

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los
estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional
de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas,
municipio de Gualán, departamento de Zacapa**
(Tesis)

Leydinda Amarilis De León Gramajo

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los
estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional
de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas,
municipio de Gualán, departamento de Zacapa**
(Tesis)

Leydinda Amarilis De León Gramajo

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Leydinda Amarilis De León Gramajo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.**

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

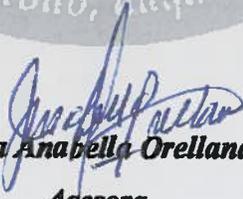
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Leydinda Amarilis De León Gramajo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

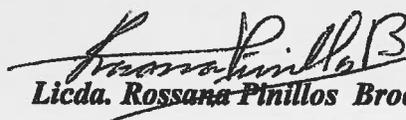
En virtud de la Tesis con el tema: **“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante: **Leydinda Amarilis De León Gramajo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

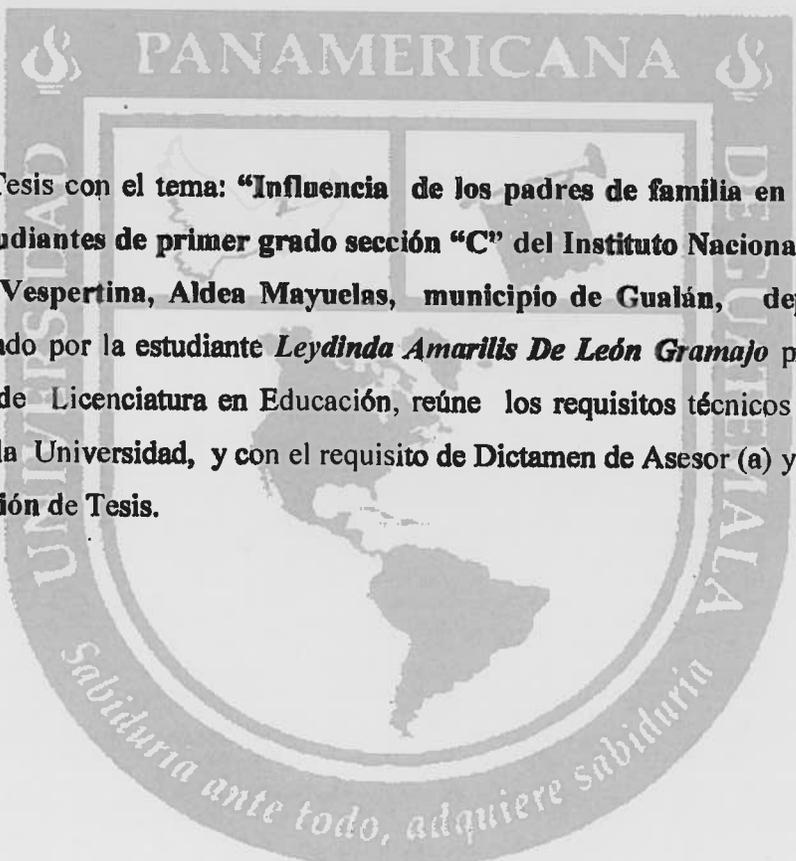
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”** Presentado por la estudiante: **Leydinda Amarilis De León Gramajo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Rossana Pinillos Brocke
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Leydinda Amarilis De León Gramajo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Alba Aracely Rodríguez
Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1. Participación de los padres	7
2.1.1. La familia	9
2.1.2. Escuela para padres y madres	10
2.1.3. Expansión de la educación para padres y madres	11
2.2. Rendimiento escolar	12
2.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico	12
2.2.2. Resultado del Rendimiento escolar	13
2.2.3. Tipos de Rendimiento escolar	14
Capítulo 3	16
Marco metodológico	16
3.1. Planteamiento del problema	16
3.1.1. Pregunta de investigación	17
3.1.2. Variables	17
3.1.3. Definición Conceptual de las variables	17
3.1.4. Definición Operacional de las variables	18
3.1.5. Alcances y límites	20
3.1.6. Aporte	20
3.2. Metodología	21

3.2.1. Sujetos	21
3.2.2. Instrumento de campo	22
3.2.3. Técnicas	22
3.2.4. Tipo de investigación	22
Capítulo 4	24
Presentación y análisis de resultados	24
4.1. Presentación de resultados	24
4.2. Discusión de resultados	30
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	39

Índice de Tablas

Tabla 1 Encuesta realizada a madres y padres de familia	25
Tabla 2 Encuesta realizada a las y los docentes	26
Tabla 3 Encuesta realizada a las y los estudiantes	28

Resumen

La investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa se desarrolló enfocada en el tema “influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Primer Grado sección C.” Tiene como objetivo determinar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de su participación activa, efectiva y directa en el proceso escolar de sus hijos e hijas. Se estableció que durante el proceso educativo los estudiantes necesitan del involucramiento, apoyo material, emocional e intelectual de los padres de familia, para asegurar la eficiencia y eficacia en los resultados del aprendizaje, conduciéndoles al desarrollo humano integral y contribuyendo a su calidad profesional, aspectos que les permitirán alcanzar los niveles ideales de competitividad en su entorno socio-económico.

La investigación que se realizó es descriptiva, se dan a conocer los datos obtenidos, a través de gráficas, tomando en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos, basados en, las respuestas de los padres de familia, los docentes y los estudiantes que corresponden a los sujetos de estudio. Se recopiló la información a través de una encuesta donde se pudo verificar la diferencia entre los estudiantes que reciben el apoyo y tienen la participación de los padres de familia en su educación.

Se puede observar a simple vista que aquellos estudiantes cuyos padres y madres participan activamente en el apoyo del proceso educativo tienen mejor desempeño escolar, el cual se ve reflejado en la calidad de los resultados de las evaluaciones.

Introducción

El presente estudio tiene la finalidad de determinar la influencia de los padres familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Primer Grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Fundamentalmente se trata de estudiar a los diferentes sujetos del proceso educativo, con enfoque primordial al papel preponderante de las madres y padres por medio de su involucramiento, apoyo y participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos para la consecución del rendimiento escolar.

Capítulo 1, marco conceptual se establecen algunos antecedentes relacionados, tanto nacionales como internacionales sobre estudios anteriores sobre el tema, que nos sirven como antecedentes de investigación, ya que son reseñas de estudios o trabajos que fueron realizados por personas que se interesaron en investigar la importancia de la participación de los padres de familia y el efecto que tiene en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta la composición de los objetivos que sirven de referencia, y que nos guía al desarrollo de la correcta investigación.

