

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**Facilitar una guía metodológica para La creación de La Escuela para Padres  
en el Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa**  
(Artículo Especializado)

Aura Leticia Vanegas Franco

Zacapa, marzo 2013

**Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres  
en el Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa**  
(Artículo Especializado)

Aura Leticia Vanegas Franco (estudiante)  
M.A. Judith Noemí Vásquez Castellón (Asesora)  
M.A. Ligia Isabel Boche Morales (Revisora)

Zacapa, marzo 2013

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
1. Tema	1
2. Planteamiento del Problema	1
3. Justificación del problema	2
4. Objetivos	3
4.1 Objetivo General	<b>3</b>
4.2 Objetivos Específicos	<b>3</b>
5. Metas	3
6. Metodología	4
6.1 Hipótesis	<b>4</b>
7. Diagnóstico	4
7.1 Situacional	<b>4</b>
7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación	6
7.1.2. Análisis de Resultados	8
7.1.3 Discusión General de Resultados	12
7.2 Bibliográfico	<b>13</b>
7.2.1 Definición de Conceptos Básicos	13
8. Elaboración de Propuesta de Solución	23
9. Aplicación	23
9.1 Forma de aplicación	<b>23</b>
9.2 Estrategias tecnica de la propuesta	<b>24</b>
9.3 Estrategias de Ejecución	<b>24</b>
10. Resultados Obtenidos en la Aplicación de la Propuesta de Solución.	25
Conclusiones	26

Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexo	29
Anexo No.1 Solicitudes	
Anexo No. 2 FODA	
Anexo No. 3Árbol Causal	
Anexo No.4 Plan de Trabajo	
Anexo No.5 Plan de Capacitación a docentes	
Anexo No. 6 Plan de Capacitación a padres	
Anexo No. 7 Encuesta a Docentes	
Anexo No. 8 Encuesta a Padres de Familia	
Anexo No. 9 Evidencia de las Acciones	
Anexo No. 10 Guía metodológica	

## Resumen Ejecutivo

El Instituto Técnico Privado Vocacional está consciente que la familia es el contexto más importante en donde se desarrollan los hijos. Todos aprendemos en la vida familiar por ello podemos considerar a la familia como la primera escuela de hijos, padres y madres.

Se detectó en dicha institución la **Falta de una Guía Metodológica para la Creación de la Escuela para Padres** considerando como principal objetivo facilitar a los docentes de una herramienta que contribuya a orientar a los padres como a los hijos a fortalecer su desenvolvimiento emocional, efectivo, académico y social. Se procedió, motivar a los padres sobre la importancia de la escuela de padres, y su rol como principales educadores. Y se elaboró una guía metodológica que proporciona las herramientas necesarias para la creación de la Escuela para Padres.

Se capacitó a los docentes para la aplicación y uso de la guía metodológica. Para el desarrollo del proceso de investigación sobre facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres, se utilizaron técnicas que a continuación detallamos: La observación directa, entrevista, matriz Fod, el árbol de problemas: causas- efectos, el cuestionario y la encuesta.

Así como una metodología activa participativa. Se recabo información a través de una encuesta, para la realización de la encuesta se elaboró un cuestionario conteniendo 10 preguntas para docentes y 10 para padres obteniendo los siguientes resultados.

Que el 75% de los docentes no conocen la metodología apropiada para el funcionamiento de la escuela para padres, así mismo los padres de familia opinaron desconocimiento pero si muestran interés en su participación considerando importante que el establecimiento cuente con su creación para fortalecer la formación de sus hijos e hijas Por lo que se acepta la hipótesis que la falta de una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa, es debido al desconocimiento de los docentes. Se obtuvieron resultados muy positivos y satisfactorios ya que se cumplieron los intereses de los docentes sobre la problemática antes mencionada del Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa.

## **Introducción**

En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/y maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares.

Como respuesta a estas carencias e inquietudes surge la Escuela para Padres, un modelo de formación educativa para padres de familia que involucra la escuela y el entorno familiar

El presente trabajo brinda un aporte a la creación de la Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional. Facilitándoles una guía metodológica sobre temas interesantes para la educación de sus hijos, el objetivo principal es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación educativa de los padres para ayudar a sus hijos en las necesidades de su vida personal y educativa que presenten.

Se debe tener presente que las familias son un espacio donde se construyen conocimientos previos naturales o espontáneos, que inevitablemente juegan un rol no sólo en el aprendizaje sino también en las formas de actuar en la escuela..

De forma específica el presente trabajo contiene los siguientes pasos: nombre del tema, el planteamiento del problema, justificación, objetivos de la justificación, planteamiento, objetivos de la investigación, metas, metodología, diagnóstico situacional, técnicas e instrumentos utilizados, análisis de resultados, propuesta de solución y resultados obtenidos

## **1. Tema**

Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

## **2. Planteamiento del Problema**

Desde hace algunas décadas, se ha venido haciendo cada vez importante integrar al proceso educativo a todos aquellos elementos que de alguna u otra manera tienen relación con la educación, considerando que la familia es la primera escuela de aprendizaje que habrá de dejar huella en la vida de la persona, siendo los padres los principales responsables de este proceso.

Al realizar la investigación en el Instituto Técnico Privado Vocacional de Zacapa, se ha detectado la falta de una guía metodológica para la creación de la Escuela para Padres de familia con el fin de que estos puedan orientar, formar y educar a sus hijos de una mejor manera, a través de la dignificación de la persona, la promoción de valores morales y la comunicación familiar así como ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La carencia de esta guía causa desconocimiento de métodos efectivos, planificación, herramientas, falta de objetivos claros, procedimientos, reglas e instrumentos para orientar a sus hijos en cada sesión que realiza el establecimiento así como falta de metodología para evaluar los avances de actitudes de los alumnos. Provocando desorganización, Falta de planificación en los temas y talleres. Carencia de metas claras en la formación de los alumnos. Falta de contenidos bien estructurados, ausencia de evaluación para valorar los cambios de actitudes.

Se pretende corregir esta situación en el establecimiento capacitando a los docentes responsables de ejecutar el proyecto en planificación de los temas a impartir proporcionar una guía metodológica que reúna las exigencias de la comunidad educativa, con el propósito mejorar la calidad de vida del educando y la convivencia armónica entre padres e hijos.

Con ello se desea que los jóvenes puedan escapar de situaciones en las cuales puedan salir afectados proporcionándoles a los padres orientación, información mediante su participación en actividades educativas para que puedan afrontar las situaciones que se les presente.

### **3. Justificación del problema**

El personal Docente del Instituto Técnico Privado Vocacional, está consciente que la familia es el núcleo de la sociedad más importante, en donde se desarrollan los hijos, por esta razón debemos analizar el tipo de enseñanza que estamos brindando y el rol que juega el padre de familia en la formación y educación de sus hijos ya que de esto dependerá las actitudes y el desenvolvimiento en su futuro, por lo tanto los padres como las madres deben de realizar un buen trabajo enterándose de la forma correcta de hacerlo.

La Falta de una guía metodológica para la creación de La Escuela de Padres para educar a sus hijos desempeña un papel muy importante en la definición de la calidad educativa por lo que se considera que la creación de la escuela para padres de familia contribuye a fortalecer la enseñanza aprendizaje y la práctica de valores de convivencia en la búsqueda del bien común y el desarrollo humano integral.

Para la investigación se ha tomado el nivel medio, dada a la necesidad de su aplicación y de personal capacitado para ponerlo en práctica con el fin de beneficiar a la comunidad educativa de dicha institución y establecer metas a corto plazo con el propósito de establecer planes estratégicos del establecimiento enfocados al cumplimiento de la visión, misión y valores para lograr los objetivos deseados y la optimización de los procesos educativos

Se pretende además con esta investigación que los docentes la utilicen para instruir a los padres para que sintiéndose más seguros y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida grata y adecuada con sus hijos.

La investigación sobre Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres es de mucha importancia ya que se pretende realizar un trabajo más organizado sobre la escuela de padres contribuyendo a establecer objetivos. Contenidos, actividades indicadores de logro, metodología participativa y activa de los padres con los propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Facilitar a los docentes una guía metodológica para la creación de la Escuela para Padres en el Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa.

### **4.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Motivar a los padres sobre la importancia de la escuela de padres, y el rol como principales educadores.
  
- ✓ Elaborar una guía metodológica que proporciones las herramientas necesarias para la creación de la Escuela para Padres.
  
- ✓ Capacitar a los docentes para la aplicación y uso de la guía metodológica en la creación de la escuela para padres.

## **5. Metas**

- ✓ Motivar a 20 padres sobre la importancia de la escuela de padres y sus rol como principales educadores.
  
- ✓ Capacitar a 4 docentes para aplicar métodos efectivos para ayudar a los padres tanto en el aspecto emocional, efectivo, académico, como social.
  
- ✓ Elaborar una guía metodológica que proporciones las herramientas necesarias para la formación de la Escuela para Padres.

## **6. Metodología**

Para realizar la investigación sobre Falta de una guía metodológica para la creación de la escuela de padres de familia en el Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa. Se utilizará una metodología dinámica y participativa acción reflexión acción con la participación de los docentes y padres de familia con los que se pretende solucionar el problema.

Se busca profundizar en el tema a través de la opinión de los padres participantes sobre el conocimiento del tema, los logros personales, familiares, y propuestas de mejoras a través de un cuestionario, así también. Se le realizó una entrevista al director para averiguar sobre la necesidad de la guía metodológica y un cuestionario auto administrado a los docentes para recoger sus opiniones y comentarios. La población se tomó a todos los padres que visitaron el Instituto y que quisieron contestar el cuestionario y a los docentes que están tiempo completo en dicha institución. Se realizaron 20 cuestionarios a padres y madres y 4 a los docentes.

### **6.1 Hipótesis**

La falta de una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa, es debido al desconocimiento de los docentes.

## **7. Diagnóstico**

### **7.1 Situacional**

El Instituto Técnico Privado Vocacional, fue creado según Resolución No.0031-89/DTRE-IEII//DA///SCPD de fecha 31 de agosto de 1989, se encuentra ubicado en la 9ª. Calle 17-27, Zona 3, municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa, en Jornada Vespertina, Nivel Diversificado, surgió en base a la demanda de población escolar, estableciendo así la ampliación de cobertura del Nivel medio, para brindar oportunidades y formar profesionales en diferentes

especialidades. Ofreciendo las Carreras de Bachillerato Industrial y Perito en una Especialidad (Mecánica Automotriz, Electricidad y Dibujo de Construcción), Perito Contador con Especialidad en Computación, Secretariado Bilingüe (Español – Inglés) con Especialidad en Computación, Secretariado y Oficinista con Especialidad en Computación.

En el año 1991, cierra los Bachilleratos en una especialidad por razones de traslado de las instalaciones y de no contar con espacio suficiente para los talleres especialmente el de mecánica, en el año 2002, se solicitó la ampliación de servicios educativos en el Ciclo Básico con Orientación en Computación y el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Medicina, con resolución No. UDE/DDE-Z-001-2002, actualmente cuenta con instalaciones propias y céntricas con una población estudiantil de 136 estudiantes siendo atendidos por 17 Docentes y 6 Administrativos, contando con un total de 11 aulas, Laboratorio de Ciencias y Computación, Audiovisuales, Mecnografía.

El 90% de los estudiantes son de los municipios teniendo la necesidad de viajar diariamente a sus lugares de origen y solo el 10% son de la cabecera departamental .Los padres de familia tienen un nivel de instrucción regular, y la mayoría se dedica al comercio y un pequeño porcentaje a la actividad formal. Se practican los valores morales.

En el área pedagógica, se considera como eje central a los alumnos, sobre los cuales giran los procesos de aprendizaje significativo de la enseñanza, la metodología que se utiliza es dinámico y participativo. Los docentes desarrollan su práctica pedagógica utilizando las nuevas metodologías fomentan experiencias de aprendizajes(actividades grupales y proyectos de aula) acordes a lo propuesto por la reforma educativa, las que dan lugar al desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados; aunque claro está que esto depende también del catedrático de las estrategias, procedimientos o modos empleados para el desarrollo de las mismas. En la acción docente, las actividades, están mediatizadas por los procedimientos o modos en que el profesor las pone en práctica.

El material didáctico que utilizan en la práctica pedagógica son carteles desechables y audiovisuales.

La evaluación se realiza permanentemente al educando cuando encuentra dudas, dificultades o conflictos en su aprendizaje, replanteándole nuevamente los problemas, reformulando preguntas o presentándole nueva información para que pueda construir sus propios conocimientos. Sin embargo cabe señalar que algunos docentes necesitan reforzar y promover más participación dinámica en el proceso de evaluación.

### 7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación sobre Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa se utilizarán técnicas que a continuación detallamos:

#### a) Técnicas

El diagnóstico participativo debe valerse de técnicas que posibiliten la intervención de todos los actores de la educación.

Para su obtención, se emplearon las siguientes técnicas:

#### La Observación Directa

Registro en forma sistemática, de patrones conductuales de personas, objetos y sucesos a fin de obtener información sobre el fenómeno de interés, sin entrar en contacto con ellos.

Se procedió a solicitar al Director la autorización para ingresar y observar las diferentes actividades que se realizan en el Centro Educativo esto permitió contrastar las respuestas de la entrevista realizada lo observado a través de una lista de cotejo.

#### La Matriz FODA

Técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar a una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, etc. Permite visualizar la situación actual de una empresa u organización; para obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones.

Se utilizó para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

### El Árbol de Problemas: causas- efectos

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos para determinar las causas y efectos que provocan el problema. Se utilizó para determinar las causas y efectos del problema.

### La Encuesta

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Durante las reuniones con los docentes y el Director aprovechamos para apoyar la investigación con una encuesta dirigida a ellos como actores de la investigación con el objeto recoger opiniones y datos referidos en los aspectos que nos interesan.

