

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los  
estudiantes de nivel básico en el instituto nacional de educación básica  
Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché**

(Tesis)

Fernando Rogelio López Galindo

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los  
estudiantes de nivel básico en el instituto nacional de educación básica  
Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché**  
(Tesis)

Fernando Rogelio López Galindo

M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro (Revisor)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Ovidio Nehemías López**

Coordinador Regional

**Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún**

Coordinador de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Fernando Rogelio López Galindo**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 03/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos**, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Fernando Rogelio López Galindo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García**

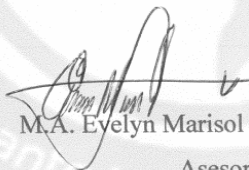
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Los Valores Morales y su Incidencia en la Convivencia Pacífica de los Estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché*, presentada por el estudiante: **Fernando Rogelio López Galindo**, carné **0601680** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

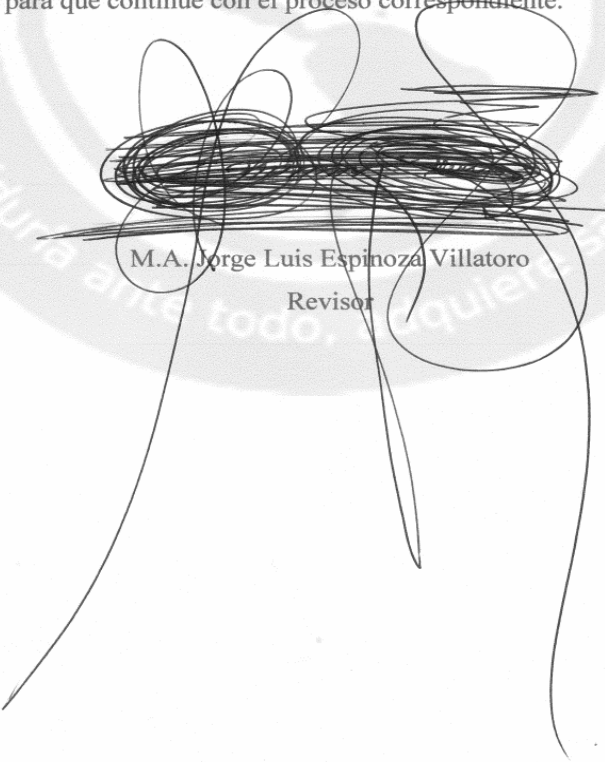


M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SEDE USPANTÁN, trece de marzo de dos mil trece-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Los Valores Morales y su Incidencia en la Convivencia Pacífica de los Estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché*, presentada por el estudiante: **Fernando Rogelio López Galindo**, carné **0601680** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se le extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Jorge Luis Espinoza Villatoro  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, diez y siete de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Alder Media Luna, Cunén, Quiché”** presentado por el estudiante *Fernando Rogelio López Galindo*, previo a optar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por regalarme la vida, salud, bendiciones, y por dotarme de sabiduría e inteligencia para lograr tan esperado sueño.

### **A Guatemala:**

Tierra de la eterna primavera, y mi mejor anhelo es que salga adelante a pesar de las adversidades con la participación consciente de todos sus habitantes.

### **A Cunén:**

Pedacito de tierra que me vio nacer, crecer, y darme la oportunidad de desarrollarme como profesional.

### **A mis padres:**

Modesto López Martínez y María Sérgida Galindo Cano, Por haberme apoyado en todo momento, sus consejos, sus valores, y motivación constante me ha permitido ser una persona de bien, con principios y valores.

### **A mi esposa:**

Angélica María Hernández Sánchez, por su amor, comprensión.

### **A mis hijos:**

Brayan Fernando y Rosmery Yamileth López Hernández a quienes amo tanto, por comprenderme a pesar de ser tan pequeños y este triunfo se lo dedico a ellos, porque quiero ser buen ejemplo para ellos.



### **A mi asesora:**

Por su pasión, entrega, dinamismo y ética profesional en cada una de las sesiones programadas en la investigación y por el tiempo, dedicación y motivación para poder finalizar con el proceso de mi tesis.

### **A mis compañeros:**

Por haber compartido conocimientos y experiencias inolvidables durante el proceso de formación, en especial a Gustavo Adolfo Hernández Ramírez, José Ronoel Vásquez Pérez, Yecenia Judith López Samayoa, Norma Mirta Clemente Ramírez y Angelica María Hernández Sánchez, por haber conformado un verdadero equipo de trabajo.

### **Universidad Panamericana.**

Por abrir las puertas y permitir que haya finalizado mi carrera y por la adquisición de sabiduría e inteligencia.

Y, a usted que lee el presente informe de tesis, con todo mi cariño, respeto y admiración.

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

Por la sabiduría e inteligencia que me ha dado para culminar este proceso como meta importante de mi vida.

### **A mis padres**

Por el apoyo incondicional y por sus oraciones para que siempre me vaya bien y que logre mis metas.

### **A mi familia**

Por llenar mi vida de alegría y compartir momentos especiales.

### **Al INEBT Media Luna**

Por haberme dado la oportunidad de realizar mi investigación y participar activamente en cada proceso establecido.

### **A la Asesora**

Por la motivación que nos brindó en cada sesión de trabajo y por compartir incansablemente sus conocimientos y profesionalismo.

### **A mis compañeros**

Por compartir experiencias y disfrutar momentos agradables en cada sesión de trabajo.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
Capítulo 2	4
Marco Teórico	4
2.1 Conceptos y definiciones de valor	4
2.2 Los valores y su clasificación	7
2.2.1 Valores instrumentales	8
2.2.2 Valores vitales	8
2.2.3 Valores sociales	8
2.2.4 Valores estéticos	9
2.2.5 Valores cognoscitivos	9
2.2.6 Valores morales	9
2.2.7 Valores Humanos	9
2.2.8 Valores Personales	9
2.2.9 Los Valores Universales	10
2.3 Jerarquización de los valores	10
2.4 Los antivalores	12
2.5 Reforma educativa y eje de valores	14
2.5.1 Educación en valores	14
2.5.2 Género y clase	14
2.5.3 Valores personales en la educación	14
2.5.4 Valores sociales y cívicos	15
2.5.5 Valores éticos en el proceso enseñanza aprendizaje	15
2.5.6 Valores culturales	15

2.5.7 Valores ecológicos en la educación	15
2.6 Importancia de los valores en la educación	18
2.7 Definición de convivencia	20
7.1 Amistad	21
7.2 La familia	21
Capítulo 3	23
Marco Metodológico	23
3.1 Planteamiento del problema	23
3.1.1 Pregunta de Investigación	23
3.1.2 Hipótesis	23
3.1.3 Definición conceptual de las variables	24
3.1.4 Los Valores	24
3.1.5 Convivencia pacífica	24
3.1.6 Definición operacional de las variables	24
3.1.7 Alcances y límites de la investigación	25
3.1.8 Temporal	25
3.1.9 Espacial	25
3.1.10 Teórico	25
3.1.11 Aporte	25
3.2 Metodología	26
3.2.1 Sujetos de investigación	26
3.2.2 Instrumentos	26
3.2.3 Técnica	26
3.2.4 Tipo de investigación	26
Capítulo 4	27
Presentación Y Análisis De Resultados	27
4.1 Resultados de la encuesta dirigida a docentes	27
4.2 Encuesta dirigida a estudiantes	30

Capítulo 5	36
Marco Propositivo	36
5.1 Nombre de la propuesta	36
5.2 Introducción	36
5.3 Justificación	37
5.4 Planteamiento del problema	37
5.5 Objetivos	38
5.5.1 Objetivo General	38
5.5.2 Objetivos específicos	38
5.6 Resultados	39
5.7 Acciones	39
5.8 Cronograma de actividades	40
5.9 Presupuesto para el desarrollo de la propuesta	41
5.10 Metodología	41
5.11 Monitoreo	42
5.12 Evaluación	42
5.12.1 Evaluación ex ante	42
5.12.2 Evaluación Concurrente	42
5.12.3 Evaluación ex post	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	47
Anexo 1 Boleta de encuesta para docentes	47
Anexo 2 Boleta de encuesta para estudiantes	50
Anexo 3 Diseño de la propuesta	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables	24
Tabla 2 Cronograma de actividades	40
Tabla 3 Presupuesto	41

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 importancia de la práctica de valores en la vida	27
gráfica 2 importancia de los valores en el proceso de enseñanza	28
gráfica 3 importancia de los valores en la convivencia pacífica	28
gráfica 4 práctica de valores	29
gráfica 5 fortalecer la convivencia pacífica	29
gráfica 6 fortalecer la convivencia pacífica	30
gráfica 7 fortalecer la convivencia pacífica	30
gráfica 8 fortalecer la convivencia pacífica	31
gráfica 9 práctica de valores	31
gráfica 10 valores morales y formación personal	32
gráfica 11 valores morales	32
gráfica 12 práctica de valores	33
gráfica 13 compromiso con la práctica de valores	33
gráfica 14 actividades que promueve la convivencia pacífica	34
gráfica 15 los valores y su incidencia	34
gráfica 16 la práctica de valores en el aula	35

## **Resumen**

El presente informe se presenta el trabajo de tesis de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos sede Villa de San Miguel Uspantán, Quiché de la Universidad Panamericana de Guatemala titulada “Los Valores Morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes del nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, El Quiché” obtenida a través de la encuesta como instrumento de investigación indispensables en el proceso de formación académica.

