

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos
de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Talquezal Aldea Palo Verde, Jalapa**
(Artículo Especializado)

Heidi Jenniffer Tzún Morataya

Jalapa, Noviembre 2013

**Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos
de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Talquezal Aldea Palo Verde Jalapa**

(Artículo Especializado)

Heidi Jenniffer Tzún Morataya (Estudiante)

Lic. Wilian Leonel Castañeda López (Asesor)

Lic. Walter Morales Catalán (Revisor)

Jalapa, Noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus.

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González.

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Heidi Jenniffer Tzún Morataya
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.


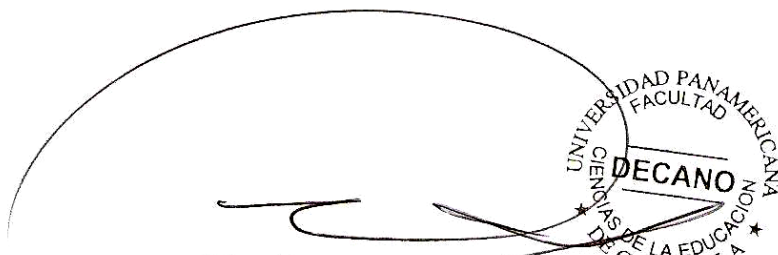
Dictamen No. 087 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

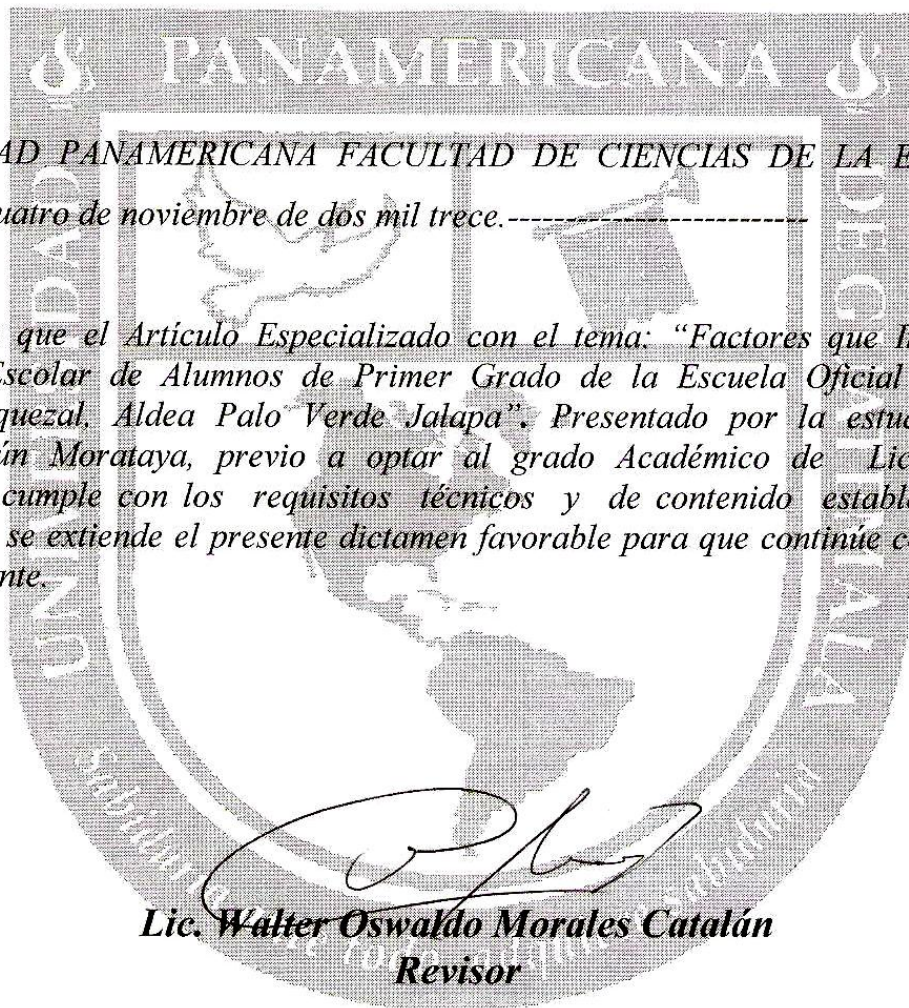
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Talquezal, Aldea Palo Verde Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Heidi Jenniffer Tzún Morataya.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Talquezal, Aldea Palo Verde Jalapa”. Presentado por la estudiante: Heidi Jenniffer Tzun Morataya, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

***Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán**
Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Talquezal, Aldea Palo Verde Jalapa". Presentado por la estudiante: Heidi Jenniffer Tzún Morataya, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Wilian Leonel Castañeda López
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Factores que Influyen en la Repitencia Escolar de Alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Talquezal, Aldea Palo Verde Jalapa". Presentado por la estudiante: Heidi Jenniffer Tzún Morataya, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*


Lic. Dinno Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DECANO
CIUDADES DE LA EDUCACION
DE GUATEMALA *

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Justificación	1
Antecedentes	2
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Marco teórico	2
Repitencia escolar	2
Causas de la repitencia	3
Contexto familiar	3
Contexto pedagógico	4
Contexto personal	5
Consecuencias de la repitencia	8
Aspectos positivos de la repitencia	8
Factores de repitencia y sus implicaciones	11
Factores pedagógicos en el ámbito del aprendizaje	11
Proceso de aprendizaje	12
Metodología	12
Tipo de investigación	12
Sujetos de estudio	12
Muestra	12
Instrumentos	13
Técnica	13
Resultados	13
Encuestas dirigidas a los alumnos	14
Encuesta dirigidas a docentes	17
Entrevista dirigida a director	19

Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la propuesta de solución	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23

Resumen

En este artículo se presenta la investigación titulada factores que influyen en la repitencia escolar. La que fue realizada con el objetivo de determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palo Verde, Jalapa.

Se realizó una investigación acción, se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar información, se aplicó un cuestionario a 40 estudiantes, 3 docentes y 1 director del establecimiento antes mencionado. Los resultados indican que la repitencia escolar se da por las metodologías inadecuadas utilizadas por los docentes, por la falta de motivación y carencia de materiales didácticos. El 30% de los encuestados manifiestan que la educación que reciben no están utilizando las técnicas adecuadas que le puedan ayudar a ellos para una mejor comprensión de contenidos.

Se concluye en que la repitencia escolar, que se vive en el grado de primero es de suma importancia recalcar que el inicio de su vida estudiantil empieza en la educación primaria, por ello la calidad educativa, sugiere que sea con contenidos claros y adecuados al grado de primero.

Introducción

En el establecimiento se comprueba que existe mucha repitencia escolar, por lo que es de suma importancia investigar el tema Factores que influyen en la Repitencia Escolar de los alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Talquezal Aldea Palo Verde Jalapa.

Del Valle (2010) INDICA QUE La repitencia escolar en la actualidad, se ha mantenido constante en los establecimientos educativos, sus principales factores se han conocido por la falta de metodologías adecuadas al grado que se imparte, aprendizajes muy extensos, falta de personal capacitado.

La importancia que tiene el primer grado es trascendental para la adquisición de destrezas en los siguientes años de la primaria. En este año se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, sobre todo para el área oficial y para los alumnos que no han recibido educación preprimaria. Esta etapa se considera la base del resto de grados y es por eso que debe ser asimilada adecuadamente, para que el alumno esté preparado para futuros contenidos y destrezas más complejas que deberá afrontar. Por estos motivos así como los índices de repitencia tan altos que presenta primero primaria, se ha dado prioridad a la exploración de la situación actual de dicho fenómeno escolar en este estudio.

Justificación

El interés por indagar sobre el tema de la repitencia escolar, es para profundizar en este tipo de problemática y proponer alternativas de solución para la educación, y evitar la repitencia.

Menchú, (2010) del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, indica que los maestros no están capacitados para transmitir la educación que necesitan los niños entre los 7 y 12 años de edad, que respaldan en que solo la mitad del 98 % de la población infantil, que recibe educación por la gratuidad del sistema, termina la primaria a tiempo; lo cual incide en un alto nivel de repitencia en los primeros tres grados de la primaria. Por ello propone reformar el marco legal del sector educativo, actualizar la formación inicial docente, crear la carrera docente y ampliar la cobertura de educación inicial, preprimaria y secundaria

Menchu, (2010) El número de estudiantes que repiten el grado está siendo un tema de gran interés ya que muchas veces se ha encontrado que un mismo alumno repite hasta tres veces el mismo grado, provocando el fracaso escolar, afectando la economía familiar y los recursos del estado, a través del Sistema Educativo.

