

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del
Departamento de Zacapa**

(Tesis)

Yaquelin Xiomara García Díaz

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del
Departamento de Zacapa**

(Tesis)

Yaquelin Xiomara García Díaz

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Gualán, Zacapa febrero 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

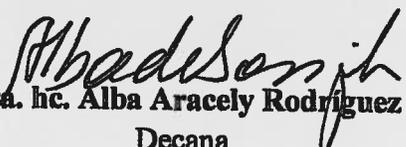
ASUNTO: Yaquelin Xiomara García Díaz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

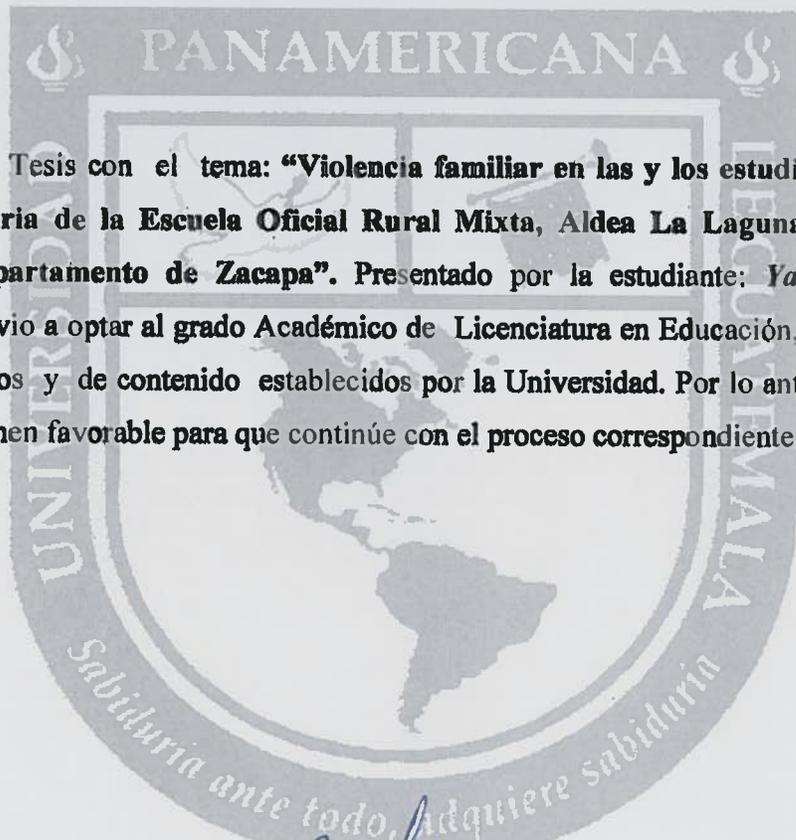
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Yaquelin Xiomara García Díaz**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.-----

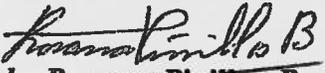
En virtud de la Tesis con el tema: **“Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante: **Yaquelin Xiomara García Díaz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Jessica Anabella Orellana Fajardo
Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa”** Presentado por la estudiante: **Yaquelin Xiomara García Díaz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rossana Píntlos Brocke
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Violencia familiar en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Yaquelin Xiomara García Díaz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Alba Aracely Rodríguez
Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	
Marco teórico	
2.1 Violencia familiar	6
2.2 Aprendizaje significativo	9
Capítulo 3	
Marco metodológico	
3.1 Planteamiento del problema	12
3.1.1 Pregunta de investigación	12
3.1.2 Variables	12
3.1.3 Definición conceptual de las variables	12
3.1.4 Definición operacional de las variables	13
3.1.5 Alcances y límites	13
3.1.6 Aporte	14
3.2 Metodología	14
3.2.1 Sujetos	14

3.2.2 Instrumentos	15
3.2.3 Técnicas	15
3.3.4 Tipo de investigación	15
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	
4.1 Presentación de resultados	16
4.2 Discusión de resultados	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexos	26

Índice de Tablas

Encuesta realizada a alumnos y alumnas	16
Encuesta realizada a docentes	18
Encuesta realizada a madres y padres de familia	19

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Encuesta a alumnos y alumnas	17
Gráfica 2 Encuesta a madres y padres de familia	20

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo, sobre la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje significativo en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa; teniendo como objetivo comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de cuarto grado de primaria.

La investigación realizada es de tipo descriptivo, donde los sujetos de estudio fueron los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de información, teniendo como principales resultados, que en dicha Aldea existe un gran índice de violencia familiar, y se evidenció que sí tiene influencia de forma negativa para el aprendizaje significativo de las y los estudiantes.

