

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Miguel, Huité, Zacapa
(Artículo Especializado)

Elcer Alexander Aldana Paz

Zacapa, noviembre 2013

**Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de
cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San
Miguel, Huité, Zacapa**

(Artículo Especializado)

Elcer Alexander Aldana Paz (Estudiante)

Licda. Elsa Edith Cordón Buezo (Asesora)

Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

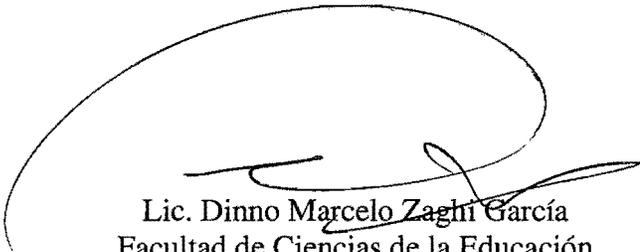
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Elcer Alexander Aldana Paz**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Miguel, Huité, Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Elcer Alexander Aldana Paz** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta de Septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Miguel, Huité, Zacapa. Presentado por el estudiante: Elcer Alexander Aldana Paz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Elsa Edith Córdon Buezo
Asesora

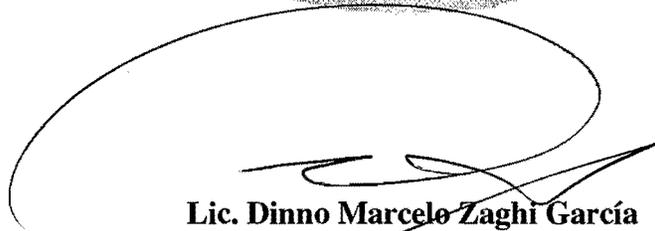
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta de Septiembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Miguel, Huité, Zacapa.** Presentado por el estudiante: **Elcer Alexander Aldana Paz,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Dificultades en la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Miguel, Huité, Zacapa”**, presentado por **Elcer Alexander Aldana Paz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de Artículo Especializado**.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Marco teórico	4
Resultados	13
Análisis de resultados	15
Propuesta	16
Propuesta de aplicación	16
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	16
Conclusiones	18
Referencias bibliográficas	19

Resumen

La realización del informe del artículo especializado fue de utilidad para el desarrollo profesional y académico, sirviendo de apoyo para el cumplimiento de los objetivos del artículo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos por medio de los docentes y el director, se seleccionó una institución que en este caso fue: la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Miguel, Huité, Zacapa a través de un diagnóstico se identificó que dicha institución no cuenta con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para los docentes, que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes de cada grado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Por ello se estableció como objetivo general, concientizar la importancia de la práctica de valores morales en el proceso educativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa donde los docentes, padres de familia y estudiantes puedan fomentar los valores morales, para el cumplimiento de éste, se determinaron objetivos específicos; promover la aplicación de la práctica de valores morales en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, reforzar los valores morales de solidaridad, paz, respeto, igualdad y generosidad en los estudiantes y diseñar una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para los docentes y lograr que la comunidad educativa practiquen los valores morales.

En dicho informe se encuentra el Tema a solucionar, planteamiento del problema, la importancia del problema, los objetivos y metas que se alcanzaron en la investigación, los alcances y límites de la investigación, los métodos que se utilizaron para describir el problema con la ayuda de instrumentos de campo (encuesta); los análisis de resultados, la definición de conceptos básicos y la relación del tema con otros países; por último la propuesta que consta de tres pasos: el primero se detalla la aplicación que se utilizó para la solución de la propuesta, el segundo describe la estrategia utilizada para la ejecución de la propuesta y el tercero los resultados de la obtención de la propuesta de solución; y para concluir se hace la entrega oficial de la guía de estrategias metodológicas de educación en valores morales para los docentes.

Introducción

Los valores morales son el perfil que rigen la conducta de cada ser humano y se manifiestan a través de actitudes y comportamientos, son principios que nos permiten realizarnos como seres humanos creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y a elegir unas cosas de las otras demostrando un comportamiento adecuado.