Capítulo 2, se establece el marco teórico, en el cual se definen la teoría que nos permitirá conocer todo lo relacionado con el tema, y permite la búsqueda de la solución de las variables que se presentan como el problema siendo, la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Capítulo 3, marco metodológico se plantea el problema, se generan las preguntas de investigación y se analizan las variables preestablecidas desde el enfoque conceptual y operacional, se definen los alcances como la determinación de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Dentro de sus limitaciones se consideran falta de interés de algunos de los sujetos de esta investigación y la posible discrecionalidad en cada una de las respuestas con el fin de ocultar la verdad o manipular los resultados. La falta de tiempo para la realización de la investigación y la recolección de la información. El aporte principal de este estudio será el

establecimiento y existencia de una relación evidente entre la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Finalmente en su Capítulo 4, presentación y análisis de resultados se explican los resultados obtenidos mediante el proceso investigativo y se realizan las conclusiones pertinentes seguidas de sus respectivas recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes

Camacho, Reyna A. (2013) realizó la tesis con el título “Escuela de padres y rendimiento escolar”, con el objetivo de verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché, Guatemala. “Realizó una investigación de tipo descriptivo- comparativo, tomando como sujetos de estudio a la Directora, a los padres de familia, estudiantes y docentes. La encuesta incluye 8 preguntas en escala de likert y 2 abiertas que responden a los objetivos. La participación de los padres es de suma importancia para que los estudiantes se desarrollen de la mejor manera en su educación”.

Pérez, Ingrid (2013) realizó la tesis con el título “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”, con el objetivo de Contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché, Guatemala. “Realizó una investigación de tipo analítico, conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Tomando como sujetos a los estudiantes, padres de familia, docentes del establecimiento y autoridades educativas del municipio. El apoyo de los padres de familia es muy importante para logran un buen desempeño escolar en los estudiantes”.

Gómez, Ángela. (2010) realizó la tesis con el título “La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo” con el objetivo de Desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de su hijo, en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, zona 17, Jornada Vespertina. Ubicado en la 3ª. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Guatemala. “Realizó una investigación de tipo deductivo, donde sostiene que la débil contribución del padre está vinculada a la falta de formación. Por formación se entiende el desarrollo de capacidades y habilidades para la participación educativa. Significa entonces, que a mayor formación del padre, el resultado sería una mejor formación académica de su hijo. Tomó como sujetos a director, subdirector, estudiantes, padres de familia, comité de padres de familia y alcalde auxiliar. La información obtenida permite profundizar en la comprensión del problema y constatar la falta de tratamiento. Para el estudiante es importante que sus padres se involucren en sus estudios, esto los hace sentirse orgullosos de ellos mismos y garantiza un buen rendimiento escolar”.

Contreras, Teresa. (2011) realizó la tesis con el título “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos” con el objetivo de determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos. Situación que se está suscitando en la Escuela Bolivariana Santa Filomena del Municipio Seboruco, Venezuela. “Realizó una investigación de tipo cuantitativo, buscando el conocimiento sistemático de las variables: participación de los padres y desempeño escolar de los hijos, a través de mediciones objetivas que permitieron conocer sus regularidades básicas y aportar generalizaciones respecto a los aspectos observados tomando como objetos de estudio a docentes y padres de familia. La participación de los padres en la educación de los hijos, tiene muchas ventajas ya que ellos se sienten impulsados por el interés que sus padres tienen en su buen desempeño escolar”.

Véliz, Martha. (2011) realizó la tesis con el título “La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico”, con el objetivo de determinar cómo la participación de los padres en las tareas escolares incide en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular “Los Amigos” de la ciudad de Portoviejo durante el año 2010-2011, Manabí Ecuador. “Realizando una investigación de tipo descriptivo, de tal forma que se pudo observar y sondear el problema a investigar y realizar pruebas pilotos para corregir fallas de contestación y que la información

recolectada fuera lo más cercana a la realidad. Tomando como sujetos a estudiantes, padres y maestros de la institución. Para que exista un mejor rendimiento escolar en los estudiantes los padres deben mantener el interés en revisar si los hijos realizan sus tareas escolares”.

Rodríguez, George. (2004) realizó la tesis con el título “participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo”, con el objetivo de conocer las percepciones y opiniones que tiene los dirigentes y las dirigentes de los centros de padres y apoderados/as de establecimientos educacionales municipalizados de sectores de escasos recursos económicos de la zona Sur de la Región Metropolitana, respecto a la idea, de “participación” en el ámbito educacional. Realizada en Santiago, Chile. “Realizó una investigación de tipo cuantitativo ya que permite trabajar con el juegos de lenguaje donde es el propio sujeto investigado el que toma la palabra, tomando como sujetos a los dirigentes/as, padres y apoderados, para definir la muestra de las entrevistas realizadas y contar de esta manera con una mayor diversidad en las opiniones y puntos de vista expresados. Observando esta investigación podemos reafirmar que para una buena educación en los estudiantes es muy importante que los padres participen en las actividades educativas”.

Sanz, Alicia. (2012) realizó la tesis con el título “La participación de las familias en la Escuela Infantil” con el objetivo de Analizar la participación actual de las familias en la escuela infantil. Realizada en la universidad de Valladolid, España. “Realizando una investigación de tipo cuantitativa permitiendo obtener una serie de resultados vinculados al concepto de participación que utilizan los sectores de la comunidad educativa estudiados, tomando como sujetos a docentes y padres de familia, lo que nos permitirá conocer con más claridad la importancia de la participación familiar. La participación de los padres es primordial desde la primera etapa de su educación ya que es ese momento cuando ellos empiezan a formar su carácter y necesitan sentirse apoyados por sus padres”.

Castillo, Federico. (2009) realizó la tesis con el título “Participación de los Responsables Familiares en la educación” con el objetivo de conocer las creencias de los Responsables

familiares, directivos y docentes de una escuela secundaria, en la ciudad de Chihuahua, México, en cuanto a la participación de los padres y madres de familia en la vida escolar y en la educación de sus hijos. Realizada en Chihuahua, México. “Realizó una investigación de tipo cuantitativo donde se aborda el mundo real, los procesos sociales y de manera flexible se obtienen los datos en el momento que se presentan, tomando como sujetos a responsables familiares, Director y docentes. Permitted recolectar información para describir diversos aspectos acerca de sus condiciones socioeconómicas y culturales de los entrevistados. Es importante que todas las instituciones educativas conozcan la cultura y la vida cotidiana de los estudiantes y padres de familia para buscar las estrategias adecuadas que ayuden a tener una mejor participación en la educación de sus hijos”.

Espitia, Rosa. (2008) realizó la tesis con el título “Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo” con el objetivo de Analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul. Realizada en Colombia. “Realizó una investigación de tipo cualitativa ya que facilita la interacción sujeto-objeto y pone en evidencia la flexibilidad y el dinamismo que tienen los procedimientos, tomando como sujetos a docentes, padres y estudiantes, se pudo constatar que la mayoría de las familias depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora; mientras que una minoría de las madres asumen solas esta responsabilidad. La participación de la familia en la educación es esencial ya que es el lugar donde el niño recibe su primera enseñanza en valores, actitudes y va formando su carácter para la vida”.

