumentos de recolección de información que van íntimamente ligados a las unidades de análisis. Lo cual da como resultado, las técnicas e instrumentos siguientes:

- Entrevista: Se utilizaron en los docentes, directores y CTA. el cual fueron objeto de estudio.
- Encuesta: Se utilizó una boleta con los estudiantes para poder obtener mejor información y resultados.
- Guía de observación: se utilizó una boleta con los estudiantes e instituto para obtener resultados más efectivos.

#### 1.8.4 Población

En el municipio de San Felipe, Retalhuleu, existen tres institutos de educación básica de telesecundaria, del sector oficial, y los objetos directos del estudio serán los docentes y estudiantes; por lo que la investigación se realizará en la totalidad de la población.

- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Francisco Vela.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón los Ángeles.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Comunidad Ortiz Candelaria.

#### 1.8.5 Muestra

<b>Institución</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>
INEBT. Cantón Francisco Vela	67	100	67	3	100	3
INEBT. Cantón los Ángeles	95	100	95	3	100	3
INEBT. Comunidad Ortiz Candelaria	25	100	25	3	100	3

La anterior tabla responde al universo, objeto de estudio. Asimismo, se utilizó la técnica de Muestreo Aleatorio Simple, para realizar la recolección de datos de la muestra ya obtenida.

### 1.8.6 Análisis e interpretación de resultados

Se realizó la tabulación de la información recopilada en los establecimientos objeto de estudio, posterior a ello se integraron los resultados para llevar a cabo los análisis de la misma.

### 1.8.7 Elaboración de informe final

Al finalizar el análisis de la información, se procedió a concluir y presentar recomendaciones y propuestas que permitieron viabilizar los resultados encontrados en la investigación. Del informe final se redactó de acuerdo a los requerimiento solicitados por la Universidad Panamericana.

## 1.9 Organización

<b>1.9.1 Responsable</b>	Gabriel Alexander Villatoro Robles			
<b>1.9.2 Recursos</b>				
<b>Humanos</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Financieros</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes</li><li>• estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadoras</li><li>• Impresora</li><li>• Scanner</li><li>• Modem</li></ul>	Curso de propedéutica:	Q	2,200.00
		3 Resmas de papel	Q	120.00
		3 Cartuchos de tinta	Q	540.00
		Empastados	Q	280.00
		Disco compacto	Q	35.00
		Viáticos	Q	400.00
		Uso de internet	Q	200.00
		Total	Q	3,375.00

### 1.9.3 Cronograma

Actividad	Tiempo								
	2011				2012				
	Mayo - Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero - Abril	Mayo - Junio	Julio	Agosto - Septiembre
Elaboración del diseño de investigación									
Elaboración del marco teórico									
Recopilación de información									
Análisis y procesamiento de información									
Elaboración del informe final									
Entrega del revisor									
Fecha probable del dictamen de impresión									

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Definición del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

La Educación para el Desarrollo Integral Sostenible aborda la necesidad de mejorar la calidad de la educación impartida a todos los niños, jóvenes y adultos. Entre sus metas se incluye el acceso a una educación de calidad para toda la población así mismo para aquellos con discapacidades, que se caractericen por entregar un aprendizaje interdisciplinario y holístico inspirado en metodologías de enseñanza basadas en valores, plenamente participativas, y relevantes al contexto local. Este describe un enfoque innovador que hace uso de todo el espectro de las artes creativas en la promoción de la alfabetización y en la consecución de los objetivos de la EDS, predicado en la premisa que todo aprendizaje está interrelacionado y que la innovadora aplicación de estas estrategias de aprendizaje puede jugar un papel vital en términos de cumplir muchos de los objetivos de la EDS para estudiantes guatemaltecos.

#### **2.2 Visualización del Desarrollo Integral Sostenible en el CNB**

En referencias consultadas al respecto en la página web ([www.oei.es/decada/estretagias\\_comunicacion\\_educacion\\_desarrollo\\_sostenible.pdf](http://www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf)) se interpreta que: “Las pautas de producción y consumo imperante en las sociedades industrializadas no pueden mantenerse sin deteriorar gravemente los recursos del planeta. Consecuentemente, ese modelo insostenible no es generalizable al conjunto de los países de la Tierra, que aspiran a mejorar su calidad de vida. Por ello, desde las últimas décadas del siglo XX, las ideas favorables al desarrollo sostenible se han ido abriendo paso”



En lo que respecta al área del medio ambiente, el objetivo consiste en proporcionar conocimiento sobre los recursos naturales pero también sobre la fragilidad de los entornos físicos y los efectos que tanto las decisiones como la conducta humana producen sobre ellos. Éste es el punto de partida obligada para reforzar el compromiso individual y social con los estilos de vida sostenibles, y para sensibilizar a los ciudadanos sobre la necesidad de incluir los asuntos medioambientales en las políticas de desarrollo económico y social.

### 2.3 Relación educación/sostenibilidad

Sabemos que el desarrollo sostenible, más que una meta a la que llegar, es un proceso, y que, por lo tanto, no se avanza sólo mediante la aplicación de técnicas y programas. Como todo proceso social, depende de los valores y formas de comportamiento humano. Esta realidad confiere a la educación, y más concretamente a la educación para la sostenibilidad, una función estratégica. En efecto, la necesaria “reconversión” de la educación hacia el desarrollo sostenible puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

La educación para la sostenibilidad es un movimiento internacional de pensamiento y acción que promueve el respeto y cuidado de las personas –incluidas las generaciones presentes y futuras–, de la diversidad, del medio ambiente y de los recursos del planeta. La educación permite comprendernos a nosotros mismos y a los demás, a la vez que entender los vínculos que nos unen a los entornos naturales y sociales. Esto nos proporciona una base excelente para construir los valores que sustentan las nociones de respeto y cuidado. Consecuentemente, la educación para la sostenibilidad nos capacita para desarrollar comportamientos y prácticas que permitan a todos los seres humanos satisfacer sus necesidades básicas, y vivir una vida plena. Para ello, el proceso educativo ha de promover un aprendizaje innovador –caracterizado por la anticipación y la

participación– que permita no sólo comprender sino también implicarse en aquello que queremos entender.

Evidentemente, la búsqueda de la sostenibilidad no sólo depende de la educación. Hay otros muchos factores que influyen en el desarrollo de los valores y los procesos que promueven la sostenibilidad: la gobernanza, las relaciones entre los sexos, la organización económica, la participación en la toma de decisiones, etc. Hemos de tener en cuenta que la educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la propia sociedad. Si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que la educación por sí sola transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

## 2.4 Consecuencias en nuestro medio por falta de información del Desarrollo Integral Sostenible

La educación es la base principal para mantener un ambiente saludable. La falta de información crea en todos nosotros un desconocimiento total de aquello que es dañino para la humanidad, lo cual da cabida a enfermedades en contra de nuestro sistema corporal.

Los gases producidos por los seres humanos ensanchan esa fina capa de la atmósfera baja y motivan que menos rayos infrarrojos puedan atravesar la atmósfera, se genera así la posibilidad de un mayor calentamiento climático.

Los desechos, los patrones de consumo y producción generan una enorme cantidad de residuos líquidos, sólidos y peligrosos. Se considera que un ciudadano genera diariamente más del doble de su peso en basura. Al ritmo actual, la producción química mundial se duplica cada ocho años.

La degradación del suelo ocurre de diversas maneras: erosión, desertificación, salinización. Se estima que, bajo condiciones normales, se requiere de 100 a 500 años para la formación de un centímetro de tierra de la superficie. En realidad, lo que se denomina erosión es una redistribución de la tierra; el problema reside en que esta redistribución se da de las tierras agrícolas a los océanos o tierra no agrícola.

Los bosques no constituyen únicamente un recurso maderero; tienen una amplia gama de funciones sociales y ecológicas, dan albergue a los seres vivos, a personas y animales; enriquecen la tierra, proveen la regulación natural del ciclo hidrológico y afectan el clima, por medio de la evaporación.

La pérdida constante de diversidad genética o erosión genética, pone en peligro la autosuficiencia alimentaria de la especie humana. Ello indica no sólo la importancia de estos centros de diversidad genética, sino la importancia de la diversidad como tal y el papel que puede desempeñar en la agricultura.

## 2.5 Metodologías de implementación de contenidos

Existe la propuesta de desarrollar metodologías como unidades de análisis que impulse en cada uno de los ciudadanos la necesidad de participar en cada uno de sus contextos, de tal manera que se conviertan en entes generadores de cambio en bienestar al ambiente; así crear el proceso de

realizar una innovación educativa para impulsar el E.D.I.S. Donde detecte y demuestre su realidad y a la vez indique opiniones e ideas consecuentes a soluciones.

En referencias consultadas al respecto en la página web ([www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1946&opcion=documento](http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1946&opcion=documento)) dice textualmente: Con el fin de detectar esas demandas reales relacionadas con el Medio Ambiente y la Calidad de vida, y posteriormente concretarlas en propuestas de acción ajustadas a necesidades sentidas, se desarrolla la investigación que apunta a la transformación mediante el trabajo con colectivos, asociaciones y/o grupos de vecinos/as con sensibilidades o intereses comunes, lo cual facilita una movilización hacia la implicación ciudadana que favorece la creatividad social en beneficio de toda la comunidad local. El conocimiento de la realidad se construye progresivamente en un proceso participativo en el cual la ciudadanía, los empresarios, los responsables educativos, las asociaciones... “tienen la palabra”, y de esta forma se crean las condiciones que permiten espacios de reflexión, programación y acción social relacionados con los problemas medioambientales de la localidad.

## 2.6 Acciones y actitudes de cambio alumnos, maestros y autoridades

Sabemos que el desarrollo sostenible, más que una meta a la que hay que llegar, es un proceso, y que, por lo tanto, no se avanza sólo mediante la aplicación de técnicas y programas. Como todo proceso social, depende de los valores y formas de comportamiento humano. Esta realidad confiere a la educación, y más concretamente a la educación para la sostenibilidad, una función estratégica. En efecto, la necesaria “reconversión” de la educación hacia el desarrollo sostenible puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje con vistas a fomentar los cambios de comportamiento necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos.

La educación para la sostenibilidad es un movimiento internacional de pensamiento y acción que promueve el respeto y cuidado de las personas –incluidas las generaciones presentes y futuras–, de la diversidad, del medio ambiente y de los recursos del planeta. La educación permite comprendernos a nosotros mismos y a los demás, a la vez que entender los vínculos que nos unen a los entornos naturales y sociales. Esto nos proporciona una base excelente para construir los valores que sustentan las nociones de respeto y cuidado.

Consecuentemente, la educación para la sostenibilidad nos capacita para desarrollar comportamientos y prácticas que permitan a todos los seres humanos satisfacer sus necesidades básicas, y vivir una vida plena. Para ello, el proceso educativo ha de promover un aprendizaje innovador –caracterizado por la anticipación y la participación– que permita no sólo comprender sino también implicarse en aquello que queremos entender.

## 2.7 Valores que son útiles para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores: Como los Valores Sociales: Dentro de ellos se hace mención de los siguientes, la tolerancia: Éste debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas. Solidaridad: Se traduce en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones. Responsabilidad: No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar. Respeto:

Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humano: a la tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera. Equidad: La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humano; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Otro valor es la justicia, éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad. Participación: Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones. Paz y seguridad: Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza. Honestidad: Es la base para afianzar la confianza. Conservación: Deberá garantizar la existencia de la vida y la tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico. Precaución: Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto. Amor: Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

## 2.8 Educar en Valores

La educación ética formal debe apuntar al desarrollo armónico e integral de los estudiantes, es decir, tenderá al logro de una preparación científica indispensable para comprender la realidad y a un humanismo basado en la adquisición de valores. No es posible tener en cuenta sólo uno de estos aspectos.

Nuestra realidad social muestra con frecuencia una crisis de valores, crisis moral cuya responsabilidad se adjudica a muchas veces a la escuela, problemas actuales como los de la salud, la no satisfacción de necesidades básicas para un número cada vez mayor de personas y el deterioro ambiental, parecen estar relacionados directamente con la educación "la institución escolar debe responsabilizarse de estos fracasos", es el discurso más generalizado.