### b) Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información son de gran importancia en un proceso de investigación. Con la finalidad de operar las técnicas, se utilizaron los siguientes instrumentos.

## Cuestionario

Es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Se realizaron dos cuestionarios dirigidos a los docentes y padres de familia, conteniendo 10 preguntas orientados al grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la escuela de padres de familia y la utilidad que le proporciona una guía metodológica para su funcionamiento y al nivel de compromiso de los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.

## Lista de Cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los actores de la investigación. Se utilizó en el momento de hacer la observación.

## La Entrevista

La entrevista consiste en una conversación entre dos o más personas, sobre un tema determinado de acuerdo a ciertos esquemas o pautas establecidas. Se utilizó para indagar acerca de los problemas que aquejan a la institución, se realizó una guía para entrevistar al director.

Los resultados son obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia del Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa relacionado con Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres. Para la realización de la encuesta se elaboró un cuestionario conteniendo 10 preguntas para docentes y 10 para padres de familia orientadas a conocer el nivel de conocimiento que ellos poseen obteniendo los siguientes resultados.

### **7.1.2. Análisis de resultados**

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes.

El (75%) de los docentes no poseen conocimiento de cómo funciona la Escuela para Padres. El (100%) de los docentes no conocen la metodología a utilizar y consideran importante que el

establecimiento cuente con su creación y con una guía metodológica que proporcione el que hacer de la escuela. Por lo que es importante que la totalidad de los docentes se capaciten ya que contribuiría al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento.

Todos los docentes encuestados no poseen un conocimiento muy amplio sobre el funcionamiento de talleres y manifestaron que no tienen material para apoyar el funcionamiento de la escuela. El 50% consideran que el tiempo de duración de las clases podría ser de uno a dos años. Por lo que se dejará a criterio del director el tiempo que sea necesario para su preparación. El (75%) de los docentes encuestados consideran que mejoraría el rendimiento académico por que los padres estarían mas consientes del rol que les corresponde.

Resultado de la encuesta realizada a los padres de familia.

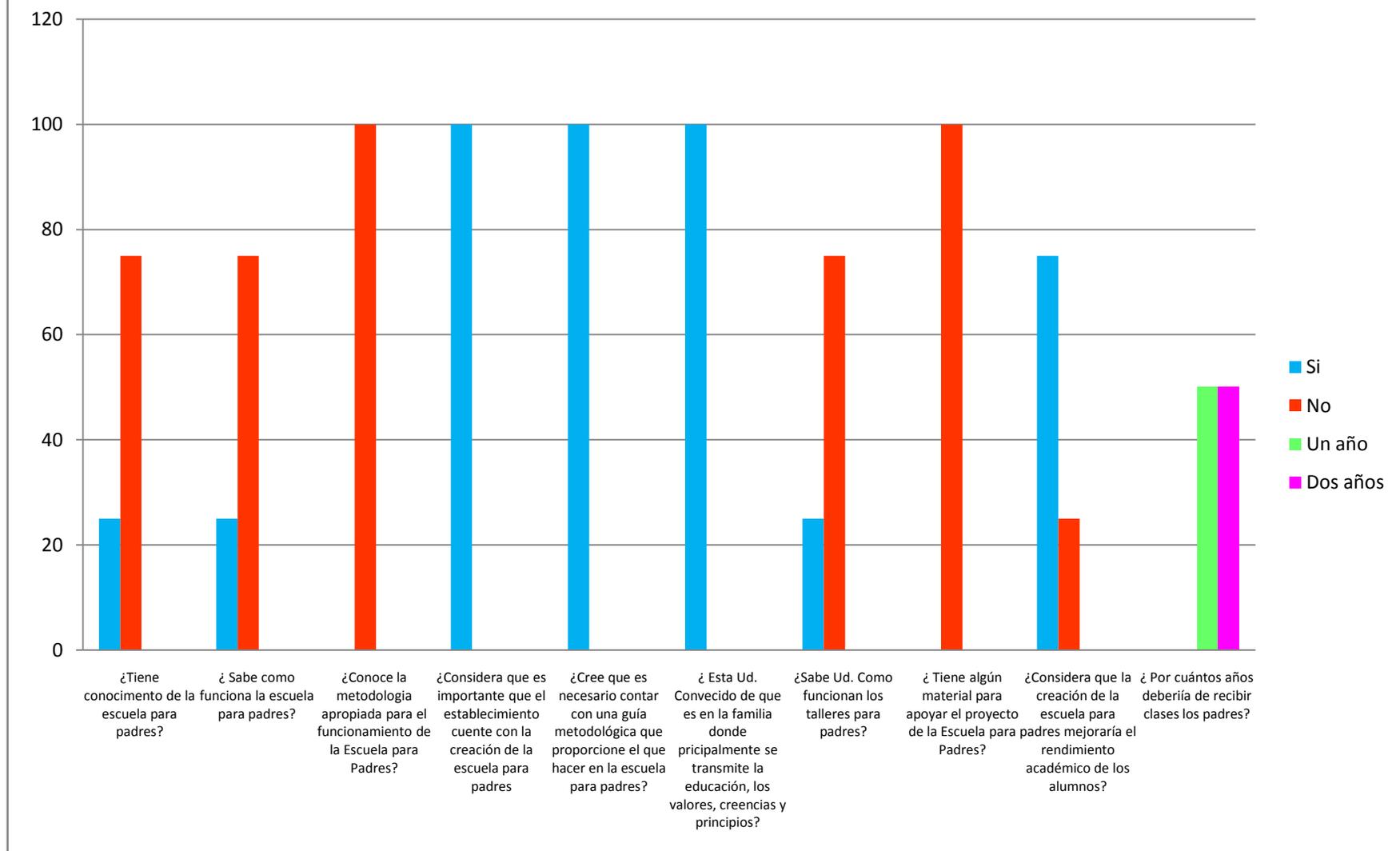
Como se pudo observar en la gráfica sobre las preguntas que se le realizaron a los padres de familia el (85%) no poseen conocimiento sobre la Escuela para Padres y solo el (15%) de los encuestados posee algún conocimiento.

El (10%) de los padres conocen como funciona la Escuela para padres y el (90%) no. El (100%) de los padres no conocen la metodología a utilizar. El (75%) están dispuestos a compartir sus experiencias con otros padres sobre la educación de sus hijos contribuyendo a fortalecer la teoría de los temas a impartir.

La totalidad de los padres consideran importante que el establecimiento cuente con la Escuela para Padres y que se les proporcione una guía metodológica para su creación. El (60%) de los padres desean que las reuniones sean cada mes y el (40%) cada quince días y que se realicen en jornada vespertina. Tomando este aspecto en cuenta para la calendarización de las sesiones y los temas a impartir.

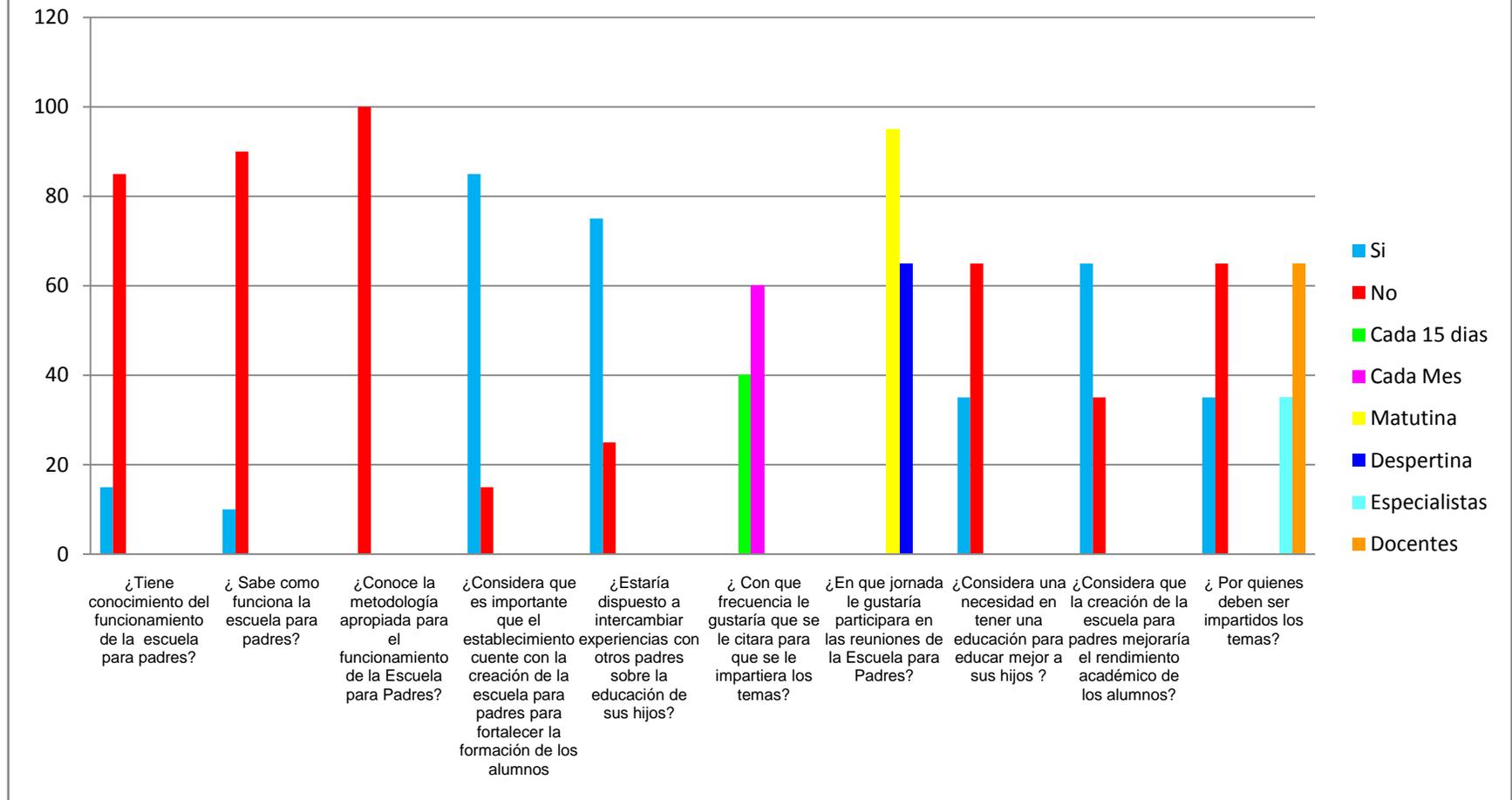
Un (65%) de los padres creen que es importante educarse para tener más conocimientos ya que esto mejoraría el rendimiento académico, dada a la preocupación que los padres tienen en sus hijos. La asistencia a la Escuela para Padres contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento, así mismo desean que los temas sean impartidos por los docentes del establecimiento por considerarlos de más confianza.

## Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta dirigida a docentes. Artículo Especializado junio de 2012

## Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a padres de Familia. Artículo especializado junio de 201

### 7.1.3 Discusión General de Resultados

Después de analizar los resultados de cada una de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia del Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa relacionado con la falta de una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres dio como resultado que dicha problemática se debe al desconocimiento de los docentes para aplicarla en función y beneficio de los padres de familia quienes los actores principales de dicha investigación.

En cuanto a la encuesta aplicada a los padres de familia y a los docentes como actores de la investigación para recabar su opinión sobre el conocimiento de la metodología apropiada para el funcionamiento de la escuela para padres, la opinión recabada es que los padres y los docentes no conocen como funciona la escuela ni la metodología a utilizar pero si muestran interés en su participación considerando importante que el establecimiento cuente con su creación para fortalecer la formación de sus hijos e hijas considerándola una necesidad que enriquecería su crecimiento personal, como hacer felices a sus hijos y como prevenir situaciones no deseadas, así mismo están dispuestos a intercambiar experiencia con otros padres de familia sobre cómo educar mejor a sus hijos basados en las experiencias de otros que contribuirían formar conocimientos sólidos.

Los padres y los docentes consideran importante que el establecimiento cuente con una guía metodológica que proporcione de una forma clara los temas a desarrollar y la metodología adecuada para impartirlos.

En las preguntas realizadas sobre, compartir momentos agradables, saber cuándo sus hijos tienen problemas y como se llevan con sus compañeros no tienen conocimiento completo.

Los padres de familia consideran que los temas deben ser disertados por, docentes y en última instancia padres, los que les hablen de temas de escaso dominio para la generalidad de los padres, desarrollándolos cada mes y en un horario vespertino por la tarde.

Por lo que se acepta la hipótesis que la falta de una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa, es debido al desconocimiento de los docentes.

## 7.2 Bibliográfico

### 7.2.1 Definición de Conceptos Básicos

#### La Familia

“La familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora y forjadora de hombres y mujeres”(Artola, A. y Piezzi, R. 2000, p. 222). Es por esto, que la familia se concibe como el núcleo fundamental de la sociedad ya que es aquí donde la persona nace, crece y se desarrolla logrando en ella aprender a socializarse, a preservar los valores y tradiciones de su pueblo, logrando así un enlace entre cada generación.

#### Tipos de Familia

Así como la sociedad de hoy está en constante cambio también lo esta nuestro primer ente socializador, la familia. De acuerdo a Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “la familia ha cambiado a través de la historia desde la extensa en la era patriarcal, a las familias nuclear y urbanas en la era industrial” (p. 21), es por esto que la familia ha pasado de ser un grupo de mayor intimidad a menor cantidad de miembros y más independientes que otras instituciones sociales.

Actualmente existen varios tipos de familia, según lo describe Eroles, C. 1998, quien reconoce los siguientes:

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
- Familia consensual o de hecho: vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
- Familia nuclear: entendida como tal familia conformada por padres y los hijos, es una categorización distinta de las anteriores y puede coexistir con una de ellas.
- Familia ampliada o extensa: familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.

