

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos
de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de
La Democracia, departamento de Huehuetenango**

(Tesis)

Mayra Elizabeth Martínez Sales

Huehuetenango, agosto 2015

**La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos
de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de
La Democracia, departamento de Huehuetenango**
(Tesis)

Mayra Elizabeth Martínez Sales

Licda. Carmen Magdalia Raymundo Alfaro (**Asesora**)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (**Revisor**)

Huehuetenango, agosto 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

**DICTAMEN APROBACION
TESIS**

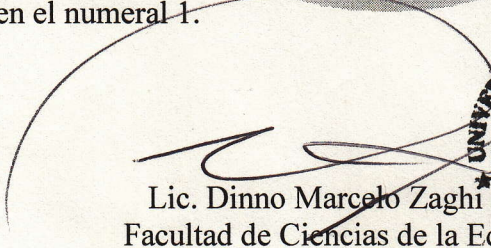
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

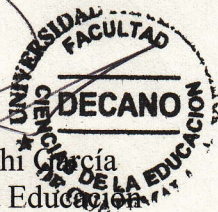
ASUNTO: **Mayra Elizabeth Martínez Sales**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos de esta facultad solicita autorización de tesis para completar requisitos de graduación.

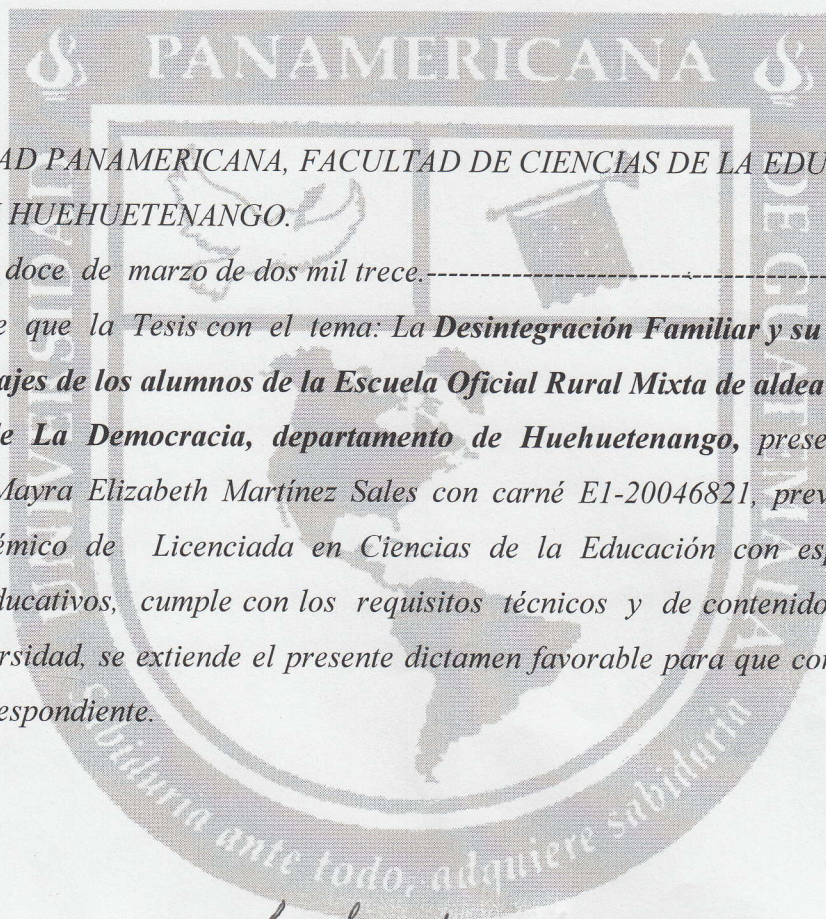
Dictamen No. 06 09/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“La Desintegración Familiar y su incidencia de los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango .”* Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capitulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante *Mayra Elizabeth Martínez Sales* recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

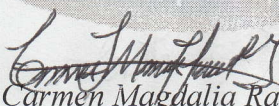


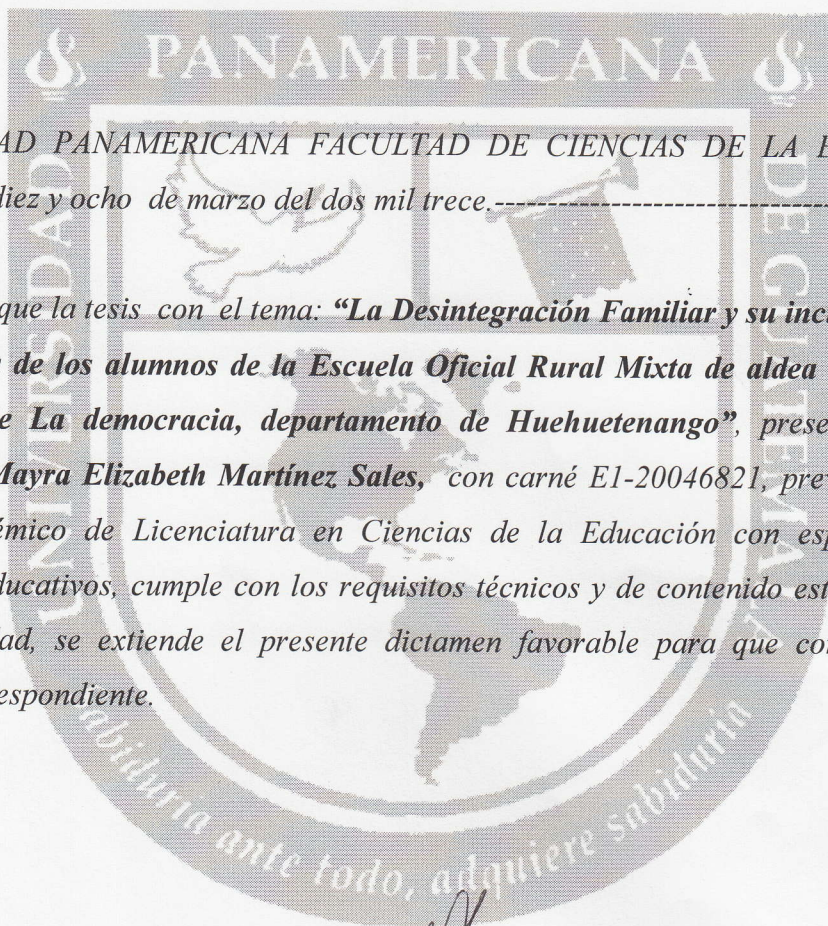


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
EXTENSIÓN HUEHUETENANGO.

Guatemala doce de marzo de dos mil trece.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango**, presentada por la estudiante: **Mayra Elizabeth Martínez Sales** con carné E1-20046821, previo a optar al grado Académico de **Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Licda. Carmen Magdalena Raymundo Alfaro
Asesora




UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, diez y ocho de marzo del dos mil trece.

En virtud de que la tesis con el tema: **“La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La democracia, departamento de Huehuetenango”**, presentada por la estudiante: **Mayra Elizabeth Martínez Sales**, con carné E1-20046821, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en **Proyectos Educativos**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los dos días del mes de abril del dos mil trece.-----

En virtud de que la tesis con el tema *“La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”*, presentada por la estudiante **Mayra Elizabeth Martínez Sales**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios

Por la vida, sabiduría y fortaleza

A mi familia

Martínez Sales

Por su apoyo incondicional

A la Universidad Panamericana

Por brindarme la oportunidad de continuar el progreso académico

Contenidos

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia del problema	2
1.3 Planteamiento del problema	4
1.4 Preguntas de la investigación	4
Capítulo 2	5
Marco contextual	5
Capítulo 3	9
Marco teórico	9
3.1 La Familia	9
3.2 La desintegración familiar	16
3.3 El aprendizaje escolar	21
3.3.1 Las teorías del aprendizaje escolar	21
3.3.2 Los tipos de aprendizaje escolar	25
3.3.3 Algunas causas que originan problemas en el aprendizaje escolar	26
Capítulo 4	31
Metodología de la investigación	31
4.1 Factibilidad	31
4.2 Viabilidad	31
4.3 Justificación	32
4.4 Objetivos	33
4.4.1 Objetivo general	33
4.4.2 Objetivos específicos	33
4.5 Alcances de investigación	33
4.6 El Problema	34

4.7 Hipótesis	34
4.8 Variables	34
4.9 Definición teórica de las variables	34
4.10 Definición operacional de las variables	35
4.11 Universo	36
4.12 Unidades de análisis	36
4.13 Muestra	37
4.14 Diseño de investigación	37
4.15 Instrumentos de investigación	37
4.16 Delimitación del problema	37
4.16.1 Delimitación espacial	37
4.16.2 Delimitación temporal	37
4.16.2 Delimitación teórica	38
4.17 Recursos	38
4.18 Cronograma	39
4.19 Evaluación	39
Capítulo 5	40
Marco operativo	40
5.1 Prueba piloto	40
5.2 Recolección de datos	42
5.3 Trabajo de campo	43
Capítulo 6	44
Presentación de los resultados	44
Capítulo 7	48
Análisis e interpretación de resultados	48
7.1 Según la definición operacional de resultados de la variable en estudio	48
7.2 Según hallazgos encontrados	49
7.3. Según la evaluación de la hipótesis	49
Capítulo 8	50
Marco propositivo	50

8.1. Nombre de la propuesta	50
8.2 Introducción	50
8.3 Justificación	50
8.4 Beneficiarios	51
8.5 Descripción de la propuesta	51
8.6 Objetivos	51
8.7 Planteamiento de la propuesta	52
8.8 Resultados esperados	52
8.9 Propuesta	53
8.10 Cronograma de actividades	54
8.11 Metodología	55
8.12 Evaluación y monitoreo	55
Conclusiones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos	58

Resumen

El presente estudio se realizó en torno al tema “La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

La desintegración familiar constituye un factor social que afecta a la acción pedagógica en el centro educativo, porque los bajos aprendizajes que se observan en los alumnos son provocados por la crisis que se vive en el hogar, el niño o niña que proviene de un hogar desintegrado donde no recibe amor, atención y un apoyo emocional de parte de su familia le causará un bajo nivel aprendizaje, en las diferentes áreas o subáreas que conforman el currículo.

El trabajo consta de los marcos, conceptual, contextual, teórico, metodológico, operativo, presentación de resultados, interpretación de resultados y el marco prepositivo los cuales contiene subtemas que se desarrollaron de la siguiente manera:

Capítulo 1 Marco Conceptual, en el que se hace énfasis en los antecedentes del problema, justificación, importancia del trabajo, definición del problema y delimitación del problema.

Capítulo 2 Marco Contextual, que contiene el entorno físico: incluye, emplazamiento geográfico, acceso; evolución histórica: desarrollo histórico de la comunidad; Infraestructura: conjunto de instalaciones y servicios; demografía: datos de la población por edades, grados, sexos, migraciones; organización socio-política: número y tipo de organizaciones, cultura-s: idiomas, pertenencia a determinadas cultura-s, economía: actividades productivas, instituciones existentes; y servicios: de salud, educativos, comunitarios.

Capítulo 3 Marco Teórico, que comprende definición de la familia, tipos de familia, las funciones de la familia, la familia y la escuela, la desintegración familiar, tipos de desintegración familiar, consecuencias de la desintegración familiar, el aprendizaje escolar, algunas causas que originan problemas en el aprendizaje escolar.