El reto de la educación en valores consiste en generar espacios dentro de la universidad para que se analicen críticamente los dilemas morales de esta sociedad, a fin de que se elaboren pensamientos autónomos, solidarios, participativos y respetuosos de los derechos del hombre. El creciente deterioro ambiental expone situaciones en las que los valores universalmente reconocidos se ven infringidos en forma constante. La pobreza, por poner un caso, fruto del desequilibrio, viola tanto la igualdad como la libertad y compromete seriamente la calidad de vida de los hombres.

## 2.9 Principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

En referencias consultadas al respecto en la página web (<http://www.monografias.com/trabajos7/sudes/sudes.shtml>) se interpreta que "El desarrollo

sostenible debe contemplar principios generales de sostenibilidad, económica y social. La sostenibilidad ecológica tiene como finalidad la conservación de los recursos naturales y la disminución de los impactos. La económica consiste en realizar actividades productivas que respondan al interés y al progreso de las sociedades con costes que no excedan a los ingresos; y la social tiene como finalidad hacer un reparto más equitativo de los recursos y la riqueza.”

Además, para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible son necesarios una serie de principios operativos de actuación; por ejemplo: Las personas tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, a un desarrollo de acuerdo a sus necesidades ambientales, de igual manera tienen el derecho soberano de explotar sus propios recursos, pero sin causar daños ambientales más allá de sus fronteras.

Los países deben utilizar un enfoque precautorio para proteger el medio ambiente. Donde existan amenazas de daño serio o irreversible, no debe usarse la incertidumbre científica para posponer la implantación de medidas costo-efectivas para prevenir la degradación ambiental.

El Desarrollo sostenible, la protección ambiental debe constituir una parte integral del proceso de desarrollo, y no se puede considerar como un elemento aislado. Es esencial erradicar la pobreza y reducir las disparidades entre los estándares de vida en diferentes partes del mundo para lograr el desarrollo sostenible y satisfacer las necesidades de la mayoría de las personas. Así mismo Los países desarrollados reconocen la responsabilidad que tienen en la búsqueda internacional del desarrollo sostenible en vista de las presiones que sus sociedades imponen al medio ambiente global y de las tecnologías y recursos financieros que dominan.

Los países deberán decretar leyes ambientales efectivas, y desarrollar leyes nacionales sobre las obligaciones legales para con las víctimas de la contaminación y otros daños de carácter



ambiental. En donde tengan autoridad, los países deberán evaluar el impacto ambiental de actividades propuestas que tengan un potencial y significativo impacto adverso.

Deben crearse normativas, donde el que contamina debe asumir el costo de la contaminación.

Las naciones deberán alertarse unas a otras acerca de desastres naturales o actividades que pudieran tener impactos transfronterizos peligrosos.

La participación completa de las mujeres es esencial para lograr el desarrollo sostenible. También se necesitan la creatividad, ideales y valor de la juventud y el conocimiento de los grupos indígenas. Los países deben reconocer y apoyar la identidad, cultura e intereses de los grupos indígenas.

## 2.10 Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

El espíritu que debe presidir el diseño y la aplicación de los programas de educación para la sostenibilidad ha de ser el de fomentar la participación en la planificación y gestión del desarrollo sostenible. Así, la práctica educativa debe estar relacionada con los problemas y el uso de los recursos en cada localidad, y vinculada con el desarrollo local y regional. Esta implicación, además, supone una forma de acción que tiene gran poder educativo, ya que lo que aprendemos es, fundamentalmente, resultado de la participación en “contextos significativos”.

La participación de los diferentes agentes sociales, de la ciudadanía, en las decisiones y actuaciones que modelan el tipo de desarrollo no es un lujo o una opción, es una exigencia y una condición. Una exigencia democrática, basada en el derecho de la ciudadanía a la consulta, a la iniciativa y a la transparencia en la gestión de lo público; y una condición necesaria para que esas

acciones sean eficaces y sostenibles. Solamente saldrán adelante las estrategias y los planes que alcancen un consenso con la población afectada, lo que depende en gran medida de su conocimiento de las propuestas, de la valoración que les conceda y, a la postre, de su implicación en las mismas. Las decisiones que se adoptan dependen, en definitiva, de los valores dominantes en la comunidad. Por ello, las soluciones han de basarse en decisiones democráticas y responsables, que tengan en cuenta los intereses de las futuras generaciones, y garanticen la participación real de las presentes.

La meta de implicar a la población en la planificación y gestión del desarrollo supone asumir el papel de dinamización social que, sin duda, tiene la educación para la sostenibilidad, incluyéndola junto con otros elementos de carácter socioeconómico en la propia gestión. Así, los instrumentos sociales, entre los que figura la educación, son herramientas al servicio de un nuevo enfoque de la gestión orientado hacia la sostenibilidad, buscando complicidades con las buenas prácticas. De esta forma, la educación y la gestión son variables interdependientes. Por una parte, la educación es un potente instrumento al servicio de una correcta gestión. Por otro lado, la mejor forma de cambiar las mentalidades es realizar una gestión adecuada, ya que ésta promueve hábitos y acciones que generan, de hecho, una cultura determinada. Por ello, lo mismo que los programas de educación han de tener en cuenta la gestión que se realiza, los proyectos de gestión deben contemplar aspectos educativos. Debe existir una integración y una influencia mutua.

## 2.11 Impacto en el medio sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible

De acuerdo a referencia analizada, en la página web (["http://www.monografias.com/trabajos7/sudes/sudes.shtml"](http://www.monografias.com/trabajos7/sudes/sudes.shtml)) se interpreta que “Hemos de conocer la creciente sensibilización del daño que causamos a nuestro planeta; el cual ha ejercido influencia en los sistemas de producción; en los nuevos estilos de vida, fundamentalmente en los

países industrializados, han conducido a nuevas pautas insostenibles: la carga del consumo ha aumentado de forma implacable.”

Cada vez es más evidente que muchos de los problemas sociales, económicos y ambientales están interrelacionados entre sí y constituyen problemas de desarrollo. El desarrollo sostenible trata fundamentalmente de las relaciones entre las personas, y entre éstas y su medio ambiente. Está, por tanto, vinculado a los modelos de desarrollo social y económico, donde el elemento humano es fundamental. De esta forma, son tanto las relaciones sociales y económicas entre los pueblos como la relación de éstos con los recursos naturales lo que facilitará o entorpecerá el proceso hacia la sostenibilidad.

El EDIS. es más que una base de conocimiento relacionada con el medio ambiente, la economía y la sociedad. También tiene que ver con el con el aprendizaje de habilidades, perspectivas y valores que guían y motivan a la gente a buscar formas mas sostenibles de ganarse la vida, participar en una sociedad democrática y vivir de una manera sostenible.

Las vías para alcanzar el Desarrollo Sostenible y aplicar las iniciativas educativas variarán según los contextos.

## 2.12 Desarrollo Humano Integral

De acuerdo a referencias analizadas al respecto en la página web (<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar>) se interpreta que “El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser

o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.”

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente. El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Se define hoy en día al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

### 2.13 Relación del ser humano-naturaleza

El desarrollo de la tecnología por la raza humana ha permitido una mayor explotación de los recursos naturales y ha ayudado a paliar parte de los riesgos de los peligros naturales. No obstante, a pesar de este progreso, el destino de la civilización humana está estrechamente ligado

a los cambios en el medio ambiente. Existe un complejísimo sistema de retroalimentación entre el uso de la tecnología avanzada y los cambios en el medio ambiente, que sólo ahora se están comenzando a entender, aunque muy lentamente.

Los humanos emplean la naturaleza para actividades tanto económicas como de ocio. La obtención de recursos naturales para el uso industrial es una parte esencial del sistema económico mundial. Algunas actividades, como la caza y la pesca, tienen intenciones tanto económicas como de ocio. La aparición de la agricultura tuvo lugar alrededor del noveno milenio antes de Cristo. De la producción de alimentos a la energía, no cabe duda de que la naturaleza es el principal factor de la riqueza económica.

Los seres humanos han empleado las plantas para usos medicinales durante miles de años. Los extractos vegetales pueden tratar calambres, reumatismos y la inflamación pulmonar. Mientras que la ciencia nos ha permitido procesar y transformar estas sustancias naturales en píldoras, tintes, polvos y aceites, la economía de mercado y la posición de “autoridad” que se le atribuye a la comunidad médica han hecho menos popular su uso. El término “medicina alternativa” se emplea con frecuencia para designar el uso de plantas y extractos naturales con propósitos curativos.

## 2.14 Preservación de los recursos naturales

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida. Los recursos naturales no renovables o agotables, deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: debemos de cuidar nuestros recursos para que en el futuro tengamos mayores y mejores de ellos, debemos entonces utilizar nuestros recursos diversos de forma prudente. De

manera urgente debemos de no dar secuelas negativas a nuestro medio ambiente. El impacto sobre nuestros recursos naturales (agua, aire, suelo, diversidad biológica) es tan urgente y necesario que reducen su vivencia y poca producción por la misma explotación de los recursos renovables.

En los recursos naturales renovables, las prioridades deben estar orientadas a mantener la base productiva mediante un manejo de los mismos, que implica utilizarlos con prácticas que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido, es de altísima prioridad en el país.

Manejar los recursos marinos y evitar la explotación irracional que reduzca los stocks disponibles. Casos como la sobreexplotación de la anchoveta y la reducción drástica de las poblaciones de lobos marinos y aves guaneras no deben repetirse. De igual manera El mar y sus recursos son una fuente inagotable de alimentos y recursos, si se manejan técnicamente. Así mismo tenemos los recursos hidrobiológicos de las aguas continentales los cuales son de alta prioridad en el manejo del camarón de río en la costa, los espejos de agua de la sierra y los recursos pesqueros en la Amazonía. El desarrollo y la difusión de técnicas de acuicultura y el control de la contaminación de las aguas son de suma importancia a futuro.

La conservación de las tierras agrícolas es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometiendo la seguridad alimentarla. Y no se diga la conservación del vital líquido (agua). El manejo del agua debe tener dos aspectos prioritarios: el manejo integral de las cuencas y el control de la contaminación ambiental.

El ordenamiento o zonificación del espacio en la selva alta y en la selva baja, para el uso ordenado de los recursos y la protección de las comunidades indígenas. Aquí prevalece un desorden muy peligroso, que es causa de tensiones sociales y de despilfarro de recursos. A la vez La conservación de la diversidad biológica de las especies, los recursos genéticos y los ecosistemas representativos es una necesidad impostergable

## 2.15 Conservación de nuestro patrimonio cultural

En referencias consultadas al respecto en la página web (<http://revistarecreate.com/modules.php?name=News&file=article&sid=142>) se interpreta que “Nuestro patrimonio latinoamericano es rico y vulnerable, su protección corresponde a cada ciudadano, a través de la educación, la formación de valores culturales. Una de las estrategias para poder cultivar el amor y protección al ambiente, es cooperarnos y apoyarnos todos en el bien común.”

Debido a la situación social y económica de nuestros países, personas que viven en condiciones de pobreza extrema no tienen el acceso a la información sobre educación y cultura, no cuenta con los servicios básicos esenciales. Lamentablemente esta condición de vida obliga a ciertos grupos a vulnerar nuestro patrimonio, que para poder ganar una suma de dinero de forma fácil y rápida se dedican a la excavación clandestina, tráfico de tierras (invasiones), robo a museos, galerías, monumentos, iglesias y otros.

Con la pérdida de nuestro patrimonio perdemos toda una herencia que no se puede cuantificar. Los valores, la historia, la cultura de nuestros pueblos no tienen valor económico, y eso es lo que sucede cuando se invade una zona arqueológica, se profana una tumba, se extrae objetivos de los sitios arqueológicos, se derrumba un monumento histórico, ya que es imposible luego obtener información sobre el proceso histórico cultural y social de nuestro país.

Entonces, la falta de protección y conservación de nuestro patrimonio cultural y el desconocimiento de la importancia de ellos, hacen que las zonas arqueológicas continúen depredadas, monumentos sigan dañados, bienes muebles extraídos o robados producen así daños irreversibles a nuestro ambiente en general.

## 2.16 Riesgos naturales y sociales

Se deduce que los problemas ambientales son consecuencias negativas para las sociedades y para la naturaleza que derivan de la relación entre ambas. Los problemas que mencionamos, deforestación, contaminación, pérdida de la fertilidad, entre otros, tienen un origen social. Todos se generan a partir del manejo inadecuado de los ecosistemas por parte de una determinada sociedad. Se pueden evitar o controlar. Pero la naturaleza, en su evolución, presenta algunos fenómenos que se convierten en problemas para las sociedades: son problemas ambientales de origen natural.