Es importante que los padres de familia y docentes propicien en su entorno social una solución para mejorar las actitudes de los niños, niñas y jóvenes así poder formar estudiantes con actitudes positivas traduciéndose a pensamientos, conceptos e ideas pero sobre todo transformar el buen comportamiento en práctica de valores morales siendo estos las bases para vivir en comunidad relacionándose adecuadamente con las personas manteniendo una convivencia armoniosa y una buena educación en valores morales.

Marco conceptual

Antecedentes

En Latinoamérica la educación es el efecto amplio de las fuerzas de la sociedad actuando sobre la persona, la escuela apenas cubre un aspecto de toda esa fuerza, los valores que deben fomentarse en la educación escolar venezolana. Eso que muchos llaman currículo oculto, pero que en la realidad no es más que la expresión de los seres humanos y su comunidad de vida, como seres que piensan y actúan tanto en la sociedad como totalidad y en la escuela como expresión de ésta.

La educación en valores adquiere forma explícita en la educación básica en la Reforma de la Educación Venezolana impulsada con una alternativa para superar los problemas más relevantes que el sistema educativo actual no ha logrado resolver: una educación que ha ignorado la naturaleza pluridimensional del desarrollo humano e intentando controlar la conducta con modelos simplistas muy reducidos, dejando por fuera la complejidad y riqueza de la dinámica humana. En otros niveles del sistema escolar el tema de los valores sigue estando implícito en los contenidos de la enseñanza, muchas de las veces esta concentradas en asignaturas, caso de la Educación Media, Profesional y Diversificada y en la Educación Superior. El conjunto de naciones de Europa Occidental comparten un perfil único de valores que las distingue del resto de los países.

Centroamérica el perfil se caracteriza por la alta prioridad que atribuyen a los valores de compromiso igualitario, autonomía intelectual y armonía y por la baja prioridad que otorgan a los valores de jerarquía y conservación. En Panamá las funciones y atribuciones primordiales es fomentar y fortalecer el desarrollo de los valores, establecer buenas conductas en las personas. Los valores morales son iguales en todas partes, se aplican más en otros lados, pero la moral depende de cada uno, haciendo una reacción en cadena, convivir en sociedad y ser un mundo mejor, más felices y unidos como gente civilizada que somos.

Los seres humanos no pueden vivir en soledad, al menos no puede hacerlo humanamente. En todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, esto le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo. Por tanto, los valores morales son parte esencial de la vida en sociedad. En Venezuela impulsan los valores morales para poder superar sus problemas mientras,

que en Panamá una de las funciones primordiales es fomentar y fortalecer el desarrollo de los valores morales. En Europa Occidental tienen un perfil único de los valores, en relación en estos países permite una serie de principios éticos que guíen la actuación del hombre e intentar establecer una adecuada comunicación con nuestros semejantes, en la que prevalezca el respeto.

Planteamiento del problema

¿Cuáles son las causas que contribuyen a que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria pierdan la práctica de valores morales en su entorno social, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa?

La complejidad de hechos que rodea el desenvolvimiento de la vida de todo ser humano obliga a que deba poseer en su formación una carga bastante grande de valores ya que a través de la educación en valores morales se podrá disminuir la influencia negativa de los antivalores, es por ello que son muy importante poseerlos y ponerlos en práctica. Pero lastimosamente por una serie de circunstancias esto tiende a perderse y cada vez son más escasos y difíciles de apreciar y tener.

Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia y de la vida de cada ser humano, es por ello que debemos de fomentar el valor en los estudiantes para que respeten a sus padres y demás personas y sean ejemplo ante la sociedad.

Justificación

En el centro educativo, como en muchos otros establecimientos, se dan habitualmente problemas de convivencia que afectan a todas las relaciones entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar. Entre estos problemas se pueden destacar el poco consenso en la aplicación de los valores morales, los escasos momentos de convivencia entre estudiantes profesores fuera de la relación puramente académica.