García, Narcisa. (2012) realizó la tesis con el título “El Rol de los Padres de Familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior En La Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues”, con el objetivo de Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. Realizada en Guayaquil Ecuador. “Realizó

una investigación de tipo descriptiva tomando como sujetos a los docentes, padres de familia y estudiantes, aplico para la recolección de datos la técnica de observación y entrevista. Con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres deben conocer la importancia que tiene el involucramiento en la educación de sus hijos, tomando en cuenta que ellos se sienten más seguros con su soporte moral, emocional y económico”.

1.2. Justificación

La razón fundamental para efectuar la presente investigación, tiene sus causas y orígenes en la determinación de establecer las variables que afectan e influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo una de las variables más importantes, el involucramiento y apoyo de los padres de familia quienes generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos, La falta de interés de los padres de familia tiene como consecuencia la poca asistencia de las y los estudiantes a los centros educativos, lo que implica una tarea difícil para el docente, puesto que muchos de los procesos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, cómo se da el apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos en cuanto a enviarlos a estudiar. Es necesario resaltar que los padres de familia tienen como principal responsabilidad el fomentar el desarrollo educacional de sus hijos.

Es importante puntualizar que estamos conscientes en la existencia de muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación de los padres de familia y cómo esta ha incidido positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso educativo. Reviste mucha importancia el abordaje de este tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que se traduzcan en un mecanismo que nos ayude a alcanzar la anhelada calidad educativa, especialmente en la comunidad donde se realiza el estudio.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los efectos de la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, al participar de forma efectiva, activa y directa en el proceso escolar de sus hijos e hijas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer el grado de influencia del involucramiento de los padres como apoyo directo e indirecto a las actividades educativas de sus hijos en periodo de formación escolar de nivel básico.
- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de acuerdo con el grado de involucramiento, participación y apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Participación de los padres

Hay gran variedad de modelos teóricos que son de mucha utilidad para explicar las formas en que se puede dar la influencia de los padres de familia en la educación y rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Esta diversidad de modelos se caracteriza por enseñar de cómo se debe orientar la participación de los padres de familia en los distintos niveles y espacios de la educación. En esta investigación se demuestran algunos modelos y se señala la forma de cómo cada uno de los mismos visualiza la participación de los padres y la calidad de la educación en los estudiantes.

Taxonomía de participación de padres de *Martiniello (1999)*. Esta autora propone analizar la participación de los padres de familia desde las siguientes cuatro dimensiones:

- Crianza: desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela.
- Maestros: acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa.
- Agentes de apoyo: se refiere a las contribuciones que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).
- Agentes con poder de decisión: los padres y madres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones (participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos, o en programas de selección de escuelas/vales escolares).

Niveles de participación de *Flamey. (1999)*. Se distinguen en este modelo cinco niveles posibles de participación de los padres:

- Informativo: los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

- Colaborativo: los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
- Consultivo: los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones.
- Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos.
- Control de eficacia: los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

Modelo de *Epstein*. (2002). Según este autor, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- Crianza: establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes.
- Comunicación: diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos.
- Voluntariado: los padres y madres organizan la ayuda y soporte a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
- Aprendizaje en la casa: apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar.
- Toma de decisiones: participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares.
- Colaboración con la comunidad: identificación y utilización por parte de padres y madres de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias; organización de actividades en beneficio de la comunidad que incrementen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

En este estudio se utilizó como marco de referencia el modelo de Epstein *et al.* (2002), ya que describe de manera más detallada los diferentes aspectos que rodea la participación de los padres de familia como apoyo en la educación escolarizada de los hijos.

La familia es un sistema que presenta una composición de variables que pueden ser tanto emocionales y relacionales, que tiene como objetivos el de descubrir los modelos de interacción (límites, estructuras de comunicación) que concretan los diversos subsistemas (conyugal, parental y fraternal) que la componen. Como un sistema, lo definen Pérez- Díaz, Chuliá y Valiente (2000): “cruce de un sistema de reproducción y de un sistema de alianzas sociales, que vertebran la cohesión social entre las generaciones y los géneros”.

2.1.1. La familia

Por medio de la familia se puede ver lo que sucede en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las actividades que se dan y que preocupan al hombre en su entorno, en las diferentes épocas de la existencia humana, la familia ha sido el núcleo de cualquier sociedad humana porque en su seno se instituyen las relaciones, valores y condiciones mínimas que son necesarias para ordenación del ambiente o entorno favorable para que cada persona se desenvuelva en su máximo potencial posible en cada ámbitos de la vida y muy particularmente en el aspecto educativo y profesional de cada persona , siendo este un factor de desarrollo para el mejoramiento de las necesidades fundamentales de la persona tomando en cuenta las perspectiva biológica, psicológica y sociales. Desde el punto de vista auténtico, la educación en el mundo antiguo apareció como una serie de actividades humanas integradas en la investigación de una necesidad o en una forma directa y original en la que el ser humano se propuso a la idea sobre dicha existencia de una verdad, liberando la indagación del conocimiento, la concentración de la lógica y la razón en la resolución de problemas fundamentales de la cotidianidad o dándole libertad de exploración a su íntima indagación.

2.1.2. Escuela para padres y madres

La Educación para los padres se da por primera vez en el país de los E.U. de América, en 1815, tomando en cuenta a todas las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para que ellas pudieran ejercer una autoridad positiva en el buen ejercicio con sus hijos en su educación. En 1897, se realizó el primer congreso nacional de padres y maestros, inspirados por el psicólogo *Stanley Hall*, quien brindaba al estudio de la psicología, infantil, lo mismo que a la formación de los padres en este tema, años más tarde en 1903 y en Europa, se fundó la " Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso educativo y de la formación de los estudiantes, tomando muchos modelos de principio Norteamericano y para el año de 1909, se organizó en Francia el "Comité de Higiene Mental", con el propósito de organizar y promover actividades y seminarios experimentales para luchar con problemas y métodos respectivos a la formación de los padres de familia.

En 1923, la fundación Rockefeller en Estados Unidos, invirtió la Educación de los padres de familia, crearon centros de exploración para amplificar la ayuda afectiva de los padres de familia y formar expertos en la Educación de éstos, se fundamentó el trabajo en las teorías psicoanalíticas. En 1946, después de la segunda guerra mundial, se dio un nuevo desplazamiento a la Educación de los padres de familia, se evaluaron muchos de los métodos y se desarrollaron reformas de alianza a las necesidades vividas en los lugares en es momento, como era la gran intranquilidad por el progreso y incremento de las enfermedades mentales que se estaban dando por causa de la guerra.