Entre estos problemas o situaciones de riesgo, podemos mencionar los sismos, el vulcanismo, las inundaciones, los huracanes, las avalanchas, etc. Pero, estos fenómenos ¿pueden ser definidos como desastres naturales? La naturaleza tiene comportamientos normales y extraordinarios. Por ejemplo en una región suele caer determinada cantidad de precipitaciones, pero en un año determinado hubo lluvias extraordinarias, muy superiores a las ordinarias. ¿Podemos decir que este comportamiento de la naturaleza es “desastroso”?... No, simplemente son comportamientos extraordinarios que se convierten en desastres cuando afectan a la sociedad.

Los comportamientos naturales se convierten en catástrofes en la medida en que las sociedades no pueden elaborar “respuestas” para los mismos y se agravan cuando las sociedades no saben o no pueden tomar las previsiones para enfrentarlos. Hay distintos grados de vulnerabilidad de las



sociedades que tiene que ver con su organización, sus conocimientos, su capacidad económica y tecnológica. Además, no toda la población es igualmente vulnerable, los grupos más pobres, los ancianos, los niños, son más vulnerables en determinadas situaciones de riesgo. En este punto tenemos que hablar de zonas de riesgo: son aquellos lugares de la superficie terrestre que, por dinámica natural, presentan situaciones más peligrosas para el asentamiento y para la vida humana. Son ejemplo las zonas sísmicas, las volcánicas, las áridas, inundables, expuestas a huracanes, etc.

Un sismo no puede ser evitado, pero puede prevenirse con construcciones adecuadas, adiestramiento en momentos críticos y prevención en cuanto a los lugares elegidos para el asentamiento de la población.

En Guatemala, por ejemplo, en 1976 murieron más de 22.000 personas en el terremoto que afectó este territorio, pero en su mayoría fueron pobladores de escasos recursos que estaban asentados en lugares de riesgo, con construcciones precarias. La población de clase media y alta prácticamente no se vio afectada. Para prevenir, las sociedades deben conocer las características de estas zonas de riesgo. Son zonas de riesgo:

- Toda la zona montañosa del oeste desde América del Norte al Sur, tiene importante riesgo sísmico y volcánico.
- Las zonas intertropicales sufren frecuentemente la formación de tornados y huracanes que suelen ser de altamente destructivos.
- Las regiones húmedas, como la cuenca del Plata, suelen tener inundaciones periódicas que afectan a las poblaciones localizadas en las riberas de los ríos.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1 Datos San Felipe Retalhuleu**

Según archivos de la municipalidad de San Felipe, Retalhuleu; es uno de los nueve municipios que conforman el departamento de Retalhuleu, se encuentra localizado a 16 kilómetros de la cabecera departamental a 38 kilómetros de Quetzaltenango y a 184 kilómetros de la ciudad capital. Está ubicado en la parte sur occidental del país, con una extensión territorial de 132 kms<sup>2</sup> en las coordenadas de 91°35'48" longitud norte y 14°37'25" latitud oeste, a 614.21 msnm (2,257 pies ingleses).

San Felipe, es una población de agradable aspecto físico, cuya nomenclatura registra nueve calles y nueve avenidas. Sus arterias principales están pavimentadas y cuenta con todos los servicios públicos inherentes a la vida moderna como drenajes, agua potable, energía eléctrica, telégrafos, telefonía, rastro de ganado mayor y menor, mercado, centro de salud, clínica dental, escuelas, institutos, bibliotecas, canchas deportivas, centros de recreación, asociaciones culturales.

La población de la cabecera municipal asciende a nueve mil habitantes aproximadamente, que ocupan mil trescientas cincuenta viviendas, en su mayoría son de sólidas construcciones, encontrándose algunas de dos plantas, incluye las de moderna arquitectura con las de estilo antiguo que incluso revelan al abolengo social de sus habitantes.

Este municipio no tiene montañas altas, pues está enclavado en las faldas de la Cordillera Andina, tampoco es demasiado barrancoso y tiene ricas planicies para su agricultura, encontrándose en la verdadera boca-costa, de un clima templado agradable, su producción es netamente agrícola.

El municipio cuenta con una villa que es la cabecera municipal; una aldea, denominada Palmarcito o Nuevo Palmar, 3 comunidades: Fraternidad, Ortiz Candelaria y el Esfuerzo; 3 lotificaciones, El Pomarrosal, La Esperanza; Piedad II, y 5 cantones que son: Cantón las Conchas, Cantón Francisco Vela, Cantón Tierra Colorada, Cantón los Ángeles y Cantón Samalá, 2 colonias: Fegua y Piedad I.

## 3.2 Reseña Histórica

### 3.2.1 Origen

El nombre de San Felipe, fue impuesto por los frailes franciscanos en el año de 1514. El 27 de agosto de 1836 fue elevado a la categoría de municipio. El municipio de San Felipe tiene como fundadores a los pipiles, su origen parece ser de raza Olmeca aunque no existen vestigios de esa raza por el momento. Estos datos fueron proporcionados por el Doctor Edwin Stkook en Monte Alto, departamento de Escuintla, donde se encuentran esculturas talladas en basalto con características que coinciden con la monumental escultura encontrada en la Finca Las Victorias de este municipio, que representa la cabeza de una mujer tallada en piedra texcal y se conoce con el nombre de la mujer dormida.

Fue elevado a municipio por Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de agosto de 1836, en un principio formó parte del departamento de Suchitepéquez. Por Decreto Gubernativo No. 194 de fecha 16 de octubre de 1877 pasó a formar parte del departamento de Retalhuleu. El Acuerdo Gubernativo del 10 de febrero de 1888, firmado en Quetzaltenango, le otorgó la categoría de Villa.

En el año de 1945 se eligió al primer alcalde municipal en San Felipe, porque antes eran llamados Intendentes Municipales, el primer alcalde fue señor Ricardo Rivera Romero 1945-46. Actualmente el Alcalde Municipal es el señor Pablo Manuel Pereira Benavente.

### 3.3 Descripción Ambiental

#### 3.3.1 Clima

El clima que goza San Felipe, aun cuando el lugar es de estirpe eminentemente tropical, es agradable. Tenemos que las estaciones se dividen en dos, invierno y verano. El verano comienza en noviembre y termina en abril, y el invierno inicia en mayo y termina en octubre. Durante el verano el clima es seco y con fuertes vientos de variaciones violentas. El invierno es lluvioso y con mucho viento. La temperatura máxima de San Felipe es de 30 °C, con un promedio entre 20 a 25°C, con una precipitación pluvial de cinco metros anuales. Además cuenta con diferencias de altura entre 700 y 1500 metros, San Felipe posee un clima cálido y húmedo que permite a la población tener condiciones adecuadas para el desarrollo en el campo agrícola y en algunos otros.

#### 3.3.2 Suelo

La serie de suelos de este municipio los clasifica como suelos andisoles (de origen volcánico), con textura arcillosa-arenosa.

### 3.3.3 Hidrología

San Felipe es atravesado por muchos ríos, el más caudaloso es el río Samalá, con un cauce accidentado que forman cataratas. Este río sirve de límite entre San Felipe, Retalhuleu y el departamento de Quetzaltenango, además se encuentran varios ríos y riachuelos como el Sís, Agua Bendita, Santa Anita, Tambor, Maricón, Ocosito, Quilá, San Juan, Ajaxá, Tamborcito, la Llovizna, Nimá I y II, etc.

### 3.3.4 Topografía

El municipio de San Felipe, no tiene montañas altas pues está enclavado en las faldas de la cordillera andina, ni tampoco es demasiado barrancoso y tiene ricas planicies para su agricultura. Pero existen regiones sumamente boscosas en donde alcanzan pendientes de hasta 60%.

### 3.3.5 Flora

Su principal producto es el valioso grano de oro, el café (cofeea arabica). El municipio de San Felipe, cuenta con gran variedad de árboles maderables como el Laurel, guayabo, Chonte, que se emplean para la construcción de casas; Canoj, Cedro, Conacaste, Guachipilín, Madre Cacao, que se ocupan para trabajos de ebanistería; se encuentra el palo de hule, que sirve para fabricar baquetas para el instrumento “La Marimba”, Corcho, árbol que por su producto sirve para hacer cojines y almohadas, Plumillo, árbol que sirve su madera para formaletas de obras públicas (construcción de edificios).

El cultivo de flores puede ser beneficioso en este municipio, si le ponen interés, ya que personas venden en el mercado, de distintos aromas y colores. Principalmente se cultivan Rosas de varios colores, Girasol, Violetas, Azucenas, Nardos, etc.

En los bosques se encuentran abundantes plantas medicinales, como el Té de limón, Albahaca, Rosa de Jamaica, Hierba Buena, Valeriana, Apazote y otras más, que se aplican como bebidas sudoríficas para combatir resfriados.

Su principal producto es el valiosísimo grano de oro, el Café, siguiéndose la Caña de Azúcar, Banano, Cacao, Naranja, Plátano, Maíz, Mango, Papaya, Limón, Lima, Mandarina, Coco, Cushín, Paterna, Nance, Pomarrosa, Caimito, Jocote, Groseda y un sinfín de variedades de frutas.

En los bosques se encuentran árboles de montaña como el mescal, palo de Amate, Hormigo, Palo de Brujo y Palo de Chilca, etc.

### 3.3.6 Fauna

En San Felipe, al igual que en otros municipios de la Republica, existe diversidad de animales de distintas clases y especies, en el orden de los vertebrados y mamíferos se encuentran el Tacuazín, Conejo, Ardilla, Armadillo, Gatos de monte, etc.

En el orden de las aves, encontramos Clarinero, Urraca, Oropéndola o Chilote, Pijuy, Paloma, Chachas, Loros, Pericas, Cenzontles, Gorriones, etc. Además, aves rapaces como Zopilotes, Gavilanes, Búhos, Quebrantahuesos, Lechuzas.

Entre las serpientes, se conocen las venenosas como: el Coral, Cantil de Agua, Cascabel, Barba Amarilla, etc. Y no venenosas como la Mazacuata, Zumbadora, que utiliza su cuerpo en forma de látigo para defenderse, el Bejuquillo y la Guxnayera. Este municipio es muy escaso de especie de peces, en el río Samalá, existen camarones y cangrejos. Pero en ciertas fincas de este municipio, tienen estanques con peces para su servicio.

### 3.4 Aspecto Educativo del municipio de San Felipe

<b>Nivel</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>No. estudiantes</b>
Preprimaria	6	228
Primaria	6	840
Medio (ciclo básico)	8	1210
Medio (ciclo diversificado)	3	880
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>3158</b>

Fuente: Archivos de Supervisión Educativa

### 3.5 Datos de las comunidades objeto de estudio

#### 3.5.1 Datos de Cantón los Ángeles

En cantón los Ángeles se encuentra ubicado al oriente del municipio de San Felipe, a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal en carretera de terracería. Fue creado en el año de 1958 con una extensión de 2.10 kilómetros cuadrados, sus primeros pobladores fueron colonos de la Finca los Ángeles. Asimismo cuenta actualmente con servicios públicos como un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT.), una escuela con primera completa, incluye párvulos, una iglesia católica, agua, energía eléctrica, etc.

Las autoridades locales son representadas por el Consejo Comunitario, que preside el señor Virgilio Alonzo Chiyut.

Su clima es templado, con 1,000 metros sobre el nivel del mar, que propicia el cultivo del café y hule. El resto del territorio se encuentra dividido en minifundios con productos varios. De igual manera se puede constatar que limita al norte con finca San Ignacio y Finca Germania, al occidente con Comunidad San José y al oriente con Finca Germania. Y su población es de unas 325 familias con 1,950 habitantes que se dedican activamente a la agricultura y una población escolar de 347 alumnos, con 14 maestros.

El 95% de los habitantes son ladinos y hablan el español en un 95% y el 5% es de habla kaqchikel. Los hombres en su mayoría se dedican a la agricultura, y otros vende su fuerza de trabajo a fincas aledañas y las mujeres dedicadas a los oficios domésticos, también existen muchos profesionales que han venido a formar parte de la clase laboral del municipio. El traje típico se conserva en un 5% de la población. La fiesta patronal que se celebra es en honor a Santa Catalina de Alejandría, que tiene lugar del 21 al 25 de noviembre.