-Familia ampliada modificada: en esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

- Familia mono parental: conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando su conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

## Funciones de la Familia

Según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “la familia cumple funciones que involucran la satisfacción, afecto y seguridad de cada uno de sus miembros; socialización de los niños y jóvenes; información de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo” (p. 70). Se puede agregar que una de las principales funciones que debe tener la familia es generar espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado a la libertad. Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes.

A lo anterior se puede agregar que la familia tiene una función de “corresponsabilidad y capacitación de cónyuges, en las tareas comunes, en la educación de sus hijos y en el sostenimiento del hogar (Artola, A. y Piezzi, R.2000, p. 47)

## Rol de los Padres

Dentro del contexto de la familia se puede observar que los padres cumplen funciones importantes, según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “los padres, la familia son el hogar, el ámbito de personalización y socialización fundamental, la matriz social básica, ese/a infante, niño y adolescente se gestan crecen, maduran... se construyen como personas se comunican con ellos (padres, hermanos) y se abren a las nuevas relaciones de compañeros, amigos y parejas”(p.166).

Como se observa es importante el rol que juegan los padres en la familia, ya que estos son los primeros educadores en la sociedad, en particular en lo referido a la formación en valores, con respecto a esto último Ripol- Millet, A.2001, afirma que “el educar en valores a los hijos implica que los padres debemos educarnos en valores a nosotros mismos: no se podrá pasar ningún valor a los hijos, si este valor no se vive habitualmente en casa” (p. 26).

A lo anterior se puede agregar, que las funciones parentales son tan importantes en la familia, que hoy en día el abandono de éstas se considera como una nueva forma de maltrato.

Desde una perspectiva distinta, pero relacionada con lo anteriormente expuesto, Carboles, J. 1999, plantea que “la tensión de los padres, las palabras de elogio y aprobación, las caricias o los premios en general, dispersados por la realización de una conducta correcta de los hijos aumenta la probabilidad de que esta conducta se repita y se perfeccione” (p. 53).

Por consiguiente es posible afirmar que es importante que los padres cumplan una función de reforzadores positivos, en la conducta de sus hijos, ya que éstas repercutirán en el futuro en la formación de su personalidad y por consiguiente en las formas de integrarse en la sociedad.

## Demandas Actuales del Sistema Educativo

Ahora bien, se hace necesario comprender que como nunca la sociedad encuentra en profundos procesos de cambio, y por esto se presentan nuevas exigencias y demandas al sistema educativo (escuela), por ello García-Huidobro, J.1999, afirma que “la educación requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentimientos y de personas morales sólidas con identidad y Capacidad para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos que los del pasado” (p. 235)

## Relación Familia – Escuela

La puesta en marcha de la reforma a la educación, ha permitido vislumbrar que la escuela como institución necesita en función del desempeño escolar de sus alumnos de redes de apoyo a su gestión. Tschorne, P. Villalta, M.y Torrente, M. 1992, afirman que “el sistema educativo ha ido reconociendo, aunque de forma muy lenta, la importancia de los padres y la cooperación con ellos” (p.33), en el éxito escolar de los estudiantes.

La integración escuela –familia requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable. Considerando que los padres al confiar a sus hijos en una determinada institución, están a su vez delegando autoridad, funciones, etc. con la convicción que se generaran aprendizajes, transformándose éstos en responsabilidad compartida en la tarea de educar. Es aquí donde juega un rol importante la comunicación que se establezca entre los apoderados y los profesores.

## El Rol de los Padres en el Ámbito Escolar.

Según Tschorne et al (1992) ”los padres cada vez tienen una más clara conciencia de su necesaria intervención en el proceso educativo. La participación de los padres en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión” (p.32).

Continuando con lo expuesto por Tschorne et al, y con el propósito de operacionalizar el rol de los padres se han establecido para ellos los siguientes derechos:

- Crear asociaciones de padres y utilizar los locales de los centros para reunirse y realizar sus actividades.
- Formar parte del consejo escolar del centro al que van sus hijos y a estar representados en el consejo escolar (p.37).

A su vez las escuelas en términos de gestión educativa deben elaborar con la participación de los padres, como de otros actores vinculados a la unidad educativa, Proyectos en el cual los padres pueden y deben presentar propuestas, lo que los haría miembros activos de la dinámica escolar.

Una de las formas de comunicación entre padres y la institución escolar, es a través de las reuniones de apoderados. Es aquí donde comúnmente una vez al mes se reúnen y comparten experiencias respecto a sus hijos, se informan sobre el rendimiento escolar de éstos y establecen relaciones con otros apoderados. Es a su vez una instancia en la cual se permite informarse sobre las distintas actividades que se realizan en la escuela, ya sean proyectos a realizar, bingos, actividades artísticas culturales, galas, etc. como también las propias del curso.

### Funciones de la Escuela para Padres

La “Escuela para Padres ” se puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de los centros Educativos.

En otras palabras, en el que ella representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión del centro educativo.

Todas las ideas que acabamos de enunciar y de otras a las que no hemos dado cabida aquí, representan un reflejo con suficientes signos de claridad, que acusan y explican la gran importancia y la indiscutible significación que la “Escuela de Padres y Madres” tiene en beneficio de los/as estudiantes, los/as maestros/as, la Dirección del centro educativo, la familia y de la comunidad en general.

### La Relación de la Escuela para Padres

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los

hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

## Comportamiento

A lo largo de nuestra vida y a partir de las experiencias que van moldeando nuestra personalidad, “el hecho de crecer en diferentes medios sociales y físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta”(Dabas 1998 p.179). Un factor determinante es el ambiente en el que crece el niño, considerándose vital a la familia y los miembros que la componen. En ella se aprecian diariamente actitudes y comportamientos, que los niños posteriormente recrean con su grupo de amigos y sobre todo en la escuela. Dentro de estas conductas se encuentran aquellas adaptativas y no adaptativas, las que por su naturaleza tienden a repetirse dentro del período escolar e influyen en el desempeño del alumno.

## Comportamientos Adaptativos

Según Valles, A y Valles, C. (1996) “el comportamiento adaptativo es otra denominación que ha venido empleándose para hacer referencias a las habilidades requeridas por el sujeto para funcionar independientemente en el entorno social” (p.32)

A su vez, y continuando con Valles y Valles “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas, son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son

conductas necesarias para relacionarse e interactuar con los iguales y con los adultos de forma efectiva” (p.30). Tras lo señalado anteriormente, las conductas adaptativas, se llevarían a cabo por alumnos dentro del aula, lo cual es reflejado en el desempeño que el alumno tenga con sus pares como en las relaciones que tenga con sus profesores.

## Conductas Des adaptativas

Las conductas que no se adaptan al ambiente dentro del aula y al nivel de unidad educativa muchas veces tienen su origen en “un padre rechazarte, que provoca baja tolerancia a la frustración, y el rechazo puede generar todo tipo de conductas des adaptativas (Valles y Valles, p. 183). Las cuales se ven reflejadas en el comportamiento que desarrolla el niño en el aula, en la relación con sus pares y profesores, considerando conductas tales como , la falta de atención en instrucciones y explicaciones, no obedecer instrucciones del profesor, desconocer normas explícitas, no respetar turnos, molestar a otros y presentar conductas o respuestas agresivas.

Por otro lado, algunos padres no dan importancia a sus hijos o “forzarlo a ser lo que no es, lleva al niño a sentir una falta de confianza en sí mismo. El niño se siente así inseguro y pueden surgir en él actitudes rebeldes, que muchas veces se esconden bajo la apariencia de sumisión, pero que pueden explotar más tarde en conductas des adaptativas o en un conflicto directo de los padres (p.96).

## Implementación de la Escuela para Padres

La implementación de Escuelas para Padres es un proceso complejo que requiere tomar en cuenta diversas etapas de planificación que podemos agrupar de la siguiente manera:

### Diagnóstico

Es conocer los recursos y necesidades de las personas con quienes vamos a trabajar; tanto organizadores como participantes.

Para ello podemos realizar algunas entrevistas a personas claves.

### Programación:

Se trata de operar el Plan trazado. Supone principalmente: Para priorizar y hacer una secuencia de los temas a tratar.

Diseñar las sesiones de trabajo. Establecer las coordinaciones con las instituciones o personas de apoyo necesarias (si fuera el caso).

Establecer las acciones para la difusión y propaganda.

### Ejecución:

Es la puesta en marcha del programa. Comprende el desarrollo de las sesiones considerando las acciones metodológicas propuestas.

### Evaluación:

Es el proceso que permite verificar si el programa se viene desarrollando óptimamente así como detectar las modificaciones que se requieren.

Comprende dos niveles:

Evaluación de la organización y el desarrollo del programa.

Evaluación de los resultados y cambios esperados.

En la convocatoria, será de utilidad tener presente lo siguiente:

Hacer la convocatoria de una manera motivadora y con la suficiente anticipación asegurándonos que la difusión de la propaganda sea efectiva.

Establecer claramente las fechas y los horarios para lo cual podemos basarnos en encuestas previas tomadas a los padres.

Plantear en forma clara las razones por las cuales se realiza la actividad. Sugerimos que las sesiones tengan una duración promedio de unos 90 minutos. Quizás en la inauguración se justifiquen dos horas de trabajo.

Asegurar un ambiente acogedor con un mobiliario dispuesto en círculo para facilitar el intercambio de opiniones.

En la ejecución, los docentes miembros del equipo de Escuela para Padres deben cumplir un rol conductor y al mismo tiempo anfitrión, asegurando una buena acogida a los participantes.

Respecto de la metodología, las experiencias de trabajo de Escuelas para Padres en instituciones Educativas de diferentes partes del país, nos van indicando que no existe una sola manera de llevar a cabo estos encuentros o sesiones de grupo, sino que, para su desarrollo pueden considerarse diversas pautas metodológicas y procedimentales.

Es importante que de acuerdo a las necesidades y características del grupo al que va dirigido, así como al tipo de capacidades desarrolladas en los responsables de impulsar estas Escuelas para Padres, se puedan definir las pautas a seguir en su ejecución.

Aquí presentamos algunas sugerencias que, recogidas de las experiencias, pueden resultar válidas para el tutor que opte por impulsar el trabajo en este rubro dentro de su Institución Educativa:

En las sesiones hay que considerar un momento inicial de motivación que ayude a generar expectativa e interés de los participantes por lo que se va a realizar. Esta motivación debe también tener en cuenta la creación de un clima de confianza que favorezca el desarrollo positivo de las demás actividades previstas, y estimule a la participación activa del grupo. En este sentido, es importante considerar momentos especiales para que los participantes se reconozcan en diversos ámbitos (datos personales, gustos, intereses, sueños, valores, etc.) y se integren.

Durante las sesiones se recomienda considerar momentos para el intercambio de experiencias a través del diálogo u otros medios, de tal forma que se enriquezca el aprendizaje. Este encuentro con otros padres y madres que tienen vivencias y preocupaciones comunes les ofrecerá además la posibilidad de sentirse acompañados en este proceso.

Será importante que las reflexiones surgidas del intercambio puedan ser confrontadas y enriquecidas con información pertinente, actualizada y clara sobre los puntos tratados. Para esta parte algún integrante del equipo responsable puede prepararse para ofrecer un refuerzo, o, de lo contrario, buscar apoyo de especialistas que no pertenezcan a la Institución.

Conviene hacia el final, invitar a los padres a plantearse algún compromiso o intención de cambio concreto para la vida cotidiana que beneficie a su hijo y a ellos mismos.

Al finalizar la sesión es importante realizar una suerte de evaluación de la actividad de manera que se pueda recoger de los participantes sus sentimientos y percepciones sobre lo trabajado y sobre los aprendizajes logrados, así como sugerencias para mejorar la organización y ejecución de la Escuela para Padres.

### El Sistema Educativo: La Escuela

Desde otra perspectiva y no de manera independiente del rol de la familia los padres, la escuela también se encarga de educar y de formar personas, tanto en lo intelectual como en valores, logrando de esta forma prepararlas para su posterior integración y función social. Según Joseph, M. 1999, “la escuela es uno de los marcos idóneos para la transmisión y el aprendizaje de valores” (p. 52). En la misma línea de análisis Goñi, A. 1998, señala que “el objeto fundamental de la instrucción escolar es el de transmitir el bagaje cultural de la humanidad a las nuevas generaciones” (p. 12), entendiéndose que el bagaje cultural transmitido incluye los valores vigentes en la sociedad actual.

Desde este punto de vista uno de los desafíos más importantes de la escuela tiene relación con la formación íntegra de sus educandos, es por esto que “la escuela debe fundamentarse en la concepción valorativa de la educación para educar éticamente” (Joseph, M. 1999, p. 53).

### Demandas Actuales del Sistema Educativo

Ahora bien, se hace necesario comprender que como nunca la sociedad se encuentra en profundos procesos de cambio y por esto se presentan nuevas exigencias y demandas al sistema educativo (escuela), por ello García-Huidobro, J.1999, afirma que “la educación requiere, más que antes,

contribuir a la formación de sentimientos y de personas morales sólidas con identidad y Capacidad para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos que los del pasado” (p. 235).

## **8. Elaboración de Propuesta de Solución**

Tomando en consideración los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia del Instituto Técnico Privado Vocacional, jornada vespertina del municipio y departamento de Zacapa, se llega a la determinación de implementar como propuesta de solución del problema planteado lo siguiente:

### **9. Aplicación**

- ✓ .Motivar a los padres de familia de la importancia de la función educadora que les corresponde y el apoyo que proporciona el formar parte de la escuela de padres con el propósito de orientar a sus hijos e hijas y dar respuestas a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.
  
- ✓ Elaborar una guía metodológica que proporciones las herramientas necesarias para la creación de la Escuela para Padres.
  