El objetivo de la presente investigación es establecer la convivencia armónica de los estudiantes del nivel básico del instituto nacional de educación básica de Telesecundaria de la Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché. El proceso de investigación se realizó aplicando encuestas para la obtención de la información, la cual se dirigió a docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación fue la recopilación de información sobre los valores morales y la convivencia pacífica entre docentes y discentes para proponer un código de ética como instrumento útil para mejorar las relaciones interpersonales así contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje



## **Introducción**

Actualmente es necesario incluir los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer las áreas curriculares que se imparten a los estudiantes del nivel básico para mejorar el nivel de formación académica.

La presente tesis Los Valores Morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, El Quiché, hace énfasis en la importancia de incluir en cada una de las áreas de formación académica programas en valores es determinante.

Se trabajaron los siguientes marcos: el marco conceptual que hace referencia a los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación; el marco teórico que sustenta la base teórica de la investigación realizada.

El marco metodológico contiene el planteamiento del problema los valores morales y la convivencia pacífica y la pregunta de investigación con la hipótesis para definir las variables de la investigación descriptiva sobre los valores morales y convivencia pacífica.

La presentación y análisis de resultados se presentó por medio de gráficas que refleja el resultado de la aplicación de la técnica de la encuesta como instrumento para obtener información y fue dirigida a docentes y estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

Como propuesta para la discusión de resultados obtenidos se elaboró un código de ética para docentes y estudiantes como una herramienta útil en la aplicación del proceso educativo a favor de los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

# **Capítulo 1**

## **Marco Conceptual**

### **1.1 Antecedentes**

Quezada (2009:146) afirma que la aplicación de los Valores morales entre los miembros de una familia “establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas y la familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Ante los problemas que se viven hoy en día, donde la práctica de valores ha llegado a un punto de reflexión, es necesario hacer conciencia de la función que tiene la familia en la formación de hijos e hijas, tomando en cuenta que los valores radican en la inteligencia y el eje fundamental de los valores en todo el universo es la prudencia, que enseña a analizar y comprobar las cosas antes de actuar correctamente.

Diaz, (2003) afirma que: Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

La familia es la responsable de enseñar los primeros valores; valores que serán sustento para la convivencia pacífica, la vida en sociedad, para lograr cambios de conducta en la juventud actual es necesario que todos los actores involucrados y la comunidad educativa cumplan con su función con ello contribuir a una cultura de paz y armonía y el desarrollo personal y social del país en general.

## 1.2 Justificación

Según Fajardo (2006) afirma que la educación en valores es la importancia de incluir en cada una de las áreas de formación académica en los estudiantes del nivel medio programas en valores morales es determinante para el desarrollo del ser humano porque contribuye a su formación integral de manera consciente y efectiva así lograr la participación positiva en la sociedad en que se relaciona.

Actualmente vivimos en una sociedad globalizada en la que los seres humanos estamos perdiendo la práctica de los valores morales, y la convivencia pacífica es una buena alternativa de solución para superarlos, se propone realizar distintas actividades socioculturales con integrantes de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene la práctica de los valores morales, para lograr una sociedad más tolerante y que vivamos en paz y armonía buscando siempre el bien común y la convivencia pacífica.

El objetivo principal de la presente investigación es establecer los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché, y dará a conocer los resultados que servirán para tomar decisiones y crear estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros y de esta forma beneficiar a toda la comunidad en general.

### 1.3 Objetivos

#### Objetivo General

Establecer valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché.

#### Objetivos específicos

- a) Fortalecer los valores morales en los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché.
- b) Promover la convivencia pacífica en los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Conceptos y definiciones de valor

Rogers (2003:76), definió al valor como una preferencia permanente para una conducta en concreto o para un estado final de ser, lo cual incluye tanto un claro componente cognitivo, como un componente afectivo.

Los valores son creencias individuales o de grupo y determinan o fomentan ciertos comportamientos o formas de pensamiento. Desde el punto de vista filosófico los valores son aspiraciones o metas de las personas. Los valores evolucionan con el paso del tiempo y de las generaciones; son relativos en su aplicación y pueden arrojar resultados positivos si se basan en los principios correctos, asimismo pueden arrojar resultados negativos si se aplican sobre principios incorrectos.

De manera general entendemos los valores como convicciones profundas, que orientan el comportamiento y definen su forma de ser de las personas. Sin embargo, la definición de valores puede ser muy diferente dependiendo de quien la establece:

- a. Para un antropólogo son un conjunto de creencias compartidas por un grupo de personas y que determinan el comportamiento de todos los integrantes del grupo.
- b. Para un psicólogo son creencias individuales profundamente arraigadas que determinan el comportamiento de una persona.
- c. Para un filósofo los valores son aspiraciones de las personas.
- d. Para un pedagogo son un conjunto de metas educativas.

Según Pereira (2000:134) Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejerce como a quienes lo reciben.

Al profundizar en la definición del valor y precisar en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional; es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo.

Pérez (2001:239) analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. Por ejemplo si decimos que un cuadro es bello es obvio que nos referimos a algo inherente al mismo, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices de lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiestan. Esta manera de ser objetivamente es propia de las esencias.

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o cualidades de valor, dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán objetos ideales, como pueden ser los colores. También habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino, ni hay valores porque haya normas como decía Kant, sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es ser, pero lo propio de los valores no es ser, sino que es valer: las cosas son y los valores valen.

Prieto (2008:89) afirman que Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Vásquez, (2012:10). Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Según Figueroa, (2003:186), Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

## 2.2 Los valores y su clasificación

Según Corzo (2001:244) No existe una ordenación o clasificación única de los valores. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones realizadas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales.

- a. Valores de lo agradable y lo desagradable.
- b. Valores vitales.
- c. Valores espirituales: valores del conocimiento puro de la verdad.
- d. Valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).

Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

Simposium (2007:76) ofrece la siguiente clasificación de valores:

- a. “Valores de acción
- b. Valores de contemplación
- c. Valores Intelectuales
- d. Valores Espirituales
- e. Valores Económicos
- f. Valores Estéticos
- g. Valores Morales
- h. Valores Emocionales
- i. Valores Biológicos
- j. Valores sociales



- k. Valores de salud de la persona
- l. Valores Alimentación Familiar
- m. Habitaciones Institucionales
- n. Vestido Comunitarios
- o. Valores de relación
- p. Valores de Relaciones humanas
- q. Valores Pedagógicos”

Rojas (2003:89) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta valores morales y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia, paz, libertad, felicidad, bien común”. La clasificación detallada que ofrece, diferencia seis grupos:

- a. Valores técnicos, económicos y utilitarios
- b. Valores vitales: educación física, educación para la salud.
- c. Valores estéticos: literarios, musicales, pictóricos.
- d. Valores intelectuales: humanísticos, científicos, técnicos.
- e. Valores morales: individuales y sociales.
- f. Valores trascendentales: cosmovisión, filosofía, religión.

### 2.2.1 Valores instrumentales

Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

### 2.2.2 Valores vitales

Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.

### 2.2.3 Valores sociales

Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.

#### 2.2.4 Valores estéticos

Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.

#### 2.2.5 Valores cognoscitivos

Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

#### 2.2.6 Valores morales

Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran buenas para el sujeto o la colectividad o justos y aparecen como derechos o deberes, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la libertad.

#### 2.2.7 Valores Humanos

Los valores se nos presentan a la conciencia como principios que intentan guiar nuestras elecciones y decisiones cotidianas sobre los más diversos temas, incluyendo entre ellos temas frívolos como las preferencias de nuestro equipo futbolístico hasta temas realmente importantes y trascendentes como nuestras preferencias acerca de lo correcto o incorrecto, es decir, sobre el bien y el mal.

#### 2.2.8 Valores Personales

Las convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia, cada persona construye su escala de valores personales; esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos

alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, además una persona se forma mediante la cantidad y calidad de las relaciones sociales que haya tenido en su medio y es probable que obtenga un mejor desarrollo cuando establece relaciones amistosas, coopera y colabora con los grupos y personas con quienes convive; de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas como el respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar y comportarse con el mundo y con la sociedad que nos rodea de una manera eficiente y eficaz.

### 2.2.9 Los Valores Universales

Los valores están presentes en el organismo, la personalidad, la sociedad y la cultura humana, las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral. Los valores éticos no son los bienes si no los de las personas y sus actos y las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta, y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida. Entre los valores universales tenemos los siguientes: La honradez, bondad, solidaridad, amor, amistad, verdad, justicia y la fidelidad.

## 2.3 Jerarquización de los valores

Cassanueva & Penella (2000:249) realizó una clasificación de los valores que llamó clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son más altos y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

- a. Criterio de duración: los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.

- b. Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.
- c. Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.
- d. Criterio de fundamentación y de relatividad.  
Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes que no se fundamentan en ningún otro y absolutos.

Etzel(2004:23) habla de categorías absolutas dividiéndole en varias categorías importantes y que son la base fundamental para comprender la estructura de los mismos. Los cuales son descritos así:

- a. Su sistema da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o modalidades de valores.
- b. La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.
- c. La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
- d. El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un percibir afectivo espiritual. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los justo e injusto, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los valores por referencia. Los valores de referencia serían los de la ciencia y la cultura.

- e. Los valores de lo santo y lo profano, dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es un valor de personas, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y valores de referencia como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc.

En algunos casos las personas podemos fallar en nuestra práctica de valores ya que en algunos casos por cumplir con unos descuidamos otros.