La única escuela cuenta con un Patronato de Padres de Familia y el Instituto de Telesecundaria cuenta también con un Comité de Apoyo y un Consejo Educativo, los padres de familia quienes juegan un papel importante en la educación del mencionado lugar. Los alumnos están organizados en el sistema de Gobierno Escolar.

- **Situación Ambiental**

En cantón los Ángeles no cuenta con red de distribución de drenajes, un 40% de las familias tienen fosas sépticas, un 30% tiene inodoros ciegos y el resto va hacer sus necesidades fisiológicas al río Maricón.



Los desechos sólidos producidos por el cantón están siendo depositados en el río Maricón, otros se están depositando en basureros clandestinos que han abierto en terrenos baldíos.

- Aspecto Educativo

Nivel	Establecimiento	No. estudiantes
Preprimaria	Escuela “Los Ángeles”	150
Primaria	Escuela “Los Ángeles”	400
Medio	I.N.E.B. de Telesecundaria	95

Fuente: Archivos de Supervisión Educativa

### 3.5.2 Datos Monográficos de Cantón Francisco Vela

El cantón Francisco Vela es uno de los cantones más grandes del municipio de San Felipe, actualmente cuenta con 1,810 habitantes y con 338 casas según censo del año 2010. Anteriormente estaba conformado por tres fincas las cuales eran la finca el Socorro, Finca Santa Dorotea y Finca Magdalena sus primeros habitantes fueron don José Lino Barrios y doña Santiago Mendoza y actualmente a algunos familiares Cuc y Siquiná.

Existen dos versiones del nombre de Cantón Francisco Vela:

1ro. Dice que Don Francisco Vela había donado unos terrenos para construir algunos edificios para beneficio de la comunidad y en agradecimiento a esto se le dio su nombre.

2do. Es que en el tiempo que se le iba a poner nombre al Cantón, el Ingeniero Francisco Vela; donó sus apellidos en agradecimiento de vivienda de la tierra tan hermosa en donde habitaba.

El cantón Francisco Vela tiene una extensión territorial de 5.5000M, una altura sobre el nivel del mar de 1,500 m. lo cual lo hace ser de un clima templado con demasiados retaltecos y

quetzaltecos, uno con demasiado calor y otros con demasiado frío, topografía es semi plana se marca bien las estaciones del año.

Sus límites son al norte con el Cantón Los Ángeles y finca Casa Blanca, al Sur con finca la Olga y el municipio de San Andrés Villa Seca, al este con Finca las Mercedes y el municipio de San Felipe al oeste con Finca Santa Clara, municipio de San Francisco Tzapotitlán. Asimismo se menciona que uno de los principales ríos y más caudalosos que atraviesa dicho cantón es el río Quilá y otros riachuelos.

El cantón Francisco Vela cuenta con varias vías de acceso por terracería que conducen a la cabecera municipal de San Felipe el camino principal se ha arreglado por una construcción de empedrado y concreto con cunetas. De igual manera se puede constatar que la distancia del cantón hacia a San Felipe es de 4 km. Al municipio de San Andrés Villa Seca son 4 Km y al municipio de San Francisco Tzapotitlán son 10 Km.

El principal cultivo para los pequeños y medianos agricultores es el café y posteriormente el maíz y frijol de vara que lo utilizan para el consumo y venta, al igual se cuenta con diversidad de frutas como lo es el banano, plátano, naranja de diversas variedades, plátano, guineos de piña, de manzana, morado e injertado, mandarina diversas variedades, zapotes, chiles, anonas, mangostán, limones, diversas variedades y otras frutas más.

En el rubro de salud del Cantón no cuenta con mayores servicios y únicamente hay dos personas que han asistido a cursillos de salud y función como promotores en salud rural las cuales son suficientes para cubrir dicha necesidad.

- Aspecto Educativo

Nivel	Establecimiento	No. estudiantes
Preprimaria	Escuela “Cantón Francisco Vela”	195
Primaria	Escuela “Cantón Francisco Vela”	650
Medio	I.N.E.B. de Telesecundaria	67

Fuente: Archivo de Supervisión Educativa

### 3.5.3 Datos de la Comunidad Ortiz Candelaria

La comunidad de Ortiz Candelaria fue fundada en el año de 1,981. Se encuentra ubicada en el municipio de San Felipe, localizándose a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal y a 17 kilómetros de la cabecera departamental.

La comunidad Ortiz Candelaria colinda al norte con la labor San Pedrito, al sur con la comunidad Armenia Ortiz, al este con la Finca la Perla y al oeste con la Finca el Olimpo. Y actualmente cuenta con 90 viviendas aproximadamente, lo cual también nos da un aproximado de 500 habitantes. El 50% se dedica a diferentes oficios, los productos que se cosechan en la comunidad son el banano, la caña de azúcar, el café, el maíz, hule y otros.

Los habitantes de la comunidad hablan español, la religión predominante es la católica, aunque hay varias sectas evangélicas. Así también se hace mención de la fiesta patronal de la comunidad que se celebra el 2 de febrero de cada año, en honor a la Virgen de Candelaria.

La comunidad cuenta con un alcalde auxiliar y un comité pro mejoramiento de la misma. También cuenta con energía eléctrica, un pozo mecánico que proporciona agua potable, un

tanque de distribución de la misma y drenajes. Se menciona que cuenta con una escuela oficial completa, donde se atienden una población estudiantil de 145 alumnos, en el grado de primero a sexto primaria. Y la extensión territorial de la comunidad Ortiz Candelaria es de 2,800 m<sup>2</sup>, su clima templado.

En la escuela funciona el patrono de padres de familia y alumnos y alumnas están organizados en el Gobierno Escolar.

- **Situación Ambiental**

Esta comunidad cuenta con sus servicios de red de distribución de drenajes y fosa séptica trabajando normalmente, el 80% de la comunidad esta sirviéndose de dicho beneficio en otro 20% hace sus necesidades fisiológicas en el Río La Cachita y el agua residual se derrama en terrenos que van a dar a la cuneta. Además cuenta con servicio de agua entubada que cubre el 100% de la comunidad el agua recibe el tratamiento de clorificación por el comité de mejoramiento de la comunidad.

La parte alta de esta comunidad posee el problema que en la mayor parte del día no les llega el vital líquido por la posición geográfica en donde se encuentra. Es por ello que han sido obligados a crear pozos ciegos de agua, ya que la misa llega a caer en horarios de 22:00 horas en adelante.

La misma comunidad acordó pagar la cantidad de cinco quetzales mensuales, para la clorificación constante del agua. Además se menciona que el problema de esta comunidad es el abierto basurero clandestino en la finca el Olimpo, donde se tiene problemas con los dueños, como también tiran basura al río Ajaxá y otras personas queman su basura.

- Aspecto Educativo

<b>Nivel</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>No. estudiantes</b>
Preprimaria	Escuela “Ortiz Candelaria”	75
Primaria	Escuela “Ortiz Candelaria”	175
Medio	I.N.E.B. de Telesecundaria	25

Fuente: Archivo de la Supervisión Educativa

## **Capítulo 4**

### **Análisis y Presentación de Resultados**

A manera de explicación e interpretación es importante dar a conocer que cada uno de los ejes se originan de las unidades de análisis de este capítulo, mismas que sirvieron como información en cuanto a la verificación del conocimiento de entrevistas, encuestas y guías de observación.

Se pudo observar que el manejo de conocimiento de información es deficiente, por lo que considero que hay falta de grado académico, capacitaciones y no cuentan con el material didáctico adecuado. También considero que la Autoridad Educativa no es competente para que pueda orientar, cambiar y exigir a sus docentes nuevas metodologías de implementación de acuerdo a las exigencias del CNB.

De acuerdo a la información recabada se necesita que haya una mejor preparación de las autoridades educativas, directores y docentes para que puedan aplicar una mejor enseñanza en el aprendizaje de los jóvenes. Para obtener la información se encuestó y entrevistó al supervisor, directores, docentes y estudiantes; lo cual se refleja a continuación:

#### **4.1 Conocimiento respecto al Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

Con la información recabada me puede dar cuenta que existe desconocimiento en cuanto al Eje de Desarrollo Integral Sostenible de acuerdo a la entrevista y encuesta, las respuesta fueron muy escuetas, se diagnosticó un escaso conocimiento sobre la temática, en el caso de estudiantes algunos ya no daban la explicación del por qué, indica con cierta actitud que nunca les han

hablado o brindado charlas acerca del tema ya antes mencionado, de igual manera el problema no surge solamente en directores, docentes y estudiantes sino también la Autoridad Educativa competente.

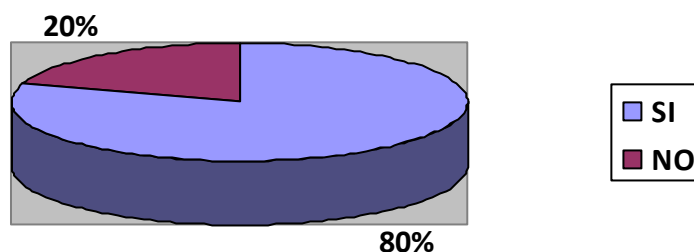
Al respecto se preguntó a estudiantes, si el docente les habla sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible. Un 32% indica que sí, mientras que un 68% que no.

Por su lado los docentes manifiestan lo contrario pues un 67% dice conocer el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 33% manifiesta que no lo conoce.

A los directores se les consultó si los docentes tienen conocimiento sobre este tema, quienes dicen en alto porcentaje, que los docentes no conocen al respecto.

El supervisor indica conocer en su totalidad el Eje de Desarrollo integral Sostenible, lo anterior se refleja a través de la gráfica No.1

**Gráfica No. 1**  
**Conocimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**  
**Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Se marca entonces que en realidad la información está sesgada en cuanto que el supervisor dice conocer en su totalidad el Eje de Desarrollo Integral Sostenible, los directores indican que sus docentes no conocen el eje, los docentes demuestran lo contrario en sus respuestas y los estudiantes dicen que sus docentes no hablan sobre el tema. Lo que indica un manejo inadecuado y contradictorio en la administración del tema por lo que no hay un seguimiento en la temática desde la autoridad educativa. Demostrado en la gráfica que un 29% aplica el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 71% que no.

#### 4.1.1 Aplicación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

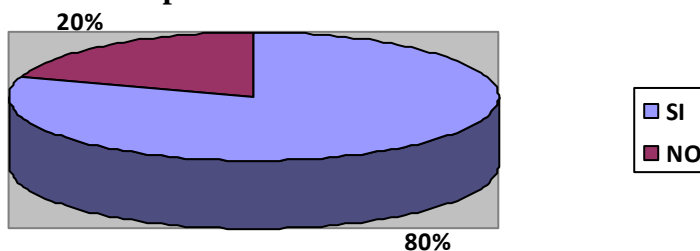
En relación a esto se preguntó a estudiantes, si aplica su docente dentro del trabajo el Eje de Desarrollo integral Sostenible. Un 29% respondieron que si y un 71% que no. Los docente manifiestan lo contrario un 88% que si aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 22% que no.

De igual manera a los directores se les entrevistó e indican que un 67% de sus docente si aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 33% que no. Por su lado el supervisor indica que los directores y docentes aplican en su totalidad el Eje, lo relativo a la aplicación del EDIS. Se puede observar a través de la gráfica No. 2

**Gráfica No. 2**

#### **Aplicación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

**Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo



Según las respuestas brindadas por las boletas, se manifiesta una contradicción de información por los estudiantes, demostrado que sus docentes no aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible, puesto que el supervisor indica con total firmeza que su personal tanto directores y docentes si aplican el Eje, de igual manera directores y docentes defienden su postura con un alto porcentaje. Un 16% afirman que hay implementación del Eje y un 84% que no.

De igual manera por la interpretación anterior se indica que la consecuencia por la no aplicación del EDIS. puede ser perjudicial en la vida personal y estudiantil de los discentes por lo que no tendrían la forma de cómo aplicar valores para contrarrestar la mala acción que se tiene al cuidado del medio ambiente y de tal manera habrían estudiantes con un perfil incompleto, que no llenarían lo requisitos de exigencias que actualmente solicita el MINEDUC.