- ✓ Capacitar a los docentes para la aplicación y uso de la guía metodológica para la creación de la escuela para padres.

#### **9.1 Forma de aplicación.**

Se realizó una charla motivacional a los padres Titulada “Los Padres Principales Educadores y la Importancia de la Escuela para Padres “que contribuye a concientizarlos de que ellos son los principales responsables de sus hijos y que solo pueden educar, educándose, reconociendo que los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua.

Esta plática la recibieron con la alumna la cual duro una hora, realizándose diversas actividades y dinámicas, despertando mucho interés por parte de los padres, solventando así muchas de sus dudas.

Así también se capacito a los docentes, por parte de la alumna con el propósito de orientar el uso y manejo de la guía metodológica para la enseñanza de temas de interés para los padres para que con la formación que ellos reciban puedan educar eficientemente a sus hijos de una forma dinámica y divertida.

## 9.2 Entrega técnica de la propuesta

Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la creación de la Escuela de padres se procedió a entregar al director del establecimiento una guía metodológica que contribuirá a realizar un trabajo más organizado de los temas que se van a impartir ya que es una herramienta pedagógica que define las competencias que los padres deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Esta propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de estrategias deben cumplir para mejorar la buena relación con sus hijos y con ello contribuir a mejorar la calidad educativa.

## 9.3 Estrategias de Ejecución.

Para la ejecución de la propuesta de solución del problema planteado, se realizó un plan de capacitación para docentes del Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa.

Con el objeto de realizar dicha ejecución será necesario aplicar las siguientes estrategias.

### Estrategias

- ✓ Gestión con autoridades Se gestionó con el director del centro educativo la respectiva autorización para realizar las capacitaciones a los docentes.
- ✓ Gestión de Logística:

Se realizaron gestiones para adquirir los recursos a utilizar como cañonera, computadora y folletos.

## **10. Resultados Obtenidos en la Aplicación de la Propuesta de Solución.**

Se obtuvieron resultados muy positivos y satisfactorios ya que se cumplieron los intereses de los docentes del Instituto Técnico Privado Vocacional del municipio de Zacapa. Se realizó una charla motivacional a los Padres principales educadores y sobre las importancia de la escuela para padres comprobándose por medio de la observación que los resultados fueron exitosos ya que mostraron interés realizando preguntas para resolver dudas.

Se les proporcionó una capacitación para el uso y manejo de la guía metodológica lo que fue de mucho beneficio para los docentes logrando el interés y la preocupación de continuar profundizando más en el tema para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la buena conducta de los alumnos y la instrucción que se le proporciona a los padres de familia.

El director y los docentes agradecieron el aporte que se les entregó consistente en una guía metodológica la cual contiene una serie de temas a utilizar y la forma de cómo desarrollarlos en cada una de las sesiones de la escuela para padres.

## Conclusiones

- ✓ Un alto porcentaje de los padres de familia se motivaron y les gustaría intercambiar experiencias con otros padres de familia sobre la educación de sus hijos manifestando su deseo de formar parte de la escuela para padres, considerando importante su creación ya que contribuirá a desempeñar mejor su rol de padres como principales educadores.
- ✓ Los docente y los padres de familia creen necesario la elaboración de una guía metodología que proporcione las herramientas necesarias para creación de la Escuela para Padres que proporcione los temas a impartir de una manera ordenada y sistemática.
- ✓ Se capacitó a los docentes para la aplicación y manejo de la guía metodológica, orientándoles a cómo desarrollar cada tema. .
- ✓ Los resultados de la estadística reflejaron que una gran mayoría de docentes y padres de familia no conoce lo que es una escuela de padres, sin embargo están dispuestos a participar en la conformación de una organización donde los padres sean orientados sobre las mejores formas de educar a sus hijos, es decir que están de acuerdo con la propuesta.

## **Recomendaciones**

- ✓ Motivar constantemente a los padres de familia para que no pierdan el interés de asistir a las reuniones periódicas que se realicen para que puedan apoyar, comprender y dar respuestas a los cambios de conducta propios de la edad de sus hijos.
- ✓ Capacitar a los docentes periódicamente para que fortalezcan y profundicen más en el conocimiento de los temas a impartir para que los compartan con seguridad y eficiencia aplicando la guía metodológica en una forma activa y participativa, orientado a un aprendizaje significativo.
- ✓ Que los docentes aprovechen en cada reunión de padres de familia para concientizar a los padres a compartir más tiempo con sus hijos, motivándolos para que practiquen los valores morales.
- ✓ Que las autoridades del establecimiento evalúen los cambios de actitudes positivas del alumno y se les incentive a continuar, otorgándoles reconocimientos de buena conducta.
- ✓ Que los docentes capacitados, capaciten a otros docentes en caso de retiro del establecimiento para que la Escuela de para Padres cada día se fortalezca con nuevos docentes y padres de familia.

## Referencias Bibliográficas

Feliz Murias, T. Y Ricoy Lorenzo, M. C. (2003). “*Metodología de la Escuela de Padres/Madres*” en AA.VV. (2003). *Orientación y Educación familiar*, 111 -117. Madrid: UNED.

Fresnillo Poza, V.; Fresnillo Lobo, R. Y Fresnillo Poza, M. L. (2000). *Escuela de Padres*, 18. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.

González González, E. Y González Alonso, M. J. (1991). “Cómo organizar una Escuela de Padres”. *Comunidad Educativa*, nº 184, 7.

## Anexos

Anexo No.1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
Extensión, Zacapa

12 de mayo de 2012

Señor Director  
Edwin Orlando Lucas  
Instituto Técnico Privado Vocacional  
Zacapa

Respetable Director:

Es un gusto dirigirme a usted, deseándole toda clase de éxitos y prosperidad en sus labores diarias en tan distinguida Institución.

Atentamente le informo que la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión Zacapa, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza un Artículo Especializado con estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación.

Por lo anterior Solicito me autorice realizar el mencionado trabajo en la institución que usted dirige.

Esperamos contar con una respuesta favorable y poder contribuir en la solución de problemas educativos en su institución de la manera más efectiva y eficaz.

Deferentemente,

Aura Leticia Vanegas Franco  
Estudiante

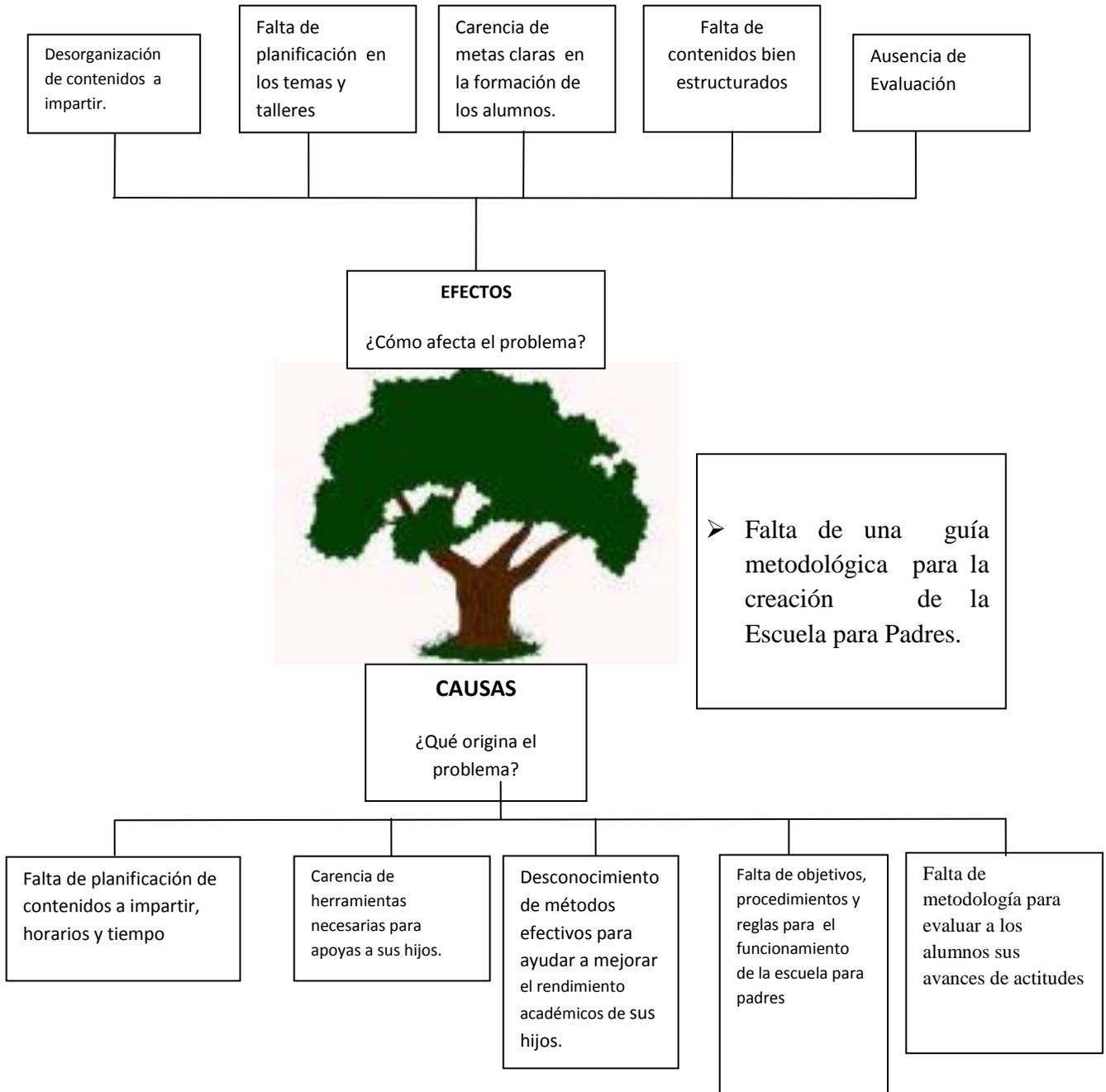
Anexo No.2

**FODA DEL INSTITUTO TECNICO PRIVADO VOCACIONAL**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalaciones propias y céntricas</li> <li>➤ El establecimiento cuenta con varias carreras y especialidades</li> <li>➤ Bajo costo en las colegiaturas</li> <li>➤ Personal especializado en diferentes áreas educativas.</li> <li>➤ Se imparten cursos extracurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La competencia brinda un servicio de más alto costo.</li> <li>➤ Formar generaciones con valores.</li> <li>➤ Oportunidad de emplear un nuevo modelo pedagógico.</li> <li>➤ Formar educandos competentes en el mercado laboral</li> <li>➤ Actualización de tecnología educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los padres de familia muestran poco Interés por la formación académica de sus hijos.</li> <li>➤ Poca comunicación entre padres e hijos durante el proceso educativo</li> <li>➤ Falta de una guía metodológica para la creación de la escuela para padres.</li> <li>➤ Metodología poco participativa en la enseñanza aprendizaje de algunos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inestabilidad del núcleo familiar situación que provoca deserción.</li> <li>➤ Competencia no utiliza libros de texto por lo que minimiza los costos.</li> <li>➤ Creación de nuevos establecimientos con la misma carrera en los municipios.</li> <li>➤ Padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos.</li> </ul>

Anexo No.3

## ARBOL CAUSAL



Anexo No. 4

**Plan de Trabajo**

No.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	Solicitud de permiso para realizar la investigación al Director del Plantel.	Solicitar la autorización para el acceso a la información.	12/05/12	Aura Vanegas	Director Investigadora Carta de Solicitud
2.	Elaboración del Plan de Actividades.	Calendarizar la actividades para trabajar organizadamente	14/05/12	Aura Vanegas	Investigadora Calendario hojas computadora impresora
3.	Realización del FODA.	Realizar el diagnostico situacional	16/05/12	Aura Vanegas	Director docentes Pizarrón marcador Hojas computadora impresora
4.	Priorización de problemas.	Identificar las necesidades más	16/05/12	Aura Vanegas	Hojas lapiceros

		urgentes.			
5.	Elaboración de Árbol Causal.	Definir el problema Central	17/05/12	Aura Vanegas	Alumna investigadora Hojas computadora impresora
6.	Elaboración del Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Metas e Hipótesis del tema.	Iniciar con el desarrollo de la investigación.	19/05//12	Aura Vanegas	Alumna investigadora Hojas y equipo de cómputo.
7.	Elaboración del Marco Conceptual.	Establecer fundamentación teórica.	23/05/12	Aura Vanegas	Internet computadora hojas
8.	Técnicas e instrumentos de investigación.	Verificar las técnicas e instrumentos a utilizar.	25/05/12	Aura Vanegas	Internet, hojas e impresora
9.	Recopilación de datos.	Recolectar toda información primaria en el área de investigación.	28/05/12	Aura Vanegas	Alumna investigadora Docentes y padres Cuestionario lapiceros

10.	Análisis e interpretación de resultados.	Realizar el vaciado de los datos.	04/06/12	Aura Vanegas	Hojas, lapicero Alumna investigadora
11.	Elaboración de propuestas de solución.	Elaborar la propuesta de solución contenidos donde se ha encontrado mayor dificultad	07/06/12	Aura Vanegas	Computadora Hojas, lapicero Alumna investigadora
12.	Aplicación de las propuestas de solución.	Ejecutar la propuesta de solución llevar a la acción con los actores sociales la solución a la problemática.	12/06/12	Padres de Familia	Tecnológicos Docentes padres
13.	Elaboración del informe final de la investigación.	Elaborar y Revisar informe del Proyecto.	19/06/12	Aura Vanegas	Alumna investigadora Computadora, impresora hojas
14.	Presentación de informe individual	Presentar informe final	21/07/12	Asesor	Alumna investigadora Hojas impresora

15.	Presentación ante Terna de Artículo Especializado	Evaluar investigación y compartir experiencias.	28/07/12	Asesor y estudiante	Humanos Tecnológicos y materiales  Alumna investigadora, Terna examinadora  Cañonera  Computadora  fichas
-----	--	--	----------	------------------------	--

Anexo No. 5



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación**  
**Extensión, Zacapa**

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES:**

**Tema de Investigación:** “Facilitar una guía metodológica para la implementación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Objetivo General del Plan:** Proporcionar a los docentes las herramientas adecuadas para que apliquen eficientemente la guía metodológica elaborada para la implementación de la Escuela de padres del Instituto Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Fecha: 9 de junio de 2012**

No.	TEMA	SUBTEMA	METODOLOGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIPULADO	EVALUACIÓN
001	Facilitar una guía metodológica para la implementación de La Escuela para Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> <li>Importancia de la guía metodológica</li> <li>Elementos que componen guía</li> <li>Aplicación de la metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de grupo.</li> <li>Clase magistral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañonera</li> <li>Computadora</li> <li>Pizarrón</li> <li>Extensión</li> <li>Guía metodológica</li> </ul>	Aura Leticia Vanegas Franco (Investigadora)	Una horas.	Lista de cotejo.