Los valores para que puedan funcionar adecuadamente deben estar sustentados en los principios correctos: Vida, Amor y Libertad. Al utilizar nuestros valores cumpliendo con estos tres principios universales las posibilidades de éxito son mucho mayores.

## 2.4 Los antivalores

Ramírez (2001) Los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás los practiquen. Como profesionales debemos practicar los valores ya que somos el espejo para nuestros estudiantes.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de

nuestros semejantes, dando lugar a la imposición del castigo por parte de la sociedad; entre otros podemos mencionar los siguientes:

- a. Esclavitud
- b. Angustia
- c. Deshonestidad
- d. Arrogancia
- e. Odio
- f. Guerra
- g. Irrespeto
- h. Irresponsabilidad
- i. Altanería o soberbia
- j. Intolerancia social
- k. Divisionismo
- l. Perjuicio
- m. Enemistad
- n. Envidia
- o. Desigualdad o no correspondencia justa y exacta
- p. Injusticia
- q. Infidelidad
- r. Ignorancia
- s. Pereza
- t. Suciedad

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

## 2.5 Reforma educativa y eje de valores

### 2.5.1 Educación en valores

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales, y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

### 2.5.2 Género y clase

Orienta hacia la revalorización de ser hombre y ser mujer, en relación a la clase social. La falta de práctica de los valores en la actualidad es un serio problema que afecta a todas las personas en los diferentes ámbitos de vida no importando si es hombre o mujer y esto se debe a varias causas una de ellas es la desintegración familiar, la mala formación en el hogar, en la escuela y en la sociedad misma. Otra causa de la pérdida de los valores es la televisión, el internet y todo lo relacionado con la tecnología ya que muchos no le dan el debido uso.

### 2.5.3 Valores personales en la educación

Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

#### 2.5.4 Valores sociales y cívicos

Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

La sociedad, aunque no exclusivamente a través de la educación, pero sí también a través de ella, tiene obligación de transmitir los valores que nos permiten realizarnos y convivir como personas. Si nos referimos, por ejemplo, el sistema moral, la educación ha de transmitir el conjunto de valores, normas e ideales, obligaciones y prohibiciones compartidas. De hecho lo transmitimos, desde el punto y hora en que a cada miembro de la sociedad lo consideramos moral o inmoral según que adapta o no su conducta a ese sistema de valores de la sociedad en la que vive. La sociedad tiende siempre a ser conservadora en sus valores. Por necesidad, por pura sobrevivencia. Y eso se reflejará en la educación.

#### 2.5.5 Valores éticos en el proceso enseñanza aprendizaje

Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de las metas sin dañar a otros y a otras.

#### 2.5.6 Valores culturales

Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

#### 2.5.7 Valores ecológicos en la educación

Según el Currículo Nacional Base nivel primario, Pag. 29. “Los valores ecológicos en la educación “permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función al desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones”.



Cuando se habla de las grandes carencias de la Reforma Educativa en el país, la mirada se lanza a las problemáticas que se viven en el aula. Allí el discurso se cae y la realidad se impone y surgen las peores decepciones. Necesitamos recordar que esta reforma ha sido golpeada con retrocesos, por falta de compromiso político y por algo que para algunos sectores constituye su pecado: haber nacido como pocas reformas educativas en el mundo de un enorme esfuerzo histórico: Los Acuerdos de Paz.

Aquello que debiera significar un enorme impulso, una fuente de compromiso para todos, constituye aún, en algunos sectores, la razón fundamental para desconfiar y entorpecerla. Existen elementos innovadores y necesarios que provienen de este punto de partida fundamental, la naturaleza multi e interculturales, las comisiones paritarias, derechos e identidad de los pueblos indígenas, etc.

Aquí encontramos razones para afirmar que la Reforma Educativa no es solo educativa. Es cultura, es visión de ciudadanía y política, es concepción de Estado que orienta nuestro caminar ciudadano.

En nuestra reforma, que aún no se expresa totalmente en las aulas, sí ha estado presente aunque sea conceptual y orientativamente el respeto a la diversidad cultural, a la reflexión e institucionalización de visiones multi e interculturales, a la necesidad de replantear el Estado. Esto ya trasciende las simples discusiones o reflexiones pedagógicas o didácticas, que representan, para algunos, la única reforma. Pero es pensar primero en las herramientas y luego en los fines. La Reforma Educativa no es solo educativa (en el sentido conceptual más escolarizado) si se asume como una maravillosa vía para la creación de una nueva cultura política, donde la participación para la consulta y las decisiones es posible y necesaria en las distintas expresiones de la sociedad. En la que no solo participan docentes, funcionarios, académicos u organismos financieros. Participamos todos y todas no solo para decir qué sabor de galleta va a repartirse, o qué enseñamos en tal unidad didáctica.

Participamos para decidir y perfilar el tipo de educación que necesitamos para formar el ser humano y la sociedad que anhelamos y merecemos. Por eso, la Reforma Educativa no es solo educativa. Es política, ética, cultural, social, económica.

El primer reformador de la educación en Guatemala (1871), fue el General Justo Rufino Barrios, estos son sus logros:

- a. Promulgación de la primera ley de instrucción pública.
- b. Creación del Ministerio de Educación.
- c. Estructuración del sistema nacional de educación que comprendió los niveles primario, secundario, y universitario,
- d. Consolidó legalmente la escuela primaria como: Laica, gratuita y obligatoria.
- e. Sistematizó la enseñanza media, creando los institutos normales en Chiquimula, el Instituto Normal para Varones de Oriente; en Quetzaltenango Instituto Normal para Varones de Occidente; en Guatemala, el Central para Varones, también los de: San Marcos, Cobán, Jalapa, y Antigua Guatemala,
- f. Fundó La Escuela Normal Central para Varones en donde se dio inicio la formación profesional de maestros de educación primaria
- g. Diversificó la enseñanza creando el Conservatorio Nacional de Música, escuela de Agricultura, Escuela Politécnica, Escuela de Comercio y las Escuelas de Arte y Oficios y funda la Biblioteca Nacional.

La reforma educativa es un proyecto ético, político, cultural, ciudadano. Cuando se habla de las grandes carencias de la Reforma Educativa en el país, la mirada se lanza a las problemáticas que se viven en el aula. Allí el discurso se cae y la realidad se impone y surgen las peores decepciones. Necesitamos recordar que esta reforma ha sido golpeada con retrocesos, por falta de compromiso político y por algo que para algunos sectores constituye su pecado: haber nacido como pocas reformas educativas en el mundo de un enorme esfuerzo histórico: Los Acuerdos de Paz.

## 2.6 Importancia de los valores en la educación

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean.

Al respecto Lois (2009:16) expresa: La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida.

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

Según Peláez (2009:14), comenta que la forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.

El concepto expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento.

Radina (2000:87) destaca que La educación moral ocupa un lugar esencial en el desarrollo multifacético de la personalidad, por constituir una guía en sus acciones valorativas. El desarrollo de las formaciones morales debe ser dirigido a través del proceso educativo, pues no se forma espontáneamente, sino mediante un sistema organizado de influencias. En el centro de este proceso se encuentra el propio hombre como sujeto y objeto de la actividad y jugando el rol de eje fundamental de dicha transformación.

Con el perfeccionamiento de los procesos educativos y el esclarecimiento de cómo se desarrollan en el hombre sus particularidades psicológicas es como la personalidad asimila las influencias de la sociedad.

Al respecto el Dr. Lois (2009:17) señala: Que el proceso educativo es correlacionar la ideología con las necesidades y expectativas de los ciudadanos y a partir de esta correspondencia, trazar las finalidades esenciales que deben atravesar. Permea todo el sistema educativo.

En la Cuba de hoy donde la actividad fundamental está encaminada a preservar las conquistas de la Revolución, en los marcos del llamado Período Especial, el fortalecimiento de valores en el estudiante resulta ser una tarea que no se encuentra en la periferia de la labor educativa, sino en su línea principal.

San José (2006:34) expresa: que la educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte", porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Según Moyano (2005:44) Cuando se habla de formación en valores, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo lo que se asocia con el derecho de los padres de formar con valores a sus hijos prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social. Pero otra, sin duda de primordial importancia, se encuentra en el hecho de que, por lo que nos dice la investigación al respecto, los valores se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático.

## 2.7 Definición de convivencia

Felipe (2012:129) La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento.

### 7.1 Amistad

Según Rodríguez (2007:22) para sentirse feliz, el ser humano necesita amigos. Sin ellos, puede caerse fácilmente en la apatía, en la inactividad o en la depresión crónica. Esto explica los estrechos vínculos entre el suicidio y la alienación social.

Todos los factores que podían llevar a una persona a quitarse la vida, tales como enfermedades, pérdidas personales y dificultades económicas, pero concluyó que el determinante principal era lo que describió como “cohesión social”. Las personas que se sentían parte de un grupo estrechamente unido tenían menor probabilidad de cometer intentos de suicidio que quienes estaban más aislados.

### 7.2 La familia

Una de las formas más usuales en que se verifica la convivencia es la familia, unidad básica de la vida social o comunitaria. En el pasado, y especialmente dentro de ciertas tradiciones de etnias occidentales, la familia era un núcleo amplio, que no sólo abarcaba a marido y mujer, e hijos. Comprendía también, en grado no poco frecuente, a los abuelos, y a veces, algún otro familiar.