La Escuela de Padres de París, continúa siendo de gran importancia, en 1952 es reconocida de gran utilidad pública por sus objetivos y métodos, encaminados no solo a la prevención, sino también al nivel social y para el año 1955, el Instituto pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realizó un seminario con asistencia de todos los países miembros donde se cuestionó la educación de los padres concluyendo que dicha educación contribuye eficazmente en la educación integral del niño y en el año 1963, en

Bruselas, se celebró el primer congreso Mundial de Escuelas de padres, donde se trataron temas, tales como: trastornos y dificultades actuales de relaciones y de educación familiar en las diferentes civilizaciones con incidencia en los hijos.

La escuela siempre ha estado enlazada a la historia de la humanidad, a su progreso económico y a los avances de todas las ciencias, y además por las condiciones históricas, hasta hoy a logrado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ha sido muy bajo pues estos no han ejercido. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por un analfabetismo claro de sus deberes y derechos en este ámbito. En vista que la familia ha sido afectada por variados factores externos e internos en todo momento, la educación también se halla en crisis, no se ha podido continuar con el trabajo por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución favorables de los diversos problemas que aquejan la sociedad en general.

2.1.3. Expansión de la educación para padres y madres

La expansión actual de la Educación de los padres de familia en todo el mundo, se demuestra por el interés que dedican en la mejora de la educación de sus hijos. La Organización Mundial para la Educación preescolar colaboró con la UNESCO en 1955 a fin de estudiar la Educación de los padres de familia a través de las escuelas maternas y los jardines de infancia los cuales influyen de manera fundamental en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

En Sur y Centroamérica es reciente esta modalidad de educación. Son aislados los casos de trabajos educativos en los que se involucra a la familia y a la comunidad. Lo más importante es que ya comenzó este proceso que indudablemente seguirá adelante. En el Salvador: se organizan eventos deportivos con la participación de alumnos y padres de familia. En Panamá: los padres reciben de los maestros explicaciones precisas sobre el currículo que deben cursar sus hijos, con el fin de obtener la participación de los padres,

en todos aquellos aspectos que puedan mejorar el trabajo de los maestros y en consecuencia el aprendizaje de sus hijos. Es por esa razón que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos para que ellos tengan un desarrollo integral.

En Paraguay: las escuelas rurales que participan en el programa de alimentación y Educación nutricional: (PAEN), realizan una serie de actividades mediante las cuales se brinda a los padres y alumnos enseñanza teórica - práctica sobre la nutrición, el valor de ciertos alimentos, producción en el medio rural concreto, realización de proyectos por parte de alumnos en sus respectivos hogares en materia de: frutales, verduras, avicultura, apicultura, cunicultura, entre otros, bajo la orientación técnica de la escuela. De igual manera se ha visto cómo se han conformado clubes de padres. Es de suma importancia que tanto padres de familia y estudiantes conozcan los beneficios de una alimentación sana de esa manera se obtendrán mejores resultados en el campo educativo.

El Vaticano II plantea que la escuela en virtud de su misión, cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla el recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura de las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos, es un centro de laboriosidad y de cuyo beneficio toma parte la familia, el maestro y la comunidad.

2.2. Rendimiento escolar

2.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento escolar. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el

rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En otros casos puede ser la poca atención que las madres y padres ponen en el estudio de sus hijos e hijas. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar es necesario para mejorar la calidad educativa. Es importante evaluar los niveles de logro y tomar las acciones que permitan aclarar los estándares, promuevan mejoras en el currículo, contribuyan al desarrollo docente y coadyuven a que los diversos programas que llegan a la escuela tengan mayor impacto.

(http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

2.2.2. Resultado del Rendimiento escolar

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del

proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

(http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

2.2.3. Tipos de Rendimiento escolar

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta

dividida: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

(Fuente: http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar se plantea como el resultado de muchas variables o influencias que han afectado desde siempre la eficiencia en los procesos de aprendizaje, generando una pérdida de competitividad y disminuyendo la calidad profesional de los guatemaltecos. Entre los factores más determinantes, que influyen en este problema podemos mencionar la falta de participación de los padres en el apoyo directo o indirecto a los estudiantes durante los diversos procesos de aprendizaje y actividades escolares, integrando el apoyo económico y material, el apoyo moral y el apoyo en la comprensión de las materias y temas, la falta de cooperación en la investigación de contenidos y realización de las tareas y proyectos asignados.

Son los padres el componente principal de la integración de la familia y es la familia el componente social más importante del entorno propicio para el desarrollo integral de la persona y en este caso en especial los estudiantes en etapas educativas. Se entiende de oficio que sin duda alguna los padres juegan un papel preponderante en el rendimiento escolar de sus hijos y ante tal circunstancia este estudio se centrará en la investigación y determinación puntual de las variables inherentes, influyentes y precisas en relación con el problema planteado, sin referirnos a posibles dudas sobre la existencia misma del problema.

Es muy importante determinar con cierto grado de certeza el vínculo existente entre la no participación o no involucramiento de los padres y el bajo rendimiento escolar de sus hijos e hijas, sobre todo cuando los primeros no cumplen con su rol y su deber para la mejora indiscutible de la calidad educativa de los estudiantes.

El factor económico, el entorno social, aspectos culturales y sociales inapropiados pueden complicar a los padres de familia y estos a su vez se convierten por omisión en la mayor influencia en el bajo rendimiento escolar, debido a que se ve afectada la atmósfera de paz en el hogar.

3.1.1. Pregunta de investigación

¿Existe una relación directa entre la participación e involucramiento de los padres y el rendimiento escolar y educativo de sus hijas e hijos?

3.1.2. Variables

- Independiente: La participación de los padres de familia.
- Dependiente: El rendimiento escolar.

3.1.3. Definición Conceptual de las variables

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familias personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Se entiende a la familia como la base de la sociedad y se le considera como una institución cuyas funciones son determinantes para el desarrollo integral y la realización del ser humano en todos sus aspectos.

Se considera como rendimiento escolar a los resultados reflejados y exhibidos por los estudiantes durante y después de los procesos educativos estandarizados, es el resultado de las evaluaciones y pruebas funcionales como instrumentos de medición de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. El rendimiento escolar es la integración de resultados obtenidos metodológicamente y permite conocer los logros y alcances obtenidos en el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación educativa y asumidos como metas alcanzadas o fallidas al final del esfuerzo en la consecución de las iniciativas y programas asumidos por las autoridades educativas, maestros, padres de familia y estudiantes. El rendimiento escolar no puede ser tratado como la cantidad de materias memorizadas por los educandos, sino de cuanto de lo aprendido es capaz de incorporar realmente a su conducta personal y profesional, manifiestas en su forma de pensar, ser y sentir, expresamente observables en su forma de

resolver y enfrentar problemas y al mismo tiempo aplicar y utilizar en la vida diaria los conocimientos obtenidos.