Después de realizada la investigación y haber recolectado todos los datos necesarios, se llegó a la conclusión de que es muy importante que se eduque a las madres y padres de familia sobre lo que es violencia familiar y la consecuencia que lleva al ponerla en práctica, de igual manera proporcionarles la misma información a las y los estudiantes, para que ellos de alguna u otra forma apoyen a los padres y madres para que no ocurra dicho problema, así poder tener una mejor educación y aprovechar cada etapa de su vida de la mejor manera.

Introducción

El período de la escolaridad de las y los estudiantes tiene una gran importancia para el desarrollo de los mismo; por eso se presenta un estudio sobre la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje significativo en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa; ya que se pudo verificar que dicho problema si influye de manera negativa a las y los estudiantes. Para el desarrollo de la presente investigación se elaboran cuatro principales marcos, siendo ellos: Marco conceptual, Marco teórico, Marco metodológico y presentación y análisis de resultados.

Capítulo 1: En el marco conceptual se investigan los antecedentes del problema de violencia familiar y su influencia en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes, según datos obtenidos al sistematizar la investigación, se puede evidenciar que si influye la violencia familiar en las y los estudiantes, dicho problema viene desde época muy remotas y no solamente sucede en Guatemala sino en muchos países latinos, europeos y otros. Ya que el objetivo es Comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de cuarto grado de primaria, cuyo resultado arroja las bases para hacer conclusiones y determinar recomendaciones con el fin de minimizar el problema. Capítulo 2: En el marco teórico se definen, violencia familiar, manifestaciones, maltrato en niños y mujeres, y tipos de violencia, como también el aprendizaje significativo y sus ideas básicas, verificando que dicho problema sucede en cualquier parte del país sin importar clases social ni económica. Capítulo 3: En el marco metodológico, se trabaja el planteamiento del problema, se conceptualizan y definen las variables, como también los alcances y límites, utilizando a las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la, en donde los diferentes tipos de violencia están integradas en muchas familias de dicha comunidad. Capítulo 4: se muestra la presentación y análisis de resultados, en cuyo documento es una recopilación de datos obteniendo información de padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, del municipio de Gualán del departamento de Zacapa, en la que se verifica que hay violencia familiar y que efectivamente en muchos de ellos influye en su aprendizaje significativo.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Oscar Ofelio López Pérez (2005) en su tesis sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, en el municipio de San Antonio, Aguas Calientes, Sacatepéquez, Guatemala; “asegura que es uno de los problemas que más aqueja en dicho lugar, y las personas más vulnerable son las mujeres, niños, niñas, ancianos y ancianas y personas con discapacidad; de las cuales violan sus derechos humanos. También asegura que la desatención, tristeza, miedo soledad, son los efectos de la Violencia intrafamiliar que afectan el aprendizaje de los estudiantes”.

Rudy Giovanni Esquivel Barrientos (2006) en su Tesis sobre Efectos Psicológicos de la Violencia Generalizada en niños y niñas de 09 a 12 años y su repercusión en el aprendizaje y desarrollo conductual en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 154 “La Alameda” zona 18 Guatemala. “Asegura que la experiencia vivida durante el desarrollo de su investigación permitió evidenciar la influencia de la Violencia en cualquiera de sus variantes en el o los comportamientos de los niños y niñas así también como los daños colaterales de la misma Violencia en padecimientos psicológicos y problemas en su desarrollo académico y conductual”.

Elda González y Jesica Sánchez (2008) en su tesis sobre violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 7 a 15 años de primero, tercero y sexto primaria en la escuela San José las Rosas zona 6 de Mixco de la Ciudad de Guatemala; “La importancia de dicha investigación fue enfocada a mejorar el rendimiento escolar de los niños a través de una dinámica familiar adecuada, ya que la Violencia Intrafamiliar afecta al individuo o al niño como tal, así como a la sociedad en general, ya que las conductas empiezan a crear conflicto en las diferentes áreas en donde se desenvuelven”.