Poco a poco, la familia ha ido adoptando la estructura nuclear, alimentada por los componentes esenciales de marido y mujer e hijos. En la actualidad, no es infrecuente que haya roces entre los progenitores y los hijos. Al llegar a la pubertad, por razones psicofisiológicas, y fundamentalmente sociales, los adolescentes entran en conflicto con la paternidad, en sentido amplio. Lo social alimenta valores no siempre coincidentes con los que imperan en el núcleo familiar. En ese orden pueden darse conflictos. El natural deseo de emancipación de la adolescencia está en los tiempos actuales, y ya desde antes de la entrada en el siglo XXI, en

choque a veces continuo entre jóvenes y padres. Con frecuencia se hace necesaria la intervención de un terapeuta familiar.

Las buenas relaciones entre los miembros de la familia, es de gran importancia para una buena convivencia y educación de los pequeños que luego se reflejará en su vida adulta, principalmente en los ámbitos social y laboral. Pasar tiempo juntos con los hijos, ya sea al comer, cenar, jugar o al realizar cualquier tipo de actividad, es parte importante de la convivencia familiar. Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios. Podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma de lograrlo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### 3.1 Planteamiento del problema

En la actualidad incluir en cada área de formación académica de acuerdo a la transformación curricular y el Currículo Nacional Base programas que incluyan métodos y técnicas de cómo educar en valores se convierte en el principal reto del Ministerio de Educación de acuerdo a las políticas educativas y de la Dirección y personal docente del establecimiento educativo para contribuir a mejorar la calidad educativa y elevar el nivel de desarrollo personal y social de los jóvenes y señoritas estudiantes que tiene un impacto positivo en el ámbito educativo, se plantea la siguiente interrogante:

##### 3.1.1 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la incidencia de los valores morales en la convivencia pacífica de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Media Luna.

##### 3.1.2 Hipótesis

La práctica de valores morales en el establecimiento incide en la convivencia pacífica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.



### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

#### 3.1.4 Los Valores

Según María G:R (2002) Los valores son creencias individuales o de grupo y determinan o fomentan ciertos comportamientos o formas de pensamiento en el cual las aspiraciones o metas de las personas evolucionan con el paso del tiempo y de las generaciones; son relativos en su aplicación y pueden reflejar resultados positivos si se basan en los principios correctos, asimismo pueden reflejar resultados negativos si se aplican sobre principios incorrectos.

#### 3.1.5 Convivencia pacífica

Es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia pacífica es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

### 3.1.6 Definición operacional de las variables

Tabla No. 1 Definición operacional de las variables

Variable	Dimensión	Unidad De medida
Valores morales	Docentes y alumnos	Conocimiento, incidencia, y creencias en los valores Tipo de valores se les inculcan a los estudiantes en el aula
Convivencia pacífica	Docentes y alumnos	Descripción, conocimiento y aplicación de convivencia

Fuente: elaboración propia 2013

### 3.1.7 Alcances y límites de la investigación

### 3.1.8 Temporal

La investigación se realizará durante el 01 de enero de 2013 al 30 de marzo de 2013.

### 3.1.9 Espacial

La investigación se realizará en las aulas de primero, segundo y tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

### 3.1.10 Teórico

Cada fundamento tomado en cuenta en la presente investigación es extraído de las ciencias pedagógicas y didácticas para fortalecer la teoría, con ello contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje del establecimiento educativo mediante una educación en valores.

### 3.1.11 Aporte

La presente investigación se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, para ello se cuenta con la autorización y apoyo incondicional de la Directora, personal docente y estudiantes del establecimiento educativo y de las autoridades de la comunidad por lo que las condiciones son favorables para desarrollar cada una de las actividades programadas por el proyectista quien cuenta con los recursos materiales, humanos y financieros disponibles para ejecutar el plan elaborado que incluye en cada una de las actividades acciones de beneficio hacia comunidad educativa porque permite conocer la importancia de los valores morales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes para fortalecer el liderazgo y ética profesional.

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, porque las condiciones para desarrollar cada una de las actividades programadas son favorables tanto para el proyectista como para la comunidad educativa, tomando en cuenta que el tema de los valores es de

relevancia y está acorde a las necesidades e intereses de la población en general tomando en cuenta que la reforma educativa a través del currículo nacional base promueve una buena educación en valores para fortalecer la convivencia pacífica, la paz y armonía entre sus miembros ayuda a orientar a la comunidad educativa para la buena toma de decisiones y con ello contribuir al desarrollo de la comunidad en general y del país.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos de investigación

- ✓ 60 Estudiantes
- ✓ 3 Docentes

### 3.2.2 Instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se diseñaron dos guías de encuesta para recopilar información, cada encuesta consta de 10 preguntas,

### 3.2.3 Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación fue una encuesta tipo cuestionario.

### 3.2.4 Tipo de investigación

Para la elaboración de la presente tesis Los valores morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes del nivel medio ciclo básico del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché se utilizó la investigación descriptiva con la elaboración de dos guías de encuestas de diez preguntas cada una.

## Capítulo 4

### Presentación y Análisis de resultados

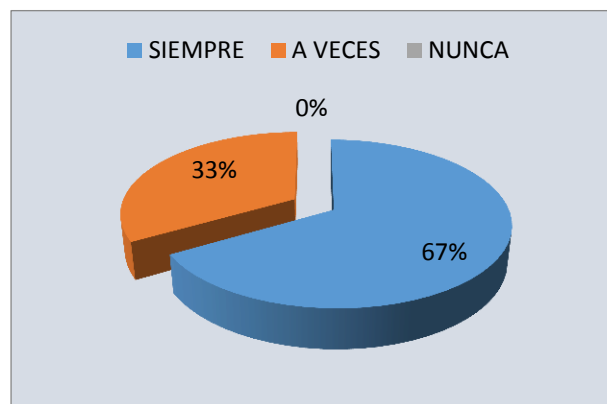
Los encuestados responden a las siguientes características, 60 primero, segundo y tercer grado de nivel medio del ciclo básico. 1 Directora procedente del municipio de Cunén, dos docentes originarios del municipio de Nebaj, quienes laboran bajo el renglón 022, 25 estudiantes del primer grado básico 12 de sexo masculino y 13 de sexo femenino, 20 estudiantes del segundo grado básico 11 de género masculino y 9 femenino y 15 estudiantes del tercer grado básico con 8 hombres y 7 mujeres, y cuarenta padres de familia, con ellos se realizó el análisis respectivo y se detallan a través de los siguientes resultados.

#### 4.1 Resultados de la encuesta dirigida a docentes

El 100% de docentes manifiesta tener pleno conocimiento de los valores morales.

Un 67% de los encuestados indicaron que practica valores morales en su vida diaria mientras el 33% expresa que a veces cuando hay motivos para hacerlo.

Gráfica 1 Importancia de la práctica de valores en la vida

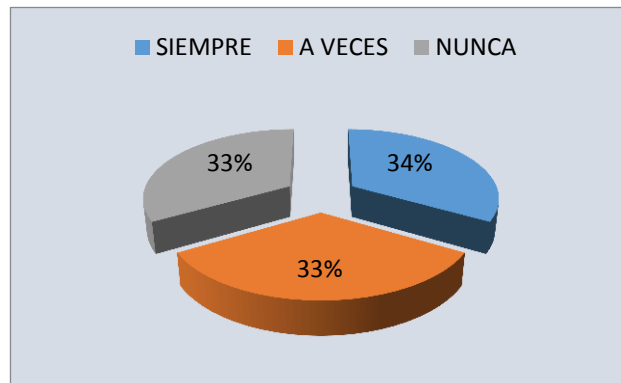


Fuente: elaboración propia 2013

El 100% de los docentes encuestados considera que la práctica de valores morales incide en su rendimiento académico de sus estudiantes de una manera favorable y que la práctica de valores morales contribuye a mejorar la formación personal de sus estudiantes.

En cuanto a la aplicación de valores morales en el aula un 34% manifiesta que siempre porque lo requiere el CNB, el 33% lo hace a veces y un 33% no ha inculcado los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

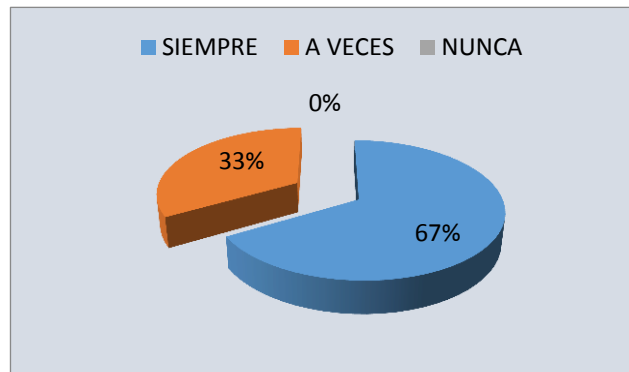
Gráfica 2 Importancia de los valores en el proceso de enseñanza



Fuente: elaboración propia 2013

Un 67% de los encuestados responde que la práctica de valores morales fortalece su convivencia armónica cotidiana, mientras el 33% manifiesta que a veces.