Capítulo 4 Marco Metodológico, contiene la viabilidad, factibilidad del problema, justificación,

alcances del problema, los objetivos de la investigación técnicas e instrumentos e insumos utilizados en el estudio, los instrumentos de investigación, el diseño de la investigación utilizado para el logro de los objetivos y la comprobación de la hipótesis y el universo.

En el capítulo 5 Marco Operativo, se incluye la prueba piloto que se realizó en otro centro educativo, la recolección de datos y el trabajo de campo.

En el capítulo 6 Marco de Presentación de Resultados, se plasma a través de la presentación de gráficas estadísticas. Luego, según otros ámbitos y hallazgos, se pudo establecer la necesidad de realizar el estudio.

En capítulo 7 Análisis e Interpretación de los resultados, que describe el interés de los estudiantes, catedráticos y padres de familia por el estudio del tema priorizado; así como se logra tener los criterios necesarios para establecer que la hipótesis propuesta en esta tesis: se acepta.

El Capítulo 8 Marco Propositivo, contiene la descripción del aporte del investigador que tiene el objetivo de influir en la solución del problema en el contexto estudiado. La propuesta consiste en Charlas sobre orientación y motivación dirigidas a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Introducción

Guatemala como el resto de países de Latinoamérica ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Esto se evidencia por el notable incremento de madres solteras y mujeres que hacen funciones de madre y padre a la vez, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación por emigración de padres a otros países.

En varios sectores de la sociedad, tanto nacional como internacional, dichas tendencias se han percibido como indicadores de desintegración familiar y con frecuencia han provocado un estado emocional crítico y ansiedad, especialmente en relación a los efectos sobre los aprendizajes escolares, porque los niños y niñas al no existir un ambiente de convivencia, de armonía, de unidad y de apoyo emocional en el hogar, sienten un desaliento para los aprendizajes escolares y esto provoca un bajo nivel de logro de las competencias de aprendizajes de los alumnos.

Por lo que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo central: Investigar en forma doctrinaria e empírica la desintegración familiar y los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

La investigadora presenta esta tesis como requisito previo a la obtención del grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos en la Universidad Panamericana; y considera necesario realizar una propuesta al señor director de centro educativo para impartir charlas a alumnos, docentes y padres de familia, orientadas a minimizar los efectos de la desintegración familiar en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

En virtud de la situación planteada en el apartado respectivo, se considera importante el planteamiento del problema siguiente:

¿Influye la desintegración familiar en el aprendizaje en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango?

Y en consecuencia se formula la hipótesis siguiente:

La Desintegración Familiar incide en forma desfavorable en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar por medio de la investigación realizada en el trabajo de campo, la comprobación de la hipótesis “La Desintegración Familiar incide en forma desfavorable en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Mamonal, La Democracia, Huehuetenango y establecer la realidad de la desintegración familiar y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango.

Después de analizar, procesar e interpretar la información obtenida en el trabajo de campo, propuesto en los capítulos, presentación de resultados y análisis e interpretación de resultados se tienen los elementos suficientes para considerar que la hipótesis planteada en la tesis es aceptada.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

En la época primitiva la familia recibía una educación elemental, de carácter natural, espontánea, de manera inconsciente, adquiriéndose por la convivencia entre padres e hijos, adultos y menores; los cambios que se han dado en la sociedad a través de la historia, han incidido en la estructura y en las funciones de los miembros de la familia.

La sociedad ha evolucionado en forma con la que se marcan las diferentes etapas de la historia de la cultura, y en consecuencia se observan cambios relevantes en la estructura y en las funciones de la familia.

La estructura familiar actual es la monogamia, es decir que el hombre vive con una sola mujer y con sus hijos; esta estructura se encuentra influenciada por los principios cristianos. Las características que presenta una familia formada con base al cristianismo es: de unidad, estabilidad familiar, protección a la mujer y fidelidad entre la pareja. En el período romano la educación propiamente dicha ya estaba bajo la responsabilidad de los maestros, quienes actuaban en instituciones especiales que hoy se les denomina escuelas.

En consecuencia del progreso cultural, derivado de la revolución industrial y por la necesidad existente en el hogar de obtener mayores ingresos económicos, hombre y mujer se ven obligados a trabajar fuera del hogar, con ello se propicia que el tiempo destinado a la atención a los hijos sea menor; por lo tanto la responsabilidad de la educación ha sido encomendada parcialmente a los establecimientos educativos.

La escuela y la familia tienen la responsabilidad compartida de formar nuevos ciudadanos y de preparar a las futuras generaciones para que sean hombres y mujeres de bien. Sin embargo por lo que se observa, la escuela se encarga de realizar la labor educativa; por lo que la escuela no puede desligarse de la influencia de la familia, de la que necesita para hacer efectivos los fines de la educación.

La familia como institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural y emocional, moral y económico de los hijos. La escuela colabora con la familia, a diferencia de la época primitiva, en la educación consciente de sus hijos, y en concordancia con aquella, mediante la convivencia.

Por lo anterior, la calidad educativa en los últimos tiempos ha decrecido, haciéndose evidente el bajo nivel de logro de las competencias que determinan los aprendizajes de los alumnos.

Los esfuerzos realizados hasta el momento han sido de los maestros, líderes religiosos y comunitarios quienes se han esforzado por resolver el problema de la desintegración familiar. En tanto que de parte del Ministerio de Educación no se han apreciado acciones para tratar este tema.

1.2 Importancia del problema

El maestro en su quehacer educativo pone en práctica su preparación académica adquirida a lo largo de los años, la metodología y recursos didácticos que tiene a su alcance, a manera que el aprendizaje escolar alcance un nivel aceptable en el logro de competencias, sin embargo el alumno se enfrenta con varias situaciones adversas, como el poco interés en el estudio, poca concentración para realizar tareas, estado emocional crítico, lo cual redundará en que su nivel de aprendizaje no sea el esperado.

Estos estados emocionales que demuestra el estudiante en la escuela, se deben al poco apoyo moral y económico que proviene de la familia, porque en la mayoría de casos existe un hogar desintegrado. La desintegración familiar se observa en muchos hogares guatemaltecos y la aldea el Mamonal no se escapa de esta problemática donde por diversos motivos como la emigración, el divorcio, la muerte de algunos de los padres los hijos viven solo con la madre o solo con el padre; porque cuando la familia se encuentra integrada se relaciona directa y armoniosamente con sus miembros y con la escuela a la que asisten los hijos, obteniendo logros relevantes en los aprendizajes.

Al encontrar abiertas todas las vías de la comunicación, no solo en el hogar, sino también en la escuela, el educando adolescente se supera en los aspectos intelectual, moral y afectivo, lo cual es asimismo consecuencia de la dedicación, guía y orientación que le brindan los padres, maestros y demás personas responsables de su formación.

Por lo tanto se considera de importancia significativa realizar este estudio para conocer si efectivamente la desintegración familiar incide en el aprendizaje escolar.

Los beneficiarios directos con el desarrollo de la presente investigación son los alumnos, a quienes se les considera como el centro y sujetos principales del proceso educativo, mientras que de manera indirecta son los padres de familia y los maestros como guías de la niñez y la juventud que forman.

El presente estudio aporta a la comunidad educativa soluciones para tratar de minimizar los efectos del problema objeto de estudio, es decir, la desintegración familiar y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos.

Por lo anteriormente expuesto es sumamente importante y trascendente la presente investigación, por el hecho que cada vez mas familias guatemaltecas por diversas razones se encuentran desintegradas y trae como consecuencia efectos negativos en los niños y niñas en al ámbito educativo.

1.3 Planteamiento del problema

La familia es la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional, económico y espiritual tan necesario para todos los miembros de la familia.

Sin embargo, las familias guatemaltecas han sufrido transformaciones que se evidencian cada vez más en el sentido que los hijos viven solo con el padre o solo la madre, es decir que viven en un hogar desintegrado, esto se atribuye a diversos factores como el divorcio, la emigración de uno de los padres, el alcoholismo o la drogadicción de uno o de ambos padres, y la muerte de alguno de los padres entre otros.

El estudiante al no contar con el apoyo moral, económico y espiritual en el hogar, para el buen logro en sus estudios, observa un bajo nivel de aprendizajes en el establecimiento educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, no es ajena a este problema que impera en Guatemala, porque en las estadísticas finales de los últimos cinco años se puede apreciar los bajos aprendizajes obtenidos por los alumnos en los grados de primero a sexto del nivel primario.

1.4. Preguntas de la investigación

Este estudio considera importante formular la siguiente pregunta ¿Influye la desintegración familiar en los aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango?

Capítulo 2

Marco contextual

La aldea el Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se encuentra situada al occidente de la cabecera municipal entre las comunidades de El Jobal, Camojá Grande y El Paternal, con una extensión territorial de cuatro caballerías, es decir 4,000 cuerdas cuadradas, se encuentra a una altitud de 3,550 pies sobre el nivel del mar, con clima cálido, limita al Norte con la finca Los Cocales, al Sur con la finca Valparaíso, al este con la finca Los Cocales y al Oeste con la finca el Paternal.

Para llegar a la aldea el Mamonal se cuenta con una carretera amplia de terracería transitable en verano por cualquier vehículo y en invierno solo por vehículos de doble tracción, también hay varias veredas que todavía se utilizan para salir a la Carretera Interamericana, dista de la cabecera municipal de La Democracia ocho kilómetros de los cuales tres son de terracería y cinco de asfalto; y de la cabecera departamental de Huehuetenango dista 85 kilómetros.

La historia de la aldea El Mamonal se inicia con la llegada de cuatro familias procedentes de la aldea El Aguacate municipio de La Libertad, que más adelante compraron una propiedad con una extensión 3,000 caballerías de extensión y por la cantidad de agua y la humedad del suelo habían plantas comestibles denominadas mamón, por lo que decidieron ponerle el nombre a la aldea El Mamonal. La aldea El Mamonal cuenta con un total de 200 familias con un número aproximado de 2,300 habitantes de los cuales 1,000 son hombres y 1,300 son mujeres, el 90% de población ladina y el 10% de población indígena mam.

En relación a la organización sociopolítica, la aldea El Mamonal se encuentra organizada con un Consejo Comunitario de Desarrollo, además existe una directiva que dirige a todos los jóvenes deportistas con el propósito de tener una mente y un cuerpo sano, y gozar de una buena salud física, además se cuenta con varios equipos de fútbol que se han destacado en otras comunidades.

En materia religiosa se cuenta con la iglesia católica que es la mayoritaria, misma que es dirigida por dos catequistas encargados de realizar las misas, y también son encargados de velar por el orden en la iglesia; y también existe una iglesia evangélica que es una organización cristiana que predica el evangelio, tiene un pastor que se dedica a velar por los miembros de la iglesia, y asimismo a impartir la palabra de Dios.

Su economía depende de la agricultura, su principal producto es el café, el cual se cultiva en diversas variedades y constituye la mayor fuente de ingresos de los lugareños, además se cultiva el maíz y el frijol que es para consumo familiar. Actualmente por la emigración que se da hacia los Estados Unidos, muchas familiares reciben remesas de ese país del norte, que constituye una fuente significativa de ingresos económicos de la comunidad, prueba de ello la infraestructura física que se observa específicamente las viviendas.