En la sociedad son muchos los agentes que inculcan valores: la familia, la escuela, el grupo de semejantes, los medios de comunicación de manera explícita o tácita. La familia y la escuela por su propia naturaleza y función social son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.

La investigación está dirigida a determinar las ventajas que ofrece la práctica de valores en sus actividades diarias. El aspecto de la importancia de los valores morales, ya que se ha observado la deficiencia de la práctica de estos, como una alternativa educacional.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Concientizar la importancia de la práctica de valores morales en el proceso educativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- Promover la aplicación de la práctica de valores morales en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel del municipio de Huité del departamento de Zacapa.
- Reforzar los valores morales de solidaridad, respeto, paz, igualdad y generosidad en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel del municipio de Huité del departamento de Zacapa.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa.

Metas

- Un seminario taller sobre la práctica de los valores morales para tener buenas relaciones humanas con las demás personas con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, Huité, Zacapa.
- Incentivar a nueve miembros del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, capacitándolos en cómo mejorar los valores morales de solidaridad, respeto, paz, igualdad y generosidad.
- Una Guía Metodológica que contribuya a mejorar la educación en valores morales en las actitudes de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa.

Marco teórico

¿Qué son los valores?

Según Guedez Blanco, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores dice Scheler “son cualidades de orden material y de rango diverso que existen independientemente de su forma de manifestación, es decir ya sea que aparezcan realizados en las cosas o se den en la conducta”

“El valor es ante todo un concepto de relación, es decir una manera de alcanzar los objetos de medio a fin. Todo valor además supone una polaridad (es positivo o negativo: bello o feo, bueno o malo, útil o inútil, etc.)”, la cual es fundada porque los valores expresan cualidades irreales, pero objetivas de las cosas mismas.

Según Bernabé Tierno, descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir vale. De modo que podemos llamar bien a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos

Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Importancia de los valores

Los valores son las normas de conducta y actitudes que rigen el comportamiento con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica.

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Características de los valores

- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente de que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la

sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Formación de los valores

Según Bernabé, en la educación para los valores humanos es imprescindible hablar de cómo se educan las actitudes, pues básicamente se han de dar los mismos pasos:

- Ilusionar, animar y despertar el deseo y el interés por repetir la conducta deseada. Que las acciones deseadas resulten gratificantes y capten la atención del educador, al tiempo que se ignoren las acciones que se desean extinguir y en modo alguno sean rentables para el educando.
- Facilitar la imitación de modelos positivos. “Las palabras mueven; los ejemplos arrastran”.
- Pasar a la acción. Es la acción la que transforma a las personas, y las actitudes se generan por la cantidad y calidad de acciones repetidas por el sujeto. La pedagogía para las actitudes y los valores ha de ser activa, conectando la afectividad con la acción deseada y ésta con otras actitudes positivas que ya haya asimilado y adquirido el educando.
- Comprometerse voluntaria y públicamente en la formación de hábitos que lleven a la adquisición de la actitud deseada.
- Proporcionar el ambiente más adecuado y las circunstancias más facilitadoras para la formación de actitudes.

Los valores en el salón de clases

Según Carlos Miranda El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende. En la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores. No es importante hablar de la

honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo.

En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encontraremos varias oportunidades en que deberemos enseñar a nuestros alumnos y actuar nosotros mismos, transmitiendo valores.

Si entráramos en cualquier chat libre de moderación, notaríamos que siempre hay personas faltas de una formación en valores que pueden llegar a molestar a quienes dialogan, se llegan a presentar situaciones en que insultan, etc. Se presentan a la vez como ocasiones motivadoras para analizar, realizar discusión de dilemas para llegar a tomar conciencia de cuáles son las actuaciones correctas.