3.1.4. Definición Operacional de las variables

Las variables estudiadas en el presente trabajo se definieron operacionalmente por medio del uso y aplicación de herramientas de investigación y de acuerdo a los lineamientos del método científico por excelencia. Siguiendo la línea de *FN. Kerlinger*, una definición operacional nos dice que para medir una variable, hay que hacer esto y esto otro (nos indica los pasos a seguir) y en este caso las mediciones se realizaron mediante la observación directa, por medio de entrevistas y encuestas realizadas a padres de familia, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa y los resultados obtenidos reflejaron el nivel de actividades e involucramiento de los padres de familia seleccionados al azar como una muestra del universo estudiado.

Se exploraron las alternativas existentes para definir operacionalmente cada una de las variables, se trató de captar lo mejor posible la esencia de cada una de ellas, adecuándolas al contexto y se buscó con objetividad su precisión. Se siguieron los criterios necesarios para evaluar asegurando profesionalmente su adecuación al contexto, su confiabilidad y validez. La elaboración de los instrumentos de recolección de datos se prosiguió de una correcta aplicación y el análisis consciente y concreto, procurando su cuantificación y calificación técnica y profesional para la formulación de hipótesis.

Para el estudio de la primera variable determinante descrita como la participación de los padres de familia, se utilizó la observación, la entrevista y encuesta como herramientas de recolección de datos y ésta se realizó a los padres, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Se diseñaron los cuestionarios escritos para la realización de entrevistas cerradas con el fin de establecer únicamente el grado de participación de los padres en el proceso educativo de

sus hijos, de igual manera para establecer la percepción de los docentes en relación con la participación de los padres como apoyo a los procesos educativos de sus hijos y entrevista a los estudiantes con el fin de establecer su punto de vista personal sobre el apoyo que sus padres brindan a cada uno de ellos en el proceso educativo, los instrumentos en referencia son los siguientes.

- Cuestionario escrito para padres de familia.
- Cuestionario escrito para docentes.
- Cuestionario escrito para estudiantes.

El procedimiento para la realización de cada entrevista consistió en seleccionar la muestra a estudiar de cada uno de los grupos y se realizó de la siguiente manera, se contactó a cada uno de los padres, docentes y estudiantes seleccionados al azar y se desarrolló de forma personalizada y directa con el fin de estandarizar la dinámica de cada una, posteriormente se tabularon los datos y mediante el análisis y valoración de los mismos se establecieron los resultados a confrontar con la segunda variable.

Adicionalmente a los procedimientos descritos anteriormente se utilizó la observación como complemento y apoyo a la investigación.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de los cursos.

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio”.

(Fuente: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>)

3.1.5. Alcances y límites

Alcances: el presente estudio explorará la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa y la investigación abarcará únicamente la entrevista de los padres, docentes y estudiantes de primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

Limitaciones: la probable falta de interés de algunos de los sujetos de esta investigación y la posible discrecionalidad en cada una de las respuestas con el fin de ocultar la verdad o manipular los resultados. La falta de tiempo para la realización de la investigación y la recolección de la información.

3.1.6. Aporte

El aporte principal de este estudio será el establecimiento y existencia de una relación evidente entre la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y con base en los resultados desarrollar una serie de recomendaciones que nos permitan establecer medidas y programas que ayuden a la integración de los padres en el proceso educativo, brindándoles las herramientas y el conocimiento necesario para ayudarles de manera que en el futuro inmediato cuenten con las capacidades y la motivación suficiente para revertir

este fenómeno que afecta el desempeño escolar y limita de alguna manera el desarrollo integral de los ciudadanos de Guatemala.

3.2. Metodología

Cualitativa: Busca obtener información que "refleje el contenido y significado de un evento o la perspectiva de un individuo". Las metodologías cualitativas incluyen las entrevistas, la observación, la investigación de campo y los cuestionarios/encuestas. Las entrevistas, que pueden ser estructuradas o sin estructura, son similares a las encuestas pero son frecuentemente más intensivas en su búsqueda de detalles. La observación es en forma de participación, mientras el investigador recolecta datos dentro del mundo del sujeto. Otra forma de estudio participativo es el trabajo de campo, donde los investigadores pueden observar en primera fila, tomar notas y después analizar los resultados. Los cuestionarios, como las encuestas, son formularios en blanco que los investigadores le piden a los participantes que completen.

En la realización de este estudio se aplicó la metodología cualitativa, ella genera las condiciones ideales para establecer de forma contable el rendimiento de los estudiantes así como la participación y apoyo de los padres al mismo tiempo que permitirá establecer la calidad de los datos en cuanto a su exactitud y veracidad.

3.2.1. Sujetos

Universo: Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Muestra: Los estudiantes del primer grado sección "C" del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Padres de familia de los estudiantes del primer grado sección "C" del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

3.2.2. Instrumento de Campo

Una serie de cuestionarios dirigidos específicamente a los estudiantes, docentes, director y padres de familia del primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Cuadros de calificaciones y estadísticas sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes del primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, correspondientes al primer trimestre del año 2014.

3.2.3. Técnicas

El cuestionario es la técnica de recogida de datos más utilizada en la metodología de entrevista estructurada. Pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador.

3.2.4. Tipo de Investigación

Investigación descriptiva: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Para los efectos del presente estudio se utilizara la investigación descriptiva, por medio de ella podremos establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados

Para el efecto se realizaron tres encuestas relacionadas con el tema, cada una de ellas con 5 preguntas directas enfocadas a establecer el nivel de involucramiento y participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y al mismo tiempo establecer el nivel de incidencia que la participación de los padres tiene en los resultados o calificaciones de los estudiantes.

Durante la investigación se tomó en cuenta que innegablemente existen muchas otras variables directas e indirectas que afectan el proceso educativo de los estudiantes hoy día, sin embargo nuestro enfoque predeterminado sigue siendo confirmar la importancia que reviste el involucramiento de la familia en los procesos educativos y de forma más directa la participación de los padres de familia en todos los procesos educativos, tanto en el plano moral, como en el plano material. La integración de los padres, docentes y estudiantes sumados a la disposición del sistema educativo gubernamental empeñados en la búsqueda y consolidación de los programas de enseñanza-aprendizaje permitirán alcanzar el logro de la eficiencia profesional de los guatemaltecos, generando los niveles de competitividad necesarios y deseados.