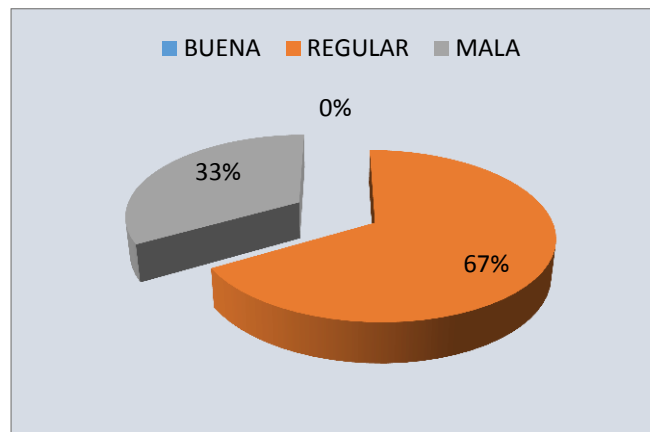
Gráfica 3 Importancia de los valores en la Convivencia Pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

Un 67 % responde que visualiza una regular práctica de valores morales en sus estudiantes mientras el 33% de los docentes dice que es mala.

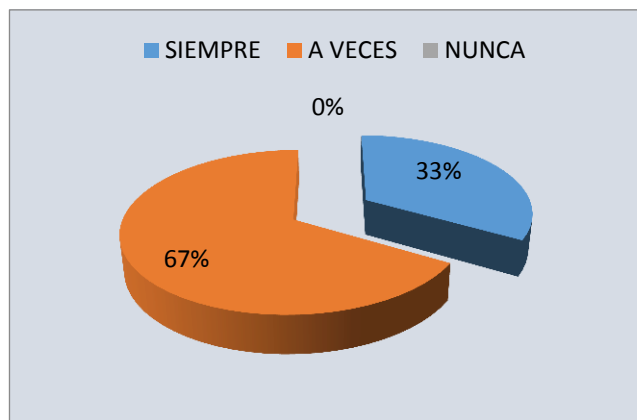
Gráfica 4 Práctica de Valores



Fuente: elaboración propia 2013

Los docentes promueven con sus estudiantes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica en un 33% el 67% de los encuestados manifiesta que a veces.

Gráfica 5 Fortalecer la convivencia pacífica

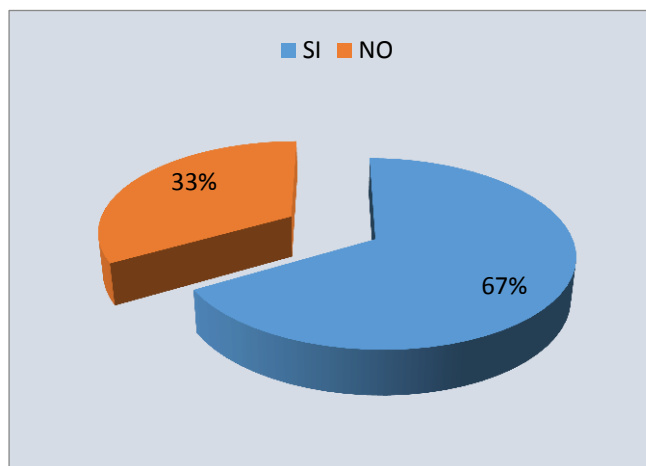


Fuente: elaboración propia 2013

El 100% considera que la práctica de valores morales son esenciales para evitar la violencia juvenil.

Un 67 % de los encuestados manifiesta que si le ha ayudado a mejorar la conducta de los estudiantes la buena práctica de valores morales dentro y fuera del aula.

Gráfica 6 Fortalecer la convivencia pacífica

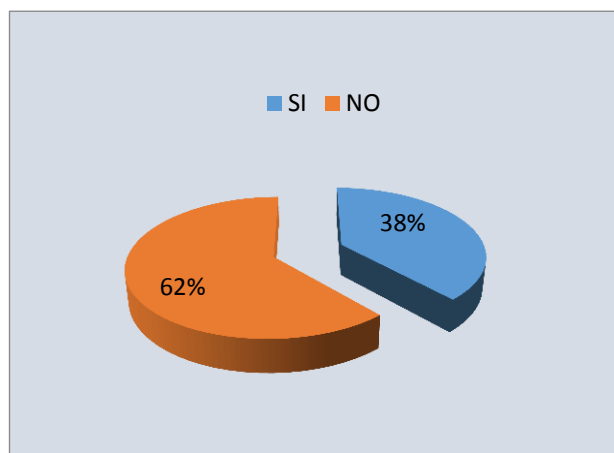


Fuente: elaboración propia 2013

#### 4.2 Encuesta dirigida a estudiantes

Un 38% manifiesta que si tiene conocimiento de los valores morales y el 62% expresa lo contrario.

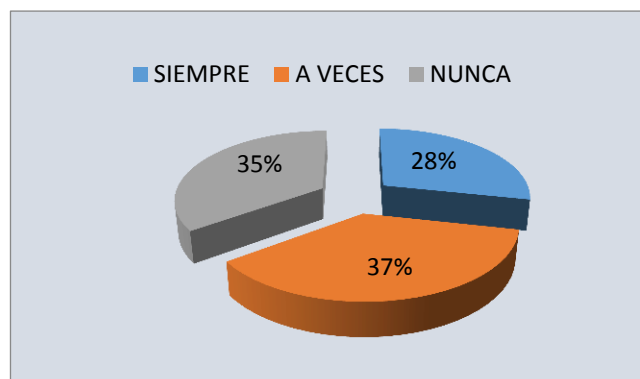
Gráfica 7 Fortalecer la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

Un 28% siempre practica los valores morales en sus actividades cotidianas, el 37% lo hace a veces y el 35% manifiesta que nunca lo hace.

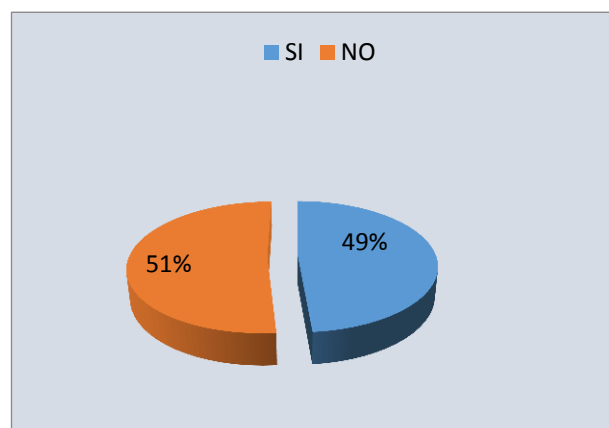
Gráfica 8 Fortalecer la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

El 49% de los participantes considera que la práctica de valores morales incide en su rendimiento académico y el 51% responde lo contrario.

Gráfica 9 Práctica de valores

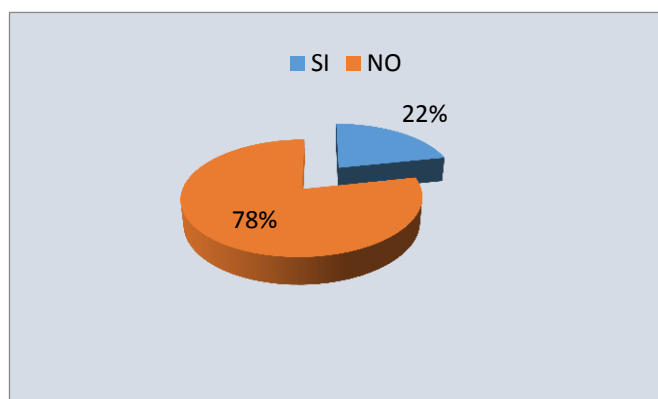


Fuente: elaboración propia 2013

El 22 % considera que la práctica de valores morales contribuye a mejorar su formación personal mientras el 78 % de los participantes manifiesta que no es necesario.



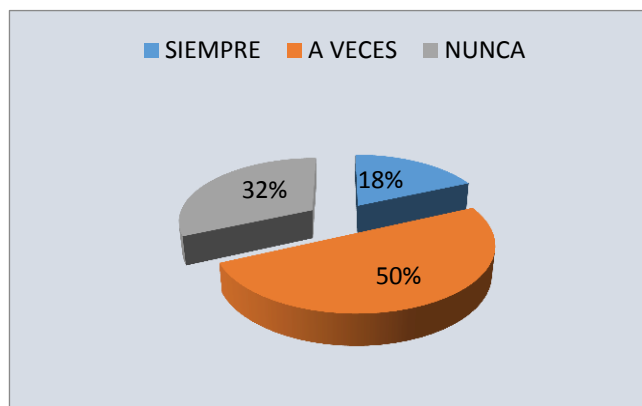
Gráfica 10 Valores morales y formación personal



Fuente: elaboración propia 2013

El 18% de los encuestados siempre se la ha inculcado valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 50 % responde que a veces y un 32 % nunca.

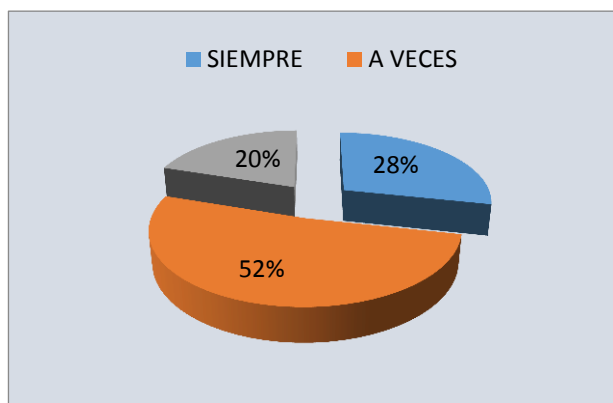
Gráfica 11 Valores morales



Fuente: elaboración propia 2013

En 28% es consciente que la práctica de valores morales fortalece su convivencia armónica cotidiana, el 52 % a veces y el 20% nunca.