La UNESCO, en su informe en sobre Educación, propone cuatro pilares de la educación:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a convivir

Aprender a ser

Es necesario aplicar estrategias para el aprendizaje sobre la base del respeto y de la responsabilidad. Y el educador debe ser modelo, así como el aula debe ser una comunidad que vaya en la búsqueda de un óptimo desempeño en las actitudes y la formación de las personas, tratando de hacer intervenir en el objetivo común a alcanzar en esta educación en valores, a la familia y a la comunidad. El educador es el guía, y debe estar atento al uso y la práctica de valores.

Clases de valores

Valores humanos

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos infra morales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores instrumentales

Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores terminales

Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Valores morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Valores cívicos

Son el respeto a los intereses patrios, celo por las instituciones ciudadanas, íntegra y consciente defensa del poder civil frente a los atropellos de las fuerzas y el abuso de poder. Tolstoy creía que “La educación debía cultivar el amor a la patria, pero no favorecer el nacionalismo. No había ninguna nación superior, el patriotismo había sido a menudo pervertido por los maestros. Se debía enseñar a los niños a amar a la humanidad y a mirar más allá de las fronteras de la raza, la nación y la civilización”.

El ser humano es vigente en cuanto a sus deseos y necesidades. Alimento, vivienda, trabajo, descanso, imitación, superación. El deseo de dominar, prevalecer, controlar, vencer y convencer en la sociedad donde vive, son aspiraciones universales y poderosas de la conducta humana.

Valores y su definición

Respeto

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

Solidaridad

Se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Asimismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. Algunos sociólogos introdujeron definiciones específicas de este término.

Paz

Este valor puede ser definido en un sentido positivo y en un sentido negativo. En sentido positivo, la paz es un estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia. La guerra, el egoísmo y el odio no contribuyen a hacer este mundo mejor. Sólo las personas pacíficas saben apreciar y disfrutar el amor, la amistad y todas las cosas maravillosas que hay en la vida. Desde niños hay que aprender a comportarse como personas pacíficas.

Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

Generosidades una de más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismo.

Marco metodológico

En la presente investigación se desarrolló aplicando el enfoque cualitativo utilizando la investigación acción realizándose a través del diagnóstico situacional, empleado para identificar la problemática interna en la institución educativa objeto de investigación, para lo cual es necesario emplear las técnicas de observación y encuesta al personal docente así como la participación de los y las estudiantes y padres de familia previo a dar inicio a la elaboración de la propuesta de solución que contribuya a mejorar los valores morales en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria para mejorar la calidad educativa.

Para la realización del diagnóstico bibliográfico se recopilará la información necesaria del tema de investigación en diferentes medios de consultas como; internet, Currículo Nacional Base (CNB), libros y otras fuentes apropiadas para llevar a cabo.

En la propuesta de solución, será necesaria la elaboración de una “guía de estrategias metodológicas de educación en valores para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, Huité, Zacapa”; posteriormente se realizará la entrega técnica-administrativa al director y personal docente del plantel educativo a quienes se les orientará sobre el uso y manejo de la Guía elaborada.

Técnicas

Observación Controlada

Para recoger la información que necesitaba utilice la técnica de la observación y encuesta la cual elabore con cinco ítems sobre los valores morales en el establecimiento educativo de la Aldea San Miguel, Huité, Zacapa, la que me arrojó los datos antes mencionados.

Encuesta: En la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Huité, Zacapa, se utilizó para estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, docentes y padres de familia. La cuales estaban estructuradas con cinco interrogantes de respuestas cerradas. En donde se obtuvieron datos importantes para solventar la problemática encontrada.

Instrumento

Observación: Se realizó un diagnóstico para verificar que tipo de proyecto se va a ejecutar por medio de la realización de un FODA para poder detectar las Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas con las que cuenta dicho establecimiento. Detectando las problemáticas existente en el establecimiento siendo estas, físicas, sociales, las cuales afectan el desarrollo educativo de los estudiantes, tomando en cuenta que solución se les puede dar.

Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea San Miguel, del municipio de Huité y departamento de Zacapa, ofrece la oportunidad de cursar y culminar el ciclo de educación primaria de primero a sexto grado primaria, atendiendo una población escolar de doscientos seis estudiantes, desglosado de la siguiente manera: Primero primaria sección “A” quince hombres y ocho mujeres, total veintitrés; primero primaria sección “B” catorce hombres y nueve mujeres, total veintitrés; segundo primaria sección “A” doce hombres y diez mujeres, total veintidós; segundo primaria sección “B” diez hombres y once mujeres, total veintiún; tercero primaria sección “A” doce hombres y doce mujeres, total veinticuatro; tercero primaria sección “B” trece hombres y once mujeres, total veinticuatro; cuarto primaria dieciocho hombres y nueve mujeres, total veintisiete; quinto primaria diecinueve hombres y ocho mujeres, total veintisiete; y en sexto primaria cinco hombres y diez mujeres, total quince.

Cuenta con ocho docentes y un director con grado para impartir las áreas curriculares correspondientes, cuenta con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, material didáctico, académico, y desarrollo profesional del personal; para su funcionamiento cuenta con instalaciones propias, adecuadas que reúnen los requisitos mínimos pedagógicos para el buen desarrollo del proceso educativo; sin embargo se ha observado que la actitud de los y las estudiantes refleja la falta de práctica de valores morales, resaltando que las relaciones interpersonales entre el personal que labora en el establecimiento educativo juega un papel importante en el fomento de la práctica de valores morales.

Resultados

En este cuestionario se evidencia que los docentes, han fomentado el conocimiento de los valores a los estudiantes, practican los valores con los educandos, practican los valores de solidaridad, respeto, paz, igualdad y generosidad con la comunidad educativa y consideran importante el fomentar los valores en el aula, pero no cuentan con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores y consideran muy importante contar con una guía.

No.	Preguntas	SI	%	NO	%
1.	¿Ha fomentado el conocimiento de valores a los discentes?	3	100	0	0
2.	¿Práctica los valores con los educandos?	3	100	0	0
3.	¿Brinda a los estudiantes la importancia de los valores?	0	0	3	100
4.	¿Práctica los valores con la comunidad educativa?	3	100	0	0
5.	¿Considera valioso contar con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para fomentarlos en el aula?	3	100	0	0

Fuente: Elaboración propia 2013

Según el cuestionario realizado en la pregunta No. 1 la mayoría de los estudiantes sabe que son valores, en la pregunta No. 2 un alto porcentaje practica los valores; el resultado de la pregunta No. 3 los profesores (as) fomentan los valores; en la pregunta No. 4 el 63 % de los estudiantes respondieron que en su hogar se practican los valores y en la pregunta No.5 la mayoría respondió que cree importante contar con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores.

No.	Preguntas	SI	%	NO	%
1.	¿Sabe que son valores?	23	85	4	15
2.	¿Práctica los valores?	15	56	12	44
3.	¿Sus profesores (as) fomentan valores?	18	67	9	33
4.	¿En su hogar se practican los valores?	17	63	10	37
5.	¿Cree importante contar con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para que lo fomente en el aula?	25	93	2	7

Fuente: Elaboración propia 2013

El cuestionario ejecutado a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, Huité, Zacapa, en la pregunta No. 1 el resultado fue que le brindan a sus hijos la información acerca de los valores, los padres de familia, en la pregunta No. 2 la mayoría fomenta los valores con sus hijos, en la interrogante No. 3 respondieron que se han perdido la práctica de valores, la población encuestada considera que la práctica de valores es importante para la sociedad, como también sus hijos tienen conocimiento acerca de los valores y un 64 % de los padres de familia considera importante que los docentes cuenten con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores morales.