Dentro de su cultura, las personas de la comunidad acostumbran salir el día viernes de cada semana para realizar compras de artículos de consumo diario en el mercado de la aldea Camojá Grande, que es una comunidad vecina, también acostumbran visitar los cementerios para adornar a sus difuntos el 2 de noviembre de cada año, además acostumbran preparar miel para la Semana Santa y repartirla entre la familia, los amigos y vecinos de la comunidad.

El 3 de mayo de cada año los feligreses católicos celebran el día de la cruz efectuando una procesión iniciando en el campo de fútbol y culminando en la iglesia católica con una misa y además se comparte un almuerzo con todos los presentes.

En Semana Santa acostumbran las personas a elaborar un personaje denominado shutash por cantones, premian al mejor y acostumbran a pedir pan de casa en casa el miércoles santo por la noche, además acostumbran a repartir miel de frutas entre amigos y vecinos.

En las festividades patrias participan con entusiasmo un grupo de jóvenes que va a traer la llama de la libertad y además organiza el desfile del 15 de septiembre con participación de alumnos, maestros y padres de familia.

Entre los servicios de salud se cuenta con dos técnicos auxiliares de salud procedentes de la comunidad, quienes están al servicio de los comunitarios, atienden una clínica particular para servicios en salud.

La aldea del Mamonal actualmente cuenta con servicio de energía eléctrica, el cual es proporcionado por la empresa Distribuidora de Electricidad de Occidente DEOCSA, servicio que ha traído desarrollo a la comunidad. Cuenta con el servicio de agua entubada la cual proviene de tres nacimientos que abastecen del vital líquido a toda la comunidad.

La empresa de cable Grande Visión de la aldea Camojá Grande es la que proporciona el servicio de televisión por cable, con una cobertura para toda la comunidad, servicio que es importante para los habitantes de la comunidad, porque ahora si están enterados del acontecer en lo relacionado a la cultura, deportes, noticias tanto a nivel nacional como internacional.

En la comunidad se habla el idioma español que lo habla la mayoría de habitantes de la comunidad y el idioma mam hablado por una minoría de personas.

Entre los servicios educativos que existen en la aldea El Mamonal están la educación pre-primaria, y primaria que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta, y el ciclo básico que lo atiende el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Entre los antecedentes educativos se menciona que en el año de 1970 un grupo de personas de la comunidad al observar que la población estudiantil era grande, gestionó la creación de una escuela, la cual inició funciones en dos ambientes uno como vivienda y otro como aula, ubicada en el Cantón Los Vásquez, la primera profesora fue Lily Mérida que atendió únicamente el nivel primario.

A raíz del terremoto de 1976 esta escuela sufrió serios daños en su infraestructura, por lo cual por medio de la comunidad se hicieron las gestiones correspondientes y en el año 1980 se inauguró el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta, con ampliación de dos plazas más para el nivel de educación pre-primaria, y la primera maestra fue la profesora Astrid Sodelva Juárez Cifuentes.

En la actualidad se atienden los niveles de pre-primario con una maestra de contrato y el nivel primario con 7 maestros presupuestados, que atienden una población estudiantil de 266 alumnos; en tanto que en el ciclo básico lo atienden tres profesores por contrato con un total 50 alumnos.

En los deportes la comunidad se ha destacado porque se han conformado buenos equipos de futbol en las ramas masculina destaca el equipo Independientes que ha puesto en alto a la aldea El Mamonal con participaciones fuera de la comunidad, así también en la rama femenina de futbol se han conformado equipos, los que por la motivación de mantenerse en forma y demostrar su poderío se mantiene activo y con participaciones en otras comunidades, ese equipo lo ha dirigido la deportista Mirna Vásquez con el nombre del equipo Las amigas.

La migración es un fenómeno que se observado últimamente en la comunidad, las personas con el afán de mejorar su situación económica y por la escasez de empleos con salarios dignos, se han desplazado rumbo a los Estados Unidos, con ello pretenden tener el sueño americano, esta situación se observa tanto en padres como en madres de familia, que dejan a sus hijos recomendados con sus familiares con lo que se pierde el autentico apoyo emocional y moral que necesitan los hijos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 La Familia

La Familia es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan; esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única e implica una permanente entrega entre todos sus miembros, sin perder la propia identidad; se entiende de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia.

"La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad." (Aguilar, 1986: 248)

En las sociedades primitivas existían dos ó tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos; la familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio; es decir muerte dada violentamente a un niño de corta edad así como la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

-La familia nuclear o elemental; unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos; quienes pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

-La familia extensa o consanguínea; se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

-La familia monoparental; es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; y la familia monoparental que se da por fallecimiento de uno de los cónyuges.

-La familia de madre soltera; familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as; generalmente es la mujer quien asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

-La familia de padres separados; familia en la que los padres se encuentran separados, y se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren; por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales han pasado parcialmente a otras; sin embargo existen sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productiva

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y por la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas; sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos; otras funciones que antes desempeñaba la familia rural como trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos son hoy realizadas por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar, y la educación la proporcionan el Estado o grupos privados. La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad; algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer; es en las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar o reingresar después de haber tenido hijos en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. Sin embargo en los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas; este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos; las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente, la mayor parte de las familias

monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solas con hijos, esto puede observarse también porque el esposo se ha ido a trabajar más que todo a los Estados Unidos.

En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre; sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos; pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen, en estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 60s se han suscitado cambios en la unidad familiar. Una mayoría de parejas prefieren vivir juntas o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico cohabitar sin contraer matrimonio.

Entre las funciones de la familia se pueden citar:

-Función de la regulación sexual: todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles. En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

-Función reproductora; toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros; en las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

-Función socializadora; aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

-Función afectiva; el hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. "Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos." (Mira y López. 1992. 560)

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo, del vocablo griego que significa "desecho": pierde peso, se irrita y llora con facilidad, y a veces incluso muere. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo; el cariño es el alimento espiritual que debe proporcionar al niño desde que nace.

-Función status; todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece; normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

-Función protectora; en la sociedad actual la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica; desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta la madurez.

-Función económica; la familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo; tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario, alimentos sanos y abundantes, y el sostén económico que le permita tener acceso a la educación.

-Función educativa; la educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

“Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social.” (Brembeck, 1985: 270)

-Función recreativa; el trabajo es la ley natural que permite satisfacer las necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación; esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños; si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está equivocado; la responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son sujetos importantes en el proceso educativo de sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado de los aprendizajes escolares de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de notas.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, además sobre la religión que profesa la familia.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar toda la responsabilidad de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Ellos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, proyectos educativos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando; además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Guatemala se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse de los aprendizajes y comportamiento de sus hijos.

"Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales."(Woolfolk, 1996: 597)

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente; padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es imposible disociar el ambiente familiar con el aprendizaje escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de buenos aprendizajes. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia como contexto de desarrollo: a través de análisis que se han realizado se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil; una de ellas se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye es donde se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social.

3.2 La desintegración familiar

Es la pérdida progresiva de organización del grupo familiar, la disociación de quienes integran la familia. Puede ser provocado por muchos factores como la emigración a otros países, drogadicción, alcoholismo por cualquiera de los cónyuges, divorcio, invalidez y muerte. Que hace que se desintegre la familia, creando un clima de inestabilidad familiar.

Existen varias clases de desintegración, pero sea cual fuere repercuten en la estabilidad familiar y consecuentemente en el aprendizaje de los alumnos entre estas se menciona las siguientes:

-Desintegración familiar parcial: esta desintegración sucede cuando uno de sus miembros sea la madre o el padre se ausentan temporalmente o definitivamente del hogar, creando una situación de desunión, inestabilidad, desorganización en el seno hogareño.

-Desintegración familiar total: esta desintegración ocurre cuando los dos miembros de la familia el padre y la madre están ausentes de una manera temporal o definitiva en el hogar, provocando una total inestabilidad y desunión del hogar.

Causas de la desintegración familiar

-El divorcio: palabra que puede estremecer cualquier estructura familiar, las reacciones en el círculo familiar abundan, el rechazo se vuelve unánime. Los principales afectados son los niños menores de edad que no comprenden la razón de por qué los padres de familia seres que ellos más quieren deben vivir separados. El divorcio entre el padre y la madre es una de las causas principales de la desintegración de la familia guatemalteca, lo cual repercute negativamente en los hijos, porque tienden a integrarse a pandillas juveniles, alcoholismo, drogadicción y embarazos prematuros.

-Emigración: uno de los factores más comunes del área rural, especialmente en el departamento de Huehuetenango, en donde las fuentes de trabajo son escasas, el padre de familia se ve obligado a emigrar hacia otros países, especialmente a los Estados Unidos, dejando atrás a su familia desprovista de cuidados y la presencia misma del padre de familia que infunde respeto en el hogar, esto da lugar a la desintegración de la familia.

-La defunción: de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crezcan sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede traer como consecuencias que los menores se incorporen a pandillas juveniles, a la drogadicción o sean maltratados por otros parientes.

-Adicción a drogas: sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, por lo que cualquier persona cae en el hábito del consumo de drogas, lo cual provoca problemas familiares y conyugales y por ende la desintegración familiar.

-El alcoholismo: es una droga; es un estupefaciente, un tóxico. El etanol o alcohol etílico es un tóxico que está presente en todas las bebidas alcohólicas, cerveza, vino, whisky, champaña, coñac y todos los tipos de aguardientes; este estupefaciente posee una formula muy parecida al alcaloide del peyote, es una especie de cacto venenoso que también es estupefacción. A nivel familiar el alcoholismo sea del padre o de la madre le produce demasiado daño, porque no pueden cumplir con sus responsabilidades de proveer económicamente a la familia; la madre alcohólica crea desestabilización y caos en la familia, puede conducirla a su desintegración y destrucción.

Los niños pequeños de madres alcohólicas corren graves riesgos de morir de mala alimentación, por enfermedades no atendidas, por malos tratos y por golpes de consecuencias fatales. Los hijos adolescentes sufren bochorno, desanimo, frustración y bajos aprendizajes escolares, por la conducta de la madre y el padre alcohólico; en el caso de la madre alcohólica las hijas señoritas quedan desprovistas de consejo y amparo tan necesarias en las adolescentes.

-La precaria situación económica: para millones de guatemaltecos la situación económica es grave, por el hecho que un alto porcentaje de la población vive en situación de pobreza o pobreza extrema, por carecer de oportunidades para obtener un empleo que permita llevar el sustento diario a su familia, lo cual provoca que exista dentro de la familia muchos problemas conyugales contribuyendo con ello a una desintegración familiar.

-El machismo: paradigma que se cultiva en la formación del individuo que le da la sensación y seguridad de un sentimiento de superioridad psicológica y física sobre el sexo opuesto, lo cual trae como culminación la separación o divorcio en la pareja.

-La religión: también puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial, pero sobre todo cuando no se vive una fe madura teniendo a Dios centro de la vida en familia o un verdadero modelo de familia a seguir.

-Las enfermedades incurables, que pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección.