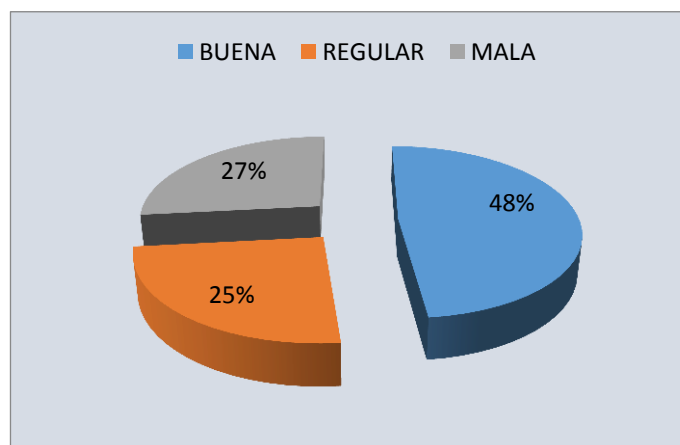
Gráfica 12 Práctica de valores



Fuente: elaboración propia 2013

El 48% de los estudiantes expresa que la práctica de los valores morales entre sus docentes es buena, el 25% es regular y un 27% responde que esa práctica es mala.

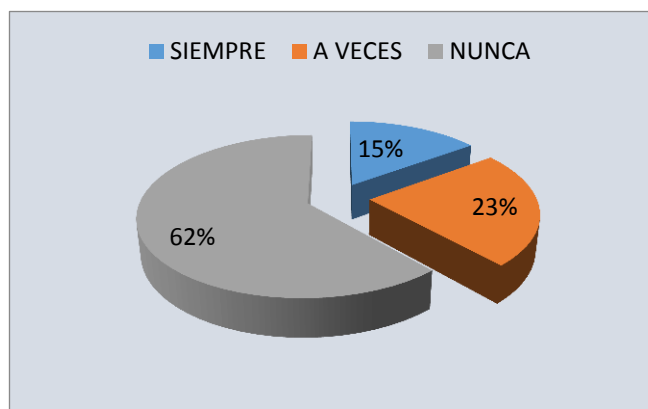
Gráfica 13 Compromiso con la práctica de valores



Fuente: elaboración propia 2013

Un 15% manifiesta que siempre sus docentes promueven actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica, el 23% a veces y 62% expresa que nunca.

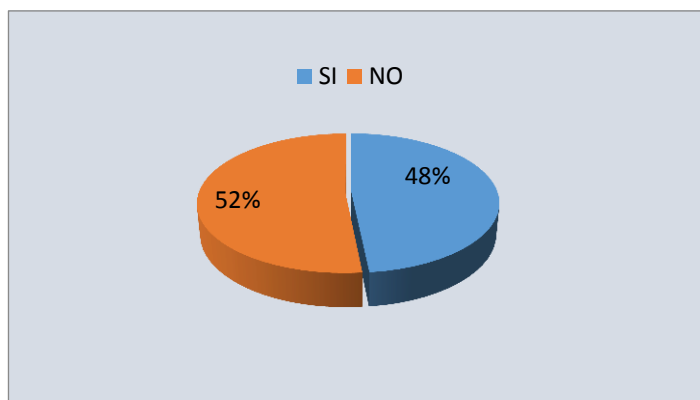
Gráfica 14 Actividades que promueve la convivencia pacífica



Fuente: elaboración propia 2013

Un 48% de los encuestados manifiesta que la práctica de valores incide en la violencia intrafamiliar, mientras el 52% indicó que no.

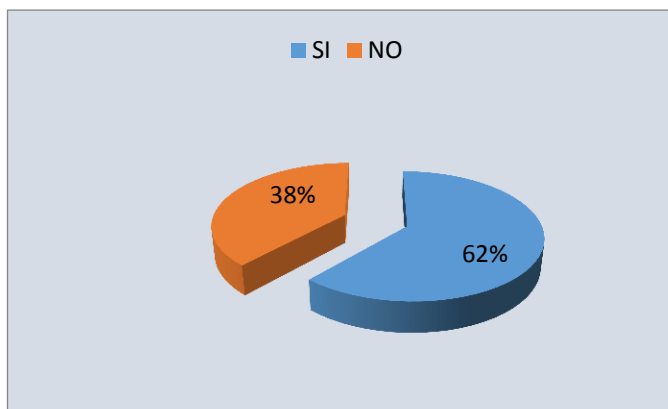
Gráfica 15 Los Valores y su incidencia



Fuente: elaboración propia 2013

El 62% de los estudiantes Le ha ayudado a mejorar su conducta la buena práctica de valores morales dentro y fuera del aula

Gráfica 16 La Práctica de valores en el aula



Fuente: elaboración propia 2013

## **Capítulo 5**

### **Marco Propositivo**

#### 5.1 Nombre de la propuesta

Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

#### 5.2 Introducción

La educación actual requiere que en cada una de los contenidos programáticos en las diferentes áreas y sub áreas de formación académica de los estudiantes se implemente valores morales a través del código de ética para fortalecer la personalidad de cada uno, como conjunto de normas y bases que ayudan a mejorar la conducta dentro y fuera de las instalaciones educativas. Esta propuesta metodológica está centrada en la persona mediante la aplicación de la propuesta “Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché”.

Conscientes de la realidad educativa y en los cambios de conducta que afecta a la mayoría de la juventud, principalmente estudiantes es necesario que se contribuya a mejorar esta problemática, razón por la cual esta propuesta se realiza con la finalidad que sea útil para la comunidad educativa como herramienta pedagógica para contribuir a una mejor formación personal de todos los involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje porque está basado en principios y valores que ayudan a elevar la calidad de vida y que en el futuro existan ciudadanos conscientes capaces de resolver y atender las necesidades que en este mundo globalizado se dan, de manera pacífica y en una convivencia de respeto mutuo.

### 5.3 Justificación

Conscientes de la crisis de valores morales éticos y espirituales que vive la juventud actual, es urgente que todos los sectores involucrados en el proceso de formación académica unan esfuerzos para solucionar esta problemática que afecta a la sociedad en general.

Razón por la cual la propuesta metodológica “Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché” que contiene una serie de valores a través del código de ética como herramienta pedagógica en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché para fortalecer la formación integral de jóvenes y señoritas estudiantes, con ello mejorar las relaciones interpersonales y que se conviertan en ciudadanos útiles para su comunidad.

### 5.4 Planteamiento del problema

La educación en nuestro país tiene una infinidad de deficiencias en diferentes aspectos principalmente en la implementación de programas en apoyo a la educación, especialmente en el nivel medio, todo por no contar con políticas educativas que permitan lograr un desarrollo integral entre sus estudiantes, ante tal situación es necesario establecer la Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, con la visión futurista y de nueva expectativa para coadyuvar a la transformación de cambios de conducta entre los jóvenes estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales y que estos cambios sean evidentes entre la sociedad en general.

De lo anterior expuesto podemos obtener una infinidad de deducciones, pero considero que la más factible es ¿Cómo implementar el código de ética en docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché?

## 5.5 Objetivos

### 5.5.1 Objetivo General

Fortalecer Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana en la implementación del código de ética a través de círculos de calidad a favor de docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

### 5.5.2 Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tienen los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- b. Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa a través de la implementación del código de ética.
- c. Involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché sobre la importancia de la buena aplicación del código de ética.
- d. Concienciar a los estudiantes sobre los diversos problemas que se aqueja la sociedad en general debido a la falta de una buena práctica de valores.
- e. Socializar experiencias con autoridades locales, padres y madres de familia en general.

## 5.6 Resultados

Con la implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché se espera obtener un cambio de conducta con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

Esta serie de valores se convierte en una herramienta pedagógica para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y elevar la calidad de vida que se lleva en la actualidad.

Que haya conciencia entre la comunidad educativa que la buena práctica de valores son esenciales en la formación personal de los estudiantes para que tomen las mejores decisiones en beneficio personal y de la comunidad en general.

## 5.7 Acciones

La Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, conlleva tomar en cuenta las siguientes acciones:

- a. Convocatoria de los catedráticos, estudiantes y padres de familia.
- b. Organizar al personal del centro educativo para que exista una directiva que coordine la implementación de los círculos de calidad entre los docentes y estudiantes.
- c. Desarrollar temas de reflexiones, foros y sensibilizaciones sobre el tema eje de valores.
- d. Socializar experiencias docentes y determinar la secuencia de las jornadas o talleres de capacitación.
- e. Evaluar permanentemente los resultados de los círculos de calidad entre docentes y estudiantes.



## 5.8 Cronograma de actividades

Tabla No. 2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración y planteamiento del problema										
Recopilación de información										
Diseño de la propuesta										
Elaboración del marco contextual										
Elaboración de cronograma de actividades										
Selección de aspectos a considerar en la propuesta.										
Análisis de la propuesta.										
Estructuración de la propuesta.										
Aprobación de la propuesta por la Asesora.										
Impresión final de la propuesta.										
Presentación de la propuesta.										
Impresión final de la propuesta.										
Entrega del informe final de la propuesta.										