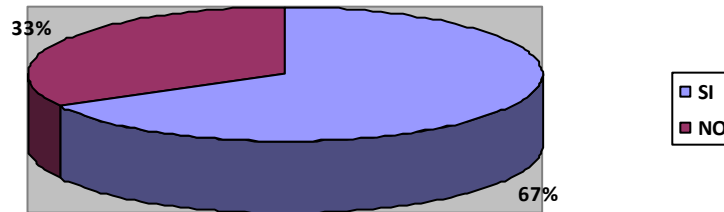
#### 4.1.3 Integración de las áreas y subáreas en relación a la educación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

A los estudiantes se les preguntó al respecto, el cual respondió un 35% que sus docentes si integran dentro de las áreas y subáreas el Eje y un 65% que no. Por su lado los directores y docentes indican lo contrario con sus respuestas con un 67% que si y un 33% que no.

De igual manera la autoridad educativa respondió en su total porcentaje si los docentes integran las áreas y subáreas respecto al Eje, respeto a lo anterior se representa con la gráfica No.3

**Gráfica No. 3**

**Integración de áreas y subáreas del Eje de Desarrollo Integral Sostenible  
Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Las respuestas brindadas por el supervisor, director y docentes son totalmente positivas, lo que muestra un alto porcentaje del 67%, y el estudiantado con 33% de lo que respecta la no integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en las áreas y subáreas, según criterio. En lo que se puede definir que los estudiantes desconocen si existe o no una integración; puesto que en algún momento no les han hablado con total formalidad acerca de la temática, por lo que se deduce que no hay aplicabilidad en la metodología de trabajo de acuerdo a las exigencias del Currículo Nacional Base.

Se deduce entonces que al no haber integración de áreas y subáreas del eje de desarrollo integral sostenible, el estudiante no recibirá una educación pertinente para un buen mejoramiento y conservación del medio ambiente.

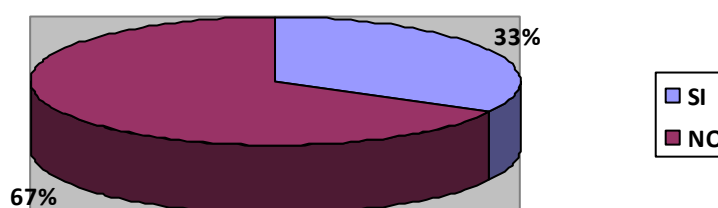
#### 4.1.4 Conocimiento de la integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

Los estudiantes afirman con total porcentaje desconocer como esta integrado realmente el Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

Por su lado los docentes indican con un 33% que sí conocen como está integrado el Eje y un 67% que no. Los directores demuestran con un 67% desconocer la integración del Eje.

Al supervisor se le consultó, y manejó una postura totalmente diferente pues asume conocer el Eje de Desarrollo Integral Sostenible; con la información anterior se presenta la Gráfica No. 4

**Gráfica No. 4**  
**Conocimiento de la Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**  
**Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Con respecto a lo anterior, se define que hay un desconocimiento en gran porcentaje sobre la Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible; con los directores, docentes y estudiantes. Por lo que se puede definir de igual manera que el supervisor educativo en sus respuestas afirma conocer el Eje, con respuesta totalmente positiva, a la vez que no hayan sido resueltas con total exactitud, por la razón que no capacita, ni monitorea a su personal en cuanto a la temática.

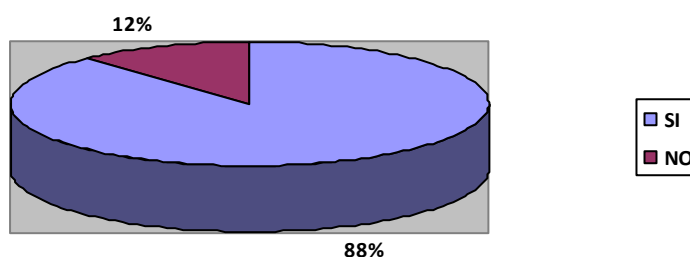
4.1.5 El Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema de impacto para nuestro medio.

Al respecto se preguntó a estudiantes, si consideran que el E.D.I.S. sea de impacto para nuestro medio ambiente. Un 88% respondieron que si y un 12% que no.

Por su lado el supervisor, los directores y docentes indican con total exactitud que E.D.I.S. sea un tema de total impacto, con el total de porcentaje. Con total concordancia en sus respuestas el supervisor afirma al igual que sus directores y docentes; referente a lo anterior se presenta la gráfica No. 5

**Gráfica No. 5**

**Impacto del Eje de Desarrollo Integral sostenible en el medio  
Criterio vertido por supervisor, director, docente y docentes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Realmente es un tema de impacto, pero aun en la actualidad el estudiantado desconoce la total necesidad de conocer el E.D.I.S. donde la falta de comprensión, dirige a la destrucción de nuestro contexto. Es por ello que las autoridades educativas y docentes sienten la preocupación de mejorar la educación en torno a la destrucción de cada uno de los recursos, donde ellos indican que sí, es un tema de total impacto en nuestra sociedad.

#### 4.2 Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

Cuando nos referimos a implementación necesitamos que no solamente se mencione sobre la temática en los establecimientos sino también que se va hacer con tal situación, cuestión que no se hace hoy en día en los centros educativos, y con respecto a la boleta respondida por estudiantes en la mayoría de ellos hasta desconocen sobre la existencia del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

La implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema que debería ser de impacto no solo en nuestro país sin también a nivel mundial. Necesitamos que haya una presión en cada uno de los establecimientos educativos para que los estudiantes sean entes influyentes en cada una de las sociedades, ha sido muy visible que la implementación de la temática no es de total preocupación en los establecimientos ya mencionados, por tal razón es necesario que la población en general se interrelacione e investigue dentro del problema ambiente, esto es razón que infunde preocupación en lo que respecta la Educación Ambiental, esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista.

#### 4.2.1 La aplicación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible dentro del trabajo docente.

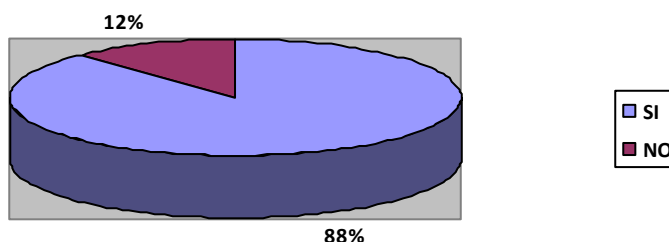
Se preguntó a estudiantes, si aplica su docente dentro del trabajo, el Eje de Desarrollo integral Sostenible. Un 29% respondieron que sí y un 68% que no.

Los docente manifiestan lo contrario un 88% que sí aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 12% que no. De igual manera a los directores se les entrevistó indicando que un 67% de sus docente sí aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible y un 33% que no.

Por su lado el supervisor indica que los directores y docentes aplican en su totalidad el Eje, relativo a lo anterior se presenta la gráfica No. 6

**Gráfica No. 6**

**Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible  
Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Según las respuestas brindadas por las boletas, se manifiesta que hay una contradicción de información por los estudiantes, donde demuestra que sus docentes no aplican el Eje de Desarrollo Integral Sostenible, puesto que el supervisor indica con total firmeza que su personal tanto directores y docentes si aplican el Eje, de igual manera directores y docentes defienden su postura con un alto porcentaje. El cual indica que un 16% afirman que hay implementación del Eje y un 84% que no. Se hace mención que de acuerdo a la aplicación los directores y docentes reciben charlar donde obtienen técnicas y metodologías para una mejor relación con las áreas de estudio, en consecuencia a esta preparación el estudiante mejora sus valores, practica la conservación del medio ambiente, realiza manualidades.

4.2.2 El Desarrollo Humano Integral tiene una mejor preparación con la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

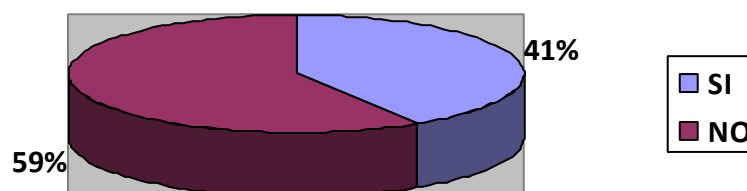
El lo que respecta a los estudiantes, ellos indican con un 41% que sí, se tiene una mejor preparación del desarrollo humano integral con la con la implementación del E.D.I.S. y con 59% que no.

Por su lado los supervisores, directores y docentes indican con un 100% que si consideran que se tiene una mejor preparación en el desarrollo humano integral.

### Gráfica No. 7

#### Mejor preparación en el Desarrollo Humano Integral respecto a la implementación del ED.I.S.

Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis



Fuente: Investigación de campo

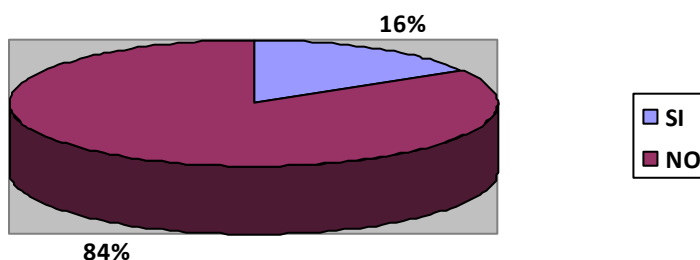
Según la información recabada muestra que, por parte del supervisor educativo, directores y docentes hay un empoderamiento de información sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible, el conocimiento lo han adquirido principalmente por el grado académico donde cuentan como con un profesora de Segunda Enseñanza. Además se agrega que dentro de las capacitaciones de telesecundaria se reciben las orientaciones necesarias para que en las respectivas clases se haga la aplicación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Contenidos programáticos de cada una de las áreas de estudio.

4.2.3 En la Implementación del Eje de Desarrollo Humano Integral Sostenible se encuentra integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural.

Los estudiantes indican en un 16% que sí se encuentra integrada dentro de la temática la conservación de nuestro patrimonio cultural y un 84% que no.

Por su parte los supervisores, directores y docentes indican con el 100% que sí hay una integración de la conservación de nuestro patrimonio cultural. Los directores de igual manera tienden a indicar con el total de porcentaje que sí hay una integración en la conservación del patrimonio cultural.

**Gráfica No. 8**  
**Integración en la conservación de nuestro patrimonio cultural**  
**Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes refieren sus respuestas con un 16% que si y con un 84 que no. Por lo que demuestra el desconocimiento, en la aplicación del E.D.I.S. en los contenidos programáticos; en esencia de la temática, donde tienden a brindar respuestas inadecuadas, o sin importancia, indicando inexactitud en la gravedad del tema de impacto en nuestro medio. Es por ello que los docentes, directores y supervisores tienden a afirmar totalmente la necesidad de poder implementar el E.D.I.S. y encontrándose a la vez integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural. Y con ello podrán impulsar, a los niños, jóvenes, adolescentes y adultos; el cuidar, mantener y mejorar todo lo referente a nuestro patrimonio; como por ejemplo: nuestros ríos, lagos, bosques, montañas, la limpieza de nuestras calles. El cual si se destruyen, sería como devastar nuestro planeta.

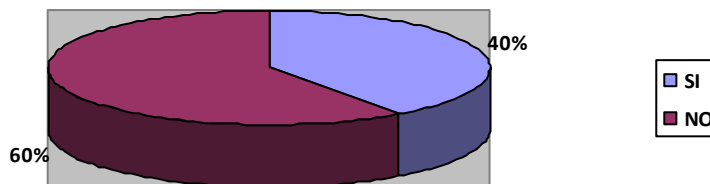


4.2.4 El Eje de Desarrollo Integral Sostenible beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales.

Al respecto se preguntó a estudiantes, si consideran que la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales. Un 40% respondió que sí, mientras un 60% que no.

Por su lado la autoridad educativa, directores y docentes manifiestan lo contrario pues un 100% dice que el E.D.I.S. si beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales.

**Gráfica No. 9**  
**Integración del E.D.I.S. a prevenir riesgos naturales y sociales**  
**Criterio vertido por estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes demuestran con un 40% el no conocer la magnitud del problema del E.D.I.S. y el 60% en desconocimiento total sobre el tema. Es lamentable saber que por su lado docentes, directores y supervisores piensan lo contrario pero que hacen al respecto, cuando se verificó las respuestas se leen contradictorias, según ellos hay una implementación para la prevención pero pasa el tiempo y no se mira los esfuerzos o el trabajo sobre ello.

### 4.3 Aplicación de Metodologías del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

Es bastante preocupante saber que el docente no sabe que es la aplicación de una metodología en esta temática, y mucho menos el estudiante, cuando se encuestó las respuestas fueron muy simples; como por ejemplo hacer macetas, no ensuciar el agua, no tirar basura, las respuestas no fueron muy impactantes por lo que considero falta creatividad e innovación.