Anexo No.6  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación**  
**Extensión, Zacapa**

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES:**

**Tema de Investigación:** “Facilitar una guía metodológica para la implementación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Objetivo General del Plan:** Realzar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales y sociales del Instituto Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Fecha: 10 de junio de 2012**

No.	TEMA	SUBTEMA	METODOLOGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIPULADO	EVALUACIÓN
001	Los Padres principales Educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Que es Educar</li> <li>• Para que Educar</li> <li>• Importancia de la Escuela de Padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de grupo.</li> <li>• Clase magistral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañonera</li> <li>• Computadora</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Extensión</li> </ul>	Aura Leticia Vanegas Franco (Investigadora)	Una horas.	Lista de cotejo.

**Anexo No.7**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
Extensión, Zacapa**

Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Encuesta dirigida a los docentes**

**INSTRUCCIONES:** Coloque una X sobre la línea donde crea que su respuesta sea la indicada.

1. Tiene conocimiento de la escuela para padres:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Sabe cómo funciona la escuela de padres.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Conoce la metodología apropiada para el funcionamiento de la Escuela para Padres:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Considera que es importante que el establecimiento cuente con la creación de la escuela para padres para fortalecer la formación de los alumnos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Cree que es necesario contar con una guía metodológica que le proporcione el que hacer en la escuela para padres.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Esta Ud. convencido de que es en la familia donde principalmente se transmite la educación, los valores, creencias y principios.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Sabe Ud. Como funciona los talleres de padres.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Tiene algún material para apoyar el proyecto de la escuela de padres

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la creación de la Escuela para Padres mejoraría el rendimiento académico de los alumnos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Por cuantos años debería de recibir clases los padres

Un año \_\_\_\_\_ Dos años \_\_\_\_\_



**Anexo No.8**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Educación**  
**Extensión, Zacapa**

**TEMA**

Facilitar una guía metodológica para la creación de La Escuela para Padres del Instituto Técnico Privado Vocacional del Municipio de Zacapa.

**Encuesta dirigida a los Padres**

**INSTRUCCIONES:** coloque una X sobre la línea donde crea que su respuesta sea la indicada.

1. Tiene conocimiento del funcionamiento de la escuela para padres:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Sabe como funciona la escuela de padres.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Conoce la metodología para apropiada para su funcionamiento de la escuela de padres:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Considera que es importante que el establecimiento cuente con la creación la escuela para padres para fortalecer la formación de los alumnos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Estaría dispuesto a intercambiar experiencias con otros padres de familia sobre la educación de sus hijos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Con que frecuencia le gustaría que se le citara para que se le impartieran los temas.

Cada 15 días \_\_\_\_\_

Cada mes \_\_\_\_\_

7. En que jornada le gustaría participar en las reuniones de la escuela de padres

Matutina \_\_\_\_\_

Vespertina \_\_\_\_\_

8. Considera una necesidad el tener una educar para educar mejor a sus hijos:

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la creación de la Escuela para Padres mejoraría el rendimiento académico de los alumnos?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. Por quienes deben ser impartidos los temas:

Especialistas \_\_\_\_\_

Docentes \_\_\_\_\_

Anexo No. 9  
Evidencia de las Acciones



Charla Motivadora a Padres de Familia



Capacitación al Personal Docente



Entrega Técnica de la propuesta de solución a los docentes



Entrega Técnica de la Propuesta al Director

# Instituto Técnico Privado Vocacional

ZACAPA, GUATEMALA, C.A.



## GUÍA METODOLÓGICA

### ESCUELA PARA PADRES

*Aura Leticia Vanegas Franco*

**ZACAPA GUATEMALA, JULIO DE 2012**



## TABLA DE CONTENIDO

TEMA No. 1	1
PRESENTACION DE LA ESCUELA PARA PADRES	1
TEMA No. 2	3
¿QUÉ ES EDUCAR?	3
TEMA No. 3	6
ADOLESCENCIA	6
TEMA No. 4	11
AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA	11
TEMA No. 5	14
AUTOESTIMA	14
TEMA No. 6	17
¿QUÉ HACER ANTE UN PROBLEMA DE DROGAS?	17
TEMA No. 7	22
ALCOHOL Y TABACO	22
TEMA No. 8	25
EL NOVIAZGO	25
TEMA No. 9	28
LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	28
TEMA No. 10	33
LUCHEMOS POR NUESTROS HIJOS	

## *Introducción*

Vivimos en un mundo cambiante, en contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de nuestra realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, es cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

La presente guía metodológica está compuesta por diez temas, en los cuales los padres y madres de familia, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos.

La temática está manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacer consciencia de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades.

Las temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educador, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la formación de su conducta y su carácter etc; además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.



## TEMA No. 1

### PRESENTACION DE LA ESCUELA PARA PADRES

#### OBJETIVOS:

- Dar a conocer el programa
- Entregar trifoliales de información del programa
- Introducir dinámica de trabajo en grupo
- Conocer de los integrantes del grupo

#### METODOLOGIA:

1.- Presentar el Programa y entregar un trifoliar a cada asistente, solicitando aportaciones o comentarios.

2.- Información .Compromiso: **“ESCUELA PARA PADRES”**. Este no es únicamente un espacio de información, sino también de reflexión, orientación y de compartir temas y situaciones que tienen que ver con la educación de los hijos.

3.- Hacer una dinámica formando grupos: Socializar las siguientes preguntas. Y preguntar

¿Por qué?

*¿Cuántas veces has oído las siguientes frases?*

- Ser madre (padre) es maravilloso.
- Nadie nos ha enseñado a ser madres / padres.

¿Lo estaremos haciendo bien?

- ¡No puedo con mis hijos! No sirvo como madre / padre.
- No estoy preparado/a para ser padre / madre.



#### Definición:

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con

las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

### **Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:**

Compartir y apoyar contando con la capacidad de cada uno de los miembros del grupo.

Analizar conductas negativas para convertirlas en positivas.

Favorecer la comunicación familiar.

Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

Aprender a afrontar un problema con más tranquilidad.

Tomar mayor conciencia de la problemática.

En este periodo de adolescencia nuestros hijos necesitan una buena orientación ya que cada adolescente tiene una problemática distinta que responde a una forma distinta.

Presentación de los miembros del grupo. Hacer la dinámica de que cada miembro del grupo da su nombre y dos cualidades positivas que tenga. No se aceptan cualidades negativas. Después hacer un círculo y recordar el nombre y la cualidad de la persona que esta antes y después.



## TEMA No. 2

### ¿QUÉ ES EDUCAR?

#### OBJETIVOS

- Capacitar para que tome sus propias decisiones y asumir las consecuencias
- Ayudar a nuestros hijos a ser personas íntegras en todo el sentido de la palabra.
- Enseñarles valores morales que les sirvan para toda la vida.

#### METODOLOGIA

- Introducción del tema con la importancia de la labor educativa
- Iniciar el tema con la pregunta ¿Qué es Educar?
- Concientizar del valor de educar hijos seguros de sí mismos
- Reflexión en grupo
- Compartir experiencias

Debemos de enseñarles a nuestros hijos a valerse por sí mismos...” Las palabras no son las que educan, sino el conjunto de actitudes que los hijos observan a diario...”

Cada hijo tiene su propia forma de ser (personalidad) y los padres no debemos de pretender tratarlos por igual como equivocadamente se tratan, aun comparándolos con sus propios hermanos creando un ambiente de egoísmo y rivalidad entre ellos. Cada hijo necesita tener un marco general de referencia pero a cada uno se le tratará como único. Por ejemplo: Algunas plantas necesitan más agua, otras más sol, sombra y abono.

- Nuestros hijos necesitan Saber:

\* Que les seguimos queriendo, a pesar de todo y por encima de todo.

\* Que estamos ahí para darles amor, protección, seguridad, confianza, afecto, felicidad.

\* Que para poder convivir con los demás deben existir normas, reglas y límites , las que necesita cumplir, aunque protesten.

Las madres y los padres son los principales educadores de sus hijos (as) (Responsabilidad) los hijos necesitan ser queridos, educados con un espíritu de comprensión debe transmitirles estimulación, apoyo y ánimo dedicarle tiempo y escucha. La comunicación en la educación se requiere de un dialogo no un monólogo emisor, receptor y mensaje es importante que el mensaje no sea interferido (ruido) y que sea retroalimentado entre el emisor y un receptor.

El ser padre no es una tarea fácil es una tarea de veinticuatro horas diarias y se requiere de paciencia, de sentido común, dedicación, tacto y muchas veces dejar nuestros propios intereses por los de los hijos.

### **¿Qué es Educar?**

Iniciar preguntando ¿Sabe educar a su hijo? ¿Qué dificultades encuentras para lograr educar a tu hijo?

Cada padre o madre de familia dará su propio concepto y luego se reflexionará

Sobre el significado e importancia de la educación de los hijos en todos los aspectos de la vida.

Educar es hacer de una persona, alguien que pueda valerse por sí misma. Muchos padres le echan a perder la vida a sus hijos por temor a que su hijo se equivoque van quitándole todas las piedras del camino para que no tropiece y justificando todos sus errores ante los demás.

Fortalezcamos su personalidad y démosle lo que el necesita ahora. Una buena educación.

Leer las siguientes reflexiones y comentarlas. Compartir una experiencia.

- Establecer rutinas diarias para las actividades cotidianas, ya que a través de ellas, es posible ayudar a nuestro hijo a construir su voluntad, asumiendo como propias, decisiones que son buenas para él y para la familia. De estas rutinas derivarán los hábitos.
- Ayudar a nuestro hijo a lograr el éxito en los objetivos que se propone. Por ejemplo, si nuestro hijo se propone mejorar en sus calificaciones, los padres le ayudaremos a

planificar un horario de estudios. Los padres debemos acompañar a nuestro hijo para transmitirle

- seguridad y confianza en sí mismo. Esto le ayudará a plantearse nuevos retos cada vez más difíciles.
- Debemos enseñarle a esperar las recompensas y los premios.
- Evitemos darle a nuestro hijo todo hecho. Permítale equivocarse, resolver, probar, tantear siempre que la situación lo permita. Él deberá tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias.
- Edúquelo en el esfuerzo y la perseverancia. Enséñele a ser constante en la ejecución de sus proyectos o cumplimiento de responsabilidades.
- Fomenten la responsabilidad, tomando en cuenta la edad y capacidad de maduración.

No preparemos el camino de nuestros hijos, **si no preparemos a los hijos para el camino.**

La Biblia dice en Proverbios 22:6: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se aparte de él. Aunque quiere decir que le enseñemos la palabra de Dios, también tenemos que darle el ejemplo en nuestro diario vivir. En un camino de verdad.



## TEMA No. 3

### ADOLESCENCIA

#### OBJETIVOS:

- Definir el concepto de adolescencia
- Exponer las diversas etapas
- Hacer conscientes a los padres de las repercusiones de los cambios físicos y el desarrollo psicosexual en sus hijos.

#### METODOLOGÍA

Exposición de acuerdo con el orden:

- Definir a través de una lluvia de ideas el concepto de adolescencia
- Exposición sobre las fases que atraviesa los adolescentes
  - Rasgos culturales
  - Cambios físicos.
  - Desarrollo psicosexual
  - Desarrollo intelectual
- Trabajo en grupos:

Con las siguientes preguntas:

¿Quiere enseñar a sus hijos a ser autosuficiente? ¿Por qué?

¿Será correcto gritarles a nuestros hijos?

¿Considera que la adolescencia es una etapa difícil de afrontar?

¿Qué hacer cuando mi hijo(a) empieza a enamorarse?

¿Cómo debiera actuar?

- Puesta en común
- a. Listar todas las creencias equivocadas e irracionales y nos preguntamos cuáles poseemos y cuáles hemos transmitido a nuestros hijos, a través de mensajes verbales o actitudes.

Ejemplo:

.Negación de sentimientos: No llores, no te preocupes, no goces...etc.

- b. Cada uno piensa en una preocupación específica que tenga con su hijo, adolescente.
- c. Sacar conclusiones, en pequeños grupos y luego con todos los grupos.

## La adolescencia (Concepto)

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de



transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como de la de autonomía individual.

## Características

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

## Fases etapa paradójica

Constantemente estamos diciéndole a nuestros hijos que no actúen como niños, y en otro momento le decimos que ya están grandes para comportarse como niños, en forma confusa.

Se le exige que actúe como niño / adulto de forma confusa

Gran capacidad física e intelectual sin un rol social que use esas capacidades, está a la espera durante muchos años.

## Fases de la adolescencia

Se suele considerar que la adolescencia tiene las siguientes fases con sus características, si bien, la frontera entre cada una es muy difusa y varía según el autor.