-La falta de comunicación: la comunicación es una red de elementos que interactúan para transmitir y recibir mensajes cuya finalidad es integrar a los seres humanos necesaria para su propio desarrollo, porque los seres humanos viven dentro de un contexto con el cual se relacionan y tienen contacto; según lingüísticos modernos la comunicación es sinónimo de lenguaje por tanto el lenguaje como la comunicación serán las manifestaciones del hogar que se encaminan a expresar y aportar sus propias ideas y sentimientos. Su ausencia produce desconfianza, inseguridad, ansiedad, inclusive desadaptación con su ambiente.

-Celos: es una emoción expresada en su naturalidad, bajo una madurez emocional, permite al individuo el sentido de pertinencia ocultando un deseo de infidelidad que se proyecta sobre la persona amada.

-Economía doméstica: estudio de los recursos individuales y familiares, y de la gestión de la vida familiar; los cónyuges deben cuidar sus finanzas evitando el despilfarro y el desperdicio de los recursos económicos; cuando una esposa le da más importancia a cosas u objetos superficiales y lujosos afectan las finanzas del hogar y de allí se derivan problemas que puede conllevar a la desintegración familiar.

-Violencia intrafamiliar: la violencia doméstica está constituida por actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia; en la década de 1970 analizaron el alcance de la violencia doméstica, considerada como un fenómeno exclusivamente masculino. El origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculinas, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia, con la incorporación de la mujer al trabajo.

-Infidelidad: una de las grandes causas de los divorcios en nuestro país; los llamados triángulos amorosos son los que afectan a la verdadera integración de una familia; donde uno de pareja le es infiel a su cónyuge, lo que da lugar a problemas familiares y por último a la desintegración.

Entre las Consecuencias de la desintegración familiar están:

-Pandillas juveniles: es un flagelo que azota a la juventud guatemalteca, porque al no encontrar apoyo, moral, económico espiritual en su hogar, buscan integrarse a alguna pandilla o mara, pensando que son grupos que les brindan protección económica y apoyo; no esto les conduce inevitablemente, a la cárcel, o la muerte.

-Alcoholismo: el joven al vivir problemas en su hogar por la desintegración familiar, se inicia en el consumo de drogas o alcohol, esto aunado por influencia que ejercen los medios de comunicación social como lo es la televisiva y radial; asimismo por los malos amigos con quienes se relacionan los hijos, con ello se piensa que es un medio para olvidar los problemas que se suscitan en el hogar.

3.3 El aprendizaje escolar

Es preocupante las corrientes escolares debido a su comportamiento, puesto a que contribuye a una realidad colectiva, es un objeto dispuesto al aporte generando demandas con un enfoque didáctico entre maestro y alumno radicando el dominio que permita la creación de formas sistemáticas con una variable en paradigmas en el sistema escolar de acuerdo a métodos y técnicas y va a tener gran impacto y responderá a las necesidades según el tiempo empleado y adecuado en la que no dependerá únicamente del alumno, sino en gran medida del apoyo del padre de familia.

Influye un proceso de actividades mentales que facilitan, a procesar, organizar, asociar, retener asimila estrategias de estudio, Es un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje. (Bigge, 1981: 140)

3.3.1 Las teorías del aprendizaje escolar

-La teoría del aprendizaje significativo: señala que el aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Solo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. Ausubel plantea que en el aprendizaje significativo receptivo, las nuevas ideas se relacionan con las antiguas.

A medida que el conocimiento avanza, los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación.

Sustenta Ausubel que, en situaciones de enseñanza-aprendizaje tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición. La preocupación central de Ausubel son los tipos de aprendizaje que se logran en la escuela y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico, por lo que sus estudios constituyen una teoría del aprendizaje verbal significativo, entiende por aprendizaje verbal aquel que se logra mediante la interacción a través del lenguaje. Ausubel plantea dos clasificaciones del aprendizaje verbal, primero, por el nivel de logro puede ser: aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo; segundo, según la forma de lograrlo tenemos el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje repetitivo se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones verbales arbitrarias, es decir, se memoriza palabras en un determinado orden. Equivale al aprendizaje por encadenamiento verbal de la clasificación de Robert Gagné. En cambio, el aprendizaje significativo se da cuando la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo, no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe. "comprende la adquisición de nuevos significados" ¹.

En el aprendizaje por recepción el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al sujeto en su forma final; el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, sólo se le exige que internalice o incorpore el material o información que se le entrega y que pueda reproducirlo posteriormente. El aprendizaje por recepción puede ser a su vez repetitivo o significativo. En el aprendizaje por recepción repetitivo, la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco se convierte en tal durante el proceso de internalización; mientras que en el aprendizaje por recepción significativo la tarea potencialmente es aprendida o hecha significativa durante el mismo proceso de internalización.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo, después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace en gran parte significativo.

¹. Villa, Manuel. *Psicología Educativa*. Pág. 137.

-La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. La Teoría Piagetana aporta la idea de que los conocimientos que adquiere un aprendiz son frutos de los sucesivos procesos de asimilación y acomodación que en él ocurren. De este modo, cada individuo constituye su propio conocimiento y aprende según los esquemas mentales de los que dispone. Piaget establece tres etapas del desarrollo del pensamiento y que son las siguientes:

Nivel sensorio motriz: este nivel puede considerarse como aquel que marca y tipifica el desarrollo aproximadamente durante los tres primeros años de vida. Sus características más saltantes son la afirmación de que la conducta se forma a partir de pautas o patrones hereditarios a los que conocemos como reflejos o conducta instintiva, y que le permite al niño los primeros ajustes hereditarios al enfrentarse al medio, así como manifestar las primeras tendencias instintivas que están centrados en el campo de la nutrición y de las primeras emociones.

El nivel simbólico representativo: con ésta denominación nos referimos al período, aproximado, de 2 a 7 años de edad. La etapa de la inteligencia sensorio-motriz genera una inteligencia intuitiva, entre otras palabras, las representaciones o esquemas sensorio-motrices, que, luego se modifican y convierten en representaciones simbólicas; éstas representaciones pueden ser evocadas en la ausencia de las acciones que la generan, por ello, cumple un papel esencial la función simbólica del lenguaje que le sirve de soporte y la imitación definida puede favorecer la formación de imágenes.

El nivel operacional: se refiere al período que se inicia a partir de los siete años aproximadamente; en él se pueden distinguir dos grandes etapas que tienen características propias entre los 7 y 12 años y los doce años en adelante, el primero se refiere a las operaciones lógico-concretas; se caracteriza por la aparición de las operaciones internalizadas que nacen de las acciones físicas: la acción concreta o inmediata. Puede estructurarse en nuevas formas mentales que son reversibles o que tiene propiedad de inversión y retorno a la forma original, el segundo, es el de las operaciones lógico formales del pensamiento que se inicia hacia los 11 ó 12 años de edad, coincidiendo su aparición con el comienzo de la adolescencia.

El sistema de operaciones del niño alcanza un elevado grado de equilibrio lo que permite su flexibilidad y eficiencia. Dichas características hacen posible que el niño al operar sobre un problema, no lo "ataque" directamente con la finalidad de solucionarlo, sino que haga elaboraciones (hipótesis) sobre las posibles formas de soluciones.

-La teoría sociocultural de Vigotski: plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno.

Para la teoría de Vigotski. Consiste que toda adquisición del conocimiento va precedida por una adquisición social. Para Vigotski. Para que exista un desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; es decir primero entre personas y después en el interior del propio niño.

Las implicancias educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes. Esto llevará a una coherencia de metodologías que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los niños y así poder ampliarlos a partir de ellos.

-La teoría del aprendizaje por descubrimiento: para Bruner el aprendizaje es el resultado de la actividad. La actividad se facilita si el aprendiz está motivado. La motivación activa la selectividad de la percepción. El razonamiento, en particular, el razonamiento inductivo contribuye al aprendizaje.

El aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento, los profesores deben proporcionar a sus estudiantes situaciones que les permita descubrir el conocimiento por si mismo; para tal fin, son útiles las preguntas integrantes, el planteamiento de situaciones ambiguas, la formulación de problemas interesantes. En el aprendizaje escolar hay que privilegiar la profusión de ejemplos.

Hay que formar el pensamiento inductivo. Shardakov, psicólogo soviético, propone el siguiente procedimiento: Elegir objetos a ser presentados a los alumnos, para su observación. Determinar previamente las características comunes de los objetos, así como las relaciones existentes entre ellos. Construir previamente el razonamiento inductivo, es decir, cuáles serán las proposiciones, antecedentes y cuál será la conclusión. Determinar previamente las relaciones de la conclusión con los objetos de observación. Llevar adelante la clase. El aprendizaje en clase debe tomar en cuenta la motivación del estudiante; una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia. Hacer una buena secuencia de aprendizaje es esencial; use el reforzamiento; la intervención del profesor debe ayudar al alumno a confiar en sus posibilidades de aprender.

3.3.2 Los tipos de aprendizaje escolar

-Observación: sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo aunque se puede aprender una conducta y llevarlo a cabo; se da cuando se adquieren nuevos patrones de conocimiento en base a la vista, es el aprendizaje sin ensayo.

-Mecánico: adquisición memorística de conocimientos, opuesto a la memorización comprensiva, sin ningún significado e inaplicable en situaciones y contextos diferentes; resulta de la repetición de cosas y hasta que sea capaz de repetirlo de prisa y son error, en contrario al aprendizaje lógico o significativo.

-Significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia.

-Por asimilación: es cuando el estudiante recibe del maestro o profesor los contenidos de la materia o áreas o sub áreas del currículo y los memoriza o integra a su estructura cognoscitiva. Lo anterior resulta un proceso de enseñanza puramente deductivo. Es llamado también por recepción.

-Por descubrimiento: es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

-Por ocasión: es el que se realiza casualmente, sin tener una intención específica, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas para la enseñanza. No es una técnica o método totalmente improvisado, el cual requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.

3.3.3 Algunas causas que originan problemas en el aprendizaje escolar

Muchas son las causas que pueden originar un aprendizaje escolar bajo. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales.

-Esfera Orgánica: aquí englobaremos todas aquellas deficiencias que tienen que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad. Serían entre otras, enfermedades crónicas como la diabetes, o la epilepsia, alteraciones cardíacas, y enfermedades genéticas, también otras características físicas, como tartamudez, estrabismo, cojera, incluso obesidad, que hacen que el niño pueda ser objeto de burla o de sentimientos de inferioridad y que harán que existan problemas de socialización y afectivos que luego como veremos más adelante influirán también en su rendimiento y aprendizaje.

-Trastorno de déficit de atención con hiperactividad: estos niños presentan habitualmente un fracaso escolar que se asocia con trastornos como el de dislexia que hemos descrito, *disgrafía*, *discalculia*, problemas todos ellos asociados a la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad que les caracterizan. Esto hace que ellos repitan cursos, con lo que configuran una parte importantísima de la población que configura el fracaso escolar.

-Factores intelectuales: en primer lugar es básico saber su capacidad intelectual; la capacidad intelectual de una persona se mide por su cociente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones. En el caso de que el cociente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada estaríamos en el caso de debilidades mentales que si son ligeras que no son fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir niños con un nivel intelectual muy superior al normal, que suelen presentar paradójicamente fracaso escolar.