Este estudio se enfoca en tres actores sujetos activos del proceso educativo, siendo ellos:

Los padres de familia

Los docentes

Los estudiantes

Tabla 1 Encuesta realizada a madres y padres de familia

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Se involucra usted en el estudio de sus hijas e hijos?	10	10	100	0	0	El 100% de los encuestados contestó que sí, debido a que sí se han involucrado en el estudio de sus hijos.
2	¿Considera importante la participación de las madres y padres en el proceso educativo de sus hijas e hijos?	10	10	100	0	0	El 100% de los encuestados contestó que sí, consideran importante la participación de las madres y los padres en el proceso educativo de sus hijos..
3	¿Asiste a las reuniones que le solicita la escuela para conocer el avance educativo de sus hijas e hijos?	10	7	70	3	30	El 70 % de los encuestados contestó que sí asisten a las reuniones para conocer el avance educativo de sus hijas e hijos, mientras el 30% contestó que no lo hacen.
4	¿Verifica que sus hijas e hijos realicen las tareas que los docentes les dejan para la casa?	10	9	90	1	10	El 90 % de los encuestados contestó que si verifican que sus hijas e hijos realicen las tareas que los docentes les dejan para la casa, mientras que el 10 % contestó que no lo hacen.
5	¿Hay comité de padres de familia en la escuela?	10	7	70	3	30	El 70 % de los encuestados contestó que sí existe comité de padres de familia en la escuela, mientras el 30% contestó que no existe.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Encuesta realizada a las y los docentes

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Existen limitaciones para la participación de las madres y padres de familia en la escuela?	10	6	60	4	40	El 60% de los docentes encuestados contestó que sí existen limitaciones para la participación de las madres y padres de familia, mientras que el 40 % contestó que no existen limitaciones.
2	¿La participación de las madres y padres es fundamental para el buen desempeño académico de las y los estudiantes?	10	10	100	0	0	El 100% de los encuestados contestó que sí es fundamental la participación de las madres y padres de familia para el buen desempeño de las y los estudiantes.
3	¿Asiste la mayoría de las madres y padres de familia a las reuniones que se realizan en la escuela?	10	5	50	5	50	El 50 % de los encuestados contestó que sí asisten la mayoría de las madres y padres de familia a las reuniones que se realizan en la escuela, mientras que el 50 % contestó que no.
4	¿Es notable el rendimiento académico de las y los estudiantes que reciben el apoyo de	10	10	100	0	0	El 100 % de los docentes encuestados contestaron que sí es notable el rendimiento académico de las y los estudiantes que reciben el

	sus madres y padres?						apoyo de las madres y padres de familia.
5	¿Reciben apoyo por parte de las madres y padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo?	10	9	90	1	10	El 90 % de los docentes encuestados contestaron que sí recibe el apoyo de los padres y madres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo, mientras que el 10 contestó que no.

Fuente: Elaboración propia, julio de 2014

Tabla 3 Encuesta realizada a las y los estudiantes

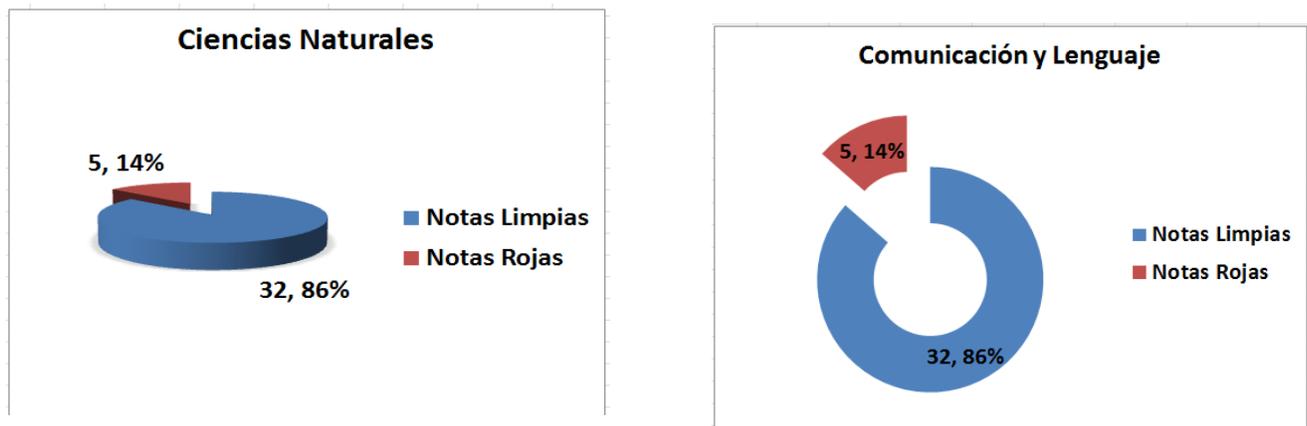
No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Sabe leer y escribir su Mamá y Papá?	31	28	90.3	3	9.7	El 90.3 % de los estudiantes encuestados contestó que sus padres sí saben leer y escribir, mientras que el 9.7 % contestó que no.
2	¿Recibe apoyo por parte sus padres en su educación?	31	30	96.8	1	3.2	El 96.8 % de los estudiantes encuestados contestó que sí recibe apoyo de parte de sus padres en su educación. Mientras que el 3.2 % contestó que no.
3	¿Es agradable para usted que sus padres se involucren en sus estudios?	31	26	83.9	5	16.1	El 83.9 % de los estudiantes encuestados contestó que sí les agrada que sus padres se involucren en sus estudios, mientras que el 16.1 % contestaron que no les agrada.

4	¿Asisten sus padres a las reuniones que hacen los docentes en la escuela?	31	27	87	4	13	El 87 % de los estudiantes encuestados contestó que sus padres sí asisten a las reuniones que hacen los docentes en la escuela, mientras que el 13 % contestó que no.
5	¿Le apoyan sus padres en las actividades que realizan en su escuela?	31	26	83.9	5	16.1	El 83.9 % de los estudiantes encuestados contestó que sí reciben apoyo de parte de los padres en las actividades que realizan en la escuela, mientras que el 16.1 % contestó que no.

Fuente: Elaboración propia.

Una muestra de 31 estudiantes de los cursos de Ciencias Naturales y Comunicación y Lenguaje, Primero Básico, Sección “C”, del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Mayuelas, Gualán, Zacapa.

Gráfica 1



Lo reflejado en las gráficas anteriores, estadísticamente podemos decir que en cada uno de los cursos coincidentemente 32 de ellos correspondiendo al 86 % de los estudiantes obtuvieron Calificaciones superiores al mínimo aceptado, mientras que 5 correspondiendo al 14 % del total de la clase obtuvieron calificaciones inferiores al mínimo aceptado.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se ha podido establecer mediante las encuestas que la participación de los padres es limitada en cuanto al involucramiento de los mismos en el proceso educativo de sus hijos. Al preguntar a los padres sobre su asistencia a las reuniones que le solicita la escuela para conocer el avance educativo de sus hijas e hijos, el 30 % de ellos respondió que no lo hacen, dejando al descubierto una realidad sobre su nivel de interés y apoyo a sus hijas e hijos. De igual forma cuando se les preguntó sobre su participación en la verificación de que sus hijas e hijos realicen las tareas que los docentes les dejan para la casa, nuevamente pudimos observar que el 10% de ellos admitieron no hacerlo a pesar de la importancia que esta acción reviste en la educación puesto que compromete y obliga a los estudiantes a cumplir con sus tareas, siendo este proceso de suma importancia para la obtención de buenas calificaciones.