Se habla de pre adolescencia entre los 10 y los 11 años. Es la etapa final de la niñez, donde los conflictos internos adolescentes empiezan a manifestarse. Comienza la preocupación por el físico, por vincularse a un rol sexual, por tener un círculo íntimo de amistades.

Adolescencia temprana, 11- 13 años. Coincide con la pubertad, que el cambio físico del cuerpo del niño al de adolescente. Las niñas tienen su primera menstruación y los niños comienzan a experimentar el cambio de voz y otros signos de la edad adulta. En esta etapa, la preocupación por los cambios experimentados en el propio cuerpo, las dudas sobre sexo y el contacto con grupos de amigos del mismo sexo para forjar la identidad, son primordiales. Comienzan las dudas sobre su papel en la sociedad. No se ve encajado en el grupo de los adultos ni mucho menos en el de los niños, por lo que unas veces se adscribe a un papel y otras a otro.

Adolescencia media. 14- 16 años. El adolescente empieza a asumir su nuevo cuerpo, y su nueva identidad. Ya no se ve a sí mismo como un niño. Paralelamente, comienzan los contactos con el sexo opuesto y las pandillas mixtas. La principal preocupación es el sexo y conseguir gustar y seducir a los miembros del sexo contrario. Son frecuentes las dudas sobre orientación sexual y la experimentación con estímulos fuertes como el alcohol, las drogas y el tabaco.

Adolescencia tardía 17- ¿?. Los conflictos internos de identidad se van resolviendo, el grupo de amigos pierde importancia frente a la búsqueda de pareja. Teniendo en cuenta, que para algunos autores, la adolescencia termina cuando un joven es totalmente independiente emocionalmente y económicamente de sus padres, esta etapa puede alargarse muchísimo. Si lo vemos con un poco de humor negro, diríamos que uno no es adulto hasta que no tiene una hipoteca. (MORELL. M 2006)

## **Rasgos culturales**

En esta etapa los jóvenes están buscando modelos, patrones de conducta y adquiriendo costumbres y tradiciones que no son las suyas por lo que los padres debemos de controlar que nuestros hijos conozcan su cultura la aprecien y se sientan orgullosos, contentos y felices de pertenecer a ella.

- Culto al cuerpo

Los chicos luchan por tener un cuerpo musculoso y las chicas por conservar un cuerpo esbelto, delgadas.

- Culto sensorial; especialmente música, baile, imágenes (tv, videojuegos, videoclips)

- Contracultura: Anti normas; ecologismo, pacifismo, disolución de ejércitos, instituciones, familia, etc.

## Cambios físicos



Casi siempre va acompañada por un crecimiento muy notable durante uno o dos años, en los que es posible que cambie de talla de zapato y pantalón...  
¡Más de 3 veces en un año!

Vello: Durante los años de la pubertad crecerá vello en las axilas, piernas, cara, arriba del pene e incluso en el trasero

La piel: tendrás la piel más grasa y sudarás más que antes.

Voz: La mayoría de chicos empiezan a notar cambios en la voz alrededor de los 14 años.

Tamaño del cuerpo: Es una época de fuerte crecimiento, y a veces te sentirás torpe y tendrás la sensación que tus brazos sean demasiado largos, tus manos y pies muy grandes....

Aumento de las hormonas sexuales.

\* Crecimiento corporal: Desproporción talla / peso; "Deformidades": acné, partes del cuerpo o atributos sexuales (pechos, pene, vello) en exceso o defecto... Algo que les supone mucho sufrimiento.

## Mecanismos de defensa

Postura existencial

"Inestabilidades" y "vaivenes"

Grandes alegrías y grandes tristezas

Conducta resulta "rara" y muchas veces "desconcertante"

Centrarse en el cuerpo, mirarse en el espejo durante horas

Castigarlo: hambre, frío, cansancio, autolesiones, anorexia, suicidio - "vivo mi cuerpo como un extraño"

Atletismo: deporte, culturismo

Intelectualismo: "me olvido de él" y me centro en el estudio...

El cuerpo se usa también como expresión de rebeldía (hippies -pelo largo, - cabeza rapada)

## Desarrollo Psicosexual

En esta etapa podemos mencionar la etapa de la masturbación, la tendencia a la hemeroteca, relaciones heterosexuales. Etapa de atracción de la búsqueda del príncipe azul. La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género* (da cuenta del sexo psicológico)

## Desarrollo Intelectual

(Influye el entorno cultural de los padres)

1ª Fase: 12- 15 años:

\* Pensamiento lógico - formal:

- Aumenta la capacidad de razonar, partiendo de situaciones hipotéticas, y supuestos científicos, sin partir de hechos concretos.
- Generaliza los resultados, gracias a la capacidad de abstracción.
- Progresa en su capacidad de reflexión antes de actuar.
- Aumenta su capacidad inventiva y la originalidad.

2ª Fase: 15 - 18 años:

\* Razonamiento abstracto activo:

- Hacia los 16 - 17 años aumenta su interés por los temas filosóficos, sociales, religiosos o científicos: poco a poco va realizando su propia visión del mundo.
- Aumenta la memoria, apoyada en el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso.
- Empieza a aparecer el pensamiento ponderativo: valora la importancia de las razones subjetivas en la conducta ajena.
- Le cuesta comprender sin embargo la historia vital de otros (de ahí la crisis generacional) y aún más aceptar sus propias limitaciones la llegada de la adolescencia, tiene lugar la eclosión del pensamiento... Logrará, al final del proceso de desarrollo, no sólo comprender la realidad que le rodea, sino conocer y comprender lo posible, lo probable, lo lejano, lo abstracto... Será capaz de llegar al estadio intelectual más evolucionado, más propiamente humano.
- La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género*.

## TEMA No. 4

### AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA

#### OBJETIVOS:

- Prevenir la agresividad en los adolescentes
- aconsejar a los padres que tienen hijos agresivos
- Reflexionar juntos sobre formas de contención de dicha agresividad.

#### METODOLOGÍA:

Exposición del docente o especialista en el tema.

Crear un ambiente propicio a través de metodología creativa participativa para que los padres participantes analicen, reflexionen y adopten una actitud preventiva que permita mejorar su calidad de vida.

Puesta en común y conclusiones.

### AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA



Hoy en día existe mucha preocupación de los padres por el aumento de comportamientos violentos en sus hijos produciendo grandes problemas difíciles de resolver por ellos mismos y tratan de buscar ayuda profesional para poder afrontar dicha problemática

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran

medida de cómo Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios e institutos. (Seminario: desigualdades reflejadas en el aula pág.4)

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros.

Algunos de estos adolescentes llegan a participar en peleas, agrediendo físicamente por medio de golpes o con algún objeto o incluso con armas y pudiendo causar daño físico a él mismo o a otras personas. En estos casos pasan de ser un adolescente violento para convertirse en un delincuente. Hay una irritabilidad normal en el adolescente por el cóctel de cambios hormonales, sexuales y psicológicos que le hacen sentirse más excitable y vulnerable. Esto da lugar a una actitud alerta a la defensiva y agresiva, generalmente. Más a la defensiva ("no hay mejor defensa que un buen ataque"). Para relacionarme con el joven que piensa que voy por él, debo conseguir que se sienta seguro.

Esta agresividad es una forma de medir sus fuerzas y su seguridad para enfrentarse a un mundo que percibe como hostil, más allá de la seguridad del hogar.

Una de las características de los actos violentos entendidos como desorden patológico, es su brusquedad; se producen rápidamente, duran poco tiempo y suelen ser imprevistos para la víctima. Son conductas destructivas, tanto hacia uno mismo (autolesiones, conducta suicida) como hacia los demás (lesiones, robos, homicidios).

Aquellos adolescentes que no viven con sus familias y lo hacen en otros hogares transitorios o en la calle, están más expuestos a ser víctimas o victimarios de hechos de violencia así como de abuso sexual.



## CONSEJOS PARA AYUDAR A LOS PADRES DE FAMILIA

No provoque constantemente a su hijo, creando un ambiente muy pesado donde el hijo se siente asfixiado (hay casos en que los padres pasan diciéndole todo el tiempo expresiones como: eres un vago , un bueno para nada.

Cuando le llame la atención no parezca disco rayado, diciéndole todo lo que le va a pasar en el futuro.”

Deberá de romper el chantaje de forma serena pero firme. No dándole el dinero y haciéndole pagar lo que rompa y en casos de amenaza de suicidio, dígame que necesita de urgencia llevarlo a un psiquiatra.

Debemos de evitar fuerza física y amenaza.

Mantener un tono de voz calmado, bajar el volumen en lugar de subirlo "para hacerte oír" evitar la confrontación en lugares públicos

El joven está buscando en los amigos en ensayo de individuación y alejamiento de los padres, si éstos lo -rechazan, el joven percibe que esos amigos son los que necesita para reforzar ese alejamiento que busca.

No castigue en el momento en el cual se encuentre enojado ya que los castigos que imponga pueden ser demasiado severos, espere a estar calmado y con un tono suave no a gritos dígame lo que no le pareció correcto para que reflexione. "Si No eres selectivo, no eres efectivo". Cuestionarse los "tú debes", y saber distinguir entre las reglas negociables y las no negociables, y además los hijos son expertos en detectar cuándo un "no" significa "quizá".

### **Puesta en común:**

Responder estas preguntas y socializarlas.



¿Por qué mi chico se comporta de una manera violenta? Existen muchas razones por las cuales los adolescentes actúan de esta manera

## TEMA No. 5

### AUTOESTIMA

#### OBJETIVOS:

- Provocar el interés en los y las participantes para descubrir nuevas habilidades y cualidades en ellos y que reafirmen lo que ya conocen de si mismos para elevar su autoestima lograr mayor crecimiento personal.
- Profundizar en la importancia del auto concepto positivo en la educación de los hijos
- Analizar los comportamientos de los padres que refuerzan el auto concepto positivo y negativo en los hijos.

#### METODOLOGÍA:

1. Comentarios y dificultades del grupo en relación del tema.
2. Realizar una actividad vivencial que permita a cada uno de los participantes auto realizarse y crearse la necesidad de hacerlo constantemente para mantener su autoestima alta.
3. Formar grupos y hacer una lista de frases negativas y positivas. Comentarlas.
4. Pasos para lograr una autoestima alta.

En el mundo de la educación hay muchos padres capaces de formar hijos seguros de sí mismos, con confianza en sí mismos, y estimular su autorrealización. ¿Cuál es su secreto?

1. La confianza en sí mismos y en lo que están haciendo.
2. La confianza en su capacidad para contribuir a la educación de sus hijos, estimularlos y motivarlos.
3. La capacidad para comunicar a sus hijos que sus expectativas son realistas y realizables. Si se estimula a los hijos a esforzarse por alcanzar metas inalcanzables, es probable que renuncien a sus intentos y obtengan resultados más bajos de los que pueden obtener.

4. La convicción de que los hijos pueden aprender a tomar decisiones por sí mismos y a desarrollar la iniciativa. De este modo les motivan para tomar decisiones e iniciativas, esperando de ellos lo mejor, y no lo peor.
5. La capacidad para estimular a sus hijos a través del premio que procede del éxito mismo de lo que hacen y de reconocer sus habilidades y destrezas y valorarlas.

### **Pasos para que sus hijos logren una autoestima alta.**

Estos pasos contribuyen a que sus hijos construyan una autoestima alta.

Tomar en cuenta el aspecto positivo. Hacer notar algunos aspectos que parecen sencillos pero de los cuales su hijo se siente orgulloso como: honestidad, fidelidad o lealtad, la comprensión, habilidades y destrezas. Estos son aspectos positivos de su personalidad.

#### **Cree en lo que estás haciendo**

Si cree que lo que está haciendo cada minuto de su vida es lo correcto, entonces la confianza en el mismo no será un problema. El desarrollo personal se trata del desarrollo de ti mismo, mejorando tu valor para ti mismo y por lo tanto, siendo positivo/a en todo lo que haces porque sabes que es lo correcto.

#### **Toma responsabilidad por ti mismo**

Enséñele que deje de culpar a otros por sus acciones: Solo el o ella son responsables de sus propios actos. No siempre debe buscar la aprobación de los demás. Que aprenda a decir no.

#### **Aprender de otros**

Es de mucho beneficio que se mezcle con personas que tienen una actitud positiva y se sienten bien consigo mismo pueden iluminar la oscuridad que hay en el o ella es increíble como es de contagiosa una autoestima alta. Pídale que no se relacione con personas tóxicas y negativa.

## Trabaja duro y Conócete a ti mismo

Pídale que trabaje duro para alcanzar sus objetivos y metas El desarrollo personal no solo implica la comprensión de tus capacidades personales, sino también los aspectos de la vida en que se es menos capaz. No todo el mundo puede ser un profesor de la universidad, o un famoso científico pero todo el mundo puede tener una autoestima alta y sentirse bien consigo mismos si se aceptan como son.

Pídales que construyan su caja de autoestima, y hacer que recorten y peguen en tarjetas pequeñas o escriban en ellas, los pensamientos que estimulan la autoestima que se recogen a continuación en esta sesión y que forman parte de la **Lámina de la autoestima. Cada día sacar una al azar y aprender su contenido.**

### Auto-estima y Auto-respeto para jovencitas":

- \* Favorecer el desarrollo de una **autoestima** saludable en las adolescentes.
- \* Brindar un espacio para el **auto-conocimiento** y la auto-valoración.
- \* Fomentar el reconocimiento de las cualidades y capacidades personales.
- \* Favorecer la confianza y seguridad en sí mismos como base para establecer **relaciones más saludables.**
- \* Proporcionar a los adolescentes estrategias para **establecer límites** personales en su relación **con otros adolescentes.**



## TEMA No. 6

### ¿QUÉ HACER ANTE UN PROBLEMA DE DROGAS?

#### OBJETIVOS:

- Fomentar la reflexión de los padres sobre sus ideas acerca de las personas que usan drogas en general sobre cómo han reaccionado con sus hijos en particular si han sabido que lo hacían.
- Ofrecer sugerencias y estrategias para enfrentarse a la situación.