Los primeros, con un bajo nivel intelectual, coeficiente menor de 85, van pasando de curso sin haber asimilado lo anterior hasta que el fracaso es tan estrepitoso que cualquier técnica de diagnóstico intelectual nos indica que existe una inmadurez mental, que justifica la no-adequación a las exigencias escolares de su entorno.

Los segundos, los superdotados, con coeficiente intelectual superior a 130 pueden presentar alteraciones en su rendimiento hasta llegar con los años a un verdadero fracaso escolar. La explicación en este caso es sencilla, se trata de niños para los que no está diseñado el aprendizaje, puesto que la escuela presenta ciertas limitaciones porque está orientada a niños normales. De esta forma los superdotados encuentran un desfase importante entre su inteligencia y las tareas que se le piden con lo que comienza un aburrimiento que hace que vayan perdiendo todo interés.

Otra de las causas de los fracasos estaría en los problemas emocionales de los niños y alteraciones de la esfera afectiva:

-Factores afectivos-emocionales: algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de las causas de problemas escolares se deben a causas emocionales. Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos, la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos.

La influencia de esta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su estado emocional en que se encuentra en la escuela y el aprendizaje escolar.

-Situaciones especiales: las situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.

-Estilos educativos de los padres: como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar -tienen que ser los mejores-, lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue. Por el contrario el exceso de protección, el niño excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema.

Se puede incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño e indiferencia de los padres. Sería interesante relacionar también los problemas en el aprendizaje escolar con las nuevas adicciones infantiles, la televisión o los videojuegos y el ordenador, que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante su aprendizaje escolar.

El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

-Trastornos emocionales en etapas cruciales como la adolescencia: es fundamental el control de la familia y la información sobre esta etapa. Hablaríamos también de los problemas de los chicos, de su relación con el alcohol y las drogas, cada vez más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo abusivo, y que desgraciadamente puede condicionar no sólo su rendimiento sino también su vida.

-Situación social desfavorable: existe una clara correlación entre el nivel social y el aprendizaje; tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del niño y por tanto también en su rendimiento.

-Causas pedagógicas: se podría hablar de la irregularidad en la escolaridad. bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.

El método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses. Por otra parte es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de notas para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el aprendizaje escolar. La masificación: el número de alumnos que a veces supera los 40 , parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países en el que la relación de alumnos por clase es de 15 y por supuesto la figura del profesor es básica también; en el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor.

Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen, evidentemente puede no ser la causa principal, pero sí es un eslabón más en la cadena. La nueva reforma educativa trata de poner énfasis en la individualización y otras metodologías de enseñanza, pero sinceramente creo que la reforma debería ser tan importante que realmente se realice un cambio en nuestro país guatemalteco.

Capítulo 4

Metodología de la investigación

4.1 Factibilidad

La presente investigación que lleva como título la Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, fue posible realizarla porque se dieron observaciones preliminares en la comunidad educativa objeto de estudio y se tuvo acceso a fuentes primarias y secundarias para el análisis doctrinario.

4.2 Viabilidad

Este estudio se puede realizar porque se cuenta con la implementación siguiente:

Recursos humanos: se cuenta con la anuencia e interés de la comunidad educativa objeto de estudio para la realización de la investigación, la comunidad educativa está integrada por: estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y las organizaciones que persiguen fines inminentemente educativos en la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Recursos materiales: se cuenta con mobiliario adecuado y el equipo moderno conformado por computadora de escritorio, computadora portátil con conexión a internet, impresora, memoria USB, teléfono celular y material de oficina como papel bond de 80 gramos, engrapadora industrial, tijeras, resistol y tinta para impresora.

Recursos financieros: la investigadora cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del estudio y para realizar los pagos administrativos en la universidad.

4.3 Justificación

En la actualidad cada vez se viene acentuando en las familias guatemaltecas una crisis social como lo es el fenómeno de la desintegración familiar, la cual desencadena la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, esta situación cobra influencia en el desarrollo de sus miembros que componen la familia, situación que afecta los aprendizajes de los alumnos.

La familia desempeña un papel importante en la educación del hogar, en el sentido de que al niño se le debe inculcar un sentido de responsabilidad en el estudio, la puesta en práctica de hábitos de estudio y brindar la atención y tiempo necesario para la realización de sus tareas, con lo cual se mejora los aprendizajes de los alumnos. Sin embargo, esta situación se ha visto frustrada por el hecho que cada vez existen más familias desintegradas, donde las causas principales, la emigración, el divorcio o la muerte de los cónyuges o convivientes.

Se puede apreciar en los cuadros estadísticos finales de los últimos años de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, La Democracia, el bajo nivel en el aprendizaje de los escolares, lo que se traduce en calificaciones bajas, reprobación de cursos, o de grados y deserción escolar. Dentro del alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, La Democracia, Huehuetenango, existen niños que provienen de familias desintegradas, situación que afecta sus aprendizajes, el alumno se observa en el aula en un estado emocional crítico, sin voluntad de realizar tareas en el aula, con deficiencia en la atención para recibir sus clases, poco interés en el estudio, lo que se traduce en un aprendizaje bajo en las diferentes áreas que conforman el currículo de estudios de la educación primaria.

El presente estudio es relevante porque propone beneficios para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, Huehuetenango; también a los docentes involucrados en el quehacer docente y de forma indirecta para futuras investigaciones, en virtud que se contarán con datos certeros y actualizados de este fenómeno que prevalece en ese contexto educativo.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Investigar en forma teórica y práctica la desintegración familiar y los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Mamonal, La Democracia, Huehuetenango.

4.4.2 Objetivos específicos

- Analizar de manera teórica los conceptos Desintegración Familiar y los Aprendizajes de los alumnos.

- Establecer la realidad de los alumnos que sufren de desintegración familiar y de la incidencia de este problema en los aprendizajes de los alumnos.

- Elaborar una propuesta congruente con la necesidad de resolver el problema objeto de estudio.

4.5 Alcances de investigación

La desintegración familiar constituye un problema serio con repercusiones diversas, especialmente en el campo educativo, porque obstaculiza el desarrollo normal del proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio afecta en forma directa a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixto de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia Huehuetenango; y de manera indirecta son afectados los maestros de dicha escuela y los padres de familia de estos alumnos, así también las autoridades educativas.

4.6 El problema

Esta tesis de grado del presente estudio se plantea el problema siguiente

¿Qué incidencia tiene la Desintegración Familiar en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Mamonal, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

4.7 Hipótesis

La Desintegración Familiar incide en forma desfavorable en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Mamonal, La Democracia, Huehuetenango.

4.8 Variables

Variable Independiente

Desintegración familiar

Variable Dependiente

Aprendizajes de los alumnos

4.9 Definición teórica de las variables

Desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar a la ausencia temporal, parcial o total de uno de los hijos o progenitores en el hogar.

Aprendizaje escolar

Los aprendizajes constituyen auténticos cambios de conducta derivados del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso desarrollado en un centro educativo; es decir, en sus distintas dimensiones: conocimientos, habilidades, destrezas procedimientos, actitudes y valores, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

4.10 Definición operacional de las variables

En este apartado se define cada una de las variables en el sentido que tienen para la presente investigación, en virtud de que es de estas definiciones que se diseña el trabajo de campo, a partir de los instrumentos de investigación.

Estas definiciones se presentan en el cuadro siguiente:

Variable 1	Indicador	Índice	Subíndice	Unidad de medida	Número de Ítems.
Desintegración Familiar	Ausencia de uno o los dos padres	Ausencia temporal de uno o los dos padres de familia	Distanciamiento temporal del hogar por uno o los dos padres de familia	¿Se ha distanciado temporalmente del hogar uno o los dos padres de familia?	1
		Ausencia total de uno o los dos padres de familia	Desamparo total de uno o los dos padres de familia	¿Se manifiesta desamparo total del hogar de uno o los dos padres de familia?	3
		Ausencia parcial de uno o los dos padres de familia	Abandono parcial de uno o los dos padres de familia	¿Ha habido abandono parcial del hogar de uno o los dos padres de familia?	5
		Competencias Declarativas	Contenidos declarativos	¿Tienes dificultad para adquirir conocimientos cuando uno o los dos padres de familia están ausentes del	2

Aprendizajes de los alumnos.	Adquisición de conocimientos y cambios de conducta			hogar?	
		Competencias Procedimentales	Contenidos procedimentales	¿Se te dificulta realizar las tareas escolares cuando uno o los dos padres de familia están ausentes del hogar?	4
		Competencias actitudinales	Contenidos actitudinales	¿Incide en forma desfavorable la Desintegración Familiar en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal La Democracia, Huehuetenango?	6

4.11 Universo

La población o universo está conformado por la totalidad de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, los maestros, padres de familia y Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento Huehuetenango.

4.12 Unidades de análisis

Alumnos, maestros y padres de familia que serán encuestados; mientras que el Director y el Coordinador Técnico Administrativo, serán entrevistados juntamente con profesionales del ramo educativo.

4.13 Muestra

En virtud que el establecimiento educativo donde se desarrollará la investigación, cuenta con los grados de primero a sexto primaria, se cubrirá el universo de alumnos, con un total 170 alumnos, 125 padres de familia, 6 docentes y 1 director.

4.14 Diseño de investigación

El diseño de investigación propuesto para esta Tesis de grado es el No Experimental, Transaccional por el análisis teórico a desarrollar en el marco metodológico. Lo anterior favorece la flexibilidad del estudio, es decir que permitirá incorporar experiencias que incluso no aparecen en el proyecto.

4.15 Instrumentos de investigación

El instrumento que se aplicará a los alumnos, maestros y padres de familia es la encuesta, el lugar donde se aplicará es una de las aulas de clases del establecimiento educativo. El tipo de preguntas elaboradas de selección múltiple; es decir, que brindan información acerca de las características de los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.16 Delimitación del problema

4.16.1 Delimitación espacial

Se ha seleccionado como campo físico de estudio a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Mamonal, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

4.16.2 Delimitación temporal

La presente investigación cubrirá el período comprendido de enero a junio de 2012.

4.16.3 Delimitación teórica

En el presente estudio se utilizarán términos de las ciencias y disciplinas siguientes: La Pedagogía, Psicología, Sociología, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes vigente y Didáctica.

4.17 Recursos

Cantidad	Bienes	Valor
12	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	Q. 480.00
200	Hojas cover color celeste	Q. 500.00
10	Cartuchos de tinta para impresora	Q. 2,000.00
12	Lapiceros marca Bic	Q. 15.00
12	Sobres Manila tamaño carta	Q. 12.00
12	Lápices	Q. 12.00
	Servicios	
	Gastos por consultar bibliografía	Q. 500.00
	Gastos impresión	Q. 500.00
	Gastos por empastado	Q. 1,600.00
	Pagos a la Universidad	Q. 2,000.00
	Apoyo Secretarial	Q. 700.00
	Apoyo estadígrafo	Q. 500.00
	Viáticos	Q. 300.00

4.18 Cronograma

No.	Actividades	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio 2012		
1.	Lectura de fuentes bibliográficas y elaboración de fichas	x																	
2.	Análisis del Marco metodológico, o Anteproyecto de Tesis	x																	
3.	Elaboración del Marco conceptual		x	x															
4.	Elaboración del Marco contextual				x	x													
5.	Elaboración del Marco Teórico					x	x	x	x										
6.	Elaboración del Marco Operativo								x										
7.	Presentación de Resultados									x	x	x							
8.	Análisis e Interpretación de resultados												x	x					
9.	Formulación de Conclusiones y Recomendaciones														x				
10.	Elaboración de la Propuesta														x				
11.	Redacción del Informe Final de Tesis															x	x		
12.	Presentación de Tesis para su Aprobación																	x	

4.19 Evaluación

La evaluación de la ejecución de la presente investigación, se llevará a cabo en forma sistemática y continúa, con el fin de establecer si los objetivos de la misma se han cumplido y de establecer si las actividades se han desarrollado dentro de los límites propuestos en el cronograma de las actividades, mediante la utilización de porcentajes de avances.