Hoy por hoy necesitamos personal docente y autoridades educativas que conozcan de nuestras necesidades educativas y sociales, donde el Ministerio de Educación se comprometa a orientar, dirigir y capacitar a los docentes para que puedan brindar una nueva y mejor educativa.

Necesitamos una educación competente, donde el estudiante sea capaz de conocer los problemas que agobian no solo nuestro país sino el mundo, además de ello que pueda darle respuesta al que hacer de esta problemática tan mencionada y que no le damos la importancia necesaria. Es de tal manera como la población en general necesitamos que dentro de los centros educativos sea aplicado con metodologías nuevas el Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

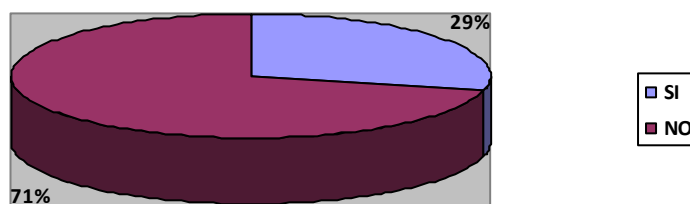
#### 4.3.1 Metodologías para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

Los estudiantes responden con un 29% que sí y 71% que no. Según sus respuestas los docentes no aplican metodologías para la implementación del E.D.I.S. Así mismo los docentes responden con un 88% que sí aplican metodologías adecuadas para el trabajo del E.D.I.S. y un 22% que no.

Por su lado los supervisores y directores al igual que los docentes dicen si utilizar metodologías, de acuerdo a respuestas del 100%.

Por las anteriores respuestas se presenta la gráfica No. 10, en la cual se evidencia las metodologías que los docentes implementan para el E.D.I.S.

**Gráfica No. 10**  
**Metodologías para la implementación del E.D.I.S.**  
**Criterio vertido por docentes**



Fuente: Investigación de campo

Asimismo se verificó que con respecto a docentes, directores y supervisores no hay un control y supervisión adecuada, donde un 50% responde que si, aun cuando no conoce sobre el eje, se verifica con los datos recabados que la autoridad educativa desconoce sobre la temática de impacto.

De acuerdo a la información se estipula que la hipótesis se comprueba puesto que sí existe una Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los Contenidos Programáticos de los Institutos de Telesecundaria del municipio de San Felipe; para el buen apoyo de esta aplicabilidad se han utilizado los recursos que han hecho uso estos establecimientos, como por ejemplo: videos, películas, equipo multimedia, televisión, dvd's y textos.

#### 4.3.2 Preservación de los recursos naturales.

Al respecto se preguntó a estudiantes, si considera que debe haber una buena preservación de los recursos naturales. Un 90% respondió que sí y un 10% que no. Por su lado los docentes, directores y supervisor, responden con 100% que sí, consideran que debe haber una buena preservación de los recursos naturales.

A los directores se les consultó si consideran que debe haber una buena preservación de los recursos naturales, el cual respondió con el total de porcentaje al igual que los docentes.

Asimismo la información anterior se presenta en la gráfica No.12

Los estudiantes, docentes, directores y supervisor, tienen la importancia y necesidad de cuidar los recursos naturales, verificado casi en el total de porcentaje. Además la concordancia al respecto de respuestas, acerca de la protección de lo que tenemos a nuestro contorno, demuestra la preocupación por la implementación del E.D.I.S.

#### 4.4 Valores sociales útiles en el Desarrollo Integral Sostenible

Es bastante preocupante que no solo los estudiantes desconozcan acerca de los valores sociales que son útiles en la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, sino también los docentes en su mayoría, por tal razón sabemos que no hay una conciencia propia donde preocupe la calamidad de nuestro planeta.

Podemos mencionar que los valores sociales, son uno de los puntos principales para que pueda existir un cambio verdadero; no solo en los ancianos, adultos o adolescentes sino en los niños,

que es la etapa más importante para poder recalcar la ideología y mentalidad de mejorar nuestro entorno y de tal manera la conservación de nuestro patrimonio cultural.

#### 4.4.1 Acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades respecto a la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

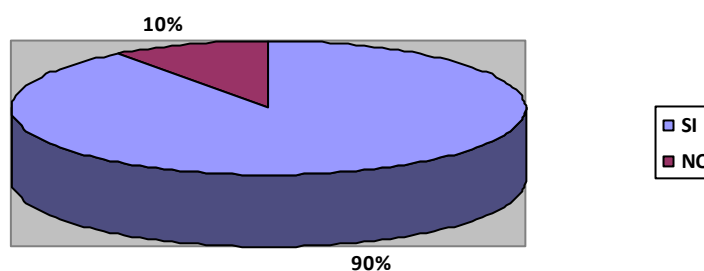
Al respecto se preguntó a estudiantes, si creen que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la implementación de Eje de Desarrollo Integral Sostenible. Un 83% respondió que sí, y un 17% que no. Por su lado los docentes, responden con un 90% que sí y un 10% que no.

A los directores se les consulto si creen que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la implementación de Eje de Desarrollo Integral Sostenible? Donde respondieron con un 100% que sí. De igual manera se pregunto al supervisor educativo, el cual respondió el total de porcentaje

**Gráfica No.13**

#### **Acciones y actitudes en la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

**Criterio vertido por supervisor, director y docente como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes, docentes, directores y supervisores demuestran con un alto porcentaje, que sí crea acciones y actitudes de cambio la implementación del eje de desarrollo integral sostenible, además por ello mismo se consigue que haya una mejor preservación del medio ambiente, jornadas de limpieza, actividades de forestación y el reciclaje. Porque necesitamos realmente cambiar no solo por fuera sino por dentro para lograr practicar en nuestra vida, distintas actividades en conjunto de las sociedades para mejoría de nuestra población.

#### 4.4.2 Los valores sociales para una implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

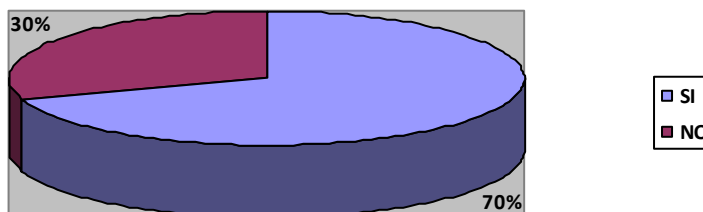
Los estudiantes en sus respuestas indican con un 70% que si son útiles los valores sociales para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, y un 30% que no. Los docentes demuestran según respuestas un 90% que sin son útiles los valores para el Eje y un 10% que no.

En el caso de los directores responden muy positivamente con un 100% que si son útiles los valores. Los supervisores por su lado indican al igual que los directores el 100% de la utilidad de los valores en el Eje; lo relativo a los valores sociales para una implementación del E.D.I.S. se puede observar a través de la gráfica No.14

**Gráfica No.14**

#### **Utilidad de los valores en la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

#### **Criterio vertido por los estudiantes como unidad de análisis**



Fuente: Investigación de campo

Los valores implementados en los centros educativos son importantes para que el estudiante tenga el compromiso de proteger el medio ambiente en cuanto a la diversidad de contaminación que agobia día a día. De igual manera es necesario inculcar en ellos bases sólidas en el proceso de enseñanza en cuanto a educación en valores para que ellos sean entes de cambio en las distintas sociedades, recordando que se necesita que sean personas competentes y comprometidas con la sociedad de acuerdo a las exigencias que requiere el MINEDUC.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **Capacitación a docentes y directores respecto a actualización y fortalecimiento del Eje de Desarrollo Integral Sostenible**

El Eje de Desarrollo Integral Sostenible se enfoca hacia la mejora de la calidad de vida de todos los ciudadanos de la tierra, sin aumentar el uso de recursos naturales; más allá de la capacidad del ambiente de proporcionarlos indefinidamente. Requiere la comprensión de que la inacción tiene consecuencias como el deterioro y destrucción de nuestro ambiente y que nosotros debemos encontrar formas innovadoras de cambiar estructuras institucionales en cuanto a la metodologías para un cambio de mejora al medio ambiente e influenciar conductas individuales. Se trata de tomar acción, de cambiar políticas y prácticas en todos los niveles, desde el ámbito individual hasta el internacional.

La educación para la sostenibilidad es un movimiento internacional de pensamiento y acción que promueve el respeto y cuidado de las personas –incluidas las generaciones presentes y futuras–, de la diversidad, del medio ambiente y de los recursos del planeta. La educación permite comprendernos a nosotros mismos y a los demás, a la vez que entender los vínculos que nos unen a los entornos naturales y sociales.

Esto nos proporciona una base excelente para construir los valores que sustentan las nociones de respeto y cuidado. Consecuentemente, la educación para la sostenibilidad nos capacita para desarrollar comportamientos y prácticas que permitan a todos los seres humanos satisfacer sus necesidades básicas, y vivir una vida plena.



## 5.1 Introducción

La educación necesita hoy en día cambios drásticos que demuestren la preocupación respecto a la problemática del medio en que interactuamos. Es necesario que reconozcamos que el Eje de Desarrollo Integral Sostenible comprende a los ámbitos clave de la sociedad, el medio ambiente y la economía, con la cultura como dimensión subyacente. Los valores, la diversidad, las lenguas, las cosmovisiones y los conocimientos vinculados a la cultura influyen en la manera en que se aplica la EDS en los contextos nacionales específicos.

En este sentido, se debe orientar la educación ambiental dentro del contexto social y en la realidad ecológica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo para producir y difundir los nuevos saberes fundamentados en las potencialidades de los ecosistemas y las tradiciones culturales. Del mismo modo se deben promover nuevas actitudes en los sujetos y nuevos criterios para la toma de decisiones a nivel gubernamental, sobre la base de la sustentabilidad ecológica y la diversidad cultural, involucrándolos en la racionalidad económica y en la planificación del desarrollo.

De tal manera podemos mencionar que dicha problemática nos es preocupante por el desconocimiento y la falta de Implementación del Eje de Desarrollo Integral sostenible, en los establecimientos ya mencionados del municipios de San Felipe del departamento de Retalhuleu, de acuerdo a nuestro contexto necesitamos que egresen del establecimiento estudiantes capaces de afrontar y encontrar soluciones que den respuesta al daño que se provoca en nuestro medio.

Esta implementación del eje se logrará al proporcionar capacitaciones a directores y docentes sobre la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio. En los establecimientos ya mencionados,

los capacitados al tener actualizados y fortalecidos los conocimientos de acuerdo al Eje de Desarrollo Integral Sostenible, lograrán avances consecutivos y progresivos de acuerdo al cuidado y protección del ambiente.

## 5.2 Justificación

La falta de conocimiento de nuestras autoridades educativas en el Eje de Desarrollo Integral Sostenible ha causado que estudiantes, directores y docentes desconozcan sobre tal situación y así mismo la falta de aplicación del Eje. El desarrollo sostenible es un problema mundial y es importante por la cooperación, la participación de todos los interesados. Se necesita cambiar la forma en que se utilizan y visualizan los recursos. No hay un programa “único” que pueda usarse para resolver todos los problemas.

De igual manera trata fundamentalmente de las relaciones entre las personas, y entre éstas y su medio ambiente. Está, por tanto, vinculado a los modelos de desarrollo social y económico, donde el elemento humano es fundamental.

De esta forma, son tanto las relaciones sociales y económicas entre los pueblos como la relación de éstos con los recursos naturales lo que facilitará o entorpecerá el proceso hacia la sostenibilidad.

En materia, la educación para la sostenibilidad es un movimiento internacional de pensamiento y acción que promueve el respeto y cuidado de las personas –incluidas las generaciones presentes y futuras–, de la diversidad, del medio ambiente y de los recursos del planeta. La educación

permite comprendernos a nosotros mismos y a los demás, a la vez que entender los vínculos que nos unen a los entornos naturales y sociales.

Esto nos proporciona una base excelente para construir los valores que sustentan las nociones de respeto y cuidado. Consecuentemente, la educación para la sostenibilidad nos capacita para desarrollar comportamientos y prácticas que permitan a todos los seres humanos satisfacer sus necesidades básicas, y vivir una vida plena. Para ello, el proceso educativo ha de promover un aprendizaje innovador –caracterizado por la anticipación y la participación– que permita no sólo comprender sino también implicarse en aquello que queremos entender.