De igual manera cuando se les preguntó a los padres de familia sobre su conocimiento de la existencia de un comité de padres de familia en la escuela, nuevamente el 30 % de ellos manifestó que no existe, lo que demuestra una falta de información y de interés con relación a este tema, aun **cuando** el 70% de los padres de familia encuestados si reconocieron la existencia de dicho comité. Estos resultados negativos sumados y promediados entre sí, generan un dato de 23.33 % de no participación de los padres de familia en relación a temas de suma importancia para la educación de sus hijas e hijos.

Analizando la encuesta realizada a los docentes Primero Básico, Sección “C”, del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Mayuelas, Gualán, Zacapa. Podemos observar que al ser consultados sobre las limitaciones existentes para la participación de los padres de familia en

la escuela, el 60% de los docentes respondió que sí, lo que deja evidencia de una falta de comunicación o falta de interés de los padres a pesar de la importancia que reviste el hecho que los padres de familia estén involucrados y motivados a participar de todas las actividades de la Escuela y en particular lo que respecta a los procesos educativos de sus hijas e hijos. De igual manera al ser consultados los docentes sobre la asistencia de la mayoría de los padres de familia a las reuniones que se realizan en la escuela, el 50% de los docentes encuestados respondieron que no, dejando muy claro que el grado de participación de los padres es altamente irregular y limitado. Si observamos las respuestas de los docentes sobre su opinión al respecto si los estudiantes reciben apoyo por parte de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo, un 10 % respondió que no, sin embargo debemos considerar que cuando hablamos de apoyo a los estudiantes, el personal docente puede imaginarse de forma integral el apoyo material, emocional, económico y otros tipos de apoyo, razón por la cual muchos de ellos pudieron responder afirmativamente. Finalmente al sumar los resultados negativos de esta encuesta y promediarlos entre sí arrojan un resultado de 40% en deficiencia de los padres desde el punto de vista de los docentes.

Exponiendo los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes podemos inferir lo siguiente: de una muestra de 31 estudiantes de Primero Básico, Sección “C”, del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Mayuelas, Gualán, Zacapa que fueron encuestados y consultados si sus padres saben leer y escribir el 9.7 % (3) de ellos contestaron que no, dejando manifiesta la realidad de muchas familias donde la falta de formación educativa de los padres se convierte en una limitante para apoyar a sus hijas e hijos aun cuando puedan ser conscientes de su responsabilidad y tengan la voluntad para hacerlo.

Al preguntarle a los estudiantes sobre si ellos reciben el apoyo de sus padres en su proceso educativos, solamente el 3.2 % (1) de ellos respondió que no, dejando al descubierto que aún existe la posibilidad que algunos padres tienen la capacidad de apoyar pero no lo hacen por diversos motivos y razones personales. Seguidamente podemos observar que al consultar a los estudiantes si para ellos es agradable que sus padres se involucren en sus estudios, el 16.1% (5) de ellos manifestaron que no les es agradable, lo que puede tener varias causas, primero puede

tratarse de un involucramiento inadecuado de los padres por falta de formación y capacidad y también puede ser visto como una señal de resistencia de parte de los estudiantes en relación al grado exigencia que la participación de los padres de familia imponen sobre sus hijas e hijos en cuanto a su proceso educativo. Cuando preguntamos a los estudiantes si sus padres asisten a las reuniones que hacen los docentes en la escuela, el 13 % (4) de ellos respondieron que no, contrastando un poco con la opinión de los docentes ante la misma pregunta de los cuales el 50% respondió que no, creemos que esta diferencia está marcada por el nivel de percepción y atención existente entre la opinión de los docentes y los estudiantes adolescentes. Finalmente cuando preguntamos a los estudiantes sobre si, les apoyan sus padres en las actividades que realizan en su escuela, el 16.1 % (5) de ellos respondieron que no.

Esta presentación de resultados muestra una realidad sobre algunos aspectos relacionados con el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y pone en evidencia la existencia de la problemática propuesta al elegir el tema de esta investigación y por definición en la primera variable preestablecida se procedió a investigar una muestra de 37 estudiantes de las materias de Comunicación y Lenguaje y Ciencias Naturales del Primer Grado Básico, Sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Mayuelas, Gualán, Zacapa. De acuerdo con los resultados reflejados, estadísticamente podemos decir que en cada uno de los cursos coincidentemente 32 de ellos correspondiendo al 86 % de los estudiantes obtuvieron Calificaciones superiores al mínimo aceptado, mientras que el 14 % (5) de ellos obtuvieron calificaciones inferiores al mínimo aceptado. Algo muy interesante es notar que los estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones en cada una de estas dos materias mencionadas investigadas son exactamente los mismos, situación que denota un problema permanente y no así una casualidad. Aunque sabemos que en el proceso educativo intervienen muchos factores que intervienen de manera directa e indirecta, podemos afirmar que una vez analizados todos estos porcentajes de deficiencias y limitantes para la participación de los padres en el proceso educativos de sus hijas e hijos, estos indicadores están ligados directamente con ese 14 % de estudiantes de la muestra que no están rindiendo adecuadamente en sus evaluaciones.

Conclusiones

- Mediante la presente investigación se ha determinado que la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes tiene un efecto determinante, teniendo en cuenta que al participar de forma efectiva, activa y directa en el proceso escolar de sus hijos e hijas generan confianza y seguridad en ellos y el proceso educativo es más fácil de llevar.
- En esta investigación se estableció el grado de influencia que tienen los padres de familia en el estudio de sus hijas e hijos. Con diferentes niveles de percepción de parte de los sujetos, podemos asegurar que en varios aspectos importantes los padres de familia reconocieron no estar participando o involucrados efectivamente en los procesos educativos de sus hijas e hijos, cada uno de ellos por diversos motivos, generando deficiencias reflejadas en las calificaciones de algunos estudiantes.
- De acuerdo con la investigación, los padres están conscientes de la importancia del apoyo e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, también los estudiantes expresaron que les agrada que sus padres se involucren en el proceso educativo.

Recomendaciones

- Implementar desde la escuela, un programa de orientación y capacitación para padres de familia que les provea los conocimientos necesarios para involucrarse y apoyar efectivamente a sus hijas e hijos en proceso de aprendizaje.
- Proporcionar desde la escuela a los padres de familia las herramientas necesarias para dar seguimiento y evaluar el avance de sus hijas e hijos en el cumplimiento de los programas de estudio preestablecidos.
- Con el fin de mitigar las deficiencias de manera inmediata, en beneficio de la calidad educativa, es importante establecer un mecanismo técnico que permita la participación efectiva de los padres de familia en la educación.