Según la tesis “Escuela de Padres y rendimiento Escolar”, de Agustina Irma Camacho (2013) El bajo rendimiento escolar en un problema que se produce en los estudiantes, “éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia, las Instituciones han proporcionado algunos medios para mejorar este rendimiento y ha surgido la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes el trabajo se realizó con los estudiantes de sexto grado, padres de familia y docentes del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché, Guatemala donde se obtuvieron los resultados de la participación de la escuela de padres y cómo influye en el rendimiento escolar de los hijos. Para lo cual se verificaron los resultados del rendimiento académico del año 2009, cuando no existía la escuela de padres y el año 2010, que inicia la escuela de padres y continúa en el 2011; se ha notado que la participación en la escuela de padres las notas de los estudiantes han mejorado notablemente. Por lo cual se concluyó, que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos”.

Lesly Evelinda Quej Cifuentes (2012) en su tesis sobre Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, Guatemala “habla que en la deserción escolar influyen grandemente los problemas de la desintegración familiar, un bajo rendimiento escolar, el alcoholismo, la inmigración, el bajo rendimiento ocasiona la falta de interés por continuar estudios, el bajo nivel académico de los padres de familia por haberse unido o casado a muy temprana edad, sin haber determinado las obligaciones y responsabilidades de lo que significa ser padre o madre de familia y de la madurez para contribuir a la formación de un hogar en perspectiva e integrar una familia”.

Según tesis “violencia familiar y problemas de aprendizaje significativo...” de Leticia Suarez y Catherine Menkes, (2010) La Violencia Intrafamiliar ejercida en contra de los estudiantes Mexicanos y el Aprendizaje. “Esta investigación se trata de un punto transversal, por lo cual no se puede evaluar la asociación entre causa y el efecto, ya que la exposición y el evento fueron medidos al mismo tiempo. Además, la población de estudio se restringió a estudiantes, por tanto, las conclusiones del mismo deben de limitarse a esta población. Chiapas, tanto el padre como la madre ejercieron una violencia notablemente superior hacia las hijas que hacia los hijos. Esto

refleja que no solo los varones, sino también las mujeres reproducen la desigualdad entre los sexos, ya que las madres chapanecas ejercen mayor Violencia hacia el sexo femenino. En estudios recientes, se han encontrado un incremento de la exposición de los hijos a agresiones maternas”.

Según tesis “El bajo rendimiento escolar” de Patricia María Herrera Santi y Denia García Llauger (2002) Cuba. El Bajo Rendimiento Escolar. El Bajo rendimiento Escolar constituye un problema; “aprobar o reprobado no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio social-cultural y la familia. Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona. Se han estudiado a 52 alumnos de la escuela rural No. 265 de San José de Trancas, se encontró que el 48% (25) presenta problemas en el desempeño escolar. Este resultado es alarmante, casi la mitad de los niños no alcanzan los objetivos y se sabe que las alteraciones escolares en un futuro no lejano dejarán huellas imborrables en su vida, si no son detectadas a tiempo para atenuarlas, modificarlas o suprimirlas”.

Samper y Soler (1982), en Molina (1997) efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérida capital, España. En dicha investigación, aparte de otras variables de tipo psicológico tenidas en cuenta, compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron fueron que: “los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro escolar ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente”.

Molina (1997) “señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiar y pedagógico y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipoactividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas, en el ambiente sociofamiliar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida)”.

Reusche (1995) estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico. “Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico, tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento, tienden a describir a su familia como rígida. Como podemos observar, no se encuentran trabajos relacionados con nuestras variables de estudio realizados en el área rural, por tal motivo nos permitirá tener un mejor entendimiento de la dinámica social y familiar en relación al rendimiento académico”.

1.2 Justificación

La Violencia familiar es un problema bastante común en las áreas rurales, donde las madres y los padres de familia sin importar su consecuencia siempre hacen uso de ella, poniendo así en riesgo la vida de sus hijos y como consecuencia llevarlos a un bajo rendimiento escolar.

La educación de un niño es muy importante, ya que si se le da la adecuada, él puede llegar a aprender significativamente; pero cuando hay violencia familiar la educación del mismo es muy diferente, ya que los problemas en casa él los refleja en el establecimiento siendo rebelde, baja en su rendimiento escolar e incluso ejecuta las mismas acciones que sus padres toman contra él. Por tal razón decidí hacer una investigación exhaustiva para que así en el establecimiento escogido disminuya dicho problema.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, del Municipio de Gualán del Departamento de Zacapa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar si influye la violencia familiar en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes.
- Identificar si la violencia familiar influye en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Violencia familiar

Según el portal de terra en la sección de salud la violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación, amenazas y conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. El maltrato infantil, de los ancianos y de los hermanos también se considera violencia familiar.