Capítulo 5

Marco operativo

5.1 Prueba piloto

Para la realización de la presente investigación los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron las encuestas de opinión, mismas que se utilizaron como prueba piloto en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Juan Guailá aldea Las Guacamayas del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango para establecer su confiabilidad y validez, la prueba de instrumentos se realizó en ese centro educativo en virtud que es un centro donde la investigadora laboró durante varios años y por la cercanía a que tiene ese establecimiento educativo con la comunidad de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia Huehuetenango.

Tomando en cuenta que la investigación debe hacerse con carácter científico, se procedió a la aplicación del instrumento de la encuesta de opinión; es decir que mida lo que realmente se propone medir y que sea entendible, de igual manera la confiabilidad que es la exactitud o precisión, así como considerar la objetividad.

Los sujetos de estudio fueron los alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixto de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, a quienes se les aplicó la encuesta de opinión.

Al momento de aplicar las encuestas se percibió un marcado interés y entusiasmo de los estudiantes al aplicar estos instrumentos y al abordar la temática, manifestaron que es algo importante y prioritario tocar este tema y dar algún tratamiento para mitigar los efectos de la desintegración y contribuir de esta manera con el logro de aprendizajes significativos, con lo cual se mejora la calidad educativa.

Una de las dificultades que se tuvieron fue en el momento de aplicar las encuestas a los padres de familia, quienes manifestaron poco anuentes para responder las mismas, por motivo que no están acostumbrados a este tipo de actividades, por ser personas analfabetas o con poca escolaridad y la mayoría provienen del área rural de esta comunidad y de aldeas y comunidades vecinas del municipio de La Democracia.

Los docentes mostraron su anuencia por colaborar en la presente investigación, porque consideran que si existen personas interesadas en que se realice la investigación para conocer la realidad en el centro educativo y se encontró un ambiente amigable al momento de contestar las encuestas, manifestaron que ese tipo de estudios es importante para conocer mejor el proceso educativo.

Al momento de pasar las encuestas a los alumnos, algunos de ellos manifestaron que sería de importancia para todo el estudiantado que dentro de los contenidos de las diferentes áreas o subáreas del currículo del nivel primario, se incluyeran temas relacionados a la desintegración familiar para contribuir en la mejora de los aprendizajes.

Para pasar las encuestas se encontraron dificultades de cómo reunir un grupo de padres de familia quienes fueron objeto de estudio, quienes fueron una muestra de la presente investigación, únicamente fue posible cuando la Dirección del establecimiento convocó a reunión de padres de familia, mismas que se realizan en forma bimensual para tratar asuntos educativos y con motivo de la entrega de boletines de calificaciones.

Al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, objeto de la presente investigación, únicamente se le practicó una entrevista estructurada, donde manifestó su satisfacción y agradecimiento con la investigadora por interesarse en los problemas que atañen al centro educativo en lo relacionado a situaciones psicológicas y pedagógicas.

5.2 Recolección de datos

Para la recolección de datos para la presente investigación se empleó lo siguiente:

Boleta de encuesta de opinión la cual está constituida por 6 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (si o no), dirigida a un total de 170 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Boleta de encuesta de opinión constituida por 6 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (si o no), la cual fue dirigida a un total de 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Una boleta de encuesta constituida por 6 ítems que son de tipo cerrada dicotómico, en decir con respuestas (si o no), las cuales fueron dirigidas a una muestra de 125 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango.

Al director establecimiento educativo objeto del presente estudio se le aplicó una entrevista estructurada, la cual tuvo como resultado que las respuestas fueron abiertas, amplias y claras.

El Director tuvo la buena disposición y voluntad de atender a la investigadora a pesar que por las diversas funciones administrativas y técnicas que ejerce en el establecimiento, el tiempo es muy reducido y apremiante para su persona por presentársele muchas atribuciones en atender requerimientos de la autoridades educativas, en atender a los alumnos, al personal que labora en el mismo y los padres de familia.

5.3 Trabajo de campo

Para la presente investigación se determinó realizar el trabajo de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, la cual es del sector oficial, área rural, tipo mixto y jornada matutina, donde se puede apreciar, según cuadros estadísticos finales de los ciclos escolares 2008 al 2011, lo concerniente a los bajos aprendizajes escolares.

Además por ser el establecimiento educativo único que da cobertura educativa a toda la comunidad y por concurrir a ese establecimiento estudiantes de otras comunidades vecinas y atender a todas las personas de todos los estratos sociales de la comunidad y que provienen del área rural.

La investigadora conoce de cerca los problemas que del centro educativo. La tesista realizó las siguientes actividades: solicitud de autorización para la realización de la presente investigación, pasar las encuestas a los estudiantes del establecimiento, pasar las encuestas de opinión a los catedráticos que imparten las diferentes áreas o sub áreas, reunir al grupo de padres de familia y pasarles las encuestas y realizar entrevista no estructurada al señor director del establecimiento.

Capítulo 6

Presentación de los resultados

De acuerdo a la información recolectada en los instrumentos de investigación, es decir los cuestionarios aplicados por la técnica de la encuesta a estudiantes, catedráticos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se tienen los resultados que se describen.

La tesista de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos de la Universidad Panamericana, sección La Democracia, departamento de Huehuetenango, desarrolló la investigación denominada La Desintegración Familiar y su incidencia en los Aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, la realizó de forma responsable, con seriedad y motivación para lograr el grado académico propuesto, realizó sus mayores esfuerzos para realizar un buen trabajo tanto en el campo como el trabajo de gabinete.

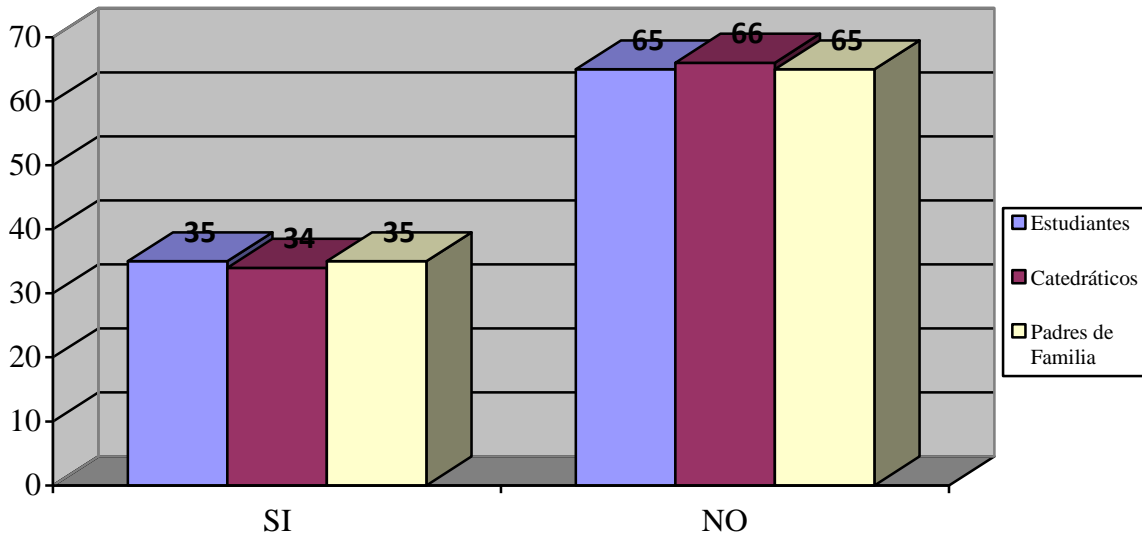
Se observó en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal de La Democracia, departamento Huehuetenango, un desconocimiento sobre el tema de la desintegración familiar. Los sujetos objeto del estudio encuestados manifestaron su interés en conocer temas relacionados con la desintegración familiar, para poder mejorar los niveles de aprendizajes de los alumnos.

La información recabada en la encuesta de opinión, la cual fue dirigida a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se presenta en las gráficas estadísticas siguientes.

Preguntas dirigidas a estudiantes, catedráticos y padres de familia.

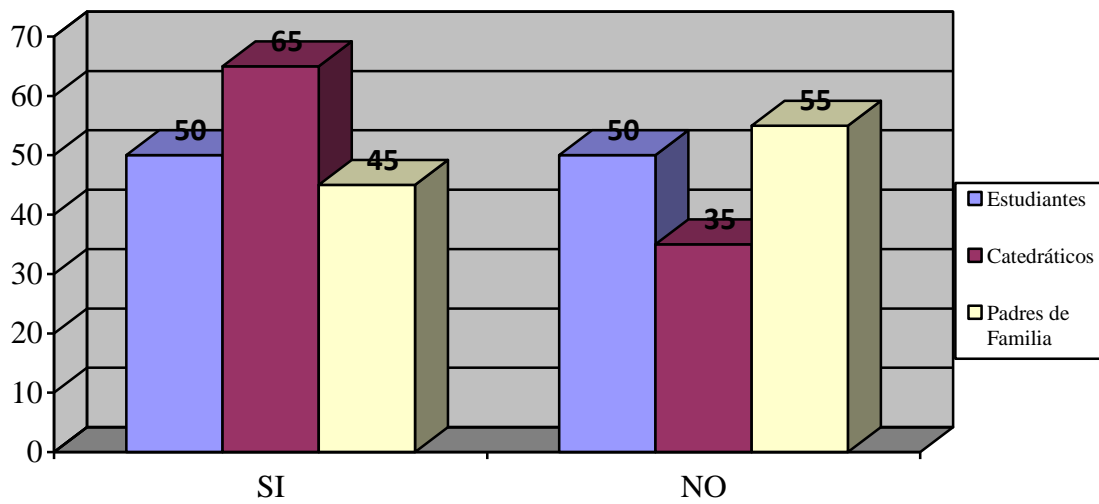
Pregunta No. 1

¿Se ha distanciado temporalmente uno o los dos padres de familia del hogar?