#### METODOLOGÍA:

1.- Reflexión sobre qué hacer ante el problema de drogas  
2.- Teniendo presente la experiencia de cada uno tratar de sugerir al menos cinco actuaciones para enfrentarse ante un problema de drogas.

2.- Sugerencias sobre qué hacer ante el problema de drogas conviene que estén ya escritas en la pizarra para así ir contrastando las soluciones con ayuda de los diversos grupos.







### **Hacer frente al problema.**

Una vez conocido el problema y analizado en profundidad es necesario enfrentarse a él. Evadirlo pensando que es un problema sólo y exclusivamente del hijo, y que sólo él debe resolverlo no es lo adecuado ni se ajusta a la realidad. En un caso de drogodependencia de sujetos jóvenes pueden estar implicados factores familiares, junto a otros factores más.

### **No ocultar el problema.**

Ocultar o falsear un problema de drogodependencia en un hijo en nada ayuda a su solución. Hay que vencer los miedos y los temores a que los demás conozcan el problema. Mantener una actitud de ocultamiento del mismo sólo conduce a un sentimiento de vergüenza o "pecado". La drogodependencia no es un vicio o un pecado, sino algo más parecido a un conflicto o crisis personal, pero donde también intervienen aspectos sociales.

### **ACTITUDES EDUCATIVAS A EVITAR**

- La negación del problema. Las drogas existen y cualquier familia puede verse afectada por ellas. Esconder la cabeza a este hecho no sirve de nada. Al contrario, ser conscientes de ello y saber que hay elementos para prevenir el consumo de drogas nos hace más fuertes, eficaces y capaces de enfrentar las drogas.
- Tampoco es adecuado infundir miedo a los hijos, pues hay en los jóvenes una tendencia a creerse omnipotentes e indestructibles.
- No son útiles las advertencias del tipo "si consumes drogas te vas a sentir mal". Al contrario, el joven percibirá en principio sólo los efectos placenteros de la droga.

## ACTITUDES EDUCATIVAS A FOMENTAR

- Anticiparse e informarse, aprender antes que sus hijos sobre temas relacionados con las drogas, para enseñarles a ellos.
- Tener ideas claras, válidas y realistas respecto al consumo de drogas.
- Tener y mostrar una actitud firme de oposición al consumo de drogas.
- Hablar con los hijos sobre drogas, conocer qué es lo que ellos piensan y ayudarles a evaluar los riesgos que correrían si decidieran experimentar con drogas.
- Dar mensajes que exalten la capacidad de los hijos de tomar sus propias decisiones y destaquen su sentido de responsabilidad. Por ejemplo, decirles, "ahora que puedes decidir lo que vas a hacer, también tienes que aprender todo lo que te puede pasar si consumes drogas".
- Estar alerta ante la posible aparición de un problema de drogas en un hijo, pero no asustarse ni preocuparse anticipadamente y en exceso.
- Entender que si aparece un problema de consumo de drogas es manejable por los padres.
- En el caso de que el hijo haya probado o experimentado con las drogas, deben actuar con firmeza, inmediatamente.
- En resumen, podemos decir que conviene dar a los hijos la información sobre drogas que ellos pidan. No es adecuado dar más información de la que soliciten, para no despertar curiosidad, pero siempre que hagan preguntas al respecto, hay que contestarlas.
- Si no tienen información para responder a las preguntas de sus hijos, es preferible aplazar la respuesta e informarse.
- Es conveniente tratar los temas de drogas con los hijos en familia, con naturalidad, sin moralizar, aclarando dudas y dejando abierto el diálogo.

## **ESTRATEGIAS PARA ENFRENTARSE AL PROBLEMA**

Revisión y cuestionamiento de actitudes y valores familiares.

Acercamiento al hijo.

Participar y colaborar estrechamente con los profesionales encargados del tratamiento.

Revisión y cuestionamiento de actitudes y valores familiares.

Acercamiento al hijo, aumentando la comunicación y el diálogo.

Dialogar sobre drogas con conocimiento de causa.

Adoptar una actitud comprensiva

Ofrecerle responsabilidades y participación en tareas familiares.

Participar juntos en actividades.

Buscar soluciones conjuntamente.

No discutir con él cuando se encuentre bajo los efectos de alguna droga.

Mantener las decisiones tomadas.



## TEMA No. 7

### ALCOHOL Y TABACO

#### OBJETIVOS

- Dar a conocer la importancia de prevenir el consumo de alcohol, tabaco y drogas.
- Ayudarles a reflexionar sobre la trascendencia que tienen estas dos sustancias

#### METODOLOGÍA

1. Iniciar la sesión haciendo una reflexión sobre el ejemplo que se le da a los hijos
2. Presentación del video “La verdad sobre las drogas”.
3. Comentar el video.
4. Preguntar ¿Que tan cerca están de sus hijos?



Usted es el ejemplo más importante que tienen sus hijos. Ellos se dan cuenta de todo lo que usted hace y como actúa. Si sus hijos lo ven tomando, fumando, consumiendo drogas, haciendo bromas al respecto o permite que los menores beban alcohol en su casa, ellos podrían creer que es correcto y que el alcohol ni las drogas deben tomarse en serio. Intente formar una relación cercana con su hija. Hable con ella o con él todos los días y averigüe qué está pasando en su vida. Esto posibilitará que se acerque a usted cuando tenga un problema. Las investigaciones demuestran que tener una relación cercana con su hijo disminuye las posibilidades que él o ella pruebe alcohol, drogas o cigarrillos. Para comenzar la conversación, pregunte, *Adivina ¿qué hay en un cigarrillo?* Luego, siéntense y háblele sobre lo que ella aprendió

## 10 Mitos sobre el tabaco

1. Hay cosas mucho peores que el tabaco.
2. He conocido a muchos fumadores que no han estado nunca enfermos.
3. Los cigarrillos light no hacen daño, no son cancerígenos.
4. Yo fumo poco porque casi todo el cigarrillo se consume en el cenicero.
5. El tabaco contamina, pero más los coches y las fábricas. Un cáncer de pulmón te puede dar por la contaminación ambiental.
6. El tabaco me tranquiliza.
7. Necesito un cigarrillo para estudiar o trabajar.
8. Yo no dependo del tabaco, puedo dejar de fumar cuando quiera.
9. El cigarrillo es un vicio muy difícil de quitar.
10. Se pasa muy mal cuando se deja, es peor el remedio que la enfermedad.

## Mitos sobre el ¿Para qué bebes?

1. Bebo porque me da confianza en mí mismo.
2. Bebo porque me gusta el sabor.
3. Bebo porque me hace sentirme bien.
4. Bebo para celebrar algo.
5. Bebo para olvidar las preocupaciones.
6. Bebo porque me empujan a hacerlo mis amigos y compañeros.
7. Bebo porque la gente con la que salgo bebe.
8. Bebo para calmarme.
9. Bebo cuando estoy enfadado.
10. Bebo porque hay ocasiones en que sería de mala educación no hacerlo.
11. Bebo porque me reanima.
12. Bebo porque me ayuda a sentirme a gusto con la gente.
13. Bebo porque no hay otra cosa que hacer.
14. Bebo porque me ayuda a relajarme.

**Supervise**— Entérese a donde van sus hijos y a quienes frecuentan. Si ellos van a una fiesta, cerciórese de antemano si un adulto va a estar presente de manera activa y si es que van a tener acceso al alcohol.

- **Mantenga a su hijo involucrado** — Manténgalo activo en clubes para jóvenes, actividades de la religiosas y otros ambientes con personas responsables que sirvan de ejemplo. Esto reforzará los mensajes positivos que usted haya utilizado en su hogar.

- **Tenga un plan** —A medida que su adolescente vaya obteniendo más independencia, negocie un plan para las medidas que usted tomará en caso de que su hijo o hija caiga en algún problema relacionado con el alcohol. Haga de la seguridad su prioridad.

- **Establezca las consecuencias**—Sea claro acerca de las consecuencias que acarrea el ingerir alcohol, cuando se es menor de edad, antes de que esto se transforme en un problema. Sin embargo, no establezca estas consecuencias como algo muy grave, de manera que su adolescente tenga miedo de pedirle ayuda si se encuentra en problemas serios, o si necesita alguien que lo lleve a la casa de una manera segura.

**Enseñe** — Ayude a que sus hijos desarrollen habilidades para resistir las presiones para que tomen alcohol. Hágalo, dándoles oportunidades para que tomen decisiones y sean responsables comenzando a temprana edad. Juegue diferentes roles con sus hijos, para enseñarle como pueden decir que no, dele otras opciones para cuando se sientan presionados a tomar.

- **Mantenga la perspectiva** — Si sus hijos prueban el alcohol, ataque el problema directamente, pero no asuma que son un “caso perdido”. Aprovechélo como una oportunidad para ayudarlos a que aprendan de sus errores. Sin embargo, si los problemas persisten o se transforman en algo más serio, busque ayuda y apoyo profesional.



## TEMA No. 8

### EL NOVIAZGO

#### OBJETIVO:

- Orientar cuáles deben ser los verdaderos propósitos del noviazgo
- Analizar la selección inteligente de la pareja.
- Riesgos que ocasiona un noviazgo mal orientado.

#### METODOLOGIA:

Exposición del monitor/a ¿Qué es el noviazgo

Explicar las etapas del noviazgo

Identificar en qué tipo de relación se encuentra su hijo(a)

#### ¿Qué es el Noviazgo?

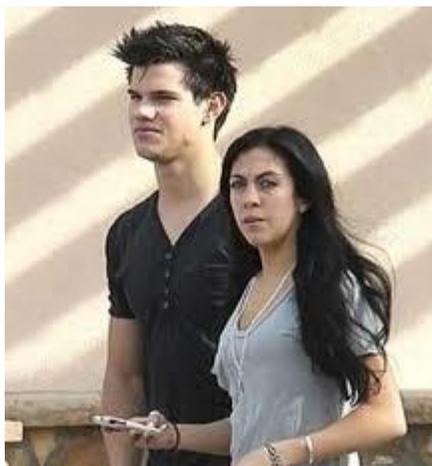
- De manera convencional, el noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

#### El noviazgo consta de cinco etapas que son:

1. atracción: que puede ser física, emocional o ambas.
2. incertidumbre: es cuando se presenta la duda de si la pareja elegida es la adecuada.
3. exclusividad: permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella.
4. intimidad: ambos se entregan a la relación, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos positivos y negativos.

5. compromiso: la relación se torna más profunda y existe la convicción de que se está con la persona correcta para una relación más formal como lo es el matrimonio

Uno de los temas más complicados en los adolescentes es el noviazgo, como padres o madres quisiéramos lo mejor para nuestros hijos y que ellos puedan desenvolverse bien en el ambiente social al que pertenecen, muchas personas me preguntan qué haría si mi hija tuviera novio, o qué consejo daría sobre los jóvenes en el tema del noviazgo.



Creo firmemente que la base de una buena formación en los jóvenes es que nuestros hijos aprendan a vivir viviendo, equivocándose y aprendiendo de sus errores, sin embargo nuestro papel como padres o madres es el de orientar y desarrollar en ellos la capacidad de desenvolverse ante cualquier situación, en especial en el área sentimental porque definitivamente somos seres que nos movemos por las emociones y sentimientos.

La adolescencia es una etapa de conocimiento de sí mismos, donde ellos descubren sus capacidades, reflejan su carácter en las cosas que hacen, además empiezan a experimentar cosas distintas a las que antes no hacían, lo importante es la comunicación adecuada con ellos, me refiero a que escuchar no es lo mismo que solo oír, es demostrar acercamiento e interés por sus vidas y experiencias, que sientan el apoyo y se tenga la suficiente confianza para que podamos darles consejos acertados sobre las situaciones que están viviendo. Es necesario que nosotros como padres o madres dediquemos un tiempo especial para escucharlos y responder a sus inquietudes aunque a veces sean cosas difíciles de contestar.

Por supuesto! Como ya no son niños pequeños deben tener su espacio, no puedes estarlos vigilando en todo momento debes confiar en los valores que ha aprendido a lo largo de su niñez y que tu también practicas, ellos te buscarán cuando te necesiten todo depende de la confianza que te tengan, no es bueno presionar con las cosas negativas que hacen, es necesario que refuerces lo positivo para que se valoren y sepan ver en ellos todas capacidades que poseen.

Si nuestro hijo/a ya tiene novio/a, es bueno que conozcas al muchacho o muchacha que ya es parte de la vida sentimental de tu hijo/a, debes tomar las cosas de una forma natural ya que es parte del desarrollo de un ser humano, sin embargo puedes preguntar sobre su forma de ser, sus preferencias, su familia o amigos, recuerda que nuestros hijos en la adolescencia necesitan sentir su autonomía en algunas de las decisiones que toman, enséñale a que te tenga confianza, a que vea las cosas siempre de la forma más realista posible, hazle ver que sus proyectos de vida deben ir enfocados en las cosas que desean y no desviarse en las cosas que no desean, ayúdale a descubrir las metas que quiere para su vida, a estar seguros de sus sentimientos y emociones, a ser una persona que no se deja influenciar por cualquiera solo por el hecho de ser su amigo o amiga, que sepa distinguir qué cosas le convienen y cuáles no.