2.1.2 Manifestaciones de la violencia

Según el portal de terra en la sección de salud la violencia familiar suele comenzar con conductas verbales como calificativos y amenazas, y golpear o arrojar objetos. Al empeorar, puede incluir acciones como empujar, abofetear y retener a la víctima en contra de su voluntad. El maltrato posterior incluye trompadas, golpes y patadas, y puede aumentar hasta llegar a conductas que representan una amenaza para la vida como estrangular, quebrar huesos o utilizar armas.

2.1.3 Maltrato en mujeres y niños

Mujeres

Según el portal de monografías la mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

Niños

Según el portal de monografías en el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan maltrato.

Según el portal de monografías es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

2.1.4 Tipos de violencia familiar

Según el portal de Wikipedia el elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico, este puede manifestarse de múltiples maneras a su vez el maltrato es cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Por lo que diferentes autores denominan maltrato o violencia referidos a la misma acción.

Según el portal de Wikipedia es la acción no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Define como “el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir y lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de su padre o de otra persona responsable del cuidado del niño”.

Según el portal de Wikipedia es la agresión física, emocional o sexual contra un niño (menor de 18 años) o la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos 21 para ello que excedan los límites culturalmente para esa comunidad o que transgredan el respeto por los derechos del niño.

Violencia física

Según el blog de ética y valores se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, entre otros.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño. Este tipo de Violencia abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

Violencia sexual

Según el blog de ética y valores se podría definir el abuso sexual como “el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual”.

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Toda forma de actividad sexual de un adulto con un niño desde una posición de autoridad, que se realiza de manera aguda o crónica, incluida la explotación sexual.

Violencia psicológica

La violencia psicológica son manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso emocional se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. La violencia, maltrato o abandono se define como: Maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar.

2.1.5 Niveles de violencia familiar

Según el portal de wikipedia dice que el conjunto de dimensiones especiales que no hacen sino envolver a la víctima en un ciclo destructivo afectando su autoestima dentro de una atmósfera que se caracteriza por el aumento de sentimientos de ansiedad y aislamiento.

✓ Nivel Alto: Se refiere a los actos más peligrosos, es decir, aquellos con un alto potencial de daño. Esta definición incluye los puñetazos, patadas, mordiscos, ahogamientos, quemaduras, ataques e intentos de ataque con objetos punzocortantes o contundentes, disparos o intentos de asesinato.

✓ Nivel Moderado: aparece el ataque psicológico abusivo. Se insultan y se denigran. Se ofenden criticándose sus cuerpos, poniéndose apodos, amenazándose con el ataque físico, el homicidio o con el suicidio.

✓ Nivel bajo: Se consideran ataques leves como cachetadas, los empujones y las "zurradas", frecuentemente calificadas de normales o aceptables como castigo correctivo para los hijos.

2.2 Aprendizaje significativo

Según el portal de Wikipedia es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

En conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

2.2.1 Ideas básicas del aprendizaje significativo

- ✓ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o como punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ✓ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- ✓ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ✓ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- ✓ Requiere un participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ✓ Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- ✓ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por el descubrimiento del discente.
- ✓ El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La familia es la base de la sociedad; sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las tantas alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar y violencia en la misma, que favorece un rendimiento escolar muy deficiente y por ende no hay aprendizaje significativo. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia. Por tal razón es muy importante saber si en cada familia hay o no violencia familiar y así poder erradicar dicho problema.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la violencia familiar en el aprendizaje significativo en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, del municipio de Gualán del departamento de Zacapa?

3.1.2 Variables

✓ Dependiente:

Violencia familiar

✓ Independiente:

Aprendizaje significativo

3.1.3 Definición conceptual de las variables

✓Violencia familiar

Según el portal de terra en la sección de salud dice que la violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación, amenazas y conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. El maltrato infantil, de los ancianos y de los hermanos también se considera violencia familiar.

✓ Aprendizaje significativo

Según el portal de Wikipedia es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Para verificar si la violencia familiar influye en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes, se entrevistó a la Directora del Centro Educativo, para recabar los datos, se les paso una encuesta de 5 preguntas a las y los niños, padres de familia y docentes, para tener la información sobre la investigación.

3.1.5 Alcances y límites

✓ Ámbito Geográfico

Aldea la Laguna, Municipio de Gualán, departamento de Zacapa, donde se llevará a cabo la investigación.

✓ **Ámbito Personal**

Madres y padres de familia, docente, las y los estudiantes del Establecimiento entrevistados en la investigación.

✓ **Ámbito Temporal**

Del mes de mayo al mes de agosto, que durará la investigación.