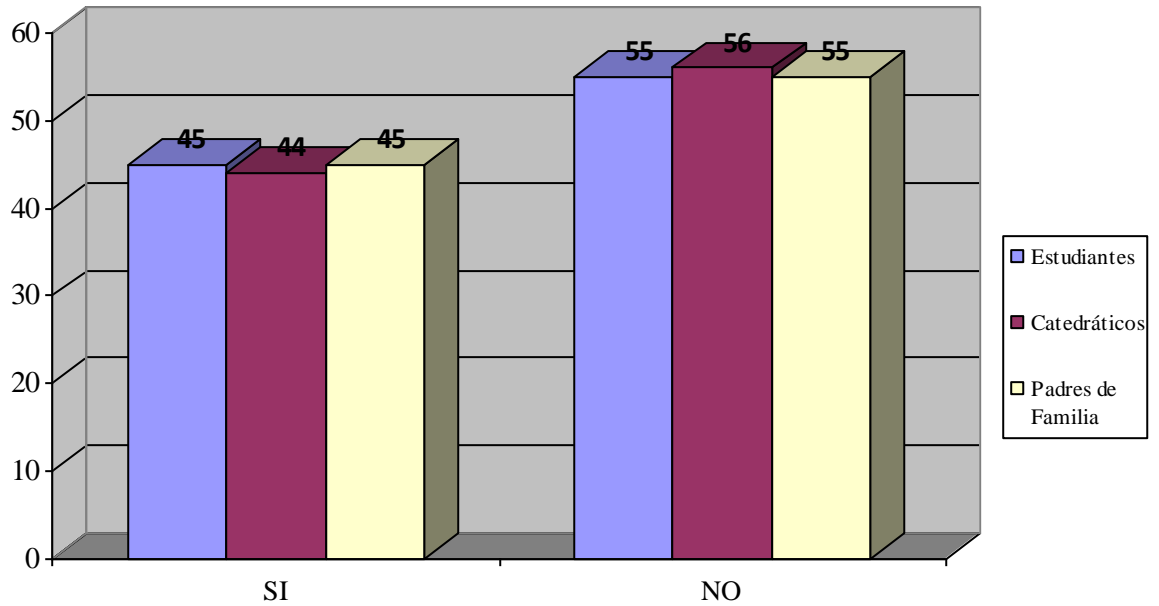
Pregunta No. 2

¿Tiene dificultad el alumno para adquirir conocimientos cuando uno o los dos padres de familia están ausentes del hogar.



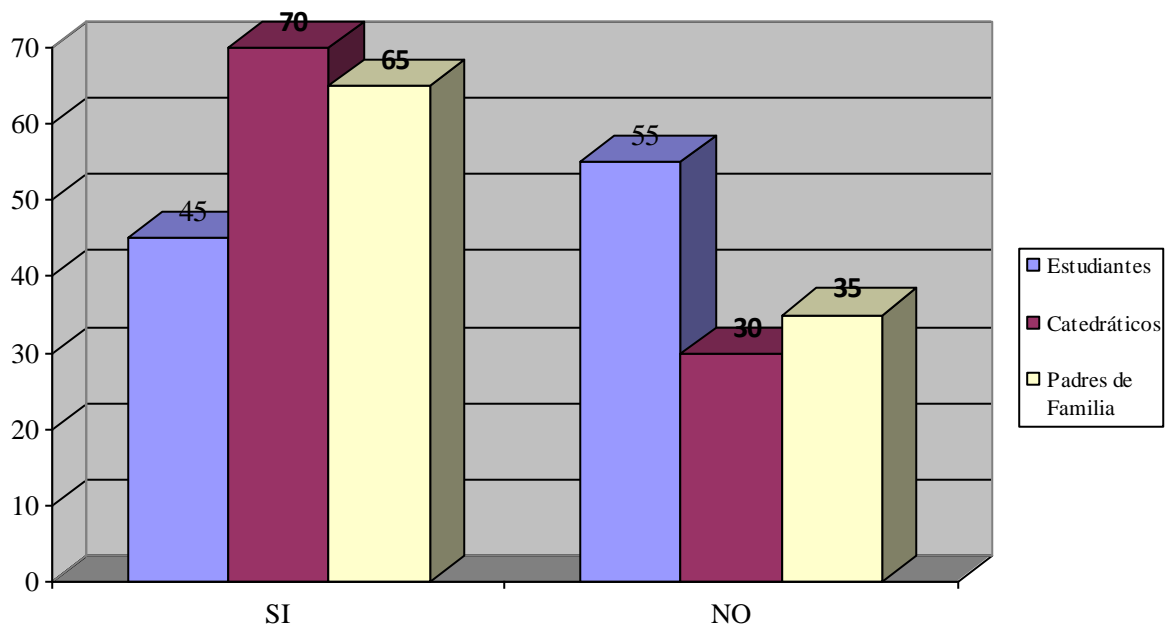
Pregunta No. 3

¿Se manifiesta desamparo total del hogar por uno o los dos padres de familia?



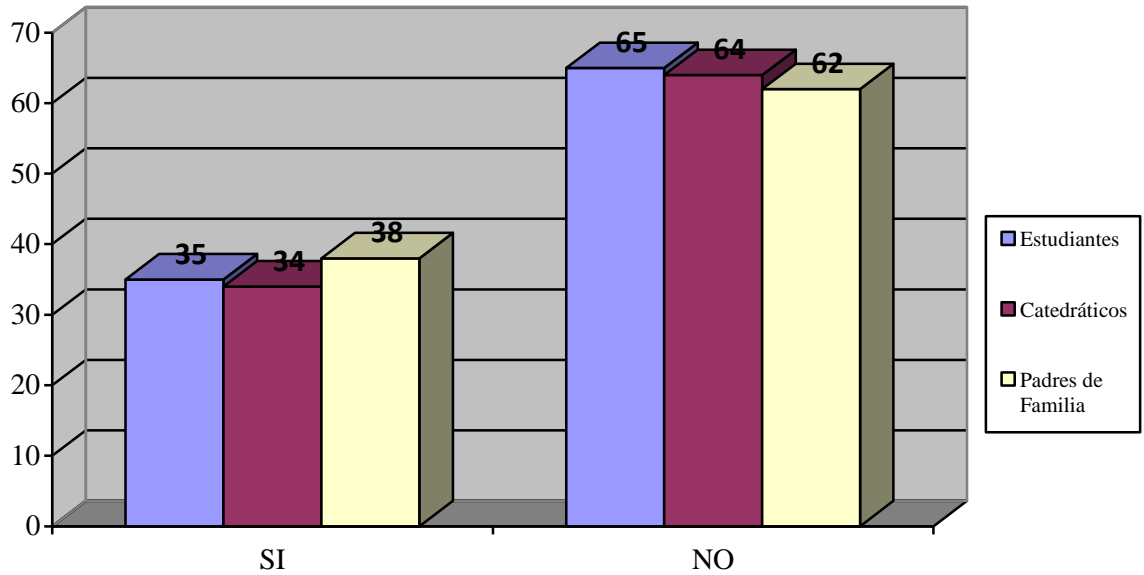
Pregunta No. 4

¿Se le dificulta al alumno realizar las tareas escolares cuando uno o los dos padre de familia están ausentes del hogar?



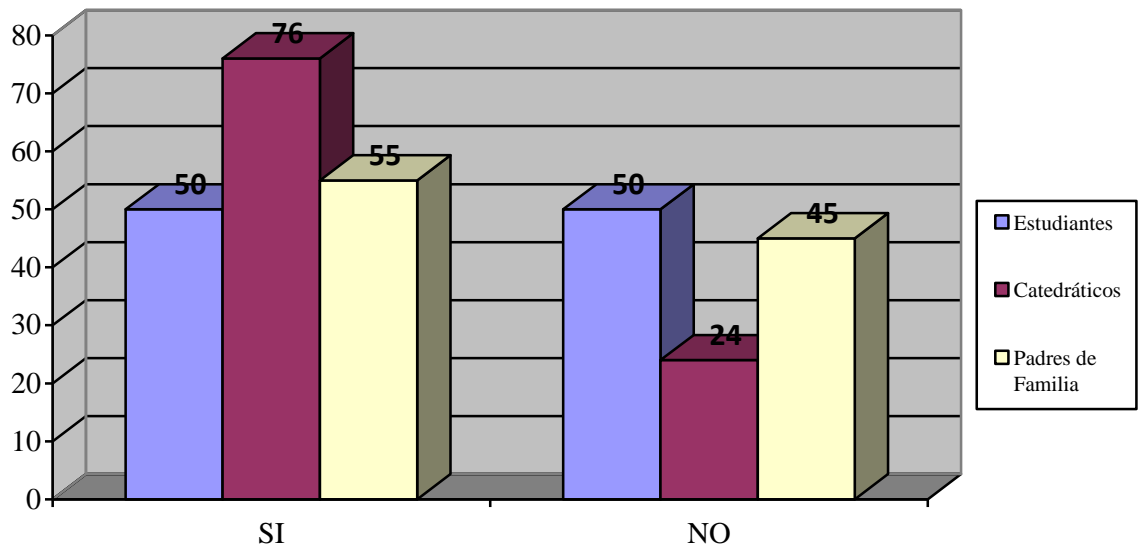
Pregunta No. 5

¿Ha habido abandono parcial del hogar de uno o los dos padres de familia?



Pregunta No. 6

¿Incide en forma desfavorable la Desintegración Familiar en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal La Democracia, Huehuetenango?



Capítulo 7

Análisis e interpretación de resultados

7.1 Según la definición operacional de resultados de la variable en estudio

Del análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal de La Democracia, Huehuetenango, se tiene que el 35 % de los alumnos y alumnas encuestados viven en hogares desintegrados, es decir que uno o los dos padres de familia se han distanciado o los han abandonado de manera parcial o total, lo que les ha acarreado problemas de tipo emocional, porque no se sienten motivados tanto en la escuela como en el hogar para realizar sus tareas, y se sienten con poca autoestima y concentración en el aula.

Del análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal de La Democracia, Huehuetenango, se tiene que los docentes indican que el 34% de sus alumnos viven en hogares desintegrados, lo que trae como consecuencia que los niños tengan dificultad para la adquisición de conocimientos y para desarrollar sus habilidades y destrezas, así como la práctica de valores.

Los docentes aducen que la desintegración familiar que existe en hogares de la comunidad incide de una manera desfavorable en los aprendizajes de los niños o niñas en las diferentes áreas curriculares.

Del análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal de La Democracia, Huehuetenango, se tiene que los padres de familia manifiestan en su mayoría que uno o los dos padres de familia se ha distanciado temporalmente o definitivamente en su hogar, por lo tanto hay abandono parcial o total en el mismo; dando como resultado que a sus hijos se les le dificulte adquirir nuevos conocimientos y que tengan dificultades para realizar sus tareas escolares cuando uno de ellos está ausente en el hogar.

Los padres de familia también comentan que la desintegración familiar de una manera parcial o total incide de una manera desfavorable en los aprendizajes de sus hijos porque consideran que les afecta emocionalmente en el momento de recibir sus respectivas clases.

7.2 Según hallazgos encontrados

Al realizar la investigación en el centro educativo se encontraron los siguientes hallazgos.

Los docentes manifestaron estar complacidos por la investigación realizada en el centro educativo, ya que es una fuente importante para detectar debilidades que aquejan a la niñez y que incide en los aprendizajes de éstos.

Se evidencio interés en la mayoría de los padres de familia en que se haya realizado esta clase se investigación, porque es de beneficio para la niñez y para la comunidad en general.