No.	Preguntas	SI	%	NO	%
1.	¿Le han brindado información a sus hijos acerca de los valores?	16	59	11	41
2.	¿Fomenta los valores con sus hijos?	21	78	6	22
3.	¿Cree que se ha perdido la práctica de valores?	23	85	4	15
4.	¿Cree que la práctica de valores es importante para la sociedad?	22	81	5	19
5.	¿Considera importante que los docentes cuenten con una guía de estrategias metodológicas de educación en valores para que lo promuevan en el aula?	20	74	7	26

Fuente: Elaboración propia 2013

Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario utilizado, el 93 % de los estudiantes encuestados, consideran importante la práctica de valores, como base de reflexión para el desarrollo de la personalidad de cada individuo. De igual forma los docentes encuestados indican que el 100 % del fomento y práctica de valores es indispensable para los estudiantes por lo que en gran manera enriquecen los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo los padres de familia, consideran que se ha perdido la práctica de valores en la sociedad ya que sería bueno contar con herramientas de apoyo para mejorar y practicar los valores.

Propuesta

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, se llega a la conclusión de implementar como propuesta de solución al problema planteado lo siguiente:

Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de educación en valores, que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales entre el personal del establecimiento con los estudiantes.

Capacitar a ocho docentes y un director, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, sobre cómo mejorar la práctica de valores morales que debe tener toda persona en cualquier medio en que se desenvuelva.

Propuesta de aplicación

Para la aplicación de la propuesta de ejecución, se elaboró un plan de capacitación, con el objetivo de capacitar a ocho docentes y un director, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, con el propósito de estrechar lazos de armonía y compañerismo, a través de los temas importantes para la práctica de valores morales que son:

Respeto

Solidaridad

Paz

Igualdad

Generosidad

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Con base en la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa, según instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, padres de familia y personal docente, se detectó que mantienen una relación poco armoniosa y apacible, mostrando

con sus acciones su falta de interés por mejorar sus valores morales, es por ello que la propuesta de solución se basa en fortalecer la educación en valores morales de respeto, solidaridad, paz, igualdad y generosidad a través de capacitaciones y charlas motivacionales, con el objeto de concientizar la importancia de estrechar lazos de compañerismo y solidaridad, siendo estos formadores de nuevas generaciones. Logrando con la aplicación de la propuesta un cambio positivo en el personal docente, reflejando respeto e igualdad tanto hacia sus compañeros como a los estudiantes del establecimiento.

Posteriormente, los estudiantes, padres de familia y el personal docente manifestó agradecimiento por el material aportado el cual consiste en una guía de estrategias metodológicas de educación en valores morales de respeto, solidaridad, paz, igualdad y generosidad que les será de utilidad para organizar círculos de calidad dentro del establecimiento educativo, con el objeto de fortalecer las buenas relaciones como seres humanos, a través de actividades de reflexión y motivación, creando espacios para mejorar la comunicación y expresión de sentimientos hacia sus compañeros.

Conclusiones

Los valores morales se aprenden en el núcleo familiar y se van cimentando a través de experiencias, aprendiendo a valorar a sus semejantes, a nuestra persona y hacia la vida. La guía didáctica es un aporte de utilidad para fortalecer las buenas relaciones en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Miguel, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa.

Es importante que en los centros educativos se fomente la práctica de valores a cada estudiante ya que estos rigen y forman la conducta de los jóvenes. El docente juega un papel muy importante en la creación de un clima de respeto e igualdad entre docentes y estudiantes, como en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del establecimiento educativo.

Una de las metodologías para practicar los valores morales fue la entrega de una guía de estrategias metodológicas de educación en valores morales a los docentes donde contenía una serie de valores morales para fomentar buenas actitudes en cada uno de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

C, C. (10 de Febrero de 2010). *Valores.com*. Recuperado el 10 de Agosto de 2013, de Valores.com:
<http://www.valores.com.mx>

R, S. (2003). *Metodologia de la Investigacion*. España: Mc Gaw-Hill Interamericana.

L, B. (13 de Julio de 2003). *Valores Humanos* . Recuperado el 10 de Agosto de 2013, de Valores Humanos : <http://www.pensamientos.com.mx>

slideshare. (12 de Enero de 2001). *slideshare.com*. Recuperado el 29 de Julio de 2013, de slideshare.com:
<http://slideshare.net/miriangela/investigacion-accion-1001281>