3.1.6 Aporte

Proponer acciones para erradicar la violencia familiar y rescatar los valores. Capacitando y orientando a las madres y padres de familia iniciando con el proyecto Mi Familia Sin Violencia. La dirección del centro educativo y la directiva de padres de familia serán los colaboradores de este proyecto. El aporte a las familias es proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

En la sociedad crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Para que en el futuro se vivan los valores de las familias y se proyecten a la sociedad.

3.2 Metodología

El abordaje de esta investigación se realizó por medio de la aplicación de un método mixto, una combinación entre el método lógico, para interpretar el fenómeno a partir de procesos; el método inductivo mediante el análisis de datos obtenidos de las fuentes documentales, de la investigación de campo con encuestas; deductivo por medio de análisis de información siguiendo procesos descriptivos, reflexivos, analíticos y sintéticos, que permitieron triangular la información documental recolectada con la información obtenida por diversas fuentes.

3.2.1 Sujetos

✓ **Universo:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Laguna, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

✓ **Muestra:** Alumnas y alumnos de cuarto grado de primaria.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, Municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Se entrevistó a la directora, se encuestó a las madres y padres, y docente para recoger los datos estadísticos del Establecimiento. Siendo la población, 8 padres de familia, 8 estudiantes y 2 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

3.2.2 Instrumentos

✓ Cuestionario

3.2.3 Técnicas

✓ Encuesta

3.3.4 Tipo de investigación

✓ Descriptiva: Las técnicas descriptivas utilizan los datos observados para realizar un resumen de la información que contienen. Este resumen puede ser exploratorio en una primera fase. Estas dos fases preparan la información para las técnicas inferenciales y construcción de modelos. En el análisis exploratorio se parte de un desconocimiento total y se pretende obtener una primera información: qué tipos de variables utilizaremos, cuáles son sus rangos de valores, como obtener la información, como es la población, entre otros.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