Del Valle, (2010) reporta que en Guatemala el 12% de los estudiantes de primaria repiten el año, siendo primero el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes. De cada 100 alumnos que ingresan a primero, 25 repiten. Este dato se ha mantenido en los últimos 17 años, por lo que es de vital importancia, profundizar en lo que sucede con estos estudiantes. Por lo cual muchas teorías consideran que una de las clases más importantes para paliar esta problemática consiste en actualizar los programas curriculares.

Antecedentes

Kant, (2010) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos, a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de las comunidades rurales y áreas marginadas.

Las causas pueden ser familiares, pedagógicas y/o personales, según el contexto y las oportunidades que presente el alumno. Las consecuencias pueden ser positivas o negativas, según cómo se aborde la repitencia en la familia, en el grado, el establecimiento y/o el país.

Objetivos

General

Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los alumnos de primer grado primaria.

Específicos

- Analizar los métodos y técnicas de enseñanza de primer grado primaria.
- Analizar el perfil profesional del maestro/a de primer grado primaria.

Marco teórico

Repitencia Escolar

Del Valle, (2010) señala que se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Una o un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Cada país y cada establecimiento tiene sus

propias políticas acerca de la repitencia escolar, los estudiantes y padres de familia son los que cumplen con esas normas en el establecimiento en donde estudian”.

Causas de la repitencia

Las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. (Del Valle, 2010, p13)

Contexto familiar

En este contexto, existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como:

Nivel Socioeconómico. Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influyen considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender.

Involucramiento familiar. El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones, es decir que siempre están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros.

Nivel educativo de los padres de familia. Los alumnos repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos. Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento.

Área rural. Los estudiantes que repiten viven y/o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas. Esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente a la o el alumno.

Contexto pedagógico

Del Valle, (2010 , p14) “Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: Los docentes, la metodología de enseñanza, Auto-identificación étnica; expectativas; Tiempo de instrucción; Aulas Multigrado; Aulas Heterogéneas entre otros”.

Docentes. Davico (2000) presentó en un estudio realizado en Brasil, que las tasas más altas de repitencia, pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan.

Metodología de enseñanza. Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año.

Etnia. Guatemala se compone de 22 grupos indígenas, un grupo Garífunas, otro grupo Xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos. En las aulas guatemaltecas se encuentra esta diversidad dependiendo del lugar en el que se encuentre el establecimiento. Cada uno de estos grupos habla su propio idioma y en algunos casos, también el idioma oficial, el castellano. Generalmente la enseñanza se imparte en un solo idioma (el oficial). Para los estudiantes que no dominan ese idioma, el aprendizaje se vuelve un problema. Los estudiantes no entienden las

instrucciones y muchas veces, los docentes no están capacitados para ofrecer una enseñanza bilingüe. Un alumno/a que no domina el idioma con el que el docente imparte las clases está en desventaja de quien sí lo domina. Por lo tanto la probabilidad de repitencia será mayor en aquellas etnias distintas a los ladinos.

Expectativas. En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes inflúan en que la o el estudiante pudiera ser promovido. Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

Tiempo de instrucción. Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos.

Aulas multigrados. Un aula multigrada es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. Se dice que las y los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado

Aulas heterogéneas. Un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos. Por el contrario, los alumnos que tienen características diferentes al resto de su grupo de compañeros, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza. Es por eso que la labor del docente es de suma importancia.

Contexto personal

“El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género; grado;

estado emocional; motivación; ausencias; expectativas; madurez; alimentación, preprimaria; y calificaciones entre otras”. (Del Valle, 2010 p15)

Género: Massimo Amadio reporta en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia es más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, Rosa Torres (1995) describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Grado: Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro.

Estado emocional: Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente. Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

Motivación: La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma. Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema.