Fuente: elaboración propia 2013

## 5.9 Presupuesto para el desarrollo de la propuesta

Tabla No. 3 Presupuesto

<b>Recurso</b>	<b>Institución Donante</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>HUMANOS</b>			
1 Directora, 2 docentes	Tesista		
<b>MATERIAL</b>			
1 Resmas de papel bond tamaño carta	Tesista	Q. 45.00	Q. 45.00
50 Fotocopias	Tesista	Q. 0.25	Q. 12.50
10 Lapiceros	Tesista	Q. 1.50	Q. 15.00
10 Lápices	Tesista	Q. 1.50	Q. 15.00
2 Sacapuntas	Tesista	Q. 1.00	Q. 2.00
2 Borradores	Tesista	Q. 1.50	Q. 3.00
100 Impresiones	Tesista	Q. 1.00	Q. 100.00
<b>FINANCIERO</b>			
4 Refacciones	Tesista	Q. 25.00	Q. 100.00
4 Almuerzos	Tesista	Q. 30.00	Q. 150.00
Imprevistos	Tesista	Q. 500.00	Q. 500.00
Alquiler de cañonera (8 horas)	Tesista	Q.20.00	Q. 160.00
<b>TOTALQ. 1007.50</b>			

Fuente: elaboración propia 2013

## 5.10 Metodología

Para la estructura, análisis, definición y aplicación de la propuesta metodología “Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El

Quiché” Se aplicará el método inductivo, deductivo y analítico para deducir compromisos y responsabilidades dentro del contexto educativo y familiar.

## 5.11 Monitoreo

Se le dará seguimiento al proceso, mediante la participación directa del tesista en la implementación de los círculos de calidad entre los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, previa coordinación de cada actividad detallada en el cronograma respectivo.

## 5.12 Evaluación

### 5.12.1 Evaluación ex ante

Es importante conocer la viabilidad y factibilidad en la implementación de la propuesta metodológica para lograr los objetivos propuestos.

### 5.12.2 Evaluación Concurrente

Se dará en todo el proceso que conlleve la aplicación de la propuesta “Implementación del código de ética a través de círculos de calidad entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché” a través de la observación y de herramientas de evaluación alterna.

La evaluación se realizará antes de implementar la propuesta para conocer si es viable y factible, y para verificar los resultados que se obtendrán, estará durante la implementación de la propuesta mediante la observación.

### 5.12.3 Evaluación ex post

Se aplicarán instrumentos de evaluación alterna al finalizar la presente investigación tales como listas de cotejo y tablas de Lickert.

## **Conclusiones**

- La práctica de valores morales incide en el rendimiento académico de los estudiantes en todo establecimiento educativo, principalmente en el Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.
- No existe un plan específico de jornadas de capacitación sobre tema de valores y ningún tipo de manual sobre valores por parte del Ministerio de Educación a docentes del nivel medio, ciclo básico.
- Los valores morales son parte fundamental en la vida diaria de cada ser humano porque son los que orientan el comportamiento hacia una verdadera transformación social y realización de la persona que sirve de base en la convivencia pacífica.

## **Recomendaciones**

- El CNB promueve una educación en valores en donde su aplicabilidad es indispensable para promover la convivencia pacífica de los discentes.
- Es indispensable promover actividades socioculturales, cívicas y deportivas para fortalecer la convivencia en el aula.
- Motivar a los estudiantes para el buen desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

## Referencias Bibliográficas

- 8 Cassanueva & Pemella. (2004) *“Educación en valores y conceptos fundamentales en educación”* Talleres Pedagógicos. Cataluña, España.
- 9 Díaz, (2001) *Las claves de los valores*. Ediciones Internacionales Universitarias. Primera Edición.
- 10 Duart, J. (2003) *“Educar en valores entornos virtuales de aprendizaje”*. Guatemala.
- 11 Escámez, J (2006) *“La Enseñanza de las actitudes en valores”* México DF.
- 12 Etzel (2004:23) *“Hacia un enfoque maduro de los valores”*. Madrid.
- 13 Fajardo (2006) *“Educación en valores”*. Pag. 36. Venezuela.
- 14 Figueroa (2003) *“Convivencia pacífica”* Perú.
- 15 Frontado (2003) *“Convivencia familiar basada en valores”*. México Distrito Federal
- 16 María G.R (2002) *Teoría y práctica para educar en Valores*. 3era. Edición.
- 17 Martínez .C (2005) *“La Educación en Valores Para una Unidad Ciudadanía Activa”*. Guatemala.
- 18 Pereira (2001) *Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa*. República de Paraguay.
- 19 Prieto (2005) *“Educación Valores”* España. 2005.

20 Rodríguez (2007) *“Valores Universales y problemas Globales”* Buenos Aires, Argentina.

21 Rojas (2003) *“Valores Instrumentales”* Paraguay.

22 Severiche, T, S. (2005) *“Características del profesor de la carrera para educar en valores”*. Editorial McGraw Hill, México.

## Anexos

Anexo No. 1 Boleta de encuesta para docentes  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Facultad Ciencias de la Educación



Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

### BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de ítems, marque con una equis en el espacio correspondiente que considere necesario.

1. ¿Tiene conocimiento usted de los valores morales?

Si

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia práctica valores morales en su vida diaria?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la práctica de valores morales contribuye a mejorar la formación personal de sus estudiantes?

Si

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. ¿Ha inculcado usted valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿La práctica de valores morales fortalece su convivencia armónica cotidiana?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo ve usted la práctica de valores entre sus estudiantes?

BUENA

REGULAR

MALA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Promueven con sus estudiantes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la práctica de valores morales son esenciales para evitar la violencia juvenil?

SI

NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Le ha ayudado a mejorar la conducta de los estudiantes la buena práctica de valores morales dentro y fuera del aula?

SI

NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo No. 2 Boleta de encuesta para estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de ítems, marque con una equis en el espacio correspondiente que considere necesario.

1. ¿Tiene conocimiento usted de los valores morales?

Si

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia práctica valores morales en su vida diaria?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la práctica de valores morales incide en su rendimiento académico?

Si

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que la práctica de valores morales contribuye a mejorar su formación personal?

SI

NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

5. ¿Le han inculcado valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

6. ¿La práctica de valores morales fortalece su convivencia armónica cotidiana?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

7. ¿Cómo ve usted la práctica de valores entre sus docentes?

BUENA

REGULAR

MALA

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

8. ¿Promueven sus docentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la práctica de valores morales son esenciales para evitar la violencia juvenil?

SI

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Le ha ayudado a mejorar su conducta la buena práctica de valores morales dentro y fuera del aula?

SI

NO

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 3 Diseño de la Propuesta

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación Con Especialidad en Proyectos Educativos.



**Código de ética a través de círculos de calidad a favor de docentes y  
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea  
Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché  
(Propuesta)**

Fernando Rogelio López Galindo

San Miguel Uspantán, marzo 2014

**Código de ética a través de círculos de calidad a favor de docentes y  
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea  
Media Luna, municipio de Cunén, departamento de El Quiché  
(Propuesta)**

Fernando Rogelio López Galindo (Estudiante)  
MA. Evelyn Marisol Rivera Figueroa (Asesora)

San Miguel Uspantán, marzo 2014

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Justificación	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivos específicos	2
3. Código de ética	2
3.1 Docentes	2
3.2 Los estudiantes	5
Conclusiones	6
Referencias	7



## Resumen

Los valores son parte fundamental en la vida cotidiana de cada ser humano que orientan el comportamiento hacia la transformación social y la realización de la persona que sirve de base en la convivencia armónica, en donde la familia desempeña un papel esencial como génesis primario y fundamental en los valores éticos, morales, espirituales y sociales como primera y permanente instancia educativa en el proceso de formación de los hijos e hijas, con ello lograr una verdadera interiorización de los valores de respeto, de responsabilidad, solidaridad y honestidad y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos así lograr una interacción responsable con el medio natural, social y cultural en que el ser humano se relaciona de manera activa para el mejoramiento de la calidad de vida.

Uno de los objetivos primordiales de la educación establece que es importante fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes del pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello, en donde todas las personas tienen el derecho a la educación en valores y aprovechar los medios que el Estado de Guatemala pone a su disposición a través del Ministerio de Educación para su educación, principalmente niños y adolescentes, porque la educación es el pilar fundamental en el proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propio contexto las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria, con ello aplicar los valores en la vida y en el trabajo.

Hoy en día, la sociedad se enfrenta ante una gran deficiencia de valores que repercute directamente en las personas que interactúan en ella en donde los jóvenes de hoy han crecido en un entorno sobre protector y han recibido una socialización que no les ha preparado para enfrentarse a la sociedad en que les ha tocado vivir.

A los profesionales en educación se les ha olvidado la verdadera función de las instituciones educativas que tienen un papel tan crucial de formar, educar y la transmisión de valores en los estudiantes, sin embargo, sólo se transmiten conocimientos, es por ello que actualmente no es suficiente contar únicamente con conocimientos teóricos, sino que es imprescindible que los valores sean integrados en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los discentes y que se lleven a la práctica, porque los valores son los principios por los cuales una sociedad se guía, son los que rigen la conducta del ser humano y se ven reflejados en cada una de sus acciones.

La investigación se realizó con el objetivo de recabar información sobre Los Valores Morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Media Luna, Cunén, El Quiché, utilizando técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, la investigación y la encuesta. La metodología que se usó en la presente investigación para su ejecución, fue el método científico, dándose en el la observación, la comprobación de resultados y el Método Estadístico, lográndose en el mismo la tabulación de datos, elaboración de gráficas, análisis, síntesis de resultados e interpretación de resultados. Es necesario manifestar que tanto docentes, estudiantes y padres de familia son conscientes que la buena práctica de valores en la vida incide en el rendimiento académico de los jóvenes y señoritas mismos que le permiten convivir en armonía y lograr una calidad de vida en beneficio personal, social y comunal.