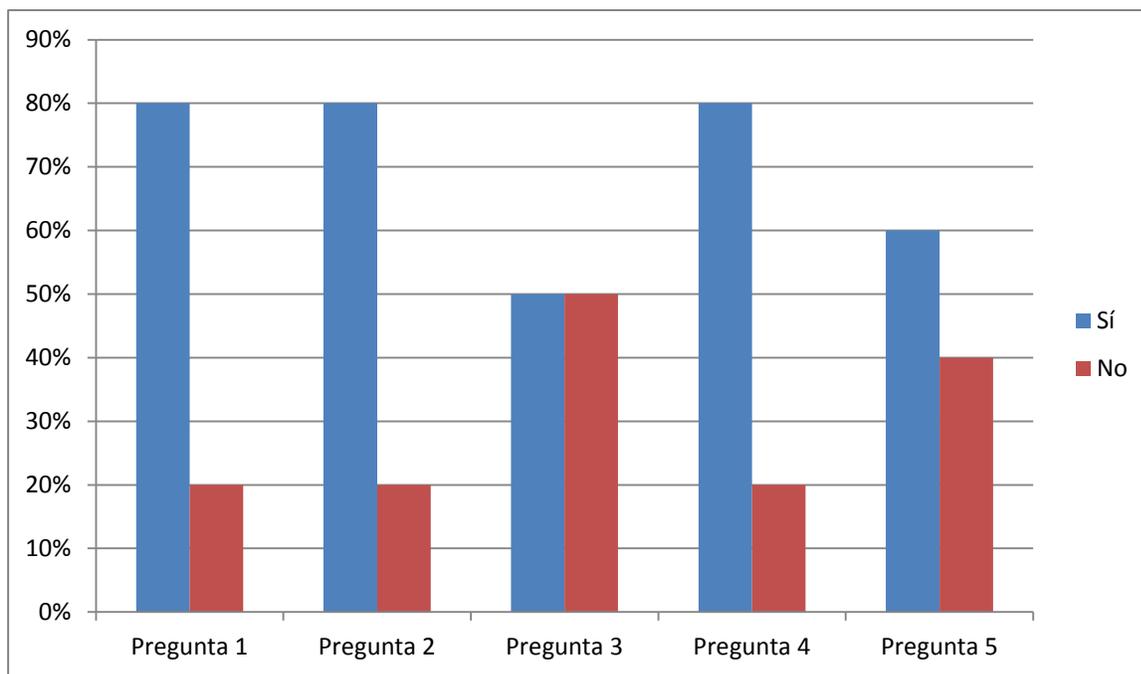
Encuesta realizada a alumnos

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Sabes que es violencia familiar?	8	6	80%	2	20%	El 80% de los encuestados contestó que sí, saben que es violencia familiar, sin embargo el 20% expresó que no, ya que no conocen el problema con ese nombre.
2	¿Has visto casos de violencia familiar en tu aldea?	8	7	80%	1	20%	El 80% de los encuestados contestó que sí, han visto casos de violencia familiar en su comunidad, sin embargo el 20% expresó que no, ya que no se han percatado del mismo.
3	¿Consideras que tú eres víctima de violencia familiar?	8	4	50%	4	50%	El 50% de los encuestados contestó que sí, se consideran víctimas de violencia familiar, sin embargo el 50% expresó que no, ya que no saben exactamente lo que pasa una víctima de violencia familiar.
4	¿Crees tú que la violencia familiar es la causa de que a muchos niños y niñas les cuesta aprender en la escuela?	8	6	80%	2	20%	El 80% de los encuestados contestó que sí, consideran que la violencia familiar es la causa del no poder aprender correctamente en la escuela, sin embargo el 20% expresó que no, ya que no se han percatado del mismo.

5	¿Crees tú que la violencia familiar se da en tu casa?	8	5	60%	3	40%	El 60% de los encuestados contestó que sí, creen que hay violencia familiar en su casa, sin embargo el 40% expresó que no, ya que no se han dado cuenta que suceda violencia familiar en su casa.
---	---	---	---	------------	---	------------	---

Gráfica 1 – Encuesta a los alumnos y alumnas

Fuente: Elaboración propia



Encuesta realizada a docentes

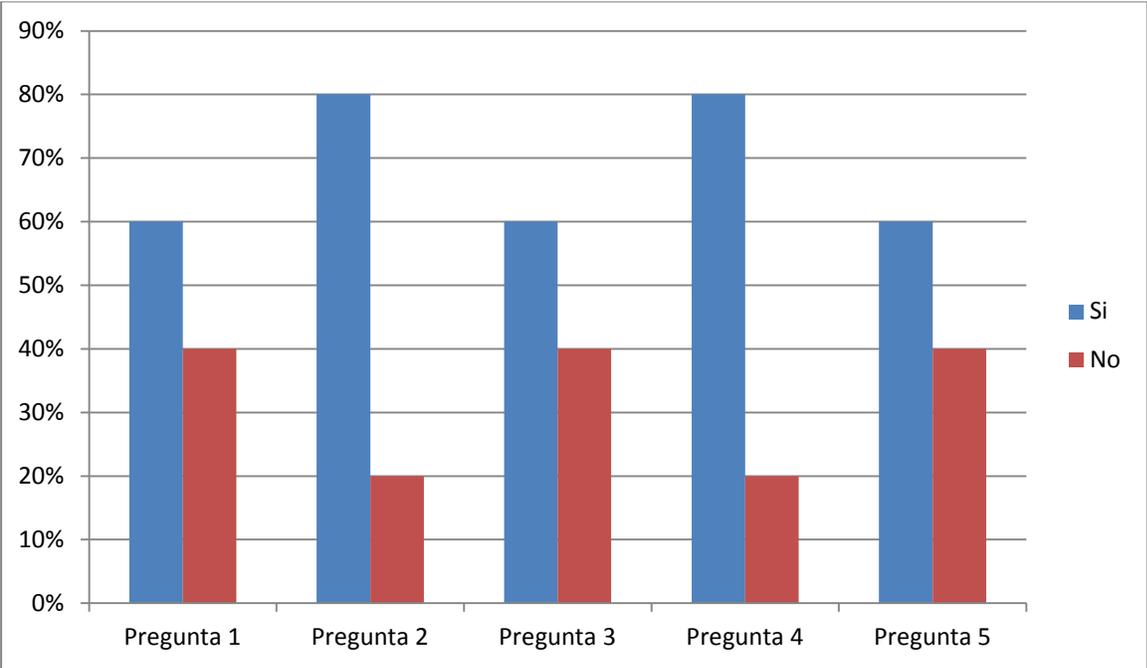
No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	No	Interpretación
1	¿Sabe usted que es violencia familiar?	2	2	0	Los encuestados contestaron que sí, saben qué es violencia familiar.
2	¿Se practica la violencia familiar en la comunidad donde trabaja?	2	2	0	Los encuestados contestaron que sí, se practica la violencia familiar en la comunidad donde trabaja.
3	¿Conoce usted a personas que son víctimas de violencia familiar?	2	2	0	Los encuestados contestaron que sí, conocen víctimas de violencia familiar.
4	¿Cree usted que la violencia familiar influye de manera negativa en el aprendizaje las niñas y los niños?	2	2	0	Los encuestados contestaron que sí, consideran que la violencia familiar influye negativamente en el aprendizaje de las niñas y los niños.
5	¿Cree usted que la violencia familiar se da en alguno de los hogares de sus alumnos y alumnas?	2	2	0	Los encuestados contestaron que sí, creen que se da violencia familiar en alguno de los hogares de sus alumnos y alumnas.