Ausencias: En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se deben

a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

Expectativas: La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción.

Madurez: Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que la o el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia. Los niños maduran en diferente momento, hay quienes maduran rápidamente y están más preparados para nuevos aprendizajes; por el contrario, hay niños que llegan a madurar varios meses o años después que los demás y sólo depende del tiempo para lograr ese cambio. Esto se debe al ambiente, a la estimulación recibida desde pequeños o simplemente por razones genéticas. La edad es un factor importante que también influye. Algunos estudiantes maduran unos años antes, durante o después de la edad esperada para el grado en el que cursan.

Alimentación: El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje.

Preprimaria: Estudiantes que no ingresan a preprimaria generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo. Tienen menores oportunidades educativas y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente.

Calificaciones: En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el alumno al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. La

ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un puntaje, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año.

Consecuencias de la repitencia

Del Valle, (2010, pp17-19)“Son varias las consecuencias que afectan al estudiante que repite. Independientemente de la causa, generalmente las consecuencias son las mismas. Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante. Otros opinan que en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno. Tomando en cuenta ambas posturas, se presentan las consecuencias que un estudiante puede afrontar, separándolas en aspectos positivos y negativos”.

Aspectos positivos de la repitencia

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante repita el grado, ya que esto le proporcionará beneficios como: Mayor aprendizaje; menores dificultades en el futuro; disminución de los problemas de aprendizaje; tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no pudo alcanzar en ese año, entre otros.

Aprendizaje: El hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es repetitivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico e intelectual alcanzado en ese momento. El aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente.

Dificultades: En un estudio de Myers y McGinn,(2003) se presentaron los resultados de las opiniones de padres de familia y alumnos. Ellos opinaban que es preferible repetir un grado que tener que enfrentar mayores dificultades en un futuro cuando la dificultad de los contenidos incrementa.

Problemas de aprendizaje: Todos los estudiantes aprenden de distinta forma, algunos necesitan una atención mayor y personalizada debido a alguna dificultad específica o problema de aprendizaje. En este caso, si aún no han adquirido las destrezas necesarias o bien, necesitan más tiempo de aprendizaje, la repitencia podrá ser una opción.

Segunda oportunidad: Si la o el estudiante repite, estará listo para el próximo año. Se le da una segunda oportunidad para que mejore los aspectos que no logró en ese ciclo escolar.

Sobre edad: Un o una estudiante tendrá más edad que su promoción si llega a repetir el grado, sobre todo si ha repetido más de una vez. La repitencia es un factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea él o la estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domésticas y/o agrícolas que alcanzar logros en la escuela.

Deserción Escolar: La repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar. Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

Problemas de aprendizaje: Una de las causas de la repitencia en algunos/as estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial.

Presión: Es recomendable que una o un estudiante continúe el grado con sus compañeros/as debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros/as avanzar y el l la estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades.

Autoestima: El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. El desarrollo de la autoestima desde pequeño/a, ayuda a una o un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño. Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un o una estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima.

Repetición de lo aprendido: Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas.

Etiquetas. Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de “el repitente” y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el primer día de clases hasta que egresan del establecimiento.

Mala conducta: Una o un estudiante que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de tristeza, enojo, frustración, desvalorización y culpa. Así también puede presentar conductas rebeldes.

Misma enseñanza: Aquellos/as estudiantes que han repetido el año tienen que cursarlo nuevamente, ya sea con el mismo/a u otro docente. El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un o una estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez. Son pocos quienes han sido capacitados para ofrecer una enseñanza distinta a la que han dado, sobre todo para estos/as estudiantes que ya lo recibieron.

Costo: Los estudiantes repitentes al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro/a estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes.

Retraso en el tiempo: El hecho que un o una estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva.

Aulas numerosas: Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos/as por aula, sobre todo en aquellas que sólo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea.

Factores de repitencia y sus implicaciones

Polanco, (2007)“La incapacidad del propio sistema escolar de acoger y dar respuesta a jóvenes y a sus necesidades educativas. Los programas de educación están obsoletos, algunos no responden a las expectativas estudiantiles, ni a la sociedad, ni siquiera al nivel universitario”.