Por ello mismo surge la preocupación de que no exista la Implementación del Eje de Desarrollo Integral sostenible en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de San Felipe; para contrarrestar dicha problemática se programará talleres de capacitaciones a directores y docentes, de tal manera, sus conocimientos puedan ser actualizados, fortalecidos e innovados; para formar y egresar estudiantes competitivos y productivos de acuerdo a las necesidades de nuestro medio.

### 5.3 Objetivos

- **Objetivo General**

Capacitar a directores y docentes, respecto a la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

- **Objetivos específicos**

- Organizar los talleres de capacitaciones a directores y docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de San Felipe, Retalhuleu.
- Proporcionar de materiales en los talleres a los docentes, para que puedan poner en práctica lo aprendido, sobre el eje.
- Orientar a los docentes capacitados; aplican la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos.

## 5.5 Metodología de Implementación

### 5.5.1 Socialización y sensibilización respecto a la propuesta.

La Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Se realizará por medio de capacitaciones a directores y docentes. Cada una de estas capacitaciones que se brindarán será de acuerdo como lo estipula el Eje de Desarrollo Integral Sostenible en el CNB; de igual manera para ello deberá instruirse en cada una de las herramientas de evaluación para que pueda darles aplicabilidad conforme los procesos de implementación, donde uno de los pasos importantes en ello es Seguridad social y ambiental.

Necesitamos asumir con total responsabilidad cada una de las exigencias estipuladas; será de esta forma donde el estudiante asuma el compromiso de cuidar y proteger el ambiente para una mejor calidad de vida. Este es un compromiso el cual debemos asumir todas las personas, por la gravedad y el impacto que causa este daño tan masivo en nuestro planeta.

### 5.5.2 Sensibilización

Todas las personas son las responsables de como se encuentre nuestro planeta, con ello podemos decir; contaminaciones diversas, el gran deterioro de la capa de ozono, el calentamiento global; realmente se está destruyendo nuestro planeta a medida que día con día ya no existen recursos, necesitamos un cambio, y ese cambio es el compromiso de todos.

### 5.5.3 Involucramiento de las actividades

Las autoridades educativas como la DIDEDUC y Supervisión Educativa tienen la obligación por verificar si la educación que se está brindando en los establecimientos de educación básica, está de acuerdo al Eje de Desarrollo Integral Sostenible como lo estipula el CNB. Por lo tanto en la investigación realizada muestra que no existe un monitoreo donde se verifique la aplicación de la misma. Este desacuerdo de supervisión, hace a que las autoridades educativas brinden talleres de capacitación de forma inmediata a los docentes de los institutos de Telesecundaria.

### 5.5.4 Planificación

Se estableció que los docentes de los Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Deben ser capacitados con el tema Eje de desarrollo Integral Sostenible, para que pueda darse su implementación en los contenidos programáticos de las asignaturas. Por ello mismo se especifica que los docentes serán capacitados en el año dos mil trece durante tres meses.

### 5.5.5 Calendarización

La capacitación de los docentes iniciará en el año dos mil trece con una duración de tres meses, donde comenzará; en el mes de febrero y finalizará en mayo, Posteriormente la DIEDUC y Supervisión educativa serán las delegadas de monitorear a cada quince días para que pueda darse la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio.

### 5.5.7 Dotar de materiales

A los docentes durante el proceso de capacitación y finalizada debe dotársele de material didáctico, como; papelógrafos, afiches, marcadores, libros, revistas, guías, manuales, videos, equipo multimedia, televisores, dvds; para que realmente le de Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio.

### 5.5.8 Ejecución de los talleres

Los talleres se realizarán en el tiempo estipulado por planificación y calendarización. El personal idóneo para las capacitaciones serán profesionales totalmente especializados en la materia.

## 5.6 Impacto

La Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Utilizará estrategias pedagógicas por medio de los directores y docentes, ellos implementarán nuevas técnicas de acuerdo a su funcionalidad equipo técnico (telesecundaria) y métodos para la implementación del Eje de Desarrollo Sostenible, cada una de ellas se encargarán de orientar, a los directores y docentes de los establecimientos para por impartir sus clases donde involucrará las asignaturas y el estudiante aparte de necesidad se vea comprometido a responder por las exigencias del cuidado del ambiente.

## 5.7 Beneficiarios

### Directos

3 directores, 6 docentes, 187 alumnos, de los Institutos Nacionales de Educación de Telesecundaria de San Felipe, Retalhuleu. Donde cursan los tres grados del Ciclo Básico en estos establecimientos

### Indirectos

374 padres de familia que han confiado en la calidad educativa brindada por los Institutos por los institutos de Telesecundaria del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

## 5.8 Presupuesto

Los gastos de inversión serán solventados por la Dirección Departamental de Educación, directores de los Institutos de Telesecundaria del municipio de San Felipe y Gestiones que se realicen con entidades no gubernamentales como ONG, con el apoyo del ejecutor de la propuesta.

Descripción del insumo	Costo	
Financiamiento de los talleres de capacitaciones	Q	9700.00
Planeación y calendarización	Q	200.00
Capacitadores	Q	3000.00
Ejecución de los talleres	Q	3500.00
Monitores y pasos de la propuesta	Q	3000.00

## 5.9 Financiamiento

Se sugiere que los encargados de poder financiar el costo de esta capacitación, en adquisición de conocimientos actualizados sobre el Eje de Desarrollo Integral sostenible; sea la DIDEDUC y Supervisión Educativa. De no ser posible buscar estrategias de autogestión.

## 5.10 Responsable

- Supervisión Educativa
- DIDEDUC



### 5.11 Cronograma de implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible

Actividad	Temporalidad	Responsable	Recursos	Evaluación
Visita a la DIDEDUC para informar sobre el desconocimiento que se tiene del EDS. Por directores y docentes de los institutos.	Dos días	Supervisor Educativo del Distrito.	Informe. Plan de trabajo.	Visita a la Dirección Departamental de Educación para informar.
Divulgación de la de la información a través de circulares, correo electrónico, etc.	Dos semanas.	Supervisor Educativo del Distrito.	Circulares. Computadora. Internet.	
Búsqueda del personal profesional encargado de impartir la capacitación.	Una semana	Coordinador de departamental de la Dirección General de Calidad Educativa. Supervisor Educativo del Distrito Educativo.	Humanos.	Directores de los Centros Educativos.  Supervisor del Distrito Educativo.
Capacitación de Actualización,	Diez meses	Personal profesional	Cañonera. Computadora	Profesionales encargados de la

con el EDS. Directores y docentes.		contratado.	portátil. Equipo de sonido. Material impreso.	capacitación. Supervisor Educativo del Distrito Educativo.
Entrega del informe de la Ejecución del taller de capacitación a las autoridades educativas involucradas del departamento de Retalhuleu.	Un día	Personal profesional encargado de la capacitación a directores y docentes.	Material impreso.	Autoridades Educativas pertinentes.

### 5.12 Cronograma de acciones y temáticas de capacitación

No.	Tema	Fecha	Insumos
1	Reunión de directores y docentes, en cuanto a información de capacitación del (E.D.I.S)	Enero	Hojas papel bond computadora Cañonera
2	Apertura de capacitación y presentación de encargados de capacitación y realización de juegos (rompiendo el hielo)	Febrero	Globos, radiograbadora, balón, pita, papel y marcadores.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del Eje de Desarrollo Integral Sostenible</li> <li>• Eje de Desarrollo Sostenible en el CNB</li> </ul>	Marzo	Equipo multimedia Fotocopias
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación educación/sostenibilidad</li> </ul>	Abril	Equipo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias en nuestro medio por falta de información del Desarrollo Integral Sostenible</li> </ul>		multimedia Fotocopias Marcadores
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y actitudes de cambio, maestros y autoridades</li> <li>• Metodología de implementación del contenidos</li> </ul>	Mayo	Equipo multimedia Fotocopias Cartulinas
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores que son útiles para la implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible</li> <li>• Educar en valores</li> </ul>	Junio	Equipo multimedia
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible</li> <li>• Integración del Eje de Desarrollo Integral Sostenible</li> </ul>	Julio	Equipo multimedia
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto en el medio sobre el Eje de Desarrollo Integral Sostenible</li> <li>• Desarrollo Humano Integral</li> </ul>	Agosto	Equipo multimedia Papelógrafo
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación del ser humano-naturaleza</li> <li>• Preservación de los recursos naturales</li> </ul>	Septiembre	Equipo multimedia Papelógrafo
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de nuestro patrimonio cultural</li> <li>• Riesgos naturales y sociales</li> </ul>	octubre	Equipo multimedia Papelógrafo

### 5.13 Evaluación

Se realizará por de diversos modelos de evaluación; una evaluación y una heteroevaluación a los capacitados. Así mismo se trabajará una guía de observación para los establecimientos. Y se realizarán monitores constantes por parte de las autoridades educativas.

## Conclusiones

1. Los factores que inciden en el proceso de la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio. Son: falta de conocimiento de las autoridades educativas, directores, docentes y estudiantes sobre el E.D.I.S.; la no aplicación de metodologías innovadoras sobre el problema y la falta de práctica en los valores.
2. La hipótesis planteada en esta investigación “la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos hace en los establecimientos y población en general de San Felipe, un mejor uso de sus recursos naturales y clasificación de la basura, e impacta en el medio”; se afirma a través de los resultados obtenidos en las boletas de encuestas, entrevistas y guías de observación, que fueron aplicadas a directores, docentes, estudiantes y edificio escolar de los distintos Institutos de Telesecundaria del municipio del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.
3. Los métodos y técnicas que el docente utiliza para apoyar el aprendizaje son los recursos audiovisuales el cual desempeñan un gran papel dentro del desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes, las cuales serán base para que puedan enfrentarse y solucionar los diversos problemas que se les suscitan en el proceso de la vida.
4. Mediante el estudio realizado en los distintos institutos de Telesecundaria, se pudo diagnosticar, la necesidad de actualizar los conocimientos acerca del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, mediante talleres de capacitación para los y las docentes, y así, pueda propiciar aprendizajes que sean útiles al desempeño del estudiante, del tal forma poder alcanzar el logro de las distintas competencias y estándares educativos que se prescriben de

acuerdo al Eje de Desarrollo Integral Sostenible, el cual se encuentra plasmado en el Currículo Nacional Base.

5. Por medio de la investigación recaba se pudo diagnosticar que es totalmente necesario que los directores y docentes se capaciten de manera constante, para actualizar sus conocimientos, y así brindar una enseñanza competitiva y productiva que debe existir hoy en día, en los distintos establecimientos; para que el alumno sea capaz de resolver problemas dañinos en el ambiente.
6. En la investigación que se realizó, se recabaron datos, que evidencian el desconocimiento; del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, por directores, docentes y estudiantes, de diversos institutos de Telesecundaria de San Felipe, Retalhuleu. Por lo que ha causado que este problema no de continuidad a la educación actual, que se exige el eje de D.I.S. el cual se encuentra plasmado en el CNB.
7. Los docentes tienen una aplicabilidad en los contenidos programáticos correspondiente a las áreas de estudio para que el estudiante haga de ello una buena funcionalidad transmiten así: valores, habilidad, prácticas y estratégicas en función del bienestar común.
8. El conocimiento de los estudiantes en función de los riesgos naturales es deficiente, por lo que las bases educativas que han recibido en el transcurso de su preparación no han sido enfocadas de acuerdo a las necesidades que tienen en nuestras sociedades.

## **Recomendaciones**

1. La DIDEDUC en conjunto de Supervisión Educativa de Telesecundaria debe monitorear como mínimo mensualmente, si labora de acuerdo a las exigencias del Eje de Desarrollo Integral Sostenible, que se encuentra plasmado en el CNB.
  
2. Los docentes deben de actualizar sus conocimientos con talleres de capacitación de forma constante, para que así puedan brindar una educación con mejor calidad. De tal forma los mismos estudiantes sean capaces de formar sus conocimientos durante el proceso de enseñanza.
  
3. De acuerdo a capacitaciones brindadas por la DIDEDUC, la entidad debe proporcionar el material y equipo necesario para poder desarrollar la aplicabilidad de los talleres a cabalidad en los institutos. De igual manera el estudiante pueda desenvolverse con destrezas, habilidad y a la vez desempeñar valores que le serán útiles para poder transmitir el aprendizaje adquirido, en el contexto en que se desenvuelve.
  