Encuesta realizada a madres y padres de familia

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Sabe usted que es violencia familiar?	8	5	60%	3	40%	El 60% de los encuestados contestó que sí, saben qué es violencia familiar, sin embargo el 40% expresó que no, ya que no conocen el problema con ese nombre.
2	¿Se practica la violencia familiar en su comunidad?	8	7	80%	1	20%	El 80% de los encuestados contestó que sí, han visto casos de violencia familiar en su comunidad, sin embargo el 20% expresó que no, ya que no se han percatado del mismo.
3	¿Considera que usted es víctima de violencia familiar?	8	5	60%	3	40%	El 60% de los encuestados contestó que sí, se consideran víctimas de violencia familiar, sin embargo el 40% expresó que no, ya que no saben exactamente lo que pasa una víctima de violencia familiar.
4	¿Cree usted que la violencia familiar influye de manera negativa en el aprendizaje de las niñas y los niños?	8	6	80%	2	20%	El 80% de los encuestados contestó que sí, consideran que la violencia familiar es la causa del no poder aprender correctamente en la escuela, sin embargo el 20% expresó que no, ya que no se han percatado del mismo.
5	¿Cree usted que la violencia familiar se da en tu hogar?	8	5	60%	3	40%	El 60% de los encuestados contestó que sí, creen que hay violencia familiar en su hogar, sin embargo el 40% expresó que no, ya que no hay violencia en su hogar.

Gráfica 2 – Encuesta a las madres y padres de familia

Fuente: Elaboración propia



4.2 Discusión de resultados

En la encuesta realizada a las niñas y los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Laguna, del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa, de 8 encuestados, 6 de ellos dijeron conocer el tema; 7 de ellos han visto casos de violencia familiar y 4 han sido víctimas, como también 6 de ellos afirman que la violencia familiar influye negativamente al aprendizaje de los estudiantes.

Los 2 docentes encuestados, afirmaron que conocen la violencia familiar, como también consideran que existe esta violencia en la aldea donde trabajan, han visto casos, y esto afecta significativamente al aprendizaje de las niñas y los niños del establecimiento.

En la encuesta realizada a las madres y padres de familia, de 8 encuestados 5 dijeron conocer lo que es violencia familiar, 7 consideran que en su comunidad se practica dicha violencia, mientras que 5 afirman ser víctimas de ella, y 6 encuestados están de acuerdo con que este problema afecta al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Entonces podemos decir que en esta comunidad sí hay violencia familiar en muchos de los hogares, donde todos están expuestos a ella, afectando a la familia, así mismos y sin olvidar la influencia negativa que tiene sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

- El fin de esta investigación es de comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de las y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta de la aldea la laguna, municipio de Gualán del Departamento de Zacapa; dónde se pudo verificar que sí influye de una gran manera.
- Es increíble que muchas de las personas aún sean parte de la violencia familiar y no lo sepan, y por tal razón exponen a sus hijos a esto, sin imaginar que afectan el aprendizaje significativo de cada uno de ellos; por eso para mí fue muy importante verificar la problemática de las niñas y niños de cuarto grado de primaria y así de alguna manera tratar de erradicarlo.
- El rendimiento académico es muy importante para un estudiante, sin embargo hay muchas cosas que afectan, y así provocan que ese rendimiento sea muy bajo; entre esos problemas el que más afecta es la violencia familiar, ya que la mayoría de los estudiantes están expuestos a ellos y por tal razón no dan todo de sí en sus estudios.