Inadecuación de la educación, en relación con las formas educativas, las prácticas pedagógicas, la forma de convivencia, normatividad y disciplina escolar, la atención a la diversidad y otros, que no asumen la realidad vital y la especificidad cultural de las poblaciones en formación.

Docentes que no estimulan la integración cultural sino que generan una separación que excluye a poblaciones de inmigrantes, lo que provoca abandono de las aulas.

Falta de una adecuada pedagogía, de técnicas participativas que hagan la educación más atractiva para las poblaciones jóvenes de la sociedad actual, falta de dominio en el aula por parte del educador que promueve el descontento, la indisciplina y el abandono del sistema educativo.

Factores pedagógicos en el ámbito del aprendizaje

Aprendizaje en la educación escolar del alumno

Samora, (2000) “El aprendizaje es un cambio en la capacidad, disposición o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración”.

Proceso de aprendizaje

Marques, (2000) “El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar”.

Metodología

Tipo de investigación

Se realizó una investigación acción. Según Zorrilla Santiago (2007) “.Es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico”.

Sujetos de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio a los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palo Verde Jalapa.

Muestra

La muestra fue efectuada con 40 alumnos de primer grado, 3 docentes y 1 director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de los cuales 25 son mujeres y 15 hombres; 2 docentes hombre y 1 mujer.

Instrumentos

Se aplicó una guía de encuesta de 10 preguntas con respuesta cerrada. Según Staton (2010) esta técnica consiste en reunir datos entrevistando a las personas.

Técnica

Se aplicó una encuesta, que para Robert Johnson & Patricia Kuby (2005). “Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación”.

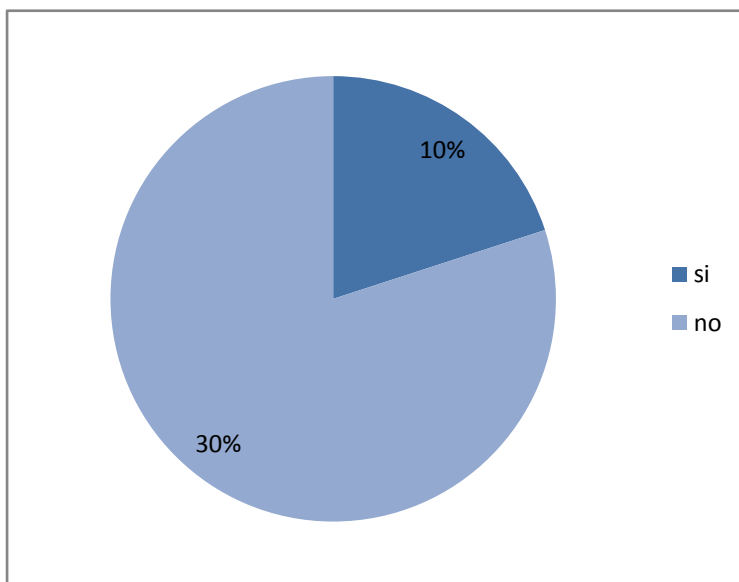
Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de encuestas se presentan a continuación, separado por tipo de informante.

Encuestas dirigidas a los alumnos

Se preguntó a los alumnos si el maestro utiliza material didáctico como carteles, hojas de trabajo, libros de texto, revistas; para aprender fácilmente los temas vistos en clase únicamente el 20% indicaron que sí.