7.3. Según la evaluación de la hipótesis

El presente capítulo tuvo como objetivo evaluar por medio de la investigación realizada en el trabajo de campo, la aceptación de la hipótesis: La Desintegración Familiar incide en forma desfavorable en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

En el trabajo de campo para evaluar la hipótesis se utilizó el siguiente procedimiento: la investigación bibliográfica; y la investigación descriptiva, aplicando encuestas a alumnos, docentes y padres de familia.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo de campo fueron: la técnica de la entrevista, auxiliada del instrumento denominado cuestionario, destinado a los educandos, a los maestros y a los padres de familia de la comunidad objeto de estudio; además, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual por ser estructurada se valió del instrumento llamado guía de entrevista; y finalmente, se utilizó la técnica de la observación por parte de la investigadora.

Con la información que se logró recopilar, se tuvieron los elementos suficientes para considerar que la hipótesis de este estudio, se acepta.

Capítulo 8

Marco propositivo

8.1. Nombre de la propuesta

Conferencias sobre orientación y motivación dirigidas a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

8.2 Introducción

Con base a los resultados obtenidos en la tesis denominada la Desintegración Familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, se observa que tanto alumnos, docentes y padres de familia manifiestan que existe desintegración familiar en el hogar, lo cual afecta emocionalmente al alumno en realización de sus respectivas tareas, en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por consiguiente, es urgente que el centro educativo imparte charlas de motivación a los estudiantes, docentes y padres de familia que contribuyan para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

8.3 Justificación

En la aldea El Mamonal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se puede observar de una manera palpable la desintegración familiar en muchos hogares, esto debido a algunos factores como el divorcio y la emigración que se ha observado en los últimos años, porque tanto el padre o la madre se han visto agobiados por la situación económica que se vive en el hogar, por lo que se han urgido a emigrar a los Estados Unidos de América.

Por lo descrito, es importante y necesario realizar una propuesta que contribuya a minimizar los efectos emocionales que causa la desintegración familiar que padecen muchos niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia.

8.4 Beneficiarios

Los beneficiarios directos con la realización de esta tesis de grado, son los 70 alumnos legalmente inscritos en el ciclo escolar 2012; y los 6 docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal del municipio de La Democracia.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia de los niños inscritos en el ciclo escolar referido en el párrafo anterior.

8.5 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en llevar a cabo actividades que contribuyan para el mitigar el impacto de la desintegración familiar en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, dicha propuesta se hará llegar al señor director del centro educativo. Para la realización de dichas charlas se contará con el aval y autorización de la dirección del establecimiento, efectuándose en los meses de julio y agosto del año dos mil doce, los gastos que sufragarán estarán a cargo de la dirección de la escuela y la seminarista, y se contará con personas especializadas en el tema.

8.6 Objetivos

Objetivo general

- Minimizar los efectos que causa la desintegración familiar en los niños de La Escuela Oficial Mixta de aldea El Mamonal municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Objetivos específicos

- Realizar conferencias sobre cómo tratar alumnos con problemas de desintegración familiar.
- Lograr que los docentes en las aulas hablen sobre el tema de la desintegración familiar.
- Que en los hogares donde exista problemas de desintegración familiar, el padre o madre de familia tome un rol importante que brinde apoyo emocional para salir adelante con sus hijos en el aspecto del aprendizaje escolar.

8.7 Planteamiento de la propuesta

La desintegración familiar es un problema que está afectando a muchos hogares de las familias guatemaltecas y específicamente a muchos hogares de la comunidad del Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo los niños y niñas los más afectados, porque al no estar la madre o el padre de familiar en el hogar, no tienen apoyo psicológico, emocional y económico para proseguir sus estudios escolares, repercutiendo en el bajo nivel de logros de las competencias propuestas, por consiguiente es urgente y necesario implementar estrategias que permitan el tratamiento de esos niños y niñas que tienen el problema para elevar los aprendizajes.

8.8 Resultados esperados

- Establecer comunicación constante entre catedráticos, alumnos y padres de familia.
- Disminuir el bajo nivel de logro de las competencias en los alumnos y alumnas.
- Lograr que los docentes en las aulas traten el problema de la desintegración familiar
- Concienciar a los padres de familia sobre el rol que desempeñan al existir desintegración en sus hogares.
- Capacitar a docentes en el trato de casos de alumnos que provienen de familias desintegradas.

8.9 Propuesta

Charlas sobre orientación y motivación dirigidas a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango con problemas de desintegración familiar.

Primera conferencia

Tema. Qué es la Desintegración Familiar y sus consecuencias

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del centro educativo	Facilitador (a)	Tesista y Dirección del establecimiento educativo	-Docentes -Director -Alumnos -Padres de familia -Facilitador -Tesista	05-07-2012

Segunda conferencia

Tema: La motivación y la autoestima

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del centro educativo	Persona especializada en el tema	Tesista y Dirección del establecimiento educativo	-Docentes -Director -Alumnos -Padres de familia -Tesista	19-07-2012

Tercera conferencia

Tema: La Familia

Lugar del taller	Ponente	Responsables	Participantes	Fecha
Instalaciones del centro educativo	Conferencista	Tesista y Dirección del establecimiento educativo	-Docentes -Director -Alumnos -Padres de familia -Tesista	15-08-2012

8.10 Cronograma de actividades

Actividades a realizar	Ciclo Escolar 2012									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
Presentación del aporte personal al director del establecimiento educativo.	x									
Aprobación de la propuesta por parte de la autoridad educativa del centro educativo	x									
Organizar reuniones con los docentes para trasladar la propuesta.	x									
Implementación de charlas dirigido a alumnos, docentes y padres de familia							x	x		
Evaluación y Monitoreo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

8.11 Metodología

La estrategia metodológica que se utilizara en las charlas es de carácter participativa y activa; participativa porque se involucra en las charlas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; y activa porque en las charlas cada uno de los participantes tendrán la oportunidad de tener una interacción con las demás personas.

8.12 Evaluación y monitoreo

La evaluación de las diversas actividades se realizará en forma continúa en cualquier momento, siendo el director del establecimiento educativo o asesor de realizarla y el monitoreo se realizará constante para comprobar los avances de las actividades.

Conclusiones

- Se pudo comprobar mediante la investigación denominada La Desintegración Familiar y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos, que existe en un buen porcentaje de hogares desintegrados en la comunidad del Mamonal municipio de La Democracia, Huehuetenango.
- Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal municipio de La Democracia, Huehuetenango, aunque conocen la realidad que viven los niños y niñas del centro educativo, no se han preocupado en brindar atención psicológica para que los niños de hogares desintegrados superen esta situación emocional que viven.
- Es urgente y necesario que las autoridades educativas y docentes implementen un programa donde se incluya charlas que cubran el tema de la desintegración familiar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.
- La Desintegración Familiar incide en forma significativa en los bajos aprendizajes en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; porque el niño o la niña son afectados por ese estado emocional.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. (1986). *Estudios Sociales*. Guatemala. Editorial CENALTEX. Pág. 248
- Bigge, M. y Hunt, M. 1981. Bases psicológicas de la educación. México. Editorial Trillas. Pág. 140
- Brembeck, C. (1985) *El Maestro y la Escuela*. Argentina. Editorial Paidós, Pág. 270
- Finch, Stuart M. *Fundamentos de Psiquiatría Infantil*. Editorial Psique. Argentina. 1976. Pág. 654
- Fromm, Eduard. *Familia*. Barcelona, España, Ediciones 62 1986. Pág. 966
- Kaltschmitt, A. (2006, Marzo 28). *El Divorcio*. Prensa Libre. Pág. 18
- López, A. (1991), Tesis. Repercusiones escolares de la Desintegración familiar en los alumnos del Ciclo Básico de enseñanza media en la cabecera departamental de Huehuetenango. USAC Pág. 11
- Mira y López. *Psicología del niño y del Adolescente*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, 1982. Pág. 560.
- Villa, Manuel. *Psicología Educacional*. Pág. 137.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Ohio: Editorial. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., Pág. 597
- *Mi familia*. Microsoft Encarta 2007.

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO

Encuesta de opinión dirigida a alumnos del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixto de aldea El Mamonal La Democracia, Huehuetenango

Apreciable Alumno

Con el propósito de determinar la importancia de la incidencia de la desintegración familiar en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal La Democracia Huehuetenango. Solicitamos responder los cuestionamientos que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Se ha distanciado temporalmente uno de sus padres en el hogar?

Si _____ No _____

2. ¿Se manifiesta desamparo en la familia?

Si _____ No _____

3. ¿Ha habido abandono de uno de sus padres en la familia?

Si _____ No _____

4. ¿Para los aprendizajes escolares cree usted que contribuye la unidad familiar?

Si _____ No _____

5. ¿Le afecta en sus aprendizajes escolares la ausencia de uno de sus padres?

Si _____ No _____

6. ¿Cuánto le afecta en su conducta si sus padres viven separados?

Si _____ No _____



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.**

Encuesta de opinión dirigida a docentes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixto de aldea El Mamonal La Democracia, Huehuetenango

Apreciable maestro

Con el propósito de determinar la importancia de la incidencia de la desintegración familiar en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Mamonal La Democracia Huehuetenango. Solicitamos responder los cuestionamientos que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Considera usted que en las familias de la comunidad se ha distanciado temporalmente uno de los padres en el hogar?

Si _____ No _____

2. ¿Considera usted que se manifiesta desamparo en las familias?

Si _____ No _____

3. ¿Ha habido abandono de uno de los padres en la familia?

Si _____ No _____

4. ¿Para los aprendizajes escolares cree usted que contribuye la unidad familiar?

Si _____ No _____

5. ¿Piensa usted que le afecta a los niños en sus aprendizajes escolares la ausencia de uno de sus padres?

Si _____ No _____

6. ¿Cuánto considera usted que le afecta en su conducta al niño si sus padres viven separados?

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: CIENCIAS DE EDUCACIÓN
SECCIÓN LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO

Encuesta de opinión dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal municipio de La Democracia Huehuetenango

Apreciable Padre de familia

Con todo respeto solicitamos responder las preguntas que se le presentan marcando una X en cualquiera de las opciones. Los resultados tienen fines pedagógicos y serán confidenciales.

1. ¿Se ha distanciado temporalmente uno o los dos padres de familia en su hogar?

Si _____ No _____

2. ¿Considera usted que tienen dificultad los niños para adquirir conocimientos cuando uno o los dos padres de familia están ausentes del hogar?

Si _____ No _____

3. ¿Se manifiesta desamparo total en su hogar de uno o los dos padres de familia?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que se les dificulta a los niños realizar las tareas escolares cuando uno o tus dos padres de familia están ausentes del hogar?

Si _____ No _____

5. ¿Ha habido abandono parcial del hogar de uno o los dos padres de familia en su hogar?

Si _____ No _____

6. ¿Incide en forma desfavorable la Desintegración Familiar en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Mamonal La Democracia, Huehuetenango?

Si _____ No _____



Foto No. 1

La investigadora Mayra Elizabeth Martínez Sales, aplica el cuestionario a los alumnos.



Foto No. 2

La investigadora Mayra Elizabeth Martínez Sales, aplica el cuestionario a los maestros.



Foto No 3

La investigadora Mayra Elizabeth Martínez Sales, aplica el cuestionario a los alumnos.



Foto No. 3

La investigadora Mayra Elizabeth Martínez Sales, aplica el cuestionario a una madre de familia.