Recomendaciones

- Recolectar datos sobre que es la violencia familiar y de cómo afecta a la familia; también su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, para así poder erradicar e incluso evitar si aún no la hay.
- Si se está viviendo en un hogar con violencia familiar, pedir ayuda a personas e instituciones, para así poder erradicar dicho problema, y tener una familia mucho más feliz.
- Las madres y Padres de familia deben de poner mucho interés en el estudio de sus hijos, verificar cómo están en su rendimiento académico y apoyarles en todo lo que sea posible para que su aprendizaje sea más significativo

Referencias Bibliográficas

- Alapont P. (2003) *El infierno de Marta*
- Almenares M, Louro Bernal I. (2002) *comportamiento de la violencia familiar*
- Alonso Delis O. (2004) *Características del niño maltratado*
- Arribas M, Júdez A, y Royo M. (2000) *programa educativo de actitudes y valores socioafectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar.*
- Arrubarrena M. (2002) *maltrato a los niños en la familia pag. 36 – 37*
- Artiles León I. (1998) *violencia y sexualidad pag. 35 – 36*
- Barudy J. (2000) *violencia agresiva y violencia ideológica en la fenomenología*
- Barudy J., Larraín S. y Perrone R. (2000) *Dinámica de la violencia*
- Betancourt H. (2000) *proceso psicológico y cultural en la violencia*
- Burgos M. y Paravic T (2003) *Percepción de violencia*
- Calzada Reyes A. (2004) *Violencia y Maltrato Infantil*
- Casas M. (2005) *Programa de prevención a de violencia para jóvenes*
- Díaz-Aguado M. J. (2002) *prevenir la violencia contra las mujeres*
- Ferrer V. y Bosch E. (2002) *Algunas reflexiones sobre el maltrato de mujeres*
- Francia Reyes M. (2003) *Maltrato Infantil, un problema de todos.*
- Frías Armenta M. (2000) *Maltrato Infantil en población de niños pag.244*
- Garrido V. (2002) *amores que matan: acoso y violencia contra las mujeres*

- Hjar-Medina M, López M.V., y Blanco J (2002) *la violencia y sus repercusiones en la salud.*
- Letelier P., Valenzuela S. (2002) *Vioencia*
- Rostion A. (2003) *Síndrome del Niño Maltratado*

Anexos



Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Licenciatura en Educación

Cronograma de actividades: V trimestre, sede Gualán, Curso Tesis

17 de mayo de 2014

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
1. Marco Conceptual																
Información de contenidos del curso		■														
Presentación del FODA revisión del tema			■													
Marco Conceptual 1ra. revisión				■												
Marco Conceptual 2da. revisión					■											
2. Marco Teórico																
Revisión del desarrollo de variables						■										
3. Marco Metodológico																
Planteamiento del problema							■									
Metodología								■								
Diseño de cuestionarios									■							
Levantamiento de encuestas										■						
Tabulación de encuestas											■					
4. Análisis de Resultados																
Interpretación de Resultados												■				
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Apéndices y Anexos													■			
Resumen, Introducción, Portada, Contraportada														■		
Entrega Final															■	

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Padres de Familia

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema de violencia familiar y aprendizaje significativo, en las cuales debe marcar con una X según la realidad de su comunidad.

1. ¿Sabe usted que es violencia familiar?

Sí No

2. ¿Se practica la violencia familiar en su comunidad?

Sí No

3. ¿Considera que usted es víctima de violencia familiar?

Sí No

4. ¿Cree usted que la violencia familiar influye de manera negativa en el aprendizaje de las niñas y los niños?

Sí No

5. ¿Cree usted que la violencia familiar se da en tu hogar?

Sí No

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Docentes

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema de violencia familiar y aprendizaje significativo, en las cuales debe marcar con una X según la realidad de su comunidad.

1. ¿Sabe usted que es violencia familiar?

Sí No

2. ¿Se practica la violencia familiar en la comunidad donde trabaja?

Sí No

3. ¿Conoce usted a personas que son víctimas de violencia familiar?

Sí No

4. ¿Cree usted que la violencia familiar influye de manera negativa en el aprendizaje de las niñas y los niños?

Sí No

5. ¿Cree usted que la violencia familiar se da en alguno de los hogares de sus alumnos y alumnas?

Sí No

Anexo 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría.

Alumnos

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema de violencia familiar y aprendizaje significativo, en las cuales debes marcar con una X según la realidad de su comunidad.

1. ¿Sabes usted que es violencia familiar?

Sí No

2. ¿Has visto casos de violencia familiar en tu aldea?

Sí No

3. ¿Consideras que tú eres víctima de violencia familiar?

Sí No

4. ¿Crees tú que la violencia familiar es la causa de que a muchos niños y niñas les cuesta aprender en la escuela?

Sí No

5. ¿Crees tú que la violencia familiar se da en tu casa?

Sí No