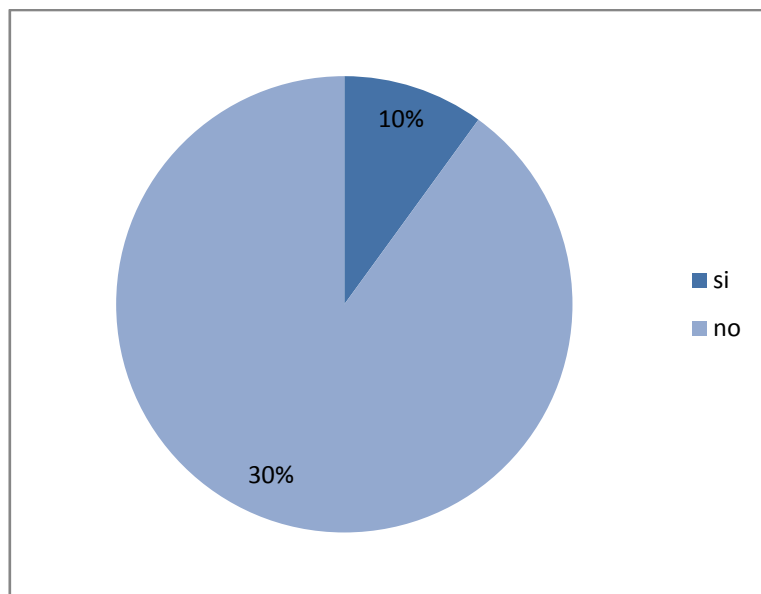


Gráfica 1. Material didáctico

Fuente: Elaboración propia 2013

Se preguntó a los alumnos si los docentes utilizan materiales didácticos en el aula, respondiendo en un alto porcentaje que no les proporcionan material didáctico; siendo indispensable hacer uso de estos recursos, para motivar a los alumnos y despertarles el interés por aprender.

Se le pregunto a los alumnos si les gusta la forma como enseña su maestro/a, únicamente el 10% indicaron que sí.

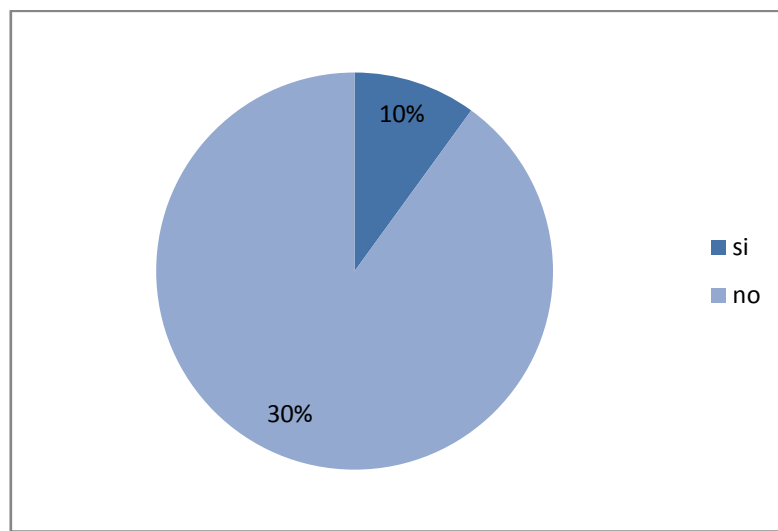


Gráfica 2. Forma de enseñar

Fuente: Elaboración propia 2013

La forma en que el docente transmite los conocimientos a los alumnos es fundamental para la asimilación de los mismos. Al respecto se les pregunto los alumnos si le gusta la forma en que los docentes les enseñan, respondiendo la mayoría negativamente, por lo que es necesario que los docentes utilicen diferentes técnicas y estrategias para impartir los contenidos y se imparta una enseñanza de calidad.

Se les pregunto a los alumnos si su maestro/a le ayuda cuando sus tareas le salen mal, únicamente el 10% indicaron que sí.