4. Debe exigirse que los docentes en los contenidos programáticos que imparten diariamente interrelacionen el Eje de D.I.S. y así el estudiante le de la importancia necesaria a la función educativa que se realiza en las respectivas clases, de acuerdo a la problemática que se evidencia no solo en el lugar que se desenvuelven sino a nivel mundial.
  
5. Solicitar que exista en los institutos a nivel departamental actividades de proyección social, que ayude a la preservación y mantenimiento de nuestros recursos naturales; de esta forma ayudará a que el estudiante se involucre y conozca la gravedad del deterioro ambiental y a la vez la problemática de la falta de información y aplicabilidad sobre la misma.

## Referencias

### Libros:

Villeneuve, C.: Módulo de educación ambiental y desarrollo sostenible. Programa Internacional de Educación Ambiental.

### Internet

#### Fuentes no firmadas:

- Metodología  
<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1946&opcion=documento>
- INSUMOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE  
<http://www.monografias.com/trabajos10/insu/insu.shtml>  
<http://revistarecreate.com/modules.php?name=News&file=article&sid=142>
- Desarrollo Sostenible  
[http://web.jet.es/amozarrain/desarrollo\\_sostenible.htm](http://web.jet.es/amozarrain/desarrollo_sostenible.htm)
- Desarrollo sustentable y participación social  
<http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/libros/398/burguete.html>

- CORTÉS, Alberto. Desarrollo Sustentable, Pobreza y Calidad de Vida. Disponible en: [www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/92/cortes.htm](http://www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/92/cortes.htm).
- Kalmanovitz, Salomón. La Industria de la Cultura y el Desarrollo Social. Ponencia como miembro del Consejo Directivo del Banco de la República, disponible en: <http://www.banrep.gov.co/documentos/presentaciones-discursos/pdf/cultura.pdf>
- Lineamientos básicos para el desarrollo de los procesos de Educación Ambiental  
[http://www.educambiente.co.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=47%3Aproyecciones-para-la-estrategia&catid=37%3Aestrategia&Itemid=37](http://www.educambiente.co.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=47%3Aproyecciones-para-la-estrategia&catid=37%3Aestrategia&Itemid=37)  
 Impacto duradero del desarrollo sostenible  
<http://www.un.org/es/development/desa/news/sustainable/sustainable-development.html>
- Solano, D.: Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile: UNESCO, 2008. Disponible en: [www.oei.es/decada/estretagias\\_comunicacion\\_educacion\\_desarrollo\\_sostenible.pdf](http://www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf)
- UNESCO-PNUMA. Bilbao: Los Libros de la Catarata-Gobierno Vasco, 1997. Década por una Educación para la Sostenibilidad, Organización de Estados Iberoamericanos: [www.oei.es/decada](http://www.oei.es/decada)
- Educación, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza: [www.iucn.org/es/que/asuntos/educacion/](http://www.iucn.org/es/que/asuntos/educacion/)



Plataforma Open Training: <http://opentraining.unesco-ci.org>

- Solano, D.: Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile: UNESCO, 2008. Disponible en:  
[www.oei.es/decada/estretagias\\_comunicacion\\_educacion\\_desarrollo\\_sostenible.pdf](http://www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf)
- UNESCO-PNUMA. Bilbao: Los Libros de la Catarata-Gobierno Vasco, 1997.  
Década por una Educación para la Sostenibilidad, Organización de Estados Iberoamericanos: [www.oei.es/decada](http://www.oei.es/decada)
- Educación, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza:  
[www.iucn.org/es/que/asuntos/educacion/](http://www.iucn.org/es/que/asuntos/educacion/)
- Plataforma Open Training: <http://opentraining.unesco-ci.org>
- El desarrollo humano: definición e importancia de su promoción  
[http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH\\_CR.htm](http://perso.wanadoo.es/delocalmx/IDH_CR.htm)
- Desarrollo Sostenible  
<http://www.mitecnologico.com/Main/EducacionAmbiental>

***Anexos***

DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU


ASUNTO: Villatoro Robles, Gabriel Alexander  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 011 08/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, el estudiante Gabriel Alexander Villatoro Robles recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.



  
Vo.Bo. MSc. Miguel Ángel Franco  
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 27 agosto del 2011  
Ref: SAE 11-2011

Estudiante  
Gabriel Alexander Villatoro Robles  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimado estudiante Villatoro:


En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 20 de agosto del 2011, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente"**. La tutoría correspondiente estará a cargo del **Licenciado Hugosveli Chapetón Cardona** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

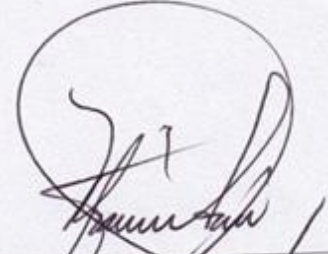
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Lic. Francisco Lara  
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 27 de agosto del 2011  
Ref.: SAE 11-2011

Licenciado  
Hugosveli Chapetón Cardona  
Presente

Respetable Lic. Chapetón:

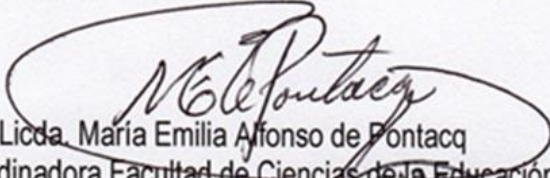
Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que el estudiante Gabriel Alexander Villatoro Robles, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio ambiente"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud del estudiante.


En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. MSc. Miguel Angel Franco de León  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo



## **INVESTIGACION DE CAMPO**

### **Boleta de Encuesta**

#### **Estimado (a): Estudiante**

De manera muy respetuosa solicito su valiosa colaboración, a fin de que se sirva responder cada una de las siguientes interrogantes, las cuales servirán para la elaboración del trabajo de investigación de tesis, el cual se denomina **Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio**. Se pretende diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio. Sus aportes serán de muy importantes para la presente investigación.

#### **I. Datos Generales:**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Se le plantean una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad cada una de ellas.

1) ¿Su docente le ha hablado del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2) ¿Aplica su docente dentro del trabajo el Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3) ¿Utiliza su docente metodologías para la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 4) Integra su docente las áreas y subáreas en relación a la educación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 5) ¿Cree que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 6) ¿Cree que son útiles los valores sociales para una Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 7) ¿Conoce los principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 8) ¿Conoce como esta integrado el Eje de Desarrollo Integral Sostenible dentro del CNB?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 9) ¿Considera usted que el Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema de impacto para nuestro medio?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Considera que el desarrollo humano integral tiene una mejor preparación con la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cree que debe de haber una buena relación entre el ser humano y la naturaleza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12) ¿considera que debe haber una buena preservación de los recursos naturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13) ¿Cree que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible se encuentra integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14) ¿Considera que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_





**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**Sede San Felipe, Retalhuleu**

**Facultad Ciencias de la Educación**

## **INVESTIGACION DE CAMPO**

### **Boleta de Entrevista**

#### **Estimado (a): Docente**

Estimado docente, es grato saludarle y solicitar su colaboración para responder las siguientes interrogantes, las que servirán para la elaboración del trabajo de investigación de tesis, denominado **Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio**. Se pretende diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio. Sus aportes serán de muy importantes para la presente investigación.

#### **I. Datos Generales:**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Se le plantean una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad cada una de ellas.

1) ¿Conoce con exactitud Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2) ¿Aplica dentro de su trabajo docente el Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3) ¿Utiliza metodologías para la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 4) Integra las áreas y subáreas en relación a la educación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 5) ¿Cree que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 6) ¿Cree que son útiles los valores sociales para una Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 7) ¿Conoce los principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 8) ¿Conoce como esta integrado el Eje de Desarrollo Integral Sostenible dentro del CNB?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 9) ¿Considera usted que el Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema de impacto para nuestro medio?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Considera que el desarrollo humano integral tiene una mejor preparación con la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cree que debe haber una buena relación entre el ser humano y la naturaleza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12) ¿considera que debe haber una buena preservación de los recursos naturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13) ¿Cree que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible se encuentra integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14) ¿Considera que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Sede San Felipe, Retalhuleu**  
**Facultad Ciencias de la Educación**

## **INVESTIGACION DE CAMPO**

### **Boleta de Entrevista**

#### **Estimado (a): Director (a)**

Estimado director, es grato saludarle y solicitar su colaboración para responder las siguientes interrogantes, que servirán para la elaboración del trabajo de investigación de tesis, denominado **“Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio.** Se pretende diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio. Sus aportes serán de muy importantes para la presente investigación.

#### **I. Datos Generales:**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Se le plantean una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad cada una de ellas.

1) ¿Conocen sus docentes con exactitud Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

2) ¿Aplican sus docentes dentro del trabajo el Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

3) ¿Utilizan sus docentes metodologías para la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

4) Integran sus docentes las áreas y subáreas en relación a la educación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

5) ¿Cree que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6) ¿Cree que son útiles los valores sociales para una Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7) ¿Conoce los principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8) ¿Conoce como esta integrado el Eje de Desarrollo Integral Sostenible dentro del CNB?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9) ¿Considera usted que el Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema de impacto para nuestro medio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10) ¿Considera que el desarrollo humano integral tiene una mejor preparación con la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cree que debe haber una buena relación entre el ser humano y la naturaleza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12) ¿Considera que debe haber una buena preservación de los recursos naturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13) ¿Cree que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible se encuentra integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14) ¿Considera que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Sede San Felipe, Retalhuleu**  
**Facultad Ciencias de la Educación**

## **INVESTIGACION DE CAMPO**

### **Boleta de Entrevista**

#### **Estimada: Autoridad Educativa**

Estimada autoridad Educativa, es grato saludarle y solicitar su colaboración para responder las siguientes interrogantes, las que servirán para la elaboración del trabajo de investigación de tesis, denominado **“Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su Impacto en el Medio.** Se pretende diagnosticar la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible en los contenidos programáticos de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de San Felipe, Retalhuleu y su impacto en el medio. Sus aportes serán de muy importantes para la presente investigación.

#### **I. Datos Generales:**

Dependencia: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Se le plantean una serie de interrogantes, se le ruega responder con objetividad cada una de ellas.

1) ¿Conoce con exactitud Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

2) ¿Aplican sus directores y docentes dentro del trabajo el Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

3) ¿Utilizan sus directores y docentes metodologías para la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

- 4) Integran sus docentes las áreas y subáreas en relación a la educación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

- 5) ¿Cree que genera acciones y actitudes de cambio en alumnos, maestros y autoridades la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 6) ¿Cree que son útiles los valores sociales para una Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 7) ¿Conoce los principios del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 8) ¿Conoce como esta integrado el Eje de Desarrollo Integral Sostenible dentro del CNB?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 9) ¿Considera usted que el Eje de Desarrollo Integral Sostenible es un tema de impacto para nuestro medio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



10) ¿Considera que el desarrollo humano integral tiene una mejor preparación con la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11) ¿Cree que debe de haber una buena relación entre el ser humano y la naturaleza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12) ¿Considera que debe haber una buena preservación de los recursos naturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13) ¿Cree que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible se encuentra integrada la conservación de nuestro patrimonio cultural?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14) ¿Considera que la Implementación del Eje de Desarrollo Integral Sostenible Beneficia a que no hayan riesgos naturales y sociales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Sede San Felipe, Retalhuleu**  
**Facultad Ciencias de la Educación**

**Guía de observación**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

- 1) Los estudiantes utilizan materiales de reciclaje para sus trabajos  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 2) Se encuentran en el establecimiento depósitos de basura adecuados para el reciclaje  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 3) Se manifiesta en cada aula, hábitos de limpieza  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 4) Los valores que se observa en los estudiante es están vinculados al Eje de Desarrollo Integral Sostenible  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 5) ¿Los estudiantes presentan actitudes adecuadas dentro del establecimiento, en lo que respecta el Eje de Desarrollo Integral Sostenible?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 6) Los docentes manejan con propiedad el concepto del Eje de Desarrollo Integral Sostenible  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 7) Los estudiantes utilizan adecuadamente los recursos dentro del establecimiento  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 8) ¿El comportamiento de los estudiantes es adecuado en relación al Eje de Desarrollo Integral Sostenible?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 9) Se observa hábitos de limpieza dentro del establecimiento  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10) Se observa limpieza en los corredores del establecimiento  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_