## **Introducción**

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente se puede mencionar que los valores están presentes desde los inicios de la humanidad porque siempre han existido cosas valiosas como el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos porque se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia que surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. El significado social que se atribuye a los valores es uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Actualmente hace falta la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer las áreas curriculares que ofrece el Ministerio de Educación a los estudiantes del nivel básico con la finalidad de elevar la calidad educativa y el nivel de formación académica especialmente en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché.

La presente investigación Los Valores Morales y su incidencia en la convivencia pacífica de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Media Luna, Cunén, El Quiché, ofrece implementar un código de ética que sea una herramienta útil tanto para docentes como para los estudiantes para que sea puesto en práctica en el establecimiento educativo en beneficio de la comunidad educativa porque los valores se deben ir interiorizando en el proceso de enseñanza a medida que el discente los

experimente en su propia vida. No se puede hablar de valores de una forma teórica sin un contexto, sino a partir de vivencias y situaciones de vida.

El presente código de ética ofrece lineamientos a seguir que pueden beneficiar a la comunidad educativa en el cumplimiento de sus funciones y en la buena práctica de valores morales para contribuir en la formación académica que ofrece el establecimiento a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Media Luna, Cunén, El Quiché, con ello mejorar las relaciones interpersonales, cultivando la paz social y la armonía.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean que la educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida.

## 1. Justificación

Actualmente vemos una sociedad cambiante en donde la práctica de valores van en decaimiento por diversos factores que afectan a la sociedad en general, por ello la Reforma Educativa a través de la transformación curricular propone satisfacer la necesidad en busca de un futuro mejor, en donde se logre una sociedad en que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia la de los pueblos, sin discriminación alguna. Por ello es necesaria y urgente una buena aplicación de los valores en la vida y en el trabajo. La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

Conscientes de la crisis de valores en la formación de los estudiantes que se ha venido percibiendo y los complejos problemas que afrontan constantemente y la falta de una formación integral que permita un desenvolvimiento eficiente y una manifestación de relaciones interpersonales dignas ante la sociedad y la ausencia de capacitaciones a docentes se ofrece al establecimiento educativo un código de ética que incluye lineamientos que tanto estudiantes como docentes deben de seguir y practicar para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Dar a conocer el código de ética del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Media Luna, Cunén, Quiché a través de un círculo de calidad.

### 2.2 Objetivos específicos

- a) Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene el conocimiento y la aplicación de un código de ética a favor del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Media Luna, Cunén, Quiché para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) b. Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
- c) c. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación del Código de ética en la formación de los estudiantes.
- d) Contribuir a formar una cultura de paz y armonía entre miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Media Luna, Cunén, Quiché.

## 3. Código de ética

### 3.1 Docentes

- a. Inculcará en sus educandos, la adopción y comprensión de los valores éticos que este código recomienda, así como su disposición a cumplirlos.
- b. Asumirá la función de guía para orientar a sus alumnos en la comprensión, aclaración e implantación de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, de conformidad con las necesidades de la planta productiva del país.
- c. Establecerá una relación consistente entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, de conformidad con las necesidades de la planta productiva del país.

- d. Realizara su mejor esfuerzo en formar adecuadamente a sus alumnos para lograr que el país cuente con mejores profesionales en administración.
- e. Instruirá a sus alumnos sobre las áreas del conocimiento y campo de trabajo de la administración internacional, para que estén en condiciones de hacer frente a los retos del ejercicio profesional en una economía globalizada.
- f. Promoverá entre sus alumnos el desarrollo de una conciencia crítica para los conocimientos que adquieran sean susceptibles de traducirse en ventajas competitivas a nivel personal y para Fomentará en sus alumnos el respeto por el país y sus instituciones.
- g. Impartirá su cátedra con el único propósito de enseñar, conduciéndose con modestia y sinceridad, evitando asumir actitudes prepotentes.
- h. Despertará en sus alumnos un genuino interés por el conocimiento, estimulando la inteligencia, sensibilidad, honestidad y aprecio por la administración.
- i. Respetará los valores y las creencias de sus alumnos, sobre todo aquellos que favorecen y protegen los derechos humanos, evitando posiciones dogmáticas e irracionales que coarten las libertades más elementales o lleven a la imposición de criterios personales.
- j. Fomentará la investigación, la interpretación y aplicación de las diferentes escuelas y corrientes del pensamiento administrativo, con el fin de generaran conocimiento actual y acorde con las necesidades del país.
- k. Deberá estar plenamente actualizado en los temas de las asignaturas que imparta y de los avances más sobresalientes en el campo profesional, como condición indispensable para lograr la confianza, credibilidad y el respeto de sus estudiantes.

- l. Impulsará una visión de la administración que despierte en sus alumnos el interés por aprender y afianzar aspectos tales como, Trabajar en equipo, fomentar la tolerancia y las buenas relaciones interpersonales.
- m. En virtud de lo anterior, para que su cobertura encamine las tareas a logros específicos, debe de establecer el marco para la consecución de las siguientes acciones.
- n. De Control: Destinados a orientar los esfuerzos en la aplicación de los estudiantes y poder evaluar el comportamiento organizacional en relación con estándares preestablecidos.
- o. De Productividad: Optimizar el aprovechamiento de los recursos de acuerdo con la dinámica administrativa instituida por el establecimiento educativo.
- p. De la Organización: Determinan la estructura, competencia, funciones y procesos a través del manejo efectivo de la delegación de autoridad y el trabajo en equipo.
- q. De Servicio: Representan la manera en que la auditoría puede constatar que la organización está inmersa en un proceso que la vincula cuantitativa y cualitativamente con las expectativas y satisfacción de sus estudiantes.
- r. De Calidad: Que la convivencia de la comunidad educativa esté enfocada en una comunicación empática que promueva un ambiente pacífico.
- s. De Cambio: Cultivar valores permite lograr cambios estructurales en la personalidad de los estudiantes.
- t. De Aprendizaje: Permiten que el código de ética se transforme en un mecanismo de aprendizaje institucional para que la organización pueda asimilar sus experiencias y las capitalice para convertirlas en oportunidades de mejora en los estudiantes.



- u. De toma de Decisiones: Traducen la puesta en práctica y resultados de la aplicación del código de ética en un sólido instrumento del establecimiento educativo.

### 3.2 Los estudiantes

- a. Los estudiantes podrán acatar las normativas que incluye el presente código de ética apoyados del reglamento interno del establecimiento educativo.
- b. Exigir a sus profesores de otras disciplinas, que tomen en cuenta y respeten el capítulo de la docencia de este Código de Ética.
- c. Ser honestos, respetarse a sí mismos, a sus compañeros, profesores, directivos y demás personal, así como las instalaciones y equipo de la institución donde realizan sus estudios.
- d. Mantener firme su ideología, valores y principios, y el equilibrio en su libertad de actuación.
- e. Promover el respeto al Código de Ética y a la cultura e identidad nacional.
- f. Respetar y cuidar la vida y los derechos humanos, manteniendo una conducta honesta y leal en el cuidado de sus compañeros y compañeras de clases.
- g. Mantener una relación estrictamente armónica con la comunidad educativa, sin distinción de raza, clase social, creencia religiosa y preferencia política.
- h. Asumir la responsabilidad como miembro del equipo de trabajo en cualquier actividad que requiera el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del establecimiento educativo.
- i. Procurar que el entorno sea seguro tanto para él como para sus compañeros de clase. Asumir el compromiso responsable de actualizarse y aplicar los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos de acuerdo a su competencia como estudiantes.

## Conclusiones

- a. Los valores son parte fundamental en la vida cotidiana de cada ser humano que orientan el comportamiento hacia la transformación social y la realización de la persona que sirve de base en la convivencia armónica.
- b. La familia desempeña un papel esencial como génesis primario y fundamental en los valores éticos, morales, espirituales y sociales como primera y permanente instancia educativa en el proceso de formación de los hijos e hijas.
- c. Lograr una verdadera interiorización de los valores de respeto, de responsabilidad, solidaridad y honestidad y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos así lograr una interacción responsable con el medio natural, social y cultural en que el ser humano se relaciona de manera activa para el mejoramiento de la calidad de vida.
- d. Los valores son una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido, con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad.

## Referencias

- Costa, M. Y López, E (2000) “*Manual de valores para educadores*”. Ministerio Asuntos Exteriores.
- Currículo Básico Nacional (2006), Nivel primaria.
- De la Cruz, C. (2000) “*La escuela latinoamericana*”, Varela. México.
- Naraine. A (2005): “*Valores para vivir. Guía práctica. Barcelona*”. Ed. Brahma. España
- Ortega, P (2006): “*La Enseñanza de Actitudes y Valores*”. Valencia. Nau Libres. Guatemala.
- Ramón (2006) “*Valor humano esencialmente los fenómenos y objetos de la realidad*” editorial Capeluz. México DF.
- Rosenthal, P (2000) “*Los valores y la pedagogía*”. Editorial Anaya. Uruguay.
- Schmelkes, S. (2006). *La formación valoral*. España
- Victoriano (2002): “*Los valores de la educación*”. Madrid. Ed. Anaya.