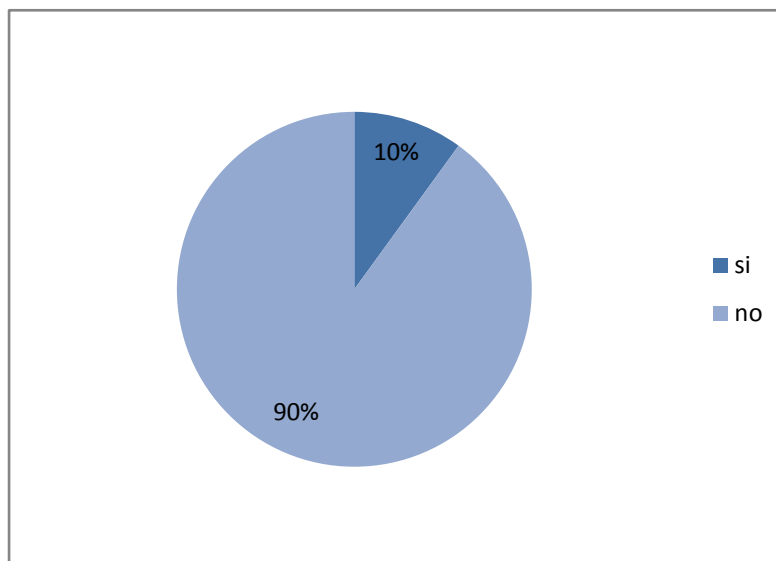
Gráfica 3 ayuda por parte del maestro

Fuente: Elaboración propia 2013

El aprendizaje que los docentes dan a sus alumnos, siempre tienen que estar basados en la edad cronológica de los mismos, brindándole retroalimentación cuando lo necesite, siendo necesario que el docente se sienta a verificar las tareas y darles respuesta, para que sus alumnos estén satisfechos del aprendizaje recibido en clase. Los alumnos manifiestan que sus docentes no siempre se interesan por ellos cuando las tareas salen mal, lo cual puede provocar en ellos baja autoestima, bajo rendimiento y repitencia escolar.

Encuesta dirigidas a docentes

Se le pregunto a los docentes si cuentan con el material didáctico adecuado al grado que imparte, únicamente el 10% de los docentes indicaron que sí.

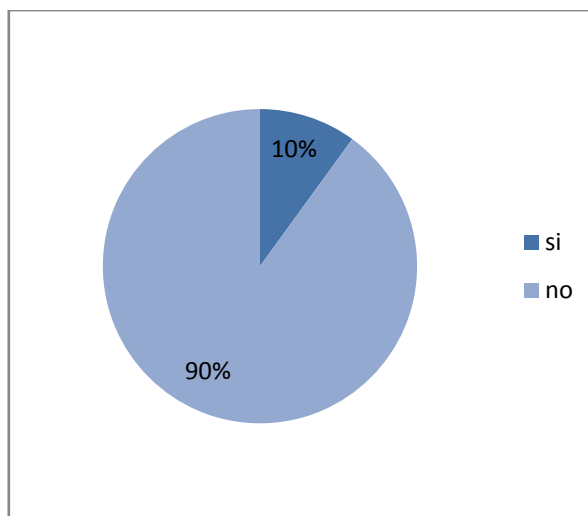


Gráfica 1. Cuenta con material

Fuente: Elaboración propia 2013

El material didáctico, influye significativamente (demasiado) en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, ya que el uso del mismo, permite (esto hace) que su rendimiento escolar sea de calidad. Los conceptos figurativos le (dan) ayudan al estudiante a concentrarse e imaginarse los contenidos vistos en clase quedándoles grabados en la mente y difícilmente olvidarlos; esto hace que el alumno memorice y recuerde los temas explicados. Los docentes manifiestan que no cuentan con el material adecuado para el grado que imparten.

Se le pregunto a los docentes si reciben regularmente capacitaciones sobre metodología activa que les facilite la entrega de nuevos conocimientos a los alumnos, únicamente el 10% de los docentes indicaron que sí.

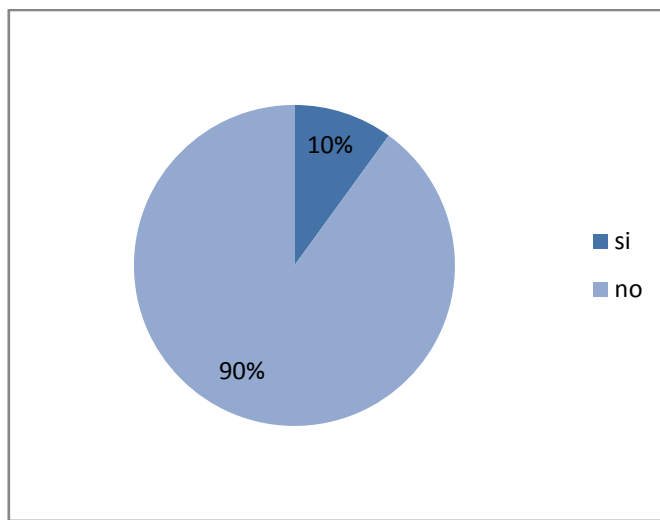


Gráfica 2. Capacitaciones de metodologías

Fuente: Elaboración propia 2013

La utilización de metodología activa por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda para entregas de calidad en su clase; esto contribuye a mejorar la calidad educativa y disminuye la repitencia escolar. Los docentes manifiestan en su mayoría que no han recibido capacitaciones que les permitan utilizar metodología activa que facilite los aprendizajes en sus alumnos.