Referencias Bibliográficas

- Camacho Agustina. (2013) “*Escuela De Padres Y Rendimiento Escolar*”. (Tesis previo a conferirle en el grado académico de Licenciada). Recuperado de: biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf
- Pérez Ingrid. (2013) “*La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*”. Tesis previa a conferirse el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. Recuperado de: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf
- Sitaví Ángela A. (2010) “*La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*”. (Informe fue presentado por la autora como trabajo de Tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Recuperado de: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2037.pdf
- Alcántar Enríquez. (2009) “*La Participación de dos padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del Nivel Medio Superior*”. (Tesis que presenta para obtener el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa). Recuperado de: www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamir...
- Aguilar Sebastián A. (2006) “*Escuela para padres como mejoramiento en la calidad de vida y conducta dentro del proceso Educativo*”. (Informe final de investigación al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas) Recuperado de: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2211.pdf

- Arboleda Farias A. (2005) “*La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres*”. (Trabajo de investigación que se presenta como requisito para optar al grado de MAGÍSTER en Educación Superior). Recuperado de: repositorio.unemi.edu.ec/.../La%20Responsabilidad%20de%20los%20pa...
- Bedwell George. (2004) “*Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo*”. (Memoria para optar al Título de Sociólogo). Recuperado de: www.archivochile.com/tesis/09_tedulit/09tedulit0004.pdf
- Castillo Federico. (2009) “*Participación de los Responsables Familiares en la Educación*”. (Tesis Maestría en Desarrollo Educativo). Recuperado de: www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/085.pdf
- Carretero Marcela. (2007) “*La participación de los padres en los Jardines Infantiles*”. (Boletín de Investigación Educativa Pontificia Universidad Católica de Chile). Recuperado de: centrodelafamilia.uc.cl/.../145-La-participacion-de-los-padres-en-los-jard...
- Cardona Korina. (2011) “*La Participación De Los Padres En Las Tareas Escolares. Un Reto Educativo Actual*”. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Recuperado de: Bibliotecavirtual.Dgb.Umich.Mx:8083/.../Laparticipaciondelospa...
- Contreras Teresa. (2011) “*Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*” (Trabajo de grado para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educación). Recuperado de: tesis.luz.edu.ve/tde...05.../contreras_moreno_teresa_del_carmen.pdf

- Espitia Rosa. (2008) “*Influencia de la Familia en el Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo*”. (Colombia. (Artículos de investigación). Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf...
- García Narcisa. (2012) “*El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “san diego de Alcalá” de azogues*”. Previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe. Recuperado de: repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/.../430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf...
- García David (2012) “*la participación de las familias en la escuela pública española*” (Tesis Doctoral, departamento de Sociología de la Universidad de Granada). Recuperado de: digibug.ugr.es/bitstream/10481/21013/1/20378622.pdf...
- Sanz Alicia. (2012) “*La Participación De Las Familias En La Escuela Infantil*”. (Trabajo Fin de Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación). Recuperado de: uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1607/1/TFM.B.19.pdf
- Sunza Sandra. (2011) “*Taller de fortalecimiento familiar en padres de alumnos de Nivel Superior*”. (Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos). Recuperado de: posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../Sunza-Sandra-MOCE2011.pdf
- Ramírez Zurisadai. (2013) “*Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela básica bolivariana “villa Colombia”*”. (Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Integral). Recuperado de: www.cidar.uneg.edu.ve/.../TESIS/TESIS.../PROY04522013RamirezZura...

- Valdés Ángel A. (2011) “*Creencias de Padres y Madres acerca de la participación en la educación de sus hijo*”. (Trabajo entregado para demostrar las creencias de los padres sobre la participación en la educación). Recuperado de: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185...
- Véliz Martha. (2011) “*La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de Portoviejo*”. (Tesis de grado previa obtención del grado académico de: Magíster en Docencia e Investigación Educativa). Recuperado de: repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/.../CEPGDIE_201100133.p...
- Voílchez R. M. (2011) “*Responsabilidad y participación de padres y representantes en el rendimiento académico de los alumnos en Educación Primaria*”. (Trabajo de grado presentado para optar al grado de Magister Scientiarium en Educación. Mención: Planificación Educativa). Recuperado de: tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1927

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación

Encuesta dirigida a las madres y padres de familia de las y los estudiantes del primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, Aldea Mayuelas, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Responda con una X si la respuesta es sí o no.

1. ¿Se involucra usted en el estudio de sus hijas e hijos?

Si____ No____

2. ¿Considera importante la participación de las madres y padres en el proceso educativo de sus hijas e hijos?

Si____ No____

3. ¿Asiste a las reuniones que le solicita la escuela para conocer el avance educativo de sus hijas e hijos?

Si____ No____

4. ¿Verifica que sus hijas e hijos realicen las tareas que los docentes les dejan para la casa?

Si____ No____

5. ¿Hay comité de padres de familia en la escuela

6. Si____ No____

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Encuesta dirigida a las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa

Responda con una X si la respuesta es sí o no.

1. ¿Existen limitaciones para la participación de las madres y padres de familia en la escuela?

Si _____ No _____

2. ¿La participación de las madres y padres es fundamental para el buen desempeño académico de las y los estudiantes?

Si _____ No _____

3. ¿Asiste la mayoría de las madres y padres de familia a las reuniones que se realizan en la escuela?

Si _____ No _____

4. ¿Es notable el rendimiento académico de las y los estudiantes que reciben el apoyo de sus madres y padres?

Si _____ No _____

5. ¿Reciben apoyo por parte de las madres y padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo?

Si _____ No _____

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Entrevista dirigida a las y los estudiantes del primer grado sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Aldea Mayuelas, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa

Responda con una X si la respuesta es sí o no.

1. ¿Sabe leer y escribir su Mama y Papa?
Si____ No____
2. ¿Recibe apoyo por parte sus padres en su educación?
Si____ No____
3. ¿Es agradable para usted que sus padres se involucren en sus estudios?
Si____ No____
4. ¿Asisten sus padres a las reuniones que hacen los docentes en la escuela?
Si____ No____
5. ¿Le apoyan sus padres en las actividades que realizan en su escuela?
Si____ No____

Anexo 4



Fotografías tomadas a las y los estudiantes durante la encuesta.

Anexo 5



Fotografías tomadas a las y los estudiantes durante la encuesta.

Anexo 6



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Licenciatura en Educación
Programa de actividades

	Actividades	Mes	Mayo			Junio				Julio				Agosto
		Fecha	17	24	31	07	14	21	28	12	19	26	02	09
01	Elección del tema y lugar de investigación.		X											
02	Solicitud al Director del Instituto para realizar la investigación y aprobación por la asesora de tesis.			X										
03	Elaboración de los Antecedentes, justificación, objetivos.				X									
04	Elaboración del Marco teórico.						X							
05	Elaboración de Planteamiento del problema y metodología.							X	X					
06	Aplicación de encuestas a los sujetos de estudio.									X				
07	Redacción del análisis de resultados.										X			
08	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, apéndices y anexos.											X		
09	Redacción Resumen, introducción, portada, contraportada.												X	
10	Entrega final													X