### **Sugerencias para iniciar conversaciones acerca del noviazgo en la adolescencia.**

1. Hablar con sus hijas antes de tener novio.
2. Establecer reglas de común acuerdo y el por qué: el novio debe estudiar o trabajar, el novio no debe ser un alcohólico o usar drogas, el novio no debe abusar emocional, sexual o físicamente.
3. Qué edad se recomienda para comenzar un noviazgo.
4. Visitas del novio, horarios y explicar el porqué de estas normas.
5. Cuáles son los comportamientos apropiados que se deben seguir con la pareja y por qué.
6. Hablar si los celos son señal de amor.
7. Saber decir No.
8. Por qué quieren tener novio y cuáles son las ventajas y desventajas.
9. ¿Qué carrera quieren estudiar? ¿A dónde quieren viajar? ¿Cómo se pueden lograr estas metas y de qué manera puede afectar un noviazgo prematuro en la realización de los sueños de nuestras hijas.



## TEMA No. 9

# LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

### OBJETIVO:

- Analizar con las y los participantes los deberes, obligaciones y el compromiso que se adquiere al decidir ser padre o madre, para asegurar el bienestar de los hijos e hijas y de la pareja.
- Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de toda la familia.

### METODOLOGIA:

Dinámica

Exposición del monitor/a ¿Qué es comunicación?

Reflexión sobre la importancia de la comunicación

Video “El hijo bienvenido” Comentar

### ¿Qué es comunicación?



La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Comunicación es cualquier acto en el que entre dos o más personas se intercambia información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc., tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de la

voz. La familia es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir.

### Comunicación Inadecuada



Es inadecuada cuando sí se transmite una cantidad importante de esos elementos, pero no se hace de la forma adecuada, lo cual, aunque conlleva otro tipo de consecuencias negativas, al menos sí permite sentir cierta cohesión y estructura afectiva entre los miembros. Existe comunicación inadecuada cuando se utiliza la imposición en vez del diálogo; cuando se utiliza el castigo como represalia, y no como consecuencia lógica de lo infringido; cuando hay prohibiciones y obligaciones en vez de responsabilidades razonables; cuando se dicen las cosas con un doble sentido agresivo; cuando no hay el debido respeto, e, incluso, cuando hay maltrato físico o psíquico con una intención positiva. Se transmite amor, educación, autoridad, protección, etc., pero se pueden producir daños colaterales profundos.

En la ajetreada sociedad de hoy día es fácil, olvidarnos de escuchar a nuestros hijos.

Estamos acostumbrados a hacer muchas cosas a la vez como, hablar por teléfono mientras revolvemos la comida, o chateamos con un amigo mientras leemos los e-mails, buscamos información para la tarea escolar y nos tomamos un café, o miramos TV mientras le damos pecho al bebé y nos comemos algo.... y así interminables cosas que las hacemos de 3 o 4 a la vez.

Si los niños vienen a hablarte, simplemente le dices **“ahora no puedo”** o le dices **¿qué quieres, no ves que estoy ocupado/a?** sin ni siquiera verle a la cara, o lo escuchas a medias, con un ojo en él y otro en lo que estás haciendo, sin prestarles casi atención.

Con esa actitud le estas dando el mensaje a tus hijos, que lo demás que estas haciendo es más importante que escucharlos a ellos. Cuando haces eso, el niño lo percibe inmediatamente, y no entiende que tu vida es ajetreada y que debes hacer todo eso a la vez, el mensaje que recibe es **“Mamá – Papá, no me quiere”**

Si habrás observado, **¿cuál es la actitud de tu hijo cuando tu haces eso?**. Se enoja, hace algo para llamar tu atención como un berrinche o una travesura o se pone a pelear con su hermano, etc., Tú te enojas, paras lo que estás haciendo y vas a rezongarlo. Él logra llamar tu atención y sacarte de lo que era más importante para ti pero de una forma negativa y destructiva para ambos. Esa es la forma que él usa para demostrar lo que está sintiendo cuando tú lo ignoras, no lo sabe expresar con palabras sino con acciones.

Una sucesión de estas actuaciones, te hacen pensar que tu hijo es rebelde, mal educado, insoportable y se porta mal. **Pero ¿quién es el culpable de esa actitud rebelde del niño?** La respuesta la debes dar tú misma/o



### *Las barreras que existen en la comunicación.*

Existen tres tipos de categorías, que se presentan como barreras en una comunicación efectiva:

- **AMBIENTALES:** Estas son las que nos rodean, son impersonales, y tienen un efecto negativo en la comunicación, puede ser incomodidad física (calor en la sala, una silla incomoda, etc.) distracciones visuales, interrupciones, y ruidos (timbre, teléfono, alguien con tos, ruidos de construcción.)
- **VERBALES:** Estas son la forma de hablar, que se interponen en la comunicación, a modo de ejemplo: personas que hablan muy rápido, o no explican bien las cosas. Las personas que hablan otro idioma es obvia la barrera, pero incluso a veces nuestro propio idioma es incomprensible, por nosotros mismos, ya sea por diferencia de edad, clases sociales, nivel de educación he incluso entre dos profesionales, de distinto interés, como ejemplo: un medico, no podría hablar de temas medicinales con un ingeniero, sino solo con un colega o persona relacionada, con la salud. El no escuchar bien, es otro tipo de barrera verbal, cuando no existe atención.

- **INTERPERSONALES:** Es el asunto entre dos personas, que tienen efecto negativo en la comunicación mutua. Estas barreras interpersonales más comunes, son las *suposiciones incorrectas*, y las *percepciones distintas*.

Una **SUPOSICIÓN**, es algo que se da por hecho. Correcta o no correcta la suposición será una barrera en la comunicación

**La PERCEPCIÓN**, es lo que uno ve y oye, es nuestro punto de vista, ósea dos personas pueden percibir un tema con distinto significado, cuando tomamos

un punto de vista como un hecho nos cerramos a otras perspectivas.

Los prejuicios con relación a la edad, sexo, raza, o religión son también barreras interpersonales. Estos prejuicios pueden ser tomados negativamente, según como se planteen.

### ***¿Cómo superar las barreras en la comunicación?***

Si nosotros aceptamos que existen barreras, este es un solo paso a la solución, y poder entablar una comunicación eficaz. Existen tres formas de superar las barreras de la comunicación:

- **AMBIENTALES:** - Escoger un lugar apropiado para la discusión

-Hablar en un ambiente sin distracción o interrupción.

- **VERBALES:** -Tener muy claro lo que se quiere comunicar, y expresarlo con claridad.

-Escuchar atentamente lo que otra persona dice.

- **INTERPERSONALES:** -No tome en cuenta suposiciones y prejuicios.
  - Es te alerta a las posibles, diferencia en la percepción.
  - Sea flexible, y si no nos comprenden la idea, hay que expresarla de distintas formas, hasta su entendimiento.

### *Comunicación no verbal:*

Es aquella donde las personas revelan algo mas que el lenguaje hablado. Como por gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, y tono de voz, esto transmite lo que se piensa y siente.

Pensemos ¿cómo usamos nuestras manos al explicar algo?, O mandar a alguien, ¿cómo reacciona esa persona?, si nos entendió, o es una duda, etc.

El tono de voz también es parte de la comunicación no verbal, ya que estos expresos distintos sentimientos. Para obtener una buena comunicación no verbal, sin malos entendidos, tome en

cuenta lo siguiente:

- Mire a la persona con quien habla.
- Estudie sus expresiones faciales, lenguaje corporal, y gestos.
- Escuche con atención, el tono de la voz que nos transmiten.

Una persona tiene necesidades, para sobrevivir, y sobre todo relacionarse con el resto, ya que el hombre es el único ser, que no puede vivir solo, tiene la necesidad de comunicarse, para esto existen dos necesidades fundamentales, primero las *personales*, donde la persona debe sentirse valorado y respetado, ser escuchado, y participar en una discusión; y segundo las *prácticas*, donde el individuo se mantiene centrado en el tema, logra buenas decisiones, e intercambia decisión en forma eficiente.



## TEMA No. 10

### LUCHEMOS POR NUESTROS HIJOS

#### OBJETIVO:

- Valorar a nuestros hijos considerándolos como el regalo más grande que nos ha dado Dios.
- Compartir experiencias vividas que fortalezcan nuestros conocimientos para poderlos aplicar oportunamente

#### METODOLOGIA:

Exposición del monitor

Reflexión y discusión en grupo

Compartir experiencias aclarar dudas y en general ampliar sus conocimientos.

#### Reflexión:

Se les pedirá a los padres que reflexionen sobre el ejemplo de la Gallina.

- Hace su nido y pone los huevos
- Los encuba con paciencia
- No rompe los huevos
- Defiende su cría con coraje
- Protege a sus crías con su vida
- Su responsabilidad llega hasta su nueva cría.



Lo que un hijo necesita no es solo comida, ropa y escuela.  
Lo que un hijo necesita es un modelo para imitar y un toque de amor.

No hay duda que la tarea de ser madre y de ser padre es ardua, es difícil, luchar por los hijos no es fácil.

Realmente le debemos de dar a nuestros hijos la mejor educación en todos los aspectos que hay que cultivar al ser humano. Una de las formas de luchar por nuestros hijos es dándoles una buena educación fomentando algunos aspectos como los siguientes:

### **1. Fomenta la comunicación.**

En tu casa, invita a todos a aceptar sus propias emociones, y a expresar sus sentimientos. Modela para tus hijos frases como: “Me siento triste. Estoy enojado. Estoy contento.”

Si tus hijos están acostumbrados a escucharte decir cómo te sientes (en vez de encerrarte en el caparazón de invulnerabilidad adulta), ellos se sentirán con el derecho de comunicar sus sentimientos también.

Poder identificar cómo te sientes y aceptarlo es el primer paso para la [inteligencia emocional](#) y la sana comunicación.

### **2. Modela la receptividad.**

Por tu ejemplo, enseña a tus hijos que hay que escuchar y respetar a otros. Si tú escuchas a tus hijos cuando hablan, les estás dando la pauta para que ellos reciban lo que digan los demás.

Ser un superhéroe no siempre es actuar ni tomar la iniciativa: a veces hay que estar callados para recibir lo que otros quieren decir.

Acostumbra modelar el [silencio](#) receptivo para que tus hijos también se enseñen a escuchar.

### 3. Enseña la cortesía.

Durante el día es importante que tus hijos te vean dar el ejemplo de la buena educación. En las tiendas, deja que te vean pedir las cosas “por favor” y siempre decir “gracias”.

En el coche, cuando te cierren el paso o se metan enfrente de ti, demuestra tu educación evitando las groserías y los comentarios agresivos.

Acuérdate que tus hijos seguirán tu ejemplo, repitiendo tu mismo lenguaje cuando ellos estén en su propio ambiente de la escuela o en los juegos infantiles.

Fuera de casa, los niños demuestran la educación que tú les has dado con tu ejemplo.

### 4. Demuestra el compromiso.

Si los niños de hoy no [perseveran](#), y les cuesta tanto trabajo terminar lo que empiezan, es porque faltan ejemplos.

Deja que tus hijos te vean luchar con problemas difíciles, echándole ganas para seguir adelante.

Aunque la costumbre sea esconder los retos adultos para no preocupar a los niños, es bueno que ellos entiendan que la vida no es siempre fácil, y que tú te esfuerzas muchísimo para cumplir con tus compromisos hacia la familia.

Ver tu esfuerzo es una importante lección: hay que trabajar duro y comprometernos a [hacer lo mejor que podemos](#).

## 5. Ejemplifica la resolución de conflictos.

En un pleito, demuestra tu habilidad de expresar tus emociones, y también la capacidad de ceder. Por tu ejemplo puedes enseñar a tus hijos a pedir perdón cuando se equivocan, y a perdonar.

Dar un ejemplo de [perdón](#) en el ambiente de la casa liberará a tus hijos de la práctica de guardar rencor en la resolución de sus propios conflictos.

## 6. Sé generoso.

Deja que tus hijos te vean practicar la costumbre de dar a otros el beneficio de la duda. Si tú nunca das chance a nadie a equivocarse y pasas la vida esperando lo peor de tus semejantes, enseñarás a tus hijos a ser desconfiados y poco tolerantes.

Por tu ejemplo, enseña a tus hijos que nadie es perfecto, y que todos tienen algo que ofrecer. Poder aceptar a los demás con defectos y cualidades es un requisito para la verdadera [amistad](#).

## 7. Comparte.

Enfrente de tus hijos, siempre muestra tu empatía con aquellos que te necesitan. Si los hijos te ven con las manos abiertas y la voluntad de ayudar, ellos desarrollarán una sensibilidad social que les permitirá ser ciudadanos responsables y participativos.

El hecho de verte compartir tu riqueza también les infundirá con la sensación de ser afortunados. Él que puede compartir es rico, y le gusta que otros también disfruten de su buena fortuna.

## 8. Confía en ti mismo.

9. Un papá seguro les transmite seguridad a sus hijos. Deja que tus hijos te vean tranquilo y seguro de tus decisiones.

Enséñales con tu actitud y tu presencia que tu casa es un lugar donde ellos pueden sentir la confianza de que tú estés al pendiente.

Tu fortaleza personal los protege, y les enseña a ser niños tranquilos y seguros.

#### **10. Demuestra tu fe.**

Pon el ejemplo en el área espiritual enseñando a tus hijos que todos tenemos necesidad de momentos de reflexión y oración.

Si profesas alguna religión, demuestra tu compromiso siendo congruente con tus creencias en tu vida diaria.

Los niños que tienen el ejemplo de la fe tendrán la opción de hacer su propio compromiso en su momento.

#### **11. Disfruta.**

Por tu ejemplo, enseña a tus hijos a buscar lo bueno en la vida, y a disfrutar cada día. Tu actitud positiva les da un poderoso ejemplo para que ellos sean personas optimistas y felices, siempre viendo lo mejor en cada situación.

Tú tienes el poder de formar el carácter y las aspiraciones de tus hijos. No lo tomes a la ligera: acepta el reto de ser un verdadero “superhéroe”, modelando el mejor ejemplo para que ellos imiten actitudes que les brinden la felicidad y el éxito.

Finalizaremos este tema con el video de Alejandro Fernández “Cuando sea grande” Hacer un comentario.