Se le pregunto a los docentes si les proporciona realimentación a sus alumnos constantemente, únicamente 10% de los docentes indicaron que sí.



Los docentes manifiestan que les proporcionan retroalimentación a sus alumnos antes de iniciar nuevos contenidos, lo cual les permite asimilar con mayor facilidad los nuevos aprendizajes.

Entrevista dirigida a director

¿Cuenta el Centro Educativo con material didáctico actualizado para impartir clases en primer grado?

El director del establecimiento indicó que cuentan con el material de apoyo para las y los docentes del centro educativo.

¿Los docentes reciben capacitaciones sobre metodologías activas para mejorar el proceso educativo?

El director del establecimiento manifiesta que los docentes reciben capacitaciones, pero no siempre son de metodologías activas.

¿Utilizan los docentes del establecimiento procesos que permitan la realimentación en sus alumnos?

El proceso de retroalimentación en la labor docente es de vital importancia, ya que permite al alumno refrescar los conocimientos recibidos con anterioridad y relacionarlo con lo que a continuación recibirá. Además permite al docente, detectar debilidades para reforzarlas en su momento. Al respecto el director manifiesta que los docentes que laboran en el establecimiento educativo que él dirige, utilizan procesos de retroalimentación en sus alumnos.

Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la propuesta de solución

Los resultados obtenidos al llevar a la práctica la propuesta de solución en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Talquezal, fueron satisfactorios; ya que se cumplieron los objetivos propuestos.

Se llevó a cabo la capacitación de tres docentes y director del establecimiento; manifestando con mucho entusiasmo su agradecimiento por haberlos tomado en cuenta, ya que ni aún el Ministerio de Educación se había preocupado por proporcionarles una guía didáctica tan valiosa, que les permitiera mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de primaria.

El director del establecimiento y los docentes agradecieron el aporte brindado, indicando que en el centro educativo no se han realizado investigaciones de este tipo y la actividad realizada les sirve como motivación en el ejercicio de su profesión, para mejorar la calidad educativa de los alumnos y del centro educativo.

Conclusiones

La educación se conecta como un concepto de alumno y docente, esto hará que el aprendizaje de cada uno de ellos sea mejor, y la comprensión de temas este establecido con la mayor necesidad que exista en su comunidad.

La repitencia escolar, se ha vivido en el grado de primero primaria, por lo que es de suma importancia recalcar que el inicio de su vida estudiantil empieza en la educación primaria, por ello la calidad educativa, sugiere que sea con contenidos claros y adecuados al nivel de grado en el que los alumnos están.

El docente se ve en la necesidad de utilizar técnicas y estrategias, para mejorar la calidad educativa dentro de su salón, dejando atrás una educación tradicional, y esperando mejores resultados de sus alumnos.

Recomendaciones

Los contenidos deberían de ser adecuados al contexto en el que vive el alumno, ayudándolo a comprender mejor el aprendizaje.

La motivación dentro del aula es de suma importancia, ya que al alumno le servirá para desenvolverse de una mejor manera.

Los docentes deben aplicar técnicas que fortalezcan el crecimiento estudiantil.

Referencias Bibliográficas

Davico P. (2000) *Contexto Pedagógico*. Brasil

Fingermann, H. (2010) *Los tipos de aprendizaje*. Argentina

Gonzalo B. (2009) *Modelos pedagógicos*. México

Montes. G. (2006) *La Educación del niño repitente*. Guatemala

Myers y McGinn . (2003). *Repitencia escolar Aspecto positivo* .Chile

Marqués, P. (2000) *Concepciones sobre el aprendizaje*. Colombia

Polanco L.(2007) *Factores de la repitencia escolar*. Argentina

Samora. C.(2000) *Qué es el aprendizaje*. México

Zorrilla. S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México